



ingurumen
hezkuntza
EDUCACIÓN
AMBIENTAL

INDICADORES
DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA

Sostenibilidad

DEL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL DE LA CAPV

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

INGURUMEN ETA LURRALDE
ANTOLAMENDU SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

DEPARTAMENTO DE MEDIO AMBIENTE
Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

INDICADORES
DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA

Sostenibilidad

DEL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL DE LA CAPV

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

INGURUMEN ETA LURRALDE
ANTOLAMENDU SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

DEPARTAMENTO DE MEDIO AMBIENTE
Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia

Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2008

Un registro bibliográfico de esta obra puede consultarse en el catálogo de la Biblioteca General del Gobierno Vasco: <http://www.euskadi.net/ejgvbiblioteca>

Edición:

1.^a, octubre de 2008

Tirada:

2.000 ejemplares

© Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco

Departamento de Educación, Universidades e Investigación
Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Edita:

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
Donostia-San Sebastián, 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz

Internet:

www.euskadi.net

Diseño:

Canaldirecto • www.canaldirecto.com

Impresión:

RGM, S.A.
Pol. Igeltzera, Pab. 1 bis - 48610 Urduliz (Bizkaia)

ISBN:

978-84-457-2838-3

Depósito Legal:

BI-3467-08

Índice

Presentación	07
Agradecimientos	08
Introducción	09
01. Sobre el documento	10
1.1. Contextualización: ¿dónde nos situamos?	11
1.2. Objetivos: ¿qué perseguimos?	11
1.3. ¿Por qué es importante medir y evaluar?	09
02. El Panel de Indicadores: una primera aproximación	12
2.1. Un sistema de 13 indicadores y 35 sub-indicadores	13
2.2. Una ficha por cada indicador	15
03. El Panel de Indicadores, en detalle	18
3.1. Evaluación sintética de resultados	19
3.2. Resultados por indicador	22
04. Principales conclusiones	104
4.1. Sobre la información disponible	105
4.2. Sobre los resultados obtenidos	105
4.3. A futuro	106
Anexo: conceptos relacionados	108



Presentación



ESTHER LARRAÑAGA GALDÓS
Consejera de Medio Ambiente
y Ordenación del Territorio
del Gobierno Vasco



J. ANTONIO CAMPOS GRANADOS
Consejero de Educación,
Universidades e Investigación
del Gobierno Vasco

Con el fin de propiciar e impulsar la educación para la sostenibilidad como herramienta e instrumento para avanzar hacia un futuro más sostenible en la Comunidad Autónoma del País Vasco, a finales de 2006 los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación y Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, elaboraron el documento **«Hacia un compromiso por la educación para la sostenibilidad en la CAPV»**.

Este trabajo, producto de un intenso proceso de análisis, reflexión, debate y participación de personas, entidades y colectivos relacionados con la promoción de la educación ambiental para la sostenibilidad en la CAPV, propone, tal y como recomienda la Década de las Naciones Unidas por la Educación para el desarrollo Sostenible (2005-2014), ser evaluado.

Un conjunto de 13 Indicadores y 35 Subindicadores diseñados para este fin nos ha permitido visualizar resultados en un ámbito de actuación tan abstracto como es la Educación para la Sostenibilidad y el cambio cultural que lleva implícito; valorar y evaluar el trabajo realizado en Educación por la Sostenibilidad en la CAPV y principalmente su impacto en el sistema educativo formal; profundizar en las líneas de trabajo de la aplicación del Plan de educación hacia la sostenibilidad, y comunicar y difundir los principales resultados obtenidos el año 2008.

Entre los resultados obtenidos, destacan los asociados al desarrollo de programas específicos de educación ambiental para la sostenibilidad en el sistema educativo, y los recursos económicos destinados al desarrollo de los mismos en el sistema educativo formal. Se detecta una mejora significativa entre los indicadores relacionados con servicios prestados a la comunidad educativa en materia de información y comunicación ambiental, participación, formación. Se evidencia la necesidad de generar un mayor apoyo e impulso para la aplicación y promoción de la educación ambiental para la sostenibilidad en la educación universitaria. Y se comprueba que carecemos de información para conocer si el esfuerzo dedicado al desarrollo de actuaciones favorables a la educación ambiental para la sostenibilidad incide positivamente en la adopción de nuevos hábitos y formas de vida más responsables y sostenibles por parte de la comunidad y los agentes implicados.

Esperamos que este tipo de trabajos y mediciones permitan avanzar en la adecuación de programas de educación ambiental hacia la sostenibilidad; mejorando la coordinación entre programas y entidades implicadas; difundiendo los avances y logros alcanzados y finalmente conociendo el impacto real de la educación ambiental en nuevos hábitos y pautas de comportamiento más sostenibles en la sociedad.

Agradecimientos

Sin duda, el proceso de definición y cálculo del Panel de Indicadores ha sido una tarea compartida; responde al esfuerzo de muchas personas implicadas en la promoción de la educación ambiental para la sostenibilidad en la CAPV. Por la dedicación y el trabajo realizado, queremos agradecer el papel de cada una de las personas que han hecho posible este primer informe.

Por contribuir a dar un paso hacia adelante en nuestro compromiso por la educación por la sostenibilidad en la CAPV, eskerrik asko!



Introducción

¿Qué significa evaluar?

Valorar o estimar algo.

¿Y evaluar la educación ambiental para la sostenibilidad?

Juzgar el grado de efectividad de la educación ambiental para la sostenibilidad en su contribución, de forma positiva, a la consecución de beneficios ambientales y/o de acciones respetuosas con el medio ambiente.

Este primer informe del Panel de Indicadores del PEAS trata de valorar y evaluar el grado de desarrollo de la

educación ambiental para la sostenibilidad en el sistema educativo formal de la CAPV.

Es un primer documento que pretende asentar las bases del trabajo de evaluación para, en ediciones posteriores y con una periodicidad bienal, seguir avanzando y mejorando en su análisis y resultados.

Es un primer paso dado con esmero y esfuerzo; es un proceso de trabajo sobre el que extraer conclusiones para continuar en nuestro empeño colectivo por dar forma al principal reto de la educación para la sostenibilidad: ganar corazones, mentes y manos.



01 

Sobre el documento



1.1. Contextualización: ¿dónde nos situamos?

El compromiso y responsabilidad del sistema educativo formal de la CAPV con la educación para la sostenibilidad queda reflejado en el Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad del sistema educativo formal de la CAPV, 2006-2010 (en adelante PEAS). En este contexto, este documento define y da forma al primer informe del Panel de Indicadores asociado al PEAS.

Tal y como se cita en el documento «Hacia un compromiso por la educación para la sostenibilidad en la CAPV», el Panel de Indicadores, junto con el informe anual de seguimiento y el indicador n.º 23 del sistema de indicadores ambientales de la CAPV, integran el programa de seguimiento y evaluación del PEAS.

Este Panel está conformado por un total de 13 indicadores y 35 sub-indicadores que tratan de medir y cuantificar los avances de la educación ambiental para la sostenibilidad en el sistema educativo formal de la CAPV, a partir de la aplicación de las medidas y compromisos derivados del PEAS.

1.2. Objetivos: ¿qué perseguimos?

Este informe constituye una primera versión de la definición, el cálculo y la valoración del Panel de Indicadores del PEAS. Es, por tanto, una primera aproximación al sistema donde tratamos de:

- Definir y concretar en detalle el contenido de cada indicador y sub-indicadores, atendiendo para ello a criterios de: especificidad, facilidad en la medición, disponibilidad de la información, significatividad y cuantificabilidad en el tiempo .
- Calcular y obtener resultados para cada indicador y sub-indicadores.
- Valorar su comportamiento y las tendencias mostradas en el tiempo.
- Evaluar la idoneidad de las políticas y programas de educación ambiental para la sostenibilidad desarrolladas.

Considerando los resultados obtenidos, y dado que el Panel de Indicadores del PEAS es un sistema vivo a mejorar en el tiempo, también perseguimos:

- Identificar, en base a la batería de indicadores seleccionada, las necesidades de información existentes no cubiertas.
- Detectar posibles mejoras en la definición del propio Panel de Indicadores.

1.3. ¿Por qué es importante medir y evaluar?

Medimos y evaluamos para conocer cómo estamos, para reflexionar hacia dónde vamos, para repensar el camino elegido, para planificar nuevas estrategias y para actuar y dar forma a nuevas medidas y proyectos; y todo ello nos permite avanzar y tratar de mejorar.

Una herramienta para medir y evaluar el grado de implantación, desarrollo y efectividad del PEAS es el Panel de Indicadores; ésta nos permite y facilita:

- Revisar periódicamente el propio desarrollo del PEAS como instrumento de planificación, de actuación y de avance hacia un compromiso global por la sostenibilidad.
- Analizar los resultados y la efectividad de los programas y medidas o compromisos del PEAS.
- Determinar la contribución del plan a la consecución de su meta principal: su impacto social, la transformación de la acción en beneficio del medio ambiente y la sostenibilidad.



02



**El Panel
de Indicadores:
una primera aproximación**



2.1. Un sistema de 13 indicadores y 35 sub-indicadores

El Panel de Indicadores del PEAS está integrado por 13 indicadores. Todos ellos fueron definidos junto con el contenido del propio PEAS en el documento *Hacia un compromiso por la educación para la sostenibilidad en la CAPV* elaborado por los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación y de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.

Los 13 indicadores definidos hacen referencia a las 6 líneas estratégicas de acción que estructuran el contenido del PEAS, y que son:

- Línea Estratégica 1. Información y comunicación para sensibilizar y corresponsabilizar.
- Línea Estratégica 2. Formación y capacitación para la toma de decisiones.
- Línea Estratégica 3. Fomento, facilitación y dinamización de la participación.
- Línea Estratégica 4. Investigación, innovación y experimentación.
- Línea Estratégica 5. Organización y recursos.
- Línea Estratégica 6. Coordinación, cooperación y trabajo en red.

En base a esta estructura, y teniendo en cuenta los criterios a cumplimentar por la relación de indicadores, el Panel de Indicadores del PEAS es el siguiente:

Panel de Indicadores y su interrelación con las Líneas Estratégicas del PEAS

1. Sensibilización ambiental y en sostenibilidad de la comunidad educativa.	Líneas 1-2-3-4-5-6
2. Centros educativos certificados con sistemas de gestión medioambiental.	Línea 5
3. Centros educativos inmersos en procesos de Agenda 21 Escolar y Agenda 21 Universitaria.	Líneas 1-2-3-4-5-6
4. Centros educativos con Agenda 21 Escolar y Agenda 21 Universitaria certificada o reconocida.	Líneas 1-2-3-4-5-6
5. Comunicación e información en educación ambiental para la sostenibilidad.	Línea 1
6. Conocimiento y satisfacción para con los Ingurugela y equipamientos de educación ambiental.	Líneas 1-2-3-4-5-6
7. Implementación y cobertura del plan de formación derivado del PEAS.	Línea 2
8. Proyectos y medios para impulsar la innovación en la educación ambiental para la sostenibilidad.	Línea 4
9. Centros educativos y Berritzegunes que cuentan con la figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad.	Línea 5
10. Adhesiones a la Red Vasca de Entidades comprometidas con la Educación Ambiental para la Sostenibilidad.	Línea 6
11. Participación de la comunidad educativa en la Agenda 21 Escolar y en Agenda 21 Universitaria.	Línea 3
12. Dotación presupuestaria destinada a la puesta en marcha y ejecución del PEAS por parte de la Administración de la CAPV.	Línea 5
13. Coordinación entre los agentes implicados en el liderazgo y desarrollo del PEAS.	Línea 6

Asimismo, cada indicador del sistema se divide en sub-indicadores; de modo que la estructura del Panel de Indicadores queda definida como sigue:

Panel de Indicadores y sub-indicadores		
01	Sensibilización ambiental y en sostenibilidad de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Grado de sensibilización ambiental y en sostenibilidad de la comunidad educativa en la enseñanza obligatoria. 1.2. Grado de sensibilización ambiental y en sostenibilidad de la sociedad vasca. 1.3. Número anual de personas participantes en los programas de sensibilización ambiental realizados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.
02	Centros educativos certificados con sistemas de gestión medioambiental	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Porcentaje de centros de enseñanza secundaria (obligatoria y post-obligatoria) certificados con un sistema de gestión medioambiental. 2.2. Porcentaje de centros universitarios certificados con un sistema de gestión medioambiental.
03	Centros educativos inmersos en procesos de Agenda 21 Escolar y Agenda 21 Universitaria	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Porcentaje de centros educativos de enseñanza obligatoria inmersos en procesos de Agenda 21 Escolar. 3.2. Grado de satisfacción con el programa de Agenda 21 Escolar. 3.3. Porcentaje de centros universitarios inmersos en procesos de Agenda 21 Universitaria.
04	Centros educativos con Agenda 21 Escolar y Agenda 21 Universitaria certificada o reconocida	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Porcentaje de centros educativos de enseñanza obligatoria con el reconocimiento «Escuela hacia la sostenibilidad». 4.2. Porcentaje de centros universitarios con Agenda 21 Universitaria certificada o reconocida.
05	Comunicación e información en educación ambiental para la sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. Grado de satisfacción con la revista IHITZA por parte del público objetivo. 5.2. Número anual de personas participantes en los programas de sensibilización GAP, Ingurumen Karabana y equipamientos gestionados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco. 5.3. Número anual de préstamos de las bibliotecas de los Ingurugela. 5.4. Origen o fuentes de obtención de la información ambiental por parte de la población encuestada.
06	Conocimiento y satisfacción para con los Ingurugela y equipamientos de educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> 6.1. Grado de conocimiento de los Ingurugela por parte de la dirección y profesorado de los centros educativos. 6.2. Grado de satisfacción para con los Ingurugela por parte de las personas coordinadoras del programa Agenda 21 Escolar en los centros educativos. 6.3. Grado de satisfacción para con los equipamientos de educación ambiental gestionados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio por parte de la comunidad educativa.
07	Implementación y cobertura del plan de formación derivado del PEAS	<ul style="list-style-type: none"> 7.1. Grado de implementación y cobertura del plan de formación derivado del PEAS. 7.2. Alumnado participante en los cursos de formación sobre educación para la sostenibilidad en el marco del Plan GARATU. 7.3. Alumnado participante en los títulos universitarios de tercer grado (postgrados, masters...) relacionados con la educación para la sostenibilidad y que son financiados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

Panel de Indicadores y sub-indicadores

08	Proyectos y medios para impulsar la innovación en la educación ambiental para la sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> 8.1. Número y porcentaje anual de proyectos de investigación e innovación desarrollados en materia de educación ambiental para la sostenibilidad y financiados por la Cátedra UNESCO de la Universidad del País Vasco. 8.2. Recursos económicos dedicados a la creación de nuevos recursos en educación ambiental para la sostenibilidad. 8.3. Número de ponencias, menciones especiales, publicaciones y artículos publicados en revistas especializadas.
09	Centros educativos y Berritzegunes que cuentan con la figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> 9.1. Porcentaje de centros educativos de enseñanza obligatoria con figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad. 9.2. Porcentaje de centros educativos universitarios con figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad. 9.3. Porcentaje de Berritzegunes con figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad.
10	Adhesiones a la Red Vasca de Entidades comprometidas con la Educación Ambiental para la Sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> 10.1. Número de centros educativos y ayuntamientos que han firmado el Acta de Compromiso con la Agenda 21 Escolar. 10.2. Número de adhesiones a la Red Vasca de Entidades Comprometidas con la Educación Ambiental para la Sostenibilidad «¡A por el 10!».
11	Participación de la comunidad educativa en la Agenda 21 Escolar y en Agenda 21 Universitaria	<ul style="list-style-type: none"> 11.1. Número de reuniones celebradas en los espacios participativos creados en la Agenda 21 Escolar. 11.2. Grado de satisfacción de la comunidad educativa con la participación en la Agenda 21 Escolar. 11.3. Grado de satisfacción municipal con la participación en la Agenda 21 Escolar. 11.4. Grado de satisfacción de la comunidad universitaria con la participación en la Agenda 21 Universitaria.
12	Dotación presupuestaria destinada a la puesta en marcha y ejecución del PEAS por parte de la Administración de la CAPV	<ul style="list-style-type: none"> 12.1. Presupuesto dedicado a la puesta en marcha y ejecución del PEAS por los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación y de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.
13	Coordinación entre los agentes implicados en el liderazgo y desarrollo del PEAS	<ul style="list-style-type: none"> 13.1. Número anual de reuniones y actos de coordinación realizados por los agentes implicados en el liderazgo y desarrollo del PEAS. 13.2. Grado satisfacción (y suficiencia) para con los cauces de coordinación creados para el desarrollo del PEAS.

2.2. Una ficha por cada indicador

El detalle y contenido de cada indicador del Panel ha sido organizado en forma de fichas. Tal y como aparece a continuación, cada ficha contiene la siguiente información: número y título del indicador, breve descripción del mismo, identificación de la tipología de indicador según la UNESCO (indicador de estado, facilitador o de efecto) y la denominación o título de los sub-indicadores relacionados.

INDICADOR N.º**Título del indicador****DESCRIPCIÓN**

Breve detalle de su contenido.

TIPOLOGÍA DE INDICADOR, SEGÚN LA DENOMINACIÓN DADA POR LA UNESCO

Estado: permite analizar y evaluar las variables que determinan la posición o el nivel de desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en un territorio.

Facilitador: permite analizar y evaluar las variables que dan apoyo y fomentan el compromiso y desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad.

Efecto: permite analizar y evaluar las variables relativas a los logros registrados a corto, medio y largo plazo durante la Década de la Educación para la Sostenibilidad.

SUB-INDICADORES

Denominación o título de cada sub-indicador.

Además, en cada ficha se detalla el contenido de cada sub-indicador, incluyendo los siguientes apartados:

Título del sub-indicador**DETALLE Y RESULTADOS**

Fórmula de cálculo:	Forma de cálculo del sub-indicador.	Periodicidad de cálculo:	Según sub-indicador.
		Año de cálculo:	Según sub-indicador.
Fuente de información:	Detalle de las fuentes de obtención de la información necesaria para el cálculo del sub-indicador.		





Resultados:

TABLA DE DATOS PRINCIPAL con los resultados del sub-indicador.

GRÁFICO o imagen que refleja el resultado del sub-indicador.

VALORACIÓN

Detalle de la valoración y evaluación de los resultados del sub-indicador y su tendencia en el tiempo.

Valoración		Valoración gráfica en base a los símbolos:    
Resultado del indicador	Breve explicación del resultado absoluto del sub-indicador	
Tendencia del indicador	Detalle de la evolución de los resultados del sub-indicador en el tiempo; su tendencia	

CONCEPTOS RELACIONADOS

Relación de términos o conceptos relacionados con el indicador y cuyo detalle aparece en el anexo de este documento.



03



El Panel de Indicadores, en detalle



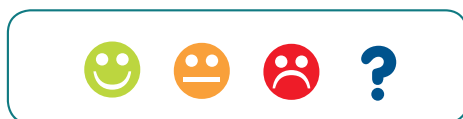
3.1. Evaluación sintética de resultados

El proceso de trabajo que conlleva la definición de los indicadores, la recopilación de la información necesaria para su cálculo, y el análisis, tratamiento y valoración de los datos ha dado como resultado este primer informe del Panel de Indicadores del PEAS cuantificado y evaluado. Un primer informe que nos permite conocer resultados, tendencias, éxitos y cuestiones a mejorar en relación con las políticas, programas y medidas derivadas de la aplicación del PEAS por parte de todos los agentes implicados.

En este sentido, y como primer dato, a continuación se muestra una evaluación genérica y sintética de los resultados derivados del cálculo del Panel de Indicadores del PEAS. Para ello, de cada sub-indicador se valora:

- El resultado obtenido y su contribución a la educación para la sostenibilidad.
- Su comportamiento y tendencia en el tiempo.

Ambas cuestiones han sido identificadas con la siguiente simbología, expresando así una valoración positiva, intermedia, negativa o inexistente (por no disponer de la información necesaria):



Si bien en un apartado posterior del documento se realiza una evaluación más exhaustiva del comportamiento del Panel de Indicadores, tras una primera lectura de los resultados obtenidos podemos concluir lo siguiente:

- En general, destaca el número de sub-indicadores sin cuantificar por falta de información (y que están identificados con el símbolo?). Son indicadores validados por su idoneidad en el sistema pero de los que, por el momento, no se dispone de la información necesaria para su cálculo. Esta carencia se debe a diferentes causas, como: tener una periodicidad de cálculo superior a la anual (por ejemplo, cuatrienal) que impide, por el momento, disponer de los datos necesarios; la inexistencia actual de los datos de calidad, sistematizados y fiables que se precisan para su cálculo; etc.
- Es relevante el buen comportamiento de gran parte de los indicadores y sub-indicadores que han sido calculados. No obstante, y de forma genérica, en la valoración positiva global se hace patente una diferencia en el comportamiento de los sub-indicadores referidos a la educación obligatoria y a la educación no obligatoria y universitaria.
- En general existe un mayor grado de información, conocimiento y actuaciones de la educación obligatoria en el aula; por el contrario, el impacto es menor en otros agentes de la comunidad educativa.

Panel de Indicadores y sub-indicadores		Valoración global	Valoración tendencia	
01	Sensibilización ambiental y en sostenibilidad de la comunidad educativa	1.1. Grado de sensibilización ambiental y en sostenibilidad de la comunidad educativa en la enseñanza obligatoria.	?	?
		1.2. Grado de sensibilización ambiental y en sostenibilidad de la sociedad vasca.	?	?
		1.3. Número anual de personas participantes en los programas de sensibilización ambiental realizados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.	😊	😊
02	Centros educativos certificados con sistemas de gestión medioambiental	2.1. Porcentaje de centros de enseñanza secundaria (obligatoria y post-obligatoria) certificados con un sistema de gestión medioambiental.	😞	😊
		2.2. Porcentaje de centros universitarios certificados con un sistema de gestión medioambiental.	😞	😊
03	Centros educativos inmersos en procesos de Agenda 21 Escolar y Agenda 21 Universitaria	3.1. Porcentaje de centros educativos de enseñanza obligatoria inmersos en procesos de Agenda 21 Escolar.	😊	😊
		3.2. Grado de satisfacción con el programa de Agenda 21 Escolar.	?	?
		3.3. Porcentaje de centros universitarios inmersos en procesos de Agenda 21 Universitaria.	😞	😞
04	Centros educativos con Agenda 21 Escolar y Agenda 21 Universitaria certificada o reconocida	4.1. Porcentaje de centros educativos de enseñanza obligatoria con el reconocimiento «Escuela hacia la sostenibilidad».	?	?
		4.2. Porcentaje de centros universitarios con Agenda 21 Universitaria certificada o reconocida.	?	?
05	Comunicación e información en educación ambiental para la sostenibilidad	5.1. Grado de satisfacción con la revista IHITZA por parte del público objetivo.	?	?
		5.2. Número anual de personas participantes en los programas de sensibilización GAP, Ingurumen Karabana y equipamientos gestionados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.	😊	😊
		5.3. Número anual de préstamos de las bibliotecas de los Ingurugela.	😞	😊
		5.4. Origen o fuentes de obtención de la información ambiental por parte de la población encuestada.	?	?
06	Conocimiento y satisfacción para con los Ingurugela y equipamientos de educación ambiental	6.1. Grado de conocimiento de los Ingurugela por parte de la dirección y profesorado de los centros educativos.	?	?
		6.2. Grado de satisfacción para con los Ingurugela por parte de las personas coordinadoras del programa Agenda 21 Escolar en los centros educativos.	😊	😊
		6.3. Grado de satisfacción para con los equipamientos de educación ambiental gestionados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio por parte de la comunidad educativa.	😊	😊
07	Implementación y cobertura del plan de formación derivado del PEAS	7.1. Grado de implementación y cobertura del plan de formación derivado del PEAS.	?	?
		7.2. Alumnado participante en los cursos de formación sobre educación para la sostenibilidad en el marco del Plan GARATU.	😊	😊
		7.3. Alumnado participante en los títulos universitarios de tercer grado (postgrados, masters...) relacionados con la educación para la sostenibilidad y que son financiados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.	😊	😊

Panel de Indicadores y sub-indicadores		Valoración global	Valoración tendencia	
08	Proyectos y medios para impulsar la innovación en la educación ambiental para la sostenibilidad	8.1. Número y porcentaje anual de proyectos de investigación e innovación desarrollados en materia de educación ambiental para la sostenibilidad y financiados por la Cátedra UNESCO de la Universidad del País Vasco.		
		8.2. Recursos económicos dedicados a la creación de nuevos recursos en educación ambiental para la sostenibilidad.		
		8.3. Número de ponencias, menciones especiales, publicaciones y artículos publicados en revistas especializadas.		
09	Centros educativos y Berritzegunes que cuentan con la figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad	9.1. Porcentaje de centros educativos de enseñanza obligatoria con figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad.		
		9.2. Porcentaje de centros educativos universitarios con figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad.		
		9.3. Porcentaje de Berritzegunes con figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad.		
10	Adhesiones a la Red Vasca de Entidades comprometidas con la Educación Ambiental para la Sostenibilidad	10.1. Número de centros educativos y ayuntamientos que han firmado el Acta de Compromiso con la Agenda 21 Escolar.		
		10.2. Número de adhesiones a la Red Vasca de Entidades Comprometidas con la Educación Ambiental para la Sostenibilidad «¡A por el 10!».		
11	Participación de la comunidad educativa en la Agenda 21 Escolar y en Agenda 21 Universitaria	11.1. Número de reuniones celebradas en los espacios participativos creados en la Agenda 21 Escolar.		
		11.2. Grado de satisfacción de la comunidad educativa con la participación en la Agenda 21 Escolar.		
		11.3. Grado de satisfacción municipal con la participación en la Agenda 21 Escolar.		
		11.4. Grado de satisfacción de la comunidad universitaria con la participación en la Agenda 21 Universitaria.		
12	Dotación presupuestaria destinada a la puesta en marcha y ejecución del PEAS por parte de la Administración de la CAPV	12.1. Presupuesto dedicado a la puesta en marcha y ejecución del PEAS por los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación y de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
13	Coordinación entre los agentes implicados en el liderazgo y desarrollo del PEAS	13.1. Número anual de reuniones y actos de coordinación realizados por los agentes implicados en el liderazgo y desarrollo del PEAS.		
		13.2. Grado satisfacción (y suficiencia) para con los cauces de coordinación creados para el desarrollo del PEAS.		

3.2. Resultados por indicador

En esta apartado, y de forma pormenorizada, se detallan las fichas de los 13 indicadores del Panel. Siguiendo un esquema único para todos ellos (tal y como se ha señalado anteriormente), queda reflejado el contenido, las formas de cálculo y los resultados de los indicadores y sub-indicadores.



INDICADOR 1

Sensibilización ambiental y en sostenibilidad de la comunidad educativa

INDICADOR N.º 1

Sensibilización ambiental y en sostenibilidad de la comunidad educativa

DESCRIPCIÓN

Detalle del grado de sensibilización ambiental y en sostenibilidad por parte de los colectivos integrantes de la comunidad educativa (tanto en la educación obligatoria como en la sociedad en su conjunto).

TIPOLOGÍA DE INDICADOR, SEGÚN LA DENOMINACIÓN DADA POR LA UNESCO

Estado: permite analizar y evaluar las variables que determinan la posición o el nivel de desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en un territorio.

Facilitador: permite analizar y evaluar las variables que dan apoyo y fomentan el compromiso y desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad.

Efecto: permite analizar y evaluar las variables relativas a los logros registrados a corto, medio y largo plazo durante la Década de la Educación para la Sostenibilidad.

SUB-INDICADORES

- 1.1. Grado de sensibilización ambiental y en sostenibilidad de la comunidad educativa en la enseñanza obligatoria.
- 1.2. Grado de sensibilización ambiental y en sostenibilidad de la sociedad vasca.
- 1.3. Número anual de personas participantes en los programas de sensibilización ambiental realizados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.

INDICADOR N.º 1

Subindicador 1.1.

Grado de sensibilización ambiental y en sostenibilidad de la comunidad educativa en la enseñanza obligatoria

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	En función de las preguntas realizadas en el Ecobarómetro educativo.	Periodicidad de cálculo:	Cuatrienal.
	N.º personas que muestran un grado de sensibilización muy, bastante, suficiente, poco o nada elevado/n.º total personas encuestadas.	Año de cálculo:	Sin datos.
Fuente de información:	Ecobarómetro educativo. Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Por el momento, sin datos. Los primeros resultados derivarán del Ecobarómetro educativo 2008.

VALORACIÓN

Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.

Valoración		
Resultado del indicador	Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.	?
Tendencia del indicador	Sin datos.	?

INDICADOR N.º 1

Subindicador 1.2.

Grado de sensibilización ambiental y en sostenibilidad de la sociedad vasca

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	En función de las preguntas realizadas en el EcoBarómetro educativo. N.º personas que muestran un grado de sensibilización muy, bastante, suficiente, poco o nada elevado/n.º total personas encuestadas.	Periodicidad de cálculo:	Cuatrienal.
		Año de cálculo:	Sin datos.
Fuente de información:	EcoBarómetro social. Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco. IHOBE, Sociedad Pública de Gestión Ambiental.		

Resultados:

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Por el momento, sin datos. En función de la información derivada del EcoBarómetro social.

VALORACIÓN

Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.

Valoración		
Resultado del indicador	Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.	?
Tendencia del indicador	Sin datos.	?

INDICADOR N.º 1

Subindicador 1.3.

Número anual de personas participantes en los programas de sensibilización ambiental realizados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º anual de personas participantes en los distintos programas de sensibilización ambiental realizados por el Departamento.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2003 a 2007.
Fuente de información:	Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

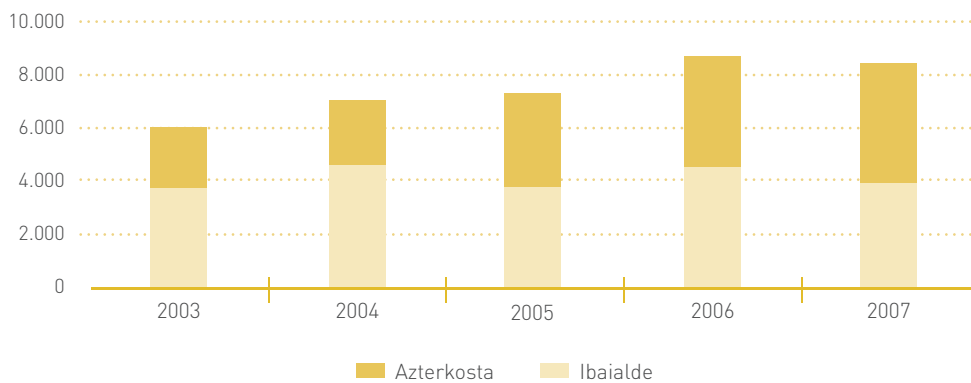
TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Programas de sensibilización ambiental del Departamento.

	2003	2004	2005	2006	2007
Ibaialde	3.689	4.495	3.897	4.604	3.998
Azterkosta	2.300	2.509	3.309	4.077	4.329
TOTAL	5.989	7.004	7.206	8.681	8.327

GRÁFICO



Número anual de participantes en programas de sensibilización ambiental del Departamento.



VALORACIÓN

El comportamiento del sub-indicador es positivo. La tendencia muestra un incremento anual del número de personas participantes en los programas de sensibilización ambiental desarrollados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

Valoración

Resultado del indicador	Incremento en la cobertura de los programas de sensibilización ambiental desarrollados por el Departamento.	
Tendencia del indicador	Creciente.	

CONCEPTOS RELACIONADOS

- Ecobarómetro educativo.
- Ecobarómetro social.
- Ibaialde y Azkerkosta (Programa AZTERTU).

Nota: para conocer el detalle de cada concepto, consúltese el anexo de este documento.

INDICADOR 2

Centros educativos certificados con sistemas de gestión medioambiental

INDICADOR N.º 2

Centros educativos certificados con sistemas de gestión medioambiental

DESCRIPCIÓN

Este indicador analiza el número y porcentaje de centros educativos de la CAPV que están certificados con un sistema de gestión medioambiental (ISO 14001, Ekoscan).

TIPOLOGÍA DE INDICADOR, SEGÚN LA DENOMINACIÓN DADA POR LA UNESCO

Estado: permite analizar y evaluar las variables que determinan la posición o el nivel de desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en un territorio.

Facilitador: permite analizar y evaluar las variables que dan apoyo y fomentan el compromiso y desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad.

Efecto: permite analizar y evaluar las variables relativas a los logros registrados a corto, medio y largo plazo durante la Década de la Educación para la Sostenibilidad.

SUB-INDICADORES

- 2.1. Porcentaje de centros de enseñanza secundaria (obligatoria y post-obligatoria) certificados con un sistema de gestión medioambiental.
- 2.2. Porcentaje de centros universitarios certificados con un sistema de gestión medioambiental.

INDICADOR N.º 2

Subindicador 2.1.

Porcentaje de centros de enseñanza secundaria (obligatoria y post-obligatoria) certificados con un sistema de gestión medioambiental

DETALLE Y RESULTADOS

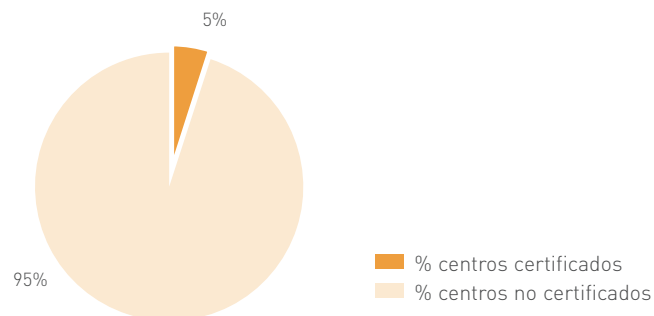
Fórmula de cálculo:	N.º centros de enseñanza secundaria certificados con un sistema de gestión medioambiental o en proceso de certificación / n.º total de centros de enseñanza secundaria (obligatoria y post-obligatoria) de la CAPV.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	2007.
Fuente de información:	Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. IHOBE, Sociedad Pública de Gestión Ambiental.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Centros	2007
Centros certificados con un sistema de gestión medioambiental ISO 14001	10
Centros certificados con un sistema de gestión medioambiental EKOSCAN	18
Total centros de enseñanza secundaria (obligatoria y post-obligatoria) en la CAPV	550
% centros certificados con un sistema de gestión medioambiental	5%

GRÁFICO

Porcentaje de centros de enseñanza secundaria certificados con un sistema de gestión medioambiental.



DETALLE DE LOS CENTROS CERTIFICADOS

Código y centros	Municipio	Certificados ISO 14001	Certificados EKOSCAN
010108 IES Escuela Agraria de Arkaute BHI Mendikoi	Vitoria-Gasteiz		●
010138 IEFPS Mendizabala GLHBI	Vitoria-Gasteiz		●
010248 CPES Jesús Obrero BHIP	Vitoria-Gasteiz	●	
010249 CPES Diocesanas BHIP	Vitoria-Gasteiz		●
012040 IES Fraisoro Nekazal Eskola BHI Mendikoi	Zizurkil		●
012054 IEFPS Armeria Eskola GLHBI	Eibar		●
01225 IES Bidebieta BHI	Basauri	●	
012593 CPES Urola Garaiko Lanbide Eskola BHIP	Zumarraga		●
012746 CPEIPS La Salle-Berrozpe HLBHIP	Andoain		●
012763 IES (IIT) Maquinaria Herramienta-Makina Erreminta (BTI) BHI	Elgoibar	●	
012984 IES Elgoibar BHI	Elgoibar	●	
013020 IEFPS Miguel Altuna GLHBI	Bergara		●
013065 IES Txindoki-Alkartasuna BHI	Beasain	●	
014205 IES Emilio Campuzano BHI	Bilbao	●	
014340 IES (ITS) Escuela de Hostelería (ITB) BHI	Leioa	●	
014399 IEFPS Repelega GLHBI	Portugalete		●
014422 IEFPS San Jorge GLHBI	Santurtzi		●
014661 CPEIPS Salesianos Deusto -M. Aux.-SA HLBHIP	Bilbao		●
014718 CPES Zababuru BHIP	Bilbao		●
014837 CPES Txorierri S. Coop. Ltda. BHIP	Derio	●	
014945 IES (ITS) Construcción Bizkaia (ITB) BHI	Arrigorriaga		●
014950 IEFPS Iurreta GLHBI	Iurreta		●
015112 IEFPS Elorrieta - Erreka Mari GLHBI	Bilbao		●
015176 IES (ITS) Hostelería / Ostalaritza (ITB) BHI	Galdakao	●	●
015177 IEFPS Ategorri-Tartanga GLHBI	Erandio		●
Goierri Lanbide Eskola	Ordizia	●	
CIP Andoain LHIK	Andoain		●
TOTAL		10	18

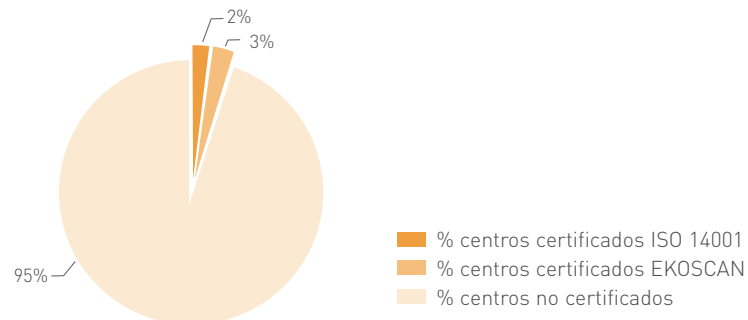
INDICADOR N.º 2

Subindicador 2.1.

Porcentaje de centros de enseñanza secundaria (obligatoria y post-obligatoria) certificados con un sistema de gestión medioambiental (cont.)

GRÁFICO

Porcentaje de centros de enseñanza secundaria certificados con un sistema de gestión medioambiental.



VALORACIÓN

Un total de 28 centros educativos de enseñanza secundaria están certificados con un sistema de gestión medioambiental. Si bien su representatividad es baja (en relación con el total de centros de enseñanza secundaria de la CAPV), es destacable el papel y trabajo realizado por estos centros así como su ejemplo para el resto.

Valoración

Resultado del indicador Un total de 28 centros; esto es, el 5% de los centros educativos de enseñanza obligatoria, están certificados. 😞

Tendencia del indicador En aumento. 😊

INDICADOR N.º 2

Subindicador 2.2.

Porcentaje de centros universitarios certificados con un sistema de gestión medioambiental

DETALLE Y RESULTADOS

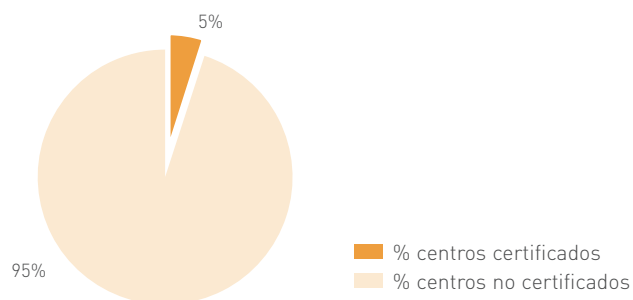
Fórmula de cálculo:	N.º centros universitarios certificados con un sistema de gestión medioambiental o en proceso de certificación/n.º total de centros universitarios de la CAPV.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	2007.
Fuente de información:	Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. IHOBE, Sociedad Pública de Gestión Ambiental.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Centros	2007
Centros universitarios certificados con un sistema de gestión medioambiental	3
Total centros universitarios de la CAPV	56
Porcentaje centros certificados	5%

GRÁFICO

Porcentaje de centros universitarios certificados con un sistema de gestión medioambiental.



INDICADOR N.º 2

Subindicador 2.2.

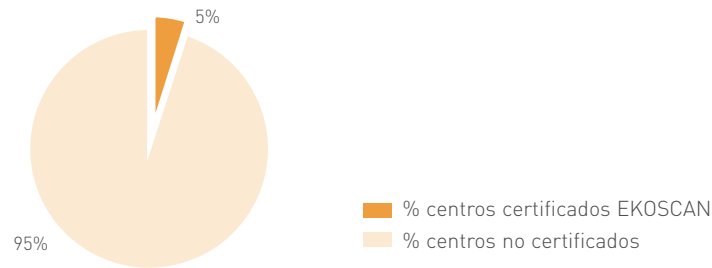
Porcentaje de centros universitarios certificados con un sistema de gestión medioambiental (cont.)

DETALLE DE LOS CENTROS CERTIFICADOS

Código y centros	Certificados ISO 14001	Certificados EKOSCAN
Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz (UPV/EHU)		●
Escuela de Empresariales de Donostia-San Sebastián (UPV/EHU)		●
Escuela Universitaria Politécnica de Donostia-San Sebastián (UPV/EHU)		●
TOTAL	-	3

GRÁFICO

Porcentaje de centros de enseñanza secundaria certificados con un sistema de gestión medioambiental.



VALORACIÓN

Si bien su representatividad en relación con el total de centros universitarios de la CAPV es baja, es destacable el esfuerzo realizado por los tres centros universitarios certificados. La tendencia es creciente puesto que las certificaciones se han producido en los dos últimos años (2006-2007).

Valoración

Resultado del indicador	El 5% de los centros universitarios de la CAPV están certificados con un sistema de gestión medioambiental.	☹️
Tendencia del indicador	En aumento.	😊

CONCEPTOS RELACIONADOS

- Norma Ekoscan.
- Norma ISO 14001.
- Sistema de gestión medioambiental.

Nota: para conocer el detalle de cada concepto, consúltese el anexo de este documento.

INDICADOR 3

Centros educativos inmersos en procesos de Agenda 21 Escolar y Agenda 21 Universitaria

INDICADOR N.º 3

Centros educativos inmersos en procesos de Agenda 21 Escolar y Agenda 21 Universitaria

DESCRIPCIÓN

Este indicador trata de reflejar el número y representatividad de los centros educativos (no universitarios y universitarios) de la CAPV que trabajan en educación para la sostenibilidad a partir de procesos específicos, como Agenda 21 Escolar. Además, analiza de forma específica el grado de satisfacción de los agentes implicados en el programa de Agenda 21 Escolar.

TIPOLOGÍA DE INDICADOR, SEGÚN LA DENOMINACIÓN DADA POR LA UNESCO

Estado: permite analizar y evaluar las variables que determinan la posición o el nivel de desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en un territorio.

Facilitador: permite analizar y evaluar las variables que dan apoyo y fomentan el compromiso y desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad.

Efecto: permite analizar y evaluar las variables relativas a los logros registrados a corto, medio y largo plazo durante la Década de la Educación para la Sostenibilidad.

SUB-INDICADORES

- 3.1. Porcentaje de centros educativos de enseñanza obligatoria inmersos en procesos de Agenda 21 Escolar.
- 3.2. Grado de satisfacción con el programa de Agenda 21 Escolar.
- 3.3. Porcentaje de centros universitarios inmersos en procesos de Agenda 21 Universitaria.

INDICADOR N.º 3

Subindicador 3.1.

Porcentaje de centros educativos de enseñanza obligatoria inmersos en procesos de Agenda 21 Escolar

DETALLE Y RESULTADOS

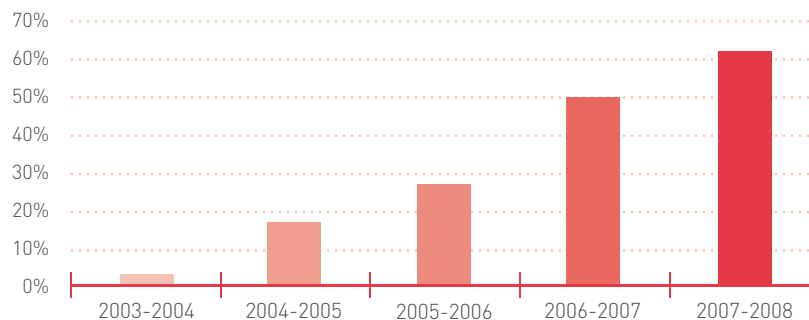
Fórmula de cálculo:	N.º centros de enseñanza obligatoria inmersos en Agenda 21 Escolar u otros programas a favor de la sostenibilidad/ n.º total de centros educativos de enseñanza obligatoria de la CAPV.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2003 a 2007.
Fuente de información:	Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Centros	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Centros en Agenda 21 Escolar	27	123	252	341	420
Total centros de enseñanza obligatoria de la CAPV	680	680	680	680	680
Porcentaje centros participantes	4%	18%	37%	50%	62%

GRÁFICO

Porcentaje de centros de enseñanza obligatoria en Agenda 21 Escolar.



VALORACIÓN

El comportamiento del sub-indicador es positivo (tanto en términos absolutos como en la tendencia mostrada). En 5 años el número de centros educativos de enseñanza obligatoria que trabajan en Agenda 21 Escolar ha pasado de 27 a 420 centros. En la actualidad representan el 62% del total de centros de enseñanza obligatoria de la CAPV.

Valoración		
Resultado del indicador	62% de centros de enseñanza obligatoria implicados.	😊
Tendencia del indicador	Creciente.	😊

ANEXO

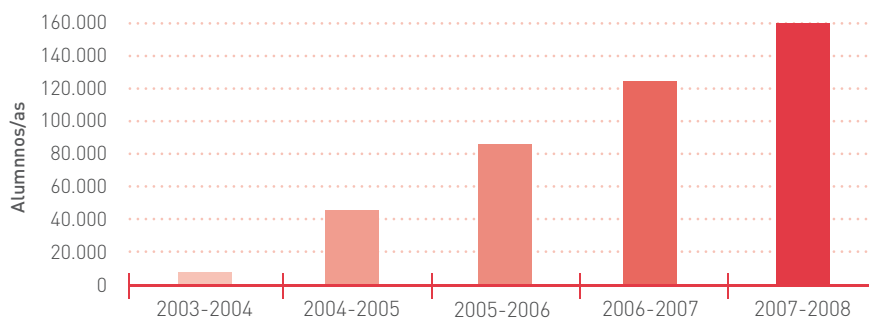
A. Alumnado participante en Agenda 21 Escolar en relación con el total de alumnos/as de los centros implicados

INFORMACIÓN ADICIONAL

Alumnado	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Alumnado participante	8.330	43.467	86.781	125.789	160.295
Total alumnos/as de los centros implicados	12.192	54.534	104.690	149.031	185.582
Porcentaje alumnado participante sobre el total	68%	80%	83%	84%	86%

GRÁFICO

Alumnos/as participantes en Agenda 21 Escolar.



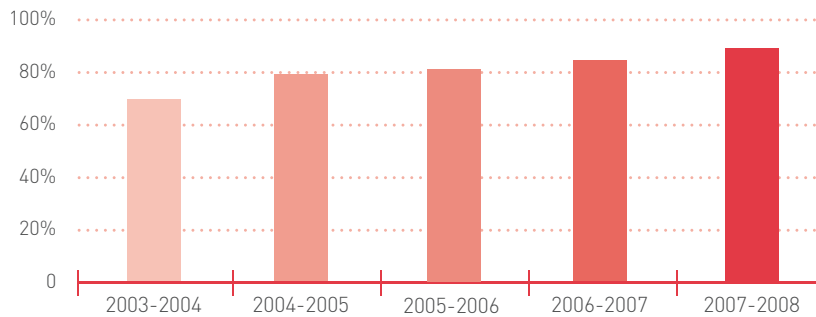
INDICADOR N.º 3

Subindicador 3.1.

Porcentaje de centros educativos de enseñanza obligatoria inmersos en procesos de Agenda 21 Escolar (cont.)

GRÁFICO

Porcentaje alumnado participante sobre el total de alumnos/as del centro.



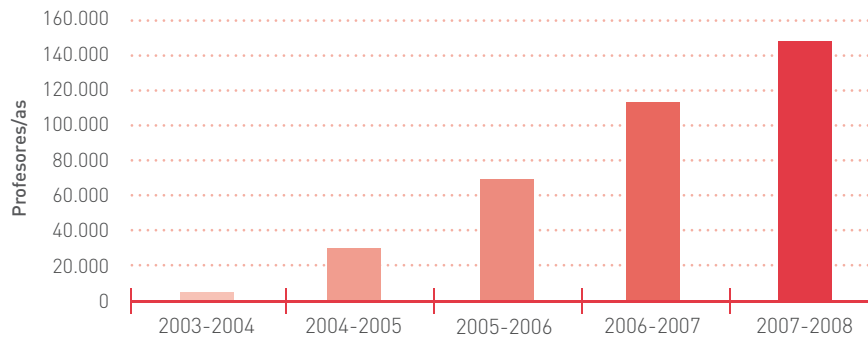
B. Profesorado participante en Agenda 21 Escolar en relación con el total de profesores/as de los centros implicados

INFORMACIÓN ADICIONAL

Profesorado	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Profesorado participante	575	3.091	7.019	11.193	14.896
Total profesores/as de los centros implicados	1.016	4.969	9.715	13.811	17.706
% profesorado participante sobre el total	57%	62%	72%	81%	84%

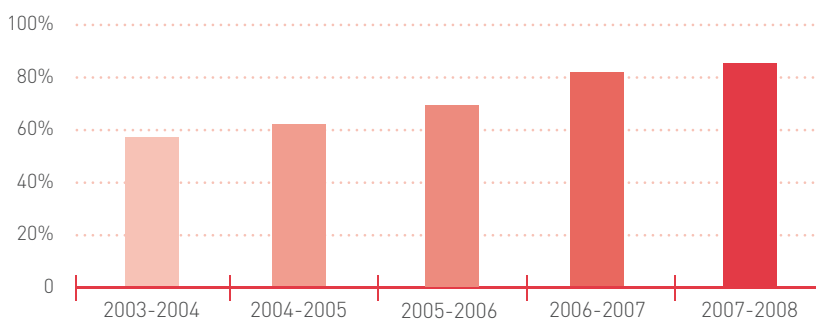
GRÁFICO

Profesores/as participantes en Agenda 21 Escolar.



GRÁFICO

Porcentaje profesorado participante sobre el total de profesores/as del centro.



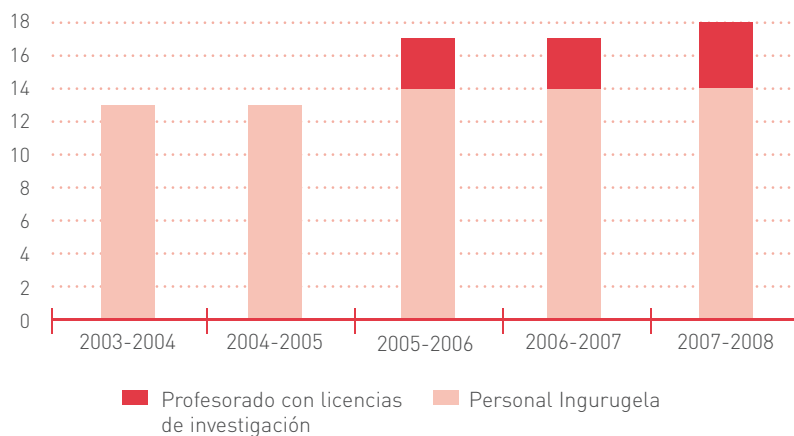
C. Personal de Ingurugela con funciones de asesoría

INFORMACIÓN ADICIONAL

Personal	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Personal de Ingurugela con funciones de asesoría	13	13	14	14	14
Profesorado con licencia de estudios de investigación	-	-	3	3	4
Total personal de apoyo al programa Agenda 21 Escolar	13	13	17	17	18

GRÁFICO

Personal de Ingurugela con funciones de asesoría.



INDICADOR N.º 3

Subindicador 3.1.

Porcentaje de centros educativos de enseñanza obligatoria inmersos en procesos de Agenda 21 Escolar (cont.)

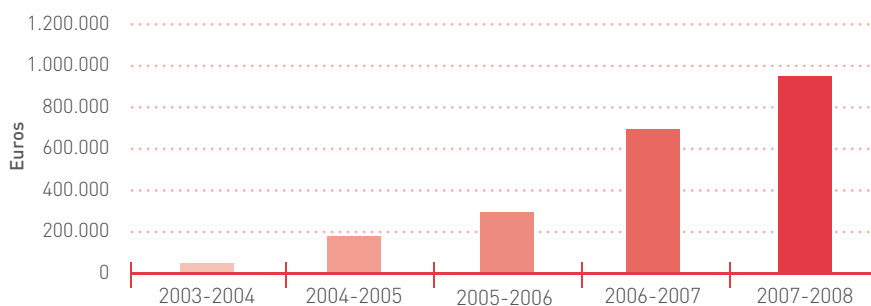
D. Presupuesto dedicado al desarrollo de Agenda 21 Escolar por Gobierno Vasco

INFORMACIÓN ADICIONAL

Presupuesto	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Presupuesto dedicado (Euros)	44.618	191.417	309.656	711.412	955.680

GRÁFICO

Presupuesto dedicado.



E. Temas trabajados

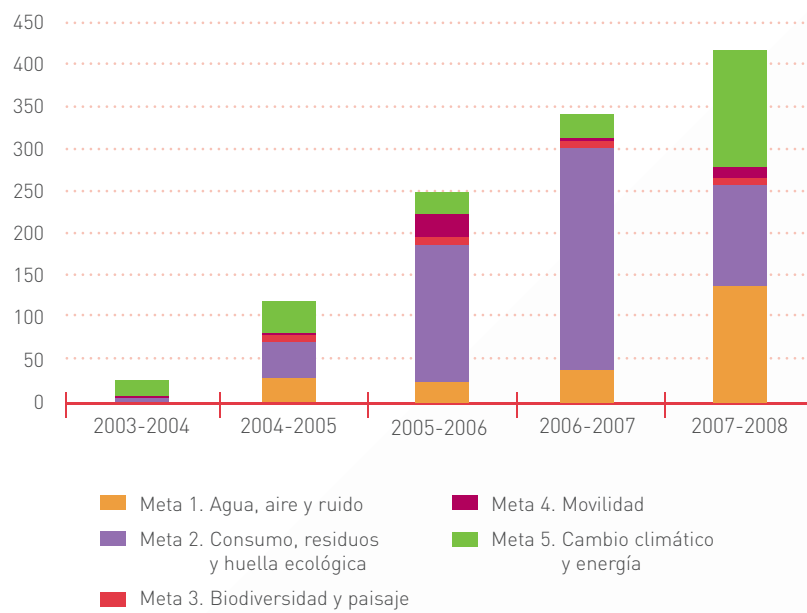
INFORMACIÓN ADICIONAL

Según metas del Programa Marco Ambiental.

Metas	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Meta 1. Agua, aire y ruido	0	35	29	43	143
Meta 2. Consumo, residuos y huella ecológica	10	41	162	261	119
Meta 3. Biodiversidad y paisaje	0	8	7	9	5
Meta 4. Movilidad	5	5	31	4	15
Meta 5. Cambio climático y energía	12	34	23	24	138
TOTAL	27	123	252	341	420

GRÁFICO

Distribución de temas trabajados según las metas del PMA, 2003-2007.



INDICADOR N.º 3

Subindicador 3.2.

Grado de satisfacción con el programa de Agenda 21 Escolar

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º personas que se sienten muy satisfechas, satisfechas, regular, poco o nada satisfechas con el programa de Agenda 21 Escolar/n.º total de personas encuestadas según estamentos de la comunidad educativa.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	Sin datos.
Fuente de información:	Informe de evaluación anual del Programa de Agenda 21 Escolar. Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Por el momento no es posible obtener esta información. Será una cuestión a trabajar con los datos derivados del Informe de evaluación anual del programa de Agenda 21 Escolar del curso 2007-2008.

VALORACIÓN

Por el momento no es posible obtener esta información. Durante el curso escolar 2007-2008 se han puesto las bases para la futura cuantificación de este sub-indicador.

Valoración		
Resultado del indicador	Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.	?
Tendencia del indicador	Sin datos.	?

INDICADOR N.º 3

Subindicador 3.3

Porcentaje de centros universitarios inmersos en procesos de Agenda 21 Universitaria

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º centros universitarios inmersos en Agenda 21 Universitaria/ n.º total de centros universitarios de la CAPV.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2003 a 2007.
Fuente de información:	Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental de la UPV/EHU.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Centros en A21 Universitaria	0	0	0	0	0
Total centros universitarios (CAPV)	56	56	56	56	56
Porcentaje centros universitarios participantes	0%	0%	0%	0%	0%

INFORMACIÓN ADICIONAL

Pese a que ningún centro universitario de la CAPV está desarrollando su Agenda 21 Universitaria, sí se vienen impulsando programas e iniciativas a favor del desarrollo sostenible y de la educación para la sostenibilidad por parte de las principales universidades con presencia en el territorio. A modo de ejemplo, y aparte de las asignaturas y estudios relacionados con el tema, destacan:

Universidad del País Vasco UPV/EHU	Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental.
Mondragón Unibertsitatea	Aula de Investigación en Ecodiseño y apuesta por la sensibilización y formación a nivel de empresa en virtud del convenio de colaboración firmado con la Diputación Foral de Gipuzkoa-IHOBE para alcanzar los objetivos descritos en la Estrategia Ambiental Vasca.
Universidad de Deusto	Desarrollo de proyectos de investigación relacionados con el desarrollo sostenible por la Agencia para la Promoción y Gestión de la Investigación (DEIKER). Participación en el proyecto inter-universitario «La economía social y su responsabilidad como agente de desarrollo sostenible».
Universidad de Navarra (campus Donostia-San Sebastián)	No se dispone de información detallada al respecto.
UNED en el País Vasco	No se dispone de información detallada al respecto.

INDICADOR N.º 3

Subindicador 3.3

Porcentaje de centros universitarios inmersos en procesos de Agenda 21 Universitaria (cont.)

VALORACIÓN

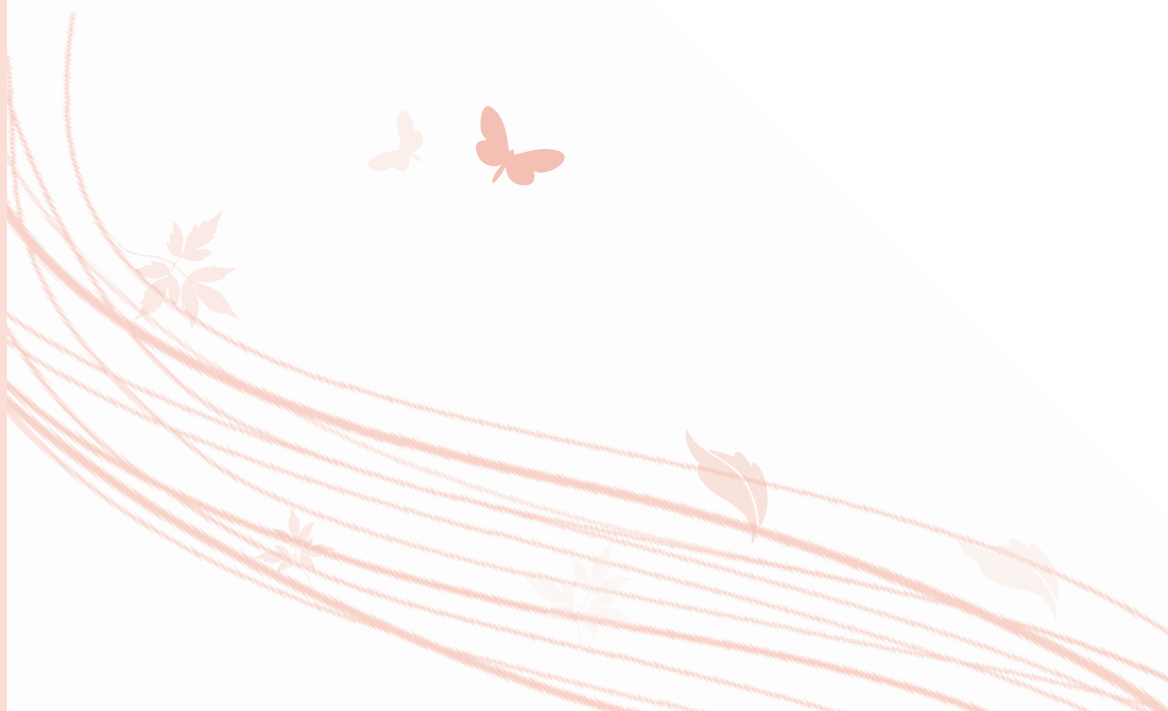
En función de la situación actual, la valoración del indicador queda como sigue:

Valoración		
Resultado del indicador	Ningún centro universitario está desarrollando su Agenda 21 Universitaria.	☹️
Tendencia del indicador	—	☹️

CONCEPTOS RELACIONADOS

- Agenda 21 Escolar.
- Agenda 21 Universitaria.
- Ingurugela.
- Programa Marco Ambiental.

Nota: para conocer el detalle de cada concepto, consúltese el anexo de este documento.



INDICADOR 4

Centros educativos con Agenda 21 Escolar y Agenda 21 Universitaria certificada o reconocida

INDICADOR N.º 4

Centros educativos con Agenda 21 Escolar y Agenda 21 Universitaria certificada o reconocida

DESCRIPCIÓN

Análisis del número y porcentaje de los centros educativos (no universitarios y universitarios) con Agenda 21 certificada o reconocida. En otras palabras, el indicador trata de enfatizar la calidad en los procesos de Agendas 21 Escolar y Universitaria.

TIPOLOGÍA DE INDICADOR, SEGÚN LA DENOMINACIÓN DADA POR LA UNESCO

Estado: permite analizar y evaluar las variables que determinan la posición o el nivel de desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en un territorio.

Facilitador: permite analizar y evaluar las variables que dan apoyo y fomentan el compromiso y desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad.

Efecto: permite analizar y evaluar las variables relativas a los logros registrados a corto, medio y largo plazo durante la Década de la Educación para la Sostenibilidad.

SUB-INDICADORES

- 4.1. Porcentaje de centros educativos de enseñanza obligatoria con el reconocimiento «Escuela hacia la sostenibilidad».
- 4.2. Porcentaje de centros universitarios con Agenda 21 Universitaria certificada o reconocida.

INDICADOR N.º 4

Subindicador 4.1.

Porcentaje de centros educativos de enseñanza obligatoria con el reconocimiento «Escuela hacia la sostenibilidad»

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º centros de enseñanza obligatoria con el reconocimiento «Escuela hacia la sostenibilidad»/n.º total de centros educativos de enseñanza obligatoria de la CAPV con Agenda 21 Escolar.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2003 a 2007.
Fuente de información:	Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Centros	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Centros con A21 Escolar certificada	0	0	0	0	0
Centros con A21 Escolar	27	123	252	341	420
Porcentaje centros con A21 Escolar certificada	0%	0%	0%	0%	0%

Durante el curso 2007-2008, desde la Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental del Gobierno Vasco y los Ingurugela se trabaja en la definición de un sistema de reconocimiento de la Agenda 21 Escolar. Un sistema que permita identificar y reconocer los procesos de Agenda 21 Escolar de mayor calidad en la CAPV y cuyo distintivo es «Escuela hacia la sostenibilidad».

Se prevé que en noviembre de 2008 se entreguen los primeros reconocimientos; por tanto, a partir del próximo curso podremos cuantificar con precisión este indicador.

VALORACIÓN

Por el momento no es posible cuantificar el indicador. No obstante, en la actualidad se están dando los pasos necesarios para establecer el sistema de reconocimiento y calidad de la Agenda 21 Escolar «Escuela hacia la sostenibilidad».

Valoración		
Resultado del indicador	Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.	?
Tendencia del indicador	Sin datos.	?

INDICADOR N.º 4

Subindicador 4.2.

Porcentaje de centros educativos universitarios con Agenda 21 Universitaria certificada o reconocida

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º centros universitarios con Agenda 21 Universitaria certificada/n.º total de centros educativos universitarios de la CAPV con Agenda 21 Universitaria.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2003 a 2007.
Fuente de información:	Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental de la UPV/EHU.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Centros con A21 Universitaria certificada	0	0	0	0	0
Centros con A21 Universitaria	0	0	0	0	0
Porcentaje centros con A21 Universitaria certificada	0%	0%	0%	0%	0%

VALORACIÓN

Por el momento no se ha trabajado en el diseño del proceso de Agenda 21 Universitaria; por tanto, no existe un sistema de reconocimiento y de calidad establecido.

Valoración		
Resultado del indicador	No es posible cuantificar el sub-indicador.	?
Tendencia del indicador	Sin datos.	?

CONCEPTOS RELACIONADOS

- Reconocimiento «Escuela hacia la sostenibilidad».

Nota: para conocer el detalle de cada concepto, consúltese el anexo de este documento.

INDICADOR 5

Comunicación e información en educación ambiental para la sostenibilidad

INDICADOR N.º 5

Comunicación e información en educación ambiental para la sostenibilidad

DESCRIPCIÓN

Este indicador persigue conocer y analizar el nivel de comunicación e información existente en cuestiones relacionadas con la educación ambiental para la sostenibilidad

Dada la amplitud del ámbito de estudio, se han definido varios sub-indicadores que tratan de ahondar en diferentes áreas de análisis.

TIPOLOGÍA DE INDICADOR, SEGÚN LA DENOMINACIÓN DADA POR LA UNESCO

Estado: permite analizar y evaluar las variables que determinan la posición o el nivel de desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en un territorio.

Facilitador: permite analizar y evaluar las variables que dan apoyo y fomentan el compromiso y desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad.

Efecto: permite analizar y evaluar las variables relativas a los logros registrados a corto, medio y largo plazo durante la Década de la Educación para la Sostenibilidad.

SUB-INDICADORES

- 5.1. Grado de satisfacción con la revista IHITZA por parte del público objetivo.
- 5.2. Número anual de personas participantes en los programas de sensibilización GAP, Ingurumen Karabana y equipamientos gestionados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.
- 5.3. Número anual de préstamos de las bibliotecas de los Ingurugela.
- 5.4. Origen o fuentes de obtención de la información ambiental por parte de la población encuestada.

INDICADOR N.º 5

Subindicador 5.1.

Grado de satisfacción con la revista IHITZA por parte del público objetivo

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º personas que están muy, bastante, suficiente, poco o nada satisfechas con la revista IHITZA/ n.º total personas encuestadas.	Periodicidad de cálculo:	Bienal.
		Año de cálculo:	Sin datos.
Fuente de información:	Ecobarómetro educativo. Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Por el momento, sin datos. Es preciso definir el método de recopilación de la información necesaria para el cálculo del sub-indicador.

VALORACIÓN

Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.

Valoración		
Resultado del indicador	Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.	?
Tendencia del indicador	Sin datos.	?

INDICADOR N.º 5

Subindicador 5.2.

Número anual de personas participantes en los programas de sensibilización GAP, Ingurumen Karabana y equipamientos gestionados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º anual de personas participantes en los programas de sensibilización GAP, Betizu y equipamientos gestionados por el Departamento.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2003 a 2007.

Fuente de información:	Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.
-------------------------------	--

Resultados:

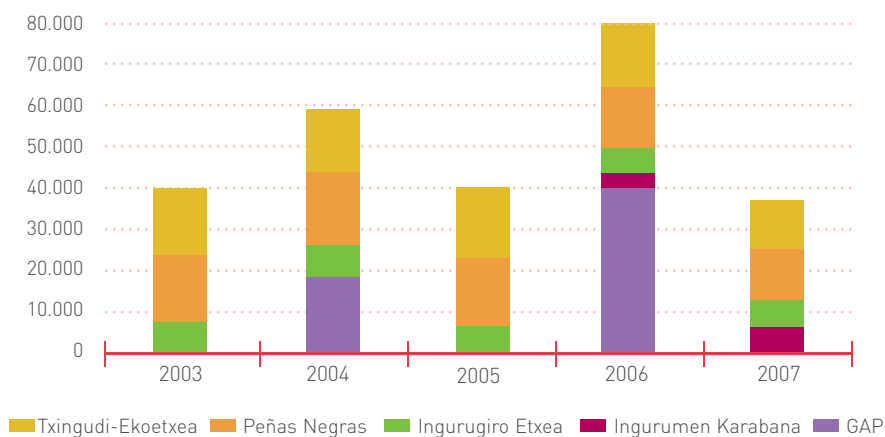
TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Programas de sensibilización y equipamientos.

	2003	2004	2005	2006	2007	Total
GAP		18.642		39.939		58.581
Ingurumen Karabana				3.779	6.500	10.279
Ingurugiro Etxea	7.536	7.937	6.452	6.565	6.419	34.909
Peñas Negras	14.088	13.601	13.466	12.367	11.392	64.914
Txingudi-Ekoetxea	12.800	12.713	13.674	13.600	12.392	65.179
TOTAL	40.413	59.897	40.798	84.931	36.703	262.742

GRÁFICO

Número anual de personas participantes en los programas de sensibilización GAP, Ingurumen Karabana y de los equipamientos gestionados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.



INDICADOR N.º 5

Subindicador 5.2.

Número anual de personas participantes en los programas de sensibilización GAP, Ingurumen Karabana y equipamientos gestionados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco (cont.)

VALORACIÓN

El comportamiento del indicador es positivo. La tendencia es creciente y paulatinamente aumenta el número de personas participantes en los programas de sensibilización GAP, Ingurumen Karabana y equipamientos de educación ambiental gestionados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

Valoración

Resultado del indicador	En el periodo 2003-2007 un total de 168.863 personas han participado en los programas de sensibilización y en los equipamientos de educación ambiental gestionados por el Departamento. Su cobertura es importante.	😊
Tendencia del indicador	Creciente en el tiempo.	😊



INDICADOR N.º 5

Subindicador 5.3.

Número anual de préstamos de las bibliotecas de los Ingurugela

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º anual de préstamos de las bibliotecas de los Ingurugela.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2005 a 2007.
Fuente de información:	Ingurugela. Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		

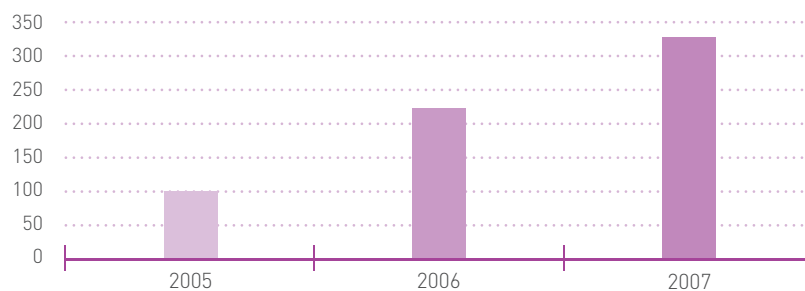
Resultados:

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

	2005	2006	2007
Préstamos de las bibliotecas de los Ingurugela de Bilbao, Donostia-San Sebastián, Vitoria-Gasteiz y Legazpi	103	222	331

GRÁFICO

Préstamos de las bibliotecas de los Ingurugela.



VALORACIÓN

El número de préstamos realizados por las bibliotecas de los Ingurugela no es elevado. Si bien presenta un comportamiento creciente, es una cantidad que viene condicionada por la creciente dotación bibliográfica de los centros educativos y por el desarrollo de internet. Por otro lado, es destacable el reciente esfuerzo realizado para informatizar los recursos existentes y el sistema de préstamo de las bibliotecas de los Ingurugela.

Valoración

Resultado del indicador	En términos absolutos, el número de préstamos realizados por las bibliotecas de los Ingurugela es mejorable.	☹️
Tendencia del indicador	Creciente.	😊

INDICADOR N.º 5

Subindicador 5.4.

Origen o fuentes de obtención de la información ambiental por parte de la población encuestada

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	A definir de forma concreta en función de la información obtenida del ecobarómetro social.	Periodicidad de cálculo:	Cuatrienal.
	Distribución porcentual del origen o procedencia (canales de comunicación) de la información ambiental por parte de las personas encuestadas.	Año de cálculo:	Sin datos.
Fuente de información:	Ecobarómetro social. Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco. IHOBE, Sociedad Pública de Gestión Ambiental.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Por el momento, sin datos. A la espera de los resultados derivados del Ecobarómetro social.

VALORACIÓN

Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.

Valoración		
Resultado del indicador	Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.	?
Tendencia del indicador	Sin datos.	?

CONCEPTOS RELACIONADOS

- Ecobarómetro educativo.
- Ecobarómetro social.
- GAP.
- Ingurumen Karabana.
- Ingurugela.
- Ingurugiro Etxea.
- Peñas Negras.
- Revista IHITZA.
- Txingudi-Ekoetxea.

Nota: para conocer el detalle de cada concepto, consúltese el anexo de este documento.

INDICADOR 6

Conocimiento y satisfacción para con los Ingurugela y equipamientos de educación ambiental

INDICADOR N.º 6

Conocimiento y satisfacción para con los Ingurugela y equipamientos de educación ambiental

DESCRIPCIÓN

Este indicador analiza el grado de conocimiento y satisfacción, por parte de la comunidad educativa, de los Ingurugela y de los equipamientos de educación ambiental gestionados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.

TIPOLOGÍA DE INDICADOR, SEGÚN LA DENOMINACIÓN DADA POR LA UNESCO

Estado: permite analizar y evaluar las variables que determinan la posición o el nivel de desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en un territorio.

Facilitador: permite analizar y evaluar las variables que dan apoyo y fomentan el compromiso y desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad.

Efecto: permite analizar y evaluar las variables relativas a los logros registrados a corto, medio y largo plazo durante la Década de la Educación para la Sostenibilidad.

SUB-INDICADORES

- 6.1. Grado de conocimiento de los Ingurugela por parte de la Dirección y profesorado de los centros educativos.
- 6.2. Grado de satisfacción para con los Ingurugela por parte de las personas coordinadoras del programa de Agenda 21 Escolar en los centros educativos.
- 6.3. Grado de satisfacción para con los equipamientos de educación ambiental gestionados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio por parte de la comunidad educativa.

INDICADOR N.º 6

Subindicador 6.1.

Grado de conocimiento de los Ingurugela por parte de la dirección y profesorado de los centros educativos

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º personas que conocen los Ingurugela / n.º total personas encuestadas y que son integrantes de los equipos de dirección y profesorado de los centros educativos.	Periodicidad de cálculo:	Cuatrienal.
		Año de cálculo:	2008.
Fuente de información:	Ecobarómetro educativo. Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Por el momento, sin resultados. A la espera de la elaboración del Ecobarómetro educativo, 2008.

VALORACIÓN

Por el momento no es posible cuantificar el indicador. La elaboración del Ecobarómetro educativo durante 2008 permitirá obtener información al respecto, y de forma concreta, en relación con el grado de conocimiento de los Ingurugela por parte de los equipos de dirección y profesorado de los centros.

Valoración		
Resultado del indicador	Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.	?
Tendencia del indicador	Sin datos.	?

INDICADOR N.º 6

Subindicador 6.2.

Grado de satisfacción para con los Ingurugela por parte de las personas coordinadoras del programa Agenda 21 Escolar en los centros educativos

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º personas coordinadoras que están muy, bastante, suficiente, poco o nada satisfechas con los Ingurugela/n.º total personas encuestadas y que son coordinadoras del programa Agenda 21 Escolar en los centros educativos.	Periodicidad de cálculo:	Cuatrienal.
		Año de cálculo:	De 2003 a 2007.
Fuente de información:	Memorias anuales de los Ingurugela. Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

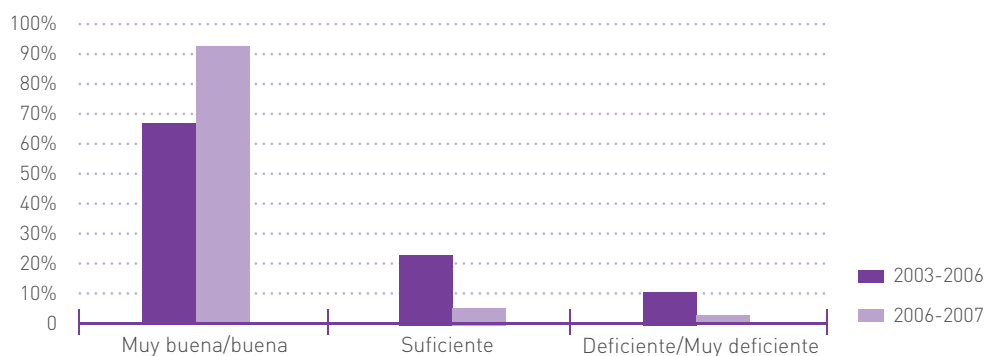
En el marco del programa Agenda 21 Escolar, y como resultado de las acciones de evaluación realizadas en el periodo 2003-2006 y 2006-2007, es posible conocer el grado de satisfacción para con los Ingurugela por parte de las personas coordinadoras de la Agenda 21 Escolar en los distintos centros educativos de la CAPV.

Grado de satisfacción con la asesoría realizada por los Ingurugela para el desarrollo del programa Agenda 21 Escolar por parte de las personas coordinadoras.

Grado de satisfacción	2003-2006	2006-2007
Muy buena	67%	48%
Buena	67%	45%
Suficiente	23%	5%
Deficiente	10%	1%
Muy deficiente	10%	1%

GRÁFICO

Satisfacción para con los Ingurugela-CEIDA por las personas coordinadoras del Programa Agenda 21 Escolar en los centros.



INDICADOR N.º 6

Subindicador 6.2.

Grado de satisfacción para con los Ingurugela por parte de las personas coordinadoras del programa Agenda 21 Escolar en los centros educativos (cont.)

VALORACIÓN

Tanto la valoración realizada como su evolución es muy positiva. Mientras en el periodo 2003-2006 el grado de satisfacción muy buena y buena es del 67%, en el curso 2006-2007 alcanza el 93%.

Valoración

Resultado del indicador	El grado de satisfacción para con los Ingurugela por parte de las personas coordinadoras del programa Agenda 21 Escolar es muy elevado	😊
Tendencia del indicador	Creciente	😊



INDICADOR N.º 6

Subindicador 6.3.

Grado de satisfacción para con los equipamientos de educación ambiental gestionados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio por parte de la comunidad educativa

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	Valoración media (de 1 a 5) por parte de las personas visitantes de los equipamientos Ingurugiro Etxea, Peñas Negras y Txingudi-Ekoetxea.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2003 a 2007.
Fuente de información:	Encuestas de valoración de equipamientos. Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Valoración de Ingurugiro Etxea.

Valoración Ingurugiro Etxea	2003	2004	2005	2006	2007
Contenido de las áreas trabajadas	5	5	5	5	5
Recursos: paneles, maquetas, talleres, diaporama...	4,5	4,5	4	4	4
Metodología	4,6	4,8	4	5	5
Guía y monitorización	5	5	5	5	5

1 = Muy mal; 2 = Mal; 3 = Regular; 4 = Bien; 5 = Muy bien

Valoración de Peñas Negras 2003-2006.

Valoración Peñas Negras	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien
Material enviado antes de la visita	2%	1%	6%	34%	57%
Actividades relacionadas con el currículum	0%	0%	4%	41%	55%
Metodología utilizada con el alumnado	0%	0%	2%	41%	57%
Duración de la actividad	0%	0%	5%	33%	62%
Preparación de los monitores/as	0%	0%	0%	20%	80%
Material utilizado	0%	0%	6%	37%	57%
Lenguaje adaptado al nivel de los alumnos/as	0%	0%	0%	30%	70%
Idea general que se llevan los alumnos/as	0%	0%	6%	43%	51%
Ambiente entre alumnos/as y monitores/as	0%	0%	7%	33%	60%
Grado de cumplimiento de las expectativas	0%	0%	4%	25%	71%

INDICADOR N.º 6

Subindicador 6.3.

Grado de satisfacción para con los equipamientos de educación ambiental gestionados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio por parte de la comunidad educativa (cont.)

Valoración de Txingudi-Ekoetxea.



Valoración Txingudi-Ekoetxea	2003	2004	2005	2006	2007
Programa					
Preparación	4,1	4,3	4,7	4,8	4,9
Sensibilización	4,9	4,8	4,8	4,9	4,8
Procedimiento	4,5	4,5	4,7	4,8	4,7
Material didáctico	3,6	3,8	4,2	4,0	4,3
Contenidos	4,6	4,7	4,8	4,8	4,8
Acciones					
Adecuadas a las necesidades de los/las alumnos/as	4,5	4,5	4,6	4,8	4,7
Adecuada al currículum	4,6	4,8	4,7	4,8	4,8
Duración de la actividad	4,4	4,5	4,4	4,9	4,9
Educadores					
Educación ambiental	4,6	4,7	4,5	4,6	4,7
Preparación pedagógica	4,6	4,5	4,8	4,8	4,8
Dinámica de la visita	4,1	4,1	4,7	4,6	4,8
Relación con los/las alumnos/as	4,8	4,9	4,8	5,0	5,0
Relación con los/las profesores/as	4,9	4,8	4,8	5,0	5,0

1 = Muy mal; 2 = Mal; 3 = Regular; 4 = Bien; 5 = Muy bien

VALORACIÓN

La valoración de los equipamientos (Ingurugiro Etxea, Peñas Negras) es muy satisfactoria. Si bien cada equipamiento cuenta con su propio sistema de evaluación, en todos los casos los resultados son muy positivos.

Valoración

Resultado del indicador	El grado de satisfacción para con los equipamientos de educación ambiental (Ingurugiro Etxea, Peñas Negras y Txingudi-Ekoetxea) es elevado.	
Tendencia del indicador	Se mantiene.	

CONCEPTOS RELACIONADOS

- Coordinador/a de Agenda 21 Escolar en los centros educativos.
- Ecobarómetro educativo.
- Ingurugela.
- Ingurugiro Etxea.
- Peñas Negras.
- Txingudi-Ekoetxea.

Nota: para conocer el detalle de cada concepto, consúltense el anexo de este documento.

INDICADOR 7

Implementación y cobertura del plan de formación derivado del Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PEAS)

INDICADOR N.º 7

Implementación y cobertura del plan de formación derivado del Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PEAS)

DESCRIPCIÓN

Detalle y análisis de la implementación y cobertura del plan de formación en educación ambiental para la sostenibilidad derivado de la puesta en marcha y desarrollo del PEAS (tanto del programa de formación en sí como de actuaciones más concretas y de detalle).

TIPOLOGÍA DE INDICADOR, SEGÚN LA DENOMINACIÓN DADA POR LA UNESCO

Estado: permite analizar y evaluar las variables que determinan la posición o el nivel de desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en un territorio.

Facilitador: permite analizar y evaluar las variables que dan apoyo y fomentan el compromiso y desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad.

Efecto: permite analizar y evaluar las variables relativas a los logros registrados a corto, medio y largo plazo durante la Década de la Educación para la Sostenibilidad.

SUB-INDICADORES

- 7.1. Grado de implementación y cobertura del plan de formación derivado del PEAS.
- 7.2. Alumnado participante en los cursos de formación sobre educación para la sostenibilidad en el marco del Plan GARATU.
- 7.3. Alumnado participante en los títulos universitarios de tercer grado (postgrados, masters...) relacionados con la educación para la sostenibilidad y que son financiados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

INDICADOR N.º 7

Subindicador 7.1.

Grado de implementación y cobertura del plan de formación derivado del PEAS

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º anual de programas formativos desarrollados / n.º total de programas formativos planificados.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
	N.º anual de alumnos/as participantes en los programas formativos desarrollados.	Año de cálculo:	2008.
Fuente de información:	Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Por el momento, sin resultados. Para su cuantificación es preciso realizar una planificación anual de los programas formativos a realizar en el marco del PEAS.

VALORACIÓN

Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.

Valoración		
Resultado del indicador	Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.	?
Tendencia del indicador	Sin datos.	?

INDICADOR N.º 7

Subindicador 7.2.

Alumnado participante en los cursos de formación sobre educación para la sostenibilidad en el marco del Plan GARATU

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º alumnos/as (profesorado no universitario) participante en los cursos de formación sobre educación para la sostenibilidad en el marco del Plan GARATU.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2005 a 2008.
Fuente de información:	Ingurugela. Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		

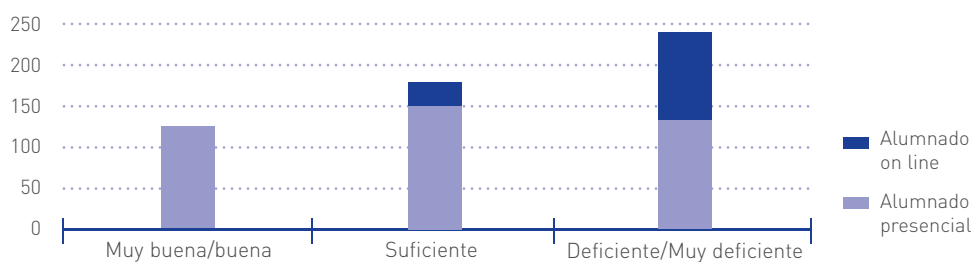
Resultados:

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Alumnos	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Alumnos/as formación presencial	133	153	137
Alumnos/as formación on line	0	24	103
TOTAL	133	177	240

GRÁFICO

Alumnado participante en los cursos GARATU.



VALORACIÓN

El comportamiento del sub-indicador es positivo. Existe un incremento anual del alumnado que participa en cursos relacionados con la educación para la sostenibilidad en el marco del Plan GARATU. Además, en los últimos cursos se ha ampliado la oferta, existiendo la posibilidad de cursar el programa de formación on line (y no sólo en su formato presencial).

Valoración		
Resultado del indicador	Durante los tres últimos cursos han tomado parte en el plan Garatu un total de 550 profesores/as (de los 420 centros inmersos en el programa Agenda 21 Escolar).	😊
Tendencia del indicador	Creciente.	😊

INDICADOR N.º 7

Subindicador 7.3.

Alumnado participante en los títulos universitarios de tercer grado (postgrados, masters...) relacionados con la educación para la sostenibilidad y que son financiados por el Dept. de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º alumnos/as participantes en los títulos universitarios de tercer grado que están relacionados con la educación para la sostenibilidad y que son financiados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2004 a 2006.
Fuente de información:	Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Cabe señalar que en 2007 esta línea de financiación ha desaparecido puesto que desde la Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental se entiende que son programas ya consolidados.



Títulos universitarios de tercer grado financiados y alumnado:

Títulos	2004	2005	2006
Master universitario en tecnología y gestión ambiental de la Escuela Universitaria Técnica de Industriales y Topografía de la UPV/EHU en Vitoria-Gasteiz	29	30	
Master experto en Ingeniería y Gestión Medioambiental de la Universidad de Deusto	25	25	20
Master universitario en Gestión Integrada de Sistemas de Calidad, Medioambiente y Prevención de Riesgos del Departamento de Ingeniería Química de la UPV/EHU en Leioa	30		
Curso de Experto en Gestión Medioambiental en la Industria de Mondragón Escuela Politécnica Superior	14	14	
Gestor Municipal de Agenda 21 Local de Ingurugiro Etxea Fundazioa	40		
Master en Construcción Sostenible del Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián			35
European Master in Marine Environment and Resources de la UPV/EHU en Leioa			30
Master en Contaminación y Toxicología Ambientales de la UPV/EHU			20
TOTAL ALUMNADO	138	69	105

VALORACIÓN

En el periodo 2004-2006 un total de 312 alumnos/as han cursado títulos universitarios de tercer grado relacionados con la educación para la sostenibilidad y que han sido financiados por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco. El resultado es significativo desde el punto de vista cuantitativo y se valora, por ello, de forma positiva.

Valoración

Resultado del indicador	PEI comportamiento del indicador es positivo. En el periodo 2004-2006 un total de 312 alumnos/as han tomado parte en los títulos universitarios de tercer grado relacionados con la educación para la sostenibilidad y financiados por el Departamento.	
Tendencia del indicador	Estable.	

CONCEPTOS RELACIONADOS

- Ingurugela.
- Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PEAS).
- Plan GARATU.

Nota: para conocer el detalle de cada concepto, consúltese el anexo de este documento.

INDICADOR 8

Proyectos y medios para impulsar la innovación en la educación ambiental para la sostenibilidad

INDICADOR N.º 8

Proyectos y medios para impulsar la innovación en la educación ambiental para la sostenibilidad

DESCRIPCIÓN

Detalle y análisis de los recursos dedicados y de los programas y proyectos desarrollados para impulsar la innovación como línea específica de trabajo de la estrategia de educación ambiental para la sostenibilidad en la CAPV.

TIPOLOGÍA DE INDICADOR, SEGÚN LA DENOMINACIÓN DADA POR LA UNESCO

Estado: permite analizar y evaluar las variables que determinan la posición o el nivel de desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en un territorio.

Facilitador: permite analizar y evaluar las variables que dan apoyo y fomentan el compromiso y desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad.

Efecto: permite analizar y evaluar las variables relativas a los logros registrados a corto, medio y largo plazo durante la Década de la Educación para la Sostenibilidad.

SUB-INDICADORES

- 8.1. Número y porcentaje anual de proyectos de investigación e innovación desarrollados en materia de educación ambiental para la sostenibilidad y financiados por la Cátedra UNESCO de la Universidad del País Vasco.
- 8.2. Recursos económicos dedicados a la creación de nuevos recursos en educación ambiental para la sostenibilidad.
- 8.3. Número de ponencias, menciones especiales, publicaciones y artículos publicados en revistas especializadas.

INDICADOR N.º 8

Subindicador 8.1.

Número y porcentaje anual de proyectos de investigación e innovación desarrollados en materia de educación ambiental para la sostenibilidad y financiados por la Cátedra UNESCO de la Universidad del País Vasco

DETALLE Y RESULTADOS

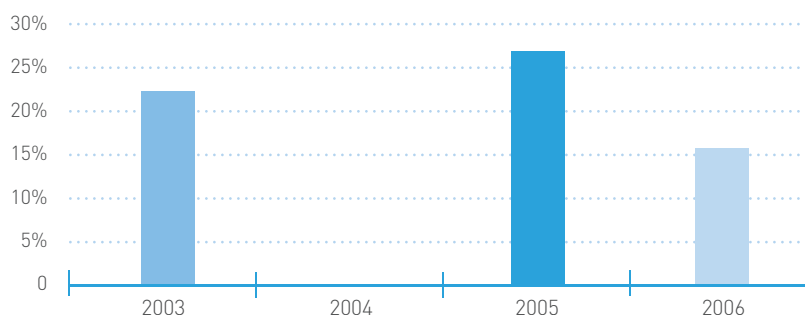
Fórmula de cálculo:	N.º anual de proyectos de investigación e innovación desarrollados en educación ambiental para la sostenibilidad y financiados por la Cátedra UNESCO de la UPV/EHU / Número total de proyectos financiados.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2003 a 2006.
Fuente de información:	Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental de la UPV/EHU. Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

	2003	2004	2005	2006
Proyectos de investigación Cátedra UNESCO en educación ambiental para la sostenibilidad	2	0	3	2
Total proyectos investigación	9	6	11	13
Porcentaje - representatividad	22%	0%	27%	15%

GRÁFICO

Porcentaje de proyectos de investigación en materia de educación para la sostenibilidad financiados por la Cátedra UNESCO.



El detalle de los proyectos de investigación relacionados con la educación para la sostenibilidad que han sido financiados por la Cátedra UNESCO durante este periodo es el siguiente:

Proyecto	Centro	Director/a	Convocatoria
Modelización del comportamiento ecológico de empresas y consumidores en la CAPV: desarrollo de un programa de educación medioambiental a partir de los rasgos diferenciadores de ambos colectivos	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	Azucena Vicente	2003
La aplicación de la Agenda Local 21 en un espacio natural protegido	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	Carmen Etxebarria	2003
La argumentación en la toma de decisiones ante un problema ambiental	Escuela Universitaria de Magisterio	Araitz Uskola	2005
La participación en la toma de decisiones y las estrategias comportamentales acordes al concepto de Desarrollo Sostenible: aplicación al reciclaje en la Reserva de la Biosfera de Urdaibai	Escuela Universitaria de Relaciones Laborales	Eduardo Rubio	2005
La participación de niños/as y adolescentes en el desarrollo sostenible. Metodologías y herramientas	Escuela Universitaria de Magisterio	José María Hornilla	2005
La construcción mediática de la sostenibilidad. Representaciones sociales y narrativa del desarrollo sostenible	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	José Ignacio Lorente	2006
Impulso y apoyo a la elaboración e implementación de un plan de desplazamiento seguro y sostenible en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), como experiencia piloto para su posible extensión a otros centros de trabajo	Escuela Universitaria de Relaciones Laborales	Angel Elías	2006

VALORACIÓN

Si bien la valoración del indicador es buena, se considera importante incrementar el número y la representatividad de los proyectos de investigación e innovación en esta materia.

Valoración		
Resultado del indicador	Durante el periodo analizado, 2003-2006, la representatividad total de los proyectos de educación ambiental para la sostenibilidad es del 18%; es una cifra a incrementar.	☹️
Tendencia del indicador	Estable.	☹️

INDICADOR N.º 8

Subindicador 8.2.

Recursos económicos dedicados a programas de innovación y a la creación de nuevos recursos en educación ambiental para la sostenibilidad

DETALLE Y RESULTADOS

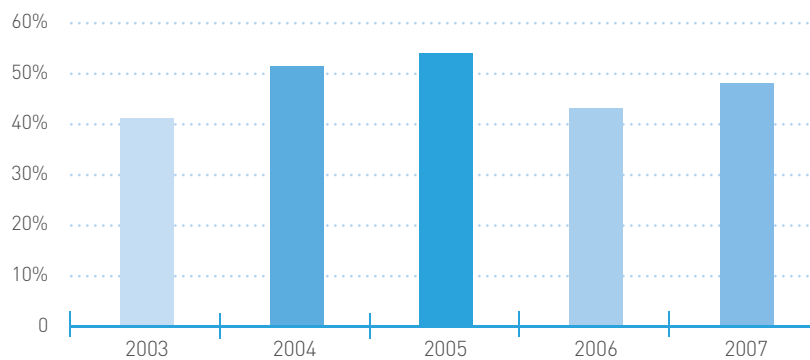
Fórmula de cálculo:	Euros destinados a programas de investigación e innovación y a la creación de nuevos recursos en educación para la sostenibilidad/ Presupuesto total anual del Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2003 a 2007.
Fuente de información:	Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

	2003	2004	2005	2006	2007
Presupuesto destinado a la creación de nuevos recursos y publicaciones en educación ambiental	248.189 €	251.522 €	260.607 €	261.596 €	262.274 €
Subvenciones a centros educativos para la realización de proyectos de innovación en educación ambiental	260.000 €	425.000 €	617.000 €	785.000 €	995.000 €
Subvenciones a ayuntamientos y mancomunidades para el desarrollo de Agenda 21 Escolar	57.700 €	64.000 €	259.878 €	442.624 €	500.000 €
Total dedicado	565.889 €	740.522 €	1.137.485 €	1.489.220 €	1.757.274 €
Presupuesto del Departamento dedicado a educación para la sostenibilidad	1.385.343 €	1.458.520 €	2.109.976 €	3.448.173 €	3.646.035 €
Porcentaje - representatividad	40,85%	50,77%	53,91%	43,19%	48,20%

GRÁFICO

Porcentaje de presupuesto del Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio dedicado a programas de innovación y a la creación de nuevos recursos en materia de educación para la sostenibilidad.

**VALORACIÓN**

La cantidad destinada a programas de innovación y a la creación de nuevos recursos en educación para la sostenibilidad por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco se ha incrementado notablemente de 2003 a 2007; y lo ha hecho tanto en términos absolutos como en relación con su presupuesto total.

Valoración

Resultado del indicador	El comportamiento del indicador es positivo. El presupuesto del Departamento destinado al desarrollo de programas de innovación y a la creación de nuevos recursos en educación para la sostenibilidad representa aproximadamente el 50% del presupuesto total.	😊
Tendencia del indicador	Creciente.	😊

INDICADOR N.º 8

Subindicador 8.3.

Número de ponencias, menciones especiales, publicaciones y artículos publicados en revistas especializadas

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	Número de ponencias, menciones especiales, publicaciones y artículos publicados en revistas especializadas.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2005 a 2007.
Fuente de información:	Ingurugela. Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

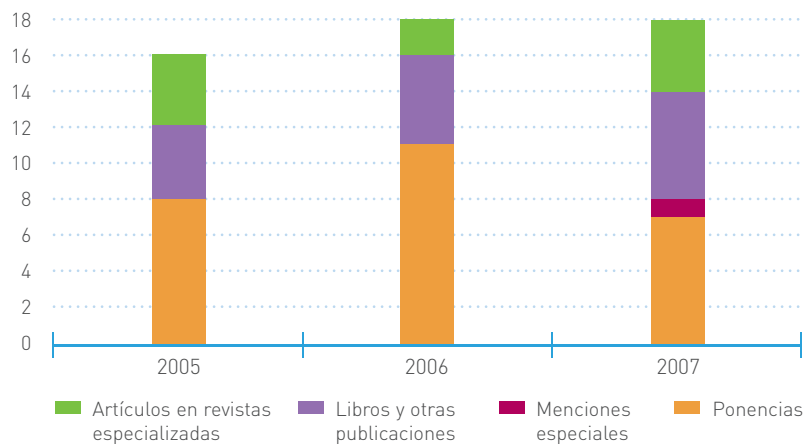
TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Acciones realizadas por los Ingurugela.

Acciones Ingurugela	2005	2006	2007
Ponencias	8	11	7
Buenas prácticas y menciones especiales	0	0	1
Libros y otras publicaciones	4	5	6
Artículos en revistas especializadas	4	2	4
TOTAL	16	18	18



GRÁFICO

Número de ponencias, menciones especiales, publicaciones y artículos publicados en revistas especializadas realizadas por personal de Ingurugela.



VALORACIÓN

El comportamiento del sub-indicador es positivo; el ritmo de producción de nuevas reflexiones y recursos es bueno. Como detalle, destacar la mención especial otorgada por la UNESCO al programa Agenda 21 Escolar desarrollado en la CAPV.

Valoración		
Resultado del indicador	Positivo; buen ritmo de creación de nuevas reflexiones, recursos y contribuciones para la generación de debate, conocimiento y experiencia en educación ambiental para la sostenibilidad.	
Tendencia del indicador	Creciente.	

CONCEPTOS RELACIONADOS

- Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental de la UPV/EHU.
- Ingurugela.

Nota: para conocer el detalle de cada concepto, consúltese el anexo de este documento.

INDICADOR 9

Centros educativos y Berritzegunes que cuentan con la figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad

INDICADOR N.º 9

Centros educativos y Berritzegunes que cuentan con la figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad

DESCRIPCIÓN

Análisis del grado de consolidación de la figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad en los centros educativos (de enseñanza obligatoria y universitarios) y en los Berritzegunes.

TIPOLOGÍA DE INDICADOR, SEGÚN LA DENOMINACIÓN DADA POR LA UNESCO

Estado: permite analizar y evaluar las variables que determinan la posición o el nivel de desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en un territorio.

Facilitador: permite analizar y evaluar las variables que dan apoyo y fomentan el compromiso y desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad.

Efecto: permite analizar y evaluar las variables relativas a los logros registrados a corto, medio y largo plazo durante la Década de la Educación para la Sostenibilidad.

SUB-INDICADORES

- 9.1. Porcentaje de centros educativos de enseñanza obligatoria con figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad.
- 9.2. Porcentaje de centros educativos universitarios con figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad.
- 9.3. Porcentaje de Berritzegunes con figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad.

INDICADOR N.º 9

Subindicador 9.1.

Porcentaje de centros educativos de enseñanza obligatoria con figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º centros educativos de enseñanza obligatoria con coordinador / n.º total de centros educativos de enseñanza obligatoria de la CAPV.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2003 a 2007.

Fuente de información:	Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.
-------------------------------	--

Resultados:

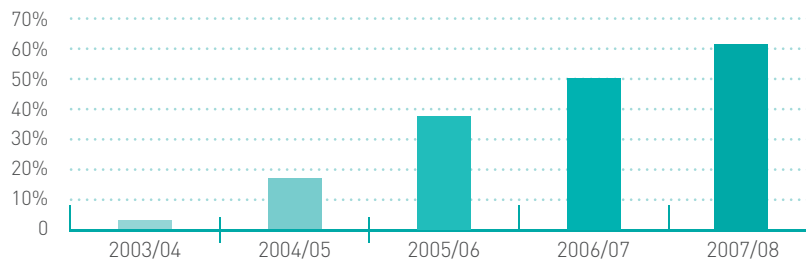
TABLA DE DATOS PRINCIPAL

El programa de Agenda 21 Escolar exige que todos los centros inmersos en él creen la figura de coordinador/a de educación ambiental para la sostenibilidad. Por tanto, todos los centros educativos de enseñanza obligatoria que trabajan en Agenda 21 Escolar en la CAPV cuentan con esta figura.

Centros	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Centros con coordinador	27	123	252	341	420
Total centros de enseñanza obligatoria de la CAPV	680	680	680	680	680
% centros con figura de coordinador/a	4%	18%	37%	50%	62%

GRÁFICO

Porcentaje de centros educativos de enseñanza obligatoria con coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad



VALORACIÓN

El comportamiento del sub-indicador es positivo (tanto en términos absolutos como en la tendencia mostrada). En 5 años el número de centros educativos de enseñanza obligatoria que cuentan con la figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad ha pasado de 27 a 420. En la actualidad representan el 62% del total de centros educativos de enseñanza obligatoria de la CAPV.

Valoración

Resultado del indicador	62% de centros de enseñanza obligatoria con la figura de coordinador/a de educación ambiental para la sostenibilidad.	😊
Tendencia del indicador	Creciente.	😊

INDICADOR N.º 9

Subindicador 9.2.

Porcentaje de centros educativos universitarios con figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º centros universitarios con coordinador / n.º total de centros educativos universitarios de la CAPV.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	2007.

Fuente de información:	Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental de la UPV/EHU.
-------------------------------	--

Resultados:

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

	2007/08
Centros con coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad	Sin datos
Personal de la Cátedra UNESCO	3
Total centros de la CAPV	56
% centros con figura de coordinador/a	Sin datos

VALORACIÓN

Por el momento no se dispone de información relativa al número de personas que trabajan en este sentido en el ámbito universitario en la CAPV (y por tanto en sus Universidades: EHU/UPV, Deusto, Mondragón Unibertsitatea, Universidad de Navarra (campus de Donostia-San Sebastián) y UNED del País Vasco).

Valoración		
Resultado del indicador	Por el momento, sin datos.	?
Tendencia del indicador	Sin datos.	?

INDICADOR N.º 9

Subindicador 9.3.

Porcentaje de Berritzegunes con figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad

DETALLE Y RESULTADOS

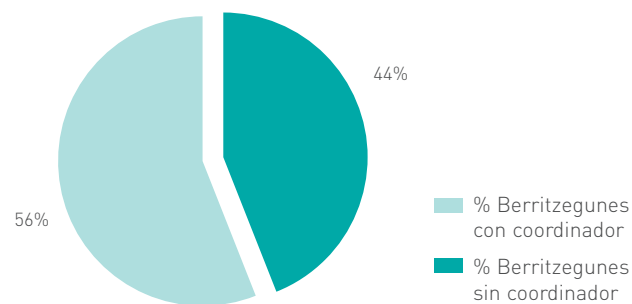
Fórmula de cálculo:	N.º Berritzegunes con coordinador / n.º total Berritzegunes de la CAPV.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	2007.
Fuente de información:	Berritzegunes. Departamento de Educación, Universidades e Investigación.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

	2007
Berritzegunes con coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad	10
Total Berritzegunes en la CAPV	18
% Berritzegunes con figura de coordinador/a	56%

GRÁFICO

Porcentaje de Berritzegunes con coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad.



VALORACIÓN

El comportamiento del sub-indicador es, en términos absolutos, positivo. No obstante, aún hay un margen de mejora para alcanzar el objetivo de que el 100% de los Berritzegunes de la CAPV cuenten con la figura de coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad.

Valoración		
Resultado del indicador	56% de Berritzegunes con la figura de coordinador/a de educación ambiental para la sostenibilidad.	😊
Tendencia del indicador	Sin datos.	?

CONCEPTOS RELACIONADOS

- Berritzegune.
- Cátedra UNESCO.
- Coordinador de educación ambiental para la sostenibilidad en los centros educativos.

Nota: para conocer el detalle de cada concepto, consúltese el anexo de este documento.



INDICADOR 10

Adhesiones a la Red Vasca de Entidades comprometidas con la Educación Ambiental para la Sostenibilidad

INDICADOR N.º 10

Adhesiones a la Red Vasca de Entidades comprometidas con la Educación Ambiental para la Sostenibilidad

DESCRIPCIÓN

Identificación y detalle del número de entidades comprometidas con la educación ambiental para la sostenibilidad en la CAPV.

TIPOLOGÍA DE INDICADOR, SEGÚN LA DENOMINACIÓN DADA POR LA UNESCO

Estado: permite analizar y evaluar las variables que determinan la posición o el nivel de desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en un territorio.

Facilitador: permite analizar y evaluar las variables que dan apoyo y fomentan el compromiso y desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad.

Efecto: permite analizar y evaluar las variables relativas a los logros registrados a corto, medio y largo plazo durante la Década de la Educación para la Sostenibilidad.

SUB-INDICADORES

- 10.1. Número de centros educativos y ayuntamientos que han firmado el Acta de Compromiso con la Agenda 21 Escolar.
- 10.2. Número de adhesiones a la Red Vasca de Entidades comprometidas con la Educación Ambiental para la Sostenibilidad «¡A por el 10!».



INDICADOR N.º 10

Subindicador 10.1.

Número de centros educativos y ayuntamientos que han firmado el Acta de Compromiso con la Agenda 21 Escolar

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º acumulado de firmas del Acta de Compromiso con la Agenda 21 Escolar.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2003 a 2007.
Fuente de información:	Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

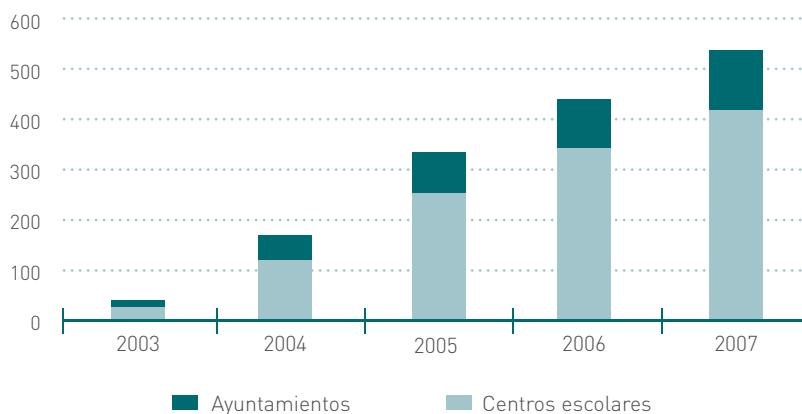
TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Puede observarse que año tras año aumenta el número de centros y ayuntamientos y mancomunidades que han firmado el Acta de Compromiso con la Agenda 21 Escolar. Los compromisos adquiridos por el momento representan el 61,76% de los centros educativos de enseñanza obligatoria y el 48,41% de los ayuntamientos de la CAPV.

	2003	2004	2005	2006	2007	Total acumulado
Centros Educativos	27	123	252	341	420	420
Ayuntamientos y mancomunidades	12	49	81	96	115	115
TOTAL ACUMULADO	39	172	333	437	535	

GRÁFICO

Firmas acumuladas del Acta de Compromiso con la Agenda Escolar.



VALORACIÓN

El número y representatividad de las ratificaciones de la Carta de Compromiso con la Agenda 21 Escolar por parte de centros educativos y ayuntamientos es elevada y aumenta cada año.

Valoración		
Resultado del indicador	El 61,75% de los centros educativos de enseñanza obligatoria y el 48,41% de los ayuntamientos de la CAPV están comprometidos con la Educación para la Sostenibilidad a través de la Carta de Compromiso con la Agenda 21 Escolar.	😊
Tendencia del indicador	Creciente.	😊

INDICADOR N.º 10

Subindicador 10.2.

Número de adhesiones a la Red Vasca de Entidades comprometidas con la Educación Ambiental para la Sostenibilidad «¡A por el 10!»

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º acumulado de adhesiones a la Red Vasca de Entidades comprometidas con la Educación Ambiental para la Sostenibilidad «¡A por el 10!».	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	Sin datos.
Fuente de información:	Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
	Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

La puesta en marcha en 2008 de la Red Vasca de Entidades comprometidas con la Educación Ambiental para la Sostenibilidad «¡A por el 10!» permitirá disponer de información para el cálculo del sub-indicador en ediciones posteriores.

VALORACIÓN

Por el momento no es posible obtener datos del número de adhesiones a la Red Vasca de Entidades comprometidas con la Educación Ambiental para la Sostenibilidad «¡A por el 10!».

Valoración		
Resultado del indicador	Por el momento, no es posible cuantificar el indicador.	?
Tendencia del indicador	Sin datos.	?

CONCEPTOS RELACIONADOS

- Acta de Compromiso con la Agenda 21 Escolar.
- «¡A por el 10!» Compromiso por una Educación para la Sostenibilidad.

Nota: para conocer el detalle de cada concepto, consúltese el anexo de este documento.

INDICADOR 11

Participación de la comunidad educativa en la Agenda 21 Escolar y en Agenda 21 Universitaria

INDICADOR N.º 11

Participación de la comunidad educativa en la Agenda 21 Escolar y en Agenda 21 Universitaria

DESCRIPCIÓN

Análisis y detalle del número de espacios participativos desarrollados y del nivel de participación de la comunidad educativa y de otras entidades en la Agenda 21 Escolar y en la Agenda 21 Universitaria.

TIPOLOGÍA DE INDICADOR, SEGÚN LA DENOMINACIÓN DADA POR LA UNESCO

Estado: permite analizar y evaluar las variables que determinan la posición o el nivel de desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en un territorio.

Facilitador: permite analizar y evaluar las variables que dan apoyo y fomentan el compromiso y desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad.

Efecto: permite analizar y evaluar las variables relativas a los logros registrados a corto, medio y largo plazo durante la Década de la Educación para la Sostenibilidad.

SUB-INDICADORES

- 11.1. Número de reuniones celebradas en los espacios participativos creados en la Agenda 21 Escolar.
- 11.2. Grado de satisfacción de la comunidad educativa con la participación en la Agenda 21 Escolar.
- 11.3. Grado de satisfacción municipal con la participación en la Agenda 21 Escolar.
- 11.4. Grado de satisfacción de la comunidad universitaria con la participación en la Agenda 21 Universitaria.

INDICADOR N.º 11

Subindicador 11.1.

Número de reuniones celebradas en los espacios participativos creados en la Agenda 21 Escolar

DETALLE Y RESULTADOS

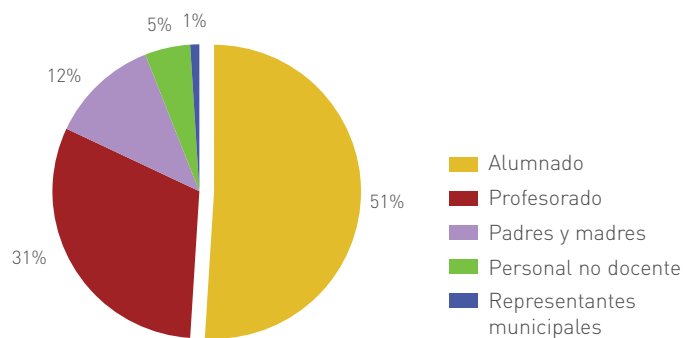
Fórmula de cálculo:	N.º anual de reuniones celebradas en los espacios participativos creados en Agenda 21 Escolar (reuniones de coordinación de zona, del Comité Ambiental, del Foro interescolar y del Foro municipal escolar).	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	2006.
Fuente de información:	Evaluación del programa Agenda 21 Escolar 2003-2006 e Informe de evaluación anual del programa de Agenda 21 Escolar. Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Curso 2006-2007	Total centros	Por centro
Número medio anual de reuniones de coordinación de zona (profesorado, técnicos, Ingurugeta)	360	12
Número medio anual de reuniones del Comité Ambiental	1.810	5
Número medio anual de reuniones del Foro interescolar y del Foro municipal escolar	321	3
TOTAL	2.491	20

GRÁFICO

Composición media del Comité Ambiental en el periodo 2003-2006 en los centros de la CAPV que participan en Agenda 21 Escolar [información obtenida de la Evaluación del programa Agenda 21 Escolar 2003-2006].



VALORACIÓN

En términos absolutos, el número medio anual de espacios participativos por centro desarrollados en Agenda 21 Escolar es de 20; es un ratio elevado a mantener en el tiempo.

Valoración		
Resultado del indicador	En el curso 2006-2007 el número medio de reuniones de los espacios participativos desarrollados por centro en el marco de Agenda 21 Escolar es elevado.	😊
Tendencia del indicador	Sin datos.	?



INDICADOR N.º 11

Subindicador 11.2.

Grado de satisfacción de la comunidad educativa con la participación en la Agenda 21 Escolar

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º personas que consideran muy buena, buena, intermedia, deficiente o muy deficiente la participación en la Agenda 21 Escolar/n.º total personas encuestadas según estamento de la comunidad educativa.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	Periodo 2003-2006.
Fuente de información:	Informe de evaluación anual del programa Agenda 21 Escolar. Evaluación del programa Agenda 21 Escolar 2003-2006. Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

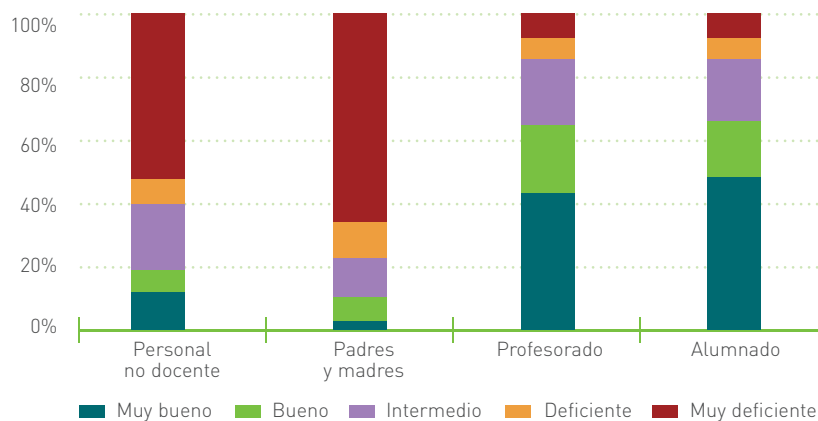
Valoración de la participación en el programa Agenda 21 Escolar por parte de los diferentes agentes de la comunidad educativa durante el periodo 2003-2006.

	Muy buena	Buena	Intermedia	Deficiente	Muy deficiente
Alumnado	48%	19%	19%	7%	7%
Profesorado	44%	21%	21%	7%	7%
Padres y madres	4%	8%	12%	12%	64%
Personal no docente	12%	8%	20%	8%	52%



Nota: en esta evaluación quedaría pendiente de conocer la valoración que realiza el personal directivo sobre la participación en la Agenda 21 Escolar.

GRÁFICO

Satisfacción de la comunidad educativa con la participación en la Agenda 21 Escolar, 2003-2006.



VALORACIÓN

Valoración		
Resultado del indicador	El grado de satisfacción de la comunidad educativa con la participación en la Agenda 21 Escolar es mejorable (muy especialmente por parte de padres y madres y personal no docente).	
Tendencia del indicador	Sin datos.	

Asimismo en el documento «Evaluación del Programa de Agenda 21 Escolar 2003-2006» se realiza la siguiente valoración cualitativa (texto íntegro):

- Al analizar las dificultades para la participación se destacan tres en especial: la organización y el funcionamiento de las escuelas (sobre todo, el calendario y el horario escolar, la actitud del profesorado hacia el programa, y el tipo y tamaño de escuela); la falta de costumbre de participar en el programa por parte de los padres/madres; y el hecho de que el programa sea nuevo y el conocimiento insuficiente. A todo ello hay que añadir la falta de costumbre de participar con las instituciones.
- Por un lado, la participación de algunos estamentos en el programa de Agenda 21 Escolar es excesivamente voluntaria (alumnado, profesorado, equipo directivo...). Por otra, no hay una función clara para desarrollar la participación de algunos estamentos (personal no docente, padres/madres, técnicos/as municipales...); su papel no está definido. Los estamentos que más manifiestan que el nivel de satisfacción es «muy deficiente» son los dos citados (9% de los padres/madres y 5% del personal no docente).

INDICADOR N.º 11

Subindicador 11.3.

Grado de satisfacción municipal con la participación en la Agenda 21 Escolar

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º personas que consideran muy buena, buena, intermedia, deficiente o muy deficiente la participación en la Agenda 21 Escolar/n.º total personas encuestadas según estamento municipal (responsables políticos, personal técnico de Agenda Local 21 y asesor técnico de Agenda 21 Escolar).	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	Sin datos.
Fuente de información:	Evaluación anual de las ayudas a ayuntamientos y/o entidades locales para el desarrollo de las Agendas 21 Escolares elaborado por IHOBE. Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

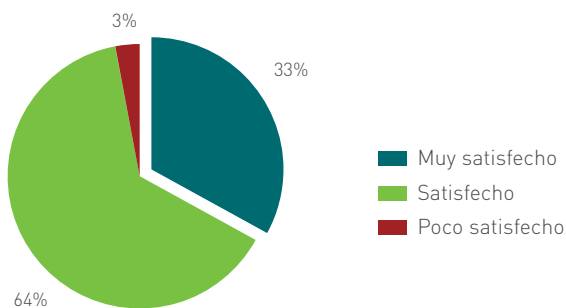
TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Por el momento, sin datos. Es preciso definir e incorporar una pregunta concreta relacionada en el cuestionario de seguimiento y evaluación anual de las ayudas otorgadas a ayuntamientos y/o entidades locales para el desarrollo de las Agendas 21 Escolares elaborado por IHOBE.

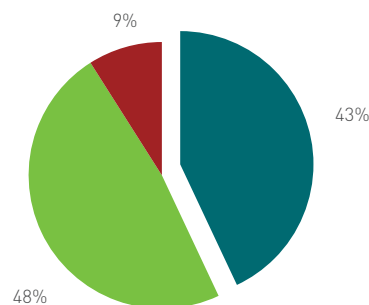
INFORMACIÓN ADICIONAL

Valoración realizada por las asesorías técnicas de Agenda 21 Escolar contratadas por los ayuntamientos que han recibido ayudas económicas para el desarrollo de las Agendas 21 Escolares durante el curso 2006-2007.

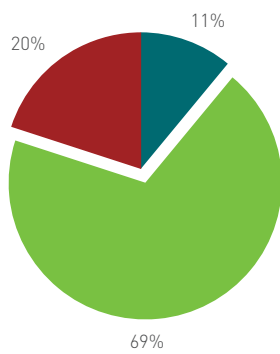
Nivel de coordinación con el profesorado, 2006-2007



Nivel de coordinación con el Ingurugela, 2006-2007

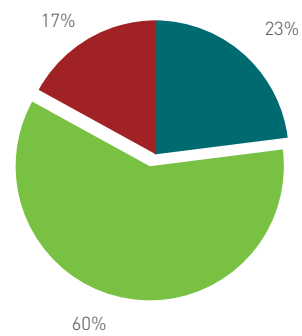


Nivel de coordinación con los/as responsables municipales, 2006-2007



■ Muy satisfecho
■ Satisfecho
■ Poco satisfecho

Nivel de coordinación con los/as técnicos municipales, 2006-2007



VALORACIÓN

Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.

Valoración

Resultado del indicador No es posible cuantificar el sub-indicador. ?

Tendencia del indicador Sin datos. ?

INDICADOR N.º 11

Subindicador 11.4.

Grado de satisfacción de la comunidad educativa con la participación en la Agenda 21 Universitaria

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º personas que consideran muy buena, buena, intermedia, deficiente o muy deficiente la participación de la comunidad educativa/n.º total personas encuestadas según estamento de la comunidad educativa universitaria.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	Sin datos.
Fuente de información:	Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental de la UPV/EHU. Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Por el momento, sin datos. No se ha desarrollado ninguna experiencia de Agenda 21 Universitaria en los centros universitarios de la CAPV.

VALORACIÓN

Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.

Valoración		
Resultado del indicador	No es posible cuantificar el sub-indicador.	?
Tendencia del indicador	Sin datos.	?

CONCEPTOS RELACIONADOS

- Agenda 21 Universitaria.
- Asesor técnico de Agenda 21 Escolar.
- Comité Ambiental.
- Coordinador de Agenda 21 Escolar en los centros educativos.
- Foro interescolar.
- Foro municipal escolar.
- Reuniones de coordinación de zona.

Nota: para conocer el detalle de cada concepto, consúltese el anexo de este documento.

INDICADOR 12

Dotación presupuestaria destinada a la puesta en marcha y ejecución del PEAS por parte de la Administración de la CAPV

INDICADOR N.º 12

Dotación presupuestaria destinada a la puesta en marcha y ejecución del PEAS por parte de la Administración de la CAPV

DESCRIPCIÓN

Análisis de los recursos económicos dedicados por los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación y de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco para el desarrollo del PEAS y de otras actuaciones a favor de la educación ambiental para la sostenibilidad.

TIPOLOGÍA DE INDICADOR, SEGÚN LA DENOMINACIÓN DADA POR LA UNESCO

Estado: permite analizar y evaluar las variables que determinan la posición o el nivel de desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en un territorio.

Facilitador: permite analizar y evaluar las variables que dan apoyo y fomentan el compromiso y desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad.

Efecto: permite analizar y evaluar las variables relativas a los logros registrados a corto, medio y largo plazo durante la Década de la Educación para la Sostenibilidad.

SUB-INDICADORES

12.1. Presupuesto dedicado a la puesta en marcha y ejecución del PEAS por los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación y de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

INDICADOR N.º 12

Subindicador 12.1.

Presupuesto dedicado a la puesta en marcha y ejecución del PEAS por los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación y de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	Euros/año destinados por ambos Departamentos.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2003 a 2007.
Fuente de información:	Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

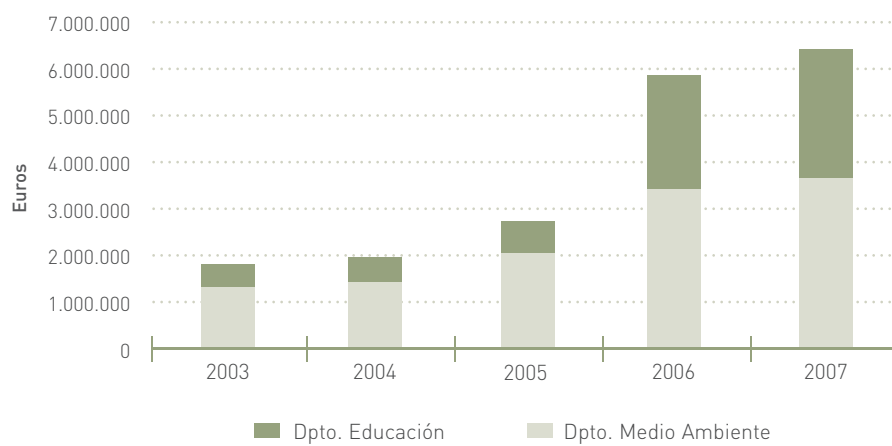
Presupuesto	2003	2004	2005	2006	2007
Presupuesto destinado por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio	1.385.343 €	1.458.520 €	2.109.976 €	3.448.173 €	3.646.035 €
Presupuesto destinado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación	436.138 €	489.259 €	618.855 €	2.415.504 €	2.737.350 €
TOTAL	1.821.481 €	1.947.779 €	2.728.831 €	5.863.677 €	6.383.385 €

Nota: estos datos incluyen:

- La totalidad del presupuesto del Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio dedicado al Servicio de Educación Ambiental.
- El presupuesto destinado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación al personal de los Ingurugela y a las horas de liberación de los/as coordinadores/as de Agenda 21 Escolar en los centros educativos de la CAPV.

GRÁFICO

Presupuesto dedicado



VALORACIÓN

El comportamiento del indicador es muy positivo: aumenta progresivamente el presupuesto dedicado por ambos Departamentos a la promoción y desarrollo de la educación ambiental para la sostenibilidad.

Valoración

Resultado del indicador	Aumento progresivo del presupuesto dedicado por sendos Departamentos.	😊
Tendencia del indicador	Creciente.	😊

ANEXO

INFORMACIÓN ADICIONAL

Desglose del presupuesto del Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio en educación ambiental para la sostenibilidad, por apartados (ver tabla en página siguiente).

INDICADOR N.º 12

Subindicador 12.1.

Presupuesto dedicado a la puesta en marcha y ejecución del PEAS por los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación y de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio (cont.)

A. Desglose del presupuesto del Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Presupuesto	2003	2004	2005	2006	2007
1. Información y comunicación para sensibilidad					
Revista IHITZA	50.109 €	51.522 €	60.607 €	61.596 €	62.274 €
Otras publicaciones	198.080 €	200.000 €	200.000 €	200.000 €	200.000 €
SUB-TOTAL 1	248.189 €	251.522 €	260.607 €	261.596 €	262.274 €
2. Formación y capacitación					
Subvenc. para formación, educación ...	160.000 €	128.000 €	157.000 €	192.800 €	---
SUB-TOTAL 2	160.000 €	128.000 €	157.000 €	192.800 €	0 €
3. Fomento participación					
Programa Aztertu	*	*	266.756 €	200.000 €	189.909 €
Programa GAP	---	---	---	178.000 €	225.000 €
Subvenc. para formación, educación ...	80.000 €	80.000 €	167.000 €	886.000 €	843.000 €
SUB-TOTAL 3	80.000 €	80.000 €	433.756 €	1.264.000 €	1.257.909 €
4. Investigación e innovación					
Estudios de educación ambiental	237.204 €	171.551 €	68.635 €	115.000 €	50.000 €
SUB-TOTAL 4	237.204 €	171.551 €	68.635 €	115.000 €	50.000 €
5. Organización y recursos					
Equipamientos	141.070 €	144.170 €	97.100 €	144.570 €	139.500 €
Ingurugiro Etxea	---	---	---	---	200.000 €
Gestión Peñas Negras	108.180 €	101.277 €	123.000 €	122.583 €	121.352 €
SUB-TOTAL 5	249.250 €	245.447 €	220.100 €	267.153 €	460.852 €
6. Coordinación, trabajo en red					
Subvención Ingurugiro	93.000 €	93.000 €	93.000 €	120.000 €	120.000 €
Ayudas centros escolares	260.000 €	425.000 €	617.000 €	785.000 €	995.000 €
Ayudas ayuntamientos	57.700 €	64.000 €	259.878 €	442.624 €	500.000 €
SUB-TOTAL 6	410.700 €	582.000 €	969.878 €	1.347.624 €	1.615.000 €
TOTAL PRESUPUESTO	1.385.343 €	1.458.520 €	2.109.976 €	3.448.173 €	3.646.035 €

* El Programa Aztertu está incluido en estudios de educación ambiental.

B. Desglose del presupuesto del Departamento de Educación, Universidades e Investigación

Presupuesto	2003	2004	2005	2006	2007
Gastos de personal Ingurugela	436.138 €	489.259 €	618.855 €	644.640 €	711.000 €
Gastos derivados de las horas de liberación del profesorado	---	---	---	1.770.864 €	2.026.350 €
TOTAL PRESUPUESTO	436.138 €	489.259 €	618.855 €	2.415.504 €	2.737.350 €

CONCEPTOS RELACIONADOS

- Ingurugela.
- Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PEAS).

Nota: para conocer el detalle de cada concepto, consúltese el anexo de este documento.

INDICADOR 13

Coordinación entre los agentes implicados en el liderazgo y desarrollo del PEAS

INDICADOR N.º 13

Coordinación entre los agentes implicados en el liderazgo y desarrollo del PEAS

DESCRIPCIÓN

Detalle y análisis de los cauces de coordinación existentes entre los agentes implicados en el liderazgo y desarrollo del PEAS así como su valoración en términos de satisfacción.

TIPOLOGÍA DE INDICADOR, SEGÚN LA DENOMINACIÓN DADA POR LA UNESCO

Estado: permite analizar y evaluar las variables que determinan la posición o el nivel de desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en un territorio.

Facilitador: permite analizar y evaluar las variables que dan apoyo y fomentan el compromiso y desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad.

Efecto: permite analizar y evaluar las variables relativas a los logros registrados a corto, medio y largo plazo durante la Década de la Educación para la Sostenibilidad.

SUB-INDICADORES

- 13.1. Número anual de reuniones y actos de coordinación realizados por los agentes implicados en el liderazgo y desarrollo del PEAS.
- 13.2. Grado satisfacción (y suficiencia) para con los cauces de coordinación creados para el desarrollo del PEAS.

INDICADOR N.º 13

Subindicador 13.1.

Número anual de reuniones y actos de coordinación realizados por los agentes implicados en el liderazgo y desarrollo del PEAS

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	Número anual de reuniones y acciones de coordinación.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	De 2003 a 2007.

Fuente de información: Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.

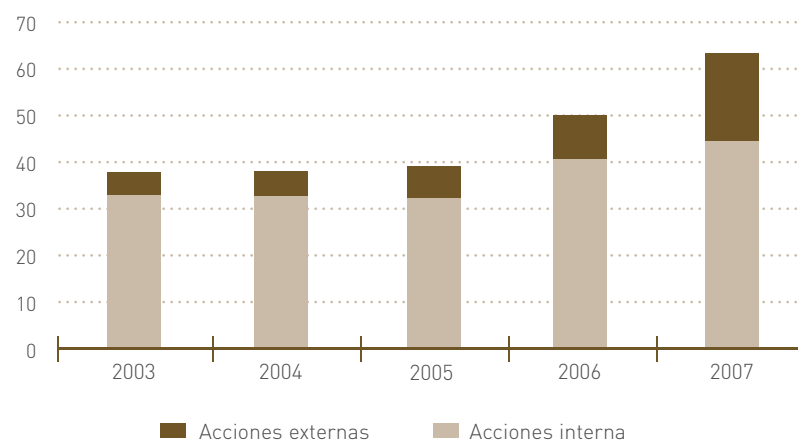
Resultados:

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

	2003	2004	2005	2006	2007
Reuniones y acciones de coordinación internas (del Gobierno)					
Entre: Dtores. de Biodiversidad y Participación Ambiental e Innov. Educativa	2	2	2	2	2
Entre: Directores de Berritzegunes, Ingurugelas y las personas responsables de Innovación Educativa del Gobierno y delegaciones territoriales	7	7	7	7	7
Con otras instituciones educativas (ISEI-IVEI): Ecobarómetro educativo 2008	-	-	-	4	6
De los Departamentos de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y Educación, Universidades e Investigación (INTERCEIDAS)	4	4	4	4	4
Reuniones de dirección de Ingurugela con los Departamentos del Gobierno	-	-	-	4	6
Coordinación en equipamiento ambiental de Peñas Negras	4	4	4	4	4
Coordinación en equipamiento ambiental de Ingurugiro Etxea	4	4	4	4	4
Coordinación del Programa Aztertu (Azterkosta e Ibaialde)	6	6	6	6	6
Coordinación de la Revista IHITZA	6	6	6	6	6
Reuniones y acciones de coordinación externas (con otras entidades)					
Presentación del programa Agenda 21 Escolar con los centros educativos, Ayuntamientos y consejeros de los departamentos implicados	1	1	1	1	1
Topaketak: encuentros anuales de educación ambiental	1	1	1	1	1
Participación en reuniones de Udalsarea 21	-	-	1	3	2
Participación en el Ekitalde sobre Sostenibilidad social (finalizado en 2006)	-	-	-	1	-
Participación en el Ekitalde sobre Educación ambiental (2007-08)	-	-	-	-	5
Reuniones de coordinación del Ekitalde sobre Educación ambiental (2007-08)	-	-	-	-	5
Con la Cátedra UNESCO	2	2	2	2	2
Con UNESCO Etxea	1	1	1	1	2
TOTAL	38	38	39	50	63

GRÁFICO

Número anual de acciones de coordinación.

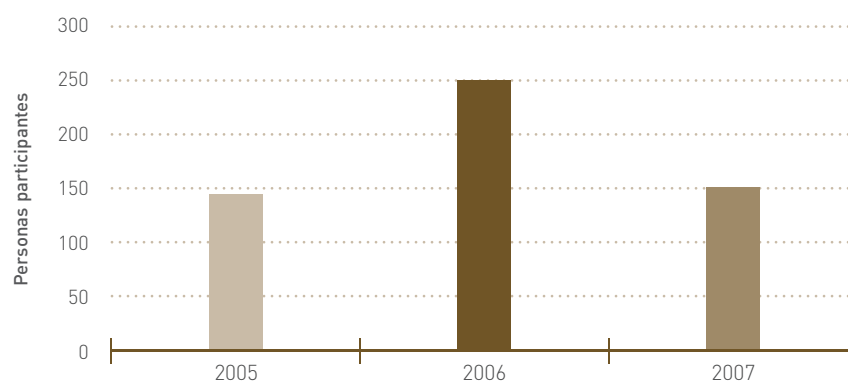


INFORMACIÓN ADICIONAL

Personas participantes en los Topaketak o encuentros anuales de educación ambiental en la CAPV.

	2005	2006	2007
Personas participantes	145	250	150

Personas participantes en los Topaketak o encuentros anuales de educación ambiental en la CAPV



INDICADOR N.º 13

Subindicador 13.1.

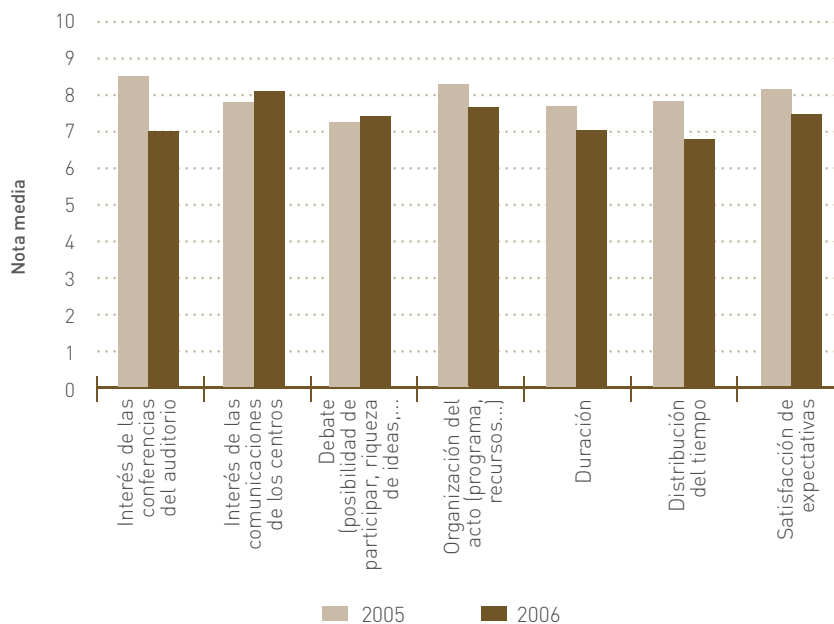
Número anual de reuniones y actos de coordinación realizados por los agentes implicados en el liderazgo y desarrollo del PEAS (cont.)

INFORMACIÓN ADICIONAL

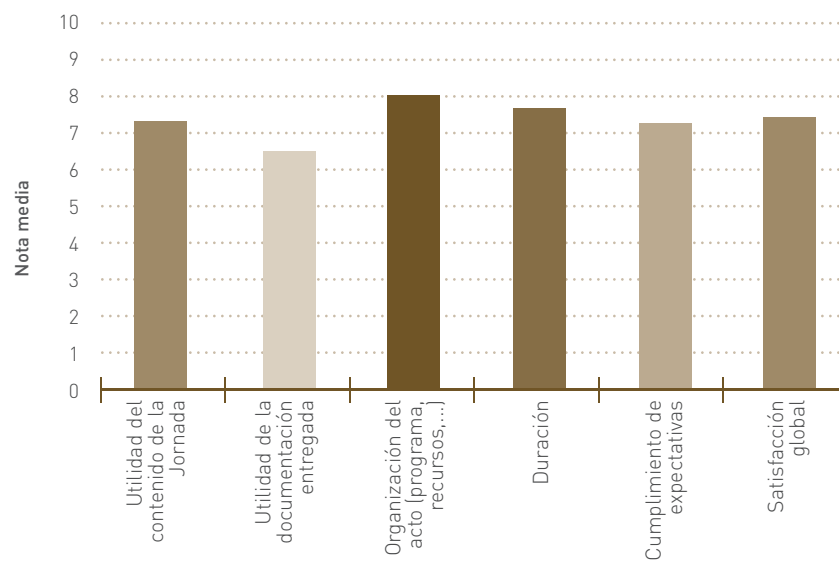
Grado de satisfacción de las personas participantes en los Topaketak o encuentros anuales de educación ambiental en la CAPV.

Grado de satisfacción (nota media de 0 a 10)	2005	2006	2007
Interés de las conferencias del auditorio	8,6	7,4	
Interés de las comunicaciones de los centros	7,9	8,09	
Debate (posibilidad de participar, riqueza de ideas...)	7,3	7,46	
Organización del acto (programa, recursos...)	8,2	7,76	8,0
Duración	7,7	7,01	7,7
Distribución del tiempo	7,9	6,95	
Satisfacción de expectativas	8,1	7,47	7,3
Utilidad del contenido de la Jornada			7,4
Utilidad de la documentación entregada			6,3
Satisfacción global			7,4

Satisfacción de los Encuentros de Educación Ambiental (Topaketak)



Satisfacción de los Encuentros de Educación Ambiental (Topaketak).
Año 2007



VALORACIÓN

El comportamiento del indicador es positivo: ha aumentado tanto el número de cauces de coordinación establecidos como las reuniones y acciones desarrolladas.

Valoración

Resultado del indicador	Aumento progresivo de los cauces de coordinación y de las reuniones y acciones realizadas.	😊
Tendencia del indicador	Creciente.	😊

INDICADOR N.º 13

Subindicador 13.2.

Grado satisfacción (y suficiencia) para con los cauces de coordinación creados para el desarrollo del PEAS

DETALLE Y RESULTADOS

Fórmula de cálculo:	N.º personas que consideran muy buenos, buenos, intermedios, deficiente o muy deficiente los cauces de coordinación creados/n.º total personas encuestadas según entidades implicadas.	Periodicidad de cálculo:	Anual.
		Año de cálculo:	Sin datos.
Fuente de información:	Dirección de Biodiversidad y Participación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación.		
Resultados:			

TABLA DE DATOS PRINCIPAL

Por el momento, sin datos. Es preciso definir el método de recopilación de la información necesaria para el cálculo del sub-indicador.

VALORACIÓN

Por el momento no es posible cuantificar el sub-indicador.

Valoración		
Resultado del indicador	No es posible cuantificar el sub-indicador.	?
Tendencia del indicador	Sin datos.	?

CONCEPTOS RELACIONADOS

- Ekitalde.
- Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PEAS).
- Topaketak: encuentros de educación ambiental.

Nota: para conocer el detalle de cada concepto, consúltese el anexo de este documento.



04



Principales conclusiones



Tanto el proceso de elaboración como las valoraciones derivadas del primer informe del Panel de Indicadores del PEAS nos permiten extraer conclusiones en cuanto a: la información disponible, los resultados obtenidos y las cuestiones a considerar a futuro.

4.1. Sobre la información disponible

Sin duda, este primer informe del Panel de Indicadores del PEAS queda condicionado por la falta de información necesaria para el cálculo de algunos indicadores y sub-indicadores del sistema. En cierta medida, existe un vacío sobre el que es preciso trabajar en varios sentidos, para:

- Desarrollar progresivamente los procesos e instrumentos planificados, tales como el ecobarómetro educativo, el ecobarómetro social, las encuestas de satisfacción y de evaluación de diferentes programas... y que condicionan la obtención de datos de varios indicadores y sub-indicadores.
- Planificar y poner en marcha los mecanismos necesarios que permitan un acceso sistematizado a la información de calidad y estandarizada que requiere el cálculo del sistema.
- Valorar, como reflejo de una mejora continua, la idoneidad del Panel de Indicadores; y trabajar, si fuera preciso, en su contenido adecuando la definición de algunos sub-indicadores y adaptándola a los condicionantes de la aplicación diaria de la educación para la sostenibilidad.

4.2. Sobre los resultados obtenidos

El análisis, valoración y evaluación de los resultados del Panel de Indicadores en 2007 permite concluir como sigue:

- Destacan los buenos resultados asociados al desarrollo de programas específicos de educación ambiental para la sostenibilidad en el sistema educativo. De forma especial, es reseñable el esfuerzo dedicado al programa Agenda 21 Escolar desarrollado en la enseñanza obligatoria.
- La aplicación y promoción de la educación ambiental para la sostenibilidad en la educación universitaria precisa de un mayor apoyo e impulso para el desarrollo de los compromisos y medidas planificadas en el PEAS.
- De forma indirecta, y quizás como consecuencia del desarrollo del programa Agenda 21 Escolar, se detecta una mejora significativa en los indicadores relacionados con servicios prestados a la comunidad educativa como: información y comunicación ambiental, participación, formación...
- Aumenta progresivamente el apoyo y los recursos destinados al desarrollo de la educación ambiental para la sostenibilidad en el sistema educativo formal de la CAPV (muy especialmente en los últimos años).
- Por el momento no es posible conocer si el esfuerzo dedicado al desarrollo de actuaciones favorables a la educación ambiental para la sostenibilidad incide positivamente en la adopción de nuevos hábitos y formas de vida más responsables y sostenibles por parte de la comunidad y los agentes implicados.

4.3. A futuro

Además de las anteriores, otras conclusiones para su consideración a corto plazo son las siguientes. Precisamos:

- Continuar trabajando en la aplicación y en el desarrollo de las medidas y compromisos derivados del PEAS para la promoción de la educación ambiental para la sostenibilidad en el sistema educativo formal de la CAPV. En este contexto, y siempre que sea necesario, será preciso revisar y adecuar los programas de actuación promovidos por los Departamentos impulsores del PEAS, garantizando así su actualización y validación.
- Incidir específicamente en el desarrollo de algunas líneas de actuación como: la información y comunicación; la formación y capacitación; y el fomento, facilitación y dinamización de la participación.
- Ahondar en la coordinación de las diferentes entidades implicadas en el desarrollo del PEAS facilitando así el proceso de recogida de los datos y de la información necesaria para el cálculo del Panel de indicadores.
- Difundir en mayor medida el trabajo realizado en educación ambiental para la sostenibilidad en el sistema educativo formal de la CAPV, comunicando los avances, los logros y los retos de futuro más inmediatos a fin de ganar en protagonismo y en relevancia pública.
- Incrementar la coordinación e integración de los diferentes programas de innovación educativa (convivencia, interculturalidad, educación ambiental...) en los centros educativos; puesto que son instrumentos que favorecen la educación para la sostenibilidad.
- Reforzar, validar y apoyar el trabajo realizado por todos los agentes de la comunidad educativa implicados en el desarrollo del PEAS.
- Mejorar la conexión y la coordinación entre el programa Agenda 21 Escolar y la Agenda Local 21; y aprovechar, en definitiva, las sinergias derivadas del desarrollo de ambos procesos hacia la sostenibilidad.
- Desarrollar formas de trabajo que nos permitan conocer el impacto real de la educación ambiental para la sostenibilidad en nuevos hábitos y pautas de comportamiento más sostenibles por parte de los agentes de la comunidad educativa y de la sociedad en general.





Anexo

Conceptos relacionados

Acta de Compromiso con la Agenda 21 Escolar

Compromiso para trabajar activamente en el programa Agenda 21 Escolar por cada centro educativo y ayuntamiento implicado y por los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación y Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco.

Supone fomentar el sentido de la responsabilidad con el medio ambiente, informar y evaluar regularmente el cumplimiento ambiental y adoptar medidas encaminadas a mejorar progresiva y continuamente el estado medioambiental, los valores democráticos y la sostenibilidad de nuestro entorno.

Los compromisos adoptados son:

- El Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio garantizará la asesoría didáctica a través de los Ingurugela, la formación del profesorado participante y la oferta de materiales didácticos. Ofertará ayudas económicas a través de las convocatorias anuales de subvención a centros escolares y con ayuntamientos o mancomunidades.
- El Departamento de Educación, Universidades e Investigación garantizará el tratamiento de la educación para el desarrollo sostenible como programa prioritario y para ello facilitará la adecuación del marco y el horario de trabajo del profesorado a los requerimientos de coordinación e innovación que la Agenda 21 Escolar requiere.
- Los ayuntamientos y mancomunidades considerarán la Agenda 21 Escolar como parte integrante de la Agenda 21 Local. Establecerán y dinamizarán un foro de participación escolar que analice el medio ambiente urbano y recoja las propuestas de los centros escolares. Responderán a las propuestas y apoyarán a los centros a través de una consultoría externa o empresa de apoyo.
- Los centros educativos se comprometen a elaborar el proyecto de Agenda 21 Escolar y ponerlo en marcha de modo coherente con su filosofía y metodología, integrándolo en los proyectos curriculares educativos. Constituirán los comités medioambientales del centro y designarán la persona responsable del proyecto. Dinamizarán y evaluarán el proceso desarrollado y los resultados obtenidos y comunicarán los resultados anuales a la comunidad escolar y municipal.

Agenda 21 Escolar

Agenda 21 Escolar es un programa educativo para la sostenibilidad y la calidad del centro educativo. Se basa en la participación de la comunidad e interviene y colabora con el desarrollo sostenible del municipio. Sus objetivos son:

- Fomentar en la comunidad educativa la reflexión en torno a valores y comportamientos para lograr la sostenibilidad y la calidad del centro escolar.
 - Educar personas participativas capaces de prever y solucionar problemas ambientales de ámbito local y global y de hacer un uso responsable de los recursos.
 - Promover la participación en el proceso de decisión municipal, interviniendo en la Agenda 21 Local.
-

**Agenda 21
Universitaria**

La Agenda 21 es un programa para desarrollar la sostenibilidad a nivel planetario, aprobado por 173 gobiernos en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo celebrada en Río de Janeiro en 1992. Abarca aspectos económicos, sociales y culturales, así como relativos a la protección del Medio Ambiente. Su capítulo 28 anima a las comunidades locales a crear su propia versión, una Agenda 21 Local.

En su aplicación al ámbito universitario, la Agenda 21 Universitaria tiene como objetivos la elaboración de un análisis integral de la problemática ambiental del campus, para después definir las líneas de actuación con relación a su sostenibilidad. Un proceso a desarrollar de forma participativa, involucrando a todos los agentes de la comunidad universitaria.

**Asesor técnico
de Agenda 21
Escolar**

Empresa de apoyo o consultoría externa contratada por el ayuntamiento para realizar labores de apoyo a los centros educativos inmersos en Agenda 21 Escolar.

Berritzegunes

Los Berritzegunes se configuran como servicios de apoyo de carácter zonal y/o territorial para la innovación y mejora de la educación en los niveles de enseñanza no universitaria (dependen del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco).

Formados por personal docente de todos los cuerpos y niveles educativos, sus objetivos son:

- Dinamizar las circunscripciones escolares.
- Innovar y mejorar la intervención educativa.
- Trabajar en torno a la actualización permanente del profesorado.
- Favorecer la respuesta educativa al alumnado con discapacidad y necesidades educativas especiales.

Cátedra UNESCO

La Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental de la UPV/EHU es una Cátedra creada en enero de 2002 por la Universidad del País Vasco en el marco de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai. Su ámbito de actuación se amplió en 2007 a toda la Comunidad del País Vasco.

Su objetivo principal consiste en establecer una nueva unidad que impulse la investigación aplicada, la enseñanza, y los estudios especializados sobre temas de desarrollo sostenible y educación ambiental desde una óptica interdisciplinar que englobe tanto las ciencias naturales como las sociales y las técnicas.

Así, centra sus actividades en el currículum universitario y en la investigación sobre sostenibilidad. Y trata también de transmitir los conocimientos y resultados de la investigación al conjunto de la sociedad, así como a las administraciones competentes y a los sectores y ramas de actividad involucrados es otro aspecto sobre el que la Cátedra tiene voluntad de incidir.

Comité ambiental

Es el órgano de participación de la comunidad educativa en la Agenda 21 Escolar y por ello, intervienen en él todos los estamentos: profesorado, personal no docente, familias y, sobre todo, el alumnado del centro. También puede ser de interés la participación de representantes municipales y de algún movimiento social.

Sus principales funciones son:

- Hacer la planificación del proyecto (cronograma...) y establecer las bases del diagnóstico.
- Realizar propuestas y acordar compromisos para el Plan de Acción.
- Aprobar el Plan de Acción.
- Evaluar el proyecto y asegurar su continuidad para el siguiente curso.

Compromiso por una Educación para la Sostenibilidad «¡A por el 10!»

Se trata de un Compromiso impulsado por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco, con el objetivo de crear una Red Vasca de Entidades comprometidas con la Educación Ambiental para la Sostenibilidad. Cualquier persona o entidad puede adherirse a partir de la web <http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/>.

Coordinador de Agenda 21 Escolar en los centros educativos

El programa de Agenda 21 Escolar exige que todos los centros inmersos en el proceso creen la figura de coordinador/a de educación ambiental para la sostenibilidad. Por tanto, todos los centros educativos de enseñanza obligatoria que trabajan en Agenda 21 Escolar cuentan con esta figura.

Sus funciones son:

- Fomentar la educación para la sostenibilidad y la Agenda 21 Escolar en el centro educativo.
- Impulsar, apoyar y dirigir el proceso de implantación de la Agenda 21 Escolar.
- Informar y comunicar sobre la Agenda 21 Escolar al resto de compañeros/as, dirección, alumnado y otros agentes educativos.
- Recopilar y difundir los recursos didácticos de apoyo a la Agenda 21 Escolar.
- Colaborar con el Ingurugela-CEIDA, el resto de coordinadores/as de su municipio y con los técnicos/as municipales en la organización y desarrollo de los Foros escolares municipales.
- Coordinar la formación de los equipos docentes en aspectos relativos a la educación ambiental.
- Elaborar, gestionar y conservar la documentación de la Agenda 21 Escolar.
- Evaluar, junto con el resto de participantes, el desarrollo de la Agenda 21 Escolar.

Ecobarómetro educativo

Investigación o evaluación periódica, a través de indicadores de calidad, de la interacción escuela-sostenibilidad. Se realizará periódicamente, cada 4 años, siendo el primero en 2008.

Persigue los siguientes objetivos:

- Analizar y valorar la presencia y el desarrollo de la educación ambiental para la sostenibilidad en el sistema educativo vasco.
- Conocer la percepción de la comunidad educativa sobre el medio ambiente y sobre el desarrollo sostenible; y la contribución del centro educativo.
- Conocer el desarrollo alcanzado en las capacidades vinculadas con el avance hacia la sostenibilidad por parte del alumnado en lo concerniente a los objetivos de las etapas de Enseñanza Primaria y de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Ecobarómetro social

Se trata de una encuesta que cada dos años realiza el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco, a través de la Sociedad Pública de Gestión Ambiental Ihobe, a 2.000 personas de 15 y más años de edad para obtener la visión que la sociedad de la CAPV tiene sobre el medio ambiente.

Ekitalde

Los Ekitaldes son grupos de trabajo temáticos creados en el marco de Udalsarea 21 —Red Vasca de Municipios hacia la Sostenibilidad—, que sirven de punto de encuentro de comunicación, aprendizaje, asistencia y acción de los municipios. Con una duración aproximada de un año, permiten abordar unos objetivos definidos para conseguir resultados tangibles y extrapolables a todos los municipios de Udalsarea 21.

Más en detalle, las funciones de los Ekitaldes son:

- Intercambio eficiente de experiencias y comunicación entre municipios con necesidades similares en relación a ámbitos comunes.
- Aprendizaje enfocado a la acción y al trabajo concreto que se realiza en el grupo, y la orientación y asesoramiento experto.
- Creación y desarrollo de materiales y recursos comunes de utilidad para todos los municipios miembros de la red.
- Constituir un elemento de referencia y soporte para la gestión municipal diaria de los ayuntamientos de la red.

NOTA: Udalsarea 21 es el foro de coordinación y cooperación que dinamiza las Agendas Locales 21 de los municipios vascos e impulsa la ejecución de los Planes de Acción.

Foro interescolar

Espacio participativo formado por una representación de alumnos y alumnas de los centros educativos del municipio o la comarca. En sus reuniones se preparan los foros municipales.

Foro municipal escolar

Espacio participativo integrado por una representación de alumnos y alumnas de los centros educativos del municipio o la comarca, quienes presentan a los responsables políticos municipales (Alcalde/sa; concejales/as...) los resultados anuales del proyecto de Agenda 21 Escolar, los compromisos adquiridos, las necesidades y las peticiones que se realizan al Ayuntamiento sobre el tema analizado.

Ingurugela

Los Ingurugela constituyen una red de equipamientos públicos de apoyo al profesorado y a los centros escolares, que coordinan los planes y programas de educación ambiental en el sistema educativo no universitario. Fundamentan su trabajo en la metodología de la transversalidad y en el objetivo del desarrollo sostenible.

Actualmente son cinco los Ingurugela que forman parte de la red, y se ubican en: Vitoria-Gasteiz, Bilbao, Gernika-Lumo, Donostia-San Sebastián y Legazpi.

Fueron creados y funcionan en virtud de la colaboración entre los Departamentos de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, y de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.

Ingurugiro Etxea

Ingurugiro Etxea es un Museo de Medio Ambiente gestionado por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco y ubicado en el municipio de Azpeitia en Gipuzkoa. Pretende poner a sus visitantes en contacto con los principales problemas ambientales que sufre nuestro planeta en la actualidad, tratando de desvelar las diversas causas de dichos problemas y sus consecuencias, así como planteando posibles vías de solución.

El centro constituye el eje vertebrador de una oferta educativa amplia, en la que integra la visita a diferentes recursos e infraestructuras ambientales relacionadas con las cinco metas ambientales establecidas en la Estrategia Vasca de Desarrollo Sostenible 2002-2020.

Ingurumen Karabana

Se trata de una caravana medioambiental desarrollada a iniciativa del Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno vasco y el club infantil Betizu de EITB.

Esta caravana, que tiene como objetivo integrar la Agenda Local 21 y la Agenda 21 Escolar de los municipios y reforzar el compromiso medioambiental de los escolares, ha recorrido diversos municipios de la CAPV, difundiendo así su labor de sensibilización ambiental y hacia la sostenibilidad.

Norma Ekoscan

Ekoscan es un sistema certificable de gestión de la mejora ambiental. Es una norma carácter privado, redactada y aprobada por un grupo de trabajo constituido a tal efecto a petición de la Sociedad Pública de Gestión Medioambiental IHOBE.

Norma ISO 14001

Es una norma internacional que puede aplicar cualquiera organización que desee establecer, documentar, implantar, mantener y mejorar continuamente un sistema de gestión ambiental. Fue creada por la Organización Internacional para Normalización (International Organization for Standardization-ISO).

Peñas Negras

El Centro de Interpretación Ambiental Peñas Negras es un centro de información y sensibilización medioambiental gestionado por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco y ubicado en Ortuella, Bizkaia.

Dirigida a la población en general, las actividades de interpretación ambiental impulsadas desde el centro pretenden aproximar al público a:

- La comprensión de los cambios que ha experimentado el paisaje como consecuencia de la actividad minera.
- El conocimiento de los elementos más característicos del entorno y la potenciación de su conservación y mejora.
- La adquisición de mayor sensibilidad y conciencia sobre el medio ambiente y su problemática.
- El desarrollo de las aptitudes necesarias para identificar y resolver los problemas ambientales.

Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PEAS)

La CAPV avanza hacia un Compromiso por la Educación para la Sostenibilidad en la CAPV. Una primera aportación, sectorial, desde la educación ambiental y el sistema educativo formal (incluyendo los ámbitos universitario y no universitario) es la que se concreta en el Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PEAS) del sistema educativo formal de la CAPV, 2006-2010.

Este Plan se plantea como principales metas:

- Impulsar la educación ambiental para la sostenibilidad en el sistema educativo formal como instrumento para avanzar hacia un futuro más sostenible.
- Fomentar las habilidades, capacidades, valores, pensamiento crítico, visión transdisciplinar, actitudes y formas de trabajo en el sistema educativo formal a fin de capacitar a la comunidad educativa para la acción transformadora sostenible y participativa.
- Dotar a la educación ambiental para la sostenibilidad de un contexto coherente y coordinado de aplicación a nivel del sistema educativo formal. Un marco definido por metas y objetivos integrados, un horizonte temporal (que le dota de continuidad) y unos compromisos de acción.
- Sentar las bases, desde la aplicación y experimentación en el sistema educativo formal, para la incorporación e integración de la educación ambiental para la sostenibilidad por parte del resto de agentes implicados: Administración, empresas, ciudadanía y comunidad y medios de comunicación.
- Contribuir, con todo ello, a la consecución de las metas de la Estrategia Ambiental de Desarrollo Sostenible de la CAPV, 2002-2020.

Para ello se estructura, en términos operativos, en 6 líneas de acción; 33 programas (18 para el sistema educativo no universitario y 15 para el universitario) y 116 medidas o compromisos concretos de acción (59 medidas para el sistema educativo no universitario y 57 para el universitario). Incorpora, además, un programa específico de seguimiento y evaluación.

Plan GARATU

Se trata de un plan de formación y perfeccionamiento del profesorado de niveles no universitarios de la CAPV impulsado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Oferta actividades de formación que posibilitan su desarrollo profesional, así como ayudas económicas para el profesorado que haya superado los mencionados cursos de formación y perfeccionamiento.

Programa AZTERTU (Ibaialde y Azkerkosta)

AZTERTU es un programa de educación ambiental que, a través del conocimiento del medio costero y fluvial y el impulso de la participación, pretende llamar la atención sobre la necesidad de preservar el medio ambiente de esos ecosistemas. AZTERTU está promovido por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco y aúna dos campañas: Ibaialde (a favor de los ríos) y Azkerkosta (a favor de la costa).

Programa GAP

Las siglas GAP hacen referencia al Programa de Naciones Unidas Global Action Plan, cuyo objetivo es impulsar en la práctica hábitos de conducta sostenibles.

El Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco ha impulsado su aplicación en la CAPV, que se ha traducido en la participación de trece mil familias que a lo largo de varios meses han tratado de poner en práctica consejos y recomendaciones concretas en torno a la cesta de la compra y la gestión de residuos domésticos, la energía, el transporte y el agua.

Programa Marco Ambiental-PMA

El Programa Marco Ambiental 2007-2010 nace de la Estrategia Ambiental Vasca de Desarrollo Sostenible 2002-2020. En el documento se explicitan 44 compromisos ambientales que adopta el ejecutivo vasco para el próximo cuatrienio y que están dirigidos a la consecución de cinco metas:

- Meta 1: Garantizar un agua, agua y suelos limpios y saludables.
- Meta 2: Consumo responsable de los recursos naturales.
- Meta 3: Protección de la naturaleza y la biodiversidad: un valor a potenciar.
- Meta 4: Equilibrio territorial y movilidad: un enfoque común.
- Meta 5: Limitar la influencia del cambio climático.

Reconocimiento «Escuela hacia la sostenibilidad»

Constituye un sistema de reconocimiento de la Agenda 21 Escolar que tiene por objetivo identificar y reconocer los procesos de Agenda 21 Escolar de mayor calidad en la CAPV; los centros así catalogados recibirán el distintivo «Escuela hacia la sostenibilidad».

Este sistema, ideado y promovido por la Dirección de Biodiversidad y Participación y los Ingurugela se pondrá en marcha en el curso 2007-2008.

Reuniones de coordinación de zona

Son espacios de coordinación y colaboración entre los centros educativos del municipio o de la comarca inmersos en el programa Agenda 21 Escolar. En ellos participan los coordinadores o coordinadoras del programa de cada centro, el personal técnico de los Ingurugela y también técnicos o técnicas municipales del programa Agenda 21 Escolar. Las reuniones son mensuales.

Revista IHITZA

Es la revista de educación ambiental para la comunidad escolar, editada por los Departamentos de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.

IHITZA pretende poner al alcance del profesorado no universitario experiencias, medios e ideas para incorporar la perspectiva ambiental a los currículos y a la vida de los centros escolares.

Sistema de gestión medioambiental

Es una herramienta de gestión formada por un conjunto de procedimientos operativos, controles y prácticas que permiten a la organización implantar con éxito los objetivos y la política que en materia medioambiental tiene establecida.

Topaketak: encuentros de educación ambiental

Encuentros anuales de educación ambiental en la CAPV que reúnen a personas y entidades que trabajan en educación ambiental en el territorio como: profesorado, empresas de educación ambiental, ayuntamientos, equipamientos u otras.

Entre sus objetivos destacan:

- Mantener el contacto y facilitar el intercambio de experiencias entre las personas interesadas en la educación ambiental en la CAPV.
- Promover el análisis y la reflexión sobre procesos educativos para el desarrollo sostenible y las Agendas 21 Escolares.
- Conocer e intercambiar experiencias para el desarrollo sostenible que se están llevando a cabo en la actualidad, y desarrollar grupos de trabajo sobre temas clave en estos procesos.

Txingudi-Ekoetxea

El centro de interpretación Txingudi-Ekoetxea es un centro de información y sensibilización ambiental gestionado por el Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco. Se encuentra situado en el Parque Ecológico Plaiaundi, en Irun, Gipuzkoa.

Dirigido al público en general, en el centro se desarrollan los trabajos de investigación, seguimiento de aves y hábitat así como las actividades de educación ambiental.



