

FAMILIARENTZAKO TXOSTENA INFORME PARA LA FAMILIA

Irakasmaila / Nivel Educativo
LH 4. maila / 4º EP

Ikaslearen kodea / Código del alumno-a:

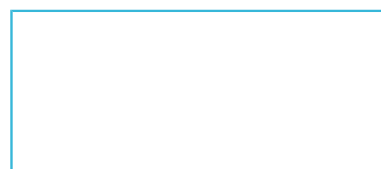
Eskolaketa liburua / Libro de escolaridad:

Ikastetxearen kodea / Código de centro:

Eredua / Modelo: B

Taldea / Grupo: 2

Ikaslearen zenbakia / Número del alumno-a: 19



FAMILIARENTZAKO TXOSTENA

Familia estimatua:

Txosten honetan zure semeak/alabak 2008-09 ikasturtearen bukaerako ebaluazio diagnostikoan lortu zituen emaitzak aurkezten dizkizugu. Ebaluazio horren xedea familiei eta ikastetxeei oinarrizko konpetentzien eskurapenari eta garapenari buruzko informazio egiaztatua eskaintzea da.

Oinarrizko konpetentziei buruzko informazioa

Ebaluazio hori Hezkuntzaren Lege Organikoak (LOE) eta Euskal Autonomia Erkidegoko Oinarrizko Hezkuntzako curriculumak ezartzen duen Dekretuak definitzen dute. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, lege eginbide horren arabera, Lehen Hezkuntzako 4. mailan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailan eskolaturik dauden ikasle guztiak ebaluatzeko prozesu zabal bat bultzatu du diru publikoaz finantzatutako ikastetxeetan.

Ebaluazioak ikasleek beren ezagupenak era eraginkorrean hautatzeko eta erabiltzeko duten gaitasuna neurtu nahi du, beren esperientzia pertsonaletik eta ikas esperientziatik hurbil dauden egoeretan arazoei irtenbidea eman behar dietenean. Ebaluazio horrek ez du inolaz ere ordezkatzeko ikastetxeko irakasleek egin ohi duten ebaluazioa eta familiarentzako informazio-balioa du soilik.

Ebaluatu diren oinarrizko gaitasunak honako hauek dira:

- Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia euskaraz
- Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia gaztelaniaz
- Matematikarako konpetentzia
- Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentzia

Hiru konpetentzia-maila

konpetentzia horietako batean hiru garapen maila finkatu dira: **Hasierakoa, Erdikoa eta Aurreratua**. Hurrengo orrialdeko grafikoek erakusten dute zure seme-alaba ebaluatutako lau oinarrizko konpetentzietan zein mailatan dagoen. Txostenaren azken orrialdean maila bakoitzaren deskripzioa aurkezten dizugu, zure seme-alaba haietako bakoitzean zer egiteko gai den jakin ahal izan dezazun.

Nola lagun dezakezue zure seme-alabaren ikas-prozesuak hobetzen?

Familiaren laguntza funtsezko elementua da zure seme-alabaren ikas-prozesuak hobetzeko. Laguntza hori ez da derrigorrez etxerako lanak egitera edo edukiak azaltzera mugatu behar, familiak beste hainbat gauza egin baitezake, besteak beste:

- Klasera joatera eta ordu-orduan heltzera animatu.
- Seme-alabarekin eskolako eta etxerako lanei buruz hitz egin; klasean nola doan eta zer zailtasun duen galdetu.
- Ziurtatu etxean, ahal den neurrian, leku lasaia eta ongi argitua duela ikasteko eta lanak egiteko.
- Klaseko lanak eguneraturik eramatera eta etxerako lanak egitera bultzatu.
- Tutorearekin harremanetan egon zure seme-alabaren egoera ezagutzeko eta hobetu beharreko alderdiez aholkatzeko.
- Ikastetxeko bileretara joan eta ikastetxean antolatzen diren jardueri buruzko informazioa eskatu.
- Seme-alabarekin bere intereseko gaurko gaiei buruz hitz egin; adibidez, berriak elkarrekin ikusi edo irakurri eta iruzkindu.
- Seme-alabak irakurtzera bultzatu.

INFORME PARA LA FAMILIA

Estimada familia:

En este informe le presentamos los resultados obtenidos por su hijo o hija en la evaluación de diagnóstico realizada al final del curso 2008-09. La finalidad de esta evaluación es aportar una información contrastada a los centros y a las familias sobre la adquisición y desarrollo de las competencias básicas.

Información sobre
competencias básicas

Esta es una evaluación definida por la Ley Orgánica de Educación (LOE) y por el Decreto que establece el currículo de la Educación Básica para la Comunidad Autónoma Vasca. El Departamento de Educación, Universidades e Investigación, de acuerdo a esta obligación legal, ha promovido un amplio proceso de evaluación de todo el alumnado de 4º de Educación Primaria y en 2º de Educación Secundaria Obligatoria, escolarizado en centros escolares sostenidos con fondos públicos.

Esta evaluación pretende valorar la capacidad que tienen los estudiantes para seleccionar y utilizar de manera eficaz sus conocimientos para resolver problemas en situaciones cercanas a su experiencia personal y educativa. Esta evaluación no sustituye, en ningún caso, a la realizada por el profesorado del centro y tiene exclusivamente un carácter informativo para las familias.

Las competencias básicas evaluadas han sido las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística en euskara.
- Competencia en comunicación lingüística en castellano
- Competencia matemática
- Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud

Tres niveles de
competencia

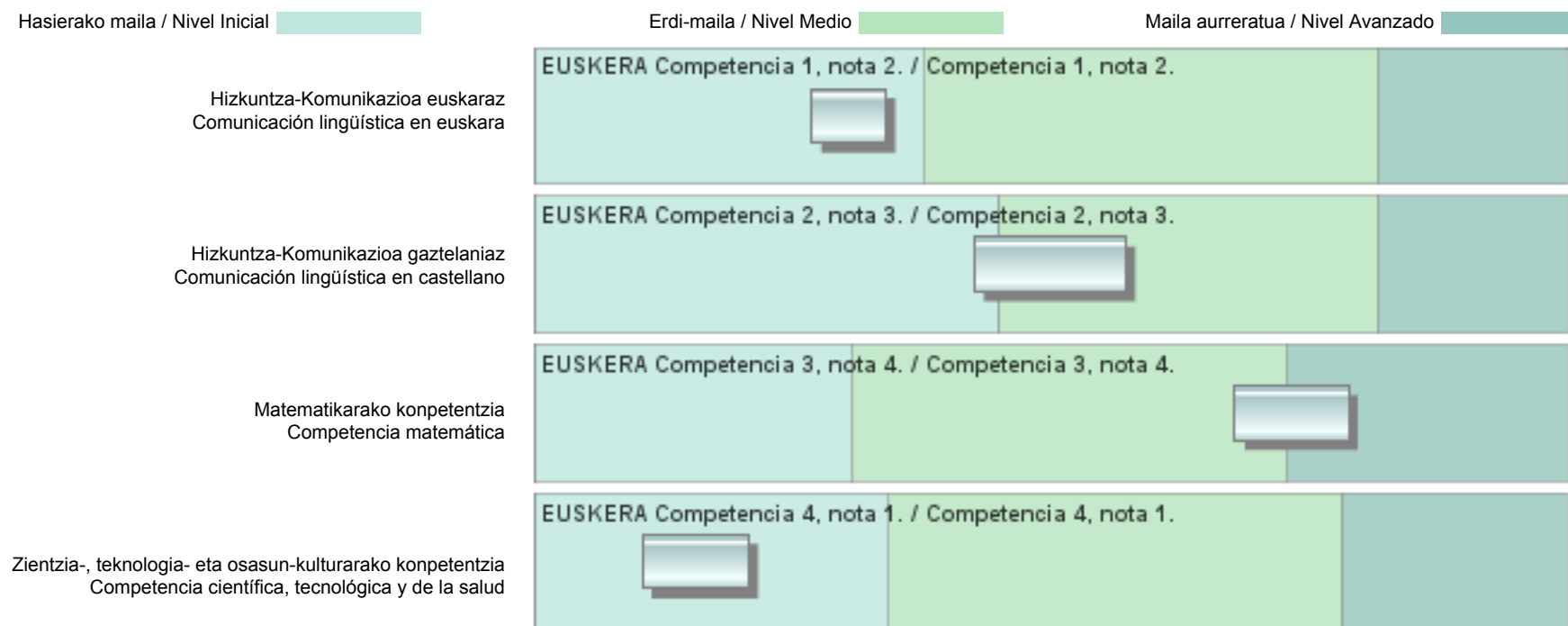
En cada una de estas competencias se han fijado tres niveles de desarrollo: **Inicial**, **Medio** y **Avanzado**. Los gráficos de la siguiente página muestran el nivel en el que se encuentra su hijo o hija en las cuatro competencias básicas evaluadas. En la última página de este informe, le presentamos el significado de cada uno de estos niveles, de forma que pueda hacerse una idea de lo que su hijo o hija es capaz de hacer en cada uno de ellos.

¿Cómo pueden ayudar a mejorar los aprendizajes de su hijo o hija?

¿Cómo pueden ayudar a mejorar los aprendizajes de su hijo o hija?

- Anímele a que vaya a clase y sea puntual.
- Hable con su hijo o hija sobre sus tareas y trabajos escolares, pregúntele cómo va en clase o qué dificultades tiene.
- Asegúrese, si es posible, que en casa disponga de un lugar tranquilo y bien iluminado para estudiar y hacer sus tareas.
- Promueva que lleve al día las tareas de clase y que haga los deberes.
- Manténgase con contacto con el tutor o tutora para que le informe sobre la situación de su hijo o hija y pueda aconsejarle aspectos en los que necesita mejorar.
- Asista a las reuniones del centro e infórmese de las actividades organizadas en el mismo.
- Converse con su hijo o hija sobre temas de actualidad que le interesen; por ejemplo: vean o lean juntos las noticias y coméntenlas.
- Fomente que su hijo o hija lea.

Zein mailatan kokatzen da zure seme-alaba Oinarrizko kompetentzietan / En qué nivel se sitúa su hijo o hija en las Competencias básicas.



Grafikoa nola interpretatu / Cómo interpretar este gráfico

Grafikoan ikus dezakezunez, zure seme-alabak gaitasun ezberdinetan lortutako puntuazioa ez da puntu jakin batez adierazten, barra zabalago edo estuago batez baizik. Barrak esan nahi du zure seme-alabaren puntuazioa, %95eko probabilitatearekin, barra horretako puntu batean dagoela, erdialdean egoteko probabilitatea muturretan egotekoa baino handiagoa delarik

Como puede observar en el gráfico, la puntuación obtenida por su hijo o hija en cada una de las competencias no viene indicada con un punto concreto sino con una barra más o menos amplia. Esta barra significa que, con un 95% de probabilidades, la puntuación de su hijo o hija se sitúa en algún punto de esa barra, siendo más probable que esté en el centro que en los extremos de la misma.

Zer egiten dakien kompetentzia mailetako bakoitzean



| MAILAK | Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia euskaraz | Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia gaztelaniaz | Matematikarako kompetentzia | Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako kompetentzia |
|------------------|---|--|---|---|
| MAILA AURRERATUA | EUSKERA SIN TEXTO | EUSKERA SIN TEXTO | EUSKERA Se sitúa en este nivel el alumnado que, además de relacionar los distintos campos de las matemáticas, emplea razonamientos elaborados, es reflexivo, argumenta con lógica y es capaz de resolver problemas originales. Este alumnado tienen bastante fluidez y seguridad para abordar y resolver situaciones matemáticas. | EUSKERA Se sitúa en este nivel el alumnado que, además de relacionar los distintos campos de las matemáticas, emplea razonamientos elaborados, es reflexivo, argumenta con lógica y es capaz de resolver problemas originales. Este alumnado tiene bastante fluidez y seguridad para abordar y resolver situaciones matemáticas. |
| ERDI-MAILA | EUSKERA SIN TEXTO | EUSKERA SIN TEXTO | EUSKERA Se sitúa en este nivel el alumnado que emplea un lenguaje matemático adecuado y, además, es capaz de conectar los diversos temas matemáticos, resuelve con seguridad ejercicios clásicos y es capaz de resolver problemas con una cierta complejidad. Este alumnado tiene bastante seguridad en la ejecución de las tareas. | EUSKERA Se sitúa en este nivel el alumnado que emplea un lenguaje matemático adecuado y, además, es capaz de conectar los diversos temas matemáticos, resuelve con seguridad ejercicios clásicos y es capaz de resolver problemas con una cierta complejidad. Este alumnado tiene bastante seguridad en la ejecución de las tareas. |
| HASIERAKO MAILA | EUSKERA SIN TEXTO | EUSKERA SIN TEXTO | EUSKERA Se sitúa en este nivel el alumnado que emplea procedimientos algorítmicos estándar, plantea y resuelve ejercicios sencillos y, en general, utiliza las llamadas técnicas de reproducción pero tiene dificultades de aplicación y fallos en su ejecución. | EUSKERA Se sitúa en este nivel el alumnado que emplea procedimientos algorítmicos estándar, plantea y resuelve ejercicios sencillos y, en general, utiliza las llamadas técnicas de reproducción pero tiene dificultades de aplicación y fallos en su ejecución. |

Qué sabe hacer en cada uno de los Niveles de competencia



| NIVELES | Competencia en comunicación lingüística en euskara | Competencia en comunicación lingüística en castellano | Competencia matemática | Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud |
|----------------|--|---|---|---|
| NIVEL AVANZADO | SIN TEXTO | SIN TEXTO | Se sitúa en este nivel el alumnado que, además de relacionar los distintos campos de las matemáticas, emplea razonamientos elaborados, es reflexivo, argumenta con lógica y es capaz de resolver problemas originales. Este alumnado tiene bastante fluidez y seguridad para abordar y resolver situaciones matemáticas. | Se sitúa en este nivel el alumnado que, además de relacionar los distintos campos de las matemáticas, emplea razonamientos elaborados, es reflexivo, argumenta con lógica y es capaz de resolver problemas originales. Este alumnado tiene bastante fluidez y seguridad para abordar y resolver situaciones matemáticas. |
| NIVEL MEDIO | SIN TEXTO | SIN TEXTO | Se sitúa en este nivel el alumnado que emplea un lenguaje matemático adecuado y, además, es capaz de conectar los diversos temas matemáticos, resuelve con seguridad ejercicios clásicos y es capaz de resolver problemas con una cierta complejidad. Este alumnado tiene bastante seguridad en la ejecución de las tareas. | Se sitúa en este nivel el alumnado que emplea un lenguaje matemático adecuado y, además, es capaz de conectar los diversos temas matemáticos, resuelve con seguridad ejercicios clásicos y es capaz de resolver problemas con una cierta complejidad. Este alumnado tiene bastante seguridad en la ejecución de las tareas. |
| NIVEL INICIAL | SIN TEXTO | SIN TEXTO | Se sitúa en este nivel el alumnado que emplea procedimientos algorítmicos estándar, plantea y resuelve ejercicios sencillos y, en general, utiliza las llamadas técnicas de reproducción pero tiene dificultades de aplicación y fallos en su ejecución. | Se sitúa en este nivel el alumnado que emplea procedimientos algorítmicos estándar, plantea y resuelve ejercicios sencillos y, en general, utiliza las llamadas técnicas de reproducción pero tiene dificultades de aplicación y fallos en su ejecución. |