
PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS

LAS RELACIONES INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (EHU-UPV)

MAGNÍFICO RECTOR DE LA EHU-UPV, SR. D. PELLO SALABURU

Propuesta de promoción de intercambios universitarios

La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea remitirá a los centros vascos y Federaciones las publicaciones referentes a sus relaciones internacionales con otras universidades y los programas en que podrían matricularse y los requisitos que deben cumplir a tal fin los estudiantes universitarios extranjeros. Esta iniciativa se completaría con un programa de becas para que alumnos de las universidades del ámbito geográfico de los centros vascos vengan a la UPV/EHU. Adicionalmente, la UPV/EHU ofrecería a dichas universidades las titulaciones que estuvieran disponibles a través de su Universidad Virtual.

La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea realizará a los centros vascos y sus correspondientes Federaciones una propuesta de convenio a suscribir con las Universidades de ámbito geográfico en que están ubicados los centros vascos a fin de poder estudiar las posibilidades de crear Cátedras Libres de Cultura Vasca. Además, la UPV/EHU ofrecerá a las universidades propuestas de convenios para la impartición de sus programas de Doctorado en sus sedes, considerando a los alumnos que se inscriban como prioritarios en los programas de becas pre y post doctorales que puedan ser de aplicación.

En este mismo sentido, la Lehendakaritza a través de la Secretaría General de Acción Exterior, el Departamento de Educación a través de la Viceconsejería de Universidades e Investigación, el Departamento de Cultura a través de la Viceconsejería de Política Lingüística y la Universidad del País Vasco a través del Vicerrectorado de Extensión Cultural y Proyección Universitaria y la Facultad de Filología y de Geografía e Historia se comprometen a elaborar en el plazo de seis meses un Programa Lectorados para el período 2001-2003, para su remisión a los centros vascos y Federaciones a fin de recabar en tal sentido los compromisos de las universidades de su entorno.

En caso de creación de Cátedras Libres de Cultura Vasca, la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea se compromete a remitir a la(s) Universidad(es) los materiales bibliográficos de su Servicio Editorial relacionados, en su caso, con la temática del programa elaborado.

Las euskal etxeak remitirán en el plazo de seis meses a la Secretaría General de Acción Exterior la información de los intereses prioritarios de las Universidades de su entorno para un intercambio de Profesores con la UPV/EHU.

El Departamento de Cultura a través de HABE, la Secretaría de Acción Exterior y la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea elaborarán un plan de cursos de euskera en los centros vascos a impartir por alumnos de Filología Vasca y/o Escuelas de Magisterio, condicionado a que los gastos de estancia (manutención y alojamiento) de éstos sea cubierto por las entidades solicitantes de dichos cursos. Los gastos de traslados serán abonados en principio por las instituciones citadas y, en su caso, se estudiará la financiación de las becas si estos alumnos actuaran como becarios.

LA IMAGEN INTERNACIONAL DE EUSKADI

SR. D. JOSÉ FÉLIX AZURMENDI, DIRECTOR DE EITB INTERNACIONAL

Un alumno y amigo venezolano, César Miguel Rondón, me dijo un día, hace ya muchos días, hace ya más de 20 años, que para entender bien lo vasco había que mirarlo desde fuera, preferentemente desde América. César Miguel, afamado guionista de telenovelas de éxito luego, entre otras muchas cualidades más encomiables pero menos reconocibles, me proponía entonces escribir la historia de los vascos, desde América y por americanos. A lo mejor sería el tiempo, hoy, de proponerle que escribiera un guión de televisión que tuviera a vascoamericanos por protagonistas: entre tanto, lo que sí ya ha hecho él es bautizar con apellidos vascos a buena parte de los actores de sus guiones.

Si lo que quería decir Rondón es que los vascos somos mucho más interesantes desde fuera, creo yo que tenía razón. No se explica de otro modo cómo un país tan pequeño ha podido dejar tantas huellas y surcos por todo el mundo. Por eso que cuando pensamos en el Canal Internacional de Eusko Irrati Telebista lo hacíamos para que ustedes sigan lo mejor posible la evolución de nuestra común tierra de origen y referencia, pero también para que los que nunca abandonaron el solar patrio tengan ocasión de mirarse desde fuera, tengan la oportunidad de verse en ese espejo planetario lleno de rastros vascos. Nuestros proyectos, desde esta perspectiva, les tienen a ustedes como receptores de nuestros mensajes, pero también como emisores, como sujetos de los mismos. Pretendemos que este nuevo enfoque en nuestros objetivos lo perciban y sientan muy pronto.

Los primeros pasos para llevar la señal de la radiotelevisión al satélite —de momento sólo a uno que cubre la mayor parte del continente americano— no fueron fáciles. Empezó como una aventura de tres pueblos de la península Ibérica, bajo la sugerente denominación de Galeuska, pero pronto hubo que abordar el proyecto de forma separada, con lo que eso significaba de encarecimiento y dificultad de comercialización, aunque, a medio plazo, terminen siendo más las ventajas que los inconvenientes de caminar solos. En la actualidad, ETB Sat está presente en más de dos millones de hogares americanos a través del satélite Hispasat. Cerca de medio millón de hogares reciben ya la programación de EITB en Europa a través de la plataforma Vía Digital y se está en puertas de un acuerdo que permita la difusión a través de Astra, accesible a la mayor parte de los hogares europeos.

Hoy por hoy, la mayor parte de la distribución de señal pasa por intermediarios a los que hay que convencer de que les interesa nuestro servicio. Es este un empeño difícil, porque la masa crítica de lo vasco es reducida, porque la oferta es mayor que sus posibilidades de distribución, porque la programación que a un cableero le interesa no es siempre la que se espera de una televisión pública de las características de la nuestra. La comercialización de nuestra señal es complicada, los públicos son variados y las exigencias múltiples. No somos tan ingenuos por otra parte como para no ser conscientes de que una cosa es que la señal esté a disposición de los hogares, otra conseguir que se establezca la conexión y, finalmente que, cumplidos estos dos requisitos, los televidentes encuentren satisfacción habitual en lo que ven.

No somos tan necios, tampoco para desconocer que ustedes tienen una o varios canales de referencia previos, para no tomar en cuenta que están interesados en seguir prioritariamente la televisión de su lugar de residencia, la de su región, la de su área de influencia. Pero sabemos también que les interesa tomar contacto con lo vasco en sus aspectos más generales, sabemos que desean tener nuestro punto de vista acerca de las cuestiones de interés general y específico, y ahí es donde buscamos nuestro nicho, que pretendemos termine siendo una compañía habitual, relajante, enriquecedora, alternativa. Alternativa también a los mensajes de algunas televisoras españolas, empeñadas muchas veces en presentar sólo lo más desagradable de nuestra realidad.

Sabemos que nuestra programación no siempre satisface. Les hemos hecho llegar a este respecto una encuesta que, respondida, nos puede ayudar a mejorar la información que tenemos acerca de la implantación de nuestro canal, acerca del juicio que les merece nuestra programación,

acerca de lo que ustedes esperan del mismo. Para nosotros, el objetivo prioritario es el de los cien mil hogares vascos de América y estamos estudiando la manera de que ninguno de ellos, si lo desea, se quede sin conectarnos. Por supuesto también queremos estar en el mercado de los canales profesionales de televisión, aprovechando que podemos emitir en una lengua tan extendida como la española, pero no a costa de desatender y defraudar a quienes son los destinatarios prioritarios: es decir, a ustedes, a otros muchos como ustedes.

Estamos preparando una programación nueva. Queremos oírles. Queremos oír también a otro tipo de receptores de nuestros mensajes. Estarán de acuerdo con nosotros, estoy seguro, de que es importante que nuestra manera de ver y explicar la vida llegue también a los creadores de opinión de sus respectivos países. Los aspectos informativos de nuestra parrilla son, desde muchas perspectivas, los prioritarios, acompañados de la contextualización requerida por la lejanía del receptor. Los medios masivos de comunicación deben informar; deben también formar y entretener. Todo el mundo lo defiende, aunque a la hora de la verdad son los criterios comerciales —las audiencias y los ingresos publicitarios que giran en su derredor— los que priman en la mayoría de los casos. Los medios de titularidad pública tenemos la oportunidad de hacer lo que decimos que se debe hacer, pero tenemos que hacerlo de manera atractiva, porque de lo contrario todos aplaudirán, pero nadie nos seguirá. Tenemos que crear nuestro propio estilo, tenemos que crear en muchos sentidos nuestro propio modelo, tenemos que dar con el tono adecuado.

Sin caer en elitismos, que para eso no son los *mass media*, estamos pensando en un canal altamente informativo, con reportajes breves sobre las cuestiones más variadas, sin excluir ninguna, incluso las turísticas y empresariales: entretenidos, amables, de calidad. Queremos que se sientan orgullosos de la imagen que proyectamos de nuestro pueblo y de las gentes vascas extendidas por todo el mundo. Tenemos mucho que contar, y lo queremos hacer de manera profesional. Tenemos mucho que contar también a los vascos de aquí acerca de ustedes, de los pueblos en los que viven, de su obra y de la de sus predecesores. Si no fuera adelantar demasiado las cosas, les diríamos que estamos creando ya un equipo permanente y volante de profesionales que recorra sus tierras y recoja sus testimonios, acompañados en esa labor por profesionales de cada país, que conocen bien las referencias locales y las vascas, y que cada día envía un número convenido de noticias para ser reproducidas en nuestros servicios de teletexto e Internet.

Dicho queda, como quedaría dicho que nos hallamos ante lo que podría ser el embrión de una agencia de noticias. Estas antenas nuestras en sus respectivos pueblos nos deberían servir también para facilitar contactos a profesionales que quieren visitar Euskadi, informarse e informar sobre cuestiones vascas, cotejar el punto de vista nuestro acerca de asuntos de su interés. Nos deben ayudar igualmente a establecer relación con medios de comunicación audiovisuales de nuestro nivel, susceptibles de interesarse por nuestros productos, susceptibles de interesarse por intercambiar los propios con los nuestros.

Euskal Herria sin fronteras en la Web

Hablamos siempre en primer lugar, por razones obvias, de la televisión. Pero no deberíamos olvidar a la radio. Está ahí la radio que llega mediante satélite, pero está también en Internet, un medio de comunicación que se va extendiendo rapidísimamente y que tiene unas posibilidades excepcionales. Ya hoy, se pueden oír en todos los confines del mundo, con una buena calidad, dos emisoras de radio de nuestro Grupo —Euskadi Irratia en euskera, Radio Euskadi en castellano— a través del Canal21 de Euskaltel. A partir de enero, se podrán oír desde nuestra Web multimedia, que ofrecerá también imágenes y servicios de todo tipo, podrán revisar los diarios vascos al mismo tiempo que los residentes de Euskalerría, podrán leer libros, hacer consulta, oír música... En algunos puntos de América es posible ya la recepción de imágenes de televisión por Internet con calidad convencional, algo que será posible para toda ella y para buena parte del mundo en un plazo muy breve. Por cierto, a fianles del mes que viene tenemos pendiente una cita en Miami para, aprovechando esta vía, tratar de hacer llegar nuestra señal a la costa Oeste de los Estados Unidos.

Entre tanto, la radio en Internet permite además que cada quien pueda escuchar las noticias y los programas cuando lo desee, permite recuperar espacios almacenados para ser requeridos y consumidos cuando se quiera. Cualquier cosa que se haga en televisión es muy costosa: en la radio, los

costos son bajos y su versatilidad es enorme. Desde enero próximo, cuenten ustedes ya con un programa de fin de semana especialmente diseñado pensando en los vascos del exterior, en los desplazados por razones de estudio, solidaridad y trabajo, que cada vez son más, prácticamente todos ellos con acceso a Internet. Una radio interactiva en la que podrán participar cuantos estén conectados a la red de redes.

Para una colectividad pequeña muy extendida por todo el mundo, las posibilidades que ofrece Internet son excepcionales. Aquí no hay fronteras, no hay límites, no hay separación. Nos presentamos sin intermediarios. Nos damos a conocer de la manera como queremos que nos conozcan. Si sabemos hacer un uso inteligente de este medio de comunicación, las relaciones entre los vascos, sus descendientes, sus amigos con los del solar patrio y entre sí pueden terminar constituyendo un nuevo pueblo virtual pero real, sin fronteras, sin barreras, sin visados. Las posibilidades culturales y comerciales, los intercambios entre gentes que elijan el adjetivo vasco para comunicarse y asociarse son por supuesto ilimitadas. EITB aspira a reunir todas estas voluntades, aspira a comunicar y a comunicarse: no estamos hablando del futuro, hablamos del presente.

Una coyuntura excepcional

Contamos con entrar en el año 2000 sin violencia política, con una sociedad que ha hecho una reflexión profunda sobre su vocación de pueblo, que se sabe dueña de sus destinos, que se siente cómoda en la Unión Europea, que ha aprendido del pasado, que mira al futuro con optimismo. Una sociedad con problemas, desde luego —el del paro juvenil el más grave, seguramente—, pero con voluntad para superarlos de manera solidaria. Si alguna cualidad hubiera que subrayar de la sociedad vasca de hoy, debería ser probablemente la de la solidaridad y la apertura. Ya no hay emigración política, ni económica a la vieja usanza; apenas hay emigración religiosamente misionera, pero hay una parte significativa de este pueblo que sale para ayudar a los demás, para colaborar en planes de desarrollo y mejora de vida. En muchos de sus países los habrán encontrado. También en ellos pensamos, también con ellos contamos para construir la **red vasca**, la web de los vascos en el mundo.

Tal cosa es hoy no sólo posible, sino real en una dimensión apreciable que nos proponemos potenciar. Euskadi tiene desde siempre una simbología sugerente que ayuda a su identificación: la de nombres propios gloriosos, la de lugares y denominaciones emblemáticos exportados por todas partes. Tenemos hoy un emblema ideal para entrar en el siglo **xxi**, el del museo Guggenheim. Desde que existe, basta con citarlo para identificar una ciudad y un lugar apenas perceptible en el mapa.

Asistimos a una coyuntura económica favorable. Estamos inmersos en un esperanzador proceso de paz. Vamos a estrenar siglo. Es un tiempo oportuno para dar un paso importante entre todos y para todos. Las nuevas tecnologías son las ideales para pueblos como el nuestro. Nos dan una oportunidad nueva. Nos podemos presentar sin intermediarios. Podemos relacionarnos a múltiples bandas. Podemos formar una suerte de intranet, que nos relacione en tiempo real. Es el tiempo de los pequeños, cohesionados, originales. El tiempo de la globalidad, sí, pero también de la diferencia sin el corsé de Estados artificiales. Los vascos, por cierto, tenemos en Euskal Herria tres lenguas propias —euskera, castellano, francés—, y tenemos otra franca a aprehender —el inglés—, que de paso es la lengua de una comunidad emblemática de vasconorteamericanos, australianos, filipinos, y de muchos de nuestros jóvenes.

Si ustedes quieren podemos conversar ahora entre todos de estas cuestiones y de las que consideren conveniente. Hemos venido aquí a plantearles nuestras reflexiones proyectos pero también a consultarles, a aprender de ustedes, a animarnos entre todos para dar un salto cualitativo en nuestra intercomunicación. Suya es la palabra.

LA ENSEÑANZA DEL EUSKERA EN LAS EUSKAL ETXEAK: DESCRIPCIÓN Y RETOS DE FUTURO

ILMO. SR. D. JOKIN AZKUE, DIRECTOR DE HABE (INSTITUTO DE EUSKALDUNIZACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS)

Introducción

HABE es un instituto cuya finalidad es fomentar todas aquellas iniciativas relacionadas con el aprendizaje del euskera. Su campo de acción es básicamente la Comunidad Autónoma Vasca.

Es evidente que fuera de nuestras fronteras existe una gran curiosidad y afecto por la lengua vasca y no faltan aquellos que desean acercarse a ella, e incluso aprenderla, fuera de Euskadi. Todo esto es gracias a la gran labor que han realizado en este sentido los muchísimos centros vascos repartidos por todo el mundo que existen en la actualidad. Ellos han sido los verdaderos impulsores de nuestra lengua fuera de Euskadi. Ellos han sido los mejores embajadores del Euskadi por el mundo y junto con ello del euskera. De hecho son muchos los centros vascos en todo el mundo que imparten cursos de euskera, antes de la existencia de HABE e incluso del propio Gobierno Vasco.

La enseñanza del euskera ha sido una ardua tarea. Ha sido un trabajo voluntarioso, que muchos emigrantes, sin ninguna formación didáctica y con el único conocimiento del idioma hicieron suya la labor de mantener la lengua que aprendieron en la infancia y que con el paso de los años y por las circunstancias de la vida, se han visto obligados a emigrar a contextos absolutamente extraños para el euskera. Es realmente meritorio el esfuerzo que han hecho para conservarlo mucho más allá de nuestras fronteras, y no sólo conservarlo, sino divulgarlo, y todo ello en unas condiciones muy precarias en la mayoría de las veces. Gracias a su esfuerzo podemos hoy día decir con orgullo que la enseñanza del euskera llega a muchos rincones del planeta. Así podemos decir con gran orgullo que hoy día es posible aprender euskera en países como Venezuela, Bélgica, Chile, Uruguay, Reino Unido, EE.UU., Francia, Puerto Rico, Brasil, etc...

El tema de la diáspora siempre ha sido de gran importancia para HABE, y ha sido un reto para nosotros continuar con la tarea de aquellos que motivados por el gran amor que sentían por esta tierra, en su día emprendieron este camino y que tratamos de profesionalizar con el objeto de que los centros vascos vayan ofreciendo año tras año cursos de mayor calidad. Por este motivo, siempre ha existido una estrecha colaboración entre este Instituto y los centros vascos en dónde se imparten cursos de euskera. Hemos colaborado con ellos de muy diversas maneras: enviando material didáctico, formando profesores, subvencionando los cursos...

Actualmente HABE hace un seguimiento diario de la actividad docente que se está llevando a cabo en diversos euskal etxeak dentro del estado español y también en el extranjero. Siendo de especial relevancia el programa «Argentinan Euskaraz», del que hablaré más detalladamente más adelante.

Situación en el Estado

Actualmente en Madrid son más de 200 los alumnos que están aprendiendo euskera. En Barcelona esta cifra se reduce a la mitad, siendo unos 100. En Málaga tienen en torno a 50 alumnos y unos 30 en Valencia y otros tantos en Valladolid. Los motivos que impulsan a todos ellos a aprender nuestra lengua son muy variados. Desde el que aprende porque sus antepasados lo hablaban, o el que lo hace porque está por un período transitorio en alguna de estas ciudades y en un futuro volverá a Euskadi, aquellos que sienten curiosidad por el euskera y deciden aprenderlo...

Algunos de estos centros disponen de una actividad docente más formalizada que en otros. Este sería el caso de Madrid y Barcelona, que por otra parte es dónde mayor demanda existe. Hoy en día cualquier habitante de estas dos ciudades puede cursar cualquier nivel del proceso de eus-

kaldunización, con un enfoque metodológico actual y disponiendo de los mejores materiales que existen para impartir nuestra lengua. Cuentan con una plantilla de profesores debidamente capacitada para desempeñar dicha tarea, tres profesores a jornada completa en el caso de Madrid y con 6 a jornada parcial en Barcelona.

En los últimos años ha sido prioritario para nosotros formar un grupo de profesores en estas dos ciudades, por lo que hace unos años diseñamos unos planes para impulsar la actividad docente en estos dos centros. El plan consistió en impartir cursos de metodología en estos de forma alterna, dos en Madrid y otros dos en Barcelona, y reunir en uno de ellos a los profesores de los dos. El contenido de los cursos ha sido muy variado con el fin de que tuvieran una visión global de todo el proceso de enseñanza/aprendizaje, desde cómo trabajar las diferentes habilidades o destrezas lingüísticas, hasta acercarlos al enfoque metodológico más aceptado actualmente como es la enseñanza basada en tareas, pasando por dotarles de los criterios mínimos para la elaboración de material, al mismo tiempo que les hemos provisto de los últimos materiales destinados a la enseñanza del euskera elaborados por HABE, a la vez que asesorarles en cualquier problema que pudiera derivar de su actividad docente.

Proyecto «Argentinan Euskaraz»

Como les he dicho antes el Programa «Argentinan Euskaraz» merece una mención especial. Este programa inició su andadura en el año 1990. Este año se cumplirán 10 años. Podemos distinguir dos etapas claramente diferenciadas, una primera que va desde el año 1990 hasta 1995 y otra desde 1996 al 2000.

Cuando hablamos del proyecto «Argentinan Euskaraz» estamos hablando de algo más que las clases de euskera, de todo lo que este proyecto aporta a los centros vascos. Este es un proyecto compartido entre la FEVA, Acción Exterior y HABE. Aunque su actividad fundamental sean las clases de euskera, es muy importante todo el movimiento que ha surgido en torno a él. Por ello, a lo largo del año se organizan una serie de actividades culturales contribuyendo a fomentar el ambiente euskaldun en los euskal etxeak, que por otra parte cada vez estaba más resentido. La presencia del euskera en los centros era prácticamente nula, mayormente porque los hablantes habían ido desapareciendo y la transmisión entre generaciones estaba muy debilitada. Me satisface enormemente decir que gracias al proyecto «Argentinan Euskaraz» poco a poco se está recuperando la presencia del euskera en los centros.

Como les he dicho, en estos 10 años ha habido dos etapas claramente diferenciadas. Una primera fase de iniciación, en la que el objetivo fundamental fue euskaldunizar a un grupo de alumnos y que al mismo tiempo fueran impartiendo cursos en los centros tanto a alumnos adultos como a niños.

Con el paso de los años se fue consolidando esta primera fase y por ello, en enero de 1996, afrontamos una segunda etapa y rediseñamos el plan con unos objetivos más amplios. El objetivo fundamental de esta etapa era formar un grupo de profesores que permitieran dotar a la Argentina de la máxima autonomía, en cuanto a recursos humanos, para poder encarar las necesidades del propio proyecto. Hoy en día podemos decir que aunque no se ha conseguido formar tantos profesores como se preveía en el plan, contamos con un equipo con una capacitación tanto lingüística como metodológica muy alta. También quiero subrayar que actualmente los que lideran este proyecto son los jóvenes, que en cierto modo está garantizando el relevo generacional. Son descendientes de segunda o tercera generación. Son ellos los que han sacado adelante este proyecto y le han dotado de la solidez de la que actualmente cuenta. Vuelvo a insistir en el gran salto que esto supone para estrechar lazos entre diferentes generaciones, pues todavía los centros vascos siguen siendo lugar de reunión de la gente que emigró o de sus descendientes y un marco muy apropiado para el encuentro entre diferentes generaciones.

Esto supone un gran avance cualitativo, pues actualmente en Argentina existen suficientes recursos humanos que pueden tomar las riendas de su propio proyecto, y es voluntad de HABE trabajar en estrecha colaboración con ellos, contribuyendo al buen desarrollo del proyecto tanto económicamente como con la ayuda didáctico-pedagógica que sea necesaria.

Creemos que ha llegado el momento de, valiéndonos de la experiencia de los últimos años, afrontar un nuevo reto. La situación es considerablemente mejor que hace unos años en cuanto a recursos humanos en Argentina, por otra las necesidades son diferentes y no podemos olvidar el avance tecnológico de estos últimos años nos permite pensar en nuevas formas de trabajo, siempre con el fin de rentabilizar esfuerzos y optimizar los objetivos.

Mejora de la comunicación entre las euskal etxeak y HABE: HABENET

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

HABE está desarrollando un proyecto llamado HABENET que nos permitirá explorar nuevas formas de trabajo.

El proyecto HABENET pretende desarrollar e implantar una serie de servicios e infraestructuras telemáticas de apoyo a la actividad de HABE y los euskaltegis, de manera que se mejore la calidad de la enseñanza del euskera en sus diferentes áreas: gestión educativa, formación continua y apoyo al profesorado, realización y gestión de materiales didácticos, desarrollo de sistemas de autoaprendizaje y atención al cliente externo.

HABENET potenciará la mejora de la comunicación interna y externa en toda la red HABE (HABE, euskaltegis, profesores, alumnos), la homologación y la accesibilidad inmediata a los materiales didácticos, la implantación de sistemas de autoaprendizaje y didáctica on-line así como la mejora de la gestión administrativa mediante el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

En principio se identifican cuatro líneas generales de actuación

- Creación de una Intranet HABE que dará cobertura a través de tecnología Internet a todas las aplicaciones de comunicación interna y externa de HABE, euskaltegis, alumnos y profesores:
 - Relación HABE-Euskaltegis-Profesorado.
 - Desarrollo de Catalogación Electrónica de materiales.
 - Extensión para alumnos-Visitantes-Díaspóra.
 - Extensión Biblioteca.
 - Extensión para información matrícula.
 - Extensión reserva matrícula-preinscripción.
 - Acceso matrícula-Resultados EGA.
 - Indicadores de la actividad de los euskaltegis.
- Gestión contenidos-HABE (didácticos, publicaciones) que dará cobertura a la organización de documentación didáctica de cualquier tipo, incluyendo materiales, bibliografía, catálogos de publicaciones y foros temáticos.
- Gestión electrónica-HABE para la integración directa de datos administrativos, formularios electrónicos, conexión delegaciones-euskaltegis, difusión de documentación administrativa, convocatorias y ayudas, aspectos administrativos de la inspección, mejora de la eficacia operativa y seguimiento de la ejecución presupuestaria.
- Didáctica on-line-HABE con incorporación de tecnología Multimedia en los sistemas docentes, acceso a ejercicios específicos por nivel y área, trabajo especializado por áreas, consultas especializadas, tutorías, programas especializados y formación continua del profesorado en remoto y tutorizada, a la vez que desarrollar sistemas de autoaprendizaje.

VENTAJAS DEL PROYECTO

HABENET nos va a permitir suprimir las distancias que actualmente existen para llevar a cabo planes como «Argentinan Euskaraz». Nos permitirá una forma de trabajar en equipo de forma continúa. Nos permitirá tener un contacto individualizado con los profesores de la diáspóra y afrontar

la formación del profesorado de manera remota, así como la gestión de materiales, al mismo tiempo que podremos poner en marcha planes individualizados para mantener el nivel de euskera y de capacitación pedagógica ya alcanzados.

Les permitirá tener a su disposición a un técnico, asesor, colaborador que hoy día es imposible por los costes que supone el desplazamiento de técnicos y material. Permitirá extender este tipo de proyectos a otros países con los mismos esfuerzos. En definitiva de lo que se trata es de superar las barreras geográficas en aras del buen desarrollo de proyectos que sirvan para divulgar y fomentar nuestra lengua por todo el mundo.

LA EXPERIENCIA DE SUKALDE EN MÉXICO

SR. D. PABLO SAN ROMÁN, PRESIDENTE DE SUKALDE

Sukalde es una Asociación Civil de carácter no lucrativo que agrupa a los principales profesionales de la Cocina Vasca en México. Se constituyó legalmente en Noviembre de 1996, bajo Notario Público, de acuerdo a las leyes mexicanas.

A raíz del reconocimiento de Sukalde como Centro Vasco en el año 1998, creemos que somos capaces de aportar una serie de puntos importantes al Congreso que se celebrará del 20 al 29 de octubre en la ciudad de Vitoria-Gasteiz, puntos que desarrollamos a continuación:

Influencia de Sukalde en México: Actualmente Sukalde cuenta con alrededor de 30 socios, de los cuales el 80 % están al mando de la cocina en restaurantes punteros que gozan de excelente fama en el sector de la restauración mexicana. Por citar unos cuantos tenemos entre nuestros socios a los chefs de los siguientes restaurantes: «Tezka» (Juan María Arzak), «Puerto Chico», «Rivadeo», «Hotel Imperial», «Orfeo Catalá», «Hotel Royal», «Guria», «Bakea», «El Parador de José Luis», «Hotel Radison», «Restaurante El Faro de Belgrado», «Loyola, Centro Vasco», entre otros. Como verás, la influencia de Sukalde en el mundo de la cocina en México es muy importante, lo que está contribuyendo decisivamente a la expansión de nuestra cultura gastronómica en este país.

Demanda de productos vascos en México: La presencia de nuestros asociados en las cocinas de los citados restaurantes ha permitido incrementar la demanda de productos vascos en las cartas que estos ofrecen. De esta manera, se está ejerciendo una presión importante sobre las grandes distribuidoras que han abierto los ojos y se han planteado con más seriedad la importación de productos que nosotros demandamos.

Jornadas de Gastronomía Vasca en México: Dentro de este esfuerzo que estamos llevando a cabo para difundir la cocina vasca y promover la utilización de nuestra materia prima, tenemos previsto organizar en el mes de noviembre unas Jornadas Gastronómicas en las que vamos a involucrar a los principales importadores y comercializadores del país. Se han mantenido contactos con «La Europea», «Cesarfer», «La Selva», «La Puerta del Sol», entre otros, así como con Jesús María Herrasti (Director de Operaciones Internacionales del Grupo Mondragón) para sondear qué tipo de colaboración puede ofrecer Eroski. En estas jornadas, en las que contaremos con la participación del reconocido cocinero vasco Luis Irizar, se pretende promover los siguientes productos vascos con label de calidad:

- Quesos (Idiazabal, Roncal, Baztán).
- Vinos (Rioja Alavesa), txakoli (Bakio y Getaria), y sidra (Astigarraga).
- Licores (Pacharán Lizarra).
- Patés (Productos Martiko).
- Atún, anchoas, bacalao (Garabilla, Ortiz,...).
- Semillas de pimientos de Gernika.
- Alubias de Tolosa.
- Guindillas (Ibarra).
- Angulas de Aginaga.
- Otros productos de Label de Calidad.

Como verás, nuestra asociación no sólo promueve el aspecto cultural de la gastronomía, sino también, y fundamentalmente, el aspecto comercial.

Aportación de Sukalde al Centro Vasco de México: Creemos que es importante que otros centros vascos del mundo conozcan la influencia que Sukalde ha tenido en el resurgimiento del restaurante del Centro Vasco de México, lo que ha redundado también a favor del mismo Centro Vasco. Por hacer algo de historia, comentaremos que en un principio el restaurante del Centro Vasco fue uno de los más prestigiosos de México, pero que, hace unos 10 años, tras la muerte de uno

de los concesionarios más importantes, el restaurante se desprestigió de tal manera que tuvo que cerrar. Los siguientes gestores del restaurante no mejoraron la situación hasta que, con la influencia de Sukalde en la organización de las cenas de fin de mes del Centro Vasco, una persona se animó a tomar la concesión del restaurante. Hace alrededor de 8 meses Pablo San Román, actual Presidente de Sukalde, tomó bajo su mando la cocina, y podemos decir que, actualmente, el restaurante del Centro Vasco está recuperando la fama de antaño.

Bolsa de trabajo para cocineros vascos emigrantes: Nuestra asociación constituye un apoyo importante para cocineros vascos que llegan a México. Sukalde es un primer apoyo para estas personas y más en estos momentos en los que los restaurantes de México demandan en mayor medida cocineros vascos. Por tanto, Sukalde también constituye un medio para canalizar las necesidades de empleo hacia restaurantes importantes de México.

Otras actividades desarrolladas por Sukalde: Dentro de las actividades realizadas por Sukalde para difundir la cocina vasca podemos destacar las siguientes:

- Tamborradas (Restaurante «Parador de José Luis»).
- Cursos de cocina (Centro Vasco de México, Restaurante «El Tajín», Universidad Anahuac del Norte).
- Cenas de fin de mes (Centro Vasco de México).
- Jornadas Gastronómicas (Palacio de Hierro, Restaurante «Hacienda de los Morales», Restaurante «Las Mañanitas»).
- Festival Gastronómico Intxaurrondo (Nuevas tendencias de la cocina vasco-mexicana).
- Otras actividades como ferias, asesoría a restaurantes,...

Metas para 1999: Dentro de los objetivos para el presente año podemos destacar los siguientes:

- Festival Gastronómico de la Cocina Vasca en México, del que ya hablamos anteriormente.
- Intercambio profesional de cocineros mexicanos con cocineros vascos.
- Alquiler de espacio para instalación de oficina, txoko y escuela.
- Creación de biblioteca de temas relacionados con la gastronomía vasca y festividades y tradiciones vascas.
- Dar continuidad a los eventos que Sukalde ha venido realizando para el crecimiento profesional de la asociación.
- Dar a conocer la labor de Sukalde a otros países de América Latina.

ENCUENTRO MUNDIAL: RED DE EMPRENDEDORES VASCOS

PROPUESTA: SR. D. RAY ASPIRI, SR. D. MIGUEL LAGUNA

Introducción

Existen diversas iniciativas, en distinto grado de desarrollo, que agrupan a personas y actividades en torno a señas compartidas de identidad, origen o simpatía por el pueblo vasco.

Aprovechando los avances existentes en esta línea, surge una idea compartida de que se puede concentrar una red de empresarios y emprendedores vascos cuya relación, además de los valores y señas ya mencionadas, esté sustentada en aspectos e iniciativas de carácter económico.

Como aspecto inicial se plantean tres posibles líneas convergentes de actuación:

- Creación de una red mundial.
- Lanzamiento de un programa universitario para emprendedores.
- Desarrollo de un encuentro mundial.

Objetivos generales

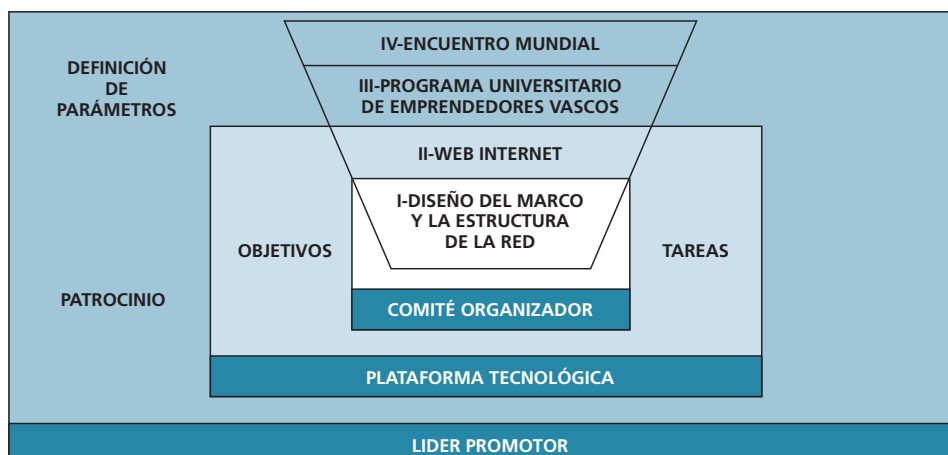
- Estrechar lazos entre las comunidades vascas alrededor de temas económicos.
- Crear una plataforma que sirva de espacio o punto de encuentro para empresarios y emprendedores vascos.
- Esta plataforma, soportada en medios tecnológicos, debe permitir a todos aquellos interesados un contacto directo desde cualquier parte del mundo y en cualquier momento.
- Promover la organización de un encuentro mundial que permita la presentación, discusión y debate sobre temas económicos de interés, además de la interacción entre los participantes.
- Impulsar el lanzamiento de un programa universitario de emprendedores y crear contextos favorecedores para su desarrollo.

Objetivos particulares

Los objetivos particulares de la red mundial aplicables individualmente a cada miembro serían, entre otros:

- Fomentar relaciones alrededor de conceptos económicos.
- Impulsar el aprovechamiento del potencial económico de la red.
- Estimular el intercambio comercial.
- Detectar oportunidades de relación profesional o laboral.
- Promover iniciativas y proyectos de inversión.
- Compartir conocimiento y capital intelectual.
- Ampliar el ámbito de actuación de sus miembros y apoyar sus procesos de promoción.
- Impulsar la imagen de sus miembros y compartir experiencias de éxito.

Marco de referencia



Aproximación metodológica

FASE I. DISEÑO DEL MARCO Y ESTRUCTURA DE LA RED (COMITÉ ORGANIZADOR)

- Definir los valores compartidos para formar parte de la red (abiertos y no restrictivos).
- Recopilar los elementos potenciales de interés alrededor de temas económicos.
- Establecer los canales de comunicación (interactivos) a utilizar tanto en la creación de la red como en su mantenimiento y desarrollo.
- Definir la posible participación y colaboración de los distintos agentes.
- Plantear posibilidades sobre la plataforma o instrumentos de difusión a emplear.
- Analizar la situación demográfica de los vascos en el mundo y adaptar las acciones en consecuencia.
- Preparar un programa de trabajo detallado para fases subsecuentes del proyecto.

FASE II. DESARROLLO Y MANTENIMIENTO DE UN ESPACIO ESPECÍFICO EN INTERNET (PLATAFORMA TECNOLÓGICA)

- Objetivos relativos al proyecto:
 - Informar y presentar los objetivos y la estructura de la futura red de emprendedores vascos.
 - Testar el interés suscitado por esta iniciativa.
 - Detectar temas y contenidos sobre los cuales desarrollar las relaciones entre los miembros de la red.
 - Lograr la participación y cooperación de los distintos agentes, grupos e iniciativas existentes.
 - Medir el poder de convocatoria potencial y desarrollar estimaciones sobre su posible participación.
 - Recopilar comentarios y sugerencias sobre los temas, la organización o el funcionamiento de la red.
- Tareas a desarrollar:
 - Lanzamiento, promoción y distribución de la dirección de la página internet entre los diversos agentes y foros participantes.
 - Posicionar la página de internet en buscadores y desarrollar «banners» para incorporarlos en todas aquellas páginas de internet de instituciones, empresas u organismos colaboradores.
 - Gestión, actualización y mantenimiento de la información incluida en la página.

Calendario tentativo

Fases	SEMANAS								MESES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Fase I. Diseño del marco y estructura de la red																					
2. Fase II. Desarrollo y mantenimiento de una página específica en Internet																					
3. Fase III. Desarrollo de un programa universitario de emprendedores vascos																					
4. Fase IV. Organización de un encuentro mundial de emprendedores vascos																					

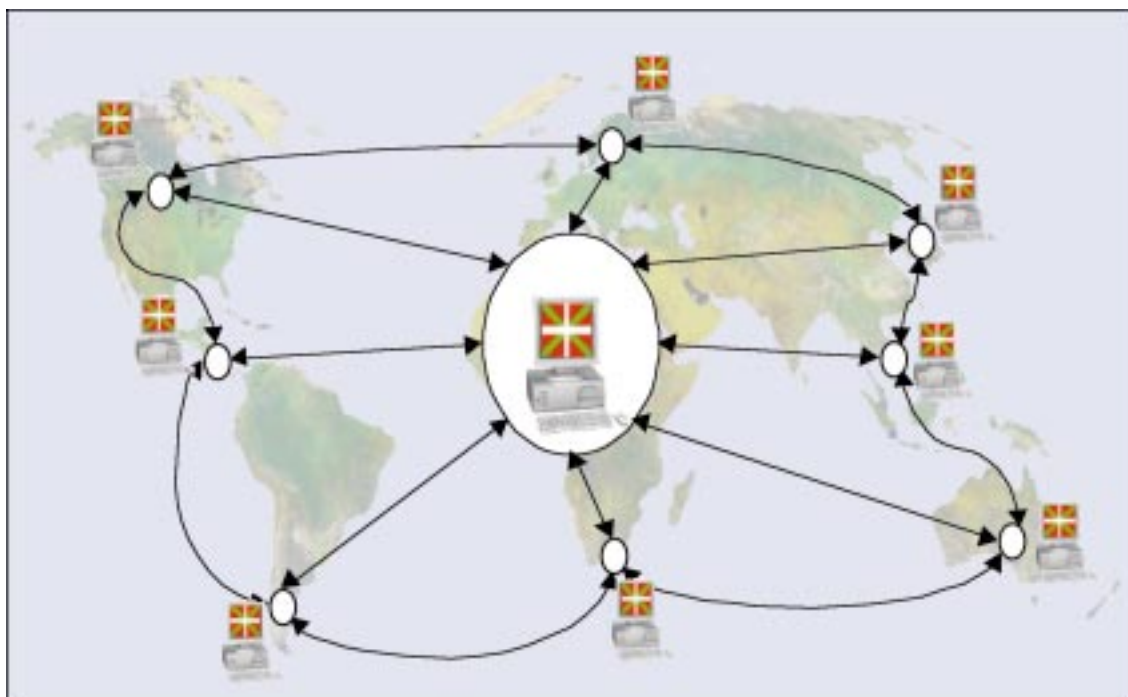
Siguientes pasos

Iniciar el proyecto en sus dos primeras fases (2 meses), establecer un período estimado de respuesta, asimilación y maduración de la propuesta (4 a 8 semanas) y a partir de ahí, analizar la viabilidad y oportunidad de continuar con el proceso.

Presentar la idea en diversas instancias y definir la institución que lidere y financie el lanzamiento del proyecto. Parece razonable pensar que sea el Gobierno Vasco quien asuma esta responsabilidad.

Determinar quién puede coordinar y soportar el desarrollo del proyecto (someterlo a concurso público).

Recopilar sugerencias, recomendaciones e iniciativas desde este momento.



Para comentarios o sugerencias acerca del contenido de esta iniciativa pueden dirigirse a la siguiente dirección de correo electrónico: j-legarreta@ej-gv.es

CURSO ON-LINE SOBRE HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES VASCAS

**PROFESOR. DR. AITOR ESTEBAN
(FACULTAD DE DERECHO-UNIVERSIDAD DE DEUSTO)**

Introducción

El curso que se propone pretende llenar un doble espacio. Por una parte dar un servicio a la colectividad vasca en el exterior de manera que pueda acceder de manera directa a información relacionada con su país por la que siempre ha mostrado un acentuado interés, y por otra impulsar el desarrollo de la educación a distancia por parte de la universidad vasca utilizando herramientas de futuro.

Las técnicas a utilizar han sido ya puestas en práctica en cursos realizados en la Universidad de Deusto y en cursos realizados de forma conjunta entre la propia Universidad de Deusto, Le Moyne College (New York) y Fairfield University (Connecticut) de manera que alumnos de los tres centros compartían temarios y profesores, intercambiaban ideas y debatían conjuntamente.

Descripción del curso

Este curso examina la forma, contexto y contenido de las instituciones forales públicas de los seis herrialdes vascos desde una perspectiva territorial y de conjunto. Emplearemos textos clásicos y modernos, utilizando una perspectiva histórica y jurídica. Nos adentraremos en el concepto de Fuero y sus implicaciones. Examinaremos como surgieron las entidades territoriales vascas, su esquema institucional foral clásico y el proceso de su desaparición en Iparralde y Hegoalde. Asimismo, realizaremos un recorrido por el concierto económico y los primeros pasos del sistema estatutario hasta el Estatuto de 1936.

Las fechas aproximadas son el primer semestre de 2000, marzo a junio.

El curso se desarrollará en principio en castellano aunque el programa on-line se encontrará también en euskera e inglés. Existe la posibilidad de que el curso sea impartido en inglés pero para ello partes sustanciales del material de apoyo al alumno deberían ser traducidos a este idioma, lo que

A quiénes va dirigido

A la colectividad vasca repartida por los distintos centros vascos. Asimismo, y en un futuro, a alumnos interesados por este tipo de temas de otras universidades interesadas.

Formato del curso

El curso consiste en una experiencia diferente en cuanto al método de enseñanza, ya que se realizará totalmente a distancia con alumnado básicamente situado en Latinoamérica y el profesorado y medios técnicos en la Universidad de Deusto utilizando Internet. Las herramientas básicas del alumnado serán el correo electrónico e Internet.

El correo electrónico servirá para mantener en contacto directo al profesor con los alumnos individual y colectivamente, así como para informar individualizadamente de la evaluación del alumno.

Internet será utilizado para realizar el trabajo de estudio e investigación del curso de manera que:

- Los alumnos intercambien puntos de vista sobre las cuestiones relacionadas con la asignatura propuestas por los profesores.
- Accedan al material preparado para el seguimiento del curso (apuntes, clases audiovisuales, archivos de audio, imagen o texto, programa y calendario on-line).
- Aporten los trabajos escritos realizados que les sean solicitados por los profesores.
- Busquen materiales e información sobre las materias de que trata el curso.
- Reciban orientaciones por parte de los profesores.
- Hagan tests para autoevaluarse.

Por consiguiente el trabajo individual, que luego ha de ser expuesto de manera colectiva y atemporal, se convierte en el centro de gravedad del desarrollo del curso.

Las diferentes instancias de actividad consisten en:

1. «CLASES»

Repartidas en 14 temas. Para cada una de las cuales el alumno dispondrá de una breve *clase audiovisual* y *apuntes* html relacionados con la materia, además de otro tipo de materiales (archivos escritos como textos clásicos etc, archivos sonoros y gráficos) asignados desde el principio del curso y puestos a su disposición en Elkano (nombre del servidor de Deusto que da cobertura al curso proporcionándonos el aula virtual).

En el Programa y Calendario on-line se señalará el trabajo diario y semanal (dando una «fecha de inicio» y una «fecha límite» de preparación) y el material que corresponde. Si el programa o el calendario es modificado, el sistema está preparado para que el alumno reciba una notificación automática vía e-mail.

Desde la «fecha de inicio» de una «clase» se pueden consultar al profesor a través de Elkano todo tipo de dudas o cuestiones que no hayan sido puestas de relieve en el material, de manera que todos los alumnos pueden beneficiarse de la respuesta dada. A partir de la fecha límite de cada clase, el alumno debe comenzar a demostrar su asimilación de la materia participando en el foro de discusión que se explicita a continuación.

2. PARTICIPACIÓN EN ELKANO

Ello implica:

- A. Discusión a través del ordenador de modo atemporal entre los alumnos acerca de las cuestiones planteadas por los profesores. Con este fin el profesor preparará una serie de Carpetas (una por cada clase) que constituyen los foros de discusión en los que los alumnos pondrán en común los conocimientos adquiridos durante el curso de manera que puedan así reforzar ese conocimiento y por parte del profesor se aporten informaciones complementarias suscitadas al hilo de la discusión sobre la materia objeto de estudio.
- B. Observar el material puesto a disposición del alumno en el Workspace sobre los temas de estudio. (Fotografías, grabados, mapas, material sonoro, enlaces con otros puntos de internet, textos legales o históricos, diagramas etc.)
- C. Buscar URLs en Internet relacionados con los temas de estudio, e incorporarlos a Elkano.
- D. Hacer trabajos escritos sobre la materias planteadas por los profesores que serán cargados en Elkano por los propios alumnos.

3. TESTS INTERACTIVOS

Una de los deseos que en ocasiones manifiesta un alumno a distancia es la posibilidad de medir el grado de adquisición de conocimientos a lo largo del curso. A este fin se ofrecen una serie de

tests interactivos que indican al alumno si las respuestas elegidas son correctas o incorrectas y por qué razón, mostrando además la puntuación obtenida. Se señala la fecha a partir de la cual el alumno puede efectuar uno u otro test. El objetivo de estos tests no es servir al profesor para evaluar a los alumnos. No se trata de poner presión sobre el alumno sino de darle confianza en sí mismo por lo que sólo el alumno conoce cuál es la puntuación obtenida.

Evaluación del alumno

El alumno es calificado por el profesor en base a los siguientes conceptos: Su participación (50 %), los trabajos realizados (20 %), y un examen final obligatorio (30 %).

Participación: Consiste en el trabajo desarrollado en Elkano. El sistema BSCW mantiene al profesor informado de todos y cada uno de los movimientos que hacen los alumnos en Elkano, de manera que sabe las veces que han visitado una página, qué días y a qué horas. Así dentro de este concepto se valorarán:

- 1) las visitas a documentos,
- 2) las preguntas sobre la materia de estudio que formule y que sean consideradas de interés para la clase,
- 3) la discusión mantenida en Elkano sobre los temas propuestos por el profesor en las carpetas,
- 4) la búsqueda y aportación de enlaces de páginas interesantes sobre la materia.

Trabajos: Partiendo de diferentes tipos de material se pedirá al alumno que realice una serie de reflexiones sobre un tema con una extensión de dos folios.

Examen final: El examen se encuentra en Elkano. El alumno tiene un tiempo limitado para cargar la hoja con sus respuestas a partir del momento en que accede al documento en que se encuentran las preguntas.

Los alumnos conocerán cada dos semanas la evolución de su calificación mediante un mensaje de correo electrónico que les será enviado por el profesor. De esta manera el alumno no se encuentra indefenso ante un único examen, y conocerá de manera inmediata si debe reforzar su estudio.

Al finalizar el curso, la Universidad de Deusto expedirá un certificado de realización y aprovechamiento del curso.

Requisitos del alumno

Cada alumno deberá estar provisto de un ordenador conectado a Internet en el que disponga de:

1. una cuenta de Correo Electrónico,
2. un Navegador (Netscape, Explorer...) (freeware)
3. el plug-in de Macromedia Shockwave (freeware)
4. y una tarjeta de sonido.

Son condiciones indispensables que el alumno sepa desenvolverse en Internet y manejar el Correo Electrónico.

Al alumno se le remitirá a principio de curso una comunicación vía E-mail con las explicaciones pertinentes para el seguimiento del curso. El interfaz de Elkano es muy intuitivo y sencillo pero en caso de duda están a disposición del alumno unas páginas de ayuda on-line sobre su uso.

Asimismo, el alumno sea guiado y orientado en cada nueva actividad por el profesor a través del correo electrónico.

Programa general provisional

LECCIÓN #1

El núcleo de la foralidad I.

1. El mundo Austria.
2. Origen del Fuero.
3. Contenido del fuero. Su pilares básicos.
 - 3.1. Perspectivas civiles y penales.

LECCIÓN #2

El núcleo de la foralidad II.

1. Contenido del fuero. Su pilares básicos.
 - 1.1. Perspectivas civiles y penales (continuación).
 - 1.2. Perspectivas desde el derecho público.

LECCIÓN #3

Surgimiento de las Entidades Políticas Vascas o Territorios Históricos.

1. Notas sobre la concepción del espacio, frontera y relaciones de poder en el Medievo.
2. El papel de Navarra en la creación de la estructura política vasca.
3. Los otros polos de Poder: Castilla, Francia e Inglaterra.

LECCIÓN #4

Examen de la organización institucional de los Territorios Históricos I.

1. Bizkaia.
 - 1.1. Bloques Territoriales. Bloques periféricos.
 - 1.2. Las Juntas Generales.
 - 1.3. Regimiento y Diputación.

LECCIÓN #5

Examen de la organización institucional de los Territorios Históricos II.

1. Gipuzkoa.
2. Laburdi.

LECCIÓN #6

Examen de la organización institucional de los Territorios Históricos III.

1. Nafarroa.
2. Behenafarroa.

LECCIÓN #7

Examen de la organización institucional de los Territorios Históricos IV.

1. Zuberoa.
2. Araba.

LECCIÓN #8

El fin del modelo foral en Ipar Euskal Herria.

1. La Convocatoria de los Estados Generales y respuesta de los Territorios Vascos.
2. Las Reuniones de la Asamblea y la abolición foral. El artículo 10 de la Constitución.
3. Represión en Iparralde.

LECCIÓN #9

El fin del modelo foral en Hego Euskal Herria I.

1. Matxinadas.
2. Planteamientos de nuevas estructuras políticas para Euskal Herria (*Larramendi, Garat, Chaho, Guerra de la Convención...*).

LECCIÓN #10

El fin del modelo foral en Hego Euskal Herria II.

1. Siglo XIX. El choque entre Constitución y Fueros.
2. I.ª Guerra Carlista. Ley Confirmatoria.
3. La larga.

LECCIÓN #11

Los restos del modelo foral: Los Conciertos Económicos.

LECCIÓN #12

Del régimen foral al autonómico I

1. Intentos de recuperación del régimen foral. Bases legitimadoras de la solicitud de un régimen especial para Euskadi.

LECCIÓN #13

Del régimen foral al autonómico II.

1. Los proyectos de Estatuto de Autonomía de Euzkadi.
 - 1.1. El Estatuto de Estella.
 - 1.2. El primer Estatuto de las Gestoras.

LECCIÓN #14

Del régimen foral al autonómico III.

1. El segundo Estatuto de las Gestoras.
2. El Estatuto de 1936.

Para mayor información:

*<http://elkano.deusto.es>
aesteban@der.deusto.es*

EXILIO Y SOLIDARIDAD: LA LIGA INTERNACIONAL DE AMIGOS DE LOS VASCOS

JEAN CLAUDE LARRONDE (Abogado e Historiador)

La historia de la Liga Internacional de Amigos de los Vascos (la LIAB) plasma los veinte años transcurridos desde finales de la década de 1950 entre los más esenciales y también entre los más dramáticos del pueblo vasco en la época contemporánea.

Años de abatimiento tras la derrota militar de Euskadi, años de esfuerzos de organización en el exilio, años de sacrificio durante la segunda guerra mundial, años de esperanza tras producirse la liberación de Francia y también años de frustración y amargura cuando se hizo patente que las democracias occidentales, por una parte, y la ONU, por otra, no harían nada para derrocar el poder dictatorial del general Franco, vestigio insoportable de una época caduca para los vascos.

La campaña en pro del Estatuto de Autonomía —al contrario que en el caso de Cataluña que consiguió su Estatuto ya en 1932— no se llegó a producir en el País Vasco antes del estallido de la guerra civil. Hubo que esperar hasta el 7 de octubre de 1936 para ver constituirse en Gernika un gobierno de «unión nacional vasca» en torno al Presidente José Antonio de Aguirre. Ese gobierno se verá arrastrado a la derrota vencido por los soldados rebeldes franquistas que contaron con la ayuda poderosa de las tropas fascistas de Mussolini y los aviadores y técnicos nazis. Los bombardeos de ciudades abiertas, como los de Durango (31 de marzo de 1937) y sobre todo, el de Gernika (26 de abril de 1937), provocaron la indignación del mundo civilizado que descubrió con estupor el horror de la agresión cometida en contra de un pequeño pueblo católico en nombre de una pretendida «Cruzada».

En el verano de 1937, cerca de 150.000 vascos tomaron el camino del exilio, evacuados por mar desde puertos de las provincias de Bizkaia, Santander y Asturias. Cuando pisaron suelo francés, quedaron sorprendidos al encontrarse con una excelente organización, puesta en marcha por su gobierno, que los tomó a su cargo. Aunque bien cierto es que la opinión pública mayoritaria, tanto en París como en Iparralde, no les fue inicialmente favorable. La propaganda franquista había hecho estragos y muchos no podían y, sobre todo, no querían comprender la actitud de los nacionalistas vascos en la guerra civil. Fue necesario que los vascos explicaran una y otra vez que habían sido salvajemente agredidos por los franquistas desde el inicio del conflicto. Si se habían encontrado combatiendo al lado de los comunistas no era por otra razón que la de haber sido agredidos por un enemigo común. Estos razonamientos fueron los que se expusieron en el entorno de los medios y centros conservadores y católicos. La delegación en París del Gobierno de Euzkadi (abierto en el otoño de 1936), el periódico *Euzko Deya*, los grupos folklóricos *Eresoinka* y *Elai-Alai*, y el equipo de fútbol *Euzkadi* actuaron como valiosos embajadores a la hora de transmitir estas verdades primordiales y salir al paso de las calumnias franquistas. Poco a poco, una parte de la opinión francesa cayó en la cuenta de que no fueron los «rojos separatistas» quienes incendiaron la villa emblemática de Gernika (de lo que les acusaba la propaganda franquista). Los primeros apoyos a la causa vasca se abrieron paso.

Entre los antecedentes de la LIAB, es conveniente recordar la actuación del «Comité Francés para la Paz Civil y Religiosa en España».

Animado por Jacques Maritain, su presidente, este Comité —a pesar de su posición oficial de «neutralidad»— se inclinó cada vez más a favor del bando republicano y de la causa vasca. Igualmente, el «Comité Nacional Católico de Acogida a los Vascos» desempeñó un papel crucial en el sostenimiento de los refugiados y más en particular de los niños vascos.

Estos últimos deben mucho a un «mecenas inspirado», Manuel de Ynchausti, personaje sencillo pero extraordinariamente eficaz y emprendedor, tuvo dos grandes proyectos en su vida: el primero la creación de la LIAB y de hecho, fundó y organizó la LIAB y el segundo, la creación de una Asociación Mundial de Vascos. El segundo proyecto, no pudo llevarlo a cabo. Pero, Ustedes están prefigurando esta Asociación Mundial de Vascos.

La fundación de la LIAB se produjo (el 16 de diciembre de 1938) en un momento particularmente penoso para los vascos: nadie dudaba ya de la victoria de Franco y el reconocimiento del régimen franquista por parte de Francia y Gran Bretaña se preveía para un futuro muy próximo (se produjo el 27 de febrero de 1939). El Gobierno de Euzkadi necesitaba absoluta y urgentemente un potente relevo internacional que fue conveniente crear de inmediato en territorio francés dada la importancia y gravedad del fenómeno de los refugiados. Se crearon dos Comités que formaron la Sección Francesa de la LIAB: el «Comité de Auxilio a los Vascos» (humanitario) y el Comité de Intereses Generales de Euzkadi» (para información sobre el pueblo vasco). Entre los miembros más conocidos —cuya mayoría era incuestionablemente afecta a la corriente de inspiración democratacristiana— figuraban François Mauriac, Jacques Maritain, el Cardenal Verdier, Edouard Herriot y Ernest Pezet, el secretario general de la Liga.

Es en la persona de François Mauriac, Presidente del «Comité de Intereses Generales de Euzkadi», donde los vascos van a encontrar su aliado más prestigioso. Hasta su muerte en 1970, el célebre escritor seguirá siendo un apoyo constante y fiel para los vascos al mismo tiempo que un anti-franquista decidido. Ya en 1937 escribió estas líneas proféticas: *«Puede ser que algún día comprendamos que este pobre pueblo sufrió y murió por nosotros. Quiera Dios que no encontremos nosotros a los muertos de ellos allá donde tengamos que enterrar a los nuestros.»* Para François Mauriac, la guerra de España había sido el ensayo general de la segunda guerra mundial.

Cuando comenzó la segunda guerra mundial, los vascos se pusieron resueltamente de parte de los Aliados, contra la tiranía nazi que habían tenido que sufrir desde 1937. El Presidente Aguirre confirma «la total solidaridad» de los vascos con la causa de Francia. Con tal motivo escribió: *«Dadas las causas invocadas y los métodos empleados por los alemanes para declarar la guerra, se trata para nosotros entre todo lo que es digno de ser respetado y todo lo que merece nuestra condena...»*

Por mediación de la LIAB, muchos miles de vascos se comprometieron a combatir al lado de Francia y fueron destinados en una primera época a los talleres que trabajaban para la Defensa Nacional. Después de desencadenarse la ofensiva alemana en mayo de 1940, la situación de los refugiados vascos, ya precaria, se va a deteriorar bruscamente; la delegación en París del Gobierno de Euzkadi fue clausurada y muchos cientos de vascos fueron internados en el campo de Gurs (Bajos Pirineos). Los vascos estaban en contacto con el general de Gaulle en Londres, con quien se firmó un acuerdo en 1941: se dedicarían a acciones de resistencia contra el ocupante nazi (servicios de información y observación, paso de la frontera española para los pilotos norteamericanos, ingleses, canadienses, etc.).

En 1944, el Gobierno Vasco pensó en reagrupar a todos los vascos que luchaban en el maquis francés dentro de una unidad militar que podría integrar tanto a combatientes de la guerra civil española como a voluntarios demasiado jóvenes para haber luchado en aquella contienda: se formó el Batallón Gernika al mando de Kepa Ordoki, que participó en la reducción de la «bolsa alemana» de la Pointe —de— Grave, al norte de Burdeos; los combates (14 al 20 de abril de 1945) terminaron con la rendición total de los alemanes y el general de Gaulle, al pasar revista a las tropas victoriosas el 22 de abril de 1945, saludó a la bandera vasca y declaró a Kepa Ordoki: «Comandante, Francia no olvidará jamás los esfuerzos y los sacrificios realizados por los vascos para la liberación de nuestro suelo.»

Superviviente de su increíble odisea, después de estar escondido en pleno corazón de la Alemania nazi, el Presidente Aguirre —en Nueva York desde finales de 1941— asignó a la LIAB un papel importante en la acción exterior del Gobierno de Euzkadi.

En plena euforia de la Liberación francesa y de la victoria, la LIAB se reconstituyó en París el 7 de mayo de 1945. Surgieron nuevas personalidades. Los democratacristianos son siempre muy numerosos, pero la LIAB se abre también hacia la izquierda no comunista.

En Estados Unidos, el delegado del Gobierno de Euzkadi, Jesús de Galíndez, apuntó la idea de hacer de la LIAB una organización no gubernamental de la ONU; su trágica desaparición en marzo de 1956, secuestrado en Nueva York y asesinado por un comando a las órdenes de Trujillo, el dictador dominicano, no le permitió desarrollar su idea durante el Congreso Mundial Vasco de septiembre de 1956, en París.

En los años siguientes a la Liberación, los vascos vivieron en espera de un derrocamiento de la dictadura franquista por las democracias occidentales. Se mantuvieron estrechamente agrupados en torno al Presidente Aguirre mientras que, al mismo tiempo, los republicanos españoles se disgregaban en lamentables divisiones.

Pero pronto el Gobierno del General Franco va a alcanzar éxitos internacionales incuestionables (por ejemplo en 1953, el Concordato con la Santa Sede y los Acuerdos entre España y Estados Unidos). De igual modo, las condenas del régimen franquista manifestadas en las conferencias de Yalta, San Francisco y Postdam en 1945 siguieron siendo papeles mojados: España ingresó en la UNESCO en 1952 y en la ONU en 1955.

Todo esto produjo cambios en la política exterior del Gobierno Vasco, como lo reconoció el Presidente Aguirre durante su discurso en el Congreso Mundial Vasco de 1956 en París. Pero, ¿no se estaba librando la batalla para el derrocamiento del régimen franquista en el interior de la península, en primer lugar? Las dos grandes huelgas generales de 1947 y de 1951 habían puesto en aprietos a la dictadura española. ¿No sería ése el camino que convenía explorar para abatir el régimen del general Franco? Éste se había reforzado de forma manifiesta en el plano internacional. Si se precisaba una prueba suplementaria, ésta vino dada a costa del Gobierno Vasco durante el episodio de la expoliación en junio de 1951 de su «embajada» en la Avenue Marceau 11, en el distrito decimosexto de París.

El Partido Nacionalista Vasco (PNV) se reorganizó en la clandestinidad e intensificó las acciones de resistencia. Fue la principal fuerza política de oposición al general Franco en Euskadi.

Mientras tanto, la acción exterior del Gobierno Vasco no fue en vano.

Sus «relaciones europeas» en particular son dignas de ser puestas de manifiesto: después de la Liberación francesa el P.N.V. estuvo en el inicio de los «Nuevos Equipos Internacionales (N.E.I.), organización europea de partidos demócratacristianos. Los vascos estuvieron igualmente en el origen de numerosos movimientos federalistas. Por su personalidad reconocida y apreciada, el Presidente Aguirre aparecía en un plano muy próximo al de los grandes líderes políticos de la época: Bidault, de Gasperi y Adenauer. ¿No debería una parte de su renombre internacional, una parte de su autoridad a los lazos establecidos desde antes de la segunda guerra mundial, en el seno de la Liga Internacional de Amigos de los Vascos?

En definitiva, la Liga fue durante veinte años, en un período particularmente difícil, una pieza esencial de la actividad exterior del Gobierno Vasco.

Además la LIAB permanece en la historia contemporánea como la organización más cumplida y prestigiosa en el campo de la ayuda y del apoyo al pueblo vasco como marca indeleble de amistad y de simpatía indefectible hacia los vascos.