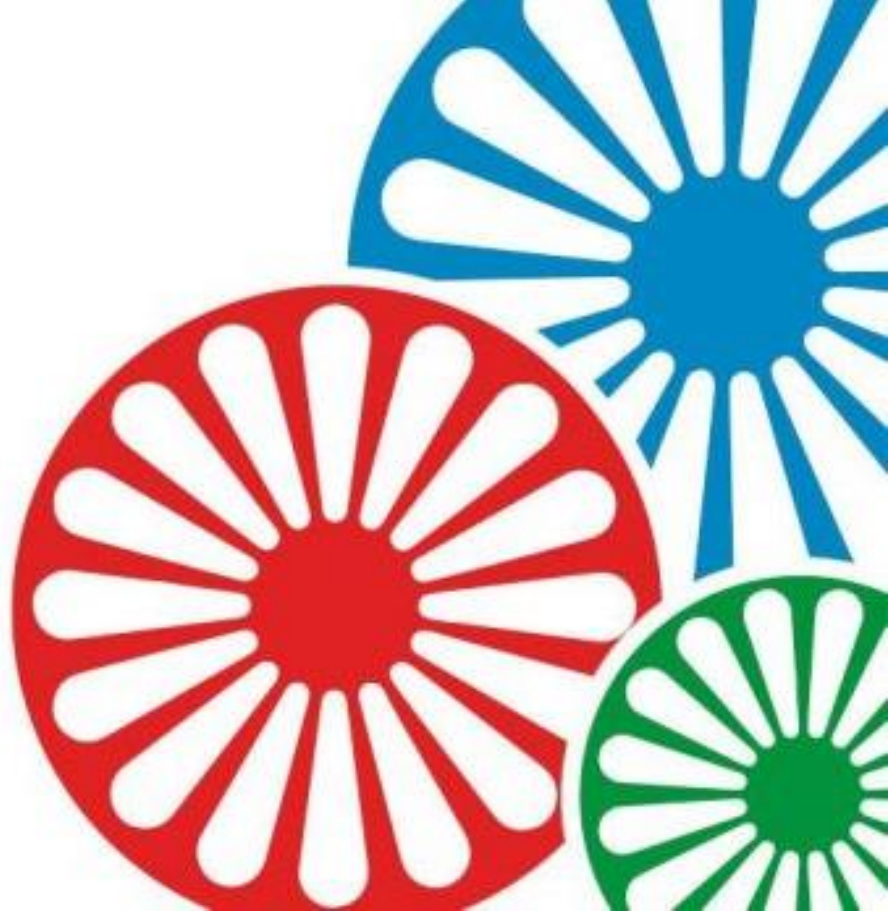


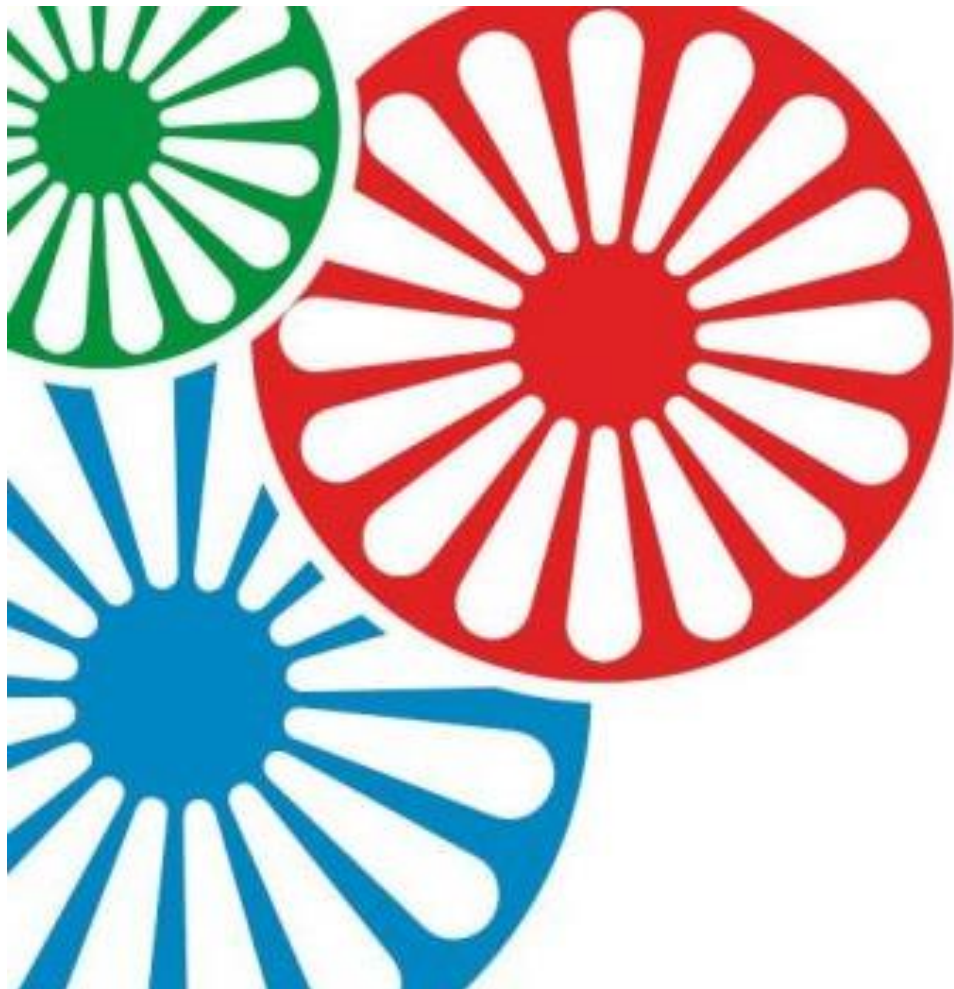


EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



ORIENTACIONES PARA LA MEJORA DE LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO GITANO



Orientaciones para la mejora de la escolarización del alumnado gitano

marzo 2023



Índice

↳ Introducción	7
↳ 1. Situación de la escolarización del alumnado gitano	9
1.1. Avances más significativos de los últimos años	9
↳ 2. Barreras a superar	11
2.1. Barreras relacionadas con el aprendizaje y la convivencia	11
2.2. Barreras relacionadas con la diferencia cultural	12
2.3. Barreras relacionadas con la relación familia-escuela	13
↳ 3. Propuestas de actuación	15
↳ 4. Otros documentos de apoyo	17
4.1. Recomendaciones extraídas de la investigación «<i>Gitanos: de los mercadillos a la escuela y del instituto al futuro</i>»	17
4.2. Actuaciones y estrategias metodológicas inclusivas	19
4.3. Catálogo de actividades palanca PROA+ (curso 2021/22)	21

Introducción

Para afrontar la mejora de la escolarización del alumnado gitano, la escuela ha de orientar su acción educativa desde una perspectiva inclusiva que posibilite un contexto de cohesión social y de igualdad en el respeto a la diferencia, incluida la de género, sin merma de la eficiencia en el logro de los aprendizajes y de la libertad para que cada niña y niño desarrolle su proyecto de vida, al margen de limitaciones sociales, de género o condiciones económicas, etc.

Además, es necesario adaptar los planteamientos educativos a las recomendaciones del Parlamento Europeo y de la Comisión Europea para los próximos 20 años, que plantea a los Estados miembros de la Unión la necesidad de mostrar determinación para romper el círculo vicioso del antigitanismo en todos los ámbitos. La Comisión Europea contra el Racismo y la Intolerancia (ECRI) del Consejo de Europa define el antigitanismo como una "forma específica de racismo, una ideología basada en la superioridad racial, una forma de deshumanización y racismo institucional alimentado por la discriminación histórica, que se expresa, entre otras cosas, mediante la violencia, el discurso del odio, la explotación, la estigmatización y la más flagrante discriminación".

Está ampliamente documentado que la población gitana es una de las comunidades más excluidas socialmente. En concreto, su historia está marcada por episodios discriminatorios que incluyen el encarcelamiento, la segregación espacial, los intentos de asimilación cultural y la falta de reconocimiento. Entre otras, estas circunstancias han influido en la situación de exclusión social que se sustenta en las tasas de abandono escolar y los bajos niveles educativos.

También sitúa la discriminación de los gitanos en un marco de derechos fundamentales, reconociendo la obligación de la Unión y sus Estados miembros, como "titulares de obligaciones", de defender los derechos fundamentales de los gitanos a la luz de las violaciones motivadas por el antigitanismo, que las encuestas de la Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea (FRA) han documentado en gran medida.

Para superar esta situación la Unión Europea propone: luchar contra la discriminación por motivos de origen étnico; la promoción de un alto nivel de empleo, la garantía de una protección social adecuada, la lucha contra la exclusión social y un alto nivel de educación, formación y la protección de la salud humana.

En esta misma línea se encuentran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la ONU. Concretamente, el 4º objetivo, Educación de Calidad, se compromete a garantizar "una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas las personas". Para el año 2030, este objetivo se establece para garantizar la igualdad de acceso a la educación superior para todas las personas, incluyendo la eliminación de las desigualdades marcadas por el género, la etnia u otras vulnerabilidades.

Por ello, son necesarios una escuela y unos centros educativos que desarrollen proyectos que recojan los siguientes planteamientos educativos y pedagógicos:

- **Una mejora y enriquecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje** que posibilite un desarrollo óptimo de las competencias

clave y competencias específicas. Se trata que el alumnado consiga el perfil de salida establecido para la educación básica obligatoria y post obligatoria. Para ello es necesario una gestión de aula que facilite la inclusión de la diversidad de alumnado, su participación en las actividades y objetivos de aula, independientemente de su nivel de partida, y que incremente sus interacciones. Unas interacciones de calidad relacionadas con dichos aprendizajes, propiciando situaciones de aprendizaje, es decir, escenarios y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

- **Un proyecto educativo intercultural** que identifique y se posicione en contra del antigitanismo. Que incluya, entre otros: la historia y cultura gitana y sus referentes culturales, como parte que son de la sociedad; el reconocimiento y la aceptación, para posibilitar relaciones positivas en los centros educativos entre el alumnado gitano y el no gitano, entre las familias y con el profesorado.
- **Un proyecto coeducativo e igualitario** que además tenga como objetivo prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres. Se trata de trabajar en la eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del sexo, contruidos según los patrones socioculturales de conducta asignados a mujeres y hombres. Los objetivos son garantizar, tanto para las alumnas como para los alumnos, posibilidades de desarrollo personal integral, rechazar toda forma de discriminación y violencia, y garantizar una orientación académica y profesional no sesgada por el género.
- **Un tránsito entre las diferentes etapas educativas** que garantice la continuidad, mediante el establecimiento de medidas y apoyos, así como, orientación al alumnado y a sus familias.
- **Un mejor conocimiento y aumento de las expectativas del profesorado** en relación con el alumnado gitano con el fin de mejorar sus aprendizajes.
- **El establecimiento con las familias de unos canales de comunicación** efectivos que aseguren el conocimiento y la comprensión mutua con el fin de que depositen su confianza en la escuela, al saber que su hija e hijo va a obtener reconocimiento, educación y valoración, y su colaboración en el proceso educativo.

1. Situación de la escolarización del alumnado gitano

El informe «Una preocupación persistente: el antigitanismo como barrera para la inclusión de los gitanos» (FRA, 2018), respecto al ámbito de la educación, señala que en Europa, aunque el promedio de alumnado gitano que abandonó la educación secundaria había bajado, todavía se encontraba en el 68% en 2016 y este porcentaje se eleva al 95% entre los jóvenes en edad de cursar estudios postsecundarios. A pesar de haber mejorado en los últimos años, esta situación educativa influye en el acceso de la comunidad gitana al mercado laboral en igualdad de oportunidades. En particular, la tasa de empleo remunerado es mucho menor para los gitanos de entre 20 y 64 años, con un 43% frente al 70% de la media europea en 2015. Asimismo, existen diferencias significativas para los jóvenes, con un 63% de jóvenes entre 16 y 24 años que no trabajan ni estudian, frente a la media europea del 12%.

Por otro lado, en Euskadi en los últimos años los centros educativos sostenidos con fondos públicos se han ido transformando del modelo A a los modelos B y D con lo que prácticamente la totalidad del alumnado gitano se encuentra matriculado en estos modelos.

Asimismo, de forma mayoritaria, el alumnado se encuentra escolarizado en los centros de la zona en la que vive. Dada la distribución de las familias gitanas en los tres territorios, la distribución del alumnado gitano también es diferente por territorios:

- En Araba están escolarizados sobre todo en Vitoria-Gasteiz y en la Rioja Alavesa, donde se encuentran los centros con mayor porcentaje.
- En Bizkaia la población gitana es mucho mayor. Es en la zona del Gran Bilbao, donde encontramos los centros con mayor porcentaje.
- En Gipuzkoa existe mucha dispersión. Muy pocos centros tienen un número alto de alumnado gitano (más de 30 escolares gitanos y gitanas).

1.1. AVANCES MÁS SIGNIFICATIVOS DE LOS ÚLTIMOS AÑOS

Al describir la situación actual de la escolarización del alumnado gitano se constata que todavía hay muchas barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de la mayor parte del alumnado gitano que vive en esta comunidad; sin embargo, si nos fijamos en los últimos veinte años, los avances han sido significativos y es importante señalarlos:

- Prácticamente el 100% del alumnado de Educación Primaria está escolarizado. Los índices de escolarización en el segundo ciclo de Educación Infantil cada vez son mayores. La incorporación del alumnado gitano a la secundaria está bastante normalizada, aunque es la etapa obligatoria donde hay mayor incidencia de asistencia irregular y absentismo escolar, e incluso un % de alumnado que acude regularmente, no siguen los niveles de aprendizaje que correspondería con el aula en la que está escolarizado. Frecuentemente a lo largo de su escolarización se dan repeticiones, por lo que muchos de ellos y ellas

abandonan la etapa a los 16 años sin haber cursado 4º y en muchos casos 3º de la ESO.

- Empieza a haber alumnado que termina los estudios de secundaria con titulación y que sigue estudios postobligatorios.
- Se observa en las familias gitanas un interés creciente por la educación académica de sus hijos e hijas, lo que implica una buena sintonía entre escuela y familias, así como una mayor implicación de éstas en el proceso educativo. Así mismo, cada vez más familias gitanas empiezan a ver la importancia de que sus hijos e hijas acaben la educación obligatoria y prosigan estudios post-obligatorios, aunque frecuentemente se encuentran con la barrera del fracaso escolar. También, un sector de las mujeres gitanas entiende la educación como elemento clave en la superación de sus desigualdades, por lo que cada vez son más las que reclaman una educación inclusiva y coeducativa.
- Hay ejemplos de centros que están llevando a cabo estrategias inclusivas con éxito, incluyendo entre estas la colaboración con las familias. De esta manera se está logrando que el alumnado finalice con éxito sus estudios y continúe en ellos.
- Existen propuestas institucionales que contribuyen a impulsar la mejora de la escolarización del alumnado gitano: Plan estratégico de atención a la diversidad, Programa para la prevención del absentismo, convocatoria dirigida a las entidades gitanas para la colaboración con centros, Plan estratégico del consejo del pueblo gitano...

2. Barreras a superar

Desde un planteamiento de escuela inclusiva las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación se producen en la interacción de las personas con el entorno, con el resto de la población, con las instituciones y otros agentes del entorno. Tienen mucha relación con el antigitanismo que atraviesa a la sociedad y otras dinámicas sociales que afectan a las minorías culturales, así como a determinadas concepciones y creencias educativas.

En general, existe la tendencia a situar las dificultades del alumnado, incluyendo al alumnado gitano, en los factores individuales o familiares. Sin embargo, desde la escuela inclusiva y desde la investigación educativa, se insiste en que es necesario cambiar esta percepción y eso pasa por identificar las barreras que este alumnado se encuentra y por buscar las claves que posibilitan la transformación de la situación actual y su superación. Nos referimos a barreras que tienen que ver con *el aprendizaje y la convivencia, la diferencia cultural, la relación familia-escuela, los recursos y el género*.

2.1. BARRERAS RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA

Las bajas expectativas sociales con respecto a las posibilidades o el interés en el aprendizaje del alumnado gitano. Creemos en la capacidad transformadora de la escuela, es decir, depende de lo que haga puede reproducir las desigualdades o transformar la situación y promover la igualdad educativa para todo el alumnado.

Esta barrera ha repercutido en las expectativas del profesorado, de las familias y del propio alumnado lo que ha dado lugar a que en la mayoría de los centros se plantee un currículo de mínimos, en vez de uno de máximos que ayude a superar la situación actual. Esto influye directamente en el mantenimiento de su situación lo que funciona como “profecía autocumplida” y refuerza las actitudes negativas del alumnado con respecto a la escuela y a sus propias capacidades. También incide en una falta de valoración de la actividad escolar por parte de algunas familias. Todo esto no ayuda a mejorar sus aprendizajes y lograr su éxito escolar.

Algunas familias gitanas valoran que la formación académica de sus hijos e hijas no repercute directamente en la mejora de la calidad de vida de éstos. Las familias perciben que, desde edades muy tempranas, fracasan y esto crea un “círculo vicioso” que puede provocar que no aprovechen dicha formación en las mejores condiciones.

La percepción desde el déficit y no desde sus competencias que se tiene del alumnado gitano. Para poder desarrollar las competencias clave es necesario partir de las competencias y capacidades que el chico y la chica gitanas llevan consigo y a partir de ahí trabajar todo tipo de aprendizajes.

Los planteamientos de basarse en los conocimientos previos del alumnado y a partir de ahí plantear los nuevos aprendizajes refuerzan la percepción del déficit y retrasan el aprendizaje. Como ya se sabe a partir de Vygotsky, el buen aprendizaje es el que se adelanta al desarrollo, por lo que hay que plantear para

todo el alumnado unas interacciones de aprendizajes de calidad, donde todos y todas participen con ayuda de unas y otros y de esta manera se aceleren los aprendizajes de los que van por detrás.

Organización exclusora. El desarrollo de la tendencia a organizar los apoyos fuera del aula o a que tengan que realizar actividades diferentes adaptadas a su nivel, no dan los resultados esperados en cuanto a mejora escolar, ni de relación con el resto del alumnado. Además, es difícil que las personas que se quedan atrás sean capaces de llevar de forma autónoma un trabajo diferente al resto, por lo que todo el tiempo que están en la escuela no es tiempo de aprendizaje. Este tipo de medidas, además de que no ayudan a mejorar los resultados escolares, pueden acabar dificultando la convivencia y reforzando estereotipos y prejuicios.

La ausencia en algunos hogares de recursos académicos y tecnológicos, como ordenadores, libros, etc., y la falta, cuando los hay, de la consideración de que esos recursos pueden ser un buen apoyo educativo. El acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación por parte de las familias gitanas se encuentra aún en estado incipiente.

La dificultad en el paso de la Primaria a Secundaria y durante la Secundaria. El cambio que se produce en el paso de etapa y el cambio de prácticas escolares, junto al bajo éxito escolar y a bajas expectativas respecto a lo escolar de algunas familias, provoca que, en ocasiones, tanto chicos como chicas, por diferentes motivos, falten a clases y/o abandonen los estudios.

2.2. BARRERAS RELACIONADAS CON LA DIFERENCIA CULTURAL

El desconocimiento e incompreensión mutua de valores, costumbres y dinámicas. En la sociedad mayoritaria las diferentes culturas no se consideran en situación de igualdad y, en la mayoría de las ocasiones, cuando se habla de una cultura minoritaria ha sido para remarcar los estereotipos establecidos, si no antigitanismo.

La generalización de comportamientos negativos de determinadas personas a toda la población gitana. Este hecho influye en la comunidad educativa que ante el desconocimiento de la cultura gitana cae en numerosos prejuicios y estereotipos, casi siempre negativos, respecto a las personas gitanas.

La ausencia de referentes culturales, de elementos y personas gitanas. Por un lado, faltan referentes gitanos dentro de los centros, lo que dificulta la identificación con la institución educativa. Así mismo, se da una falta de presencia en el centro escolar de la historia, lengua y cultura gitana. Como consecuencia el alumnado gitano no encuentra referencias a su cultura. Esto dificulta su aprendizaje al no reconocerse la identidad cultural, mientras, el alumnado no gitano continúa creciendo en el desconocimiento del pueblo gitano y en los mismos estereotipos y prejuicios. Por otro lado, en el entorno más próximo de los niños, niñas y adolescentes gitanos no suele haber personas gitanas que hayan realizado estudios superiores o que hayan obtenido el Graduado en Secundaria.

2.3. BARRERAS RELACIONADAS CON LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Comunicación del centro escolar con las familias cuando se realiza principalmente a través del lenguaje escrito. El lenguaje utilizado debe ser sencillo y directo en todos los canales de comunicación. El uso de las nuevas tecnologías es una gran barrera, una mayoría de las familias no tienen acceso a las mismas. Por otro lado, las comunicaciones telefónicas son frecuentemente para problemas relacionados con sus hijos e hijas, lo que tampoco ayuda a que esta comunicación se establezca de una manera fluida.

La consideración por parte de las familias de que tienen poco que aportar en el proceso escolar de sus hijos e hijas. Mejorar los vínculos con las familias, poner en valor sus aportaciones e instar a la creación de procesos de participación dentro de los centros educativos, son algunas de las iniciativas que pueden realizarse para revertir esta situación.

La poca relación social que en muchos barrios y pueblos hay entre las familias gitanas y el resto de la comunidad educativa. Esto, junto a la falta de espacios de participación real en la vida escolar de los centros educativos y unido a los prejuicios y estereotipos existentes, se traduce en poca participación gitana en la vida escolar de los centros y poca relación con la comunidad educativa.

3. Propuestas de actuación

Desarrollo de proyectos educativos que faciliten la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el enriquecimiento curricular en clave intercultural, contemplando los siguientes aspectos:

- Organización inclusiva del aula: Para que todo el alumnado gitano desarrolle al máximo las competencias clave, el centro escolar tiene que poner los medios para que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto implica poner en marcha formas de organización de los recursos y del aula que proporcionen un clima estimulante de aprendizaje de forma que se aumenten el número y la variedad de interacciones que tiene el alumnado. Implica, también, reconocer y valorar los conocimientos que el alumnado tiene y que realiza en otros contextos, al margen del centro escolar.
 - Recursos de refuerzo dentro del aula (dos profesores dentro del aula).
 - Organización de aula que potencia las interacciones: grupos interactivos, tertulias literarias, tertulias curriculares, apadrinamientos en diferentes materias (lector, matemático...), aprendizaje cooperativo...
 - Inclusión de más personas (con el máximo de diversidad posible: jóvenes estudiantes de la universidad o grados superiores, familiares con y sin estudios, personas mayores, diversidad cultural...) de la comunidad de manera sistemática en las actividades en las aulas y en las comisiones del centro.
 - Desarrollo de sistemas de ayuda entre iguales.
- Aumento de los tiempos y espacios de aprendizaje: poner los medios para que el recreo, el comedor escolar, las extraescolares..., se conviertan en espacios educativos (biblioteca tutorizada).
- Promover la escolarización temprana de las niñas y niños gitanos en modelos que faciliten su euskaldunización, y que mediante la utilización de metodologías y actividades que parten de las capacidades que todos los niños y niñas tienen, les ayuden a desarrollar las competencias básicas.
- Inclusión de la cultura gitana en el currículo.

Trabajo con las familias, potenciando la formación y participación de familiares.

En el pasado, la mayoría de las familias gitanas se sentían ajenas al sistema educativo, sin embargo, hoy en día, son cada vez más las que entienden que sus hijos e hijas necesitan pasar por la escuela para forjarse un futuro mejor. Este hecho es decisivo para que sus hijos e hijas afronten su escolaridad con mejores expectativas, sin embargo, no es suficiente para asegurar su éxito escolar. La distancia que existe entre lo que el alumnado aprende en casa y en la escuela es lo suficientemente grande como para no facilitar la buena marcha escolar del

alumnado gitano. Esa distancia se puede acortar si se crean formas de participación entre el centro y las familias más acordes a sus costumbres; si se valora lo que los niños, niñas, chicos y chicas han aprendido en su entorno, y si se visibiliza su cultura.

Sin embargo, todavía no sería suficiente para asegurar el éxito escolar del alumnado gitano ya que la falta de recursos y de interacciones relacionadas con lo escolar que tienen en sus entornos, les sitúa en inferioridad de condiciones respecto al resto del alumnado. Es necesario abrir espacios en el centro escolar o en el entorno para posibilitar la formación de familiares, ya que, según las investigaciones, este es uno de los factores que más influyen en los resultados escolares del alumnado.

Esta formación de familiares tiene que partir de los intereses y necesidades de los propios participantes (informática, euskera, idiomas, tertulias dialógicas (literarias, científicas, de salud, de convivencia) lectura, certificado de la ESO...)

La participación de todas las familias es un proceso que se basa en la confianza y que mejora cuando las familias van comprobando que su participación sirve para mejorar la escolarización de sus hijos e hijas. En este proceso de acercamiento escuela-familia las asociaciones y/o entidades gitanas juegan, a menudo, un papel importante.

Debido a las barreras existentes en este campo, tenemos que ser el profesorado quienes tomemos la iniciativa en este sentido. Algunos aspectos que pueden ayudar en este sentido:

- Tener en cuenta los valores importantes de la cultura gitana: importancia de la palabra dada, respeto a los mayores, solidaridad, bienestar de la familia...
- Cuidar las formas y condiciones precisas para que se produzca una auténtica comunicación: dedicando tiempo para hablar informalmente con los y las familiares y conocer sus inquietudes, preocupaciones, demandas...
- Generar sentido de pertenencia hacia el centro escolar para ayudar a posibilitar la finalización de los estudios postobligatorios.

4. Otros documentos de apoyo

4.1. RECOMENDACIONES EXTRAÍDAS DE LA INVESTIGACIÓN «GITANOS: DE LOS MERCADILLOS A LA ESCUELA Y DEL INSTITUTO AL FUTURO»

Organización inclusiva en el aula

- Grupos interactivos. En aquellas escuelas o institutos en los que se llevaban a cabo este tipo de dinámicas el alumnado gitano no sólo obtenía mejores resultados sino también, como se ha observado, se sentía más incluido en el aula. Esta dinámica consiste en agrupar al alumnado dentro del aula en pequeños grupos heterogéneos, cada uno con el apoyo de una persona adulta (profesorado y/o otras personas de la comunidad) que promueve interacciones de ayuda y solidaridad entre el alumnado. De esta manera, tal y como se demuestran en los ejemplos que recoge este trabajo, se generan interacciones solidarias entre el alumnado –gitano y payo– que son positivas para la convivencia y la cohesión de los centros educativos a la vez que se fomenta el aprendizaje instrumental. De hecho, este tipo de agrupaciones fomenta el aprendizaje dialógico y la capacidad de asumir responsabilidades por parte del alumnado.
- Apoyos adicionales dentro del aula. Cuando se imparten asignaturas instrumentales se cuenta con personas adultas que colaboran de manera voluntaria para contribuir a que todo el alumnado pueda recibir una atención más individualizada dentro del aula. De esta manera, se evita la segregación por niveles. Estas personas contribuyen a aumentar el número de interacciones que recibe el alumnado y, en el caso de que las personas participantes sean gitanas, por un lado, constituyen un modelo referente académico que supera los estereotipos sociales y, por el otro, ayudan a que el alumnado gitano no tenga sensación de soledad.
- Extensión del tiempo de aprendizaje. Apertura de nuevos espacios que permitan ampliar el tiempo de aprendizaje del alumnado, especialmente para quienes presentan mayores dificultades, evitando que el refuerzo adicional se ofrezca durante el horario escolar separando al alumnado de su grupo clase e impidiendo el seguimiento normalizado del curso. La presencia de personas gitanas en estos espacios ayuda también a crear un clima de confianza y de sentido a las actividades que se desarrollan.”

Altas expectativas y un currículum intercultural

- Promoción de altas expectativas. Promoción de aprendizajes instrumentales a través de un currículum de máximos que no limite las posibilidades de futuro académicas y profesionales del alumnado. Para ello, se hace imprescindible que el profesorado valore las capacidades y potencialidades animando al alumnado a progresar en sus estudios.
- Referentes culturales. Visibilización de personas gitanas que ocupen posiciones sociales o desarrollen profesiones a las que tradicionalmente no han accedido las personas gitanas como, por ejemplo, la de maestras o maestros. El hecho de que el alumnado gitano y no gitano conozca a

estas personas contribuye a romper prejuicios y a aumentar las aspiraciones y las expectativas del alumnado gitano.

- Reconocimiento de la cultura dentro de la institución educativa. Incorporar, visibilizar y reconocer la cultura gitana dentro de los contenidos académicos y dinámicas del centro.

Implicar a la comunidad en una organización inclusiva del aula

- Abrir el centro educativo a la comunidad. Con ello se rompen las barreras invisibles, de modo que la comunicación entre familia e institución es fluida y se establece una relación igualitaria. Para ello debe partirse de la inteligencia cultural que tenemos todas las personas, sin limitar la participación de las personas por su falta de titulaciones académicas o por las habilidades que se prejuzgue que tengan.
- Participación de las familias gitanas y payas en la toma de decisiones. Ampliar la participación de las familias a todas aquellas situaciones que estén directamente relacionadas con el aprendizaje de los chicos y chicas, y a su vez que las decisiones tomadas en este tipo de espacios sean vinculantes. De esta manera, se da sentido a su participación en aspectos relevantes para el centro y la educación en general, más allá de las actividades lúdicas.
- Fomentar el diálogo igualitario. La participación de toda la comunidad es facilitada y potenciada cuando en la comunicación se establece un diálogo igualitario en el cual las voces de todas las personas son escuchadas y tenidas en cuenta por su validez, no por el lugar de poder que ocupen. Cualquier persona independientemente de su procedencia cultural tiene voz y sus aportaciones son valoradas en igualdad.
- Modelo comunitario de prevención de conflictos. Trabajar la prevención de los conflictos a través de la implicación de toda la comunidad con el objetivo de consensuar todas aquellas cuestiones que afectan a las diversas dimensiones de la educación. El espacio en el cual se lleven a cabo estos debates puede ser una asamblea, reunión, comisión específica, entre otros.
- Mensaje positivo. Ampliar la comunicación con las familias y hacerla extensiva a todas aquellas situaciones transformadoras de las que participen sus hijos e hijas. Ello implica que la comunicación del centro con las familias no se limite a los momentos de amonestación por el mal comportamiento, con el consiguiente cuestionamiento acerca de cómo los educan, sino que se amplíe también para resaltar y valorar los ejemplos positivos de aprendizaje.

4.2. ACTUACIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS

https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/escuela-inclusiva/Actuaciones_y_estrategias_inclusivas_c.pdf

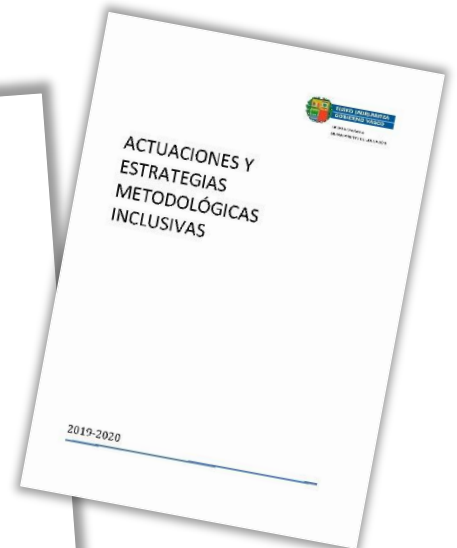
ÍNDICE

Marco educativo

Principios y claves de la escuela inclusiva

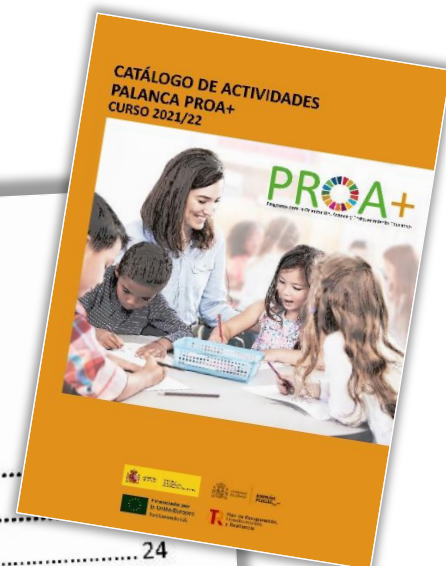
Algunas pautas para la práctica en el aula Estrategias:

1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
2. ALUMNO/A EMBAJADOR
3. APADRINAMIENTO LECTOR
4. APRENDIZAJE COOPERATIVO
5. COLABORACIÓN DEL VOLUNTARIADO EN LAS AULAS Y EN EL CENTRO
6. CONTRATOS PEDAGÓGICOS
7. ACTUACIÓN CONJUNTA DE DOS DOCENTES EN AULA
8. GRUPOS INTERACTIVOS
9. LEEMOS EN PAREJA / BIKOTEKA IRAKURTZEN
10. MENTORAZGO
11. EL MODELO SIOP
12. TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS
13. TERTULIAS CURRICULARES DIALÓGICAS
14. LAS TUTORÍAS PERSONALIZADAS
15. TUTORÍAS ENTRE IGUALES
16. FLIPPED CLASSROOM
17. GAMIFICACIÓN
18. VISUAL THINKING



4.3. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES PALANCA PROA+ (CURSO 2021/22)

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/catalogo-de-actividades-palanca-proa-curso-202122/gestion-de-centros/25690>



INDICE

AGRADECIMIENTOS

1. INTRODUCCIÓN

2. ACTIVIDADES PALANCA

2.1. ¿Qué es una actividad palanca?	
2.2. Contexto PROA+	24
2.2.1. Objetivos finales del programa PROA+	25
2.2.2. Principios pedagógicos PROA+	26
2.2.3. Escalera hacia el éxito educativo	27
2.2.4. Objetivos específicos	28
2.2.5. Líneas estratégicas, bloques y ámbitos de las actividades	29
2.2.5.1. Bloques	30
2.2.5.2. Alumnado vulnerable	32
2.2.5.3. Actitudes en el centro	32
2.2.5.4. Procesos de enseñanza-aprendizaje	33
2.2.5.5. Centro y administración educativa	33
2.2.6. Requisitos de las actividades palanca PROA+	34
2.2.7. Tipos de actividades palanca PROA+	34
2.2.7.1. Según la función	35
2.2.7.2. Según el agente definidor	35
2.2.7.3. Según el grado de maduración	36
2.2.7.4. Según la obligatoriedad	36
2.3. Estructura de las actividades palanca	37
2.3.1. Las actividades palanca participan del ciclo de mejora continua de la escuela	37
2.3.2. Coherencia entre las actividades palanca genéricas del MEFP y CC.AA. y específicas de un centro de educación	38
2.3.3. Estructura de las actividades palanca genéricas del MEFP y CC.AA.	39
2.3.3.1. Proceso de elección de una alternativa de mejora	39
2.3.3.2. Diseño orientativo de la actividad palanca	44
2.3.3.3. Seguimiento, evaluación y proceso de mejora continua	48
2.4. Aplicación de las actividades palanca por los centros de educación	53
2.4.1. Estructura de la actividad palanca de enseñanza-aprendizaje (aula)	54
2.4.1.1. Identificación y alineación de la AP con PROA+ (cuando se decide incluirla en el plan anual)	54
2.4.1.2. Contextualización del diseño de la actividad palanca (en el momento que se diseña)	56

2.4.1.3. Seguimiento, evaluación y proceso de mejora continua en el momento de su ejecución (en el momento que se evalúa y se toman decisiones)	57
2.4.2. Actividad palanca de atención a la diversidad y gobernanza	59
2.4.2.1. Identificación y alineación de la AP con PROA+ (cuando se decide incluirla en el plan anual)	59
2.4.2.2. Contextualización del diseño de la actividad palanca (en el momento que se diseña)	60
2.4.2.3. Seguimiento, evaluación y proceso de mejora continua en el momento de su ejecución (en el momento que se evalúa y se toman decisiones)	61
3. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES PALANCA MEFP Y CC.AA. PARA EL CURSO 2021/22	63
3.1. Línea estratégica E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad.	
3.1.1. A101 Evaluación de barreras	63
3.1.2. A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	79
3.1.3. A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	91
3.2 Línea estratégica E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	100
3.2.1. A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	100
3.2.2. A202 Acompañando, mejoramos siempre: transición de etapas.	122
3.2.3. A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	138
3.2.4. A204 Tutoría entre iguales (EINF, EPRI, ESO)	155
3.2.5. A205 La transición entre etapas educativas: una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	178
3.2.6. A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	192
3.2.7. A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	201
3.2.8. A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	213
3.2.9. A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	236
3.2.10. A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	248
3.2.11. A213 Leemos en pareja	263
3.2.12. A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	280
3.2.13. A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	295
3.2.14. A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	307
3.2.15. A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	318
3.2.16. A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	331
3.2.17. A235 Creación de contenidos: la Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	347

3.2.18. A236 Tardes de grupos interactivos (E. PRIM)	359
3.2.19. A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO).....	370
3.2.20. A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1.er curso EPRI)	382
3.3. Línea estratégica E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro ..	390
3.3.1. A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO).....	390
3.3.2. A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación.....	406
3.3.3. A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH).....	419
3.3.4. A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH).....	433
3.3.5. A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (EPRI, ESO)	442
3.3.6. A306 Evaluación inclusiva (EINF, EPRI, ESO).....	460
3.3.7. A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (EPRI y ESO)	479
3.3.8. A308 En mi cole cabemos todos y todas (EPRI y ESO)	495
3.3.9. A309 Tiempo de círculo: prácticas restaurativas (Todas las etapas)	506
3.4. Línea estratégica E4. Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	522
3.4.1. A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	522
3.4.2. A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	540
3.4.3. A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP).....	549
3.4.4. A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP).....	558
3.4.5. A405 Grupos interactivos (A. P. de zona educativa aplicable en EPRI y ESO).....	572
3.4.6. A406 Diseño de maquetas para explicar tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	590
3.4.7. A407 STEAM Y TIC	604
3.5. Línea estratégica E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	615
3.5.1. A501 Redes educativas	615
3.5.2. A502 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO).....	635
3.5.3. A503 Proeducar-Hezigarri (nivel de centro, AP alineada con PEM y PAP).....	646
3.5.4. A550 Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)	656
3.5.5. A551 Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)	668
3.5.6. A580 Creación de espacios inclusivos (todos los niveles educativos)	681

