

# Guía de atención integral a las personas en situación de transexualidad



ACTUACIONES RECOMENDADAS  
DESDE LOS ÁMBITOS  
EDUCATIVO, SOCIAL Y SANITARIO

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia

Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2016

Un registro bibliográfico de esta obra puede consultarse en el catálogo de la red Bibliotekak del Gobierno Vasco:

<http://www.bibliotekak.euskadi.net/WebOpac>

**Edición:**

1.<sup>a</sup>, mayo 2016

**Tirada:**

500 ejemplares

© Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco  
Departamento de Salud

**Internet:**

[www.euskadi.eus](http://www.euskadi.eus)

**Edita:**

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia  
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco  
C/ Donostia-San Sebastián, 1  
01010 Vitoria-Gasteiz

**Dirección, coordinación y elaboración:**

Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura  
Departamento de Empleo y Políticas Sociales  
Departamento de Salud/Osakidetza

**Participación:**

Berdingu, Servicio público de atención a personas lesbianas, gais, trans, bisexuales e intersexuales, promovido por el Gobierno Vasco.

Chrysalis Euskal Herria, Asociación de padres y madres de niños y niñas transexuales.

**Este documento debe citarse:**

Grupo de Trabajo para el abordaje integral de la atención a personas transexuales.

Guía de atención integral a las personas transexuales. Actuaciones recomendadas desde los ámbitos educativo, social y sanitario.

Gobierno Vasco 2016

**Diseño:**

Begoña Paino Ortuzar

**Impresión:**

Gráficas Dosbi, S.L.

**Depósito Legal:**

VI-418/2016

**DOI: 10.13140/RG.2.1.5182.1686**



La guía se puede descargar y utilizar gratis. Tenga en cuenta que este trabajo está bajo la licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-NC-SA 4.0).

Para ver una copia de la licencia, consulte: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>





# GRUPO DE TRABAJO

## **Ámbito educativo: Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura**

- Begoña Garamendi Ibarra (Directora de Innovación Educativa).
- Luisa M<sup>a</sup> Puertas (Berritzagune Nagusia).

## **Ámbito social: Departamento de Empleo y Políticas Sociales**

- José Luis Madrazo Juanes (Ex-Director de Política Familiar y Desarrollo Comunitario).
- José Javier Miguel de la Huerta (Director de Política Familiar y Desarrollo Comunitario).
- Lourdes Fernández Arce (Ex-Responsable Técnico).
- Mikel Albaina Troya (Responsable Técnico).

## **Ámbito sanitario: Departamento de Salud y Osakidetza**

- Jose Luis Quintas Díez (Subdirector de la Dirección de Aseguramiento y Contratación Sanitaria del Departamento de Salud).
- Iñaki Gutierrez Ibarluzea (OSTEBA. Dirección de Investigación e Innovación Sanitaria del Departamento de Salud).
- Carlos Sola Sarabia (Subdirector Asistencia Sanitaria de Osakidetza).
- Adelina Pérez Alonso (Responsable Técnico de la Subdirección Asistencia Sanitaria).
- Agustín Martínez Berriotxo (Subdirector Médico H.U. Cruces).
- Jaime Caramés Estefania (Cirujano Plástico de la UIG del H.U. Cruces).
- Susana Ponce de León Saenz de Navarrete (Psiquiatra de la UIG del H.U. Cruces).
- Irune Rodrigo Larrazabal (Psicóloga Clínica de la UIG del H.U. del H.U. Cruces).
- Itxaso Rica Echevarria (Endocrinóloga Infantil de la UIG del H.U. Cruces).
- Virginia Bellido Castañeda (Endocrinóloga de adultos de la UIG del H.U. Cruces).
- M<sup>a</sup> Luisa Guadilla Fernández (Psiquiatra Infantil de la UIG del H.U. Cruces).
- Nieves Gómez Rodríguez (Sociedad Vasca de Medicina Familiar y Comunitaria-OSATZEN).
- Itziar Fernández Respaldiza (Sociedad Vasca de Pediatría).

## **Ámbito de las asociaciones de personas afectadas:**

- Ares Piñeiro (Responsable de BERDINDU IBILTARI y Vicecoordinador del Área de Transexualidad de la Federación Estatal de LGTB).
- Aingeru Mayor (Presidente de CRHYSALLIS Euskal Herria).
- Nerea García (Miembro de CRHYSALLIS Euskal Herria).

---

# PRESENTACIÓN

La publicación de esta Guía responde a un deber ético y al mandato de la Ley 14/2012, de 28 de junio, de no discriminación por motivos de identidad de género y de reconocimiento de los derechos de las personas transexuales, también al compromiso adquirido por el Gobierno Vasco con las personas. Entendemos el respeto a la dignidad de las personas como un derecho humano fundamental que pasa por la libre autodeterminación personal que a su vez incluye la identidad sexual de cada persona, aunque esta no coincida con el sexo asignado al nacer.

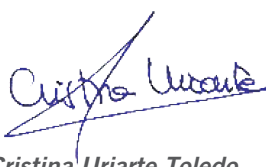
Las personas en situación de transexualidad forman, todavía hoy, un colectivo vulnerable, tal como reconoce la ley 14/ 2012, de 28 de junio, de no discriminación por motivos de identidad de género y de reconocimiento de los derechos de las personas transexuales y también el decreto 147/2015, de 21 de julio, con la Declaración de Derechos y Deberes de las personas en el Sistema sanitario de Euskadi. Esa condición de vulnerabilidad exige de políticas públicas específicas que eliminen cualquier discriminación de la que puedan ser objeto en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades cívicas.

La transexualidad no es un trastorno, ni una enfermedad mental, ni una sociopatía, es un hecho de diversidad, una variante más de la diversidad humana, que se puede manifestar desde la más tierna infancia y que, en muchos casos, necesita de una atención coordinada desde los ámbitos educativo, social y sanitario. Aunque la citada Ley 14/2012 insta a publicar una guía clínica para la atención sanitaria de las personas transexuales, desde el Gobierno hemos creído conveniente que la Guía incluyera los tres ámbitos, de forma que en un mismo documento se abordaran las actuaciones y recomendaciones de una manera integral.

La redacción de esta Guía se ha hecho mediante un grupo de trabajo muy participado desde los ámbitos de las personas afectadas (a través de sus asociaciones), de Osakidetza y del Gobierno Vasco (a través de los tres Departamentos a los que representamos). Se ha pretendido que estuvieran presentes en la redacción de la guía todas las visiones y sensibilidades posibles, por eso los perfiles de las personas integrantes del grupo han sido variados en cuanto a las áreas de conocimiento, experiencia y competencias (personas afectadas, personal técnico, tanto clínico como de educación y políticas sociales, gestores y directivos) y en cuanto a lo que representan (instituciones, sociedades científicas y profesionales y asociaciones de personas afectadas o interesadas).

Precisamente esta heterogeneidad de perfiles y sensibilidades ha hecho posible un resultado multidisciplinar de gran riqueza intelectual y ética, pero también ha constituido una gran dificultad a la hora de consensuar un texto admisible para todos y todas. Vaya nuestro agradecimiento desde aquí a todas las personas participantes en la redacción de esta guía por el esfuerzo técnico y de consenso realizado.

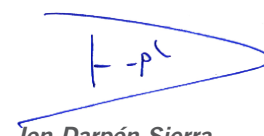
El Gobierno Vasco presenta esta guía como algo vivo, no como el final de un camino. Estamos seguros que servirá para avanzar en la no discriminación del colectivo de personas transexuales y con diversidad en la expresión de género y de apoyo a los y las profesionales de los ámbitos social, educativo y sanitario para el ejercicio de las mejores prácticas en la atención de estas personas.



**Cristina Uriarte Toledo**  
Consejera de Educación, Política  
Lingüística y Cultura



**Ángel Toña Guenaga**  
Consejero de Empleo y  
Políticas Sociales



**Jon Darpón Sierra**  
Consejero de Salud



# ÍNDICE

## 1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto .....	15
1.2. Justificación: deber moral, obligación legal.....	16

## 2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes históricos.....	21
2.2. Conceptos .....	21
2.3. Glosario de términos.....	24

## 3. DESPATOLOGIZACIÓN .....

29

### OBJETO Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

## 4. ÁMBITO EDUCATIVO

4.1. Introducción .....	35
4.1.1. Marco legal .....	35
4.2. Recomendaciones de actuación para el acompañamiento a menores trans en el ámbito educativo.....	39
4.2.1. Comunicación. Valoración.....	39
4.2.2. Posibles medidas organizativas básicas a adoptar en el centro..	42
4.2.3. Procedimiento ante posibles casos de discriminación, acoso escolar, violencia de género o maltrato infantil por transfobia.....	43
4.3. Flujograma de actuación .....	44

## 5. ÁMBITO SOCIAL

5.1. Flujograma de actuación de Berdindu.....	49
5.2. Introducción .....	50
5.3. Servicio Berdindu.....	51
5.3.1. Qué es.....	51
5.3.2. Funciones.....	51
5.3.3. Compromisos.....	51



5.3.4. Cómo se estructura .....	52
5.3.5. Recursos materiales.....	52
5.3.6. Principios básicos de actuación.....	53
5.3.7. Vías de atención .....	53
5.3.8. Derivación .....	53
5.3.9. Coordinación: informes y evaluación .....	54
5.3.10. Colaboración .....	54
5.4. Servicio Berdindu: fundamentación teórica .....	55
5.5. Berdindu pertsonak/ibiltari: protocolo de actuación.....	60
5.5.1. Objetivos específicos.....	60
5.5.2. Personas destinatarias de la intervención .....	60
5.5.3. Servicios.....	61
5.5.4. Personal.....	61
5.5.5. Registro de casos .....	62
5.5.6. Coordinación: informes y evaluación .....	62
5.6. Berdindu eskolak: protocolo de actuación.....	63
5.6.1. Objetivos específicos (formación, consultoría).....	63
5.6.2. Personas destinatarias de la intervención .....	63
5.6.3. Servicios.....	63
5.6.4. Personal.....	64

## 6. ÁMBITO SANITARIO

6.1. Etiología, incidencia y prevalencia .....	69
6.1.1. Etiología .....	69
6.1.2. Incidencia y prevalencia.....	69
6.2. Objetivos.....	71
6.3. Metodología .....	72
6.3.1. Definición de las preguntas. Formato PICO (pacientes, intervención, comparación y resultados).....	72
6.3.2. Criterios de inclusión y exclusión .....	74
6.3.3. Búsqueda de información .....	74
6.3.4. Lectura crítica.....	74
6.3.5. Elaboración de recomendaciones .....	74

---

6.4. Atención sanitaria en el ámbito de la atención primaria.....	75
6.4.1. Pediatría.....	76
6.4.2. Medicina de familia.....	79
6.5. Las unidades de identidad de género.....	81
6.5.1. Atención sanitaria a personas transexuales en edad pediátrica...84	
- Identificación de casos. Evaluación psicológica y soporte terapéutico.....	84
- Valoración endocrinológica. Intervención hormonal.....	89
6.5.2. Atención sanitaria a personas transexuales en edad adulta.....	94
- Identificación de casos. Evaluación psicológica y soporte terapéutico .....	94
- Valoración endocrinológica. Intervención hormonal.....	98
- Valoración quirúrgica. Intervención quirúrgica.....	104
6.5.3. Resumen de las recomendaciones.....	109
6.5.4. Bibliografía .....	114







**1**

# INTRODUCCIÓN

---

## 1.1. CONTEXTO

La transexualidad no es un fenómeno actual. Existe desde muy antiguo y en diferentes culturas. El término transexual empieza a utilizarse en 1940, para denominar a las personas que sufren una disociación entre el sexo asignado al nacer y el sexo al que sienten pertenecer<sup>1</sup>. Sin embargo, las personas transexuales así como las que viven realidades diversas en cuanto a la expresión de género (personas trans), a pesar de su existencia universal (en casi todas las culturas y en todos los tiempos de la historia), siguen sufriendo una manifiesta discriminación social negativa que conlleva, de facto, una vulneración de sus derechos como personas. Ciertamente, esta discriminación y vulneración de derechos es cada vez menos acusada. En el último cuarto del siglo pasado y en lo que llevamos de este, en los países occidentales se ha producido un avance importante hacia la no discriminación y la positivización normativa de sus derechos específicos, pero queda camino por recorrer.

Todavía hoy en día debemos considerar al colectivo de personas transexuales como un colectivo vulnerable, tanto en el ámbito socio-cultural como en el de la salud. Tanto es así, que la Declaración de los derechos y deberes de las personas en el Sistema sanitario de Euskadi identifica a las personas transexuales como colectivo vulnerable (junto con otros seis más). A estos efectos, se consideran personas vulnerables, o pertenecientes a colectivos vulnerables, aquellas que cumplen los siguientes criterios<sup>2</sup>:

1. Tener limitada su autonomía o autogestión por agentes internos (estado o salud psicofísica) o externos (recursos, situación socio-cultural, etc.).
2. Precisar medidas específicas para garantizar su acceso en condiciones de igualdad y no discriminación a los recursos sanitarios o socio-sanitarios.

Debido a esta discriminación y a la ocultación social que ha provocado, no se conoce con precisión, ni siquiera actualmente, el número de personas de este colectivo, especialmente el de personas menores de edad y más concretamente el de niños/as pre-púber. Conforme se avanza en la no discriminación, se van conociendo más personas transexuales y, sobre todo más niños y niñas. Este fenómeno está haciendo que los sectores social, educativo y sanitario estén tratando de acompañar y atender a todas estas personas, adultas y menores, diseñando programas y protocolos que sistematicen y guíen las actuaciones de forma integral y coordinada. Un buen ejemplo de ello es la edición de esta “Guía de atención integral a las personas transexuales”.

Como veremos más adelante, la transexualidad no es una enfermedad mental, ni una sociopatía, es un hecho de diversidad, una variante más de la diversidad humana, que se puede manifestar desde la más tierna infancia y que, en muchos casos, requiere de algunas actuaciones en el ámbito sanitario. Por eso, para la atención de estas personas, son necesarias actuaciones específicas en los ámbitos educativo, social y sanitario. Con esta guía se pretende aunar las actuaciones recomendadas en los tres ámbitos en un solo documento. De esta forma se expresa, de partida, la intención de actuar de forma integral e integrada en la atención de este colectivo.

---

<sup>1</sup> LEY 14/2012, de 28 de junio, de no discriminación por motivos de identidad de género y de reconocimiento de los derechos de las personas transexuales.

<sup>2</sup> DECRETO 147/2015, de 21 de julio, por el que se aprueba la Declaración sobre Derechos y Deberes de las personas en el sistema sanitario de Euskadi.

---

## 1.2. JUSTIFICACIÓN: DEBER MORAL, OBLIGACIÓN LEGAL

La atención específica de las necesidades educativas, sociales y sanitarias de las personas transexuales es un deber moral, además de una obligación legal. Y este deber y esta obligación que nos atañe a todos y todas, se hace especialmente exigible a los servicios públicos.

No atender, de manera específica, al colectivo de personas transexuales implica lesionar cada uno de los cuatro principios básicos de la bioética: no maleficencia, justicia, beneficencia y autonomía. Como profesionales de la educación, de los servicios sociales y de la salud, nuestros deberes morales con todas las personas son los de no hacerles daño, tratarles con igual consideración y respeto, procurar su mayor beneficio posible y todo esto respetando y teniendo en cuenta su autonomía, el libre desarrollo de su personalidad y su proyecto de vida. Estos deberes, que son universales y válidos para cualquier persona, ¿realmente los aplicamos y cumplimos en nuestra relación con personas transexuales? Esta es la pregunta moral que debemos hacernos para testar nuestra labor profesional en la atención a las personas transexuales.

El respeto a la dignidad de las personas es un derecho humano fundamental que pasa por respetar la libre autodeterminación personal siempre que esta no menoscabe la libre autodeterminación de los demás. Una dimensión trascendental en la autodeterminación personal es la de la identidad sexual. El hecho de que a las personas que tienen una identidad sexual (su sexo sentido) distinta a la identidad asignada al nacer se les niegue su identidad, condiciona negativamente el libre desarrollo de su proyecto vital. Esta condición de transexualidad, todavía hoy, las hace vulnerables.

La vulnerabilidad está en el origen de la ética. No es un principio moral sino la constatación de una dimensión del ser humano. Como ya señaló David Hume, al enunciar su *falacia naturalista*, de lo que “es” no se puede pasar a la exigencia de lo que “debe ser”: que seamos vulnerables no implica que debamos serlo. Por eso somos responsables de suprimirla o al menos limitarla. La vulnerabilidad exige responsabilidad, y hablar de responsabilidad es ya hablar de deber moral<sup>3</sup>.

El ejercicio de esta responsabilidad exige el desarrollo de políticas públicas, educativas, sociales y sanitarias específicas. En las políticas públicas, el principio de igualdad no significa dar a todos por igual, sino dar lo mismo a los que tienen la misma necesidad, es decir: dar a cada cual según su necesidad.

Pero, como ya hemos dicho, la atención a las personas transexuales, además de un deber moral es una obligación legal. Más concretamente, la redacción de esta Guía es un mandato recogido en el artículo 9 del capítulo III (“*atención sanitaria de las personas transexuales*”) de la *LEY 14/2012, de 28 de junio, de no discriminación por motivos de identidad de género y de reconocimiento de los derechos de las personas transexuales*.

---

<sup>3</sup> “Declaración de derechos y deberes de las personas en el Sistema sanitario de Euskadi” Pág: 50 [http://www.osasun.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/derechos\\_deberes/es\\_1257/adjuntos/Declaración%20Derechos%20y%20Deberes.%20Fundamentación%20ética%20y%20jurídica.pdf](http://www.osasun.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/derechos_deberes/es_1257/adjuntos/Declaración%20Derechos%20y%20Deberes.%20Fundamentación%20ética%20y%20jurídica.pdf)

---

La complejidad de la situación de las personas transexuales requiere una atención integral que va más allá del ámbito meramente registral (regulado en el estado Español por la Ley 3/2007 de 15 de marzo, aunque excluye a los menores de edad). Por tal motivo, el Parlamento Vasco aprobó la Ley 14/2012 de 28 de junio, al objeto de proceder a una atención integral de las personas transexuales, y avanzar hacia la superación de todas las discriminaciones que por razón de la condición o circunstancia personal o social de estas personas perduran en la legislación, y perfeccionar el desarrollo normativo de los principios constitucionales de no discriminación, libre desarrollo de la personalidad y protección social, económica y jurídica de la persona, la familia y el grupo, adecuando la normativa aplicable a la realidad social del momento histórico que vivimos.

En el plano internacional, cabe destacar la Resolución del Parlamento Europeo de 12 de septiembre de 1989, sobre la discriminación de las personas transexuales que, no solo reconoce el derecho de cada persona a establecer los detalles de su identidad como ser humano, sino que insta a los estados miembros a establecer una serie de medidas para favorecer su desarrollo. Entre ellas cabe destacar las siguientes: la inclusión del tratamiento de cirugía genital en el sistema nacional de salud, la concesión de prestaciones sociales a las personas transexuales que hayan perdido su trabajo o su vivienda por razón de su adaptación sexual, la creación de consultorios para transexuales, la protección financiera a las organizaciones de autoayuda, la adopción de medidas especiales para favorecer el trabajo de las personas transexuales, y el derecho al cambio de nombre y de inscripción de la marca del sexo en la partida de nacimiento y documento de identidad.

Asimismo especial relevancia tiene la Resolución aprobada por la Asamblea del Consejo de Europa el 22 de abril de 2015, sobre la discriminación contra las personas transexuales en Europa, en la que llama a los Estados miembros a instaurar procedimientos, rápidos, transparentes y accesibles, basados en la autodeterminación, que permitan a las personas transexuales cambiar el nombre y el sexo en su documentación oficial, poniendo estos procedimientos a disposición de todas las personas que deseen utilizarlos, independientemente de la edad, estado de salud y situación económica, así como a abolir la esterilización y otros tratamientos médicos obligatorios, así como el diagnóstico de salud mental, como una obligación legal previa para el reconocimiento de la identidad sexual de una persona. También llama a los Estados, en lo que concierne a los tratamientos de reasignación sexual y atención sanitaria, a hacer los procedimientos de reasignación sexual, como el tratamiento hormonal, las intervenciones quirúrgicas y la atención psicológica, accesibles a las personas transexuales, y a garantizar el reembolso por el régimen público de salud; a incluir expresamente a las personas transexuales en los trabajos de investigación, los programas y medidas de prevención del suicidio; a explorar modelos alternativos de atención médica para las personas transexuales basados en el consentimiento informado; y a modificar las clasificaciones de enfermedades utilizadas a nivel nacional y a proponer la modificación de las clasificaciones internacionales con el fin de garantizar que las personas transexuales, incluidas las menores, no sean consideradas como enfermos mentales, al mismo tiempo asegurando el acceso a los tratamientos médicos necesarios sin estigmatización.



A thick, horizontal red brushstroke with a rough, hand-painted edge, extending from the left side of the page towards the center. The number '2' is printed in white on the left side of this stroke.

2

**MARCO  
CONCEPTUAL**

---

## 2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El fenómeno de la transexualidad es conocido y reconocido en las diferentes culturas y religiones durante toda la historia de la Humanidad, habitualmente relacionado con el ámbito de la espiritualidad y/o la religión. Las referencias más antiguas se encuentran ya en el código de Hammurabi de los babilonios, la mitología clásica está plagada de referencias a las posibles combinaciones de las identidades sexuales anatómicas y sociales así como a los cambios de sexo. En la antigua Roma se les identificaba como las Gallae en su papel de adoradoras de Cibeles. En sánscrito existe la palabra “kliba” que designa a las personas que no podían considerarse claramente ni como mujeres ni como hombres. En la cultura hindú estaban las “hijras”, varones que se castraban ritualmente y se convertían en sacerdotisas, en la India actual aún persiste la tradición.

Los estudios antropológicos ponen en evidencia la presencia y normalización de la transexualidad en las distintas etnias indígenas de América del norte. Para los sioux los/as “winkte”, para los yuma los “elsa”, entre los navajos las “nadle”. También en África el fenómeno está contextualizado en las diferentes etnias, como los “sererr” del pueblo Pokot en Kenya o las “sarombavy” de Madagascar.

Es a partir de la preponderancia de las religiones monoteístas, que imponen una visión dicotómica de la vida, cuando cualquier manifestación que transgreda los sexos biológicos es negada y perseguida.

En los siglos XIX y XX, con la secularización del mundo occidental, se abre la puerta al estudio científico del “hecho transexual”. Primero como desviación, más adelante como trastorno mental, hasta la actualidad en la que la tendencia y reivindicación, es a sacarlo de la clasificación de enfermedades mentales.

## 2.2. CONCEPTOS

Aunque para algunas personas la aclaración de conceptos que se pretende a continuación pueda resultar obvia, para otras, incluso de los ámbitos profesionales de la salud, la educación y lo social, pueden ser oportunas y convenientes, dada la constatable confusión conceptual que se pueden observar.

La primera diferenciación importante que conviene hacer es entre los conceptos de “**identidad sexual**” y de “**orientación sexual**”. La identidad sexual es la conciencia propia de cada persona de identificarse o sentir pertenencia a un sexo. Según este concepto, una persona puede ser hombre o mujer cissexual (cuando su sexo sentido, con el que se identifica, coincide con el asignado al nacer) o mujer u hombre transexual (cuando su sexo sentido, con el que se identifica, no coincide con el asignado al nacer). La orientación sexual, en cambio, es la atracción sexual sentida por la persona, que a su vez puede ser

---

heterosexual (sentir atracción por personas de otro sexo), homosexual (sentir atracción por personas del mismo sexo) o bisexual (sentir atracción por personas de ambos sexos). Así, las personas transexuales, como hombres o mujeres que son, pueden ser heterosexuales, homosexuales o bisexuales.

Otra distinción conceptual importante, que suele confundirse semánticamente, es la de los conceptos de **“sexo” y “género”**. Sexo es lo que hace referencia al hecho de ser mujeres u hombres. Género es el conjunto de manifestaciones y valores que se asocian culturalmente a cada uno de los sexos. El término sexo suele preceder a los de hombre o mujer (macho o hembra si nos referimos a animales no humanos) y el término género precede a los de masculino o femenino. Así pues, el género podría asimilarse al rol que es característico de cada sexo. “Masculino” lo definiríamos como lo característico de los hombres, es decir, que significativamente más hombres que mujeres comparten esa característica. Lo mismo diríamos de “femenino” pero aplicándolo a mujeres.

Esto último nos lleva a definir los **“comportamientos de género no normativos”** como los comportamientos que difieren de las expectativas y concepciones sociales y culturales. Por ejemplo, un niño que le guste jugar con muñecas o vestirse de princesa o una niña que le guste jugar al rugby o no le guste llevar faldas. En adultos también se dan comportamientos de género no normativos, por ejemplo los hombres llamados peyorativamente (aunque no debería ser un adjetivo humillante) “afeminados” o mujeres llamadas también peyorativamente “marimachos”. Estas vivencias y expresiones de género tan diversas no tienen por qué ir acompañadas de transexualidad. Una persona travesti o que se comporte como las personas de los ejemplos anteriores no tiene por qué tener una divergencia entre su sexo sentido y el asignado al nacer.

Dentro de la diversidad existente en cuanto a las posibles maneras de sentir y expresar el género hay que señalar otra denominada **“transgénero”**. Una persona transgénero es aquella que no se identifica con ninguno de los dos géneros o que se identifica con ambos al mismo tiempo. A ellas, junto a las personas transexuales pero diferenciándolas de estas, hace referencia el Ararteko en un informe del 2009<sup>4</sup>.

Por fin, para terminar este apartado conceptual, nos referiremos a lo que se denomina en muchos foros con el nombre de **“trans”**. Más que un concepto, trans es un término paraguas que se utiliza para englobar a aquellas personas cuya identidad sexual no coincide con el sexo que les asignaron al nacer (hombres y mujeres transexuales), así como a las personas cuyos comportamientos de género no coincide con lo que socialmente se espera en base a su sexo (transgénero, travestis, queers, drag queens...). Según la Agencia Europea de Derechos Fundamentales, el término trans puede cubrir muchas identidades sexuales y expresiones de género distintas<sup>5</sup>. La investigación lista diversas subcategorías, como

---

<sup>4</sup> La situación de las personas transgénero y transexuales en Euskadi (2009). Ararteko.

<sup>5</sup> Beig trans in the European Union (2014). European Union Agency for Fundamental Rights.



---

transexual, transgénero, travesti, variantes de género, queer, también describe la categoría “otro” y quienes describen su identidad en sus propias palabras.

Como puede observarse, el espectro de la diversidad de las identidades sexuales y expresiones de género es muy variado. Todas ellas merecen ser respetadas y atendidas por las administraciones públicas, pero no todas ellas van a demandar atención sanitaria. Incluso el grado de intervención médico-quirúrgica a las que se suelen someter las personas transexuales también varía mucho. Se trata de aproximar los rasgos físicos (adecuando los caracteres sexuales primarios y secundarios) al sexo sentido, pero ¿hasta dónde?, ¿hasta lo máximo posible? No, hasta donde quiera, según la necesidad sentida, cada persona. Porque el grado de conformidad o de rechazo de cada persona con sus propios genitales y con sus caracteres sexuales secundarios es variable.

Conviene decir ahora, que por parte del Departamento de Empleo y Políticas Sociales, se propuso la opción de que la presente guía recomendara actuaciones dirigidas a todas las personas agrupadas bajo el paraguas del término trans y que se también sustituyera la palabra transexual por la de trans en el título de la Guía. Esta recomendación la fundamenta en el hecho de que Berdindu referencia sus actividades a favor de lesbianas, gais, “trans” y bisexuales y también en consideración al informe extraordinario del Ararteko titulado *“La situación de las personas transexuales y transgénero en Euskadi”*. Bien, la decisión finalmente adoptada ha sido que las actuaciones en los ámbitos educativo y social en esta guía reflejadas, tienen como población diana de sus actuaciones todo el espectro diverso de lo trans, pero las actuaciones sanitarias hacen referencia exclusivamente a la atención de las personas transexuales.

También se ha decidido mantener la palabra transexuales en el título de la guía, porque, como ya se ha dicho, la génesis de la misma viene de un mandato legal que obliga al ámbito sanitario a la realización de una guía clínica, y la Ley 14/2012 es clara: *“El objeto de la presente Ley es garantizar el derecho de las personas transexuales a recibir de las administraciones públicas vascas una atención integral y adecuada a sus necesidades médicas, psicológicas, jurídicas y de otra índole, en igualdad de condiciones con el resto de la ciudadanía. Además, proteger, en general, el ejercicio de su libertad en los diferentes ámbitos de la vida social y, en particular, en los distintos servicios públicos”*. La misma Ley, en su artículo 2, dice textualmente que la Ley es de aplicación a las personas transexuales que residan en Euskadi.

---

## 2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

La transexualidad es una condición atribuible a algunas personas, por lo tanto el término transexual nunca debe utilizarse como sustantivo, siempre como adjetivo precedido de los sustantivos: persona, hombre, mujer, niño o niña, evitando así que la característica se convierta en etiqueta. Esta regla también es aplicable a los términos, trans, transgénero, travesti, heterosexual, etc.

**IDENTIDAD SEXUAL:** Conciencia propia de pertenecer a un sexo.

**ORIENTACIÓN SEXUAL:** Atracción sexual sentida por la persona que a su vez puede ser HOMOSEXUAL (si le atraen personas de su mismo sexo); HETEROSEXUAL (si le atraen personas del otro sexo o BISEXUAL (si le atraen personas de ambos sexos).

**GÉNERO:** Conjunto de comportamientos, actitudes, manifestaciones y/o valores que social y culturalmente se asocian a uno u otro sexo.

**MASCULINO:** Característico de los hombres. Es decir, que significativamente más hombres que mujeres comparten esa característica.

**FEMENINO:** Característico de Las mujeres. Es decir, que significativamente más mujeres que hombres comparten esa característica.

**COMPORTAMIENTO DE GÉNERO NO NORMATIVO:** Comportamiento que difiere de las expectativas y concepciones sociales y culturales, por estar asociado al otro sexo.

**SEXO:** Cada una de las dos diferenciaciones sexuales del ser humano: hombre o mujer.

**SEXAR:** Clasificar según sexo; hombre o mujer en los humanos; macho o hembra en los animales no humanos. Habitualmente la sexación (acto de sexar) se realiza al nacer en razón de los genitales. En los humanos, se debe rectificar la sexación, en su caso, en razón de la identidad sexual de cada persona, de su sexo sentido.

**SEXUACIÓN:** Proceso de DIFERENCIACIÓN SEXUAL. Puede ser cromosómica, gonadal, genital y cerebral.

**SEXO SENTIDO / SEXO PSICOLÓGICO:** Sexo con el que una persona se siente identificada. Es el sexo con el que las demás personas deben identificarla y tratarla.

**SEXO LEGAL O CIVIL:** Sexo que consta en el registro civil (según consta en la partida de nacimiento) y en el DNI. Y por extensión en los documentos oficiales de las administraciones públicas.

**TRANSEXUALIDAD:** Condición o circunstancia vital por la que la propia identificación sexual de una persona (su sexo sentido o psicológico) no corresponde con el asignado al nacer en atención a sus genitales.

---

**TRANSEXUAL:** Adjetivo que expresa la condición de la transexualidad.

**HOMBRE TRANSEXUAL:** Hombre sexado como niña al nacer. Hombre en situación de transexualidad.

**MUJER TRANSEXUAL:** Mujer sexada como niño al nacer. Mujer en situación de transexualidad.

**HOMBRE/MUJER CISEXUAL:** Hombre o mujer cuyo sexo sentido o psicológico coincide con el asignado al nacer.

**INTERSEXUAL:** Adjetivo que se aplica a la persona que nace con genitales ambiguos (de ambos sexos) y/o características biológicas asociadas a ambos sexos, o ambiguas.

**TRANSGÉNERO:** Adjetivo que indica la condición del mismo nombre, que se aplica a las personas que se identifican con ambos sexos a la vez o con ninguno de ellos.

**TRANS:** Adjetivo paraguas que se utiliza para englobar a aquellas personas cuya identidad sexual no coincide con el sexo que les asignaron al nacer (hombres y mujeres transexuales), así como a las personas cuyos comportamientos de género no coincide con lo que socialmente se espera en base a su sexo (transgénero, travestis, queers, drag queens...).

**TRAVESTI:** Adjetivo que designa a la persona que se viste con prendas socialmente asignadas al sexo opuesto, bien sea por excitación, como parte de un espectáculo o como un simple disfraz.

**TRANSFOBIA:** Temor y rechazo hacia personas que son transexuales, que lo parecen o que imaginariamente se asocian con estas.

**HOMOFOBIA:** Temor y rechazo hacia personas que son homosexuales, que lo parecen o que imaginariamente se asocian con estas.



An orange brushstroke graphic with a rough, torn edge, extending horizontally across the page.

**3**

## **DESPATOLOGIZACIÓN**

---

## DESPATOLOGIZACIÓN

La exposición de motivos de la *LEY 14/2012, de 28 de junio, de no discriminación por motivos de identidad de género y de reconocimiento de los derechos de las personas transexuales* hace un extenso alegato sobre la necesidad de la despatologización de la transexualidad. Se transcribe a continuación parte de esa exposición de motivos:

*Desde 1980, la transexualidad está catalogada como un trastorno mental. Aún hoy en día los manuales internacionales de enfermedades mentales DSM-IV-R y CIE-10, elaborados por la American Psychiatric Association (APA) y por la Organización Mundial de la Salud (OMS), respectivamente, la recogen y califican como «trastorno de la identidad sexual» o «desorden de la identidad de género». Como consecuencia de tal catalogación, existe un diagnóstico médico adosado a la disociación entre el sexo biológico y el género socialmente atribuido: disforia de género.*

*Pese a que las principales clasificaciones diagnósticas internacionales de enfermedades incluyen la disforia de género como un trastorno o enfermedad mental, es cada vez mayor el número de personas expertas e investigadoras de prestigio que considera seriamente la retirada de este tipo de etiquetados patológicos, en línea con el acuerdo del Parlamento Vasco del 30 de septiembre de 2010, en el que se instaban acciones ante la Organización Mundial de la Salud para la retirada de la clasificación de la transexualidad como enfermedad mental. Aunque no se pretenda, se constata que dan lugar a numerosas violaciones de los derechos básicos de las personas transexuales (agresiones físicas y psíquicas, exclusión, soledad, aislamiento...).*

*En realidad, las personas transexuales no demandan que se les atienda porque sufren una patología o un trastorno, sino por los obstáculos sociales que encuentran en el libre desarrollo de sus derechos más fundamentales y por el dolor y la angustia con que tales dificultades llenan sus vidas. De ahí que deba partirse, necesariamente, de la premisa de que la configuración del sexo de una persona va más allá de la simple apreciación visual de sus órganos genitales externos, presentes en el momento del nacimiento. Habremos de adoptar como guía, por tanto, un concepto no puramente biológico del sexo –como ya estableció el Tribunal Europeo de Derechos Humanos, tras una decisión adoptada por unanimidad, en dos importantes sentencias de 2002–, sino, sobre todo, psicosocial; reconociendo que imperan en la persona las características psicológicas que configuran su forma de ser y otorgando soberanía a la voluntad humana sobre cualquier otra consideración física.*

*En este sentido, resulta ineludible lo expuesto por los Principios de Yogyakarta, sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género, presentados el 26 de marzo de 2007 a propuesta de la Comisión Internacional de Juristas y el Servicio Internacional para los Derechos Humanos, en el marco de la Cuarta Sesión del Consejo de Derechos Humanos de la ONU en Ginebra*

---

(Suiza): «Con independencia de cualquier clasificación que afirme lo contrario, la orientación sexual y la identidad de género de una persona no son, en sí mismas, condiciones médicas y no deberán ser tratadas, curadas o suprimidas»...

*Ciertamente, en los últimos años se han producido avances en la reivindicación de la despatologización de la transexualidad. En una doble vertiente. De una parte, se ha buscado la desclasificación del trastorno de los manuales de enfermedades. De otra, se ha solicitado que las personas transexuales sean reconocidas como protagonistas y sujetos activos en los tratamientos médicos que puedan requerir, ostentando capacidad y legitimidad para decidir por sí mismas, con autonomía y responsabilidad sobre sus propios cuerpos.*

*Junto a estas reivindicaciones, y en relación con la identidad de género, en los últimos años ha emergido, asimismo, una novedosa perspectiva socio-jurídica que reconoce la libre expresión del género de las personas como un derecho humano fundamental. Este prisma se ha materializado en diversos documentos e informes de ámbito internacional, de entre los que destacan los aludidos Principios de Yogyakarta y el informe «Derechos Humanos e Identidad de Género» de Thomas Hammarberg, comisario de Derechos Humanos del Consejo de Europa, publicado en julio de 2009. En dichos escritos se afirma que seguir considerando las identidades transexuales como enfermedades mentales u orgánicas supone una vulneración de los derechos humanos de las personas.*

El grupo de trabajo de redacción de esta guía hace propios los argumentos de la Ley 14/2012. Compartimos el convencimiento de que la transexualidad y otras diversas expresiones de género no son enfermedades, pero también sabemos que las personas transexuales, en su inmensa mayoría, necesitan de los servicios sanitarios, sociales y educativos para sortear los obstáculos que encuentran en el libre desarrollo de sus derechos más fundamentales. En lo concerniente al ámbito sanitario, el grupo de trabajo quiere manifestar el esfuerzo que se ha hecho, especialmente por médicos y médicas miembros del grupo, para conseguir redactar una guía clínica (tal y como ordena la Ley 14/2012) sobre algo que no es una patología, un trastorno o una enfermedad. Aun cuando las intervenciones sanitarias que son necesarias realizar (soporte psico-emocional, tratamiento hormonal o tratamiento quirúrgico), son complejas, se ha intentado utilizar un lenguaje no patologizante ni estigmatizante, pero al mismo tiempo riguroso con la tecnología sanitaria y la evidencia científica. En este sentido cabe advertir que, en el plano estrictamente clínico, es inevitable seguir utilizando la codificación de la CIE 10 o la DSM-IV-R, para que el sistema informático que soporta la información de las historias clínicas de todas las personas atendidas cumpla con sus funciones adecuadamente.







4

Objeto y  
ámbitos de actuación

## ÁMBITO EDUCATIVO

---

## 4.1. INTRODUCCIÓN

Una de las funciones educativas principales de la escuela inclusiva es la de colaborar en una socialización que permita madurar, crecer y tener un desarrollo integral a todas las alumnas y los alumnos, valorando la diversidad como una oportunidad para aprender y mejorar y como una riqueza para apoyar los aprendizajes. Esto requiere crear contextos educativos que tengan presentes las diferentes expresiones de la diversidad humana, diversidad cultural, de capacidades, de medios socio-económicos, diversidad funcional, diversidad afectivo-sexual y de género... Contextos educativos donde se desarrollan las competencias a través de metodologías que posibiliten el diálogo, las interacciones, la solidaridad, la igualdad y el respeto a todo el alumnado, y que ofrezcan una experiencia acogedora donde cada persona sea reconocida y valorada, donde cada una se sienta protegida, independientemente de cuál sea su realidad o sus circunstancias.

No obstante, es necesario tener en cuenta que vivimos en una sociedad que no siempre valora todas las diversidades, una sociedad sexista que todavía educa en géneros normativos donde son frecuentes episodios de discriminación, agresiones y acosos. Esta realidad también se refleja en la escuela donde algunos niños, niñas y jóvenes están teniendo problemas a la hora de tener un desarrollo saludable por motivo de no conformidad del sexo sentido con el asignado al nacer o por comportamientos que no siguen las normas de masculinidad o femineidad hegemónica. Ser o parecer gay, lesbiana, bisexual o trans y no cumplir con las normas de género asignadas culturalmente a hombres y mujeres son algunas de las causas más frecuentes de acoso escolar.

La escuela inclusiva ha de responder a esta realidad con planteamientos globales en materia de coeducación e igualdad, basados en el conocimiento y respeto a la diversidad afectivo-sexual y de género que impregnen las políticas, culturas y prácticas de los centros educativos. Ha de incluir medidas para visibilizar la diversidad afectivo sexual en el currículo y en la vida escolar; para desnaturalizar todo tipo de violencia; para desarrollar prácticas educativas que promuevan los buenos tratos, la prevención de la violencia de género y la LGTBfobia, y aquellas orientadas a responder proactiva y socialmente ante situaciones de cualquier tipo de maltrato. Estos planteamientos, acciones y medidas tendrán su reflejo en todos los documentos del centro (Proyecto Educativo, Proyecto Curricular, Plan de Convivencia, Plan de Coeducación y prevención de violencia de género, Reglamento de Organización y funcionamiento, Reglamento de Régimen Interno, Protocolos...) y en su desarrollo se implicará a toda la comunidad educativa.

### 4.1.1. MARCO LEGAL

En 2006, 29 reconocidas y reconocidos especialistas procedentes de 25 países, de diversas disciplinas y con experiencia relevante en el ámbito del derecho internacional de los derechos humanos, adoptaron en forma unánime los **Principios de Yogyakarta** sobre la Aplicación de la Legislación Internacional de Derechos Humanos en Relación

---

con la Orientación Sexual y la Identidad de Género. Además de acordar una serie de principios, realizaron unas recomendaciones a los estados y a la ONU para avanzar en la igualdad, en la no discriminación y en la protección de todas las personas. Parten del principio de que *Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos* y concretan que esta circunstancia se refiere también a que *Los seres humanos de todas las orientaciones sexuales e identidades de género tienen derecho al pleno disfrute de todos los derechos humanos*. Respecto al Derecho a la educación, el Principio 16 dice que *Toda persona tiene derecho a la educación, sin discriminación alguna basada en su orientación sexual e identidad de género, y con el debido respeto hacia ésta*.

La **Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo**, modificada por la **Ley 8/2013 de 9 de diciembre**, continuando el trabajo transversal del respeto a la diversidad afectivo-sexual establecido en la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo 1/1990, de 3 de octubre, contemplaba el reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual y la valoración crítica de las desigualdades con el objetivo de superar cualquier comportamiento sexista. Este fin obliga a colaborar en la erradicación de la homofobia y la transfobia y en la aceptación y/o visibilización de la diversidad afectivo-sexual (Gallardo y Escolano, 2009).

En lo que respecta a la legislación de la CAPV, la **Ley 3/2005 de Atención y Protección a la Infancia y Adolescencia**, modificada por la **Ley 3/2009 de 23 de diciembre**, compromete a las instituciones de la Comunidad Autónoma del País Vasco en la defensa del interés prioritario de la infancia, que implica a la Administración educativa a favor de la educación en valores que rechacen la discriminación y favorezcan las diversidades como un valor positivo a fomentar, por una educación no sexista, y con programas específicos en materia de educación afectivo-sexual (Artículo 24, apartados 2 y 8b).

Además, la **Ley 1/1993, de 19 de febrero, de la Escuela Pública Vasca**, en su artículo 3, en el apartado 2, dispone que son fines de la escuela pública impulsar el desarrollo en libertad de la personalidad y la formación integral de los alumnos, asentados en los valores que hacen posible la convivencia democrática, fomentando, entre otros, la capacidad y aptitud crítica, la igualdad, la justicia, la participación, el respeto al pluralismo y a la libertad de conciencia, la solidaridad, la inquietud social, la tolerancia y el respeto mutuo, así como la defensa de los derechos humanos.

Así mismo el **DECRETO 236/2015, de 22 de diciembre**, por el que se establece el currículo de Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco, incluye la obligatoriedad de reconocer la diversidad afectivo-sexual y cultural, que las identidades de género y culturales son flexibles y diversas, y de cuestionar los modelos que promueven la desigualdad ligada a las identidades culturales, de género y de opciones sexuales.

En las disposiciones generales del capítulo 1, artículo 2, apartado 2 declara que el departamento competente en materia educativa promoverá el desarrollo de proyectos educativos de centro dirigidos a la creación de una cultura de paz y la socialización preventiva de la violencia de género y unas prácticas fundamentadas en el respeto a la diversidad de identidades culturales, de género y orientación sexual y a la igualdad de

---

oportunidades entre mujeres y hombres, el diálogo, el desarrollo emocional, el desarrollo de estrategias para resolución pacífica de los conflictos y los derechos y deberes de todas las personas de la comunidad educativa.

Uno de los cambios más significativos en los últimos años lo constituye la **Ley 14/2012, de 28 de junio, de no discriminación por motivos de identidad de género y de reconocimiento de los derechos de las personas transexuales**, la cual compromete a la Administración pública vasca en el objetivo de que sus métodos, currículos y recursos educativos sirvan para aumentar la comprensión y el respeto a la diversidad de identidades de género. En particular, contempla que la Administración educativa vasca disponga de programas de capacitación y sensibilización sobre la identidad de género, dirigidos a personal docente y alumnado, en todos los niveles de la educación pública, y la compromete a garantizar una protección adecuada a estudiantes, personal y docentes transexuales contra todas las formas de discriminación, exclusión social y violencia por motivos de identidad de género, incluyendo el acoso y el hostigamiento, dentro del ámbito escolar (Capítulo V, artículos 16, 17 y 18).

Otra aportación importante es el **DECRETO 234/2015, de 22 de diciembre, sobre la documentación administrativa de las personas transexuales**. Conviene aclarar que, como se explica en el 2. 2 de este Protocolo, Posibles medidas organizativas básicas a adoptar en el centro, es suficiente con que la familia, la o el menor y el equipo docente se reúnan y valoren la situación para que el centro tenga que adoptar las medidas que se decidan, sin que tengan que realizar el recorrido formal que señala en Decreto.

Antes de cerrar el capítulo de normativa es importante recordar la existencia del **Decreto 201/2008** que marca los Derechos y Deberes de las alumnas y alumnos de los centros docentes no universitarios de la CAPV, así como el marco de actuación de los centros al respecto.

Conforme a todo lo anteriormente expuesto y en aras de preservar los derechos del alumnado menor de edad en el ámbito del sistema educativo y colaborar en la creación de centros educativos que promuevan la inclusión de todas las diversidades, la convivencia positiva y la consecución de marcos seguros para todas y todos sus miembros, también se tendrán en cuenta los siguientes principios generales y consideraciones:

- La Administración Educativa Vasca velará -dentro del marco del “Plan Director para la coeducación y la prevención de la violencia de género en el sistema educativo”- para que los centros educativos sean espacios de respeto, libres de toda presión, agresión o discriminación por motivos de identidad de género o de orientación sexual.
- Se desarrollarán acciones y medidas educativas que ayuden a superar actitudes discriminatorias, basadas en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquier orientación e identidad sexual y de género dentro del sistema educativo.
- De manera particular, los proyectos que la comunidad educativa desarrolle han tener muy presente que la aceptación de la propia sexualidad y de la identidad de género se produce de forma diferente en las personas y han de contemplar la importancia de ayudar/acompañar a cada persona en este camino. En este sentido,

---

en algunas circunstancias, además de todo lo expuesto anteriormente, puede ser necesario tomar determinadas medidas que faciliten el acompañamiento a las y los menores y a sus familias, a su entorno y al profesorado.

Existen unas circunstancias específicas y que obligan por Ley a la propia Administración Educativa (**Ley 14/2012, de 28 de junio, de no discriminación por motivos de identidad de género y de reconocimiento de los derechos de las personas transexuales**) a poner los medios para que los centros tomen las decisiones adecuadas para evitar a estas personas y a sus familias sufrimiento, y para que cuenten con un acompañamiento cercano que les permita ir tomando sus propias decisiones. Los centros también están obligados a tomar medidas en diferentes esferas de la vida escolar (cambios de nombre o no en diferentes documentos escolares del alumno o alumna; utilización de espacios como servicios, vestuarios...). Así mismo las familias tienen derecho a saber qué pueden esperar del sistema educativo y de su centro escolar en estas circunstancias.

Para orientar a los centros escolares en estos procesos de acompañamiento a las y los menores cuya identidad sexual no coincide con el sexo que les asignaron al nacer (alumnado en situación de transexualidad), así como al alumnado cuyos comportamientos de género no coinciden con lo que socialmente se espera en base a su sexo (transgénero, travestis, queers, drag queens...) y a sus familias, el Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura, publica este documento. En el mismo, se incluyen algunas pautas para el acompañamiento a las y los menores trans, a sus familias, y al profesorado con el fin de colaborar en la identificación de las necesidades y en la adopción, en su caso, de medidas que faciliten la adecuada respuesta educativa. El quehacer del centro escolar no es “etiquetar” a este alumnado sino, como con el resto del alumnado, es identificar las barreras que tiene para su desarrollo integral y para su éxito académico y poner los medios para removerlas o minimizarlas, y siempre contando con las familias.

**Ámbito de aplicación** de estas recomendaciones: el presente protocolo y las medidas de actuación propuestas están dirigidas a todos los centros públicos y aquellos sostenidos con fondos públicos que constituyen el sistema educativo vasco.

---

## 4.2. RECOMENDACIONES DE ACTUACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A MENORES TRANS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

### 4.2.1. COMUNICACIÓN. VALORACIÓN

#### Situación detectada por la familia y/o el/la propio/a menor

Cuando sea la familia o la/s persona/s que ejerce/n la tutoría legal del alumno o la alumna, o el/la propio/a menor quien comunique al centro que su sexo no coincide con el que le asignaron al nacer en función de sus genitales, o bien que algunos de sus comportamientos de género difieren de los esperados socialmente en función de su sexo la Dirección del centro educativo trasladará esta información al Equipo Docente y al Departamento de Orientación o a la de consultora/consultor para analizar la situación y completar la información con las personas que se considere oportuno: tutor o tutora, equipo docente, compañeras y compañeros, familia...

#### Situación detectada por el equipo docente

Cuando el tutor o tutora de un grupo o cualquier miembro del equipo docente observe, en un alumno o una alumna de manera reiterada la presencia de conductas que pudieran indicar una identidad sexual no coincidente con el sexo que le asignaron al nacer en base a sus genitales, o bien comportamientos de género no coincidente con los que socialmente se espera en base a su sexo, se procederá de este modo:

- El/la profesor/a o el tutor/a lo comunicará al Equipo Directivo del centro.
- El Equipo Directivo recogerá discretamente información complementaria sobre la situación y la contrastará con el tutor-a, con el personal docente y no docente
- El tutor-a –junto al Equipo Directivo valorará la conveniencia de hablar con el/la menor sobre su situación.
- El tutor-a –junto al Equipo Directivo- se reunirá con las y los representantes legales del/la menor, para informar sobre la situación observada, contrastar y valorar la situación.

#### Comunicación y acompañamiento: TOMA DE DECISIONES

La Dirección del centro educativo podrá solicitar la colaboración del Berritzegune, en cualquier momento del proceso, para analizar la situación, recibir ayuda, asesoramiento y formación en el centro.

---

Cuando sea preciso, la Inspección Educativa recibirá información por parte de la Dirección del centro sobre la situación planteada, los pasos dados en el centro para atenderla y los acuerdos adoptados y velará para que se cumpla el protocolo de actuación.

A partir de la valoración inicial familia-centro, centro-familia, empieza la fase de toma de decisiones. En este momento nos podríamos encontrar, a grandes rasgos, con dos posibles situaciones:

## **LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO COMPARTEN LA VALORACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN PLANTEADA**

- El Equipo Directivo se reunirá con familias y con el Equipo Docente.
  1. La tutora o el tutor –junto al Equipo Directivo– valorará la conveniencia de hablar con el/la menor sobre su situación
  2. Equipo Directivo + familia + orientación/consultor-a + tutor/a:
    - Identificar las necesidades educativas y organizativas derivadas de esta situación y proponer/analizar las posibles actuaciones a desarrollar en el centro, así mismo informar sobre los recursos con los que el sistema educativo y el centro cuenta para dar respuesta a la situación.
    - El centro educativo ofrecerá al/a la menor y/o a sus representantes legales la posibilidad de un/a tutor/a individual que le acompañe en su proceso dentro del ámbito escolar. Esta persona será seleccionada por el/la propio/a menor entre el profesorado que se ofrezca para ello.
    - El centro proporcionará información a la familia y/o representantes legales sobre los recursos existentes, si en la identificación de las necesidades educativas del-la alumno-a se detectase algún problema o dificultad en su desarrollo personal y social que precisara de la intervención de otros recursos especializados externos.
    - Se informará a las y los representantes legales de los recursos, tanto públicos como asociativos, que posibiliten el contacto de esa familia con asociaciones de familias de menores en situaciones similares.
  3. Equipo Directivo + Equipo Docente:
    - Información de la situación
    - Análisis de propuestas de intervención.
    - Acuerdos para la puesta en marcha de las medidas consideradas.
  4. Equipo Directivo + Comisión de coeducación:
    - Organización de sesiones de sensibilización-formación para la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias...).

- 
- Los acuerdos se recogerán en un plan de acompañamiento que incluirá, por lo menos: medidas acordadas por el Equipo Docente y la familia, medidas organizativas básicas, responsables...
  - Las pautas de funcionamiento y medidas a adoptar acordadas para crear un entorno seguro en el centro para el o la menor que está viviendo la situación, implicarán a todo el equipo docente que interviene con el o la menor, el Servicio de Orientación del centro o consultor o consultora y de la Dirección del mismo.
  - La Dirección del centro asegurará en todo momento el intercambio ordenado y prudente de información familia/centro educativo... u otras instancias administrativas implicadas en abordar el proceso que está viviendo el/la menor.
  - Todo el proceso será gestionado con la máxima discreción, atendiendo siempre a preservar la intimidad y el bienestar del/la menor, haciendo primar su derecho superior a desarrollar libremente su personalidad conforme a su identidad y orientación sexual sobre cualquier otro interés legítimo que pudiera concurrir.

### **LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO NO COMPARTEN LA VALORACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN PLANTEADA**

- Los y las responsables legales del-la menor, o alguna o alguno de ellos, no acepta la identidad sexual o ciertos comportamientos del o la menor.

En este caso:

- El Equipo Directivo y el Equipo Docente, adoptarán medidas para asegurar el bienestar y la inclusión del-la menor en el centro educativo.
  - El centro intentará acompañar a la familia en el proceso de entender, asumir y gestionar la situación, respetando el derecho del-la menor al desarrollo de su personalidad e identidades. El Equipo Directivo y/o el servicio de orientación o consultor/a mantendrán abierta la comunicación (seguimiento, información sobre servicios...).
  - En el caso de que se detecten indicios de maltrato o desprotección, acogiéndose a la ley 3/2005 de 18 de febrero, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia, el Equipo Directivo procederá a comunicar la situación a los Servicios Sociales.
  - Equipo Directivo y la Comisión de coeducación, organizarán sesiones de sensibilización-formación para la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias...).
- El centro educativo no acepta tomar medidas organizativas solicitadas por la familia, a las que se refiere el punto 2.2.

En este caso:

- La familia pondrá en conocimiento de la Inspección de Educación los hechos.



---

## 4.2.2. POSIBLES MEDIDAS ORGANIZATIVAS BÁSICAS A ADOPTAR EN EL CENTRO

Atendiendo al hecho de que cada persona es única, es básico escuchar las necesidades que en cada caso se plantean. En función de ellas, el equipo docente, el /la menor y su familia podrán valorar la adopción de algunas de las siguientes medidas:

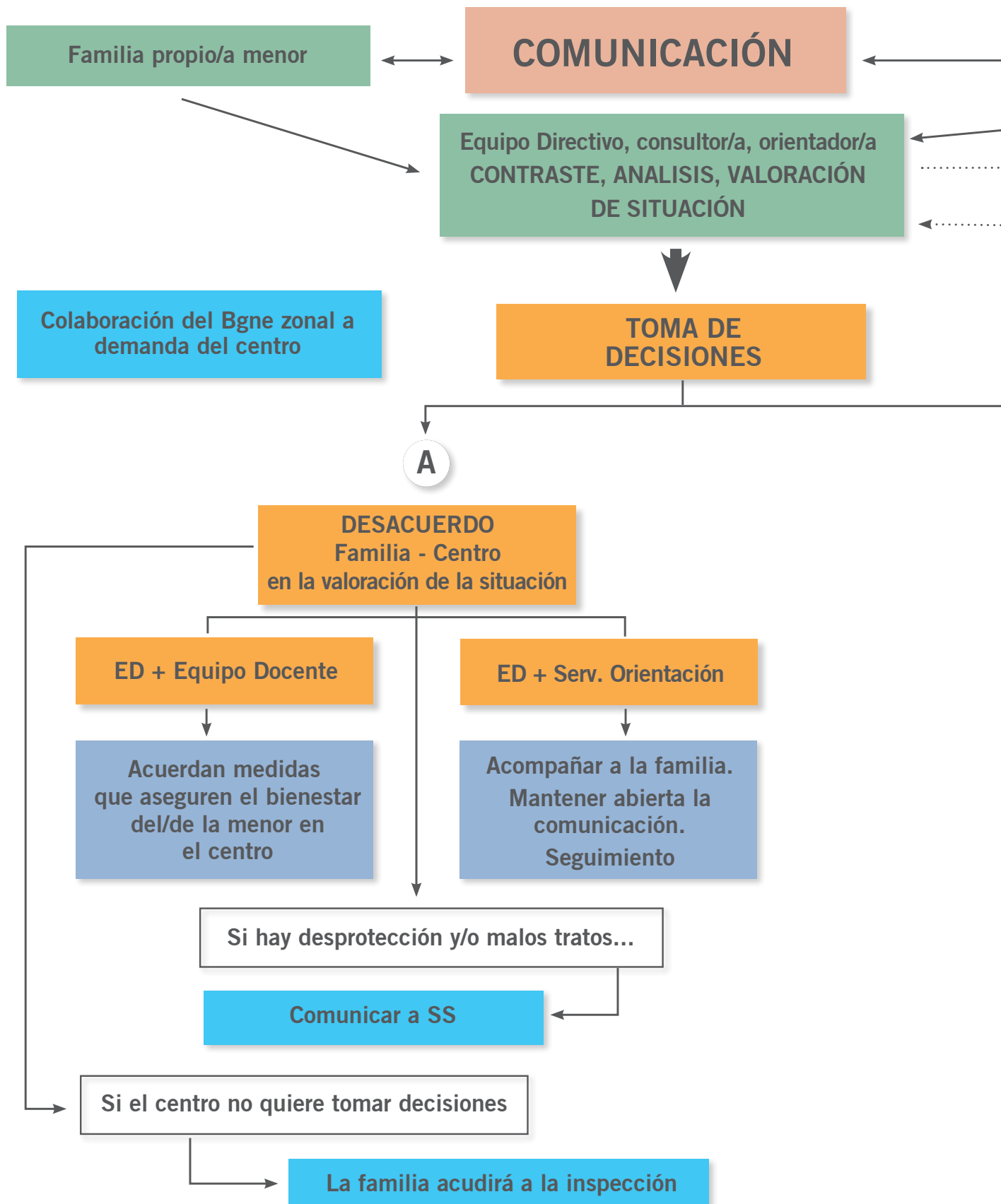
- El profesorado y personal no docente, se dirigirá al alumno o la alumna por el nombre que ha sido comunicado por ella o él y/o por la familia, tanto en actividades escolares como en las extraescolares, incluidos los exámenes.
- La documentación administrativa de uso interno en el centro (listas de clase, boletines informativos de calificaciones, carnets de biblioteca, de estudiante,...) se ajustará al sexo con el que se siente identificado el o la alumna.
- Además de las actividades de sensibilización-formación que se organicen en el centro, el tutor o la tutora del grupo-clase dedicará momentos de reflexión en el propio grupo orientados a visibilizar e integrar las diversidades sexuales existentes en el aula.
- En el contexto del centro educativo, se garantizará el derecho al uso de la vestimenta con la que cada persona se siente identificada, incluidos los casos de centros que utilicen uniforme.
- Se realizarán las gestiones necesarias para que el alumnado trans pueda acceder y utilizar todos los espacios que pueda haber en el centro de uso segregado (aseos, vestuarios...) según su preferencia. Siempre se tendrá en cuenta la opinión del o la menor y se actuará, como es preceptivo, para garantizar su seguridad e intimidad.
- Si se precisara en alguna ocasión, por causas acordes a unos objetivos concretos, la separación/organización por sexos de ciertas actividades, el profesorado tendrá en consideración el sexo con el que la alumna o el alumno se siente identificado u otras circunstancias.
- En el caso de que en el centro haya equipos deportivos o competiciones deportivas y en los mismos se dé una separación/organización por sexos, el-la menor participará, si así lo desea, en los equipos o competiciones correspondientes al sexo con el que se siente identificado-a.
- Todas estas medidas se incluirán en el Plan de Convivencia y el Plan de Coeducación y Prevención de Violencia de Género del centro, así como en el ROF o RRI.

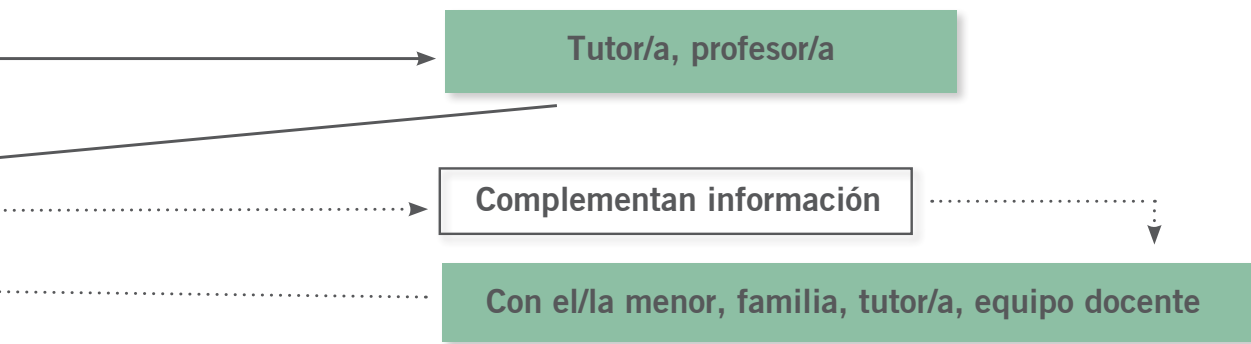
---

### 4.2.3. PROCEDIMIENTO ANTE POSIBLES CASOS DE DISCRIMINACIÓN, ACOSO ESCOLAR, VIOLENCIA DE GÉNERO O MALTRATO INFANTIL POR TRANSFOBIA

1. Se establecerán las medidas necesarias, recogidas en el Plan de Convivencia y el Plan de Coeducación y Prevención de Violencia de Género del centro, para prevenir e intervenir ante las conductas de discriminación o de posible acoso escolar, violencia de género o maltrato infantil que pudieran producirse, activando en su caso los protocolos correspondientes. Ante cualquier agresión física o psicológica, desprecio o insulto, o acoso por razón de sexo o de orientación sexual la reacción de la Dirección del centro, del profesorado y de la comunidad educativa en su conjunto, incluido especialmente el alumnado, debe ser contundente y clara, según prevé el DECRETO 201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
2. Cualquier miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento o sospechas de una situación de acoso escolar, violencia de género o maltrato infantil sobre algún alumno o alumna, por identidad u orientación sexual tiene la obligación de comunicarlo al tutor o tutora, a la consultora/consultor, orientadora/orientador del centro o al Equipo Directivo. En cualquier caso, el receptor o receptora de la información siempre informará a la Dirección del centro.
3. En los casos en los que se estime que pueda existir una situación de acoso escolar, violencia de género o maltrato infantil por identidad u orientación sexual se iniciará el correspondiente **Protocolo de acoso entre iguales** y se informará de ello a la Inspección de Educación.
4. En aquellos casos en los que, a causa de la actitud de la familia hacia la identidad sexual del alumno o alumna o a comportamientos no normativos, se detecten indicios de maltrato, la existencia de desprotección o riesgo infantil, los hechos deben ser puestos en conocimiento de las autoridades competentes en materia de protección de personas menores de edad, ministerio fiscal o de la autoridad judicial, comunicando los datos e informaciones que resulten, y colaborar con las citadas administraciones teniendo en cuenta los intereses prioritarios de las personas menores de edad. (*LEY 3/2005, de 18 de febrero, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia. Artículo 25, apartado 2*).

### 4.3. FLUJOGRAMA DE ACTUACIONES





Inspección: cuando sea preciso, recibe información.  
Vela por el cumplimiento del protocolo

**B**

**ACUERDO**  
Familia - Centro  
en la valoración de la situación

ED + familia+tutor/a+  
consultor/a u orientador/a

ED + Equipo Docente

Identificar  
necesidades y  
acordar medidas

Informar sobre  
recursos y oferta de  
tutoría individual

a. Informar  
b. Propuestas de intervención  
c. Acuerdos para la puesta en  
marcha

**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO:**  
- ED  
- Orientación  
- Equipo docente  
- Familia

Medidas acordadas por el E. docente y la familia

Medidas organizativas básicas, responsables

Coordinación, seguimiento y evaluación



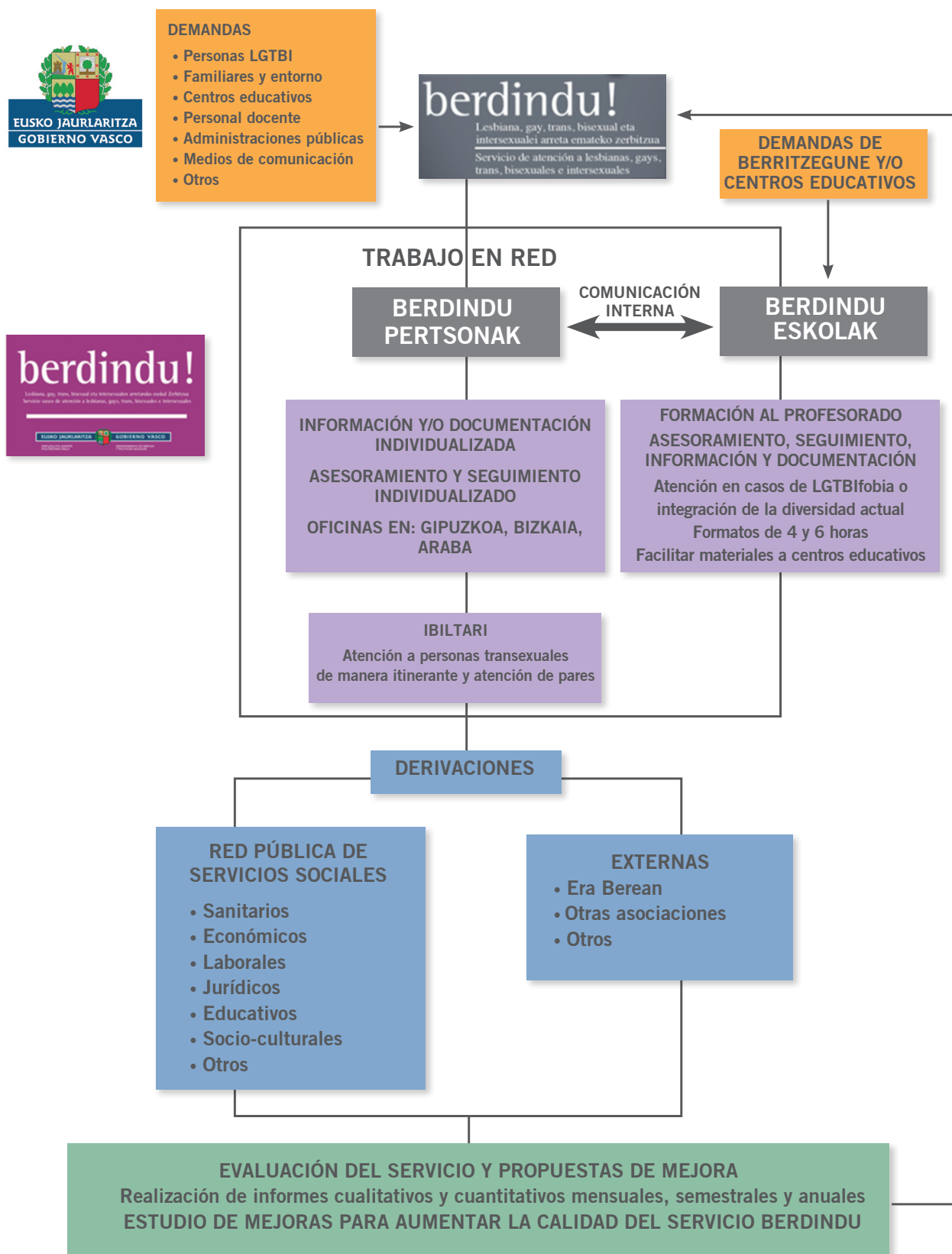


5

Objeto y  
ámbitos de actuación

## ÁMBITO SOCIAL

## 5.1. FLUJograma DE ACTUACIÓN DE BERDINDU



---

## 5.2. INTRODUCCIÓN

Con fecha 4 de febrero de 2000 el Pleno del Parlamento Vasco aprobó una Proposición No de Ley en la que instaba al Gobierno Vasco a que impulsara la puesta en marcha de un servicio de información, atención y asesoramiento a lesbianas, gays, transexuales, bisexuales, intersexuales (LGTBI) y entorno, en colaboración con las Diputaciones y los principales Ayuntamientos vascos. Dicha Proposición ponía de manifiesto una firme voluntad política por articular políticas públicas en la lucha frente a la discriminación por motivo de orientación e identidad sexual y en favor de los derechos de dicho colectivo.

Fue éste el origen de lo que dos años más tarde, impulsado por el Parlamento y puesto en marcha por Acuerdo de Gobierno, el 4 de noviembre de 2002, llegó a ser una realidad: el Servicio Berdindu, Servicio Vasco de Atención a Lesbianas, Gais, Transexuales, Bisexuales, Intersexuales y entorno, adscrito al Departamento de Empleo y Políticas Sociales a través de su dirección de Política Familiar y Desarrollo Comunitario.

Se trata, sin duda, de un importante logro que ha ido desarrollándose hasta alcanzar su configuración actual. Y es que el Servicio Berdindu engloba en el presente dos perspectivas acordes a las inquietudes fundamentales del Gobierno en el ámbito que nos ocupa:

### **BERDINDU PERTSONAK/IBILTARI**

Información, atención y asesoramiento a lesbianas, gays, transexuales, bisexuales, intersexuales (LGTBI) y entorno, familias con menores con diversidad sexo/género, así como a travestis, transgéneros, queers, etc.

Berdindu Ibiltari, atención itinerante en todo el territorio de la CAPV y “Atención de pares”, que consiste en que todas las personas usuarias del servicio son atendidas por una persona transexual con su misma identidad sexual.

### **BERDINDU ESKOLAK**

Asesorar, a los Centros Escolares en materia de Diversidad sexual, familiar y de género.

Informar de las oficinas del servicio Berdindu e Ibiltari.

Trabajo en red.

Implicar al Berritzegune Nagusia y al Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco en las actuaciones a realizar mes a mes.

Información, atención y asesoramiento a familias con menores con diversidad sexo/género, siempre que así sea requerido por parte del centro educativo.



---

## 5.3. SERVICIO BERDINDU

### 5.3.1. QUÉ ES

**Berdindu** es un servicio público de información y atención para los temas relacionados con la diversidad sexual, familiar y de género promovido por el Departamento de Empleo y Políticas Sociales del Gobierno Vasco.

### 5.3.2. FUNCIONES

Las funciones del servicio son:

- Atención y asesoramiento a lesbianas, gais, transexuales, bisexuales e intersexuales, así como a su entorno, en relación con cualquier tema derivado de la orientación sexual o identidad sexual y/o de género.
- Información y atención a la comunidad educativa, a los diferentes agentes sociales y profesionales, a los medios de comunicación y a la sociedad en general con el objetivo de eliminar la LGTBIfobia.
- Diseño y propuesta de políticas de igualdad y no discriminación en relación con el colectivo LGTBI.

**Berdindu** además **realiza**, en colaboración con el colectivo LGTBI:

- Campañas de sensibilización social.
- Coordinación con entidades asociativas y de cooperación.

### 5.3.3. COMPROMISOS

El servicio público BERDINDU se encarga del acompañamiento emocional y social de las personas LGTBI, así como de las familias con menores con diversidad sexo/género, buscando que logren la entereza emocional necesaria para conseguir su inserción social en igualdad de derechos que el resto; que su entorno social y familiar les proteja de posibles situaciones de rechazo social o discriminación.

El servicio trabaja única y exclusivamente en la prestación de servicios de acompañamiento emocional y social, sin interferir en las cuestiones médicas en el marco de las prestaciones de la sanidad pública atendidas por Osakidetza-Servicio Vasco de Salud, y que en parte, quedan descritas en el Capítulo III “Atención Sanitaria”, de la Ley 14/2012, de 28 junio, de no discriminación por motivos de identidad de género y de reconocimiento de los derechos de las personas transexuales.

---

En particular, quedan expresamente excluidos del Servicio Público BERDINDU todos los temas referidos a los diagnósticos y tratamientos hormonales, intervenciones plástico-quirúrgicas, y cualquier otro de carácter médico que afecte al trabajo realizado por el personal profesional de la atención médica y la enfermería, de la atención psicológica psicoterapéutica y sexológica. Estos son atendidos por la Unidad de Referencia para evaluación y tratamiento multidisciplinar de apoyo a las personas trans, creada el año 2009 en el Hospital de Cruces, dentro de Osakidetza-Servicio Vasco de Salud.

Se excluye el trabajo directo con menores, Berdindu se centra en el acompañamiento de su entorno familiar, escolar, etc..., en esta materia se actúa de acuerdo con lo puesto en la Ley 3/2005, de 28 de febrero, de atención y protección a la infancia y la adolescencia.

### 5.3.4. CÓMO SE ESTRUCTURA

El Servicio público Berdindu se estructura en diferentes niveles acordes a las distintas personas o entidades destinatarias de la atención, siendo prioritario el trabajo en red y el uso eficaz y responsable de los fondos públicos.

- **Berdindu Pertsonak/Ibiltari:** Su objetivo es ofrecer información y apoyo a toda aquella persona lesbiana, gay, transexual, bisexual, intersexual y entorno que así lo solicite, así como a familias con menores con diversidad de sexo/género. El servicio es ofrecido en los tres territorios, y gestionado por las asociaciones Aldarte (Bizkaia, Araba) Errespetuz (Servicio Ibiltari) y Gehitu (Gipuzkoa).
- **Berdindu Eskolak:** Su objetivo es formar y asesorar al profesorado de los centros escolares de la CAPV en materia de diversidad sexual, familiar y de género. Servicio gestionado por Guztiok.

### 5.3.5. RECURSOS MATERIALES

Las prestaciones del Servicio Berdindu se sustentan sobre la infraestructura de la que disponen las entidades que lo gestionan en sus respectivas sedes sitas en:

C/ Kolon, 50 (Donostia)

C/ Berastegi, 5 (Bilbo)

C/ Zapatería, 39 (Gasteiz)

C/ Benidorm, 1 (Bilbo)

Esta infraestructura se complementa con una atención itinerante a personas trans (transexuales y/o transgénero) (Berdindu Ibiltari) que facilita que la persona usuaria que lo desea sea atendida en su lugar de residencia. Se trata de un servicio basado en la “Atención de pares”, que consiste en que todas las personas usuarias del servicio son atendidas por una persona transexual con su misma identidad sexual.

---

### 5.3.6. PRINCIPIOS BÁSICOS DE ACTUACIÓN

La atención a las personas usuarias del Servicio público se rige por los siguientes principios:

- Confidencialidad.
- Cordialidad.
- Respeto.
- Profesionalidad.
- Eficacia.
- Calidad.
- Apoyo y aceptación incondicional (no juzgar ni valorar).
- Adecuación a las características de la persona usuaria o centro educativo en cuestión.
- Escucha activa: indagar, confirmar la escucha, realizar preguntas abiertas, recapitular...
- Empatía.
- Estímulo de los recursos propios de la persona usuaria.

Además el servicio Ibiltari se rige también por el principio de “Atención de Pares”, que consiste en que todas aquellas personas transexuales usuarias del servicio son atendidas por una persona transexual con su misma identidad sexual.

53

### 5.3.7. VÍAS DE ATENCIÓN

**Berdindu Pertsonak:** Tres son las principales vías de atención del Servicio: telefónica, presencial y correo electrónico. En todos y cada uno de los casos, ésta se rige por los principios de actuación anteriormente mencionados.

**Berdindu Ibiltari:** Para el caso concreto de atención a personas transexuales se facilita un servicio itinerante que evita el desplazamiento de las personas usuarias.

**Berdindu Eskolak:** La principal vía de atención es presencial, acudiendo al centro educativo con el objetivo de atender las demandas del profesorado. Una vez en el centro puede ser que requieran de Asesoramiento o de Formación. También se dispone de correo electrónico y atención telefónica aunque estas vías se utilizan sobre todo como un primer contacto entre la persona responsable del centro educativo (o de quien requiera de nuestros servicios) y Berdindu Eskolak.

### 5.3.8. DERIVACIÓN

El asesoramiento ofrecido por el Servicio público, en aquellos casos concretos de demanda asistencial, tiene un nivel básico de atención. A partir de ahí, y en el caso de que la

---

demanda así lo requiera, se establecen las correspondientes vías de derivación, bien hacia otros servicios de la entidad, del propio Servicio Berdindu, o bien hacia servicios externos a la misma.

Además de lo citado anteriormente, el servicio Berdindu y, en especial Berdindu Ibiltari, informa a las personas usuarias del servicio de la existencia de la UIG del Hospital de Cruces, unidad de referencia para toda la CAPV.

Berdindu Eskolak, en el caso de que la demanda así lo requiera o se considere importante, se coordina con el resto de servicios de Berdindu facilitando información de aquellos datos que puedan ser significativos para que puedan ofrecer un servicio más completo a las personas usuarias. Así mismo se informa al centro de los servicios Berdindu Pertsonak y Berdindu Ibiltari.

### 5.3.9. COORDINACIÓN: INFORMES Y EVALUACIÓN

Los Servicios Berdindu Pertsonak (oficinas de Araba, Bizkaia y Gipuzkoa y el servicio itinerante Ibiltari) y Eskolak están en permanente coordinación con el resto de entidades que conforman el Servicio, así como con la Dirección de Política Familiar y Desarrollo Comunitario del Gobierno Vasco. A tal fin realiza de forma periódica los informes que a continuación se citan:

- **Informes mensual, semestral, anual y de cierre:** Conjunto de demandas atendidas a lo largo del servicio.
- El servicio Berdindu pone a disposición de todas las personas usuarias un cuestionario para evaluar el servicio que, además, posibilita realizar sugerencias de mejora. Con estos datos se realiza un **Informe de Evaluación** de periodicidad semestral.

Berdindu Eskolak también está en permanente coordinación con Berritzegune Nagusi, y pone a disposición del profesorado un cuestionario para evaluar el propio servicio, que además, posibilita realizar sugerencias de mejora.

### 5.3.10. COLABORACIÓN

Los Servicios públicos Berdindu Pertsonak y Eskolak trabajan en red y colaboran con el Departamento de Educación, Política lingüística y Cultura del Gobierno Vasco, la UIG del Hospital de Cruces, Era Berean, la Red Pública de Servicios Sociales, el resto del colectivo LGTBI, y cualquier otra entidad del ámbito de la intervención social.

---

## 5.4. SERVICIO BERDINDU: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las realidades que vivimos en torno al colectivo de Lesbianas, Gais, Transexuales, Bisexuales, Intersexuales (LGTBI) y su entorno en Euskadi no son unívocas sino que presentan un carácter dual: por un lado, una aceptación social y política que no deja de crecer, y por otro lado, ámbitos limitadores y en ocasiones negativos para el desarrollo de las diversidades y sexualidades en términos de libertad y dignidad.

La existencia de un prejuicio social negativo se constata a través de situaciones y actitudes LGTBIfóbicas en numerosos ámbitos de la sociedad. Así, se siguen produciendo agresiones físicas, insultos, amenazas y situaciones de discriminación en diferentes espacios, que requieren de una respuesta para su erradicación y para evitar la sensación de desprotección y aislamiento que en muchos casos tienen las víctimas. Durante el año 2014 en Berdindu se recibieron 20 denuncias de personas Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales, que sufrieron alguna situación de agresión, discriminación y/o rechazo por su orientación sexual o identidad sexual y/o de género.

El colectivo trans y, especialmente las personas transexuales, representa uno de los sectores poblacionales más castigados y al que se le han conculcado, en sentido subjetivo y objetivo, un mayor número de derechos. La incompreensión de la sociedad, construida por un lenguaje todavía sexista y ajeno a su realidad, así como la carencia de referentes legítimos y respetados que se adecuen a la realidad social, tiene su máxima expresión en la pervivencia de su percepción como enfermedad mental, debido a su consideración como tal en el catálogo de la OMS.

Es por ello que Berdindu reivindica la retirada de la transexualidad de la lista de enfermedades mentales, y, por tanto, apuesta activamente por la despatologización de la transexualidad, y por la libertad de identidad sexual y/o de género.

Se han logrado impresionantes avances en la sociedad y en el marco jurídico: Parejas de hecho, Ley 14/2012, Programa de Gobierno, Plan de trabajo, Decreto 234/2015, de 22 de diciembre, sobre la documentación administrativa de las personas transexuales. Asimismo se ha avanzado de cara a la despatologización de la transexualidad, en este sentido cabe destacar el acuerdo del Parlamento Vasco, del 30 de septiembre de 2010, en el que se instaban acciones ante la OMS para la retirada de la clasificación de la transexualidad como enfermedad mental. Este es el marco de trabajo del servicio público Berdindu. Merecen especial mención:

“Programa de Gobierno Vasco”, 2012-2016.

“... Área. 1.26. Políticas de Igualdad...”

“... Objetivo 1.26.5. Respeto a la diversidad afectivo y/o sexual...”

“...Iniciativa 1. Fortalecer las asociaciones y colectivos de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales revisando los instrumentos de subvenciones, especializando a los agentes y propiciando la complementariedad de las propuestas...”

---

“...Iniciativa 2. Formar al personal en la gestión de la diversidad afectivo-sexual y de identidad de género en el conjunto de políticas de Gobierno Vasco...”

“...Iniciativa 3. Crear un consejo asesor sobre diversidad afectivo-sexual y de identidad de género, con el objetivo de mejorar la coordinación interinstitucional y la concertación de políticas...”

“...Iniciativa 4. Evaluar el plan de trabajo 201-2013 por la no discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género e impulsar el desarrollo de conocimiento en el ámbito de la diversidad afectiva-sexual...”

“Ley 14/2012, de no discriminación por motivos de identidad de género y de reconocimiento de los derechos de las personas transexuales”

“...La presente ley pretende contribuir y avanzar hacia la superación de todas las discriminaciones que, por razón de la condición o circunstancia personal o social de las personas transexuales, perduran en la legislación, y perfeccionar el desarrollo normativo de los principios constitucionales de no discriminación, libre desarrollo de la personalidad y protección social, económica y jurídica de la persona, la familia y el grupo, adecuando la normativa aplicable a la realidad social del momento histórico que vivimos...”

Esta Ley engloba a todo el colectivo de personas transexuales, incluyendo a menores e inmigrantes y, además abarca todos los ámbitos de la vida de las personas transexuales: ámbito sanitario, escolar, laboral, jurídico, social..., además de otorgar una documentación administrativa acorde a la identidad de la persona desde el primer momento, y marcó un hito histórico poniendo a la CAPV como pionera y referente en dicha materia a nivel mundial.

“Plan de trabajo 2011-2013, por la igualdad y la no discriminación por motivos de Orientación Sexual e Identidad de Género de Gobierno Vasco”

“...Para abordar las políticas de igualdad y no discriminación por Orientación Sexual e Identidad de Género en el periodo 2011-2013, este Plan de trabajo tiene cinco ámbitos de actuación prioritaria...”

“...Salud y Sanidad, Educación, Empleo y Mercado Laboral, Colectivos Vulnerables y Sensibilización...”

“...Estos cinco ámbitos engloban las necesidades más urgentes de las personas Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales de nuestra sociedad. Necesidades que han sido detectadas por el Gobierno Vasco y los Colectivos el LGTB...”

“Decreto 234/2015, de 2 de diciembre, sobre la documentación administrativa de las personas transexuales”

“...El presente Decreto tiene por objeto regular la documentación administrativa de la que las personas transexuales podrán disponer en tanto no hayan procedido a la rectificación registral de la mención relativa al sexo en el Registro civil o, en el caso

---

de las personas transexuales inmigradas con residencia en la Comunidad Autónoma de Euskadi, hasta el momento en que las mismas puedan proceder al cambio registral en el país de origen...”

“Creación y puesta en marcha de la UIG del Hospital de Cruces”, 2009. Osakidetza.

*“...Es la UIG de referencia de toda la CAPV. Atiende, informa y asesora a las personas usuarias derivadas desde los centros de asistencia primaria de las tres capitales vascas. ...”*

Y es que, si bien los avances producidos en los últimos tiempos resultan innegables, tal y como ha sido citado, también lo es el hecho de que la igualdad social y de oportunidades, dista aún mucho de ser una realidad. Es un hecho que se hace patente a través de las demandas recibidas en el Servicio Berdindu, demandas que dejan en evidencia las serias dificultades que, aún hoy deben afrontar muchas personas para vivenciar su sexualidad con naturalidad. Desconocimiento, falta de referentes, prejuicios, criterios morales caducos... son algunos de los ingredientes que perpetúan la situación.

Muchos son los ámbitos que configuran este complejo entramado deficitario: menores LGTBI, transexualidad, familia homoparental, personas mayores LGTBI, personas afectadas por el VIH, mujeres lesbianas... y muchos los estudios que así lo atestiguan. Mencionamos a continuación algunos de ellos:

“Actitudes del alumnado frente a la diversidad afectivo sexual”, 2014. GUZTIOK/GEHITU

“... Persistencia de comportamientos homófobos (“Insultos”, “Hablar mal”, Rumores”, “Agresiones físicas”...) de las que se declaran autores un 27% de jóvenes / Amplia proyección exterior e índice presencial de las mismas (87%) / Desequilibrio en lo que al grado de aceptación de manifestaciones afectivas entre personas del mismo y distinto sexo se refiere / Incomodidad o rechazo visceral de casi la mitad de los chicos frente a manifestaciones afectivas entre chicos / Incomodidad o rechazo manifiesto de una tercera parte de los mismos ante un compañero transexual o gay / Percepción del centro escolar como marco no seguro por al menos la mitad de jóvenes...”

“Discriminación por orientación sexual y/o identidad de género en España”, 2013. FELGT / COGAM

“...Algunos sectores de la población LGTB muestran un especial grado de vulnerabilidad. En general, las mujeres se llevan la peor parte, si bien los grupos formados por personas transexuales y las afectadas por el VIH viven en situación de grave riesgo de discriminación. Por ello, las administraciones públicas deberían tomar medidas específicas para la reducción del estigma que sufren. Así mismo, los adolescentes y jóvenes y los mayores LGTB deben de ser objeto de una especial consideración en la implementación de políticas públicas destinadas a protegerlos frente a las distintas formas de discriminación que puedan padecer por razón de su orientación sexual o identidad de género...”

---

### “Informa juventud en España”, 2012. INJUVE

Supone un reflejo de cómo percibe la sociedad el hecho LGTB y afirma que persisten en el entorno juvenil rasgos muy evidentes de LGTBfobia y discriminación, en diferentes formas, desde la hostilidad estructural a la violencia física, del insulto a la risa. Así un 77,4% de la juventud ha escuchado insultos y un 18,1% ha presenciado golpes y empujones. El cotilleo, la burla humorística o el insulto no son muchas veces comprendidos como conductas LGTBfobas, de tal modo que se relativizan sus efectos negativos.

### “Infancias vulnerables”, 2011. ARARTEKO

Recoge entre sus principales conclusiones, las siguientes:

“...Existencia de un grado preocupantemente elevado de rechazo a las personas homosexuales - y transexuales - en la población escolar, lo que se traduce en actitudes hostiles, de estigmatización o de rechazo (cuando no en agresiones verbales o físicas) contra los adolescentes o profesores de orientación homosexual o de identidad transexual...”

“... Necesidad de habilitar políticas públicas que generen condiciones adecuadas para que los jóvenes con orientaciones sexuales distintas vean protegidas su dignidad y sus derechos fundamentales...”

“...Necesidad de fomentar los protocolos de prevención de la violencia homofóbica y transfóbica, incidiendo en la formación y educación de profesores/as y estudiantes...”

### “Adolescentes en Euskadi. Una aproximación desde el empoderamiento”, 2009. EMAKUNDE

“... Todavía se observa la existencia de un ‘ocultamiento’ o ‘invisibilidad’ de algunas prácticas homosexuales en el colectivo de adolescentes de nuestra comunidad autónoma”, encontrándose ligeramente más presente el reconocimiento en los chicos (4% afirma mantener relaciones con personas del mismo sexo), que en las chicas adolescentes (con casi un 1% de “pareja estable de tu mismo sexo”)...”

### “Visibilidad y participación social de las mujeres lesbianas en Euskadi”, 2007. Inmaculada Mújica

“...La cultura androcéntrica a la que pertenecemos niega muchas cosas a las mujeres, entre ellas su sexualidad y la capacidad para vivirla plenamente, por lo que a menudo son ninguneados los sentimientos, las sensaciones y las experiencias de la sexualidad de las mujeres. A pesar de la enorme información social que existe, a través de abundantes publicaciones e investigaciones, todavía muchas mujeres desconocen aspectos de su sexualidad y mantienen numerosos tabúes que no sólo las perjudican sino que refuerzan la idea de que para la mujer el sexo es secundario y que vivirlo de forma placentera no es importante. Las mujeres lesbianas se ven igualmente perjudicadas por esta situación que complica aún más la visibilidad...”



---

“Informe Vejez y orientación sexual”, 2004. Beatriz Gimeno

“Lo más habitual es que incluso si se trata de una persona que ha vivido abiertamente como GLBT durante la mayor parte de su vida adulta, se encuentre ahora, a la hora de tener que vivir en una residencia, teniendo que ocultar su orientación sexual, su identidad de género, o su cuerpo, para no ponerse en situaciones de vulnerabilidad ante la discriminación o el abuso.”

Y podríamos continuar pero, probablemente no sea necesario. Son indicadores que reflejan la persistencia de un “caldo de cultivo” que genera incertidumbre, incomodidad, temores, rechazo visceral... referidos a las orientaciones e identidades no normativas. Se trata de vivencias afectivas que en ocasiones se transforman en acción negativa interiorizada. Es el legado de un prejuicio sexual que persiste en un plano afectivo, que limita la libre expresión de la diversidad sexual, familiar y de género y que evidencia la necesidad de seguir sentando bases de cara a una paulatina igualdad social y de oportunidades. El Servicio público Berdindu es, en realidad, una firme apuesta por dicho empeño.

---

## 5.5. BERDINDU PERTSONAK/IBILTARI: PROTOCOLO DE ACTUACIÓN

### 5.5.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Acoger a toda aquella persona que se dirija al servicio.
- Informar acerca de cualquier demanda que pudiera ser planteada por las mismas o, en su caso, canalizar dichas demandas a la persona, entidad o servicio competente en la materia.
- Brindar apoyo emocional en aquellos casos que así lo requieran.
- Establecer vías de derivación en aquellas demandas en que, por la propia complejidad de los factores implicados, se juzgara pertinente una atención profesional más específica.
- Servir de vínculo de unión con el resto de los servicios prestados por la entidad, el Servicio Berdindu en su conjunto o, en su caso, servicios externos, unidad de identidad de género y/o red pública de servicios sociales, u otros servicios.
- Ser referente para otras Administraciones Públicas.

### 5.5.2. PERSONAS DESTINATARIAS DE LA INTERVENCION

**Población LGTBI:** Toda aquella persona que requiera información, asesoramiento o apoyo emocional en relación a la propia vivencia referida a la orientación o identidad sexual y/o de género.

Recogemos a modo orientativo una breve reseña de la tipología de demandas asistenciales atendidas hasta el presente en el Servicio.

- Dudas acerca del propio deseo o identidad sexual.
- No aceptación de la propia orientación sexual y/o identidad sexual y/o de género.
- Descubrimiento de la orientación lésbica, homosexual o bisexual tras una dilatada experiencia heterosexual.
- Personas LGTBI con hijos-as.
- Expresión en el ámbito público la propia orientación y/o identidad sexual, entorno más cercano: familia, amistades.... visibilidad.
- Necesidad de referencias y socialización.
- Personas transexuales y/o familiares de las mismas.

---

**Entorno social:** Atención al entorno familiar más cercano, así como a padres/madres de menores con diversidad sexo/género. Se trataría de brindar información y ayuda al entorno social más próximo a la familia del/la menor (amigos/as, otros padres y madres de los/as amigos/as del/la menor, etc.) menores con diversidad sexo/género para abordar debidamente una situación frente a la que se sienten ignorantes y carentes de recursos.

**Otros colectivos:** Todos aquellos colectivos que así lo requieran: centros escolares, grupos de tiempo libre, ámbito laboral, población seropositiva... La demanda concreta referida a formación de profesorado y asesoramiento a centros escolares se canaliza a través del servicio específico creado a tal fin (ver Berdindu Eskolak).

### 5.5.3. SERVICIOS

La intervención está integrada por los siguientes servicios:

**Acogida e Información:** El Área de Acogida e Información es la puerta de acceso y tarjeta de presentación del Servicio público. Las funciones de esta área son, primordialmente, atender y canalizar las expectativas y los interrogantes de la persona que acude. Desde esta área se realiza una valoración de la necesidad, demanda o problemática presentada con el objetivo de facilitar la información solicitada, informar sobre recursos externos cuando se precise y/o derivar, según demandas, hacia otros servicios del centro. Se atienden todas aquellas demandas de información referidas al colectivo LGTBI que la persona usuaria del Servicio plantee: legal, salud sexual, ocio y tiempo libre...

**Documentación:** Se pone a disposición de las personas interesadas un fondo documental compuesto por libros, revistas, prensa, vídeos, hemeroteca... que abarca temas como el lesbianismo, la homosexualidad, la transexualidad, la diversidad sexual, familiar y de género, la diversidad familiar, historia de la homosexualidad, la transexualidad en la infancia, etc... Se enmarca en este servicio, además, el diseño y elaboración de material formativo dirigido al conjunto de la sociedad a fin de facilitar el diálogo, la comunicación y un mayor acercamiento a la realidad LGTBI.

**Apoyo y orientación:** Se cubrirán necesidades de apoyo y orientación abordando la situación de aquellas personas que sienten dudas en relación a su orientación y/o identidad sexual. Dicha labor de apoyo y orientación se enmarca en un nivel básico de atención, estableciéndose vías de derivación para aquellos casos en que pudiera ser precisa una atención profesional más específica.

### 5.5.4. PERSONAL

La adecuada prestación del Servicio requiere de la siguiente dotación de personal:

**Responsable del Servicio Berdindu Pertsonak:** Persona debidamente formada y con experiencia en el plano asistencial que engloba entre sus funciones, además de las

---

propias del ámbito asistencial, la coordinación y colaboración en el diseño y ejecución de los distintos programas de intervención social.

**Responsable del Servicio Berdindu Ibiltari:** Persona transexual debidamente formada y con experiencia en el plano asistencial que engloba entre sus funciones, además de las propias del ámbito asistencial, la coordinación y colaboración en el diseño y ejecución de los distintos programas de intervención social.

- Dada la peculiaridad del servicio, las personas responsables del mismo lo realizarán de manera itinerante y en atención de “Pares”, dando una cobertura global al conjunto de la CAPV.

**Personal de apoyo al Servicio:** El Servicio se verá reforzado por aquellos recursos, tanto personales como materiales, propios de la entidad.

### 5.5.5. REGISTRO DE CASOS

Al objeto de disponer de información precisa de los casos atendidos en el servicio, se lleva a cabo un registro pormenorizado de todas las demandas atendidas y sus principales características. En este sentido, aquellos datos que puedan suponer la identificación de la persona usuaria forman parte única y exclusivamente del registro de la entidad de referencia.

### 5.5.6. COORDINACIÓN: INFORMES Y EVALUACIÓN

El Servicio público Berdindu Pertsonak/Ibiltari está en permanente coordinación con el resto de entidades que conforman el Servicio, así como con la Dirección de Política Familiar y Desarrollo Comunitario del Gobierno Vasco. A tal fin realizan de forma periódica los informes que a continuación se citan:

**Informes mensual, semestral, anual y de cierre:** Conjunto de atenciones realizadas por el Servicio público, características de la demanda: edad, origen, formación....

El servicio público Berdindu pone a disposición de todas las personas usuarias un cuestionario para evaluar el servicio que, además, posibilita realizar sugerencias de mejora. Con estos datos se realiza un **Informe de Evaluación** de periodicidad semestral.

---

## 5.6. BERDINDU ESKOLAK: PROTOCOLO DE ACTUACIÓN

### 5.6.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS (FORMACIÓN, CONSULTORÍA)

- **Servicio de asesoramiento y formación al profesorado de centros educativos** para atender casos de homofobia, lesbofobia y transfobia, integrar la diversidad sexual, familiar y de género en el plan tutorial y sensibilizar a todos los centros de primaria y secundaria.
- Hacer un seguimiento de las intervenciones tanto cualitativa como cuantitativamente.
- Asesorar y facilitar material para que lo trabajen en las aulas.
- Ofrecer un servicio de consultoría al profesorado y a los centros educativos.
- Realizar seguimiento de los casos consultados.
- Propuestas de actuación.
- Implicar a Berritzegune y al Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco, en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades.
- Información, atención y asesoramiento a familias con menores con diversidad sexo/género, siempre que así sea requerido por parte del centro educativo.

63

### 5.6.2. PERSONAS DESTINATARIAS DE LA INTERVENCIÓN

El servicio estará dirigido a:

- Escuelas de Primaria e Institutos de Secundaria.
  - Centros con problemáticas de discriminación LGBTI, bullying etc.
  - Centros con interés por integrar la perspectiva de la Diversidad sexual, familiar y de género y Diversidad Familiar.
- Orientadoras/es, Consultores/as, dirección del centro y profesorado en general.

### 5.6.3. SERVICIOS

En coordinación con Berritzegune y el Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco, Berdindu Eskolak ofrece:

---

## Servicio de Asesoramiento - Consultoría

- Itinerante, desplazándonos a cada centro bajo demanda o caso concreto.
- Dirigido a consultores/as, departamentos de orientación y/o dirección del centro. También tutores/as implicados/as o especialmente interesados/as, con cierto nivel de implicación y con interés.
- Recogida de la demanda o problemática concreta (Interés o gestión de un problema), así como la documentación e identificación de la misma.
- Información sobre Berdindu y todos los recursos disponibles del Gobierno.
- Orientaciones para la identificación y actuación en casos de bullying homóforo, lesbóforo y tránsforo.
- Información sobre una selección de los materiales disponibles y accesibles más adecuados para su caso concreto y nivel. Elección y envío de estos materiales.
- Información sobre la formación básica.

## Formación básica sobre Diversidad sexual, familiar y de género

- Pensado para sensibilizar y formar en materia de diversidad sexual, familiar y de género a personal de un mismo centro en los siguientes supuestos:
  - Que haya un caso de discriminación y se quiera hacer algún abordaje coordinado del profesorado mediante unidades didácticas o materiales.
  - Que quieran integrar la Diversidad sexual, familiar y de género en el plan tutorial.
- Grupos de máximo 30-35 profesores y profesoras del mismo centro.
- Información sobre Berdindu y todos los recursos disponibles del Gobierno.
- Se facilitan todos los materiales utilizados.

### 5.6.4. PERSONAL

**Responsable del Servicio Berdindu Eskolak:** Persona debidamente formada y con amplia experiencia con personal docente en diversos centros educativos de la CAV.

- El servicio se realiza de manera itinerante, dando una cobertura global al conjunto de la CAV, ofreciendo atención diaria, adaptado a las necesidades del centro educativo, de lunes a viernes, en horario escolar.

**Personal de apoyo al Servicio:** El Servicio se refuerza por aquellos recursos, tanto personales como materiales, propios de la entidad.



A horizontal green brushstroke graphic with a textured, torn-edge appearance, extending from the left side of the page. The number '6' is centered within this brushstroke.

6

Objeto y  
ámbitos de actuación

## ÁMBITO SANITARIO



---

## 6.1. ETIOLOGÍA, INCIDENCIA Y PREVALENCIA

### 6.1.1. ETIOLOGÍA

La etiología de la transexualidad ha sido una materia en continuo debate y hay acérrimos defensores de diferentes aproximaciones, desde los que buscan causas biológicas o cerebrales, hasta los que sólo atribuyen a este fenómeno causas culturales o sociales. Aunque hay actualmente un consenso general en referencia a que nada concreto se puede decir con total rotundidad, investigaciones más recientes parecen encontrar un origen biológico a las manifestaciones de identidad de género no convencionales<sup>6</sup>. Sin embargo no es motivo del presente documento discernir sobre la naturaleza y el origen de la condición de la transexualidad sino abordar de manera pragmática las diferentes actuaciones que se deben orientar desde el sistema sanitario a la resolución de la problemática inherente desde la perspectiva del propio sistema en la gestión de las personas cuando demandan servicios sanitarios específicos.

### 6.1.2. INCIDENCIA Y PREVALENCIA

No hay estudios concretos y formales sobre la incidencia y prevalencia de la transexualidad y evidentemente menos aún de los comportamientos de género no convencionales, en general, bien porque no se han llevado a cabo, o bien porque los esfuerzos para lograr estimaciones realistas están cargadas de enormes dificultades<sup>7</sup>. Aunque los estudios de prevalencia existentes establecieron que existía una proporción similar de personas transexuales, es plausible que las diferencias culturales de un país a otro alterarían tanto las expresiones y manifestaciones conductuales de diferentes identidades de género y la medida en que el sexo sentido o percibido - distinto del asignado biológicamente - está presente realmente en una población. Si bien en la mayoría de los países, cruzar el límite de género normativo genera censura moral en lugar de comprensión, hay ejemplos en ciertas culturas de comportamientos no conformes de género (por ejemplo, en los líderes espirituales) que son menos estigmatizadas e incluso veneradas en algunos casos<sup>8</sup>.

Una reciente revisión sistemática y meta-análisis de estudios de prevalencia sobre la transexualidad ha concluido que a lo largo de los últimos 50 años se han realizado diferentes estimaciones de la prevalencia de la transexualidad con amplia variabilidad en las estimaciones debidas o explicadas en parte por la metodología empleada, la clasificación diagnóstica empleada y el año y el país en la que se hicieron los estudios. La prevalencia determinada en el meta-análisis de 12 estudios fue de 4,6 en cada

---

<sup>6</sup> Saraswat et al, 2015

<sup>7</sup> Institute of Medicine, 2011; Zucker y Lawrence, 2009

<sup>8</sup> Besnier, 1994; Bolin, 1988; Chinas, 1995; Coleman, Colgan, y Gooren, 1992; Costa & Matzner, 2007; Jackson & Sullivan, 1999; Nanda, 1998; Taywaditep, Coleman, y Dumronggittigule, 1997

---

100.000 individuos, siendo 6,8 en el caso de mujeres transexuales y 2,6 en los hombres transexuales. El análisis temporal de los datos determinó una prevalencia informada crecientemente superior a lo largo del tiempo<sup>9</sup>. Los propios autores indican que aunque en los últimos años se hayan hecho estimaciones más reales de la transexualidad, la mayor parte de ellas siguen adoleciendo de fallas metodológicas y se circunscriben a los estudios de aproximación desde la perspectiva del sistema sanitario y no desde la población general. De hecho, en lo que se refiere a población de entre 2 y 16 años de edad, la asociación Chrysallis Euskal Herria informa que, atendiendo a los menores cuyas familias están en dicha asociación, la tasa de prevalencia de menores en situación de transexualidad es bastante mayor tanto en Euskadi como en Navarra. En el caso de Navarra con los menores de la Asociación que han realizado ya el tránsito, se supera la tasa de 1/10.000.

---

<sup>9</sup> Arcelus et al, 2015

---

## 6.2. OBJETIVOS

Los objetivos del presente trabajo son:

### **OBJETIVO GENERAL**

Establecer un marco de actuación integral desde el Sistema Sanitario de Euskadi al manejo de las personas transexuales que requieran de la participación del sistema de salud.

### **OBJETIVO ESPECÍFICOS**

Establecer las pautas y las recomendaciones de práctica que se van a establecer en los diferentes niveles asistenciales.

#### **Edad pediátrica:**

- Elaborar recomendaciones y circuitos para la identificación de casos y su abordaje diferencial
- Elaborar recomendaciones para la evaluación psiquiátrica y psicológica y, en su caso, soporte psico-emocional y/o atención psiquiátrica
- Elaborar recomendaciones para la valoración endocrinológica y, en su caso, el tratamiento hormonal

#### **Edad adulta:**

- Elaborar recomendaciones y circuitos para la identificación de casos y su abordaje diferencial
- Elaborar recomendaciones para la evaluación psiquiátrica y psicológica y, en su caso, soporte psico-emocional y/o atención psiquiátrica
- Elaborar recomendaciones para la valoración endocrinológica y, en su caso, el tratamiento hormonal
- Elaborar recomendaciones para la valoración quirúrgica y, en su caso, la intervención quirúrgica

## 6.3. METODOLOGÍA

### 6.3.1. DEFINICIÓN DE LAS PREGUNTAS. FORMATO PICO (PACIENTES, INTERVENCIÓN, COMPARACIÓN Y RESULTADOS)

La formulación de las preguntas fue realizada por el grupo clínico con ayuda del coordinador metodológico. Inicialmente se formularon las preguntas en lenguaje genérico para ser transformadas a formato de pregunta PICO, los apartados en los que se dividieron las preguntas correspondieron a los de la estructura del presente documento.

Para pasar de una pregunta clínica genérica a una formulada de forma específica con el método PICO, se deben tener en cuenta los siguientes componentes:

- **Paciente/persona:** grupos de edad, estadio de la enfermedad (en este caso no cabe hablar de enfermedad sino de condición), comorbilidad, etc.
- **Intervención:** técnica, dispositivo, fármaco, procedimiento o forma de actuar, factor pronóstico, agente etiológico, prueba diagnóstica, etc.
- **Comparación:** se refiere a la alternativa a la intervención a estudio, tales como: tratamiento habitual o placebo, ausencia de un factor de riesgo, ausencia de agente etiológico, patrón oro o de referencia de una prueba diagnóstica, etc.
- **Resultados (outcomes):** variables de resultado clínicamente importantes en el caso de estudios sobre eficacia, pronóstico o etiología, y estimadores de rendimiento o validez.

Inicialmente se dividieron según el ámbito de actuación: Atención Primaria o Unidad de Identidad de género (UIG).

A continuación según la edad de la persona transexual: 1) edad adulta y 2) edad pediátrica.

Posteriormente los bloques se dividieron en sub-apartados. Edad pediátrica: a) identificación de casos. Evaluación psicológica y soporte psico-emocional; b) valoración endocrinológica. Intervención hormonal. Edad adulta: a) identificación de casos. Evaluación psicológica y soporte psico-emocional; b) valoración endocrinológica. Intervención hormonal; c) valoración quirúrgica. Intervención quirúrgica.

Las **preguntas** a las que se llegó por parte del grupo de trabajo fueron las siguientes:

#### ATENCIÓN SANITARIA EN EL ÁMBITO DE LA ATENCIÓN PRIMARIA

¿Cuál es el papel de la pediatría de atención primaria?

¿Cuál es el papel de la medicina familiar y comunitaria?

#### LAS UNIDADES DE IDENTIDAD DE GÉNERO (UIG)

¿Qué son las UIG y para qué sirven?

¿Cómo se realiza la acogida de las personas que acuden a la UIG?

## ATENCIÓN SANITARIA EN LA UIG A PERSONAS DE EDAD PEDIÁTRICA

### IDENTIFICACIÓN DE CASOS. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y ENDOCRINOLÓGICA

¿Cómo identificamos la condición transexual en personas de edad pediátrica?

¿Es necesario entrevistarse con el niño o la niña en la valoración inicial? ¿Y en el seguimiento?

¿Cómo identificamos, desde un punto de vista psicológico, a las personas en edad pediátrica que pueden beneficiarse de la intervención hormonal?

¿Cómo sería el abordaje, desde el punto de vista psicológico, para comenzar la intervención hormonal en personas en edad pediátrica?

¿Es conveniente hacer transición social en edad pediátrica?

### VALORACIÓN ENDOCRINOLÓGICA. INTERVENCIÓN HORMONAL

¿Cuál es el estudio médico que se recomienda realizar antes de iniciar la intervención hormonal en personas de edad pediátrica?

¿En qué situaciones está contraindicada la intervención hormonal?

¿Cuáles son los objetivos de la intervención hormonal?

¿Qué fármacos se utilizan en la intervención hormonal en personas transexuales de edad pediátrica? ¿Son seguros? ¿Su efecto es reversible o irreversible? ¿Qué riesgos/efectos secundarios tienen?

73

## ATENCIÓN SANITARIA EN LA UIG A PERSONAS ADULTAS

### IDENTIFICACIÓN DE CASOS. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y ENDOCRINOLÓGICA

¿Cómo identificamos la condición transexual en personas adultas?

¿Qué tipo de evaluación psicológica se recomienda?

¿Cómo identificamos, desde un punto de vista psicológico, a las personas que deben ser derivadas a valoración endocrinológica?

¿Cómo identificamos, desde un punto de vista psicológico, a las personas que deben ser derivadas a valoración quirúrgica?

### VALORACIÓN ENDOCRINOLÓGICA. INTERVENCIÓN HORMONAL

¿Cuál es el estudio médico que se recomienda realizar antes de iniciar la intervención hormonal?

¿En qué situaciones está contraindicada la intervención hormonal?

¿Cuáles son los objetivos de la intervención hormonal?

¿Cuál es la intervención hormonal más adecuada en el caso de mujeres transexuales?  
¿Qué beneficios, riesgos/efectos secundarios tiene?

¿Cuál es la intervención hormonal más adecuada en el caso hombres transexuales?  
¿Qué beneficios, riesgos/efectos secundarios tiene?

¿Cuál es el plan de seguimiento recomendado después de iniciar la intervención hormonal?

### VALORACIÓN QUIRÚRGICA. INTERVENCIÓN QUIRÚRGICA

¿Cuál es el estudio médico que se recomienda realizar antes de iniciar la intervención quirúrgica?

¿En qué situaciones está contraindicada la intervención quirúrgica?

¿Cuáles son los objetivos de la intervención quirúrgica?

¿Cuál es la intervención quirúrgica más adecuada en el caso de mujeres transexuales?  
¿Qué beneficios, riesgos/efectos secundarios tiene?

¿Cuál es la intervención quirúrgica más adecuada en el caso de hombres transexuales?  
¿Qué beneficios, riesgos/efectos secundarios tiene?

## 6.3.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Se realizó una búsqueda pragmática de la información que se centró en revisiones sistemáticas, guías de práctica clínica y documentos de consenso con metodología explícita.

Se descartaron documentos de consenso no explícito, revisiones sistemáticas de baja calidad y estudios individuales.

## 6.3.3. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

La búsqueda de información se desarrolló en las bases de datos Medline, Embase, National Guidelines ClearingHouse, Cochrane database of Systematic Reviews, CRD (INAHTA, NHS EED y DARE).

## 6.3.4. LECTURA CRÍTICA

Para realizar la lectura crítica se utilizó la plataforma de Lectura Crítica FLC de Osteba, Departamento de Salud del Gobierno Vasco. <http://www.lecturacritica.com/es/>.

## 6.3.5. ELABORACIÓN DE RECOMENDACIONES

Las recomendaciones se elaboraron por el grupo con la ayuda del coordinador metodológico siguiendo el método SIGN. Scottish Guidelines Intercollegiate Network. <http://www.sign.ac.uk>

---

## 6.4. ATENCIÓN SANITARIA EN EL ÁMBITO DE LA ATENCIÓN PRIMARIA

La atención primaria de salud constituye la puerta de entrada al sistema sanitario público y como tal, está implicada en todos los procesos relacionados con la salud y calidad de vida de las personas. Las figuras del **Pediatra de Atención Primaria y del Médico de Familia son claves** en la atención integral a las personas de su ámbito de influencia. Su posición privilegiada, la accesibilidad y cercanía global en el trato directo desde el nacimiento hasta el fallecimiento facilita la percepción y comunicación de preocupaciones de los afectados y familiares en todas las áreas del desarrollo.

El equipo de atención primaria tiene como objetivo, la atención integral individualizada de la persona en situación de transexualidad o con expresiones de género diversas ante todos/as las demandas asistenciales que se produzcan, relacionadas con su proceso, que no precisen ser valoradas en otros niveles asistenciales, además de encargarse de todas las medidas preventivas que puedan requerirse a lo largo del tiempo destinadas a la mejora de su salud en general.

Es en las visitas concertadas y citas espontáneas que surgen a lo largo del tiempo se forja una **relación de confianza bilateral** entre los profesionales de atención primaria y las personas usuarias, colocando a las figuras del médico y enfermera de atención primaria en una situación estratégica para la detección precoz de las necesidades de salud.

Dado que la transexualidad es un fenómeno cada vez más emergente, el personal de atención primaria debe tener un papel fundamental en la coordinación y continuidad de la asistencia a la persona que presente dicha condición, por lo que será preciso que cuente con los conocimientos y habilidades adecuados para aportar a toda persona que lo solicite, la información necesaria en relación a las cuestiones de identidad de sexo y diversidad de la expresión de género.

Las necesidades de salud ligadas a la transexualidad son dinámicas y cambiantes y todos los profesionales implicados en su atención, en especial los profesionales de AP, deben **ser sensibles a las necesidades cubiertas y a las que quedan por cubrir**, siendo especialmente importante la valoración en cada momento del entorno social, cultural y familiar de cada caso. Es fundamental la **formación y puesta al día** de todos los profesionales en el campo de la diversidad sexual con el fin de lograr una asistencia integral y de calidad que permita un desarrollo personal pleno, independientemente de las condiciones que posean las personas que atendemos.

### Recomendación

*Se recomienda la formación y puesta al día de los profesionales de la Atención Primaria en el campo de la diversidad sexual, para que puedan ejercer con competencia el papel de coordinación de los agentes sociales, educativos y sanitarios especializados que intervienen en la atención a las personas transexuales, así como el acompañamiento y soporte de éstas a lo largo del tiempo.*

---

## 6.4.1. PEDIATRÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA

### ¿Cuál es el papel de la pediatría de atención primaria?

Los Programas de Salud Infantil (PSI) tienen como objetivo la supervisión y promoción de la salud de los y las menores de 14 años mediante actividades que incluyen la educación sanitaria, la realización de labores preventivas, el cribado y detección precoz de ciertas enfermedades y el fomento del auto-cuidado y autonomía.

El o la Pediatra de Atención Primaria (PAP) se encuentra en una situación crucial en la detección de un o una menor en situación de transexualidad, siendo a menudo su primer punto de contacto con los servicios sanitarios. Es por ello fundamental que el o la PAP disponga de los conocimientos básicos sobre cómo es el desarrollo la identidad sexual del ser humano.

La identidad sólo puede ser reconocida y expresada por la propia persona cuando se logra un determinado desarrollo psico-cognitivo, momento que variara de forma individualizada. Habitualmente, a partir de los 2-3 años, con la adquisición del lenguaje un/una menor comienza a referirse a sí mismo como un niño (“soy un niño”) o como una niña (“soy una niña”). Estas expresiones serán cada vez más evidentes y se mantendrán en el tiempo en un sentido si dejamos que se expresen sin condicionamientos externos.

En el o la menor transexual el síntoma “core” es el sentimiento de pertenencia a un sexo que no se corresponde con el que le fue asignado al nacer en base a sus genitales externos. Este fenómeno, per-sé, no es un estado patológico, sino un hecho de la diversidad sexual que va a requerir una atención integral social, educativa y en la mayoría de las ocasiones, aun no siendo una enfermedad, también sanitaria.

En estos casos el papel de el/la PAP es transmitir a las familias que lo realmente importante no es decidir de forma inminente “qué sexo tiene“, sino escuchar al niño o niña su identidad sentida, respetarle y hacer que se sienta aceptado y querido y así permitir el libre desarrollo de una personalidad plena, evitando sentimientos de rechazo, ansiedad o aislamiento.

La labor inicial del PAP es diferenciar al o a la menor en probable situación de transexualidad de los llamados comportamientos de género no normativos o roles no normativos, es decir, comportamientos que se asocian culturalmente a ser niño o niña, hombre o mujer. Por ejemplo: niños que prefieren jugar con muñecas, vestirse de princesa; niñas que juegan a peleas, a fútbol...

La actitud recomendada será la de observar, ya que la aparición de un comportamiento de género no normativo, no asociado en el tiempo a un sentimiento de discrepancia entre el sexo sentido y el asignado al nacer, no debe interpretarse como un signo de sospecha de menor en situación de transexualidad y así se les debe explicar a sus progenitores facilitándoles información y apoyo si fuera necesario.

Es recomendable una correcta discriminación inicial de niños o niñas en situación de transexualidad de niños o niñas con otro tipo de sintomatología, sobre todo de los,



---

mucho más frecuentes, comportamientos de género no normativos, pero también de otros procesos que van a requerir Atención Especializada en la Unidad de Identidad de Género. La mejor garantía para una buena praxis es escuchar el relato de la niña o del niño, en su libre expresión de lo que va experimentando y sintiendo en relación a su propia identidad sexual.

El PAP puede ser testigo de hechos que le ayuden a intuir que se encuentra ante la posibilidad de un niño o una niña en situación de transexualidad. Todos ellos son datos que podrían aparecer y que deben poner sobre aviso al PAP y valorar en cada caso su derivación a la Unidad de Identidad de Género de referencia (UIG Hospital de Cruces). Algunas características frecuentes son:

- Que el/la menor se refiera a él o ella misma en un sentido claro y sostenido como un niño o una niña: “soy un niño”, “soy una niña” en un sentido discrepante al sexo que le fue asignado al nacer.
- Que pida a los demás que se dirijan a él o ella en femenino o masculino en un sentido discrepante al sexo que le fue asignado al nacer.
- Que tenga pensado un nombre correspondiente al sexo sentido.
- Que muestre malestar en relación a sus genitales.
- Que más adelante, sobre todo con el inicio de la pubertad, aparezcan o se incrementen síntomas de malestar, ansiedad y tristeza en relación con los cambios que acontecen en su cuerpo con la aparición de los primeros signos de desarrollo sexual secundario.
- Que durante la adolescencia, periodo que puede ser compartido con los médicos de familia de atención primaria (MAP), existan datos que orienten de un riesgo mayor de depresión, incluso ideación suicida. El ambiente familiar y social en el que se halle inmerso influye de una manera fundamental así como las dificultades para auto-encontrarse y auto-aceptarse. Todo ello hace referencia a la gravedad del componente de malestar que acompañe en este caso a la condición pura de transexualidad.

Se aconseja remitir a la UIG en los siguientes supuestos:

- Niños prepuberales o puberales cuya identidad sexual no coincide con la que se les asignó al nacer y muestren, bien por parte del o la menor o de su familia, el deseo de una valoración especializada. Fundamentalmente si coexisten síntomas añadidos de ansiedad, depresión, ideas autolíticas, conflictos en la relación con pares (bullying) o con los padres.
- Niños peri-puberales que no hayan precisado previamente una valoración en la UIG debido a la ausencia de malestar y evidencia de una adecuada aceptación familiar y social, que solicitan consulta con la UIG, con el fin de se valore la oportuna indicación de tratamientos médicos.

- 
- Padres de niños o adolescentes que muestren incompreensión, rechazo y/o malestar con los comportamientos de género no normativos de su hijo o hija a pesar de una correcta intervención del o la PAP.

## Recomendación

*Se recomienda a los pediatras de atención primaria derivar a Unidad de Identidad de Género a los menores cuya identidad sexual no coincide con el sexo asignado al nacer, fundamentalmente si coexisten síntomas añadidos de ansiedad, depresión, ideas autolíticas, conflictos en la relación con pares (bullying) o con los padres.*

De todas formas, antes de la pubertad, el trabajo a realizar con niñas y niños en situación de transexualidad debe tener su centro de gravedad en la Atención Primaria, porque en principio en estas edades no se requiere intervención sanitaria especializada, sino más bien acompañamiento, especialmente a sus padres, ayudándoles a comprender la realidad de sus hijos o hijas. No obstante, conviene informar y mantener un vínculo, aunque sea no presencial, con el o la endocrino infantil de la UIG, para ir planificando con tiempo las posibles intervenciones médicas necesarias.

Una vez ante el caso de un niño o niña transexual, el PAP puede adoptar una serie de medidas y cuidados concretos que serán acordadas mutuamente con anterioridad. Así es importante dirigirse a él o ella por su identidad sentida, acordar un nombre para hacerlo si él o ella así lo desea, cuidar el lenguaje y las exploraciones físicas necesarias, asegurando un entorno seguro e íntimo tanto en las consultas espontáneas como en los controles de salud.

La información que se desee transmitir se dará a padre y madre a la vez, siempre que así sea posible, en un lugar que garantice la privacidad y asegurando disponer del tiempo necesario para la atención de cada caso. Se cuidará al máximo el lenguaje a utilizar procurando que sea claro, respetuoso, comprensible y adecuado a la situación emocional y cultural de la familia garantizando la máxima receptividad y comprensión de los progenitores.

Al mismo tiempo es importante para el/la PAP conocer y ofrecer información de los recursos disponibles en la Atención especializada así como a nivel social, de asociaciones de apoyo a familiares, que permitan a la familia que así lo desee compartir reflexiones y estrategias, y de las posibilidades dentro del entorno educativo que faciliten la normalización del proceso (Berdindu).

El PAP, siempre que sea posible y previo consentimiento del niño o la niña y de su familia, debe establecer una comunicación regular y bidireccional con la escuela, siendo tal vez necesarias reuniones presenciales con tutores y orientadores, en las que se amplíe el conocimiento de las posibles dificultades percibidas y también con los Servicios Sociales de zona con el objetivo único de proporcionar los cuidados necesarios para el desarrollo pleno de la persona transexual, optimizar su tránsito psicológico y promover su aceptación social.

---

Por otra parte cuando por edad, al cumplir 14 años, se vaya a realizar el paso a medicina de familia, también previo consentimiento, el PAP informará al MAP que corresponda de la situación personal y familiar de el/la menor, transmitiendo en lo posible las preferencias, necesidades y circunstancias individuales, favoreciendo así la atención integral y el entrenamiento necesario para promover el conocimiento, comprensión y cuidado de la persona en situación de transexualidad.

El acompañamiento será la piedra angular durante las primeras fases de la atención a los y las menores en situación de transexualidad y a sus familias. Los responsables de la crianza no son los causantes de la identidad sexual de la persona, sin embargo sentimientos de culpa, obstinación, prejuicio y temor pueden impedir que ésta se exprese de una forma natural. De ahí la gran importancia de, entre otros, los y las pediatras en el papel de apoyo y acompañamiento empático durante todo el proceso de aceptación de la condición de transexualidad.

### Recomendación

*Los y las pediatras de Atención Primaria tienen un papel crucial en la detección de niños o niñas en situación de transexualidad, así como en el acompañamiento y ayuda a los padres para comprender la realidad de sus hijos e hijas, especialmente antes de que alcancen la pubertad.*

## 6.4.2. MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

### ¿Cuál es el papel de la medicina familiar y comunitaria?

El colectivo de **adolescentes**, usuarios de nuestras consultas, será el comprendido entre los 14 y 21 años, aunque se hable de etapa preadolescente o puberal a la comprendida entre los 10 y los 15 años, momento en el que se produce el despertar hormonal y donde se producirán grandes cambios de apariencia física (caracteres sexuales secundarios) y afectivo-conductuales que marcan su evolución futura.

Dichos cambios producen en el o la adolescente extrañeza de sí mismo, no reconociendo su cuerpo que sienten ajeno, pudiendo rechazarlo si no se identifican con él. Sus ideas y valores cambian producto de la inmadurez e inestabilidad emocional que caracteriza esta etapa. Es por lo que, la adolescencia, es un momento decisivo donde son frecuentes las crisis de identidad. El adolescente es un sujeto en desarrollo inmerso en un universo cambiante e inestable, por lo que será necesario discernir con un criterio lo más objetivo posible que es lo que demanda exactamente y si lo que demanda tiene que ver con su identidad sexual o más bien con el proceso de reafirmación de su personalidad propio de la edad en la que se encuentra.

Lo más frecuente es que vengan acompañados por un familiar, padre, madre o tutor legal responsables de su cuidado. Los padres pueden adoptar actitudes dispares ante

---

la transexualidad de sus hijos intentando reconducir la situación; a veces con excesivo proteccionismo, ya que identifican posturas discriminadores en el entorno social más inmediato (colegio, amigos...). Manifiestan por eso urgencia de solucionar “el problema” que se les presenta y que sienten se les escapa de las manos. En otras ocasiones, la actitud es de negación, rechazo o indiferencia. Tanto en un caso como en otro necesitarán información y quizás ayuda psicológica.

Ya se ha dicho que **el único modo de identificar la transexualidad es a través del relato que el sujeto hace sobre su propia identidad**. Por lo tanto, en consulta, debemos escuchar al adolescente de forma empática, sin juzgar, sin patologizar, respetando su intimidad a la hora de hacer exploraciones clínicas y siempre con su consentimiento.

Sería recomendable dirigirnos a ellos y ellas empleando su apellido o el nombre con el que se identifiquen y hacer ver a los padres que el apoyo y comprensión familiares son fundamentales, ya que puede haber casos de acoso escolar en el colegio o instituto donde las vivencias puedan llegar a hacerse insoportables y haya una merma importante de la calidad relacional padres-hijos. Ante todo, hay que eximir a los padres de cualquier conato de culpabilidad al respecto del sentimiento identitario de sus hijos.

Por tanto, la misión de las y los médicos de familia, será atender todas estas demandas con respeto y consideración, apoyando, aconsejando y acompañando en todo momento y aliviando el malestar del paciente, si lo hubiera, al margen de la intervención de otros especialistas.

Como la intervención sanitaria es multidisciplinar y multidimensional, cuando detectemos un caso de estas características se derivará al paciente a la UIG del Hospital Universitario de Cruces para una atención sanitaria más individual y específica, manteniendo interrelación de manera constante durante todo el proceso. Cabe también la posibilidad de comunicarse con el CSM de referencia si tenemos dudas sobre el caso que atendamos u observamos patología comórbida que precise ser estabilizada.

### Recomendación

*La misión de las y los médicos de familia, será atender a adolescentes y adultos en situación de transexualidad con respeto y consideración, apoyando, aconsejando y acompañando en todo momento y aliviando su malestar, si lo hubiera, además de la intervención de otros especialistas de la UIG con los que se recomienda mantener comunicación fluida.*

---

## 6.5. LAS UNIDADES DE IDENTIDAD DE GÉNERO

### ¿Qué son las UIG y para qué sirven?

Esta es la denominación que han adoptado en todo el Sistema Nacional de Salud las unidades sanitarias que atienden a las personas en situación de transexualidad, aunque sería más apropiado que se denominaran unidades de atención sanitaria de la transexualidad (por coherencia conceptual, ya que la transexualidad no es una cuestión de identidad de género sino de identidad de sexo).

Las unidades asistenciales pretenden cubrir la gestión sanitaria de personas que por las características de la condición a manejar, las necesidades de dichas personas, bajas prevalencias-incidencias en un entorno geográfico concreto, la complejidad en la coordinación de servicios o la alta especialización de los profesionales y de los cuidados a realizar, requieran un desarrollo diferencial de elementos asistenciales sobre la base de la justificación antedicha.

La función de los centros o unidades de referencia para la atención sanitaria de la transexualidad consiste en identificar o verificar la condición de transexualidad y el acompañamiento y tratamiento integral de la persona por un equipo especializado. La justificación de la implementación de una unidad funcional se basa en dos parámetros concretos, la prevalencia e incidencia de la condición y la especialización y coordinación inter e intra niveles requerida.

El proceso que se sigue en el manejo de las personas transexuales desde el punto de vista sanitario consiste en gestionar de manera integral las diferentes actuaciones que se deriven de la necesidad de cada persona y que abarcan desde el acompañamiento psicológico, la valoración y el tratamiento de apoyo endocrinológico y finalmente, en los casos que se considere factible y así lo solicite la persona, la intervención quirúrgica. Lo podríamos resumir en cuatro fases:

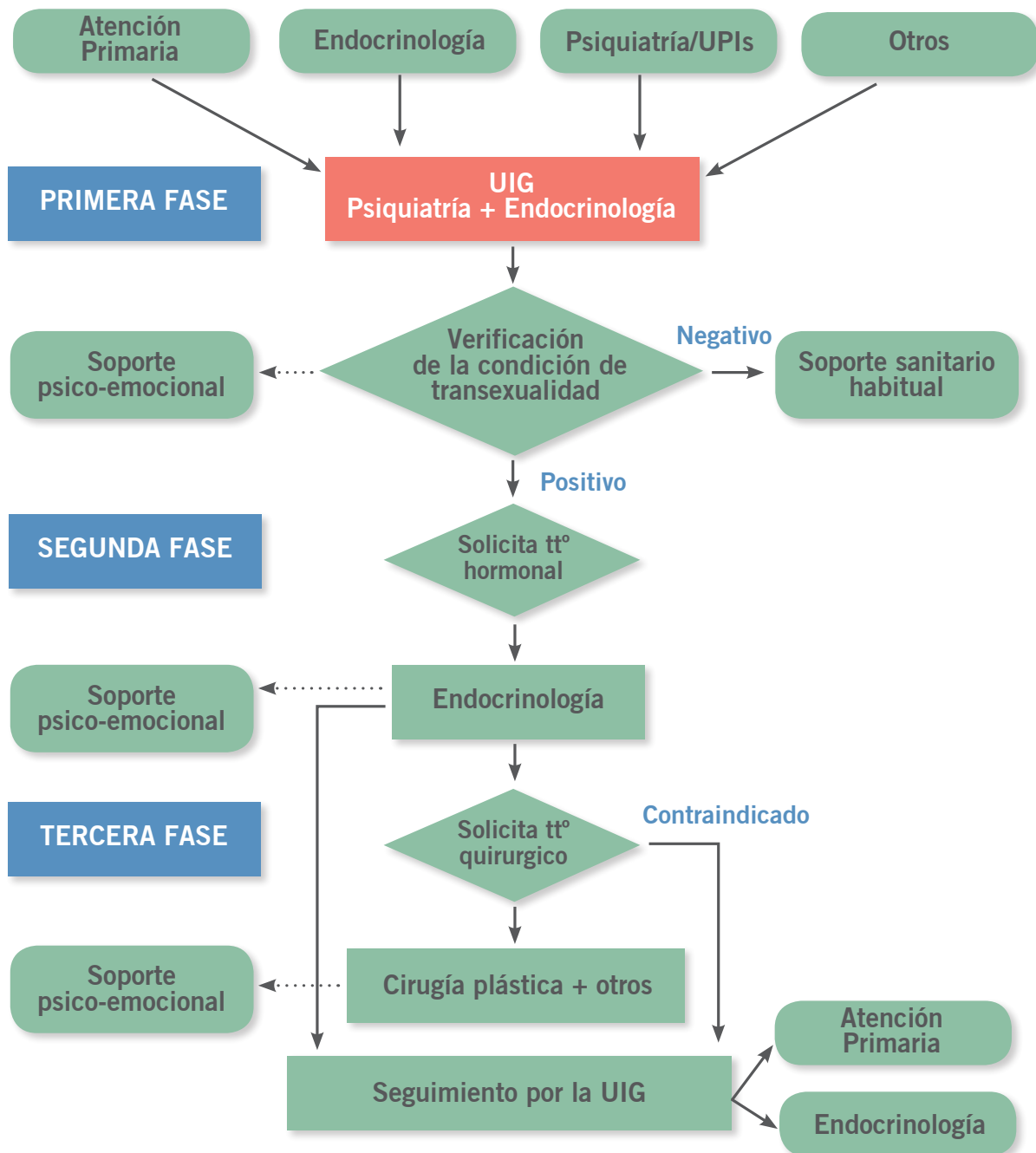
1. Identificación de caso.
2. Valoración psicopatológica y, en su caso, tratamiento psiquiátrico-psicológico apoyo psico-emocional.
3. Valoración y tratamiento endocrinológico.
4. Valoración y tratamiento quirúrgico.

### La UIG del Hospital Universitario Cruces

En el año 2009 se creó por parte de Osakidetza, una unidad de referencia de Identidad de género (UIG) para toda la C.A.P.V. ubicada en el Hospital Universitario de Cruces, para cubrir las necesidades sanitarias de las personas transexuales, siendo su composición multidisciplinar: Psiquiatría, Psicología, Endocrinología y Cirugía Plástica y Reparadora, sin perjuicio de que coyunturalmente y según los casos a manejar (gestión personalizada), se incorporaran al equipo de manera coyuntural otro tipo de especialidades, tales como:

Dermatología, Ginecología, Urología, Medicina interna, ORL y Rehabilitación. En 2013 se incorporaron representantes de Endocrinología y Psiquiatría Pediátricas.

Desde su creación hasta el final del 2015 ha tratado a más de 150 personas en situación de transexualidad, ya sea para tratamientos hormonales como quirúrgicos. El funcionamiento general se puede representar con el siguiente flujograma:



- En función de la edad y de las circunstancias de desarrollo puberal de las personas la evaluación y el seguimiento lo harán especialistas pediátricos o de adultos.
- No todas las personas tienen por qué pasar por todas las fases.
- La tercera fase solo aplicable a adultos.

---

## ¿Cómo se realiza la acogida de las personas que acuden a la UIG?

Dependiendo del origen de la derivación de la persona (médico de familia, pediatra, endocrinólogo de ambulatorio u otro hospital, módulo de salud mental u otros) y del grado de evolución social y sanitaria del proceso de cambio en su identidad sexual, se le citará en primera instancia con un especialista u otro de la propia UIG.

Los profesionales de psicología y psiquiatría así como de endocrinología de la UIG son los responsables de la acogida a la persona que demanda atención y sus familiares (en aquellos casos que lo requieran), explicando el funcionamiento de la unidad.

### Recomendación

*Se recomienda que la acogida a estas personas se realice por el primer especialista de la UIG con el que estén citados, dejando claro desde el primer momento que se les atiende desde la UIG y no desde el Servicio de Psiquiatría o de Endocrinología del hospital.*

Las personas que llegan a la UIG pueden haber tenido previamente diferentes recorridos sociales y/o sanitarios en su proceso biográfico en relación a su identidad sexual, tanto en lo que se refiere a la duración como con la intensidad. Esto va a condicionar y determinar el número y el tipo de actuaciones a realizar en la UIG.

Por otro lado, las personas pueden acudir a la UIG para que se certifique su condición de transexualidad (según lo previsto en la Ley 14/2012) y/o demandando directamente algún tratamiento médico o quirúrgico. En este último caso, se informará que es necesario para ello realizar una verificación de la condición (incluso teniendo certificado médico de otro servicio, unidad o médico) y un despistaje de posibles patologías asociadas o de comorbilidad, que incluya valoración endocrinológica así como psicopatológica. Todo ello en aras de garantizar, en la medida de lo posible, la seguridad clínica de las personas sometidas a tratamientos médicos y/o quirúrgicos.

Así mismo, en la sesión de acogida, se informará que durante el tiempo de atención a las personas e la UIG, en cualquier fase del proceso, éstas y/o sus familiares, podrán demandar apoyo psico-emocional por parte de los o las psicólogas de la UIG o, en los casos que lo requieran, de los o las psiquiatras. También el resto de profesionales de la UIG podrán recabar estos apoyos para las personas transexuales cuando así lo consideren.

### Recomendación

*La identificación de la condición de transexualidad (según lo previsto en la Ley 14/2012) se podrá realizar en la UIG o fuera de ella. Pero el acceso a cualquier tratamiento médico o quirúrgico requerirá, en todos los casos, la verificación de la condición de transexualidad y un despistaje de posibles patologías asociadas y de comorbilidad, que incluya valoración endocrinológica así como psicopatológica.*

---

## 6.5.1. ATENCIÓN SANITARIA EN LA UIG A PERSONAS EN EDAD PEDIÁTRICA

- **IDENTIFICACIÓN DE CASOS.  
EVALUACIÓN ENDOCRINOLÓGICA, PSICOLÓGICA Y SOPORTE TERAPÉUTICO**

Debemos tener en cuenta que la identidad sexual y las expresiones de género forma parte de la personalidad y ésta es un sistema dinámico que se desarrolla en relación recíproca con el medio y que incluye al mismo tiempo factores disposicionales, culturales y socio-históricos

Algunos estudios han descrito diferencias en la proporción de niños y adolescentes que persisten en edad adulta como personas transexuales o transgénero. Afirman que es mayoritaria la persistencia de la transexualidad en la edad adulta en el caso de adolescentes, dándose en menor proporción en la infancia. Por otro lado, la presentación de comportamientos de género no normativos en la edad pediátrica oscila entre el 6 y el 23% de los casos<sup>10</sup>. Esto hace que muchos de esos estudios sobre persistencia, lo que realmente están presentando son datos sobre la correcta o incorrecta identificación de casos en edad prepuberal, no tanto sobre la persistencia o no de la identidad sexual en la edad adulta. De cualquier manera, en la atención sanitaria a los niños y niñas pre-púber en situación de transexualidad, no se toma ninguna decisión terapéutica que sea irreversible, cosa que sí puede darse en la adolescencia, donde la persistencia de la condición en la edad adulta, según esos estudios, es generalizada.

### ¿Cómo identificamos la condición transexual en personas de edad pediátrica?

La discrepancia entre el sexo sentido y el asignado al nacer es el componente central del proceso de identificación de la condición de transexualidad. **La condición de transexualidad se identifica a través de la escucha activa del relato de la persona expresando su propia identidad sexual. No existe prueba médica objetiva que pueda determinar esa condición. Por lo tanto, es fundamental asegurar que el relato es auténtico y no condicionado por agentes externos (socio-familiares) o internos (psicopatología).** Por eso, también es preciso analizar y despistar posibles (aunque raros) procesos psicopatológicos que puedan alterar o distorsionar ese relato (por ejemplo los trastornos de personalidad que nombra la Ley 14/2012).

El despistaje de enfermedad o trastorno mental es necesario hacerlo por dos motivos: para autenticar que el relato de la persona no está condicionado por posibles patologías y para, en caso de detectarlas, tratarlas. Hacer una valoración psicopatológica, no obedece, por tanto, a la consideración de la transexualidad como un hecho psicopatológico en sí mismo.

Pero en la mayoría de los casos, la principal diferenciación se corresponde con los denominados “comportamientos de género no normativos”. Expresiones del tipo “yo soy niño” o “yo soy niña” nos indican que estamos ante un niño o niña que expresa

---

<sup>10</sup> Cohen-Kettenis, 2001; Zucker y Bradlet, 1995



---

claramente su condición de transexualidad. Sin embargo la expresión “yo quiero ser niño” o “yo quiero ser niña”, nos inclinaría a pensar en discriminar un comportamiento de género no normativo. Aunque a veces las cosas no son tan sencillas porque, en ocasiones, la negación persistente por parte de los demás de la propia identidad y la negación de la posibilidad de transexualidad pueden llevar al sujeto a tener dificultad para expresar su identidad con claridad. Por ello, además de la escucha activa y sin prejuicios, va a ser fundamental posibilitar la expresión de la propia identidad de forma auténtica y no condicionada.

La sintomatología compatible con la transexualidad se inicia con frecuencia en edades tempranas, generalmente en población infanto-juvenil<sup>11</sup>. En estos casos el menor o el adolescente manifiesta:

- Percepción o conciencia mantenida e insistente de no ser del sexo que se le asignó al nacer.
- Puede manifestar un malestar más o menos acusado ante la negación de su identidad y ante la imposición de los roles y modos sociales asociados al sexo que se le asignó al nacer.
- Puede manifestar malestar más o menos acusado por las características corporales asociadas al sexo que se les asignó al nacer.
- Además es frecuente que todo ello le conlleve una mayor o menor repercusión afectiva y social.

La codificación de estos síntomas, hoy por hoy, mientras no cambien los sistemas de clasificación internacionales, se hacen en base a los sistemas de clasificación DSM 5 y CIE 10. Esta codificación es imprescindible e inevitable para el correcto y seguro funcionamiento y utilización de las historias clínicas informatizadas. En el recientemente publicado DSM V aparece como Disforia de género en niños 302.6 (CIE 10: F64.2 OMS). Es preciso insistir en que todos estos sistemas intentan clasificar grupos de síntomas y condiciones, no los propios individuos, aunque, como ya hemos dicho en esta propia guía, nos unimos a la reivindicación de que se deje de identificar la transexualidad como un trastorno o una enfermedad. Otra cosa distinta es la necesidad de codificar síntomas y signos, como la “disforia”, que significa malestar, por lo tanto no es una enfermedad, sino un síntoma y, cuando se produce, es necesario anotarlo y codificarlo en la historia clínica de cada persona.

En los casos en los que se da un malestar asociado (lo que se denomina desde el ámbito clínico como disforia de género), la intensidad y expresión del mismo depende del proceso biográfico personal. La expresión de malestar en relación a caracteres corporales es, por ejemplo, más frecuente y apreciable en adolescentes que en niños o niñas.

En paralelo a estas actuaciones psicológicas conviene realizar las pruebas complementarias necesarias para descartar posibles trastornos de la diferenciación sexual (intersexualidad o hermafroditismo).

---

<sup>11</sup> American Psychiatric, 2013, WPATH, 2012

## Recomendación

*La identificación de la condición de transexualidad en la infancia se hace a través de la escucha activa del propio relato del niño o niña, posibilitando la expresión de su propia identidad y asegurando que el relato es auténtico y no condicionado por agentes externos (socio-familiares) o internos (psicopatología). Es un proceso extenso, complejo y muy individualizado que es recomendable hacer en una Unidad de Identidad de Género que incluya profesionales de psiquiatría infantil y psicología así como de la endocrinología pediátrica.*

### ¿Es necesario entrevistarse con el niño /niña en la valoración inicial? ¿Y en el seguimiento?

- Si se trata de un niño o niña pre púber, la entrevista inicial se realiza con los padres/tutores y en caso de identificar una necesidad de atención psiquiátrica/psicológica para el niño/a se intervendrá con el menor. Si así lo desea la familia, por proximidad geográfica, se derivará a las Unidades de Psiquiatría Infantil (UPI) de referencia y siempre se podrá consultar desde las UPI con Psiquiatría Infantil o de la UIG del HUC.
- Si el niño o la niña es más mayor, (en la pubertad o cercano a la pubertad), estará presente desde la primera entrevista.

El proceso de identificación de la condición de transexualidad depende en gran medida de la información suministrada por los propios niños y niñas transexuales y/o por la familia y el entorno social. Se realiza mediante entrevistas clínicas tanto a padres como a niños y adolescentes por: Psiquiatra Infantil y Psicólogo UIG. La amplitud e intensidad de estas pruebas dependerá de las consultas y estudios psicológicos que hayan podido tener realizados estos niños o niñas fuera de la UIG (tanto de Osakidetza como privadas) y también del grado de evolución madurativa de la identidad sentida.

Es relativamente común que niños, niñas y adolescentes transexuales, cuya identidad no es respetada y acompañada, tengan trastornos internalizados coexistentes, como ansiedad y depresión<sup>12</sup>. Así como parece más elevada la prevalencia de trastornos del espectro autista en estos menores que en población general (17). Sin embargo, la gran mayoría de niños, niñas y adolescentes con transexualidad o con comportamientos de género no normativos no presenta una enfermedad psiquiátrica grave subyacente, tales como trastornos psicóticos (18).

En caso de no identificar la necesidad de atención psiquiátrica/psicológica para el menor, se realizará un seguimiento anual a los padres. Al llegar la edad peripuberal se requiere la evaluación del menor si no se ha hecho previamente.

Cuando en alguna ocasión se diagnostique psicopatología concomitante, se deberá facilitar el abordaje terapéutico indicado en cada caso y un seguimiento complementario, riguroso y continuo del menor, y de su familia, si es abordable, en un marco de equipos multidisciplinares y con un protocolo específico

<sup>12</sup> Eran y Perry, 2001; Younger et al, 2004; Cohen-Kettenis et al, 2003; Wallien et al, 2007; Zucker et al 2002; de Vries et al, 2011

## Recomendación

*Si se trata de un niño o una niña pre púber, la entrevista inicial se realiza con los padres/ tutores y en caso de identificar una necesidad de atención psiquiátrica/psicológica para el niño/a se intervendrá con el menor. Si así lo desea la familia, por proximidad geográfica, se derivará a las Unidades de Psiquiatría Infantil (UPI) de referencia y siempre se podrá consultar desde las UPI con Psiquiatría Infantil o de la UIG del HUC.*

## ¿Cómo identificamos, desde un punto de vista psicológico a las personas en edad pediátrica que pueden beneficiarse de la intervención hormonal?

Una vez identificada la condición de transexualidad, y si el o la menor con su familia demanda la intervención hormonal, los criterios de elegibilidad para el inicio de cualquier intervención hormonal son superponibles a los del adulto, pero con valoraciones adicionales en adolescentes<sup>13</sup>: estabilidad psicopatológica (ausencia de psicosis activa, consumo de tóxicos, tentativas de suicidio, sociopatías...) y buen apoyo social del entorno más cercano y todo ello mediante un seguimiento en el tiempo hasta el momento que se considere idóneo para la intervención endocrinológica con medicamentos.

Garantizar un soporte psicológico y social adecuado puede condicionar el desarrollo de psicoterapia familiar y orientación a los padres para afrontar la toma de decisiones, con lo que el tiempo que se precise para trabajarlo puede ser variable. Con el fin de crear expectativas realistas con respecto a la futura vida del adolescente, los especialistas de la UIG deben informar con detalle sobre los efectos del tratamiento para la fertilidad y la maduración psicoemocional, las posibilidades y limitaciones de la terapia hormonal y sobre otros tipos de tratamientos como las intervenciones psicológicas<sup>14</sup>.

87

## Recomendación

*Además de un buen apoyo social, y apoyo psico-emocional por parte del equipo de Salud Mental, se recomienda que los especialistas en endocrinología de la UIG informen de forma detallada a la persona menor y sus tutores de los efectos de los tratamientos endocrinológicos, sus beneficios (expectativas reales) y riesgos, así como del compromiso a realizar seguimiento psicológico-endocrinológico establecido.*

## ¿Cómo sería el abordaje desde el punto de vista psicológico para comenzar la intervención hormonal en personas en edad pediátrica?

La valoración psicopatológica del menor es requisito imprescindible para la intervención hormonal, en cambio la psicoterapia no lo sería, pero sí es aconsejable<sup>15</sup>. La intervención

<sup>13</sup> WPATH, 2012

<sup>14</sup> GIDSEEN, 2015; De Vries et al, 2014

<sup>15</sup> WPATH, 2012

---

psicológica o psicoterapia estará dirigida a resolver cualquier comorbilidad existente y a reducir el malestar que el niño o la niña pudieran, en su caso, experimentar en relación a su identidad sexual.

Durante la edad infantil, antes del inicio de la pubertad, está contraindicado iniciar ningún tratamiento endocrinológico ni quirúrgico. Antes de la pubertad, una vez identificada o verificada la condición de transexualidad, todo el trabajo con estos niños y estas niñas tiene más sentido que sea atendido en el ámbito de la atención primaria porque, en principio, no necesitan ninguna atención sanitaria diferencial, lo que necesitan es que sus padres sean atendidos y acompañados para que puedan comprender la realidad de sus hijos y acompañarles en su proceso. (Véase el apartado de la atención en atención primaria).

### Recomendación

*Recomendamos que el abordaje psicológico deba ser individualizado e integral y atender:*

- *Al niño o la niña mediante psicoeducación de la transexualidad; acompañamiento y apoyo psico-emocional; asesorar en el inicio de la transición social si es que no se ha producido todavía; psicoterapia (si fuera necesaria) para mejorar la autoestima y la utilización de estrategias de afrontamiento ante las dificultades que refiere.*
- *A la familia proporcionando información, estrategias de apoyo y resolución de situaciones complejas y acompañando el tránsito.*
- *Asesoramiento a la escuela.*

### ¿Es conveniente hacer transición social en edad pediátrica?

Se denomina tránsito social al hecho de que una persona cuyo sexo no coincide con el que se le asignó al nacer, pase a vivir en todos los ámbitos de la vida de acuerdo a su sexo, lo que conlleva un cambio de mirada por parte de los demás en el reconocimiento y respeto de su identidad. El poder tener una infancia y adolescencia conforme a la identidad sexual es un derecho fundamental, reconocido expresamente en la Ley de Protección Jurídica del Menor. De hecho, el inicio del tránsito social de algunos niños o niñas se inicia con anterioridad al primer contacto con una UIG, ya que no es algo que se pueda “prescribir” por los profesionales sanitarios.

El grado en el que las familias permiten a sus hijos o hijas pequeñas hacer una transición social a otro rol de género es variado. Este es un tema polémico, y las opiniones expresadas por profesionales de la salud son divergentes<sup>16</sup>. La base de la evidencia actual es insuficiente para predecir los resultados a largo plazo de concretar una transición de roles de género en la infancia temprana. La observación de resultados de niños y niñas que completaron las transiciones sociales en edad pre puberal contribuirá enormemente para futuras recomendaciones clínicas<sup>17</sup>. De la misma manera, también es insuficiente la base de evidencia para predecir los resultados a largo plazo de posponer el momento de iniciar la transición social de roles de género.

---

<sup>16</sup> Zucker, 2008; Steensma, 2011

<sup>17</sup> WPATH, 2012

---

Algunos estudios preliminares (“Contextos de desarrollo, ajuste psicológico e identidad sexual en menores transexuales”, de la Cruz Flores, 2014) o un reciente estudio de Olson y al. 2016), muestran que el tránsito social en edad pediátrica suele resultar beneficioso, a corto plazo, para el o la menor. El estudio de Olson indica que aquellos menores en situación de transexualidad apoyados por sus familias y que han realizado el tránsito social tienen índices muy bajos de psicopatologías asociadas, con niveles muy parecidos a la media de población general, y mucho menores que aquellos que no han realizado el tránsito. Por lo que, si bien se hace conveniente realizar estudios científicos que monitoricen este fenómeno, tanto por los indicios que tenemos, como por lo que reconoce la Ley de Protección Jurídica del Menor, resulta aconsejable aceptar y respetar la identidad sexual expresada y acompañar al o a la menor en lo que se denomina el tránsito social si así lo demanda.

Si cuando se recibe en la UIG a un niño o niña no se ha iniciado el cambio social de rol de género, los y las profesionales de la salud mental pueden ayudar a las familias a tomar decisiones sobre el momento de iniciar ese proceso de cambio. Deben proporcionar información y ayudarles a considerar los beneficios potenciales y los retos de cada opción, identificando posibles soluciones o propuestas intermedias. Un cambio de vuelta al rol de género correspondiente al sexo asignado al nacer puede ser muy doloroso, tanto que podría obligar al aplazamiento de esta segunda transición social por parte del niño o niña<sup>18</sup>. Por razones como éstas, las madres y padres pueden preferir tomar este cambio de rol como una exploración en el vivir en otro rol de género, en lugar de una situación irreversible.

### Recomendación

*En el caso de que no se haya iniciado el tránsito social, ante la inexistencia de evidencia científica suficiente, se recomienda al equipo de salud mental de la UIG proporcionar información que ayude a las familias a tomar decisiones sobre momento y proceso de cambio en el rol de género de sus hijos o hijas. Una vez tomada la decisión por parte del niño o niña y su familia, el papel de los profesionales sanitarios (de la UIG y/o de atención Primaria) será acompañarles durante el mismo.*

## • VALORACIÓN ENDOCRINOLÓGICA

Las personas transexuales o en proceso de identificación o verificación de la condición de una edad inferior o igual a 14 años que lo soliciten, serán atendidas en la sección de Endocrinología Pediátrica. Las personas mayores de 16 años se atenderán en el servicio de Endocrinología. En los y las menores con edades de 15 y 16 años, en función de situación clínica (desarrollo puberal, transición a sexo sentido realizada o no, evaluación por el equipo de salud mental pediátrico o de adultos, etc.) se propondrá de forma individualizada la asistencia endocrinológica a cargo del servicio pediátrico o del de adultos.

---

<sup>18</sup> Asenjo-Araque et al, 2013

---

## ¿Cuál es el estudio médico que se recomienda realizar antes de iniciar la intervención hormonal en personas de edad pediátrica?

Las guías de consenso actuales recomiendan hacer una serie de exploraciones complementarias previas al inicio del tratamiento endocrinológico que incluyen<sup>19</sup>:

- Cariotipo.
- Analítica sanguínea completa: hematimetría completa, bioquímica sanguínea, esteroides sexuales (testosterona o estradiol), gonadotrofinas (LH y FSH), prolactina, DHEA-S, insulina, analítica del metabolismo fosfo-cálcico (calcio, fósforo, magnesio, FA, vitamina D y PTH)
- Edad ósea.
- Densitometría.

Durante la terapia hormonal se recomienda realizar periódicamente algunos estudios complementarios para objetivar la eficacia del tratamiento y descartar efectos no deseados<sup>20</sup>:

- Analítica semestral/anual (HRF, bioquímica, esteroides sexuales, LH, FSH, insulina, analítica del metabolismo fosfo-cálcico). Incluir estudio de coagulación en tratamiento con estrógenos.
- Edad ósea anual (hasta alcanzar la máxima en función del sexo).
- Densitometría anual.

### Recomendación

*Antes de iniciar la terapia hormonal de un o una menor transexual recomendamos realizar una serie de exploraciones complementarias detalladas en los consensos actuales. Parte de estas exploraciones han de repetirse de forma periódica durante el tiempo que se mantenga el tratamiento hormonal.*

## ¿En qué situaciones está contraindicada la intervención hormonal?

Si el menor desea la intervención hormonal no existen contraindicaciones absolutas para realizarla. Las situaciones añadidas que conllevan un posible aumento de la coagulabilidad (fármacos, enfermedades, accidentes tromboembólicos previos) y algunas otras patologías graves, son una contraindicación relativa para el tratamiento estrogénico que han de valorarse de forma individualizada.

### Recomendación

*La intervención hormonal se contraindica cuando no se ha identificado la condición de transexualidad o, si a pesar de serlo, el/la menor no desea ser tratado.*

---

<sup>19</sup> Wylie C. Hembree 2009

<sup>20</sup> Wylie C. Hembree 2009, Johanna Olson MD 2011, Stanley R. Vance 2014

---

## ¿Cuáles son los objetivos de la intervención hormonal?

Los objetivos de la intervención hormonal son dos y se aplican de forma secuencial:

- Frenar el desarrollo puberal en el sexo asignado usando análogos de GnRH.
- Inducir el desarrollo de caracteres sexuales secundarios en el sexo sentido asociando hormonas sexuales (testosterona o estrógenos).

### Recomendación

*Recomendamos iniciar la intervención hormonal cuando se requiera frenar el desarrollo puberal en el sexo asignado y, posteriormente, inducir el desarrollo de caracteres sexuales secundarios en el sexo sentido.*

## ¿Qué fármacos se utilizan en la intervención hormonal en personas transexuales de edad pediátrica? ¿Son seguros? ¿Su efecto es reversible o irreversible? ¿Qué riesgos/efectos secundarios tienen?

El tratamiento hormonal en menores transexuales consta de dos fases claramente diferenciadas: una fase inicial para frenar el desarrollo puberal usando **análogos de GnRH** y una posterior para inducir los caracteres sexuales secundarios con **hormonas sexuales (testosterona o estrógenos)**<sup>21</sup>.

### 1. ANÁLOGOS DE GNRH

La primera fase de tratamiento hormonal se inicia con análogos de GnRH cuando el/la menor alcanza un desarrollo puberal en fase 2 de Tanner<sup>22</sup>. Este momento se identifica por la confirmación clínica del inicio puberal (presencia de nódulo mamario o volumen testicular de 4 ml), acompañada de unos niveles hormonales y edad ósea acordes con la misma. La familia y el menor han de ser informados de las expectativas de este tratamiento (freno del desarrollo de caracteres sexuales secundarios del sexo asignado y del estirón puberal), de su efecto reversible y de los posibles efectos adversos que pudieran aparecer. Tras entenderlo y aceptarlo, darán su aprobación mediante firma del consentimiento informado (padres/tutores y menor si es mayor de 12 años de edad)<sup>23</sup>.

El fármaco propuesto es la Triptorelina (acetato mensual administrada por vía intramuscular, a una dosis de 60-90 mcg/k, cada 28 días). Este fármaco carece de efectos adversos reseñables<sup>24</sup>, su eficacia para frenar el desarrollo puberal ha sido ampliamente demostrada y su efecto es reversible<sup>25</sup>. Existen preparaciones de acción más prolongada pero la experiencia con su uso es mucho menor.

---

<sup>21</sup> Wylie C. Hembree 2009, Johanna Olson MD 2011, Stanley R. Vance 2014

<sup>22</sup> Wylie C 2009, Johanna Olson MD 2011, Walter J. 2012, Stanley R 2014

<sup>23</sup> Stanley R. Vance 2014

<sup>24</sup> Delemarre-van de Waal HA 2006

<sup>25</sup> Wylie C 2009, de Vries AL 2011, Stanley R 2014, Annelou L.C. de Vries. 2014, Stephen M. Rosenthal 2014

---

Los y las menores serán controlados periódicamente cada 4-6 meses por la sección de endocrinología pediátrica. El tratamiento con análogos debe mantenerse mientras no se lleve a cabo otro tipo de intervención que elimine las hormonas sexuales endógenas<sup>26</sup> lo que no puede hacerse antes de la mayoría de edad.

Los posibles efectos adversos de esta terapia son escasos y leves, e incluyen: dolor abdominal, náuseas, astenia, eritema o inflamación en la zona de inyección, dolores osteoarticulares, cefalea, cambios de humor y sofocos.

### Recomendación

*Recomendamos iniciar tratamiento con análogos de GnRH en menores transexuales que así lo soliciten en estadio II de Tanner, para frenar el desarrollo de los caracteres sexuales en el sexo asignado, tras haberse hecho un análisis completo desde el punto de vista endocrinológico, haber informado de forma detallada a el/la menor y sus padres de los efectos clínicos esperables y de los posibles efectos adversos, y tras la cumplimentación de un consentimiento informado.*

## 2. HORMONAS SEXUALES

Según la situación concreta de cada menor transexual (sexo, talla, edad ósea, edad a la que ha hecho la transición y situación emocional) el momento de iniciar la terapia hormonal (estrógenos o testosterona) se elegirá de forma individualizada, con el consentimiento del menor/familia, el conocimiento de la UIG<sup>27</sup>, y las recomendaciones vigentes de expertos. El consenso actual de la Sociedad Americana de Endocrinología propone iniciar este tratamiento a los 16 años de edad (Wylie C 2009), pero esta edad es posterior a la del inicio normal del desarrollo puberal para la mayoría de las personas, por lo que no necesariamente debe establecerse como norma generalizable.

La familia y el o la menor han de ser informados de las expectativas de este tratamiento que incluyen el desarrollo de caracteres sexuales secundarios en el sexo sentido y de sus efectos no deseados, entre los que se incluye la infertilidad. También han de ser informados de las opciones reales de impedir la infertilidad, si las hubiere<sup>28</sup>. Los efectos alcanzables con la terapia incluyen<sup>29</sup>.

- **Estrógenos:** desarrollo mamario, aumento del crecimiento (estirón puberal variable según la edad ósea que tengan) y disposición femenina de grasa corporal.
- **Testosterona:** aumento de vello corporal y distribución masculina del mismo, aparición de vello facial, aumento del tamaño de clítoris, acné, aumento de musculatura y distribución masculina de la misma, aumento del crecimiento (estirón en función de la edad ósea que tengan) y cambio de voz a tono más grave.

---

<sup>26</sup> Wylie C. Hembree 2009, Stanley R. Vance 2014

<sup>27</sup> Johanna Olson MD 2011, Norman P. Spack 2012, Stephen M. Rosenthal 2014, Stanley R 2014

<sup>28</sup> Stanley R. Vance 2014

<sup>29</sup> Stanley R. Vance 2014



---

Existen varias pautas de tratamiento hormonal<sup>30</sup>. Se informará de las mismas a los menores/familias, de las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y se decidirá de forma consensuada la mejor opción para cada menor.

Las pautas propuestas para inducir el desarrollo puberal son:

- **Mujeres transexuales:**

- **17-beta-Estradiol por vía oral:** 5 mcg/k/día, aumentando la dosis de forma progresiva hasta alcanzar 20 mcg/k/día a los 2 años de inicio (dosis máxima 2 mg/día).
- **Estrógenos transdérmicos** con dosis progresivas durante dos años.
- **Etinil-Estradiol por vía oral:** 50 ng/k/día; aumentando de forma progresiva hasta alcanzar 150-200 ng/k/día a los 2 años de terapia. Al finalizar el desarrollo puberal pasar a 17-beta-estradiol.

- **Hombres transexuales (ésteres de testosterona):**

- **Cipionato o Enantato de Testosterona:** 50 mg/3-4 semanas hasta alcanzar dosis máxima de 250 mg/3-4 semanas tras 2-3 años de terapia.
- **Gel de testosterona** diarios con dosis progresivas durante 2 años.

Durante la terapia los o las menores acudirán al servicio de endocrinología pediátrica o el de adultos, para valorar la eficacia del tratamiento, realizar los ajustes de dosis necesarios, las exploraciones complementarias periódicas y hacer un seguimiento de los posibles efectos adversos<sup>31</sup>.

Los posibles efectos adversos derivados del tratamiento hormonal, además del de infertilidad, son poco frecuentes pero pueden aparecer y algunos de ellos ser graves (Tabla 1).

- **Testosterona:** puede producir cefalea, retención hidrosalina, hipertensión arterial, poliglobulia, dislipemias, hepatopatías, trastornos del comportamiento, aumento de la libido, acné, calvicie e hiperprolactinemia. En general se relacionan con dosis elevadas de testosterona y su aparición puede obligar a disminuir la dosis o incluso suspender la terapia.
- **Estrógenos:** Flebitis, tromboembolismos, cáncer de mama, hepatopatías, trastornos del comportamiento, hipertensión arterial, dislipemias, hiperprolactinemia, náuseas, astenia, anorexia, ganancia de peso, labilidad emocional, cefaleas, vértigos, y retención hidrosalina.

## Recomendación

*Recomendamos informar de forma detallada a el/la menor transexual y a sus tutores de los posibles eventos adversos derivados del tratamiento hormonal antes de iniciar cualquier actuación, y cumplimentar un consentimiento informado.*

---

<sup>30</sup> Wylie C. Hembree 2009, Johanna Olson MD 2011

<sup>31</sup> Wylie C. Hembree 2009, Johanna Olson MD 2011

## Recomendación

*Recomendamos hacer un seguimiento periódico desde el punto de vista endocrinológico de la terapia hormonal: valorar la eficacia del tratamiento, realizar los ajustes de dosis necesarios, las exploraciones complementarias periódicas establecidas y hacer un seguimiento de los posibles efectos adversos.*

## 6.5.2. ATENCIÓN SANITARIA EN LA UIG A PERSONAS ADULTAS

### • IDENTIFICACIÓN DE CASOS. EVALUACIÓN ENDOCRINOLÓGICA Y PSICOLÓGICA

#### ¿Cómo identificamos la condición transexual en personas adultas?

Cuando un médico de cualquier nivel asistencial se encuentra con una persona que expresa malestar con su sexo asignado al nacer, y/o expresa que su sexo sentido no coincide con el asignado al nacer, puede realizar la derivación del caso a la Unidad de Identidad de Género del Hospital Universitario de Cruces. Así mismo, también debe derivar a dicha UIG a las personas que solicitan tratamientos médicos (hormonales) y/o quirúrgicos y se presentan con un certificado médico que acredite su condición de persona en situación de transexualidad (según los criterios recogidos en la Ley 14/2012), o bien, aun no disponiendo de este certificado, llevan ya hecho un recorrido, más o menos largo, de tránsito social y familiar hacia su sexo sentido, así como han iniciado algún tipo de tratamiento médico o quirúrgico.

Como ya se dijo en el capítulo de la atención a menores, **la condición de transexualidad se identifica a través de la escucha activa del relato de la persona expresando su propia identidad sexual. No existe prueba médica objetiva que pueda determinar esa condición. Por lo tanto, es fundamental asegurar que el relato es auténtico y no condicionado por agentes externos (socio-familiares) o internos (psicopatología).** Por eso, también es preciso analizar y despistar posibles procesos psicopatológicos que puedan alterar o distorsionar ese relato (por ejemplo los trastornos de personalidad que nombra la Ley 14/2012).

El despistaje de enfermedad o trastorno mental es necesario hacerlo por dos motivos: para autentificar que el relato de la persona no está condicionado por estas posibles patologías y para, en caso de detectarlas, tratarlas. Hacer una valoración psicopatológica, no obedece, por tanto, a la consideración de la transexualidad como un hecho psicopatológico en sí mismo.

Este proceso que incluye la comprobación y despistaje de posible comorbilidad, se realiza por los criterios establecidos por la comunidad científica. “Los y las profesionales de la salud deben referirse a los criterios de diagnóstico más actuales y los códigos apropiados para aplicarlos en sus áreas de práctica profesional”<sup>32</sup>.

<sup>32</sup> The Standards of Care - World Professional Association for Transgender Health 7ª edición, Guía de práctica clínica para la valoración y tratamiento de la transexualidad. Grupo de Identidad y Diferenciación Sexual de la SEEN, 2012

---

La codificación de estos procesos, hoy por hoy, mientras no cambien los sistemas de clasificación internacionales, se hacen en base a los sistemas de clasificación DSM y CIE 10. Esta codificación es imprescindible e inevitable para el correcto y seguro funcionamiento y utilización de las historias clínicas informatizadas. También se hace necesario codificar, de manera diferenciada, los posibles trastornos (malestar, estados anímicos y afectivos o, en su caso la psicopatología) asociados. Todos estos sistemas intentan clasificar grupos de síntomas y condiciones, no los propios individuos. Son herramientas de apoyo a la identificación y clasificación estándar, aceptadas internacionalmente que deben ser empleadas a los solos efectos de la codificación.

Así mismo, antes, después o en paralelo, según los casos, se recomienda realizar un estudio hormonal y, en su caso un cariotipo. El objetivo de estas pruebas complementarias es descartar la presencia de alteraciones hormonales o cromosómicas que pudieran condicionar un cuadro de transexualismo secundario o de alteraciones de la diferenciación sexual. Estas pruebas no las exige la Ley 14/2012 para la identificación acreditada de la condición de transexualidad, sin embargo, desde el punto de vista clínico y de la seguridad del paciente resultan necesarias.

### Recomendación

*Se recomienda realizar una correcta identificación o verificación de la condición, con un adecuado despistaje tanto psicopatológico como endocrinológico, ya que la falta de certeza en esta fase puede asociarse a actuaciones contradictorias y/o perjudiciales en fases posteriores y es un factor predictivo negativo de la evolución ulterior.*

95

### ¿Qué tipo de evaluación psicológica se recomienda?

La evaluación psicológica se lleva a cabo por medio de entrevistas clínicas realizadas por profesionales de la Salud Mental, psiquiatra y psicólogo clínico, de manera paralela.

Estas entrevistas se realizan de manera individual con la persona, así como con la pareja, familiares y amigos, si es posible, para conocer de la manera más certera posible las circunstancias que rodean a la persona y su entorno.

En la entrevista clínica se realiza una anamnesis completa recogiendo datos como: antecedentes de salud, datos biográficos, aparición y evolución del sentimiento de identidad sexual/identidad de género, historia socio-familiar, etc.

En algunos casos se conviene realizar pruebas psicométricas.

La evaluación psicológica precisa de un tiempo variable en función del grado de evolución sociosanitaria de la persona en relación al grado de expresión de su identidad de género y de comprensión del mismo por su entorno socio-familiar. Si el proceso es incipiente se requerirá un mínimo de entre tres y seis meses.

La evaluación conviene que incluya los siguientes aspectos: la expresión de la identidad sexual y el malestar asociado si existiera, la historia y el desarrollo de sentimientos de malestar si existieran, el impacto en la salud mental del estigma asociado a la no conformidad de género, y la disponibilidad de apoyo de familiares, amigos y pares (por

---

ejemplo, contacto con personas o colectivos de personas transexuales). La evaluación puede dar lugar a ningún diagnóstico, a un diagnóstico formal relacionado con disforia de género, y/o a otros diagnósticos que describen aspectos de la salud del usuario y su encaje psicosocial<sup>33</sup>.

También conviene llevar a cabo intervenciones de pareja o familiares cuando el objetivo sea optimizar el apoyo social, fundamentalmente en aquellas parejas y familias que no lleven bien la aceptación de la transexualidad y manifiesten sufrimiento ante el proceso.

### Recomendación

*Se recomienda realizar una evaluación psicológica complementada con despistaje psicopatológico, para ampliar el conocimiento de la persona y valorar posibles áreas de intervención y ayuda. Esta evaluación, se adaptará en su intensidad y duración al grado de evolución y maduración de la persona en su condición de transexualidad.*

Lo que en la literatura se ha dado en llamar “experiencia de vida real”, es decir el tránsito social, significa que la persona viva, trabaje y se relacione en actividades de su vida, de acuerdo al sexo sentido de manera estable. Aunque el Grupo de Identidad y Diferenciación Sexual de la SEEN (Guía de práctica clínica para la valoración y tratamiento de la transexualidad, 2012) considera esta experiencia de especial relevancia para que la persona tenga la vivencia real de experimentar el rol de su sexo sentido, antes de iniciar tratamientos invasivos e irreversibles, no se recomienda en esta guía que se realice, de forma necesaria, lo que se ha dado en llamar “test de la vida real” antes de iniciar, al menos, un tratamiento de cambio hormonal porque de lo contrario podemos poner en riesgo la integridad física y psicológica de la persona. Según el testimonio de las propias personas transexuales, recogido y avalado por el Ararteko en su informe “La situación de las personas transgénero y transexuales en Euskadi” del año 2009, esa prueba resulta muy complicada y dolorosa para las personas que la pasan sin el apoyo de la hormonación o de la cirugía. Debido al rechazo que provoca en la sociedad la transgresión de los géneros establecidos, la persona sufre una fuerte discriminación con el consiguiente sufrimiento psico-emocional y, en ocasiones, puede derivar en agresiones incluso dentro del propio entorno familiar.

Por lo tanto, el momento de iniciar el tránsito social lo debe decidir la persona interesada y nunca debe ponerse como condición previa para iniciar un tratamiento hormonal o quirúrgico.

### Recomendación

*En adultos, se recomienda apoyar a cada persona en su decisión de iniciar el tránsito social. Este tránsito social no se deberá exigir como requisito para el inicio de terapias hormonales o quirúrgicas.*

---

<sup>33</sup> Bockting et al., 2006; Lev, 2004, 2009

---

## ¿Cómo identificamos, desde un punto de vista psicológico, a las personas que deben ser derivadas a tratamiento endocrinológico?

### 1. CRITERIOS NECESARIOS PARA INICIO DE TERAPIA HORMONAL<sup>34</sup>

- Identificación de la condición de transexualidad realizada por la UIG.
- La persona ha realizado progresos en el control de los posibles problemas a los que se tiene que enfrentar con el objeto de mantener o mejorar (en su caso) una salud mental estable.
- Conocer con certeza los efectos de las hormonas, sus beneficios (expectativas reales) y riesgos, así como compromiso de la persona usuaria a realizar el seguimiento psicológico-endocrinológico establecido.
- No contraindicación del tratamiento tras la revisión de las exploraciones complementarias solicitadas.

### 2. CRITERIOS ADICIONALES PARA INICIO DE TERAPIA HORMONAL

- Las hormonas serán utilizadas de una manera responsable, ajustadas a las pautas indicadas por el o la endocrinóloga, evitando la automedicación.
- Ausencia de sociopatías, consumo de tóxicos, psicosis, tentativas de suicidio.
- Las hormonas podrán darse a las personas que lo soliciten, independientemente de que inicialmente quieran o no cirugía, si cumplen los citados criterios.

97

#### Recomendación

*El paso al tratamiento hormonal en adultos, se debiera realizar una vez identificada o verificada la condición, que sean conocedores de los beneficios y riesgos del tratamiento hormonal y se comprometan a llevar un seguimiento por los profesionales de la UIG durante el proceso.*

## ¿Cómo identificamos, desde un punto de vista psicológico, a las personas que deben ser derivadas a valoración quirúrgica?

Algunas de las personas transexuales perciben la intervención quirúrgica como un proceso necesario para conseguir una vida plenamente satisfactoria en el rol del sexo sentido. El sistema sanitario, como sistema garante, debe aseverar que se cumplen todas las condiciones necesarias para que dicho proceso se realice con las mayores garantías de éxito, satisfacción y con el pleno conocimiento del usuario de las circunstancias que rodean al tratamiento y sus posibles consecuencias <sup>35</sup>.

---

<sup>34</sup> The Standards of Care - World Professional Association for Transgender Health 7ª edición; Guía de práctica clínica para la valoración y tratamiento de la transexualidad. Grupo de Identidad y Diferenciación Sexual de la SEEN, 2012

<sup>35</sup> The Standards of Care - World Professional Association for Transgender Health 7ª edición; Guía de práctica clínica para la valoración y tratamiento de la transexualidad. Grupo de Identidad y Diferenciación Sexual de la SEEN, 2012

---

### 3. CRITERIOS NECESARIOS PARA INICIO DE TRATAMIENTO QUIRÚRGICO:

- Identificación de la condición de transexualidad realizada por la UIG.
- La persona ha realizado progresos en el control de los posibles problemas a los que se tiene que enfrentar con el objeto de mantener o mejorar (en su caso) una salud mental estable.
- Ser mayor de 18 años, en el caso de cirugía genital.
- Conocer con certeza los efectos de las cirugías, sus beneficios (expectativas reales) y riesgos, así como el compromiso de la persona usuaria a realizar el seguimiento psicológico-quirúrgico establecido.

#### Recomendación

*La derivación para valoración quirúrgica se debe realizar una vez que a la persona solicitante de la intervención se le haya realizado la identificación de la condición de transexualidad en la UIG, y se analizará de forma individualizada el cumplimiento de los demás requisitos.*

### • VALORACIÓN ENDOCRINOLÓGICA. INTERVENCIÓN HORMONAL

#### ¿Cuál es el estudio médico que se recomienda realizar antes de iniciar la intervención hormonal?

Por parte del médico o de la médica endocrinóloga de la UIG, es necesaria la cumplimentación de una historia clínica completa, haciendo especial hincapié en hábitos de vida, antecedentes familiares de neoplasias, enfermedad cardiovascular precoz y fenómenos trombóticos, así como sobre el desarrollo puberal y la función gonadal. Se preguntará también sobre el uso de tratamientos hormonales previos (nombre, dosis del fármaco y duración del tratamiento), y si existiesen, se aportarán estudios complementarios realizados en la fase previa o fuera de la UIG.

Se debe realizar una exploración física completa, incluyendo caracteres sexuales secundarios (estadios de Tanner), exploración mamaria y genital, auscultación cardiopulmonar, exploración abdominal, cifras de presión arterial, antropometría y bioimpedanciometría, siempre que sea posible.

Igualmente se debe abordar un estudio analítico que incluya bioquímica general, perfil hepático, perfil lipídico, ácido úrico, hemograma, coagulación, serologías (VHB, VHC, VIH, lúes) y estudio hormonal basal si no se ha hecho previamente, incluyendo FSH, LH, DHEA-s, 17-OH-Progesterona, PRL, TSH, estradiol/testosterona, SHBG. Se solicitará también un cariotipo. En el caso de toma no supervisada de tratamiento hormonal, se precederá a un período de lavado de al menos un mes previo a la realización de las analíticas<sup>36</sup>.

---

<sup>36</sup> Moreno-Pérez et al 2012

---

El objetivo de esta exploración y pruebas complementarias, es descartar la presencia de alteraciones hormonales o cromosómicas que pudieran condicionar un cuadro de transexualismo secundario (hiperplasia suprarrenal congénita, tumor virilizante, resistencia androgénica, cromosomopatía, agenesia testicular o hipogonadismo de cualquier tipo, etc.), así como otros procesos asociados que contraindiquen la terapia hormonal<sup>37</sup>.

### Recomendación

*Se recomienda realizar una correcta valoración clínica (historia clínica y exploración física detallada) y una serie de pruebas complementarias (incluyendo analítica completa, cariotipo, serologías, estudios de composición corporal y densitometría) previo al inicio del tratamiento hormonal.*

### ¿En qué situaciones está contraindicada la intervención hormonal?

En algunos casos el tratamiento hormonal puede estar contraindicado, de forma temporal o permanente, por la presencia de otras patologías concomitantes<sup>38</sup>:

- Mujeres transexuales: enfermedad tromboembólica, accidente cerebrovascular, hepatopatía activa (transaminasas más de 3 veces el límite superior de la normalidad), insuficiencia renal, hipertrigliceridemia grave, obesidad mórbida, diabetes mal controlada, migrañas graves, historia familiar de cáncer de mama, prolactinoma.
- Hombres transexuales: hepatopatía activa, insuficiencia renal, cardiopatía isquémica, hipertrigliceridemia grave, obesidad mórbida, diabetes mellitus mal controlada.

99

### Recomendación

*Se recomienda que las patologías que puedan ser exacerbadas por el tratamiento hormonal o lo contraindiquen sean evaluadas previamente al inicio del tratamiento.*

### ¿Cuáles son los objetivos de la intervención hormonal?

La intervención hormonal tiene dos objetivos principales<sup>39</sup>:

- Reducir la concentración de hormonas endógenas y, por tanto, las características sexuales secundarias del sexo biológico
- Reducir las hormonas endógenas y aumentar las propias del sexo sentido, empleando en principio terapia hormonal similar a la de los pacientes hipogonadales.

Antes de comenzar el tratamiento se debe dar una clara información individualizada sobre los posibles beneficios y perjuicios del mismo para no crear falsas expectativas.

---

<sup>37</sup> Sanchez Planell et al 1994; Moreno-Pérez et al 2012

<sup>38</sup> Harry Benjamin 2011; Moreno-Pérez et al 2012; Moore E et al 2003; Toorians AW et al 2003

<sup>39</sup> Levy A et al 2003; Wylie C Hembree et al 2009; Bhasin et al 2006

---

La desaparición total de los caracteres sexuales secundarios no siempre es posible. La herencia genética influye en la respuesta de los tejidos diana a la terapia hormonal, con una gran variabilidad interindividual, y no se puede superar su efecto administrando dosis suprafisiológicas. El efecto máximo en determinados aspectos puede que no se manifieste hasta después de 2 o 3 años con el tratamiento.

Todas las personas transexuales deben de ser informados y aconsejadas acerca de las opciones de fertilidad previamente al tratamiento con hormonas sexuales del sexo deseado<sup>40</sup>.

Todas las personas transexuales deben de ser informados y aconsejadas acerca de las opciones de fertilidad previamente al tratamiento con hormonas sexuales del sexo deseado.

La persona transexual y el o la endocrinóloga responsable firmarán en esta fase el consentimiento informado en el que quedan reflejados las indicaciones, contraindicaciones y posibles efectos secundarios del tratamiento así como la opción de no tratar y sus consecuencias.

### Recomendación

*Se recomienda que las personas transexuales sean informadas de los objetivos, efectos favorables y posibles efectos secundarios del tratamiento hormonal y firmar, previo al tratamiento, el consentimiento informado establecido en la UIG.*

*Se recomienda que las personas transexuales sean informadas y aconsejadas acerca de las opciones de fertilidad previa al tratamiento hormonal.*

### ¿Cuál es la intervención hormonal más adecuada en el caso de mujeres transexuales? ¿Qué beneficios, riesgos/efectos secundarios tiene?

La terapia más eficaz es la combinación de compuestos que suprimen la producción endógena de andrógenos y/o su acción, junto con la administración de estrógenos para la inducción de caracteres sexuales secundarios femeninos. El objetivo es eliminar el crecimiento del vello sexual e inducir la formación de mamas y una distribución femenina de la grasa corporal<sup>41</sup>.

#### Estrógenos

Se administrarán preferentemente por vía oral o transdérmica. Los preparados intramusculares no son recomendables. Las pautas propuestas de tratamiento son:

- Valerato de 17 $\beta$ -estradiol vía oral: 2-6 mg/día.
- Estrógenos transdérmicos: 100  $\mu$ g/3-7 días.

La vía transdérmica es la que menos efectos tromboembólicos tiene, por lo que puede conferir una ventaja en los pacientes de mayor edad<sup>42</sup>.

---

<sup>40</sup> Wylie C Hembree et al 2009; Moreno-Pérez et al 2012; Gómez-Gil E et al 2006

<sup>41</sup> Moore et al 2003; Moreno-Pérez et al 2012; Gómez-Gil E et al, 2006; Wylie C Hembree et al 2009

<sup>42</sup> Asscheman H et al 2011; Toorians AW et al 2003



---

Antes de cualquier intervención quirúrgica es recomendable suspender el tratamiento hormonal durante 2-3 semanas, por el riesgo tromboembólico que conlleva la inmovilización<sup>43</sup>. Si se decide realizar una gonadectomía no será necesaria la terapia antiandrogénica posteriormente. El tratamiento estrogénico ha de mantenerse a dosis adecuadas para evitar clínica de hipogonadismo y pérdida de masa ósea<sup>44</sup>.

### Antiandrógenos

Las pautas de tratamiento propuestas son<sup>45</sup>:

- Acetato de ciproterona: tiene un efecto doble, bloquea el receptor androgénico e inhibe la secreción gonadotropa. Es el preparado de elección, a dosis de 50-100 mg/día.
- Flutamida y finasteride: impiden la acción final de la testosterona, pero no disminuyen sus concentraciones, por lo que deben reservarse para casos de intolerancia al acetato de ciproterona.
- Análogos de GnRH: producen un bloqueo transitorio de la producción de LH y FSH, disminuyendo la producción testicular de testosterona<sup>46</sup>. Por su elevado coste y la falta de aprobación con esta indicación, su uso debe reservarse para adolescentes, como se explica en el apartado correspondiente, y para aquellas personas refractarias a preparados antiandrogénicos.

Las concentraciones de estradiol deberían mantenerse en los valores medios normales de una mujer premenopáusica o en el límite superior de la fase folicular normal para cada laboratorio de referencia, junto a unas concentraciones de testosterona en los límites femeninos<sup>47</sup>.

**Los efectos favorables y desfavorables del tratamiento están recogidos en la tabla 1.**

### Recomendación

*Recomendamos que el tratamiento hormonal sea indicado y monitorizado por un endocrinólogo con experiencia en el manejo de esteroides sexuales integrado en la UIG.*

*En el caso de las mujeres transexuales, se recomienda iniciar el tratamiento hormonal con estrógenos y antiandrógenos. Tras la gonadectomía, si fuera el caso, se recomienda mantener únicamente el tratamiento con estrógenos.*

*Se recomienda plantear los diferentes tipos y vías de administración de los estrógenos, individualizando en cada caso la más adecuada.*

*Se recomienda mantener los niveles de estrógenos en el rango fisiológico normal de una mujer premenopáusica.*

---

43 Moreno-Pérez et al 2012

44 Ettner 2013

45 Levy et al 2003; Moreno-Pérez O et al 2010; Moreno Pérez et al 2012; Wylie C Hembree et al 2009

46 Dittrich et al 2005

47 Moreno-Pérez et al 2012; Wylie C Hembree et al 2009

---

## ¿Cuál es la intervención hormonal más adecuada en el caso de hombres transexuales? ¿Qué beneficios, riesgos/efectos secundarios tiene?

El tratamiento se basa en el uso de hormona masculina o testosterona. El objetivo en este caso es detener la menstruación e inducir virilización, incluyendo un patrón de vello sexual y un morfotipo masculino e hipertrofia del órgano eréctil. El tratamiento hormonal también conlleva un aumento en la masa muscular, un descenso de la masa grasa y un incremento de la libido<sup>48</sup>. Los preparados más empleados son los ésteres de testosterona administrados de forma intramuscular o en gel de aplicación tópica. Las pautas propuestas de tratamiento hormonal son<sup>49</sup>:

- Enantato de testosterona: 100-250 mg c/2-4 semanas.
- Undecanoato de testosterona: 1000 mg im, seguidos de 1000 mg a las 6 semanas y 1000 mg cada 12 semanas.
- Gel de testosterona: 5-10 g conteniendo 50-100 mg de testosterona aplicados de forma diaria.

El objetivo es mantener las concentraciones de testosterona dentro de los valores de referencia para la población masculina (320-1000 ng/dl).

Salvo en casos aislados, se logra amenorrea tras 2-3 meses de tratamiento. En pocos casos es necesario recurrir a utilizar análogos de GnRH o progestágenos si persiste el sangrado menstrual. El tratamiento androgénico ha de mantenerse tras la gonadectomía, si se realizara, para evitar sofocos y pérdida de masa ósea<sup>50</sup>.

Los efectos favorables (deseados) y desfavorables del tratamiento se resumen también en la tabla 1.

### Recomendación

*En el caso de los hombres transexuales, se recomienda tratamiento hormonal con testosterona, que ha de mantenerse también tras la gonadectomía, si fuera el caso.*

*Se recomienda plantear los diferentes tipos y vías de administración de la testosterona, individualizando en cada caso la más adecuada.*

*Se recomienda mantener los niveles de hormonas sexuales en el rango fisiológico normal del sexo masculino.*

## ¿Cuál es el plan de seguimiento recomendado después de iniciar la intervención hormonal?

Las personas transexuales debieran ser evaluados en consultas de Endocrinología cada 3-4 meses el primer año de tratamiento hormonal, y posteriormente cada 6-12 meses de

---

<sup>48</sup> Pérez et al 2012

<sup>49</sup> Gooren et al 2008; Moreno-Pérez et al 2012

<sup>50</sup> Moreno-Pérez et al 2012

---

por vida<sup>51</sup>. Se monitorizará el peso, presión arterial, hemograma, función renal y hepática, metabolismo hidrocarbonado, ácido úrico, perfil lipídico y hormonas (FHS, LH, estradiol/ testosterona). En mujeres transexuales se determinará además PSA y PRL<sup>52</sup>. Así mismo, en todas las personas transexuales bajo tratamiento hormonal debe evaluarse durante todo el seguimiento la aparición de factores de riesgo cardiovascular y, en este caso, ser tratados según las guías de práctica clínica establecidas<sup>53</sup>. Tras la gonadectomía, es necesaria además la monitorización periódica (cada 3-5 años) de la densidad mineral ósea<sup>54</sup>.

Existen pocos casos descritos de cáncer hormonodependiente en personas transexuales, sin embargo la probabilidad de aparición se incrementa con la duración de la exposición del tratamiento hormonal y la edad<sup>55</sup>. Existen pocos casos reportados en la literatura de la aparición de cáncer de mama en transexuales.

Algunos estudios sugieren que la incidencia (tanto en mujeres como en hombres transexuales bajo tratamiento hormonal cruzado) no es superior que en la población general<sup>56</sup>; no obstante es necesaria la realización de exámenes físicos regulares por parte de la persona transexual y el clínico<sup>57</sup>. Se han descrito también casos aislados de cáncer de próstata en mujeres transexuales con inicio tardío de tratamiento hormonal, por lo que se recomienda a partir de los 50 años despistaje de patología prostática mediante determinación entre otros de PSA y valorar según ésta un examen digital rectal<sup>58</sup>.

## Recomendación

103

*Se recomienda un seguimiento estrecho clínico-analítico por el especialista en Endocrinología de la UIG cada 3-4 meses el primer año de tratamiento hormonal y posteriormente cada 6-12 meses.*

*Se recomienda que en las personas transexuales bajo tratamiento hormonal se realice despistaje de factores de riesgo cardiovascular durante el seguimiento.*

*Se recomienda monitorización periódica (cada 3-5 años) de la densidad mineral ósea tras la gonadectomía.*

*Se recomienda que los hombres transexuales sigan las indicaciones para la población general para el screening del cáncer de mama.*

*Se recomienda que las mujeres transexuales sigan las indicaciones para la población general para el screening del cáncer de próstata a partir de los 50 años.*

---

51 Moreno-Pérez et al 2012; Wylie C Hembree et al 2009

52 Wylie C Hembree et al 2009

53 Hembree et al 2009; American Academy of Family Physicians, 2005; Eyler, 2007; World Health Organization, 2008

54 Moreno-Pérez et al 2012

55 Mueller et al 2008

56 Gooren et al 2013; Brown et al 2015

57 Moreno-Pérez et al 2012; Wylie C Hembree et al 2009

58 Moreno-Pérez et al 2012; Wylie C Hembree et al 2009; Gooren et al 2014; Trum et al 2015

**Tabla 1. Efectos favorables y desfavorables del tratamiento hormonal cruzado**

	ESTRÓGENOS Y ANDRÓGENOS	TESTOSTERONA
<b>Favorables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiperplasia mamaria.</li> <li>- Descenso de erección, espermatogénesis y volumen testicular.</li> <li>- Descenso de vello terminal.</li> <li>- Leve modificación voz.</li> <li>- Distribución femenina de la grasa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atrofia mamaria parcial.</li> <li>- Amenorrea secundaria.</li> <li>- Hipertrofia de órgano eréctil.</li> <li>- Aumento de vello terminal sexual.</li> <li>- Modificación tono voz.</li> <li>- Aumento de la masa muscular.</li> </ul>
<b>Desfavorables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Depresión.</li> <li>- Descenso anómalo de libido.</li> <li>- Aumento prolactina.</li> <li>- Trombosis venosa.</li> <li>- Insuficiencia hepática.</li> <li>- Colelitiasis.</li> <li>- Infrecuentes: cáncer de mama, próstata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas agresivas, psicosis.</li> <li>- Aumento anómalo de libido.</li> <li>- Acné facial.</li> <li>- Alopecia androgénica.</li> <li>- Hiperplasia endometrial.</li> <li>- SAOS.</li> <li>- Poliglobulia.</li> <li>- Hepatopatía.</li> </ul>

• **VALORACIÓN QUIRÚRGICA. INTERVENCIÓN QUIRÚRGICA**

**¿Cuál es la valoración médica que se recomienda realizar antes de iniciar las intervenciones quirúrgicas?**

Las cirugías sobre los caracteres sexuales secundarios y sobre genitales son, habitualmente, el último escalón en el tratamiento de algunas de las personas transexuales.

Mientras que en algunas personas transexuales hay una buena aceptación de la imagen corporal, en otras ocasiones la cirugía genital resulta esencial en el tratamiento final. En este último grupo, la modificación quirúrgica de los caracteres sexuales primarios y secundarios permite alcanzar mayor congruencia con la identidad sexual.

Por lo tanto, es necesaria una evaluación individualizada de cada caso en sesión clínica por todos los miembros de la UIG.

Como en cualquier intervención quirúrgica, es necesario un estudio preoperatorio realizado por el anestésista y en el que se confirma que el estado de salud del paciente es óptimo para poder llevar a cabo la intervención. Dicho estudio, como se ha indicado, es realizado por el anestésista mediante una correcta anamnesis y exploración física, que se ven apoyadas por diferentes pruebas:

1. Radiografía de tórax.
2. Analítica, que incluye estudio de hematemetría y coagulación, así como un perfil preoperatorio de bioquímica.
3. Electrocardiograma.

Estas pruebas pueden completarse con otras si así lo estima oportuno el anestesista que realiza la evaluación pre-operatoria.

Este estudio preoperatorio determina un riesgo anestésico que se clasifica por la escala (ASA) y tiene una validez que oscila entre los 6 y los 12 meses, en función de dicho riesgo.

### Recomendación

*Se recomienda una valoración médica quirúrgica completa previa a la consideración de una propuesta de intervención quirúrgica.*

### ¿En qué situaciones está contraindicada la intervención quirúrgica?

Como se ha planteado previamente, solamente aquellas personas que muestran deseo de contar con genitales acordes a su sexo sentido se beneficiarían de una intervención quirúrgica. Para ello, se consideran una serie de criterios, sin el cumplimiento de los cuales quedaría rechazada la cirugía o pospuesta hasta el cumplimiento de los mismos. Dichos criterios de intervención serían:

- Ser mayor de 18 años en el caso de cirugía genital.
- Conocimiento de los distintos tipos de técnicas quirúrgicas, irreversibilidad de la cirugía y sus limitaciones, tiempo de hospitalización, posibles complicaciones y rehabilitación, con la firma de consentimientos informados.
- Aprobación por la Unidad multidisciplinar.

Así mismo, el riesgo anestésico asociado al estado de salud general de la persona, puede contraindicar la cirugía; al menos, hasta que el estado de salud general del paciente mejore en los casos en que esto fuera posible.

Toda esta información debe proporcionarse por escrito y en un lenguaje claro, y debe plantearse previamente a la intervención, de modo que puedan solventarse las dudas y la persona pueda firmar el consentimiento adecuadamente informado.

### Recomendación

*Se recomienda la valoración quirúrgica previa a la intervención y cumplir con una serie de criterios de intervención entre los que se incluye la mayoría de edad, y el conocimiento y la asunción de las consecuencias de la intervención.*

## ¿Cuáles son los objetivos de la intervención quirúrgica?

La intervención quirúrgica permite una modificación de los caracteres sexuales primarios y secundarios que posibilita alcanzar una mayor congruencia con la identidad sexual en algunas personas.

Así mismo, la cirugía tiene como objetivo alcanzar el mejor resultado funcional posible desde diferentes puntos de vista:

- Urológico.
- Sensitivo.
- Sexual.

En todos los casos resulta vital un seguimiento postoperatorio a largo plazo, lo que ayuda a identificar las posibles dificultades postoperatorias que pudieran surgir y poder, por tanto, actuar en consecuencia. En definitiva, el seguimiento de la persona ayuda a mejorar la calidad del resultado quirúrgico.

### Recomendación

*Se recomienda un seguimiento postoperatorio a largo plazo que identifique tempranamente las complicaciones y proponga medidas para paliarlas de manera satisfactoria.*

## ¿Cuál es la intervención quirúrgica más adecuada en el caso de mujeres transexuales? ¿Qué beneficios, riesgos/efectos secundarios tiene?

Las intervenciones quirúrgicas en las mujeres transexuales se agrupan en dos grupos en función de la región anatómica:

- 1. Cirugía mamaria:** mamoplastia de aumento con prótesis o lipofilling.
- 2. Cirugía genital:** penectomía, vaginoplastia, clitoroplastia y vulvoplastia.

La mamoplastia de aumento se realiza, habitualmente, mediante prótesis mamarias y, ocasionalmente, mediante técnicas de lipofilling. En el primer supuesto las infecciones y la contractura capsular, aunque poco frecuentes, son las complicaciones más habituales. En el caso del lipofilling, la necrosis grasa y la consecuente pérdida del volumen implantado, junto con las infecciones y hematomas (comunes a cualquier intervención quirúrgica) son las complicaciones más probables.

La cirugía genital en las mujeres transexuales incluye penectomía, vaginoplastia, clitoroplastia y labioplastia, mediante la técnica de inversión de piel peneana (considerada como técnica gold-standard (Gennaro Selvaggi et al, 2005; Horbach et al,

---

2015); siendo la sensibilidad erógena, así como la creación de una vagina funcional para las relaciones sexuales y el resultado estético más aceptable, los principales objetivos de esta cirugía. La técnica de vaginoplastia intestinal puede ser una alternativa.

Las complicaciones más comunes de esta cirugía son:

1. Necrosis parcial o completa de la vagina y los labios.
2. Aparición de fístulas recto-vaginales.
3. Estenosis de uretra.
4. Creación de vaginas de longitud insuficiente para las relaciones sexuales.

Se debe tener en cuenta que puede ser necesaria una segunda intervención para mejorar el aspecto estético y/o funcional de las mamas y de los genitales.

### Recomendación

*Se recomienda una valoración individualizada de la cirugía genital en mujeres transexuales.*

*La intervención quirúrgica de elección en la mamoplastia de aumento se debe realizar de manera individualizada y puede incluir el lipofilling y las prótesis mamarias.*

*La intervención quirúrgica de elección en la cirugía genital es la inversión de piel peneana. La técnica de vaginoplastia intestinal puede ser una alternativa.*

107

## ¿Cuál es la intervención quirúrgica más adecuada en el caso de hombres transexuales? ¿Qué beneficios, riesgos/efectos secundarios tiene?

Al igual que el caso anterior, podemos dividir las intervenciones quirúrgicas en dos grupos, en función de la región anatómica:

1. Cirugía mamaria: mastectomía.
2. Cirugía Genital: reconstrucción de pars fixa de uretra, faloplastia, vaginectomía, escrotoplastia, y colocación de prótesis peneana y testicular.

La técnica de mastectomía en estas personas viene condicionada por el volumen mamario, de modo que en ocasiones puede ser suficiente con una mastectomía subcutánea, mientras que en otros casos puede ser necesario practicar una resección cutánea e incluso realizar un injerto libre del complejo areola-pezones<sup>59</sup>. Por lo tanto, las posibles complicaciones, incluyen:

---

<sup>59</sup> Monstrey et al, 2008

---

1. Necrosis de complejo areola-pezón y/o pérdida de sensibilidad.

2. Irregularidades de contorno.

3. Cicatrices in-estéticas.

La faloplastia es el principal procedimiento genital en estas personas y se acompaña de vaginectomía, escrotoplastia, uretroplastia y colocación de prótesis peneana para conseguir erección, y de prótesis testicular<sup>60</sup>.

Entre las técnicas de faloplastia, la más común es la creación de un neopene mediante un colgajo libre antebraquial<sup>61</sup> basado en la arteria radial y su pedículo vasculonervioso concomitante. Sus objetivos son:

- Creación de un neopene estéticamente aceptable.
- Posibilidad de erección, para las relaciones sexuales, y de sensibilidad táctil y erógena.
- Micción a través de la neouretra.

Sin embargo, se trata de técnicas complejas, no exentas de posibles complicaciones que pueden requerir intervenciones adicionales para mejorar el resultado funcional y estético. Entre dichas complicaciones destacamos:

1. Estenosis y fístulas urinarias.

2. Necrosis parcial o completa del neopene.

3. Resultado estético y/o funcional que no concuerdan con las expectativas.

### Recomendación

*Se recomienda una valoración individualizada de la cirugía genital en hombres transexuales. La intervención quirúrgica genital de elección en la mastectomía es dependiente del volumen mamario y puede incluir mastectomía subcutánea, resección cutánea e injerto libre del complejo areola-pezón.*

*La intervención quirúrgica de elección es la creación de un neopene mediante colgajo libre antebraquial.*

---

<sup>60</sup> Gennaro Selvaggi et al, 2009

<sup>61</sup> Monstrey et al, 2009



---

### 6.5.3. RESUMEN DE LAS RECOMENDACIONES

#### • ATENCIÓN SANITARIA EN EL ÁMBITO DE LA ATENCIÓN PRIMARIA

- Se recomienda la formación y puesta al día de los profesionales de la Atención Primaria en el campo de la diversidad sexual, para que pueda ejercer con competencia el papel de coordinación de los agentes sociales, educativos y sanitarios especializados que intervienen en la atención a las personas transexuales, así como el acompañamiento y soporte de éstas a lo largo del tiempo.
- Se recomienda a los pediatras de atención primaria derivar a Unidad de Identidad de Género a los menores cuya identidad sexual no coincide con el sexo asignado al nacer, fundamentalmente si coexisten síntomas añadidos de ansiedad, depresión, ideas autolíticas, conflictos en la relación con pares (bullying) o con los padres.
- Los y las pediatras de Atención Primaria tienen un papel crucial en la detección de niños o niñas en situación de transexualidad, así como en el acompañamiento y ayuda a los padres para comprender la realidad de sus hijos e hijas, especialmente antes de que alcancen la pubertad.
- La misión de las y los médicos de familia, será atender a adolescentes y adultos en situación de transexualidad con respeto y consideración, apoyando, aconsejando y acompañando en todo momento y aliviando su malestar, si lo hubiera, además de la intervención de otros especialistas de la UIG con los que se recomienda mantener comunicación fluida.

109

#### • PUERTA DE ENTRADA A LA UIG. ACOGIDA DE LAS PERSONAS

- Se recomienda que la acogida a estas personas se realice por el primer especialista de la UIG con el que estén citados, dejando claro desde el primer momento que se les atiende desde la UIG y no desde el Servicio de Psiquiatría o de Endocrinología del hospital.
- La identificación de la condición de transexualidad (según lo previsto en la Ley 14/2012) se podrá realizar en la UIG o fuera de ella. Pero el acceso a cualquier tratamiento médico o quirúrgico requerirá, en todos los casos, la verificación de la condición de transexualidad y un diagnóstico diferencial y de comorbilidad, que incluya valoración endocrinológica así como psicopatológica.

#### Edad pediátrica

##### • IDENTIFICACIÓN DE CASOS.

##### EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y SOPORTE TERAPÉUTICO

- La identificación de la condición de transexualidad en la infancia se hace a través de la escucha activa del propio relato del niño o niña, posibilitando la expresión de su propia identidad y asegurando que el relato es auténtico y no condicionado por agentes externos (socio-familiares) o internos (psicopatología). Es un proceso

---

extenso, complejo y muy individualizado que es recomendable hacer en una Unidad de Identidad de Género que incluya profesionales de psiquiatría infantil y psicología así como de la endocrinología pediátrica.

- Si se trata de un niño o una niña pre púber, recomendamos hacer la entrevista inicial con los padres/madres o tutores y en caso de identificar una necesidad de atención psiquiátrica/psicológica para el niño/a se intervendrá con el menor. Si así lo desea la familia, por proximidad geográfica, se derivará a las Unidades de Psiquiatría Infantil (UPI) de referencia y siempre se podrá consultar desde las UPI con Psiquiatría Infantil o de la UIG del H.U. Cruces.
- Se recomienda que además de un buen apoyo social, y apoyo psico-emocional por parte del equipo de Salud Mental, la persona menor y sus tutores conozcan con certeza los efectos de los tratamientos endocrinológicos, sus beneficios (expectativas reales) y riesgos, así como el compromiso a realizar seguimiento psicológico-endocrinológico establecido.
- Recomendamos que el abordaje psicológico debe ser individualizado e integral y atender:
  - Al niño o la niña mediante psicoeducación de la transexualidad; acompañamiento y apoyo psico-emocional; asesorar en el inicio de la transición social si es que no se ha producido todavía; psicoterapia (si fuera necesaria) para mejorar la autoestima y la utilización de estrategias de afrontamiento ante las dificultades que refiere.
  - A la familia proporcionando información, estrategias de apoyo y resolución de situaciones complejas y acompañando el tránsito.
  - Asesoramiento a la escuela.
- En el caso de que no se haya iniciado el tránsito social, ante la inexistencia de evidencia científica suficiente, se recomienda al equipo de salud mental de la UIG proporcionar información que ayude a las familias a tomar decisiones sobre momento y proceso de cambio en el rol de género de sus hijos o hijas. Una vez tomada la decisión por parte del niño o niña y su familia, el papel de los profesionales sanitarios (de la UIG y/o de atención Primaria) será acompañarles durante el mismo.

## • VALORACIÓN ENDOCRINOLÓGICA

- Antes de iniciar la terapia hormonal de un o una menor transexual recomendamos realizar una serie de exploraciones complementarias detalladas en los consensos actuales. Parte de estas exploraciones han de repetirse de forma periódica durante el tiempo que se mantenga el tratamiento hormonal.
- La intervención hormonal se contraindica cuando no se ha identificado la condición de transexualidad o, si a pesar de serlo, el/la menor no desea ser tratado.
- Recomendamos iniciar la intervención hormonal cuando se requiera frenar el desarrollo puberal en el sexo asignado y, posteriormente, inducir el desarrollo de caracteres sexuales secundarios en el sexo sentido.

- 
- Recomendamos informar de forma detallada a el/la menor transexual y a sus tutores de los posibles eventos adversos derivados del tratamiento hormonal (estrógenos o testosterona) antes de iniciar cualquier actuación, y cumplimentar un consentimiento informado.
  - Recomendamos iniciar tratamiento con análogos de GnRH en menores transexuales que así lo soliciten en estadio II de Tanner, para frenar el desarrollo de los caracteres sexuales en el sexo asignado, tras haberse hecho un análisis completo desde el punto de vista endocrinológico, haber informado de forma detallada a el/la menor y sus padres de los efectos clínicos esperables y de los posibles efectos adversos, y tras la cumplimentación de un consentimiento informado.
  - Recomendamos hacer un seguimiento periódico desde el punto de vista endocrinológico de la terapia hormonal (estrógenos o testosterona): valorar la eficacia del tratamiento, realizar los ajustes de dosis necesarios, las exploraciones complementarias periódicas establecidas y hacer un seguimiento de los posibles efectos adversos.

## Edad adulta

### • IDENTIFICACIÓN DE CASOS.

#### **EVALUACIÓN ENDOCRINOLÓGICA, PSIQUIÁTRICA Y SOPORTE TERAPÉUTICO**

- Se recomienda realizar una correcta verificación de la condición, con un adecuado despistaje tanto psicopatológico como endocrinológico, ya que la falta de certeza en esta fase puede asociarse a actuaciones contradictorias y/o perjudiciales en fases posteriores y es un factor predictivo negativo de la evolución ulterior.
- Se recomienda realizar una evaluación psicológica, complementada por pruebas psicométricas, para ampliar el conocimiento de la persona y valorar posibles áreas de intervención y ayuda. Esta evaluación, se adaptará en su intensidad y duración al grado de evolución y maduración de la persona en su condición de transexual.
- En adultos, se recomienda apoyar a cada persona en su decisión de iniciar el tránsito social. Este tránsito social no se deberá exigir como requisito para el inicio de terapias hormonales o quirúrgicas.
- El paso al tratamiento hormonal en adultos, se debiera realizar una vez identificada o verificada la condición, que sean conocedores de los beneficios y riesgos del tratamiento hormonal y se comprometen a llevar un seguimiento por los profesionales de la UIG durante el proceso.
- La derivación para valoración quirúrgica se debe realizar una vez que la persona solicitante de la intervención se le haya realizado la identificación de la condición de transexualidad en la UIG, y se analizará de forma individualizada el cumplimiento de los demás requisitos.

---

## • VALORACIÓN ENDOCRINOLÓGICA. INTERVENCIÓN HORMONAL

- Se recomienda realizar una correcta valoración clínica (historia clínica y exploración física detallada) y la realización de pruebas complementarias (incluyendo analítica completa, cariotipo, serologías, estudios de composición corporal y densitometría) previo al inicio del tratamiento hormonal.
- Se recomienda que las patologías que puedan ser exacerbadas por el tratamiento hormonal o lo contraindiquen sean evaluadas previas al inicio del tratamiento.
- Se recomienda que las personas transexuales sean informadas de los objetivos, efectos favorables y posibles efectos secundarios del tratamiento hormonal, y firmar previo al tratamiento el consentimiento informado establecido en la UIG.
- Se recomienda que las personas transexuales sean informadas y aconsejadas acerca de las opciones de fertilidad previamente al tratamiento hormonal.
- Recomendamos que el tratamiento hormonal sea indicado y monitorizado por un endocrinólogo con experiencia en el manejo de esteroides sexuales integrado en la UIG.
- En el caso de las mujeres transexuales, se recomienda iniciar el tratamiento hormonal con estrógenos y antiandrógenos. Tras la gonadectomía, si fuera el caso, se recomienda mantener únicamente el tratamiento con estrógenos.
- Se recomienda plantear los diferentes tipos y vías de administración de los estrógenos, individualizando en cada caso la más adecuada.
- Se recomienda mantener los niveles de estrógenos en el rango fisiológico normal de una mujer premenopáusica.
- En el caso de los hombres transexuales, se recomienda tratamiento hormonal con testosterona, que ha de mantenerse también tras la gonadectomía, si fuera el caso.
- Se recomienda plantear los diferentes tipos y vías de administración de la testosterona, individualizando en cada caso la más adecuada.
- Se recomienda mantener los niveles de hormonas sexuales en el rango fisiológico normal del sexo masculino.
- Se recomienda un seguimiento estrecho clínico-analítico por el especialista en Endocrinología de la UIG, cada 3-4 meses el primer año de tratamiento hormonal, y posteriormente cada 6-12 meses.
- Se recomienda que en las personas transexuales bajo tratamiento hormonal se realice despistaje de factores de riesgo cardiovascular durante el seguimiento.
- Se recomienda monitorización periódica (cada 3-5 años) de la densidad mineral ósea tras la gonadectomía.

- 
- Se recomienda que las personas transexuales sigan las recomendaciones de la población general para el screening del cáncer de mama.
  - Se recomienda que las mujeres transexuales sigan las recomendaciones de la población general para el screening del cáncer de próstata a partir de los 50 años.

## • VALORACIÓN QUIRÚRGICA. INTERVENCIÓN QUIRÚRGICA

- Se recomienda una valoración médica quirúrgica completa previa a la consideración de una propuesta de intervención quirúrgica.
- Se recomienda la valoración quirúrgica previa a la intervención y cumplir con una serie de criterios de intervención entre los que se incluye la mayoría de edad y el conocimiento y la asunción de las consecuencias de la intervención.
- Se recomienda un seguimiento postoperatorio a largo plazo que identifique tempranamente las complicaciones y proponga medidas para paliarlas de manera satisfactoria.
- Se recomienda una valoración individualizada de la cirugía genital en mujeres transexuales.
- La intervención quirúrgica de elección en la mamoplastia de aumento se debe realizar de manera individualizada y puede incluir el lipofilling y las prótesis mamarias.
- La intervención quirúrgica de elección es la inversión de piel peneana. La técnica de vaginoplastia intestinal puede ser una alternativa.
- Se recomienda una valoración individualizada de la cirugía genital en hombres transexuales.
- La intervención quirúrgica de elección en la mastectomía es dependiente del volumen mamario y puede incluir mastectomía subcutánea, resección cutánea e injerto libre del complejo areola-pezones.
- La intervención quirúrgica de elección es la creación de un neopene mediante colgajo libre antebraquial.

---

## 6.5.4. BIBLIOGRAFÍA

1. American Psychiatric Association. Gender dysphoria. In: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, American Psychiatric Association, Arlington, VA 2013. p.451.
2. Arcelus J, Bouman WP, Van Den Noortgate W, Claes L, Witcomb G, Fernandez-Aranda F. Systematic review and meta-analysis of prevalence studies in transsexualism. *Eur Psychiatry*. 2015; 30(6):807-15.
3. Asenjo-Araque N, Portabales-Barreiro L, Rodríguez-Molina JM, Lucio-Pérez MJ, Becerra-Fernández A. Transexualidad: Evaluación e Intervención Psicológica. *Clínica Contemporánea* 2013; 4(2): 161-70.
4. Asenjo-Araque N, Rodríguez Molina JM, Lucio-Pérez MJ, Becerra-Fernández A. Abordaje multidisciplinar de la transexualidad: desde la Atención Primaria a la Unidad de Trastornos de Identidad de Género de Madrid. *Semergen*, 2011; 37 (2):87-92.
5. Australasian Paediatric Endocrine Group. Gender Identity Disorder Guidelines. Acceso en: <http://www.apeg.org.au/Portals/O/guidelines.pdf>
6. Becerra-Fernández A, Lucio-Pérez MJ, Rodríguez-Molina JM, Asenjo-Araque N, Pérez-López, G, Rabito MF, Román MM. Transexualidad y adolescencia. *Revista Internacional de Andrología*, 2010; 8(4):165-171. Acceso en: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-internacional-andrologia-262-articulo-transexualidad-adolescencia-90001086>
7. Bockting WO, Knudson G, Goldberg JM. Counseling and mental health care for transgender adults and loved ones. *International Journal of Transgenderism*. 2006; 9(3-4):35-82.
8. Cohen-Kettenis PT, Delemarre-van de Waal HA, Gooren LJG. The treatment of adolescent transsexuals: changing insights. *J Sex Med* 2008; 5: 1892-7.
9. Cohen-Kettenis PT, Owen A, Kaijser VG, Bradley SJ, Zucker KJ. Demographic characteristics, social competence, and behavior problems in children with gender identity disorder: a cross-national, cross-clinic comparative analysis. *J Abnorm Child Psychol*. 2003; 31(1):41-53.
10. Cohen-Kettenis PT, Steensma TD, de Vries ALC. Treatment of adolescents with gender dysphoria in the Netherlands. *Child Adolesc Psychiatric Clin N Am*. 2011; 20: 689-700.
11. Cohen-Kettenis PT, van Goozen SH. Pubertal delay as an aid in diagnosis and treatment of a transsexual adolescent. *Eur Child Adolesc Psychiatry* 1998; 7:246.
12. Dahl M, Feldman JL, Goldberg J, Jaber A, Vancouver Coastal Health (2015). Endocrine therapy for transgender adults in British Columbia: Suggested guidelines. Vancouver, BC: Vancouver Coastal Health. Acceso en: [http://transhealth.vch.ca/wp-content/uploads/sites/15/2016/01/BC\\_Trans\\_Adult\\_Endocrine\\_Guidelines\\_2015-Ver1.2-updated-Jan-11-2016.pdf](http://transhealth.vch.ca/wp-content/uploads/sites/15/2016/01/BC_Trans_Adult_Endocrine_Guidelines_2015-Ver1.2-updated-Jan-11-2016.pdf)

- 
13. De Prado Alonso M. Atención a la diversidad afectivo-sexual en Primaria y prevención de la discriminación. Trabajo de fin de grado: Proyecto didáctico. 2015. Acceso en: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/12987>
  14. De Vries AL, Cohen-Kettenis PT. Clinical management of gender dysphoria in children and adolescents: the Dutch approach. *J Homosex* 2012; 59:301
  15. De Vries AL, Doreleijers TA, Steensma TD, Cohen-Kettenis PT. Psychiatric comorbidity in gender dysphoric adolescents. *J Child Psychol Psychiatry*. 2011; 52(11):1195-202.
  16. De Vries AL, McGuire JK, Steensma TD, Wagenaar EC, Doreleijers TA, Cohen-Kettenis PT. Young adult psychological outcome after puberty suppression and gender reassignment. *Pediatrics*. 2014; 134(4):696-704.
  17. De Vries AL, Noens IL, Cohen-Kettenis PT, van Berckelaer-Onnes IA, Doreleijers TA. Autism spectrum disorders in gender dysphoric children and adolescents. *J Autism Dev Discord*. 2010; 40(8):930-6.
  18. De Vries AL, Steensma TD, Doreleijers TA, Cohen-Kettenis PT. Puberty suppression in adolescents with gender identity disorder: a prospective follow-up study. *J Sex Med*. 2011; 8(8):2276–2283.
  19. De Vries ALC, Cohen-Kettenis PT, Delemarre-Van de Wall H. Caring for transgender adolescents in BC: suggested guidelines 2006. Acceso en: <http://www.amsa.org/wp-content/uploads/2015/04/CaringForTransgenderAdolescents.pdf>
  20. Delemarre-van de Waal HA, Cohen-Kettenis PT. Clinical management of gender identity disorder in adolescents: a protocol on psychological and paediatric endocrinology aspects. *Eur J Endocrinol* 2006; 155 (suppl 1): S131-S137.
  21. Drescher J, Byne W. Gender dysphoric/gender variant (GD/GV) children and adolescents: summarizing what we know and what we have yet to learn. *J Homosex* 2012; 59:501.
  22. Egan SK, Perry DG. Gender identity: a multidimensional analysis with implications for psychosocial adjustment. *Dev Psychol* 2001; 37:451.
  23. Esteva de Antonio, N. Asenso-Araque, F. Hurtado-Murillo M. Fernández-Rodríguez, A. Vidal-Hagemeyer, O. Moreno-Pérez MJ. Lucio-Pérez, JP. López Sigüero y Grupo GIDSEEN. Documento de posicionamiento: Disforia de Género en la infancia y la adolescencia. Grupo de Identidad y Diferenciación Sexual de la Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición (GIDSEEN) 5 Position statement: Gender Dysphoria in childhood and adolescence. Gender Identity and Sexual Development Working Group, Spanish Society of Endocrinology and Nutrition (GIDSEEN) *Revista de sexología* 2015; 4 (1).
  24. García-Mañas A, Como trabajar sexología con jóvenes y adolescentes. Ed. Síntesis. 2015.
  25. Hembree WC, Cohen-Kettenis P, Delemarre-van de Waal HA, Gooren LJ, Meyer WJ 3rd, Spack NP, Tangpricha V, Montori VM; Endocrine Society. Endocrine treatment

---

of transsexual persons: an Endocrine Society clinical practice guideline. *J Clin Endocrinol Metab.* 2009; 94(9):3132-54.

26. Henriette A. Delemarre-van de Waal H, Cohen-Kettenis PT. Clinical management of gender identity disorder in adolescents: a protocol on psychological and paediatric endocrinology aspects. *European Journal of Endocrinology* 2006; 155:S131 – S137.
27. Henriette A. Delemarre-van de Waal H. Chapter 10: Early Medical Intervention in Adolescents with Gender Dysphoria. In, B.P.C. Kreukels et al. (eds.): *Gender Dysphoria and Disorders of Sex Development: Progress in Care and Knowledge, Focus on Sexuality Research.* DOI 10.1007/978-1-4614-7441-8\_10 © Springer Science + Business Media New York 2014.
28. Horbach SE, Bouman MB, Smit JM, Özer M, Buncamper ME, Mullender MG. Outcome of Vaginoplasty in Male-to-Female Transgenders: A Systematic Review of Surgical Techniques. *J Sex Med.* 2015 ; 12(6):1499-512.
29. Johnson LL, Bradley SJ, Birkenfeld-Adams AS, Kuksis MA, Maing DM, Mitchell JN, Zucker KJ. A parent-report gender identity questionnaire for children. *Arch Sex Behav.* 2004; 33(2):105-16.
30. Landarroitajauregi J. Términos, conceptos y reflexiones para una comprensión sexológica de la transexualidad. *Punto de Lectura, Instituto de sexología sustantiva. ISESUS. Anuario de sexología.* 2000; 6: 79-126. AEPS. ISSN 1137-0963. Acceso en: <https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a6-5-landa.pdf>
31. Lev AI. (2004). *Transgender emergence: Therapeutic guidelines for working with gender-variant people and their families.* Binghamton, NY: Haworth Clinical Practice Press.
32. Lev AI. The ten tasks of the mental health provider: Recommendations for revision of The World Professional Association for Transgender Health's standards of care. *International Journal of Transgenderism.* 2009; 11(2): 74–99.
33. Martín Zurro A, Jodar Solà G. (2011). Atención primaria de salud y atención familiar y comunitaria. *Atención Primaria: Concepto, organización y práctica clínica,* 7, 3-16.
34. Monstrey S, Hoebeke P, Selvaggi G, Ceulemans P, Van Landuyt K, Blondeel P, Hamdi M, Roche N, Weyers S, De Cuyper G. Penile reconstruction: is the radial forearm flap really the standard technique? *Plast Reconstr Surg.* 2009; 124(2):510-8.
35. Monstrey S, Selvaggi G, Ceulemans P, Van Landuyt K, Bowman C, Blondeel P, Hamdi M, De Cuyper G. Chest-wall contouring surgery in female-to-male transsexuals: a new algorithm. *Plast Reconstr Surg.* 2008; 121(3):849-59.
36. Navarro-Pérez P, Ortiz-Gómez T, Gil-García E. La producción científica biomédica sobre transexualidad en España: análisis bibliométrico y de contenido (1973-2011). *Gaceta Sanitaria,* 2015; 29(2), 145-151.
37. Olson J, Forbes C, Belzer M, Management of the Transgender Adolescent. *Arch Pediatr Adolesc Med* 2011; 165(2):171-176.
38. Olson KR. Prepubescent Transgender Children: What We Do and Do Not Know. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry.* 2016; 55(3):155-156.



- 
39. Olson KR, Durwood L, DeMeules M, McLaughlin KA. Mental Health of Transgender Children Who Are Supported in Their Identities. *Pediatrics*. 2016; 137(3):1-8.
  40. Olson KR, Key AC, Eaton NR. Gender cognition in transgender children. *Psychol Sci*. 2015; 26(4):467-74.
  41. Parliamentary Assembly. Origin - Assembly debate on 22 April 2015 (15th Sitting) (see Doc. 13742, report of the Committee on Equality and Non-Discrimination, rapporteur: Ms Deborah Schembri). Text adopted by the Assembly on 22 April 2015 (15th Sitting). Acceso en: <http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-XML2HTML-en.asp?fileid=21736&lang=EN>
  42. Polo-Usaola C, Olivares-Zarco D. Consideraciones en torno a la propuesta de despatologización de la transexualidad. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*, 2011; 31 (110), 285-302. Acceso en: <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v31n2/08.pdf>
  43. Rodríguez-Molina JM, Asenjo-Araqye N, Lucio-Pérez MJ, Becerra-Fernández A. Elaboración de un instrumento de diagnóstico y diagnóstico diferencial en transexualidad. *Semergen*. 2011; 37(2): 61—6. Acceso en: [http://apps.elsevier.es/watermark/ctl\\_servlet?\\_f=10&pident\\_articulo=90000170&pident\\_usuario=0&pcontactid=&pident\\_revista=40&ty=134&accion=L&origen=zonadelectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=40v37n02a90000170pdf001.pdf](http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=90000170&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=40&ty=134&accion=L&origen=zonadelectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=40v37n02a90000170pdf001.pdf)
  44. Rosenthal SM. Approach to the Patient: Transgender Youth: Endocrine Considerations. *J Clin Endocrinol Metab* 2014; 99 (12):4379–4389.
  45. Saraswat A, Weinand JD, Safer JD. Evidence supporting the biologic nature of gender identity. *Endocr Pract*. 2015; 21(2):199-204.
  46. Selvaggi G, Ceulemans P, De Cuyper G, VanLanduyt K, Blondeel P, Hamdi M, Bowman C, Monstrey S. Gender identity disorder: general overview and surgical treatment for vaginoplasty in male-to-female transsexuals. *Plast Reconstr Surg*. 2005; 116(6):135e-145e.
  47. Selvaggi G, Hoebeke P, Ceulemans P, Hamdi M, Van Landuyt K, Blondeel P, De Cuyper G, Monstrey S. Scrotal reconstruction in female-to-male transsexuals: a novel scrotoplasty. *Plast Reconstr Surg*. 2009; 123(6):1710-8.
  48. Spack NP, Edwards-Leeper L, Feldman HA, et al. Children and adolescents with gender identity disorder referred to a pediatric medical center. *Pediatrics* 2012; 129:418-25.
  49. Spack NP. Management of transgenderism. *JAMA*. 2013; 309(5):478-84.
  50. Steensma TD, Biemond R, de Boer F, Cohen-Kettenis PT. Desisting and persisting gender dysphoria after childhood: a qualitative follow-up study. *Clin Child Psychol Psychiatry* 2011; 16:499.
  51. Steensma TD, Cohen-Kettenis PT. Gender transitioning before puberty? *Archives of Sexual Behavior*, 2011; 40(4):649–650.

- 
52. Steensma TD, van der Ende J, Verhulst FC, Cohen-Kettenis PT. Gender variance in childhood and sexual orientation in adulthood: a prospective study. *J Sex Med* 2013; 10:2723-33.
  53. Vance SR Jr, Ehrensaft D, Rosenthal SM. Psychological and medical care of gender nonconforming youth. *Pediatrics*. 2014; 134(6):1184-92.
  54. Wallien MS, Cohen-Kettenis PT. Psychosexual outcome of gender-dysphoric children. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 2008; 47:1413.
  55. Wallien MS, Swaab H, Cohen-Kettenis PT. Psychiatric comorbidity among children with gender identity disorder. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. 2007; 46(10):1307-14.
  56. Walter J. Meyer III, MD. Gender Identity Disorder: An Emerging Problem for Pediatricians. *Pediatrics* 2012; 129 (3): 571-573.
  57. Wittich RM. Atención psicomédica a personas transexuales en España en la era de la despatologización de la transexualidad como trastorno mental. Una revisión global. Estación experimental del Zaidín, Consejo superior de investigaciones científicas, Granada; España. *Endocrinología y Nutrición* 2013; 60 (10): 599-603
  58. World Professional Association for Transgender Health (WPATH). WPATH Standards of Care for the Health of Transsexual, Transgender, and Gender Nonconforming People, 7th Version. 2011. Acceso en: [http://www.wpath.org/uploaded\\_files/140/files/Standards%20of%20Care%20V7%20-%202011%20WPATH.pdf](http://www.wpath.org/uploaded_files/140/files/Standards%20of%20Care%20V7%20-%202011%20WPATH.pdf)
  59. Wylie C. Hembree, Peggy Cohen-Kettenis, Henriette A. Delemarre-van de Waal, Louis J. Gooren, Walter J. Meyer III, Norman P. Spack, Vin Tangpricha, and Victor M. Montori. Endocrine Treatment of Transsexual Persons: An Endocrine Society Clinical Practice Guideline. *J Clin Endocrinol Metab*. September 2009; 94(9): 3132–3154.
  60. Yunger JL, Carver PR, Perry DG. Does gender identity influence children's psychological well-being? *Dev Psychol* 2004; 40: 572-582.
  61. Zucker KJ. On the “natural history” of gender identity disorder in children. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 2008; 47: 1361-63.
  62. Zucker, KJ, Owen A, Bradley SJ, Ameeriar L. Gender-dysphoric children and adolescents: A comparative analysis of demographic characteristics and behavioral problems. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 2002; 7(3):398–411.