



# INFORME DE CENTRO

Nivel Educativo  
2º ESO

Código de centro:

## INFORME DE CENTRO

---

"Valorar capacidad  
estudiantes"

"Aportar información  
externa"

La Ley Orgánica de Educación y el Decreto 175/2006, por el que se establece el currículo de la Educación Básica para la Comunidad Autónoma Vasca, disponen que todo el alumnado de 4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria, escolarizado en centros escolares sostenidos con fondos públicos, realice una evaluación de diagnóstico de las competencias básicas. En cumplimiento de este precepto, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación desarrolló, durante el curso 2008-09, la primera aplicación de la evaluación de diagnóstico, a través del Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI), la Inspección de Educación y los servicios de apoyo al profesorado (*Berritzegune*).

La evaluación de diagnóstico, que no tiene un carácter curricular y está desvinculada del desarrollo específico de los contenidos en cada centro escolar, pretende valorar la capacidad de los estudiantes para seleccionar y aplicar con solvencia los aprendizajes adquiridos y para resolver problemas en diferentes situaciones y contextos cercanos a su experiencia personal y educativa.

Esta evaluación no sustituye, en ningún caso, a la realizada por el profesorado. Pretende aportar una información externa y contrastada sobre el desarrollo de las competencias básicas por parte del alumnado de los centros del País Vasco, que necesariamente debe ser interpretada en su contexto por el equipo docente y por la comunidad educativa de cada centro escolar.

Las competencias básicas evaluadas en el curso 2008-09 han sido las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística en euskara.**
- **Competencia en comunicación lingüística en castellano.**
- **Competencia matemática.**
- **Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud.**



## INFORME DE CENTRO

---

En cada uno de los cinco apartados de este informe, se incluye una breve explicación sobre las características de los datos que se aportan y algunos criterios que ayuden en su interpretación. Los centros escolares contarán con la ayuda de la Inspección Educativa y del personal de los Berritzegune para resolver las dudas que puedan surgir de la lectura de este informe y enriquecer su análisis.

Los apartados de este informe son los siguientes:

1. **Resultados** de centro y de los grupo/s participantes en cada una de las competencias básicas evaluadas.
2. Distribución del alumnado por **niveles de rendimiento** en cada una de las competencias básicas.
3. Datos comparativos según el **nivel socioeconómico y cultural** del centro.
4. Datos comparativos por **estrato** (modelo lingüístico y red educativa).
5. Relación entre el **resultado obtenido** por el centro y el **resultado esperado** según su nivel socioeconómico y cultural.

Toda la información que se presenta como resultado de la evaluación de diagnóstico pretende, en última instancia, **promover procesos de mejora** en los centros docentes, de forma que puedan tomar decisiones a partir de datos externos y le permitan ir adaptando y enriqueciendo su intervención educativa a las necesidades y características de su alumnado.



## ALGUNOS DATOS DEL CENTRO

• Número de grupos evaluados:

10

• Número de alumnos y alumnas evaluados:

	C. Lingüística en euskara	C. Lingüística en castellano	Competencia matemática	C. científica, tecnológica y de la salud	Cuestionario
TOTAL alumnado	100	80	100	100	99
Incluido en la puntuación	90	72	90	90	91
No incluido en la puntuación	10	18	10	10	8
No presentado	5	9	10	10	5
Alumnos-as que han respondido	80	61	2	90	97

• Porcentaje de alumnado inmigrante en el nivel educativo evaluado:

Porcentaje de inmigrantes en el centro		Porcentaje de inmigrantes en Euskadi incluido en la puntuación
Total	Incluido en la puntuación	31 %
10 %	12 %	

• Porcentaje por lenguas familiares del alumnado en el nivel educativo evaluado:

Lengua familiar	Porcentaje en el centro	Porcentaje en Euskadi
Euskara	3 %	25 %
Castellano	3 %	35 %
Otra	4 %	45 %

## 1. RESULTADOS EN CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

En este primer apartado, se presentan los resultados medios obtenidos por el centro y por cada uno de los grupos que tomaron parte en esta evaluación en cada una de las competencias básicas.

"Tres niveles de competencia"

Los resultados se presentan organizados en **tres niveles de competencia: inicial, medio y avanzado**. Cada uno de estos niveles viene definido por los conocimientos, habilidades y capacidades que requiere un alumno o alumna para resolver las situaciones que se le plantean en ese nivel. Cuando un alumno o alumna está situado en un determinado nivel, se puede afirmar que es competente en las habilidades de dicho nivel y en las de los niveles anteriores. Cada uno de estos niveles, que describe lo que sabe hacer cada alumno o alumna, está vinculado a tramos de puntuación de las pruebas.

"Identificación de puntos de corte"

Dado que cada estudiante obtiene una determinada puntuación, un alumno o alumna clasificado en el nivel avanzado es aquél que obtiene una puntuación igual o superior a la puntuación mínima asociada a este nivel. Lo mismo ocurre con el nivel medio. En el caso del nivel inicial, se sitúan los estudiantes que no alcanzan la puntuación mínima asociada al nivel medio.

"Confianza al 95%"

Las puntuaciones mínimas de las pruebas de la evaluación de diagnóstico, que indican que los estudiantes alcanzan determinados niveles de competencia, han sido establecidas utilizando un procedimiento estandarizado que se emplea en otras evaluaciones internacionales con este mismo objetivo. En este *proceso de identificación de los puntos de corte* de cada nivel han tomado parte los profesionales que participaron en la elaboración de las pruebas (personal del ISEI-IVEI, de Inspección, de los Berritzegune y profesorado de distintos niveles educativos).

Como se puede observar en todos los gráficos de este informe, la puntuación media del centro y de los grupos no viene indicada con un punto concreto, sino con una barra más o menos amplia. Esta barra significa que, con un 95% de probabilidades, la puntuación del centro o del grupo se sitúa en algún punto de esa barra, siendo más probable que esté en el centro que en los extremos de la misma.



## 1. RESULTADOS EN CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

---

En algunos casos, la longitud de las barras es distinta. Esta diferencia se debe a dos razones:

- por una parte, al número de ítems con que se ha evaluado cada competencia o cada dimensión de las competencias, de forma que a mayor número de ítems la barra será más corta debido a que el error en la medición es menor y los resultados tienen mayor fiabilidad;
- por otra, a la influencia del número de alumnos y alumnas del grupo, así como a la dispersión de sus resultados.

En la competencia en Comunicación lingüística en euskara y en castellano, además de los resultados globales, se presentan los resultados de centro y de cada grupo en las tres dimensiones evaluadas: *comprensión oral*, *comprensión escrita* y *expresión escrita*.

Finalmente, hay que tener en cuenta dos aspectos:

- a) En los centros con un solo grupo en el nivel evaluado, la puntuación media del centro y del grupo evaluado es la misma.
- b) Los resultados medios que se muestran en los gráficos de este primer apartado, se mantienen en los gráficos de los siguientes apartados, ya que sirven para poder establecer comparaciones con los nuevos datos presentados.

Los gráficos que se presentan en este **primer apartado** son los siguientes:

### Gráficos

**Gráfico 1:** Resultados en Comunicación lingüística en euskara.

**Gráfico 2:** Resultados en las dimensiones de Comunicación lingüística en euskara.

**Gráfico 3:** Resultados en Comunicación lingüística en castellano.

**Gráfico 4:** Resultados en las dimensiones de Comunicación lingüística en castellano.

**Gráfico 5:** Resultados en Competencia matemática.

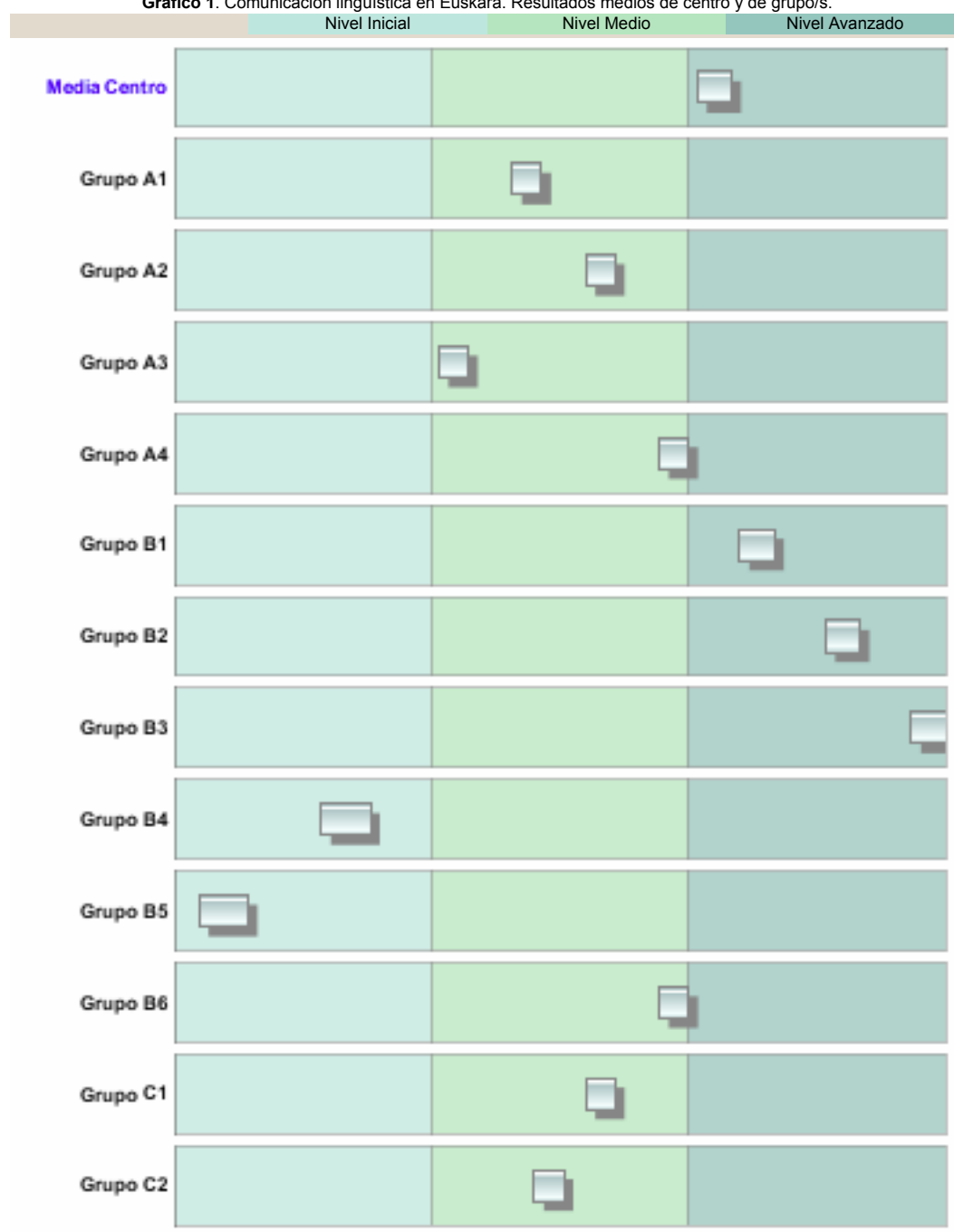
**Gráfico 6:** Resultados en Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud.

## 1.1. RESULTADOS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA

En el **Gráfico 1** se muestra la media obtenida por su centro en *Comunicación lingüística en euskera* en el nivel educativo evaluado, así como las medias de cada uno de los grupos de su centro que tomaron parte en esta evaluación. En la **tabla 1**, situada a continuación del gráfico, se describe cada uno de los niveles de competencia.

Para analizar el resultado en esta competencia es imprescindible tener en cuenta el modelo lingüístico de cada uno de los grupos participantes, en el caso de que sea diferente. Así mismo, en esta competencia, la puntuación media del centro – que resulta de la puntuación media de los alumnos y alumnas de todos los grupos del centro que han participado- puede verse muy afectada cuando en el centro existe más de un modelo lingüístico.

Gráfico 1. Comunicación lingüística en Euskara. Resultados medios de centro y de grupo/s.



## 1.1. RESULTADOS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA

---

**Tabla 1.** Descripción de los Niveles de competencia en Comunicación lingüística en euskera.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...



## 1.2. RESULTADOS POR DIMENSIONES EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA

En el **Gráfico 2** se presentan los resultados medios obtenidos por el centro y por cada uno de los grupos participantes en las **tres dimensiones** evaluadas: **Comprensión oral, Comprensión escrita y Expresión escrita**.

- La comprensión oral se evalúa a través de varios textos de diferente tipo, sobre los que se plantean una serie de preguntas que miden, entre otros aspectos, si es capaz de identificar el sentido global de los textos, reconocer su propósito, identificar o seleccionar información concreta o interpretar el texto de manera crítica.
- En la comprensión escrita se evalúa, a través de textos de distinto tamaño y características sobre los que se realizan una serie de preguntas, si es capaz de reconocer las ideas principales y secundarias, si identifica la finalidad del texto y la intención del emisor o, entre otros aspectos, si relaciona diversas informaciones del texto.
- En la expresión escrita los estudiantes tienen que redactar un texto con un número mínimo de palabras (60 en E. Primaria y 100 en ESO) y con unas características previamente dadas. En la valoración de cada texto escrito se tiene en cuenta la adecuación y desarrollo del tema propuesto, la coherencia y la cohesión del texto escrito y la gramática, la ortografía y el léxico utilizados.

En la **Tabla 2**, se describe cada uno de los tres niveles de competencia en las tres dimensiones evaluadas.

**Gráfico 2.** Comunicación lingüística en euskara. Resultados medios de centro y grupo/s por dimensiones de la competencia.



## 1.2. RESULTADOS POR DIMENSIONES EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA

---

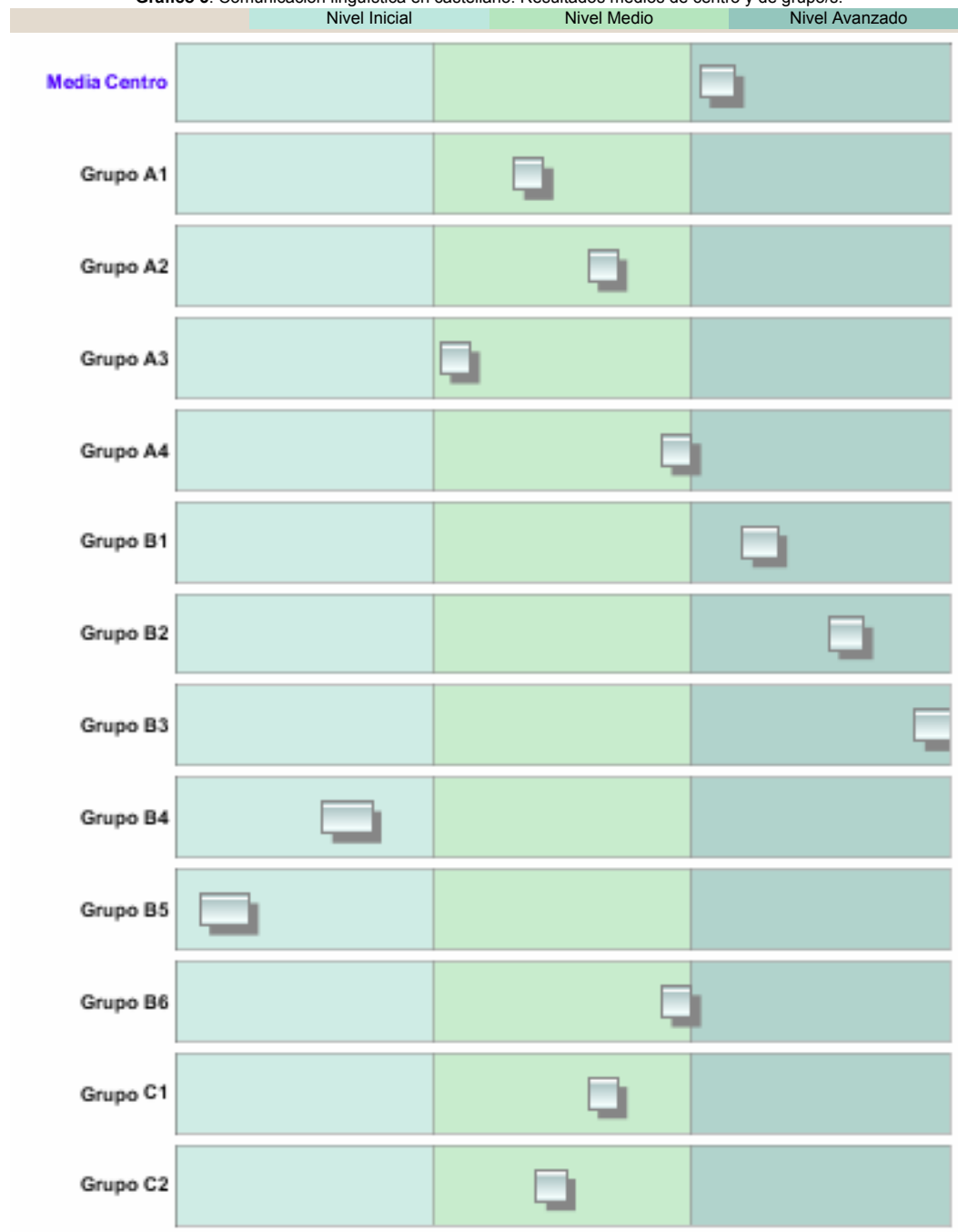
**Tabla 2.** Descripción de los Niveles en las dimensiones de Comunicación Lingüística en Euskera.

	Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
EXPRESIÓN ESCRITA	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...
COMPRENSIÓN ORAL	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...
COMPRENSIÓN ESCRITA	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...

### 1.3. RESULTADOS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

En el **Gráfico 3** se muestra la media obtenida por su centro en *Comunicación lingüística en castellano* en el nivel educativo evaluado, así como las medias de cada uno de los grupos de su centro que tomaron parte en esta evaluación. En la **tabla 3**, situada a continuación del gráfico, se describe cada uno de estos niveles de competencia.

**Gráfico 3.** Comunicación lingüística en castellano. Resultados medios de centro y de grupo/s.



## 1.3. RESULTADOS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

---

**Tabla 3.** Descripción de los Niveles de competencia en Comunicación lingüística en castellano.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...

## 1.4. RESULTADOS POR DIMENSIONES EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

En el **Gráfico 4** se presentan los resultados medios obtenidos por el centro y por cada uno de los grupos participantes en las **tres dimensiones** evaluadas: **Comprensión oral, Comprensión escrita y Expresión escrita**.

- La comprensión oral se evalúa a través de varios textos de diferente tipo, sobre los que se plantean una serie de preguntas que miden, entre otros aspectos, si es capaz de identificar el sentido global de los textos, reconocer su propósito, identificar o seleccionar información concreta o interpretar el texto de manera crítica.
- En la comprensión escrita se evalúa, a través de textos de distinto tamaño y características sobre los que se realizan una serie de preguntas, si es capaz de reconocer las ideas principales y secundarias, si identifica la finalidad del texto y la intención del emisor o, entre otros aspectos, si relaciona diversas informaciones del texto.
- En la expresión escrita los estudiantes tienen que redactar un texto con un número mínimo de palabras (60 en E. Primaria y 100 en ESO) y con unas características previamente dadas. En la valoración de cada texto escrito se tiene en cuenta la adecuación y desarrollo del tema propuesto, la coherencia y la cohesión del texto escrito y la gramática, la ortografía y el léxico utilizados.

En la **Tabla 4**, se describe cada uno de los tres niveles de competencia en las tres dimensiones evaluadas.

**Gráfico 4.** Comunicación lingüística en castellano. Resultados medios de centro y grupo/s por dimensiones de la competencia.



## 1.4. RESULTADOS POR DIMENSIONES EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

---

**Tabla 4.** Descripción de los Niveles en las dimensiones de Comunicación Lingüística en castellano.

	Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
EXPRESIÓN ESCRITA	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...
COMPRENSIÓN ORAL	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...
COMPRENSIÓN ESCRITA	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...

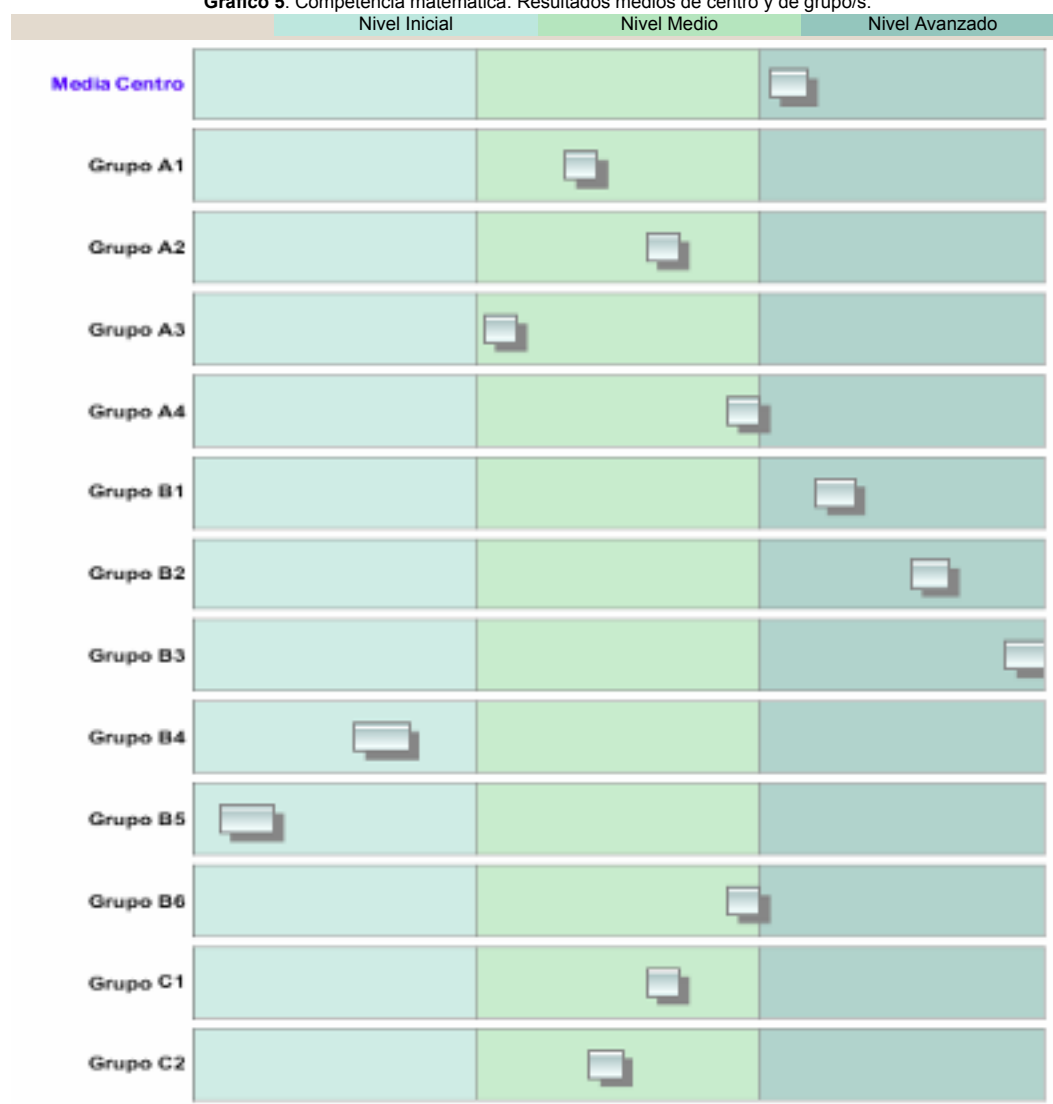
## 1.5. RESULTADOS EN COMPETENCIA MATEMÁTICA

En el **Gráfico 5** se muestra la media obtenida por su centro en *Competencia matemática* en el nivel educativo evaluado, así como las medias de cada uno de los grupos de su centro que tomaron parte en esta evaluación. En la **tabla 5**, situada a continuación del gráfico, se describe cada uno de estos niveles de competencia.

En la prueba se evaluaron las destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación matemática y comunicarse en el lenguaje matemático, utilizando las herramientas adecuadas, e integrando el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida cotidiana.

La prueba consistió en una serie de ítems, tanto de elección múltiple como de respuesta construida, que requerían del alumnado la realización de tareas concretas para demostrar sus destrezas en las dimensiones que conforman la competencia matemática: *Cantidad, Espacio y Forma, Cambios, Relaciones e Incertidumbre y Resolución de problemas.*

**Gráfico 5.** Competencia matemática. Resultados medios de centro y de grupo/s.



## 1.5. RESULTADOS EN COMPETENCIA MATEMÁTICA

---

**Tabla 5.** Descripción de los Niveles de competencia en Competencia matemática.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...

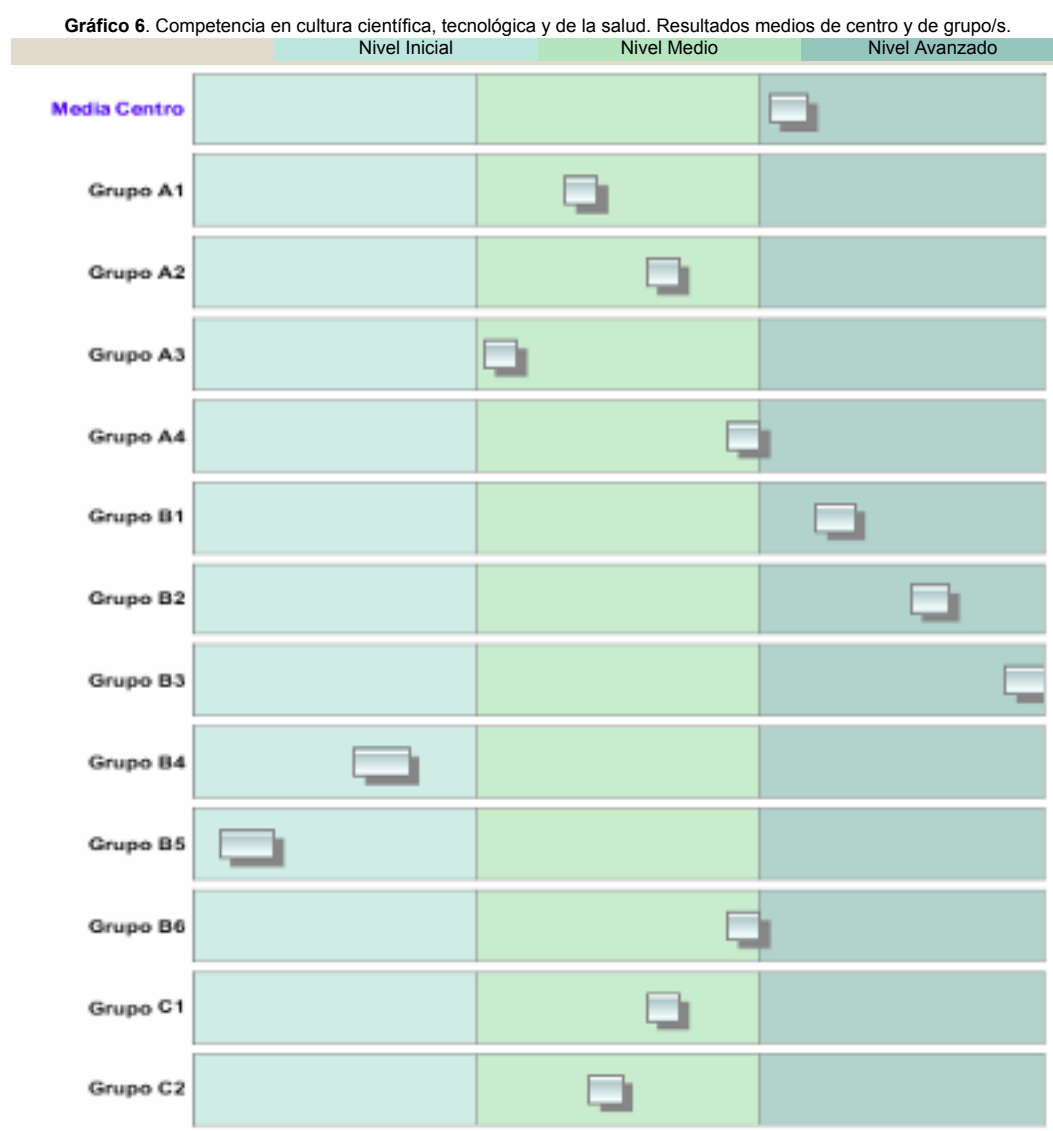


## 1.6. RESULTADOS EN COMPETENCIA EN CULTURA CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y DE LA SALUD

En el **Gráfico 6** se muestra la media obtenida por su centro en *Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud* en el nivel educativo evaluado, así como las medias de cada uno de los grupos de su centro que tomaron parte en esta evaluación. En la **tabla 6**, situada a continuación del gráfico, se describe cada uno de estos niveles de competencia.

Por medio de la prueba de esta competencia se evaluaron de la forma más integrada posible algunos conocimientos, procedimientos, destrezas, actitudes y valores relevantes y adecuados al nivel educativo del alumnado, que éste ha tenido que activar en el análisis y la resolución de problemas de tipo científico referidos a la naturaleza y a diferentes contextos de la vida cotidiana (vivencias personales y entorno familiar, educativo y socio-cultural).

Se ha empleado una amplia tipología de ítems agrupados en torno a varias situaciones-problema, que constituyen los contextos de evaluación. Esta competencia se ha apoyado en aspectos característicos de otras, sobre todo la comunicación lingüística (comprensión lectora), la matemática (gráficos y cálculos sencillos) o la social y ciudadana (contextualización de los problemas).



## 1.6. RESULTADOS EN COMPETENCIA EN CULTURA CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y DE LA SALUD

---

**Tabla 6.** Descripción de los Niveles de competencia en Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud.

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...	Se sitúa en este nivel el alumnado que ...

## 2. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR NIVELES DE COMPETENCIA

---

En este segundo apartado, se muestran los datos correspondientes al porcentaje de estudiantes que se encuentran en cada uno de los tres niveles de competencia definidos en el apartado anterior (Inicial, medio y avanzado) en cada una de las competencias básicas evaluadas.

El interés de esta información estriba en observar la mayor o menor dispersión o concentración de resultados de los estudiantes que tomaron parte en esta evaluación.

### Gráficos

**Gráfico 7:** Distribución por niveles de competencia en Comunicación lingüística en euskara.

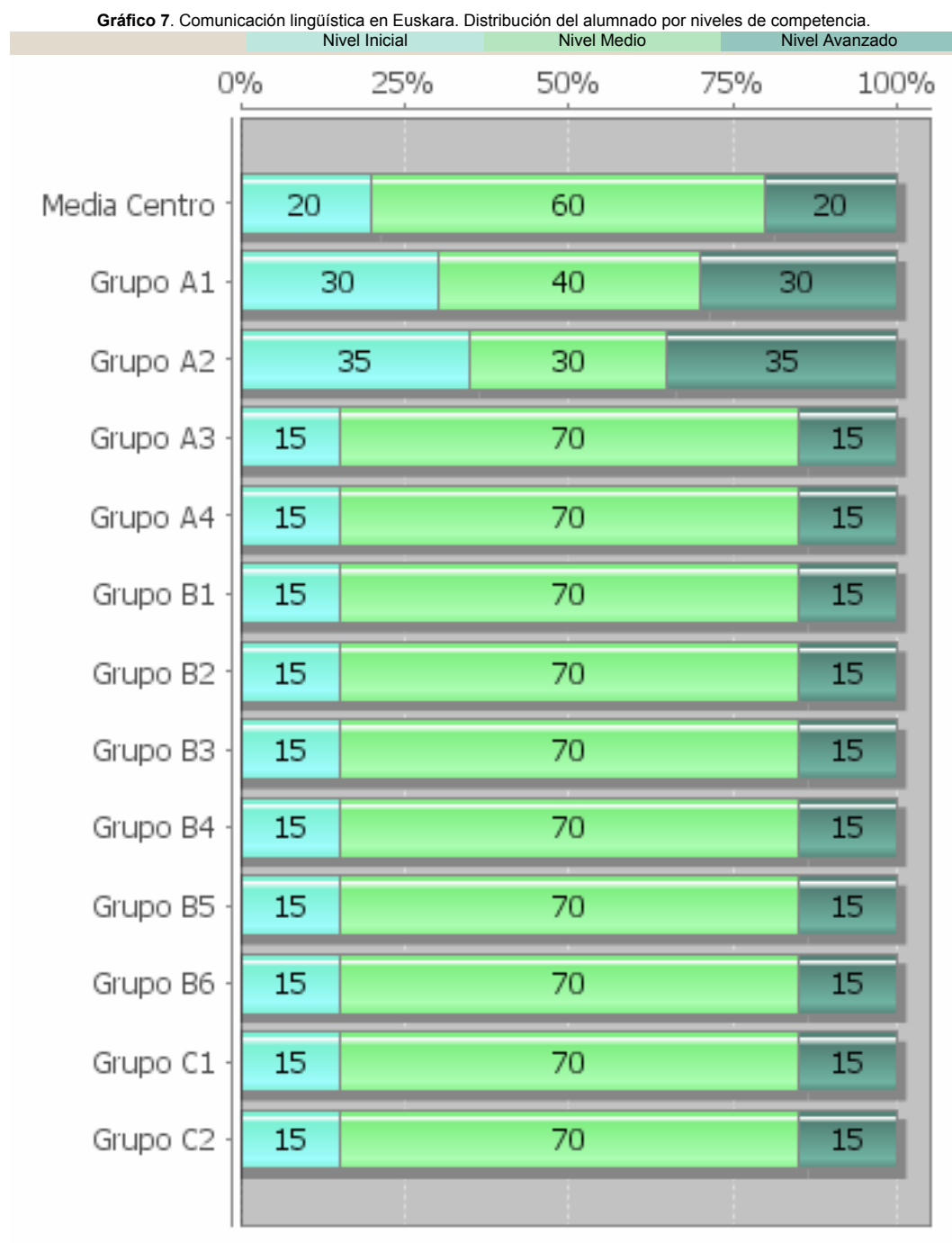
**Gráfico 8:** Distribución por niveles de competencia en Comunicación lingüística en castellano.

**Gráfico 9:** Distribución por niveles de competencia en Competencia matemática.

**Gráfico 10:** Distribución por niveles de competencia en Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud.

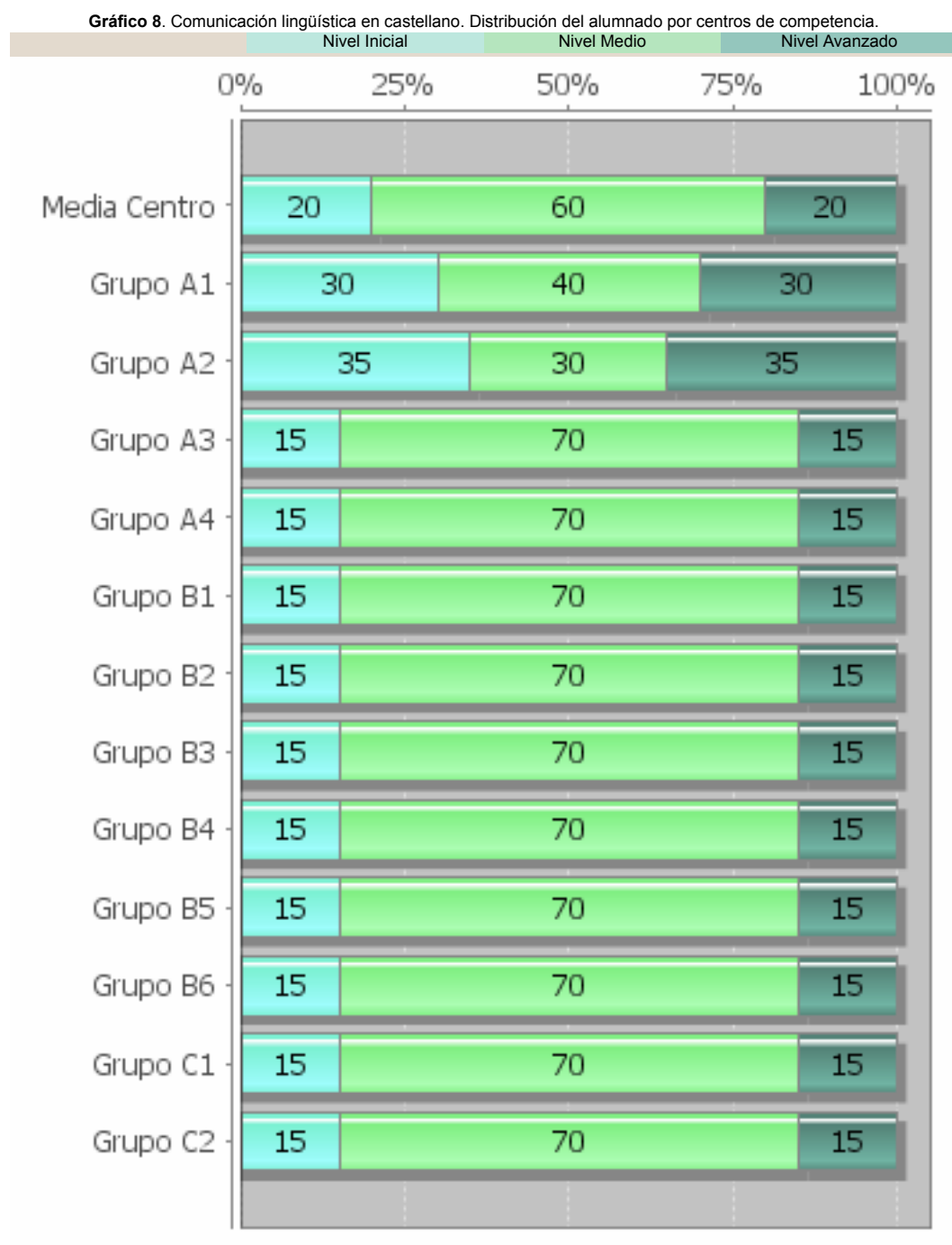
## 2.1. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA

En el **Gráfico 7** se presenta el porcentaje de alumnado incluido en cada uno de los tres niveles de la *Competencia en comunicación lingüística en euskara*, tanto a nivel de centro como de cada uno de los grupos participantes en esta evaluación. En el análisis comparativo de este gráfico es conveniente tener muy en cuenta si, entre los grupos evaluados, hay diferentes modelos lingüísticos, ya que los resultados del alumnado se ven claramente afectados por esta circunstancia.



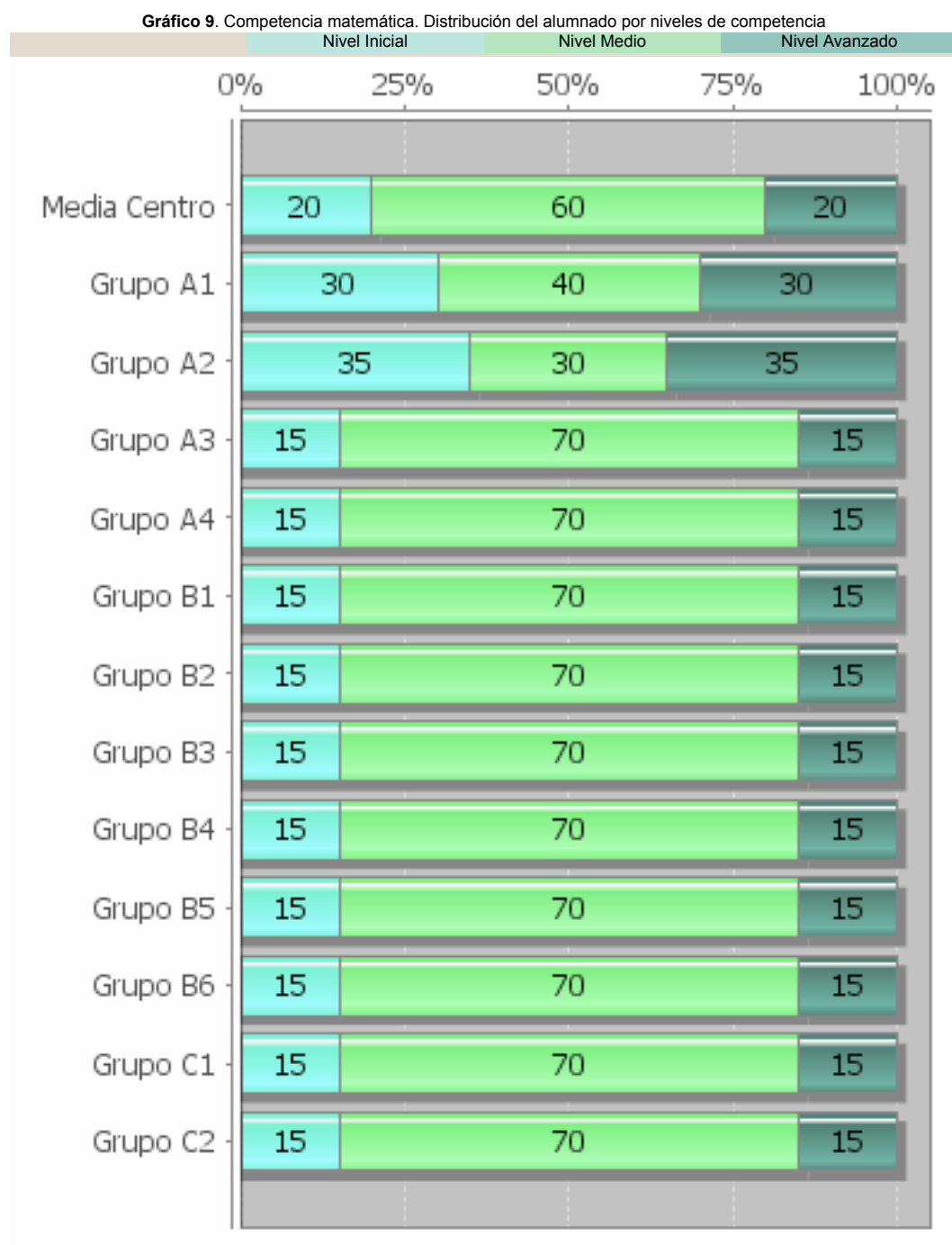
## 2.2. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

En el **Gráfico 8** se presenta el porcentaje de alumnado incluido en cada uno de los tres niveles de la *Competencia en comunicación lingüística en castellano*, tanto a nivel de centro como de cada uno de los grupos participantes en esta evaluación.



## 2.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA

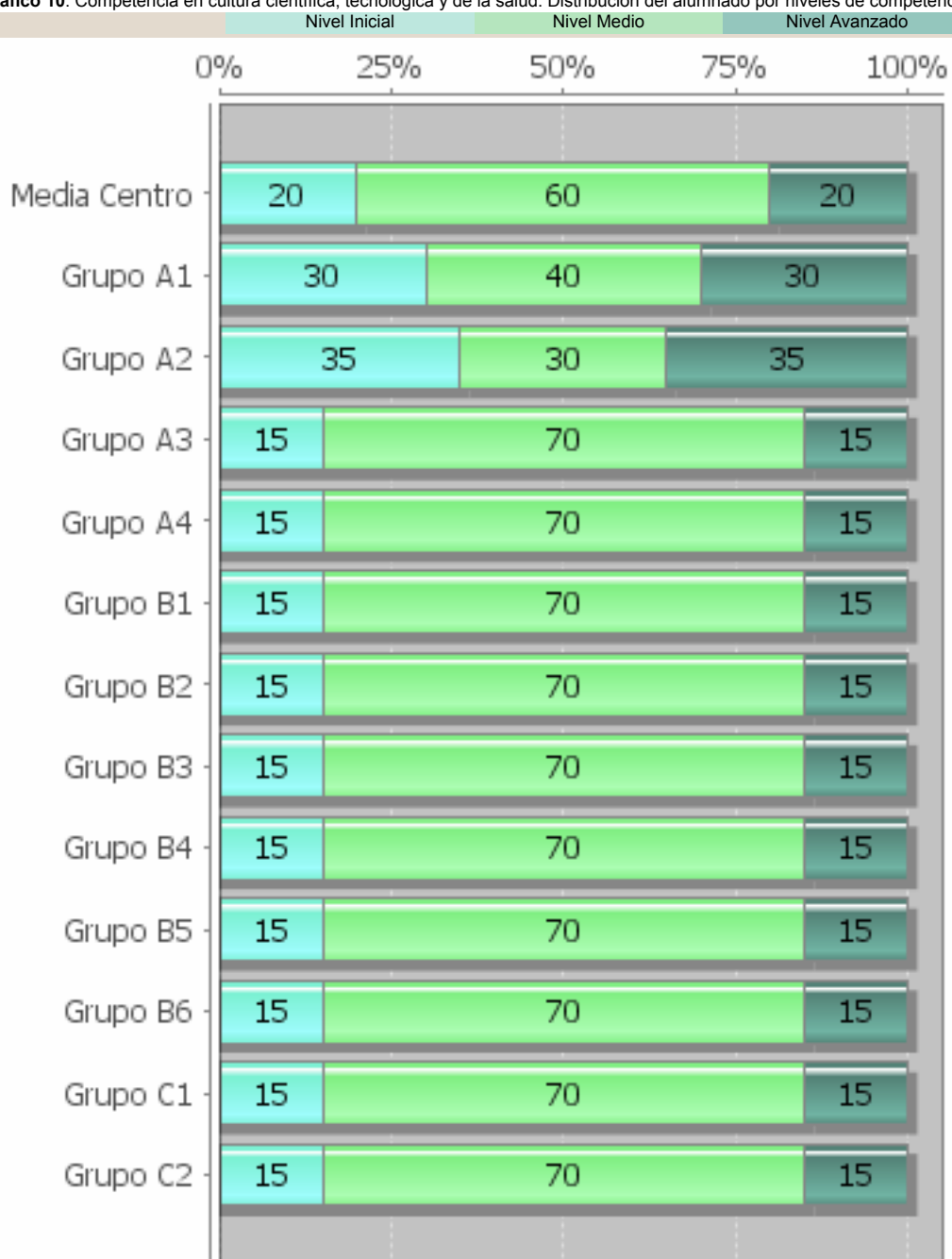
En el **Gráfico 9** se presenta el porcentaje de alumnado incluido en cada uno de los tres niveles de esta la *Competencia matemática*, tanto a nivel de centro como de cada uno de los grupos participantes en esta evaluación.



## 2.4. COMPETENCIA EN CULTURA CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y DE LA SALUD

En el **Gráfico 10** se presenta el porcentaje de alumnado incluido en cada uno de los tres niveles de la *Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud*, tanto a nivel de centro como de cada uno de los grupos participantes en esta evaluación.

**Gráfico 10.** Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud. Distribución del alumnado por niveles de competencia



### 3. ÍNDICE SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL (ISEC)

Para realizar un análisis más profundo, además de los resultados globales presentados en los apartados anteriores, interesa conocer el **Índice socioeconómico y cultural (ISEC)** de cada centro, que es la media del ISEC del alumnado del centro que ha tomado parte en la prueba en cada etapa. El interés de este dato viene avalado por el hecho de que todas las evaluaciones e investigaciones confirman la clara influencia que este índice tiene en los resultados, de forma que, en general, el resultado mejora a medida que asciende el nivel socioeconómico y cultural.

"Características familiares del alumnado"

La información para calcular el ISEC procede de las respuestas facilitadas por el alumnado en el cuestionario. En este índice se incluyen aspectos relacionados con el nivel profesional familiar, el nivel máximo de estudios de la familia y la posesión de una serie de bienes materiales y culturales que la experiencia previa ha determinado que son especialmente relevantes (número de libros en casa, lectura de prensa diaria y revistas especializadas y posesión de ordenador y acceso a Internet).

"Cuatro niveles de ISEC"

A partir de los datos individuales, se calcula la media del alumnado de cada centro. Este valor está centrado en 0 –correspondiente a la media de la Comunidad Autónoma- con una desviación típica de 1. Se ha dividido el total de la población en 4 niveles, en cada uno de los cuales se sitúa un 25% de la población, según su ISEC sea más bajo o más elevado.

"ISEC medio del alumnado evaluado"

Niveles ISEC	Rango	Número centros	Número Alumnos/as
Bajo	X a Y bajo	10	100
Medio Bajo	X a Y medio bajo	20	200
Medio Alto	X a Y medio alto	30	300
Alto	X a Y alto	40	400

Hay que tener en cuenta que se trata de niveles no absolutos, sino comparativos en relación con el alumnado de la muestra evaluada en cada una de las etapas. Esta circunstancia puede provocar incluso que un centro que tenga las dos etapas educativas evaluadas, se sitúe en un nivel de ISEC distinto en cada una de las etapas, ya que los datos proceden de los grupos evaluados y no de todo el alumnado del centro. Por lo tanto, cuando se habla en este informe de ISEC de centro, ha de interpretarse como ISEC medio del alumnado de los grupos evaluados en el nivel educativo.

El ISEC de su centro es **269.6**, lo que le sitúa en el nivel **Medio Bajo**.



### 3. ÍNDICE SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL (ISEC)

En los dos apartados anteriores, la información que se ofrece es el resultado medio del centro y del grupo o grupos que han participado en esta evaluación. En este tercer apartado, se añade una nueva información: el resultado medio obtenido en las diferentes competencias básicas por los **centros que tienen el mismo Índice socioeconómico y cultural que su centro**. Este dato permite establecer comparaciones de resultados y analizar si su centro y cada uno de los grupos evaluados se encuentran por debajo o por encima de esa puntuación media obtenida por los centros con su mismo ISEC.

Los gráficos que se presentan en este tercer apartado son los siguientes:

#### Gráficos

**Gráfico 11:** Resultados en Comunicación lingüística en euskara e ISEC.

**Gráfico 12:** Resultados en Comunicación lingüística en castellano e ISEC.

**Gráfico 13:** Resultados en Competencia matemática e ISEC.

**Gráfico 14:** Resultados en Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud e ISEC.

### 3.1. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA E ISEC

---

En el **Gráfico 11** se presentan los siguientes datos sobre la Competencia en *comunicación lingüística en euskara*: resultado medio del nivel educativo evaluado en su centro, resultados medios alcanzados por el grupo o grupos participantes y, finalmente, puntuación media conseguida en esta competencia por los centros que tienen el mismo ISEC de su centro.

Como se ha señalado en apartados anteriores, en el caso de esta Competencia hay que tener en cuenta dos aspectos: primero, que los resultados de cada uno de los grupos del centro pueden ser muy distintos si se trata de grupos con diferente modelo lingüístico; y, segundo, el resultado medio de los centros con el mismo ISEC que su centro incluye centros con distintos modelos lingüísticos.

**Gráfico 11.** Comunicación lingüística en euskara. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo ISEC.

- GRÁFICO -



### 3.2. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO E ISEC

---

En el **Gráfico 12** se presentan los siguientes datos sobre la *Competencia en comunicación lingüística en castellano*: resultado medio del nivel educativo evaluado en su centro, resultados medios alcanzados por el grupo o grupos participantes y, finalmente, puntuación media conseguida en esta competencia por los centros que tienen el mismo ISEC de su centro.

**Gráfico 12.** Comunicación lingüística en castellano. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo ISEC.

- GRÁFICO -



### 3.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA E ISEC

---

En el **Gráfico 13** se presentan los siguientes datos sobre la *Competencia matemática*: resultado medio del nivel educativo evaluado en su centro, resultados medios alcanzados por el grupo o grupos participantes y, finalmente, puntuación media conseguida en esta competencia por los centros que tienen el mismo ISEC de su centro.

**Gráfico 13.** Competencia matemática. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo ISEC.

- GRÁFICO -



### 3.4. COMPETENCIA EN CULTURA CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y DE LA SALUD E ISEC

---

En el **Gráfico 14** se presentan los siguientes datos sobre la *Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud*: resultado medio del nivel educativo evaluado en su centro, resultados medios alcanzados por el grupo o grupos participantes y, finalmente, puntuación media conseguida en esta competencia por los centros que tienen el mismo ISEC de su centro.

**Gráfico 14.** Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo ISEC.

- GRÁFICO -



## 4. RESULTADOS SEGÚN EL ESTRATO (MODELO LINGÜÍSTICO Y RED EDUCATIVA)

Cada uno de los grupos que ha participado en esta evaluación se define, entre otros aspectos, por su modelo lingüístico y por la red educativa a la que pertenece el centro. Son datos clave para poder interpretar adecuadamente los resultados logrados en las diferentes competencias básicas.

"Comparación con centros del mismo estrato"

En este cuarto apartado, junto a los resultados de su centro y del grupo o grupos que han participado en esta evaluación, conocidos ya anteriormente, se presenta una nueva información con la que poder comparar sus datos: los resultados medios obtenidos por los centros del País Vasco que pertenecen a su mismo estrato; es decir, tienen el mismo modelo lingüístico y pertenecen a la misma red educativa –pública o concertada–.

En los gráficos siguientes, aparecen exclusivamente los resultados de los estratos que existen en su centro y no los resultados medios de cada uno de los estratos a nivel de Comunidad, en primer lugar para no complicar en exceso el gráfico y, en segundo lugar, para no comparar realidades, en algunos casos, muy distintas. De cualquier forma, pueden consultar todos los resultados en el Informe general del País Vasco ([www.ediagnostikoak.net](http://www.ediagnostikoak.net)).

Los gráficos que se presentan en este cuarto apartado son los siguientes:

### Gráficos

**Gráfico 15:** Resultados en Comunicación lingüística en euskara y estratos del centro.

**Gráfico 16:** Resultados en Comunicación lingüística en castellano y estratos del centro.

**Gráfico 17:** Resultados en Competencia matemática y estratos del centro.

**Gráfico 18:** Resultados en Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud y estratos del centro.

## 4.1. RESULTADOS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA POR ESTRATOS

---

En el **Gráfico 15** se muestran los resultados medios del centro y del grupo o grupos participantes correspondientes a *Comunicación lingüística en euskara*, junto a los resultados medios obtenidos por los centros escolares que tienen el mismo estrato (modelo lingüístico y red educativa) que los grupos que hay en su centro.

**Gráfico 15.** Comunicación lingüística en euskara. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo estrato.

- GRÁFICO -



## 4.2. RESULTADOS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO POR ESTRATOS

---

En el **Gráfico 16** se muestran los resultados medios del centro y del grupo o grupos participantes correspondientes a *Comunicación lingüística en castellano*, junto a los resultados medios obtenidos por los centros escolares que tienen el mismo estrato (modelo lingüístico y red educativa) que los grupos que hay en su centro.

**Gráfico 16.** Comunicación lingüística en castellano. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo estrato.

- GRÁFICO -





### 4.3. RESULTADOS EN COMPETENCIA MATEMÁTICA POR ESTRATOS

---

En el **Gráfico 17** se muestran los resultados medios del centro y del grupo o grupos participantes correspondientes a *Competencia matemática*, junto a los resultados medios obtenidos por los centros escolares que tienen el mismo estrato (modelo lingüístico y red educativa) que los grupos que hay en su centro.

**Gráfico 17.** Competencia matemática. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo estrato.

- GRÁFICO -



#### 4.4. RESULTADOS EN COMPETENCIA EN CULTURA CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y DE LA SALUD POR ESTRATOS

---

En el **Gráfico 18** se muestran los resultados medios del centro y del grupo o grupos participantes correspondientes a *Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud*, junto a los resultados medios obtenidos por los centros escolares que tienen el mismo estrato (modelo lingüístico y red educativa) que los grupos que hay en su centro.

**Gráfico 18.** Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo estrato.

- GRÁFICO -



## 5. RELACIÓN ENTRE EL RESULTADO OBTENIDO POR EL CENTRO Y EL RESULTADO ESPERADO SEGÚN SU NIVEL ISEC

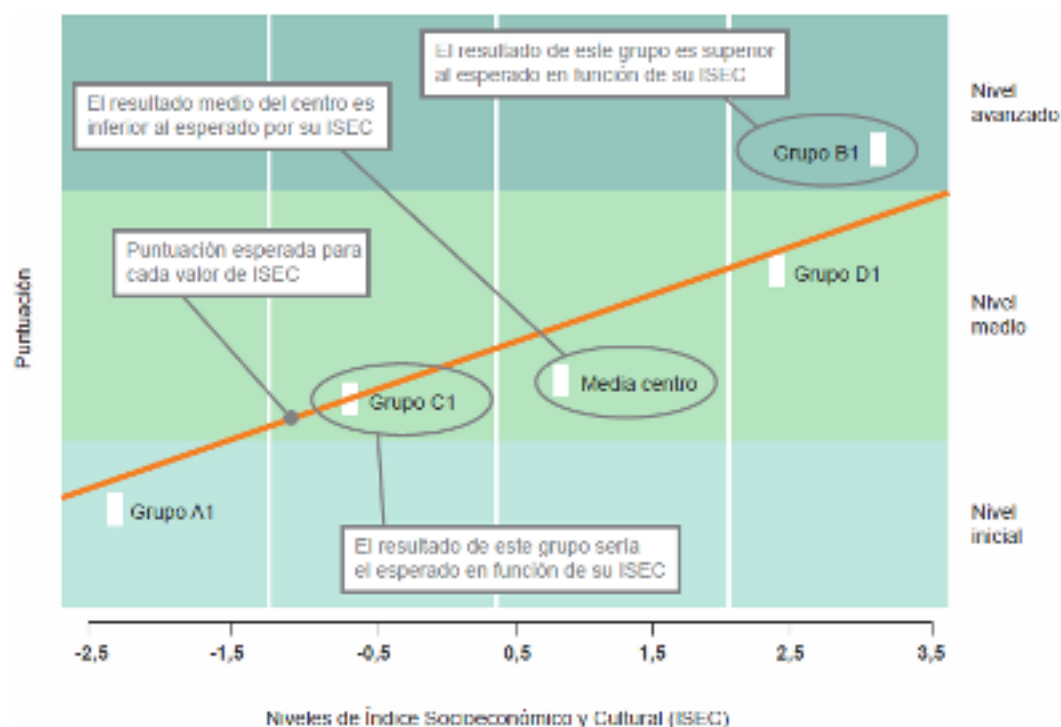
"Valor añadido de centro"

Como se ha señalado en el tercer apartado, la relación entre el rendimiento y el índice socioeconómico y cultural (ISEC) suele ser en general positiva: a un ISEC más alto suelen corresponder unos mejores resultados. Sin embargo, esta relación no es siempre automática, ya que influyen otros factores y variables en el nivel de los resultados alcanzados. Estas variables son de diverso tipo –didácticas, organizativas, de relación con las familias...-, y están relacionadas, de manera más o menos directa, con el trabajo realizado por el propio centro para superar y mejorar la situación de partida de sus alumnos y alumnas. Esto es lo que, en algunas investigaciones, suele denominarse como “valor añadido” del centro.

Los gráficos de este apartado aportan una información que puede ser de enorme interés para el centro. Intentan responder a la siguiente pregunta: *¿Están logrando el centro y los grupos los resultados que serían esperables según su nivel socioeconómico y cultural?*

Para poder interpretar mejor la información que aparece en este apartado, se muestra a continuación un gráfico en el que se ha indicado el significado de los datos más importantes:

Resultado obtenido y resultado esperado en función del ISEC



## 5. RELACIÓN ENTRE EL RESULTADO OBTENIDO POR EL CENTRO Y EL RESULTADO ESPERADO SEGÚN SU NIVEL ISEC

---

Los grupos que se sitúan por encima de la recta, denominada de regresión, obtienen resultados superiores a lo esperado en función de su ISEC; las puntuaciones de los grupos que se sitúan en la misma recta indican que han obtenido los resultados esperados. Finalmente, los grupos por debajo de la recta indican que han logrado resultados más bajos que los esperables según el índice socioeconómico y cultural del centro.

Los gráficos que se presentan en este quinto apartado son los siguientes:

### Gráficos

**Gráfico 19:** Resultado obtenido y esperado en Comunicación lingüística en euskara según el ISEC.

**Gráfico 20:** Resultado obtenido y esperado en Comunicación lingüística en castellano según el ISEC

**Gráfico 21:** Resultado obtenido y esperado en Competencia matemática según el ISEC.

**Gráfico 22:** Resultado obtenido y esperado en Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud según el ISEC.

## 5.1. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA

---

En el **Gráfico 19**, se puede observar la recta de regresión que refleja los resultados medios alcanzados por los centros que tienen el mismo ISEC que su centro en la competencia en Comunicación lingüística en euskara. Es importante observar en qué nivel de ISEC se sitúan el centro y los grupos evaluados y, al tratarse de esta competencia, tener muy en cuenta el modelo lingüístico de cada uno de los grupos.

**Gráfico 19.** Comunicación lingüística en Euskara. Resultado obtenido y esperado en función del ISEC.

- GRÁFICO -



## 5.2. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

En el **Gráfico 20**, se puede observar la recta de regresión que refleja los resultados medios alcanzados por los centros que tienen el mismo ISEC que su centro en la *Competencia en Comunicación lingüística en castellano*. Es importante observar en qué nivel de ISEC se sitúan el centro y los grupos.

**Gráfico 20.** Comunicación lingüística en castellano. Resultado obtenido y esperado en función del ISEC.

- GRÁFICO -



### 5.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA

---

En el **Gráfico 21**, se puede observar la recta de regresión que refleja los resultados medios alcanzados por los centros que tienen el mismo ISEC que su centro en la competencia en *Competencia matemática*. Es importante observar en qué nivel de ISEC se sitúan el centro y los grupos evaluados.

**Gráfico 21.** Competencia Matemática. Resultado obtenido y esperado en función del ISEC.

- GRÁFICO -



## 5.4. COMPETENCIA EN CULTURA CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y DE LA SALUD

---

En el **Gráfico 22**, se puede observar la recta de regresión que refleja los resultados medios alcanzados por los centros que tienen el mismo ISEC que su centro en la competencia en *Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud*. Es importante observar en qué nivel de ISEC se sitúan el centro y los grupos evaluados.

**Gráfico 22.** Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud. Resultado obtenido y esperado en función del ISEC.

- GRÁFICO -

