

IKASTETXEKO TXOSTENA

Irakasmaila
LH 4. maila

Ikastetxearen kodea:

IKASTETXEKO TXOSTENA

"EUS Valorar capacidad
estudiantes"

"EUS Aportar
información externa"

Hezkuntzaren Lege Organikoak eta Euskal Autonomia Erkidegorako Oinarrizko Hezkuntzako curriculumak finkatzen duen 175/2006 Dekretuak xedatzen dute Lehen Hezkuntzako 4. mailan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailan diru publikoz finantzaturako ikastetxeetan eskolaturiko ikasle guztiek oinarrizko konpetentzien ebaluazio diagnostikoa egin behar dutela. Lege eginbide horren ondorioz, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak 2008-09 ikasturtean ebaluazio diagnostikoaren lehen aplikazioa burutu zuen Irakaskuntza Sistema Ebaluatzeko Institutuaren (ISEI-IVEI), Hezkuntzako Ikuskaritzaren eta irakasleentzako laguntza zerbitzuen bidez (Berritzegune).

Ebaluazio diagnostikoak ez da kurrikularra eta ez dago loturik ikastetxe bakoitzean lantzen diren edukien berezko garapeneri. Bere helburua ikasleek eskuratutako ikaspenak aise aukeratzeko eta erabiltzeko duten konpetentzia baloratzea da eta, baita ere, beren esperientzia pertsonaletik eta ikas esperientzietatik hurbil dauden testuinguru eta egoera ezberdinetan arazoei irtenbidea emateko konpetentzia neurtzea.

Ebaluazio diagnostikoak ez du inolaz ere ordezkaten irakasleek egiten duten ebaluazioa. Bere helburua Euskadiko ikastetxeetako ikasleen oinarrizko konpetentziei buruzko kanpo informazio kontrastatua eskaintzea da. Informazio hori ikastetxe bakoitzeko irakasle-taldeak eta hezkuntza-komunitateak testuingurua kontuan izanik interpretatu behar dute.

2008-09 ikasturtean ebaluatu diren konpetentziak honako hauek izan dira:

- **Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia euskaraz.**
- **Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia gaztelaniaz.**
- **Matematikarako konpetentzia.**
- **Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentzia.**



IKASTETXEKO TXOSTENA

Txosten honen bost ataletako bakoitzean, bertan aurkezten diren datuen ezaugarrien azalpen labur bat eskaintzen da, datuak interpretatzen laguntzen duten zenbait irizpiderekin batera. Ikastetxeek Hezkuntzako Ikuskaritzaren eta Berritzeguneetako teknikarien laguntza izango dute txostena irakurtzean sor daitezkeen zalantzak argitzeko eta azterketa sakonagoa egin ahal izateko.

Txostenaren atalak honako hauek dira:

1. Ikastetxeiko eta parte hartu duen ikastalde(eta)ko **emaitzak**, ebaluatzen diren oinarrizko konpetentzietako bakoitzean.
2. Ikasleen banaketa **errendimendu mailaren** arabera, oinarrizko konpetentzia bakoitzean.
3. Konparazio-datuak **ikastetxearen maila sozio-ekonomikoa eta kulturalaren** arabera.
4. Konparazio-datuak **geruza** ezberdinen arabera (hizkuntza-eredua eta hezkuntza-sarea).
5. Ikastetxeak **lortutako emaitzaren** eta maila sozio-ekonomikoa eta kulturala kontuan izanik **espero zitekeen emaitzaren** arteko erlazioa.

Ebaluazio diagnostikoaren emaitzatzat aurkezten den informazio guztiaren helburua, azken batean, ikastetxeetan **hausnarketa eta hobekuntza prozesuak sustatzea** da, erabakiak kanpoko datuetan oinarriturik hartu ahal izateko eta horrela beren irakas-jarduera hobetzen eta ikasleen beharrei eta ezaugarriei egokitzen joan ahal izateko.



IKASTETXEARI BURUZKO ZENBAIT DATU

• Ebaluatutako ikastalde kopurua:

10

• Ebaluatutako ikasle kopurua:

	Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia euskaraz	Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia gaztelaniaz	Matematikarako kompetentzia	Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturako kompetentzia	Galdera-sortak
Ikasleak GUZTIRA	100	80	100	100	99
Puntuazioan sartutakoak	90	72	90	90	91
Puntuazioan sartu ez direnak	10	18	10	10	8
Ez aurkeztuak	5	9	10	10	5
Erantzun dutenak	80	61	2	90	97

• Ikasle etorkinen ehunekoa ebaluatutako ikasmilan:

Etorkinen ehunekoa ikastetxean		Puntuazioan sartutako etorkinen ehunekoa Euskadin
10 %	12 %	31 %

• Ebaluatutako ikasmilan ikasleen ehunekoa familiako hizkuntzen arabera:

Familiako hizkuntza	Ehunekoa ikastetxean	Ehunekoa Euskadin
Euskara	3 %	25 %
Gaztelania	3 %	35 %
Besterik	4 %	45 %

1. OINARRIZKO KONPETENTZIA BAKOITZEKO EMAITZAK

Lehen atal honetan ikastetxean eta ebaluazioan parte hartu zuten ikastalde bakoitzean oinarrizko konpetentzia bakoitzean lortutako batez besteko emaitzak aurkezten dira.

"Euskera Tres niveles de competencia"

Emaitzak **hiru konpetentzia-mailatan banaturik aurkezten dira: hasierako maila, erdi-maila eta maila aurreratua**. Maila bakoitza ikasleak maila horretan planteatzen zaizkion egoerei irtenbidea emateko behar dituen ezagupenek, trebetasunek eta gaitasunek definitzen dute. Ikasle bat maila jakin batean dagoenean, maila horretako eta behezagoko mailetako trebetasunetarako gauza dela esan daiteke. Maila bakoitzak ikasleak zer egiten dakien deskribatzen du eta probetako puntuazio tarte bati lotzen zaio.

"Euskera Identificación de puntos de corte"

Ikasle bakoitzari puntuazio bat ematen zaio. Beraz, ikasle bat maila aurreratuan sailkatzen badugu, horrek esan nahi du maila honi lotzen zaion gutxienezko puntuazio berdina edo altuagoa lortu duela ikasleak. Erdi-mailan berdin gertatzen da. Hasierako mailan, berriz, erdi-mailari lotzen zaion gutxienezko puntuaziora heltzen ez diren ikasleak kokatuko dira.

"Euskera Confianza al 95%"

Ebaluazio diagnostikoaren probetako gutxienezko puntuazioek ikasleak zein konpetentzia-mailalara heltzen diren adierazten dute eta xede bereko nazioarteko proba ezberdinetan erabiltzen den prozedura estandarizatu batez finkatu dira. Maila bakoitzeko ebaketa-puntuoen identifikazio prozesuan probak gauzatu zituzten profesionalek hartu dute parte (ISEI-IVEIko teknikariek, ikuskariek, Berritzeguneko prestakuntza-aholkulariek eta irakasmila ezberdinetako irakasleek).

Txosteneko grafiko guztietan ikus daitekeenez, ikastetxe eta ikastalde bakoitzeko batez besteko puntuazioa ez da puntu batez adierazten, barra luzeago edo laburrago batez baizik. Barrak esan nahi du ikastetxeko edo ikastaldeko puntuazioa, %95eko probabilitatearekin, barra barruko puntu batean dagoela, erdialdean egoteko probabilitatea muturretan egotekoa baino handiagoa delarik.



1. OINARRIZKO KONPETENTZIA BAKOITZEKO EMAITZAK

Kasu batzuetan barren luzera desberdina da. Bi arrazoik azaltzen dute diferentzia hori:

- Bata, konpetentzia bakoitza edo konpetentzietako dimentsio bakoitza ebaluatzeko item kopurua aldatzen du: hortaz, zenbat eta item kopuru handiagoa izan orduan eta barra laburragoa izango da; izan ere, neurtzeko errorea txikiago da eta emaitzak fidagarriagoak dira.

- Bestea, ikastaldeko ikasle kopuruaren eragina, baita ere emaitzen sakabanatzea.

Hizkuntza-komunikaziorako bi konpetentzien kasuan (euskaraz eta gaztelaniaz), ikastetxeko eta ikastaldeko emaitza orokorraz gain, ebaluatu diren hiru dimentsioetan lortutakoak ere aurkezten dira: *entzumena, irakurmena eta idazmena*.

Azkenik, hurrengo bi alderdi hauek hartu behar dira kontuan:

a) Ebaluatzen den irakasmailan ikastalde bakarra duten ikastetxeen kasuan, ikastetxeko batez besteko puntuazioa eta ikastaldekoa berdinak dira.

b) Lehen atal honetako grafikoetako batez besteko emaitzak hurrengo ataletako grafikoetan ere mantentzen dira, datu berriekiko konparazioak egiteko balio dutenak direlako.

Lehen atal honetan aurkezten diren grafikoak honako hauek dira:

Grafikoak

1. **grafikoa:** Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak (euskara).

2. **grafikoa:** Hizkuntza-komunikazioaren dimentsioetako emaitzak (euskara).

3. **grafikoa:** Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak (gaztelania).

4. **grafikoa:** Hizkuntza-komunikazioaren dimentsioetako emaitzak (gaztelania).

5. **grafikoa:** Matematikarako konpetentziako emaitzak.

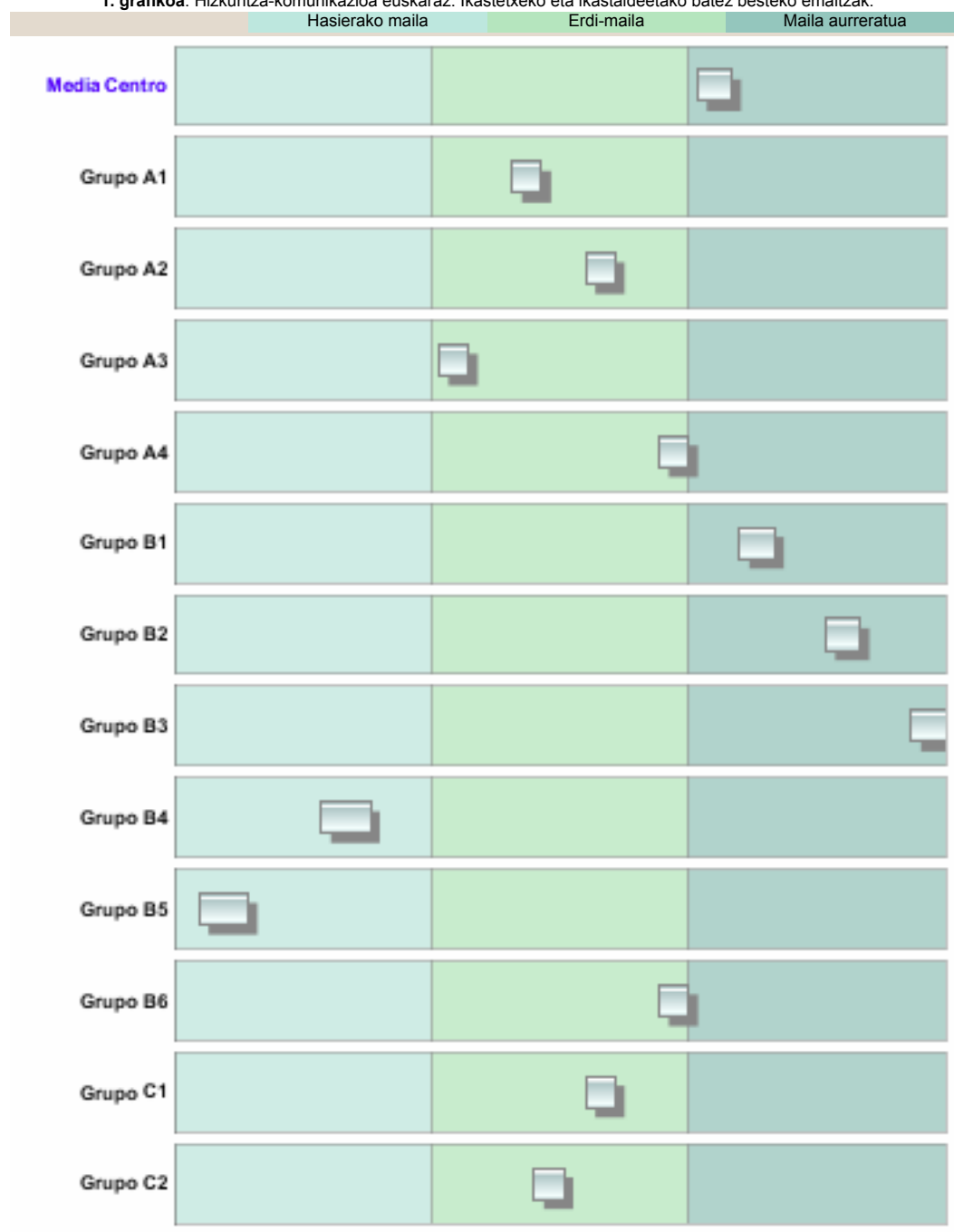
6. **grafikoa:** Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentziako emaitzak.

1.1. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK (EUSKARA)

1. grafikoan zure ikastetxeak ebaluazioaren irakasmilian *Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian* lortu duen batez besteko puntuazioa adierazten da, zure ikastetxean ebaluazioan parte hartu duen ikastalde bakoitzeko batez bestekoarekin batera. Grafikoaren ostean, **1. taulan**, konpetentzia maila horietako bakoitza deskribatzen da.

Konpetentzia horretako emaitza aztertzeko ezinbestekoa da ikastalde bakoitzaren hizkuntza-eredua kontuan hartzea, eredu ezberdinetakoak baldin badira. Konpetentzia horretan hizkuntza-eredu bat baino gehiago egoteak eragin handia izan dezake ikastetxeko batez besteko puntuazioan, puntuazio hori ikastetxean ebaluazioan parte hartu duten ikastaldeetako ikasle guztien batez bestekoa baita.

1. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Ikastetxeko eta ikastaldeetako batez besteko emaitzak.



1.1. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK (EUSKARA)

1. taula. Konpetentzia mailen deskribapena. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz.

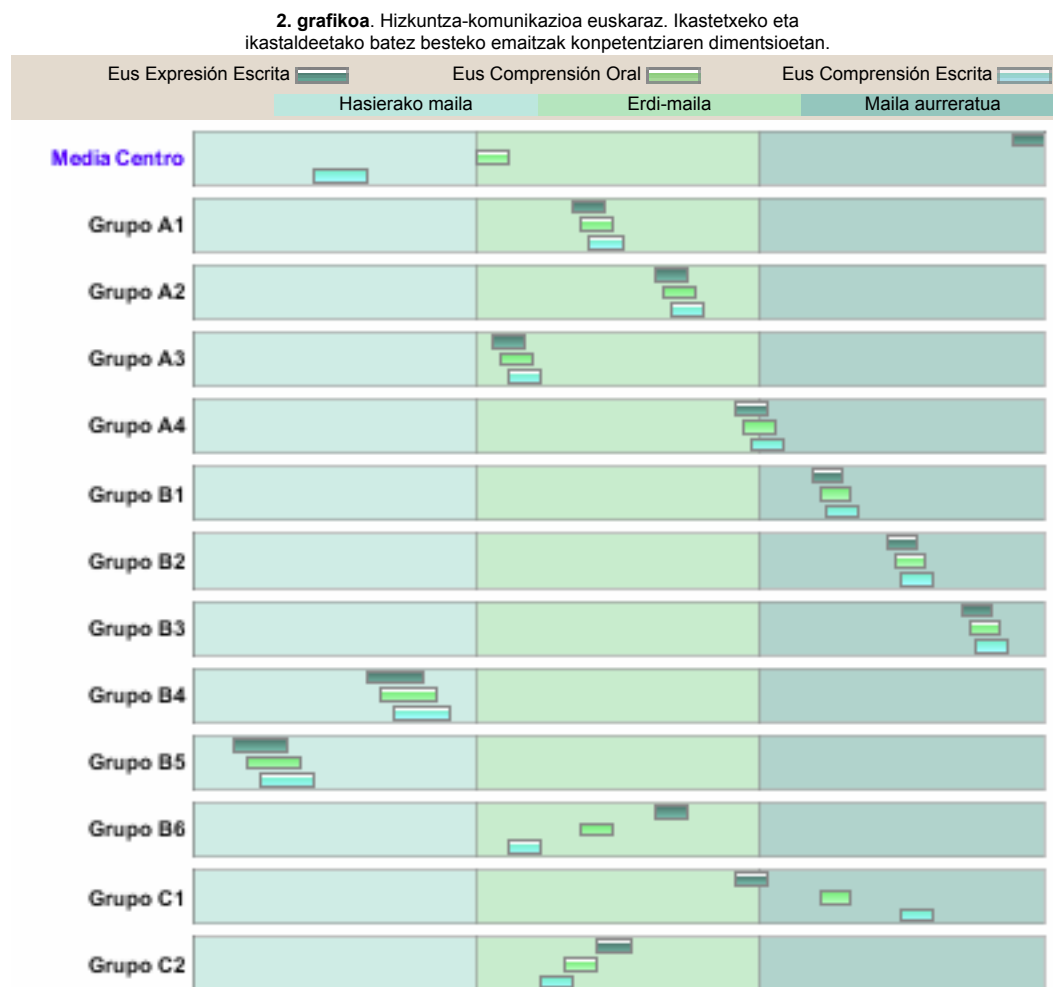
Hasierako maila	Erdi-maila	Maila aurreratua
Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...

1.2. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA EUSKARAZ. DIMENTSIOETAKO EMAITZAK

2. grafikoan ikastetxeak eta ikastalde bakoitzak ebaluatutako **hiru dimentsioetan (Entzumena, Irakurmena eta Idazmena)** lortu dituzten batez besteko emaitzak aurkezten dira.

- Entzumena era ezberdinetako zenbait testutan oinarritutako galderen bidez ebaluatzen da. Galdera horiek ikasleak, besteak beste, hurrengo honetarako duen konpetentzia neurtzen du: testuen zentzu orokorra eta xedea identifikatzeko, informazio zehatza identifikatu edo hautatzeko eta testua kritikoki interpretatzeko.
- Euskera En la Irakurmena luzera eta era ezberdinetako testuei buruzko galderen bidez ebaluatzen da. Galderek ikasleak hurrengo honetarako duen konpetentzia neurtzen dute: lehen eta bigarren mailako ideiak bereizteko, testuaren helburua eta igorlearen xedea identifikatzeko eta, besteak beste, testuko informazio ezberdinak erlazionatzeko.
- Euskera En la Idazmenean ikasleak gutxienezko hitz kopurua (60 hitz Lehen Hezkuntzan eta 100 hitz DBHn) eta ezaugarri jakin batzuk dituen testu bat idatzi behar dute. Testu idatziaren balorazioan hurrengo hau hartzen da kontuan: emandako gaiaren egokitasuna eta garapena, testu idatziaren koherentzia eta kohesioa eta erabilitako lexikoa, gramatika eta ortografia.

2. taulan hiru konpetentzia mailak deskribatzen dira ebaluatutako hiru dimentsioetan.



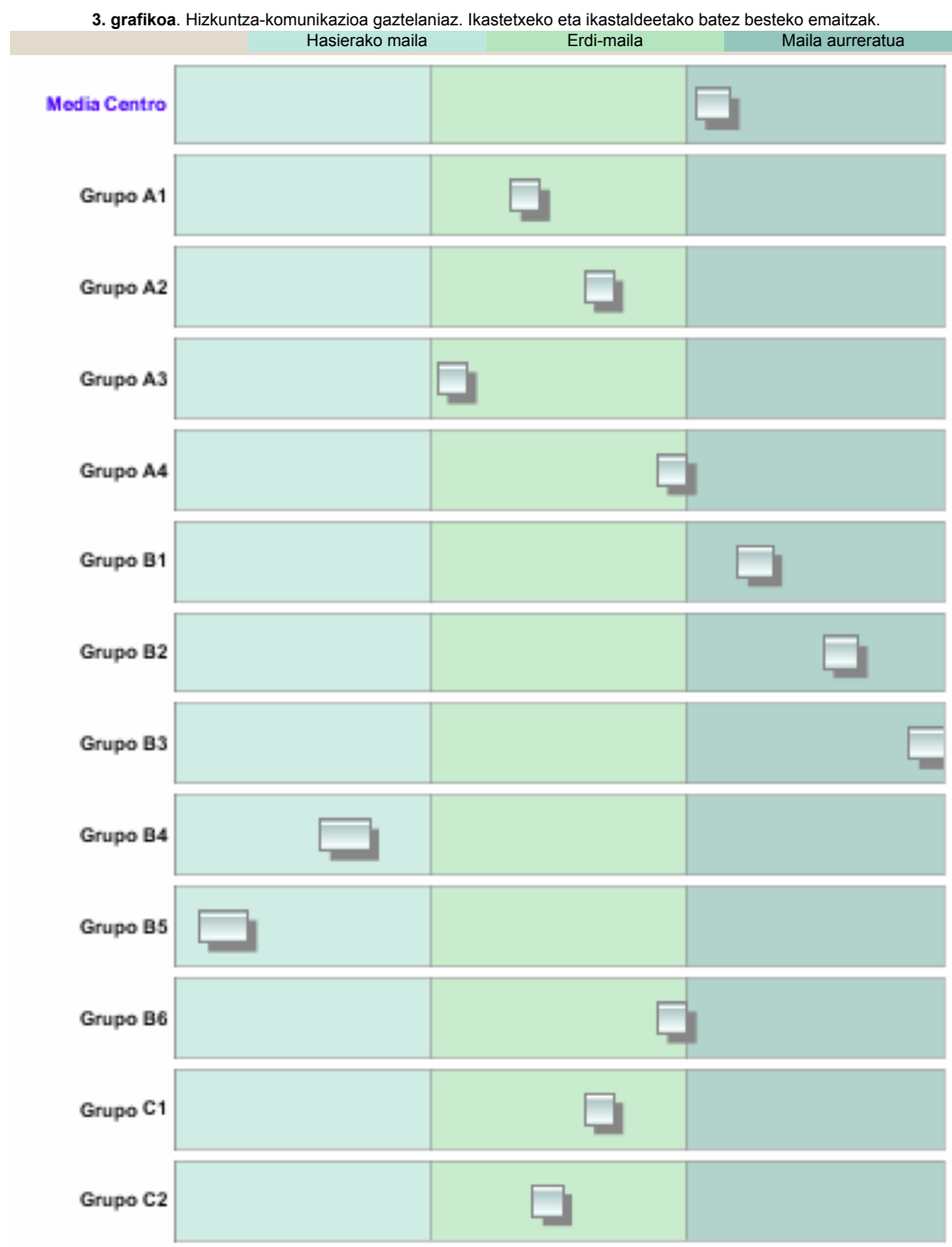
1.2. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA EUSKARAZ. DIMENTSIOETAKO EMAITZAK

2. taula. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Dimentsioetako mailen deskribapena

	Hasierako maila	Erdi-maila	Maila aurreratua
Idazmena	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...
Entzumena	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...
Irakurmena	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...

1.3. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK (GAZTELANIA)

3. grafikoan zure ikastetxeak ebaluazioaren irakasmilian *gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian* lortu duen batez besteko puntuazioa adierazten da, zure ikastetxean ebaluazioan parte hartu duen ikastalde bakoitzeko batez bestekoarekin batera. Grafikoaren ostean, **3. taulan**, konpetentzia maila horietako bakoitza deskribatzen da.



1.3. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK (GAZTELANIA)

3. taula. Konpetentzia mailen deskribapena. Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz.

Hasierako maila	Erdi-maila	Maila aurreratua
Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...

1.4. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA GAZTELANIAZ. DIMENTSIOETAKO EMAITZAK

4. grafikoan ikastetxeak eta ikastalde bakoitzak ebaluatutako **hiru dimentsioetan (Entzumena, Irakurmena eta Idazmena)** lortu dituzten batez besteko emaitzak aurkezten dira.

- Entzumena era ezberdinetako zenbait testutan oinarritutako galderen bidez ebaluatzen da. Galdera horiek ikasleak, besteak beste, hurrengo honetarako duen konpetentzia neurtzen du: testuen zentzu orokorra eta xedea identifikatzeko, informazio zehatza identifikatu edo hautatzeko eta testua kritikoki interpretatzeko.
- Euskera En la Irakurmena luzera eta era ezberdinetako testuei buruzko galderen bidez ebaluatzen da. Galderek ikasleak hurrengo honetarako duen konpetentzia neurtzen dute: lehen eta bigarren mailako ideiak bereizteko, testuaren helburua eta igorlearen xedea identifikatzeko eta, besteak beste, testuko informazio ezberdinak erlazionatzeko.
- Euskera En la Idazmenean ikasleak gutxienezko hitz kopurua (60 hitz Lehen Hezkuntzan eta 100 hitz DBHn) eta ezaugarri jakin batzuk dituen testu bat idatzi behar dute. Testu idatziaren balorazioan hurrengo hau hartzen da kontuan: emandako gaiaren egokitasuna eta garapena, testu idatziaren koherentzia eta kohesioa eta erabilitako lexikoa, gramatika eta ortografia.

4. taulan hiru konpetentzia mailak deskribatzen dira ebaluatutako hiru dimentsioetan.



1.4. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA GAZTELANIAZ. DIMENTSIOETAKO EMAITZAK

4. taula. Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz. Dimentsioetako mailen deskribapena

	Hasierako maila	Erdi-maila	Maila aurreratua
Idazmena	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...
Entzumena	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...
Irakurmena	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...

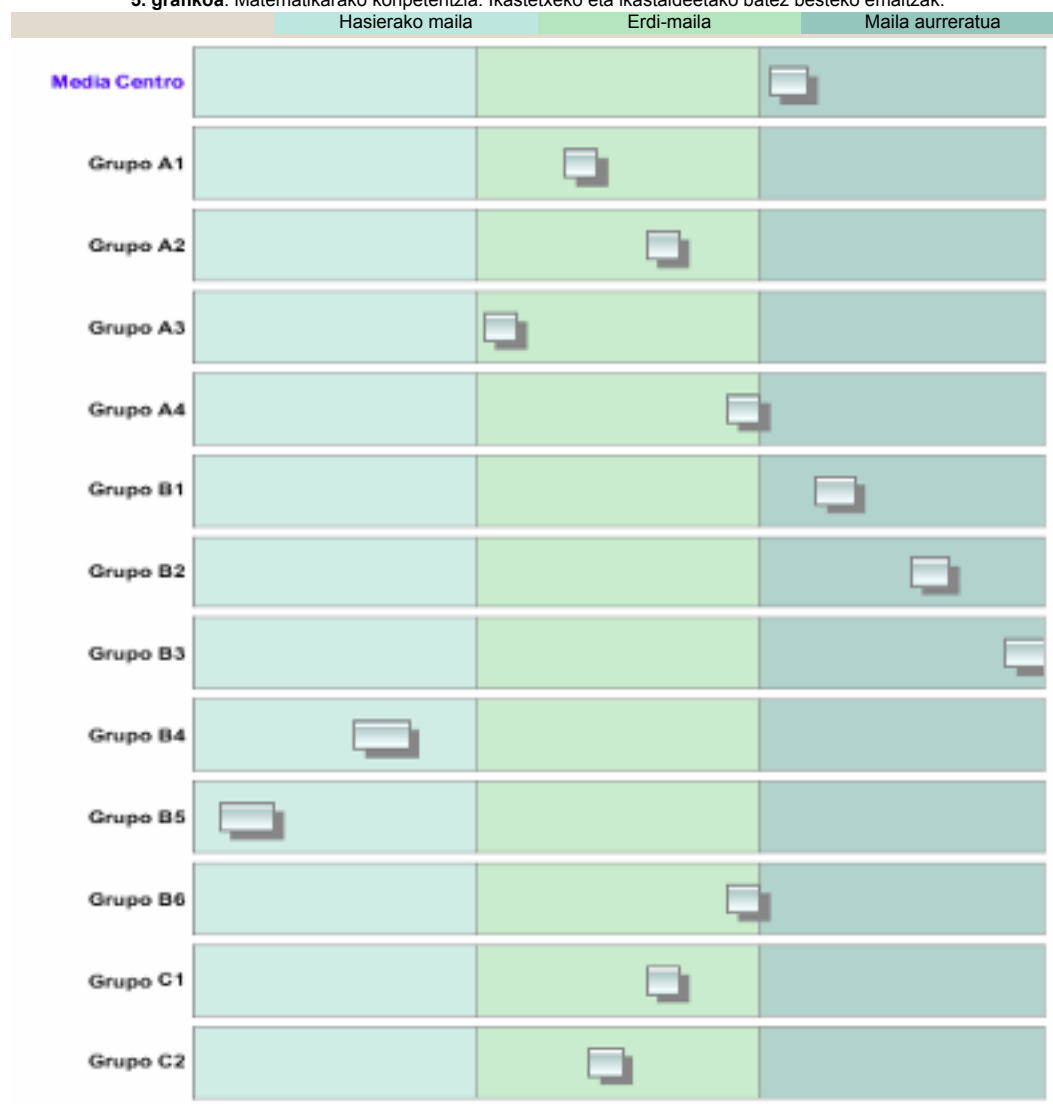
1.5. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK

5. grafikoan zure ikastetxeak ebaluazioaren irakasmilian *Matematikarako konpetentzia* lortu duen batez besteko puntuazioa adierazten da, zure ikastetxean ebaluazioan parte hartu duen ikastalde bakoitzeko batez bestekoarekin batera. Grafikoaren ostean, **5. taulan**, konpetentzia maila horietako bakoitza deskribatzen da.

Proban, eguneroko bizitzako egoerei irtenbide egokiagoa emateari begira, matematikoki arrazoitzeko, matematika-arrazoibide bat ulertzeko eta matematika-hizkuntzaz komunikatzeko behar diren trebetasunak eta jarrerak ebaluatu ziren. Ikasleak proba burutzeko tresna egokiak erabili behar zituen eta, baita ere, matematika-ezagupenak beste era batzuetako ezagupenak integratu behar zituen.

Proba aukera anitzeko galderek eta erantzun irekikoek osatzen zuten eta ikasleek lan ezberdinak burutu behar zituzten beren trebetasunak erakusteko konpetentzia matematikoaren dimentsioetan: *Kopurua, Espazioa eta Forma, Aldaketak, Erlazioak eta Ziurgabetasuna eta Problemen ebazpena*.

5. grafikoa. Matematikarako konpetentzia. Ikastetxeko eta ikastaldeetako batez besteko emaitzak.



1.5. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK

5. taula. Konpetentzia mailen deskribapena. Matematikarako konpetentzia.

Hasierako maila	Erdi-maila	Maila aurreratua
Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...

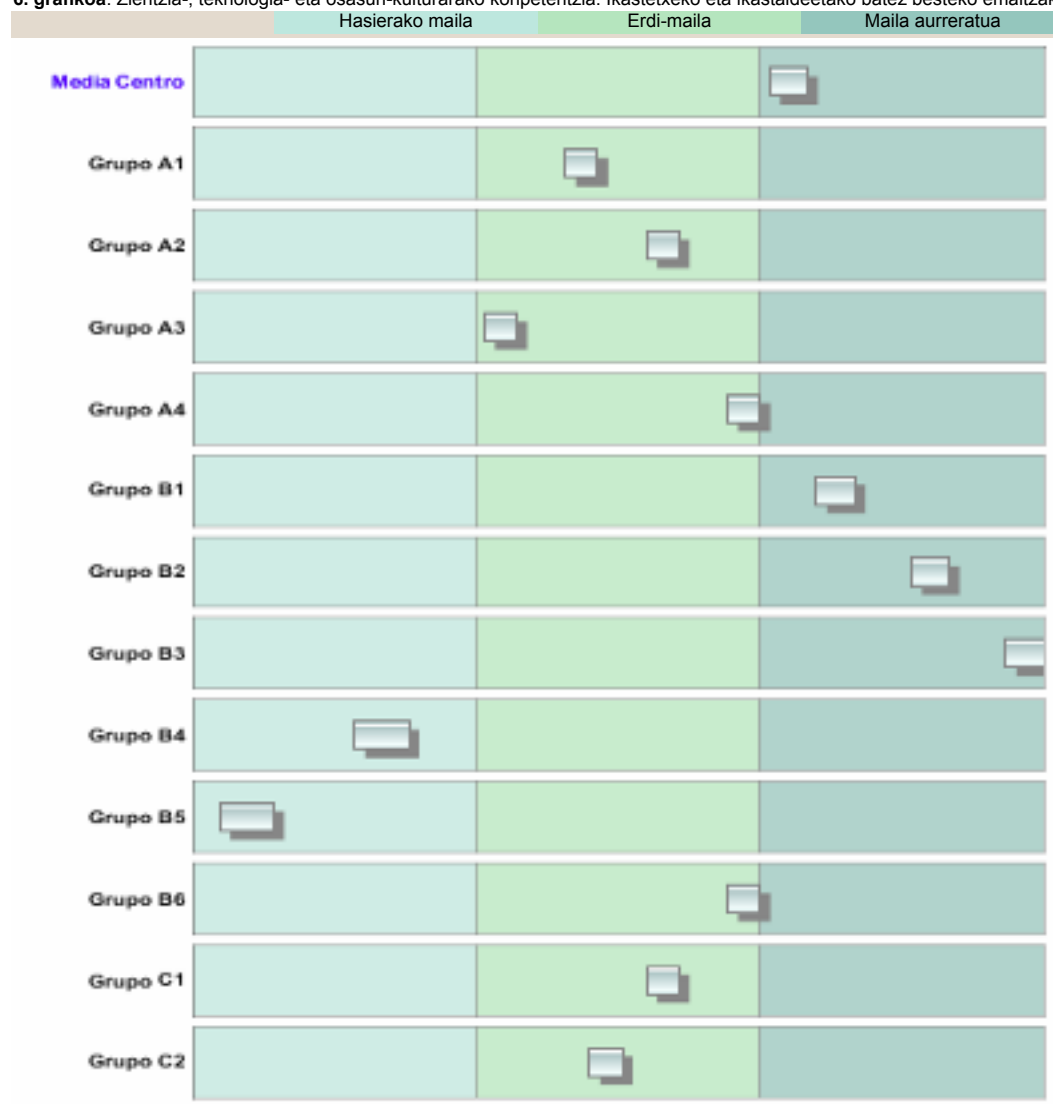
1.6. ZIENTZIA-, TEKNOLOGIA- ETA OSASUN-KULTURARAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK

6. grafikoan zure ikastetxeak ebaluazioaren irakasmilian *Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentzian* lortu duen batez besteko puntuazioa adierazten da, zure ikastetxean ebaluazioan parte hartu duen ikastalde bakoitzeko batez bestekoarekin batera. Grafikoaren ostean, **tabla 6**, konpetentzia maila horietako bakoitza deskribatzen da.

Konpetentzia honetan erabilitako probaren bidez, ikasleen ikasmilari egokiak izateaz gain, hainbat ezagutza, prozedura, trebetasun, jarrera eta balore esanguratsu ebaluatzen dira ahal izan den era integratuen. Gaitasun horiek aktibatu behar dituzte zientziako arazoak analizatu eta ebazteko, naturari eta ohiko bizimoduaren testuinguru ezberdinei (bizipen pertsonalak, eta familia, hezkuntza eta gizarte-kultura inguruneak) dagozkionak.

Egoera-arazo batzuen inguruan item tipologia zabala erabili da proban, egoera horiek ebaluazioaren testuingurua izanik. Bestalde, konpetentziak beste konpetentzia batzuen laguntza du, batez ere Hizkuntza komunikazioa (ulermena), Matematika (grafikoak eta kalkulu errazak) edo gizarte eta herritartasuna (arazoan testuinguruak).

6. grafikoa. Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentzia. Ikastetxeko eta ikastaldeetako batez besteko emaitzak.



1.6. ZIENTZIA-, TEKNOLOGIA- ETA OSASUN-KULTURARAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK

6. taula. Konpetentzia mailen deskribapena. Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentzia.

Hasierako maila	Erdi-maila	Maila aurreratua
Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...	Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira: ...

2. IKASLEEN BANAKETA KONPETENTZIA MAILEN ARABERA

Bigarren atalean oinarrizko konpetentzia bakoitzean aurreko atalean definitu diren hiru konpetentzia mailetako bakoitzean (hasierakoa, erdikoa eta aurreratua) dauden ikasleen ehunekoak erakusten dira.

Informazio horri esker, ebaluazioan parte hartu zuten ikasleen emaitzen sakabanatzea edo kontzentrazioa azter daiteke.

Grafikoak

7. grafikoa: Banaketa konpetentzia mailen arabera hizkuntza-komunikazioan (euskara).

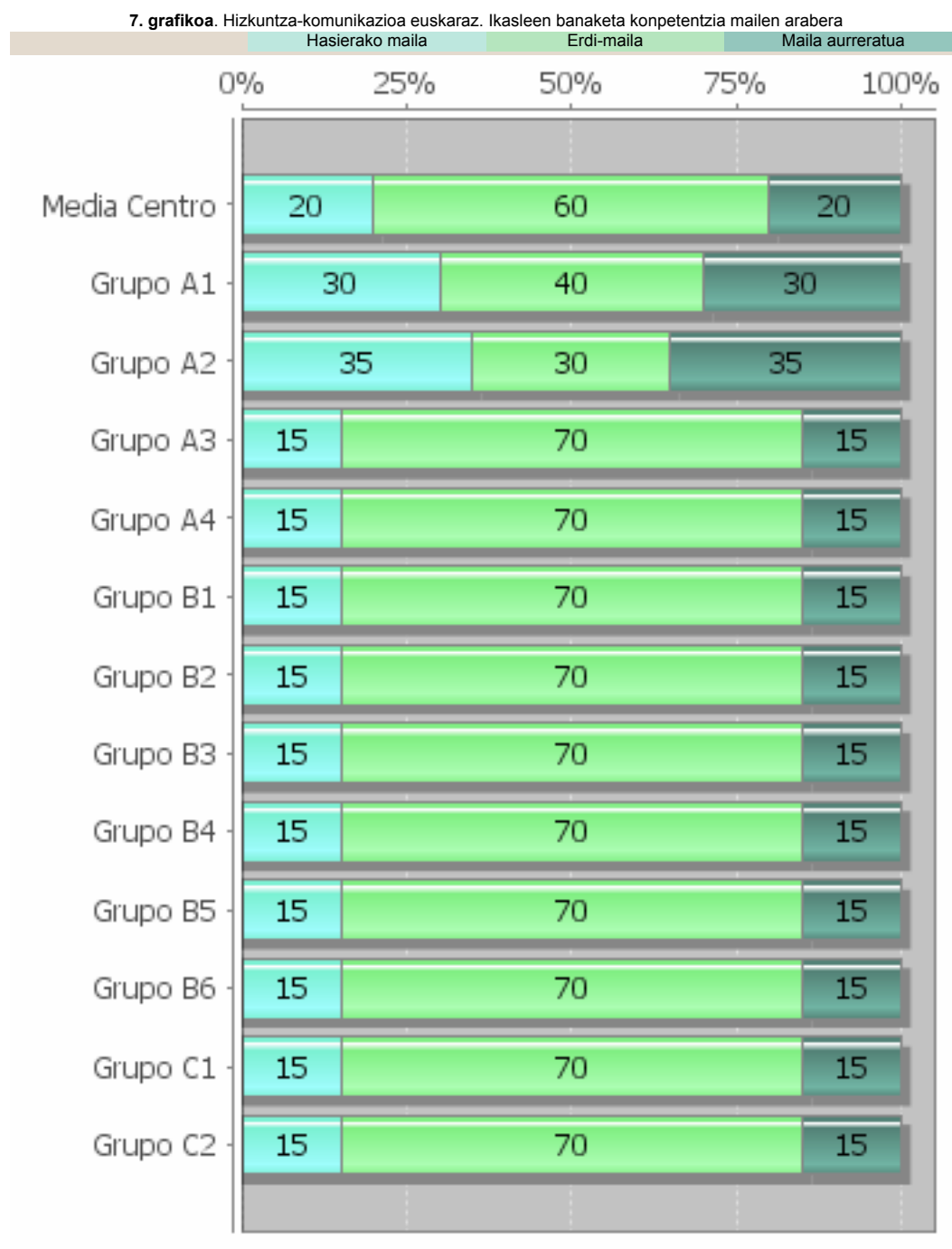
8. grafikoa: Banaketa konpetentzia mailen arabera hizkuntza-komunikazioan (gaztelania).

9. grafikoa: Banaketa konpetentzia mailen arabera matematikarako konpetentzian.

10. grafikoa: Banaketa konpetentzia mailen arabera zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentzian.

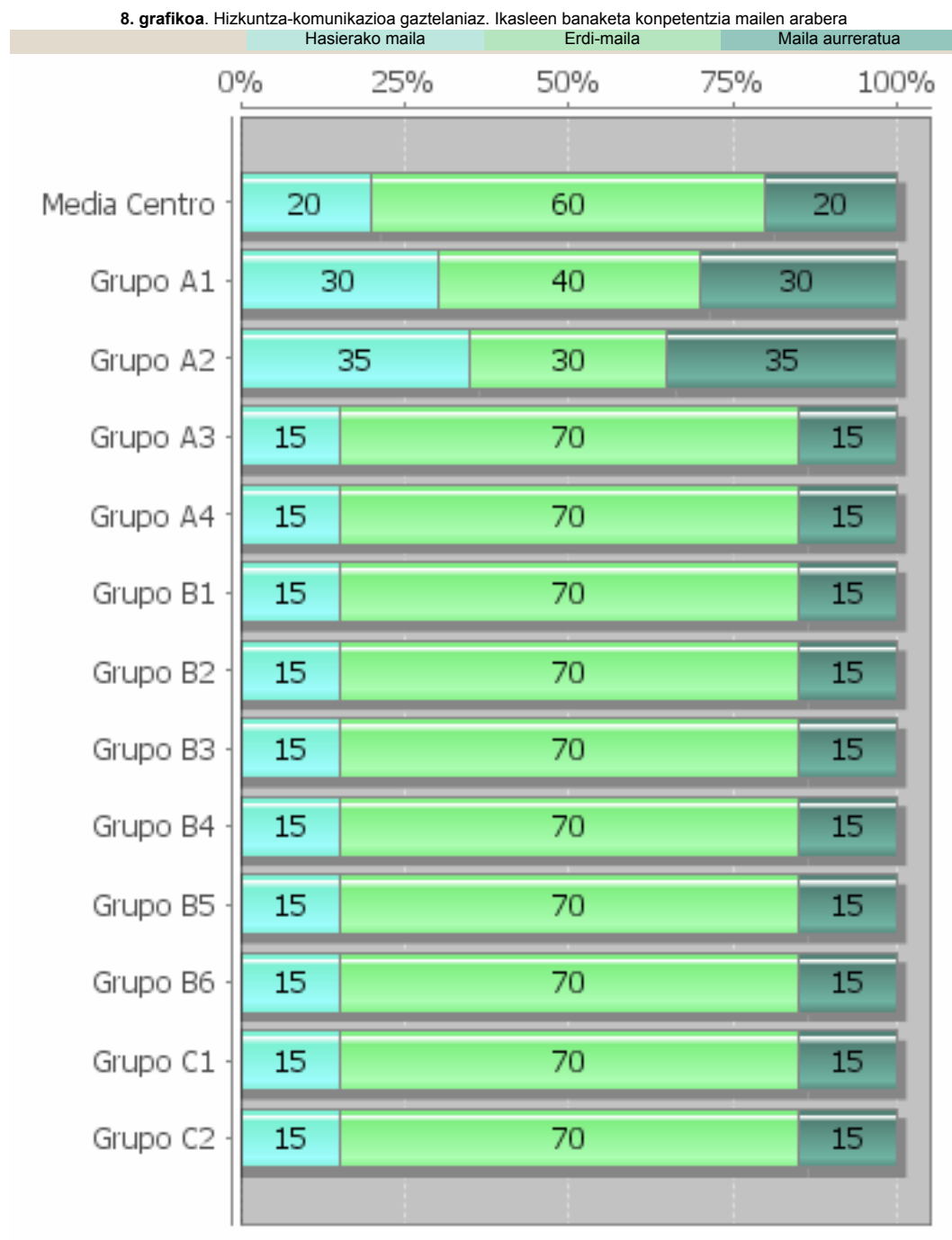
2.1. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA EUSKARAZ

7. grafikoan *Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian (euskara)* hiru mailetako bakoitzean dauden ikasleen ehunekoak aurkezten dira, bai ikastetxeakoak baita ebaluazioan parte hartu duten ikastaldeetako bakoitzekoak ere. Grafikoaren konparazio-azterketan oso kontuan hartu behar da ebaluatu diren taldeak hizkuntza-eredu berekoak diren ala ez, hizkuntza-eredu ezberdinetakoak izateak eragin handia izan baitezake emaitzetan.



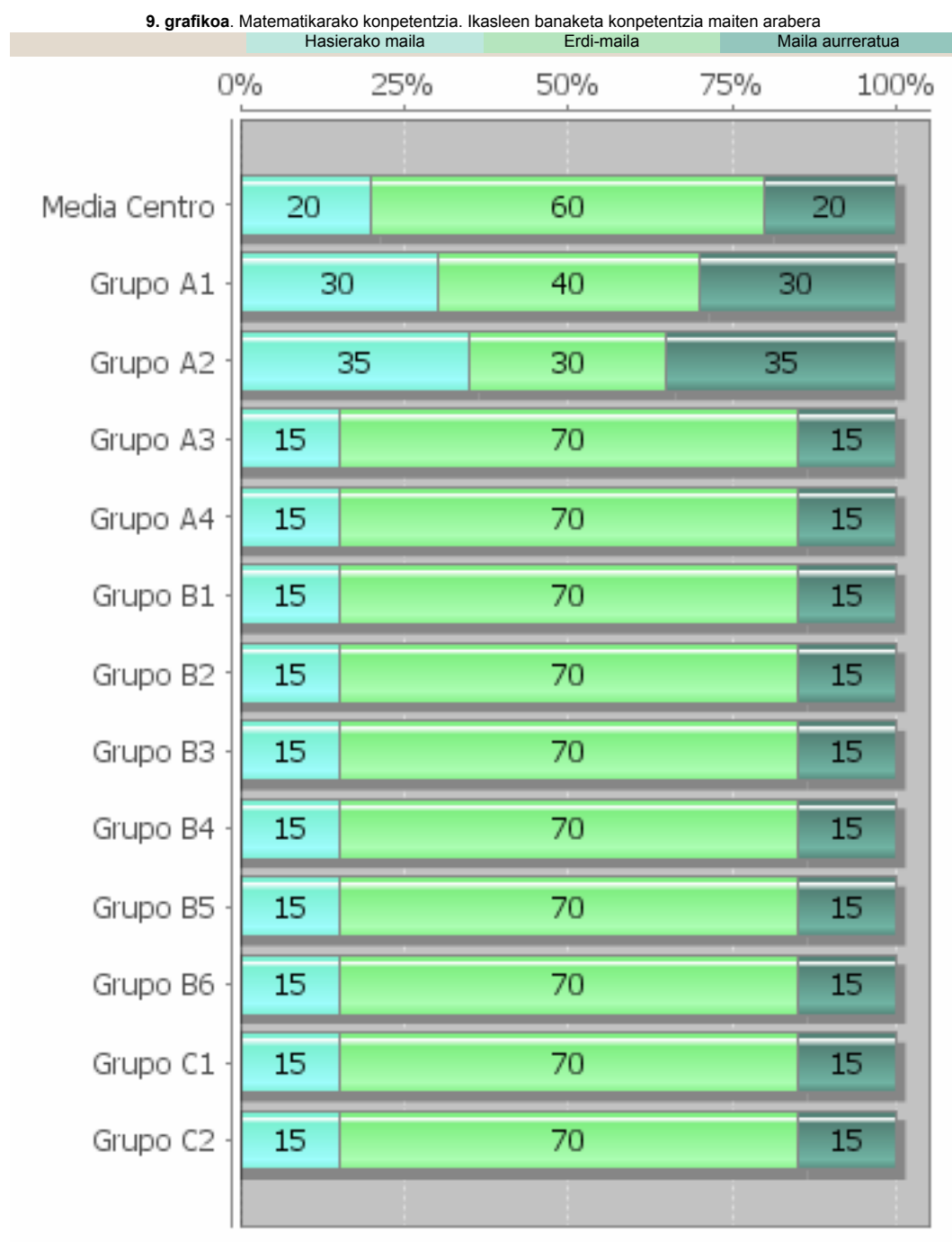
2.2. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA GAZTELANIAZ

8. grafikoan *Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian (gaztelania)* hiru mailetako bakoitzean dauden ikasleen ehunekoak aurkezten dira, bai ikastetxekoak baita ebaluazioan parte hartu duten ikastaldeetako bakoitzekoak ere.



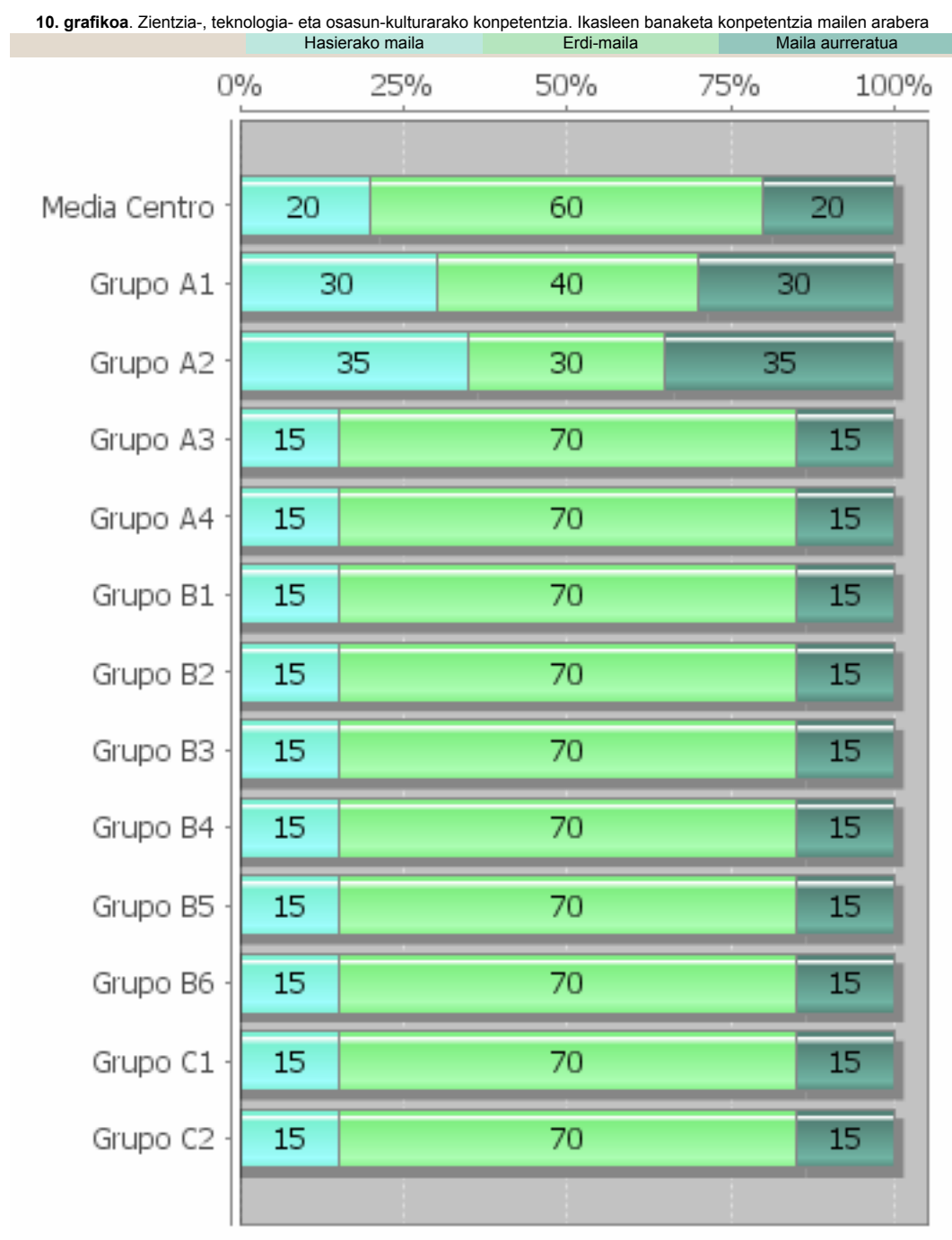
2.3. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA

9. grafikoan *Matematikarako konpetentzia*n hiru mailetako bakoitzean dauden ikasleen ehunekoak aurkezten dira, bai ikastetxeakoak baita ebaluazioan parte hartu duten ikastaldeetako bakoitzekoak ere.



2.4. ZIENTZIA-, TEKNOLOGIA- ETA OSASUN-KULTURARAKO KONPETENTZIA

10. grafikoan Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentzian hiru mailetako bakoitzean dauden ikasleen ehunekoak aurkezten dira, bai ikastetxeakoak baita ebaluazioan parte hartu duten ikastaldeetako bakoitzekoak ere.



3. INDIZE SOZIO-EKONOMIKOA ETA KULTURALA (ISEK)

"Eus Características familiares del alumnado"

Azterketa sakonagoa egin ahal izateko, komenigarria da, aurreko ataletan aurkeztu diren emaitzez gain, ikastetxe bakoitzeko **ISEK indizea (Indize sozio-ekonomikoa eta kulturala)** ezagutzea. Ikastetxeko ISEK indizea ikastetxean proban parte hartu duten ikasleen ISEK indizearen batez bestekoa da. Datu interesgarria da, ebaluazio eta ikerlan guztiek baieztatzen baitute indizeak emaitzetan duen eragin nabarmena. Oro har, maila sozio-ekonomikoa eta kulturala zenbat eta altuagoa izan, emaitzak hobek izaten dira.

"Eus Cuatro niveles de ISEC"

ISEK indizea kalkulatzeko behar den informazioa ikasleek galdera-sortan emandako erantzunetatik ateratzen da. Indizean alderdi ezberdinak sartzen dira, hala nola, familiaren maila profesionala, familiakoen ikasketa mailarik altuena eta etxean zenbait ondasun material eta kultural edukitzea (liburu kopurua etxean, egunkariak eta aldizkari espezializatuak irakurtzea eta ordenagailua eta Internetarako sarbidea izatea). Orain arteko esperientziak azken ondasun horiek bereziki garrantzitsuak direla erakutsi du.

"Eus ISEC medio del alumnado evaluado"

Ikastetxeko ikasleen batez besteko indizea datu indibidualetatik kalkulatzen da. Balio hori 0an zentratu dago – Autonomia Erkidegoko batez bestekoari dagokiolarik – eta 1eko desbiderapen tipikoa du. Populazio osoa 4 mailatan banatu da eta maila bakoitzean populazioaren %25 kokatzen da, ISEK indizea altuagoa edo baxuagoa izatearen ondorioz.

ISEK indizea	Heina	Ikastetxe kopurua	Ikasle kopurua
Baxua	EUS De X a Y bajo	10	100
Ertain baxua	EUS De X a Y medio bajo	20	200
Ertain altua	EUS De X a Y medio alto	30	300
Altua	EUS De X a Y alto	40	400

Kontuan izan behar da maila horiek ez direla absolutuak, konparagarriak baizik, ikasmaila bakoitzean ebaluatutako lagineko ikasleei dagozkienak. Horren ondorioz, baliteke ikastetxe bat ISEK maila ezberdinetan egotea ebaluatutako ikasmaila bakoitzean, datuak ebaluatutako ikastaldeenetatik ateratzen direlako eta ez ikastetxeko ikasle guztien multzotik. Beraz, ikastetxeko ISEK indizea aipatzen denean, ikasmailan ebaluatutako ikastaldeenetako ikasleen batez besteko ISEK indize bezala interpretatu behar da.

Zure ikastetxeko ISEK indizea **269.6** da eta, beraz, **Ertain baxua** mailan dago.

3. INDIZE SOZIO-EKONOMIKOA ETA KULTURALA (ISEK)

Aurreko bi ataletan eskaintzen den informazioa ikastetxeko batez besteko emaitzak eta ebaluazioan parte hartu duten ikastaldeenak dira. Hirugarren atalean beste informazio mota bat eranstean da: **zure ikastetxeko indize sozio-ekonomiko eta kultural bera duten ikastetxeetan** oinarrizko konpetentzia ezberdinetan lortutako batez besteko emaitzak. Datu horrekin emaitzen arteko konparazioak egin daitezke eta, baita ere, zure ikastetxea eta ebaluatutako ikastaldeenak ISEK maila bereko ikastetxeek lortu duten batez bestekoaren ginetik edo azpitik dauden aztertu.

Hirugarren atalean honako grafiko hauek aurkezten dira:

Grafikoak

11. grafikoa: Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak (euskara) eta ISEK indizea.

12. grafikoa: Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak (gaztelania) eta ISEK indizea.

13. grafikoa: Matematikarako konpetentziako emaitzak eta ISEK indizea.

14. grafikoa: Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentziako emaitzak eta ISEK indizea.

3.1. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA (EUSKARA) ETA ISEK INDIZEA

11. grafikoan *Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziari* buruzko hurrengo datu hauek aurkezten dira: ikastetxean ebaluatu den irakasmilako batez besteko emaitza, parte hartu duten ikastalde bakoitzeko batez besteko emaitzak eta, azkenik, zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek konpetentzia horretan lortutako batez besteko puntuazioa.

Aurreko ataletan aipatu denez, konpetentzia horren kasuan bi gauza hartu behar dira kontuan: lehen, hizkuntza-eredu ezberdineko ikastaldeak baldin badira, emaitzak oso ezberdinak izan daitezkeela; eta bigarrena, zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeen artean, batzuek hizkuntza-eredu ezberdinak dituztela.

11. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Zure ikastetxeko eta ikastaldeetako emaitzen eta zure ISEK indize bera duten ikastetxeetako arteko konparazioa.

- GRÁFICO -



3.2. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA (GAZTELANIA) ETA ISEK INDIZEA

12. grafikoan *Gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziari buruzko hurrengo datu hauek aurkezten dira: ikastetxean ebaluatu den irakasmilako batez besteko emaitza, parte hartu duten ikastalde bakoitzeko batez besteko emaitzak eta, azkenik, zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek konpetentzia horretan lortutako batez bestekoa puntuazioa.*

12. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz. Zure ikastetxeko eta ikastaldeetako emaitzen eta zure ISEK indize bera duten ikastetxeetakoen arteko konparazioa.

- GRÁFICO -



3.3. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA ETA ISEK INDIZEA

13. grafikoan *Matematikarako konpetentziari* buruzko hurrengo datu hauek aurkezten dira: ikastetxean ebaluatu den irakasmilako batez besteko emaitza, parte hartu duten ikastalde bakoitzeko batez besteko emaitzak eta, azkenik, zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek konpetentzia horretan lortutako batez besteko puntuazioa.

13. grafikoa. Matematikarako konpetentzia. Zure ikastetxeko eta ikastaldeetako emaitzen eta zure ISEK indize bera duten ikastetxeetakoen arteko konparazioa.

- GRÁFICO -



3.4. ZIENTZIA-, TEKNOLOGIA- ETA OSASUN-KULTURARAKO KONPETENTZIA ETA ISEK INDIZEA

14. grafikoan *Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentziari* buruzko hurrengo datu hauek aurkezten dira: ikastetxean ebaluatu den irakasmilako batez besteko emaitza, parte hartu duten ikastalde bakoitzeko batez besteko emaitzak eta, azkenik, zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek konpetentzia horretan lortutako batez besteko puntuazioa.

14. grafikoa. Zientzia-, teknologi- eta osasun-kulturarako konpetentzia. Zure ikastetxeko eta ikastaldeetako emaitzen eta zure ISEK indize bera duten Ikastetxeetako arteko konparazioa.

- GRÁFICO -



4. EMAITZAK GERUZEN ARABERA (HIZKUNTZA-EREDUA ETA HEZKUNTZA-SAREA)

Ebaluazioan parte hartu duen ikastalde bakoitza hizkuntza-ereduak eta ikastetxea sartuta dagoen hezkuntza-sareak definitzen dute, beste aldagai batzuen artean. Oso datu garrantzitsuak dira oinarriko konpetentzia ezberdinetan lortutako emaitzak egoki interpretatu ahal izateko.

"EUS Comparación con centros del mismo estrato"

Laugarren atalean, ikastetxeko eta ebaluazioan parte hartu duten ikastaldeetako emaitzekin batera, zenbait datu berri aurkezten dira zure ikastetxeko datuak konparatu ahal izateko: zure geruza bereko Euskadiko ikastetxeek lortu duten batez besteko emaitzak; hau da, hizkuntza-eredu bera duten eta hezkuntza-sare – publikoa ala itunpekoa – berekoak diren ikastetxeak.

Hurrengo grafikoetan zure ikastetxean dauden geruzetako emaitzak bakarrik ageri dira, ez, ordea, Erkidegoan dauden geruza guztietako batez besteko emaitzak, alde batetik, grafikoa gehiegi ez konplikatzeagatik, eta bestetik, zenbait kasutan oso ezberdinak diren errealitateak ez konparatzeagatik. Edozein modutan ere, Euskadiko Txosten Orokorrean emaitza guztiak azter daitezke (www.ediagnostikoak.net).

Laugarren atalean honako grafiko hauek aurkezten dira:

Grafikoak

15. grafikoa: Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak (euskara) eta ikastetxeko geruzak.

16. grafikoa: Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak (gaztelania) eta ikastetxeko geruzak.

17. grafikoa: Matematikarako konpetentziako emaitzak eta ikastetxeko geruzak.

18. grafikoa: Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentziako emaitzak eta ikastetxeko geruzak.

4.1. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOKO EMAITZAK (EUSKARA) GERUZEN ARABERA

15. grafikoan Ikastetxean eta parte hartu duten ikastaldeetan *Euskarazko hizkuntza-komunikazioan* lortu diren batez besteko emaitzak aurkezten dira, zure ikastetxeko ikastaldeetako geruza bera (hizkuntza-eredua eta hezkuntza-sarea) duten ikastetxeetako batez besteko emaitzekin batera.

15. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Zure ikastetxeko eta ikastaldeetako emaitzen eta zure geruza bera duten ikastetxeetako arteko konparazioa.

- GRÁFICO -



4.2. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOKO EMAITZAK (GAZTELANIA) GERUZEN ARABERA

16. grafikoan Ikastetxean eta parte hartu duten ikastaldeetan *Gaztelaniazko hizkuntza-komunikazioan* lortu diren batez besteko emaitzak aurkezten dira, zure ikastetxeko ikastaldeetako geruza bera (hizkuntza-eredua eta hezkuntza-sarea) duten ikastetxeetako batez besteko emaitzekin batera.

16. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz. Zure ikastetxeko eta ikastaldeetako emaitzen eta zure geruza bera duten ikastetxeetako arteko konparazioa.

- GRÁFICO -



4.3. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK GERUZEN ARABERA

17. grafikoan Ikastetxean eta parte hartu duten ikastaldeetan *Matematikarako konpetentzian* lortu diren batez besteko emaitzak aurkezten dira, zure ikastetxeko ikastaldeetako geruza bera (hizkuntza-eredua eta hezkuntza-sarea) duten ikastetxeetako batez besteko emaitzekin batera.

17. grafikoa. Matematikarako konpetentzia. Zure ikastetxeko eta ikastaldeetako emaitzen eta zure geruza bera duten ikastetxeetako arteko konparazioa.

- GRÁFICO -



4.4. ZIENTZIA-, TEKNOLOGIA- ETA OSASUN-KULTURARAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK (EUSKARA) GERUZEN ARABERA

18. grafikoan Ikastetxean eta parte hartu duten ikastaldeen *Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentzian* lortu diren batez besteko emaitzak aurkezten dira, zure ikastetxeko ikastaldeen geruza bera (hizkuntza-eredua eta hezkuntza-sarea) duten ikastetxeetako batez besteko emaitzekin batera.

18. grafikoa. Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentzia. Zure ikastetxeko eta ikastaldeen emaitzen eta zure geruza bera duten ikastetxeetako arteko konparazioa.

- GRÁFICO -



5. IKASTETXEAK LORTUTAKO EMAITZAREN ETA BERE ISEK MAILAREN ARABERA ESPERO ZITEKEEN EMAITZAREN ARTEKO ERLAZIOA

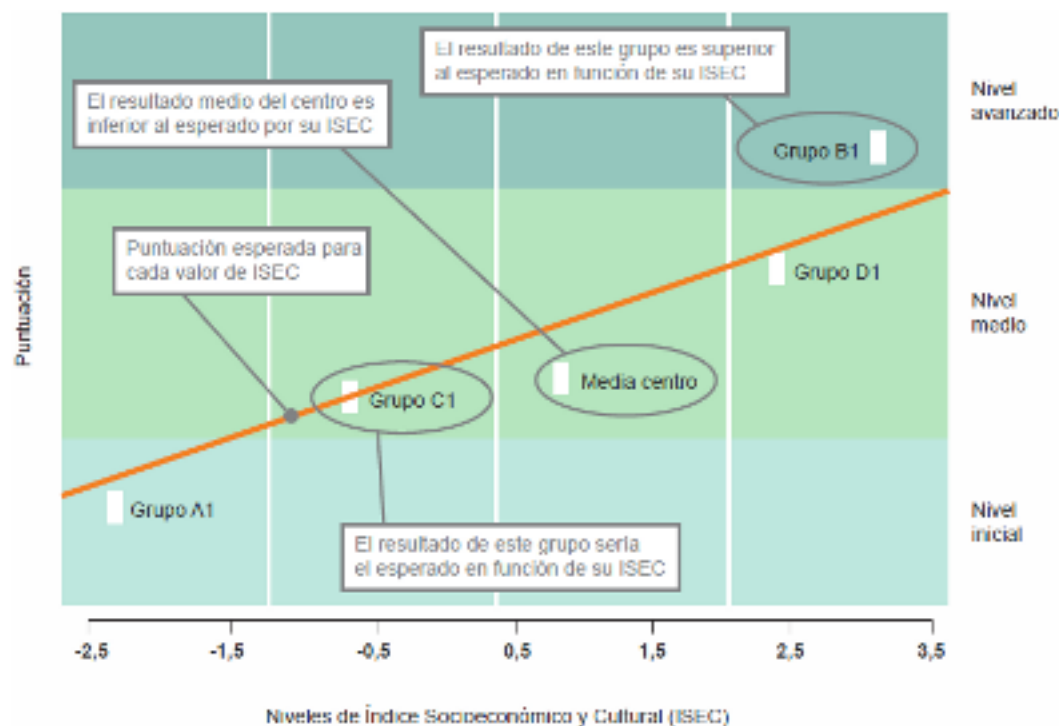
"Eus Valor añadido de centro"

Hirugarren atalean aipatu den bezala, errendimenduaren eta Indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren (SEK) arteko erlazioa oro har positiboa izan ohi da: ISEK indizea zenbat eta altuagoa izan, emaitzak hobekiago izaten dira. Hala ere, erlazioa beti ez da automatikoa, emaitzei beste faktore eta aldagai batzuek eragiten baitiote. Aldagai horiek era askotakoak dira – didaktikoak, antolamendukoak, familiekiko harremanei dagozkienak...-, eta loturik daude, neurri handiago edo txikiago batean, ikastetxeak bere ikasleen jatorrizko egoera gainditzeko eta hobetzeko egiten duen ahaleginarekin. Hori da zenbait ikerlanetan ikastetxearen “*balio erantsia*” deitzen zaiona.

Atal honetako grafikoek ikastetxerako interes handikoa izan daitezkeen informazioa eskaintzen dute. Hurrengo galdera honi erantzun nahi diote: *Lortzen ari dira ikastetxean eta ikastaldeetan beren maila sozio-ekonomikoa eta kulturala kontuan izanik espero litezkeen emaitzak?*

Atal horretan ageri den informazioa egokiago interpretatu ahal izateko, hurrengo grafiko honetan daturik garrantzitsuenen esanahia azaltzen da:

Lorturako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero litekeen emaitza



5. IKASTETXEAK LORTUTAKO EMAITZAREN ETA BERE ISEK MAILAREN ARABERA ESPERO ZITEKEEN EMAITZAREN ARTEKO ERLAZIOA

Erregresio deitutako lerrotik gora kokatzen diren ikastaldeen ISEK indizearen arabera espero zitezkeenak baino emaitza hobekak lortu dituzte; lerroan dauden ikastaldeen espero ziren emaitzak lortu dituzte. Azkenik, lerrotik behera dauden ikastaldeen ikastetxeko indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren arabera espero zitezkeenak baino emaitza baxuagoak lortu dituzte.

Bosgarren atalean honako grafiko hauek aurkezten dira:

Grafikoak

19. grafikoa: Hizkuntza-komunikazioan (euskaraz) lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitezkeena.

20. grafikoa: Hizkuntza-komunikazioan (gaztelaniaz) lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitezkeena.

21. grafikoa: Matematikarako konpetentzian lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitezkeena.

22. grafikoa: Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentzian lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitezkeena.

5.1. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA EUSKARAZ

19. grafikoan, erregresio lerroa ikus daiteke. Erregresio lerroak zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek *Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian* lortu duten batez besteko emaitza erakusten du. Garrantzi handikoa da ikastetxea eta ikastaldeak zein ISEK mailatan dauden ikustea eta, *Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia* denez, ikastalde bakoitzeko hizkuntza-eredua kontuan izatea.

19. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Lorturako emaitza ete ISEK indizearen arabera espero zitekeena.

- GRÁFICO -



5.2. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA GAZTELANIAZ

20. grafikoan, erregresio lerroa ikus daiteke. Erregresio lerroak zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek *Gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian* lortu duten batez besteko emaitza erakusten du. Garrantzi handikoa da ikastetxea eta ikastaldeak zein ISEK mailatan dauden ikustea.

20. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz. Lortutako emaitza ete ISEK indizearen arabera espero zitekeena.

- GRÁFICO -



5.3. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA

21. grafikoan, erregresio lerroa ikus daiteke. Erregresio lerroak zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek *Matematikarako konpetentzian* lortu duten batez besteko emaitza erakusten du. Garrantzi handikoa da ikastetxea eta ikastaldeak zein ISEK mailatan dauden ikustea.

21. grafikoa. Matematikarako konpetentzia. Lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitekeena.

- GRÁFICO -



5.4. ZIENTZIA-, TEKNOLOGIA- ETA OSASUN-KULTURARAKO KONPETENTZIA

22. grafikoan erregresio lerroa ikus daiteke. Erregresio lerroak zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek *Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentzian* lortu duten batez besteko emaitza erakusten du. Garrantzi handikoa da ikastetxea eta ikastaldeak zein ISEK mailatan dauden ikustea.

22. grafikoa. Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentzia. Lortutako emaitza ete ISEK indizearen arabera espero

- GRÁFICO -

