

# INFORME IMPUESTOS

22/06/2022



ETORKIZUNA ORAIN  
Es futuro



*Euskadi, auzolana, bien común*



**EUSKO JAURLARITZA**  
**GOBIERNO VASCO**

---

# Índice

1. Contextualización .....	3
2. Resumen ejecutivo .....	3
3. Centros participantes CAV .....	8
3.1 Datos generales.....	8
4. Centros participantes en Araba.....	12
4.1 Datos estadísticos Araba.....	12
4.2 Centros finalizados en Araba.....	16
5. Centros participantes Bizkaia .....	16
5.1 Datos estadísticos Bizkaia .....	16
5.2 Centros finalizados en Bizkaia.....	19
6. Centros participantes Gipuzkoa .....	19
6.1 Datos estadísticos Gipuzkoa .....	19
6.2 Centros finalizados en Gipuzkoa .....	22
7. Objetivos que han perseguido los centros.....	22
8. Grado de implantación y realización del programa.....	23
9. Evaluación del grado de aprendizaje del programa.....	23
10. Valoraciones del personal docente sobre el programa .....	25

---

## 1. Contextualización

A pesar de que la situación sanitaria se ha estabilizado, el curso 2021/2022 ha sido todavía un curso especial. Aunque a partir de las vacaciones de Semana Santa la situación ha vuelto a ser similar a la previa a la pandemia, de septiembre a abril los centros educativos mantuvieron algunas restricciones como el uso de la mascarilla, el mantenimiento de la distancia social o la reticencia a recibir visitas externas y, como consecuencia, el programa Economía e impuestos también tuvo que continuar con los cambios relativos a la formación del profesorado, la formación del alumnado y el uso de la plataforma con mecánicas de juego y el simulador socioeconómico que comentábamos en informes anteriores.

Por otra parte, este curso hemos conseguido la máxima participación histórica logrando que, en términos generales, siete centros más participen en el programa (252 en el curso 2020/2021 frente a 259 en el curso 2021/2022). Creemos que este incremento se debe, principalmente, a la bajada de la tasa de abandono registrada este curso, en el que únicamente 3 centros que, en algún momento han estado adheridos al programa, han causado baja (1.15% en el curso 2021/2022 frente al 3.82% en el curso 2020/2021).

## 2. Resumen ejecutivo

En el presente apartado, explicaremos los puntos más significativos del programa ECONOMÍA E IMPUESTOS. Los datos están actualizados hasta el 22 de junio de 2022.

1. A 22 de junio de 2022 se ha contado con 259 centros distribuidos en:

- Araba: 31
- Bizkaia: 136
- Gipuzkoa: 92

2. La distribución de los centros por itinerario formativo ha sido la siguiente:

Por territorio histórico:

En Araba han respondido al cuestionario 31 centros (de los 31 adheridos – 100%).

- Itinerario 4 sesiones: 16/31 (51.61%)
- Itinerario 7 sesiones: 10/31 (32.26%)
- Itinerario 10 sesiones: 4/31 (12.9%)
- Itinerario mixto: 1/31 (3.23%)

En Bizkaia han respondido al cuestionario 136 centros (de los 136 adheridos – 100%).

- Itinerario 4 sesiones: 63/136 (46.32%)
- Itinerario 7 sesiones: 41/136 (30.15%)
- Itinerario 10 sesiones: 28/136 (20.59%)
- Itinerario mixto: 4/136 (2.94%)

En Gipuzkoa han respondido al cuestionario 92 centros (de los 92 adheridos – 100%).

- Itinerario 4 sesiones: 42/92 (45.65%)
- Itinerario 7 sesiones: 28/92 (30.43%)
- Itinerario 10 sesiones: 20/92 (21.74%)
- Itinerario mixto: 2/92 (2.17%)

En general:

---

- Itinerario 4 sesiones: 121/259 (46.72%)
- Itinerario 7 sesiones: 79/259 (30.50%)
- Itinerario 10 sesiones: 52/259 (20.08%)
- Itinerario mixto: 7/259 (2.70%)

### 3. Distribución de los centros por idioma:

#### Por territorio histórico:

##### Araba:

- Eusk: 21/31 (67.74%)
- Cast: 7/31 (22.58%)
- Mixto: 3/31 (9.68%)

##### Bizkaia:

- Eusk: 88/136 (64.70%)
- Cast: 39/136 (28.68%)
- Mixto: 9/136 (6.62%)

##### Gipuzkoa:

- Eusk: 72/92 (78.26%)
- Cast: 10/92 (10.87%)
- Mixto: 10/92 (10.87%)

#### En general:

- Eusk: 181/259 (69.88%)
- Cast: 56/259 (21.62%)
- Mixto: 22/259 (8.49%)

4. De los 259 centros 256 (98.84%) han participado en la modalidad presencial y 3 (1.16%) en la modalidad online.

5. Con los datos de los formularios recibidos, 8.776 personas (4.358 chicas y 4.418 chicos) han participado en el programa.

6. A 22 de junio de 2022 el uso de la plataforma ha sido el que se muestra a continuación:

- Más de 23.400 horas de uso de la plataforma.

Si comparamos este dato con el número de horas de uso del informe de junio de 2021, podemos observar un ligero descenso del 2% que probablemente se explique porque este curso ha habido más personas que han trabajado la plataforma en equipo.

- 5.761 equipos/personas han accedido a la plataforma.

Si comparamos este dato con el informe de junio de 2021 se observa un descenso del 13% que seguramente también se explique por el hecho de haber trabajado más en equipo y menos individualmente.

- Se han enviado más de 20.800 duelos.

Si comparamos este dato con el informe de junio de 2021 se observa un descenso en la cantidad de duelos enviados que seguramente se explique por el hecho de haber añadido

ejercicios de repaso, sopas de letras, ruletas o role plays que amplían la oferta lúdica de la plataforma.

- Se han mostrado más de 28.700 preguntas.

Si comparamos este dato con el informe de junio de 2021 se observa un descenso relacionado, probablemente, con el aprendizaje que el alumnado obtiene en las actividades de repaso previas a la evaluación que facilitan la superación de los tests.

- Se han respondido más de 7.250 preguntas abiertas.

Si comparamos este dato con el informe de junio de 2021 se observa un notable descenso que achacamos a la realización de los ejercicios de repaso que, si bien son interesantes y motivadores y ayudan a superar las evaluaciones con mayor facilidad, hacen que haya menos tiempo para otro tipo de actividades complementarias como las preguntas abiertas.

7. Hemos comenzado la campaña de adhesión del curso 2022/2023. El número de adhesiones obtenidas a 22 de junio de 2022 es de 95 y, por territorio, se dividen de la siguiente manera:

- Araba: 8
- Bizkaia: 46
- Gipuzkoa: 41

---

## 3. Centros participantes CAV

A 22 de junio de 2022 259 centros educativos de la CAV han participado en el programa Economía e impuestos.

A continuación, los desglosamos por territorios históricos:

- Araba: 31
- Bizkaia: 136
- Gipuzkoa: 92

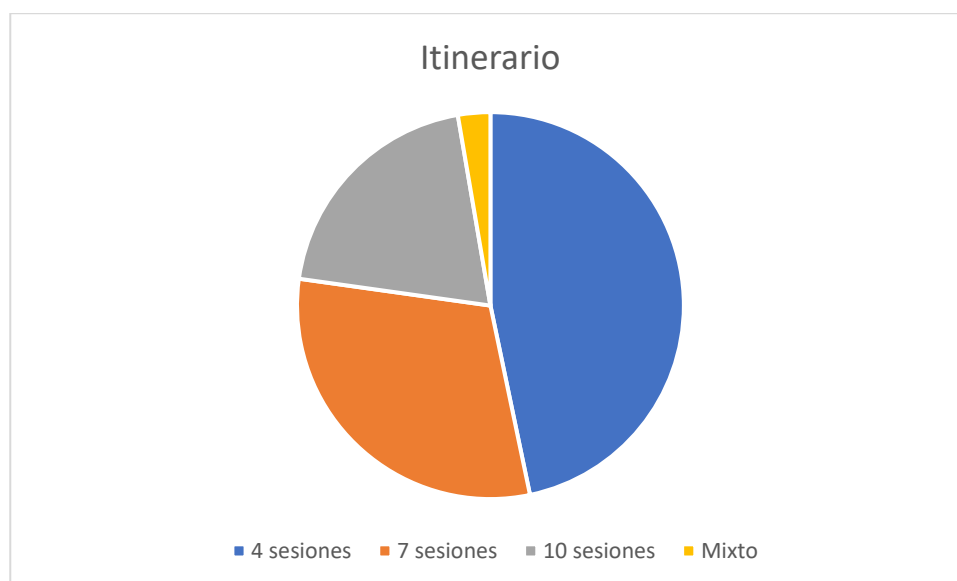
### 3.1 Datos generales

Recordamos los itinerarios propuestos por Gestionet a los centros educativos participantes:

- **Reducido:** Se trata de un itinerario de cuatro sesiones que se compone del módulo 1 (presentación multimedia interactiva al alumnado) y el módulo 2 (plataforma online con mecánicas de juego).
- **Completo:** Se trata de un itinerario de siete sesiones que se compone del módulo 1 (presentación multimedia interactiva al alumnado), módulo 2 (plataforma online con mecánicas de juego) y del módulo 3 (simulador socioeconómico).
- **Extendido:** Es igual que el itinerario Completo pero con diez sesiones.

A continuación mostramos el gráfico que indica los itinerarios escogidos por los 259 centros educativos que han respondido al cuestionario que desde Gestionet les hemos enviado:



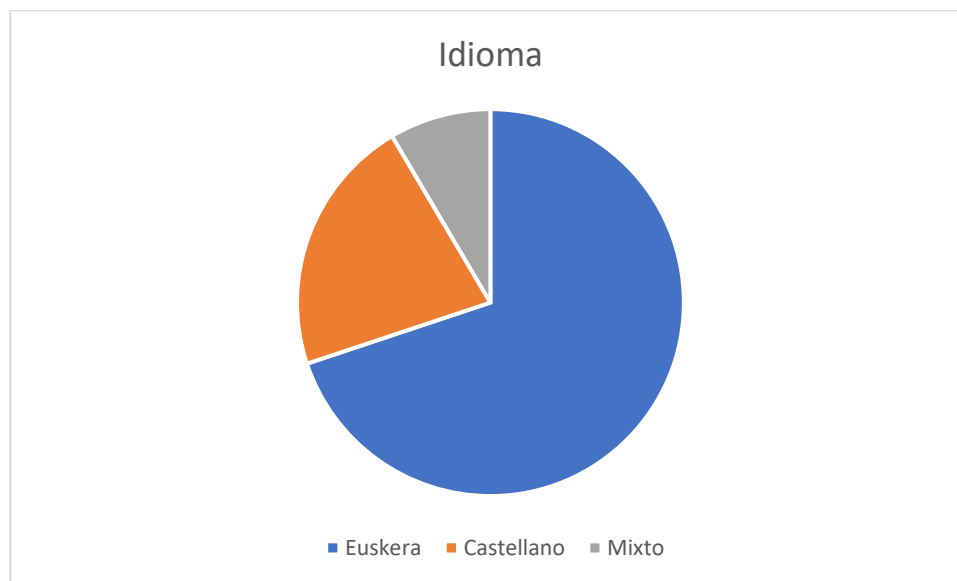


Como se puede comprobar, la mayoría ha escogido el itinerario de 4 sesiones (121 centros), seguido del itinerario de 7 sesiones (79 centros) y, por último, el itinerario extendido de 10 sesiones (52 centros).

En lo que respecta al indicado 'Mixto' del gráfico, se trata de centros que han escogido más de un itinerario dependiendo del nivel del alumnado. Concretamente, tenemos 7 centros que nos han indicado las siguientes combinaciones:

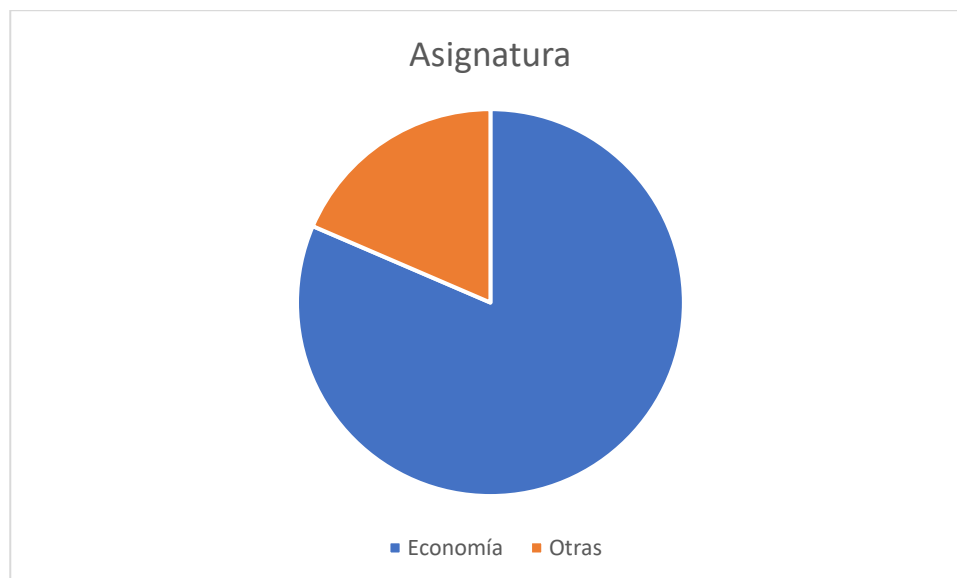
- 4º ESO 7 sesiones / 1º Bachiller 10 sesiones (hay dos centros que han elegido esta opción)
- FP 4 sesiones (grupo 1) / FP 7 sesiones (grupo 2)
- 4º ESO 4 sesiones / 1º Bachiller 7 sesiones
- 4º ESO 7 sesiones / 1º Bachiller 4 sesiones
- FP 4 sesiones (grupos 1 y 2) / FP 10 sesiones (grupos 3 y 4)
- Valores Éticos y Economía 4 sesiones / Emprendizaje 10 sesiones

Respecto al **idioma** de impartición del programa, podemos decir que la mayoría ha escogido el euskera. Lo vemos con más detalle en el siguiente gráfico:

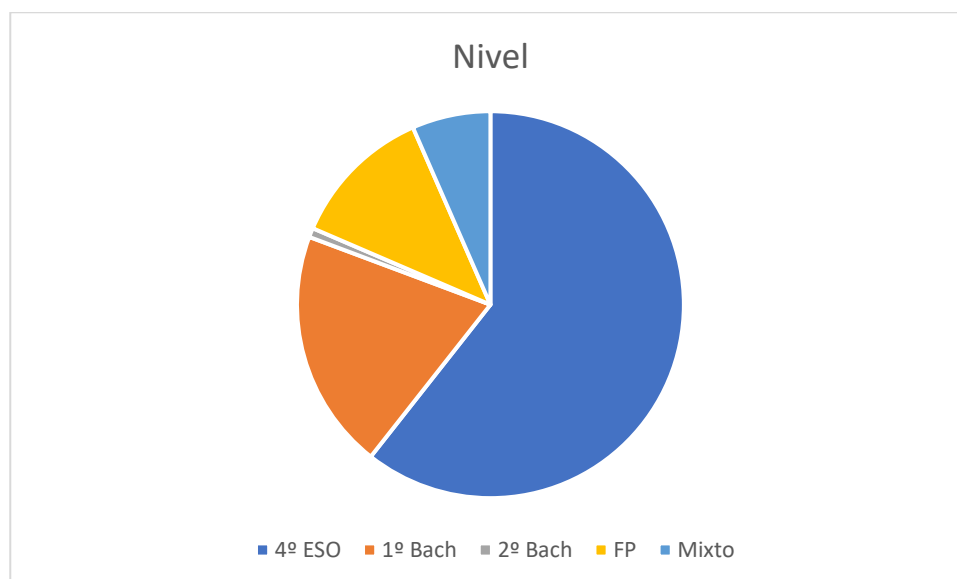


Como se puede comprobar, un 69.88% de los centros ha escogido el euskera (181 centros), un 21.62% el castellano (56 centros) y, por último, un 8.49% de los centros (22 centros) nos ha solicitado el programa en ambos idiomas ya que tienen grupos de estudiantes que dan clase tanto en euskera como en castellano.

En relación a la **asignatura** en la que han trabajado el programa **ECONOMÍA E IMPUESTOS**, hay algunos centros en los que se ha utilizado con más de un grupo y por lo tanto en más de una asignatura, pero como se puede observar en el siguiente gráfico, la mayoría del personal docente ha indicado que lo trabajaría en la asignatura de Economía (211 centros):



A continuación, mostramos el gráfico que indica el **nivel** educativo en el que se ha implantado el programa en los centros:



Como se puede observar, la mayoría de los centros han optado por trabajar el programa en 4º de la ESO.

Respecto al **número de alumnos/as** que ha participado en el programa y su **género**, en el siguiente gráfico observamos que el alumnado ha sido mayoritariamente masculino, un 50.34% (4.418 alumnos), frente al 49.66% (4.358 alumnas) femenino.

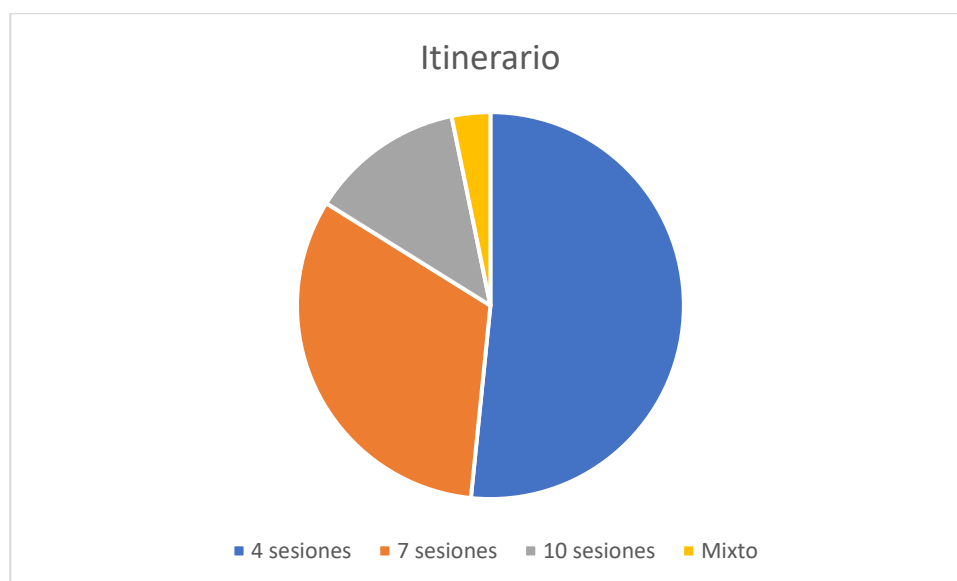


## 4. Centros participantes en Araba

En el curso 2021/2022 31 centros educativos de Araba han participado en el programa ECONOMÍA E IMPUESTOS.

### 4.1 Datos estadísticos Araba

A continuación, mostramos el gráfico que indica los **itinerarios** escogidos por los 31 centros:

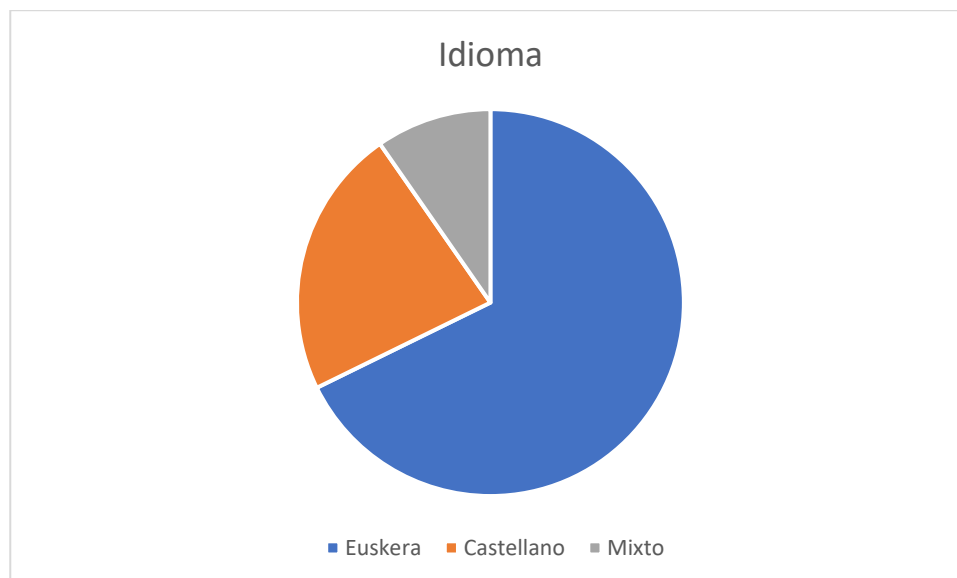


Como se puede comprobar, la mayor parte de los centros ha escogido el itinerario de 4 sesiones (16 centros), seguido del itinerario de 7 sesiones (10 centros), el itinerario extendido (4 centros) y el mixto (1 centro).

En lo que respecta al indicado 'Mixto' del gráfico, se trata de un centro que ha escogido más de un itinerario dependiendo del nivel del alumnado. En Araba concretamente, nos han indicado la siguiente combinación:

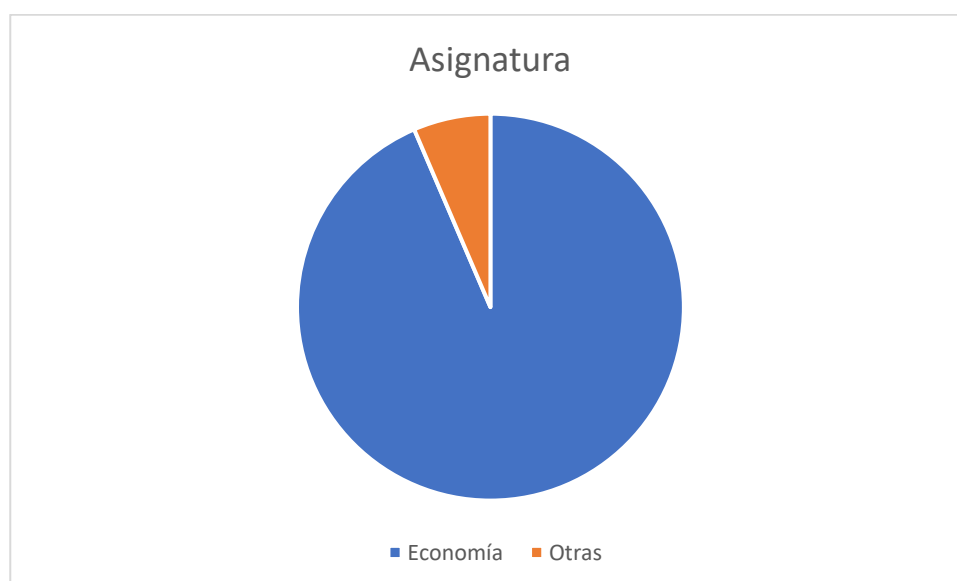
- 4º ESO 7 sesiones / 1º Bach 10 sesiones.

Respecto al **idioma** de impartición del programa, lo vemos con más detalle en el siguiente gráfico:

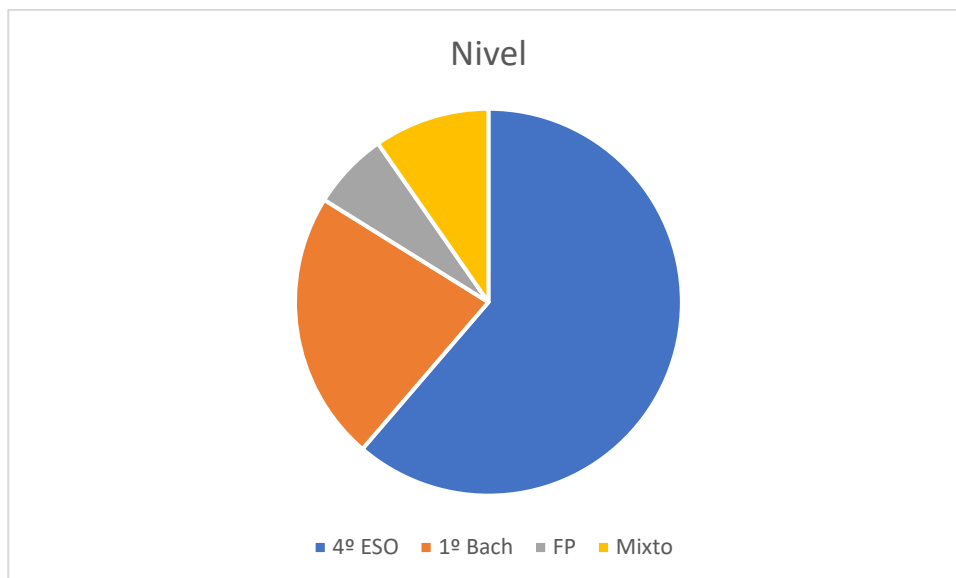


Como se puede comprobar, 21 centros han escogido el euskera (67.74%) y otros 7 el castellano (22.58%). Y por último, hay 3 centros (9.68%) que nos ha solicitado el programa en ambos idiomas ya que tienen grupos de estudiantes que dan clase tanto en euskera como en castellano.

En relación a la **asignatura** en la que se ha trabajado el programa **ECONOMÍA E IMPUESTOS**, como se puede observar en el siguiente gráfico, la mayoría de los docentes lo ha trabajado en la asignatura de Economía (29 centros):



A continuación mostramos el gráfico que indica el **nivel** educativo en el que se ha implantado el programa en los centros:



Como se puede observar, la mayoría de los docentes ha optado por utilizar el programa en 4ºESO (19 centros), seguido del 1º curso de Bachiller (7 centros).

Respecto al **número de alumnos/as** que han participado en el programa y su **género**, como se observa en el siguiente gráfico, el 55.23% del alumnado participante ha sido femenino (560 alumnas) frente a un 44.77% masculino (454 alumnos).



## 4.2 Centros finalizados en Araba

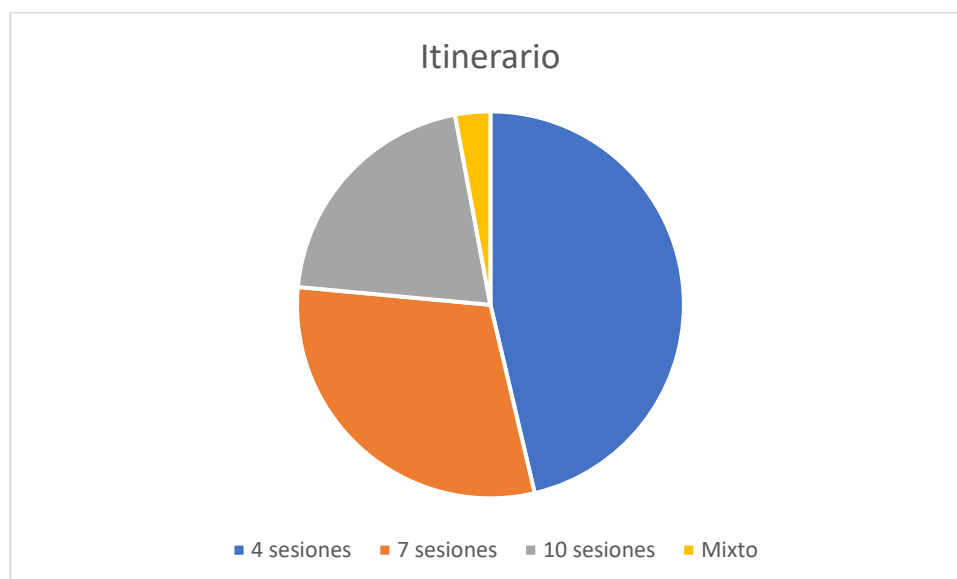
A 22 de junio de 2022 29 centros han finalizado el programa en Araba.

## 5. Centros participantes Bizkaia

En el curso 2021/2022 136 centros educativos de Bizkaia han participado en el programa ECONOMÍA E IMPUESTOS.

### 5.1 Datos estadísticos Bizkaia

A continuación, mostramos el gráfico que indica los **itinerarios** escogidos por los 136 centros educativos vizcaínos que han respondido el cuestionario:



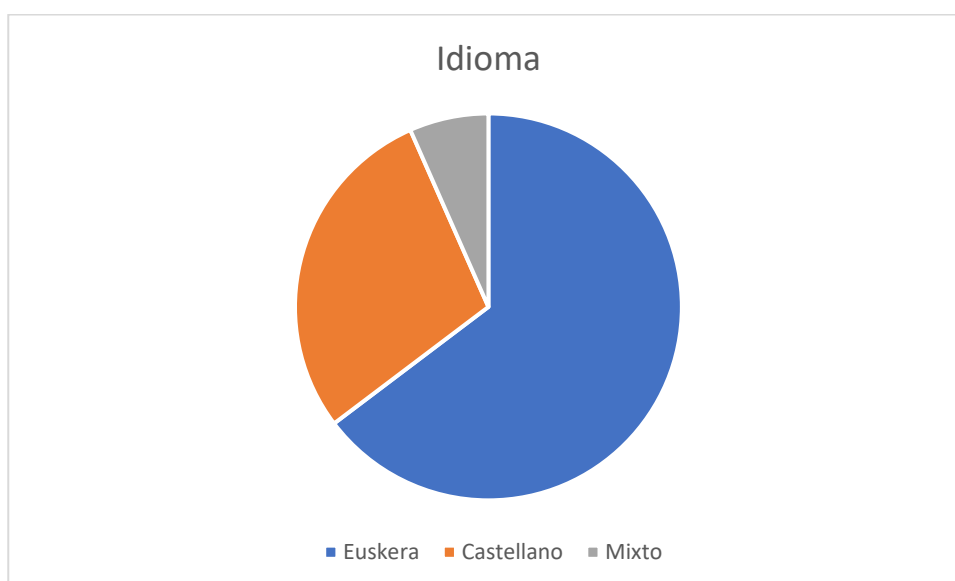
Como se puede comprobar, la mayoría ha escogido el itinerario de 4 sesiones (63 centros), seguido del de 7 sesiones (41 centros) y, por último, el extendido (28 centros).



En lo que respecta al indicado 'Mixto' del gráfico, se trata de cuatro centros que han escogido más de un itinerario dependiendo del nivel del alumnado. En Bizkaia concretamente, nos han indicado las siguientes combinaciones:

- FP 4 sesiones (grupo 1)/ FP 7 sesiones (grupo 2)
- 4º ESO 4 sesiones / 1º Bachiller 7 sesiones
- 4º ESO 7 sesiones / 1º Bachiller 4 sesiones
- 4º ESO 7 sesiones / 1º Bachiller 10 sesiones

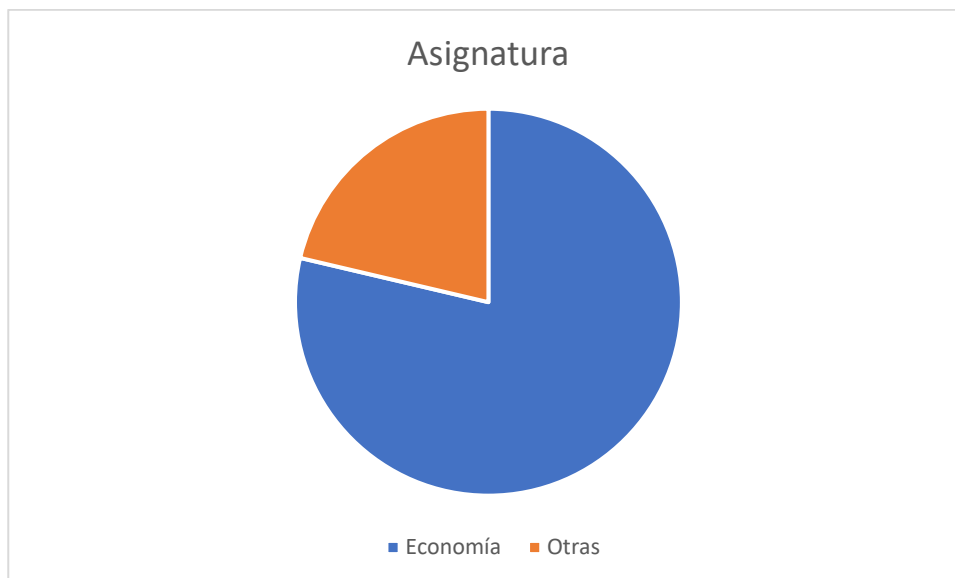
Respecto al **idioma** de impartición del programa, podemos decir que la mayoría ha escogido el euskera. Lo vemos con más detalle en el siguiente gráfico:



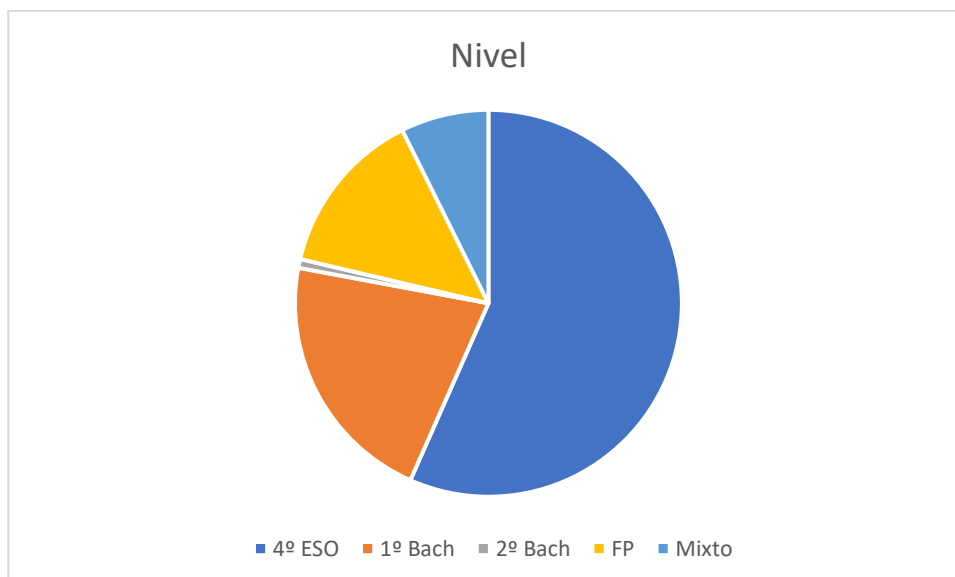
Como se puede comprobar, un 64.70% de los centros (88 centros) ha escogido el euskera, un 28.68% (39 centros) el castellano y por último, un 6.62% de los centros (9 centros) nos ha solicitado el programa en ambos idiomas ya que tienen grupos de estudiantes que dan clase tanto en euskera como en castellano.

En relación a la **asignatura** en la que han trabajado el programa **IMPUESTOS**, hay algunos centros en los que se ha utilizado con más de un grupo y por lo tanto en más

de una asignatura, pero como se puede observar en el siguiente gráfico, la mayoría de docentes lo ha trabajado en la asignatura de Economía (107 centros):



A continuación mostramos el gráfico que indica el **nivel** educativo en el que se ha implementado el programa en los centros:



Como se puede observar, la mayoría de los docentes ha optado por utilizar el programa en 4º ESO (77 centros), seguido del 1º curso de Bachiller (29 centros). Hay 19 centros en los que se ha implementado en FP, 10 en los que han solicitado el programa en más de un curso y 1 en el que se ha trabajado en 2º de Bachiller.

Respecto al **número de alumnos/as** que ha participado en el programa y su **género**, como se observa en el siguiente gráfico, el 51.93% del alumnado participante ha sido femenino (2.163 alumnas), frente a un 48.07% masculino (2.002 alumnos).



## 5.2 Centros finalizados en Bizkaia

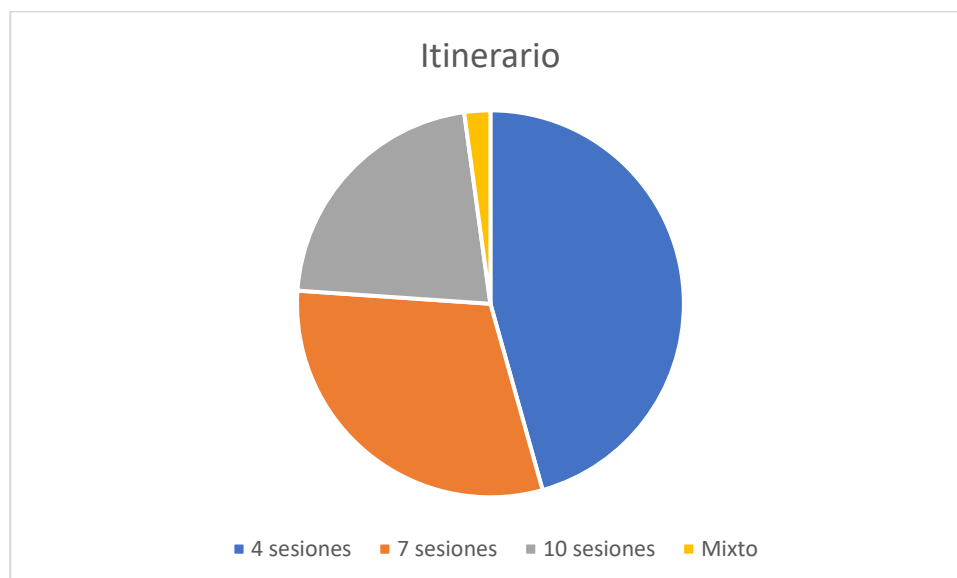
A 22 de junio de 2022 110 centros han finalizado el programa en Bizkaia.

## 6. Centros participantes Gipuzkoa

En el curso 2021/2022 92 centros educativos de Gipuzkoa han participado en el programa ECONOMÍA E IMPUESTOS.

### 6.1 Datos estadísticos Gipuzkoa

A continuación, mostramos el gráfico que indica los **itinerarios** escogidos por los 92 centros educativos participantes:

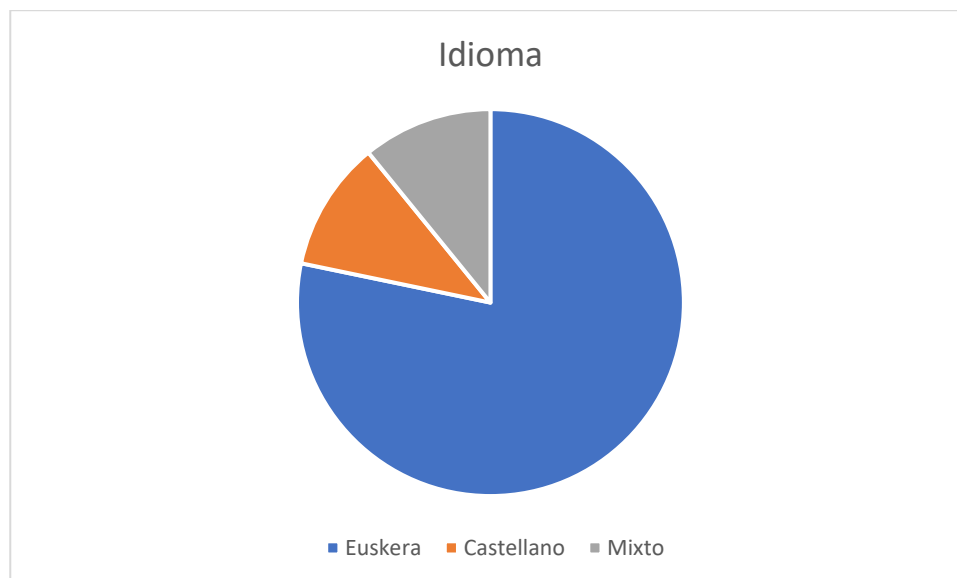


Como se puede comprobar, la mayoría ha escogido el itinerario reducido (42 centros), seguido del de 7 sesiones (28 centros) y, por último, el extendido (20 centros).

En lo que respecta al indicado 'Mixto' del gráfico, se trata de centros que han escogido más de un itinerario dependiendo del nivel del alumnado. En Gipuzkoa concretamente, tenemos dos centros que nos han indicado las siguientes combinaciones:

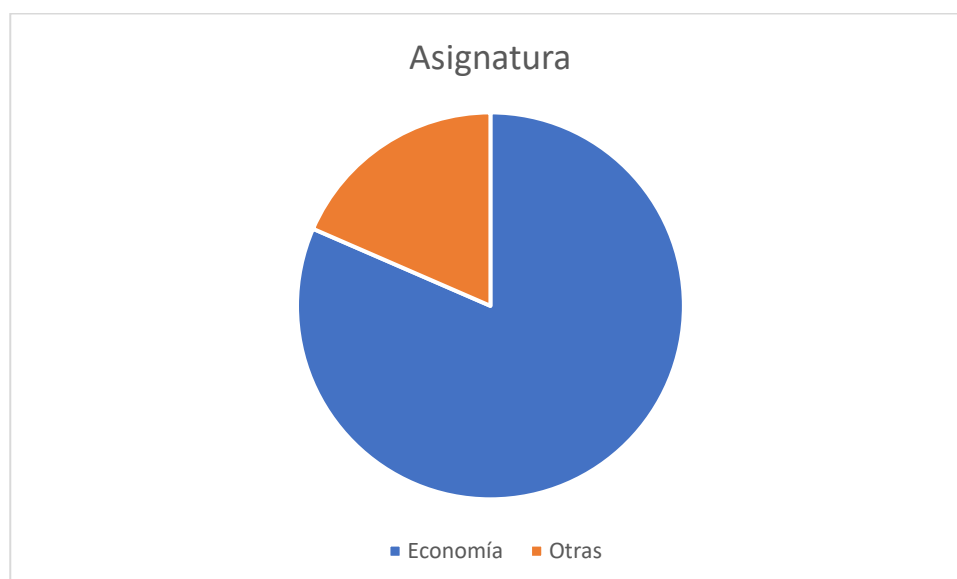
- FP 4 sesiones (grupos 1 y 2)/ FP 7 sesiones (grupos 3 y 4)
- Valores Éticos y Economía 4 sesiones / Emprendizaje 10 sesiones

Respecto al **idioma** de impartición del programa, podemos decir que la mayoría ha escogido el euskera. Lo vemos con más detalle en el siguiente gráfico:

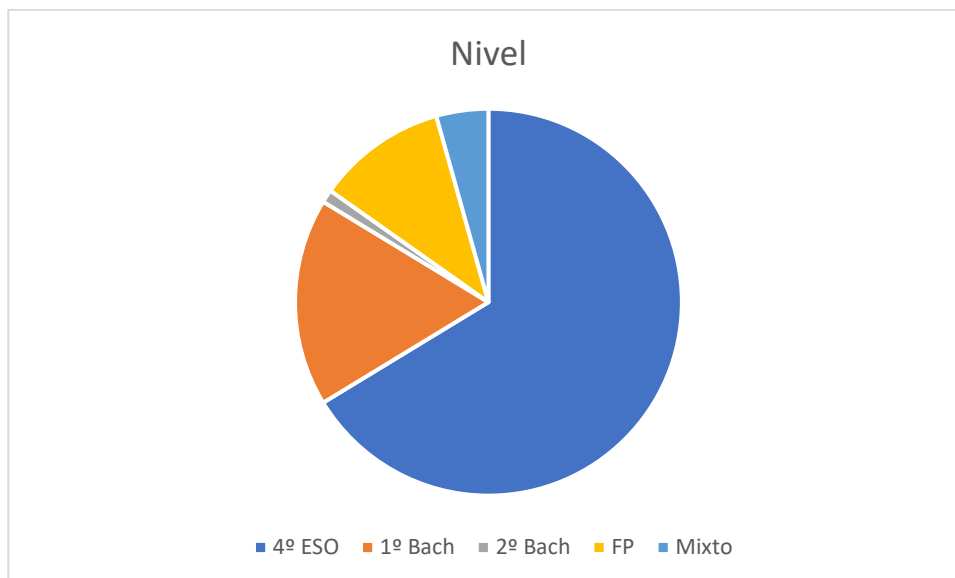


Como se puede comprobar, un 78.26% de los centros ha escogido el euskera (72 centros), un 10.87% el castellano (10 centros) y por último, otro 10.87% de los centros (10 centros) nos ha solicitado el programa en ambos idiomas ya que tienen grupos de estudiantes que dan clase tanto en euskera como en castellano.

En relación a la **asignatura** en la que se ha trabajado el programa **ECONOMÍA E IMPUESTOS**, hay algunos centros en los que se ha utilizado con más de un grupo y por lo tanto en más de una asignatura, pero como se puede observar en el siguiente gráfico, la mayoría de docentes lo ha trabajado en la asignatura de Economía (75 centros):



A continuación mostramos el gráfico que indica el **nivel** educativo en el que se ha implantado el programa en los centros:



Como se puede observar, la mayoría de los docentes ha optado por utilizar el programa en 4º ESO (61 centros), seguido del 1º curso de Bachiller (16 centros). Hay 10 centros que han trabajado el programa en FP, 4 que lo han hecho en diferentes niveles y 1 que lo ha hecho en 2º curso de Bachiller.

Respecto al **número de alumnos/as** que han participado en el programa y su **género**, como se observa en el siguiente gráfico, el 54.55% del alumnado participante ha sido masculino (1.962 alumnos), frente a un 45.45% femenino (1.635 alumnas).

## 6.2 Centros finalizados en Gipuzkoa

A 22 de junio de 2022 84 centros han finalizado el programa en Gipuzkoa.

## 7. Objetivos que han perseguido los centros

Gestionet ha solicitado a todos los centros educativos, que respondan a la pregunta de qué objetivos perseguían con la implantación del programa en el aula.

A 22 de junio de 2022, 171 centros han respondido cuáles son los objetivos que perseguían con la implementación del programa.

Los objetivos de los centros de los que tenemos respuesta, se han transcrito tal y como se han recibido, con el objetivo de no malinterpretarlos a la hora de traducirlos de un idioma a otro.

## 8. Grado de implantación y realización del programa

A 22 de junio de 2022 los 259 centros han participado el programa.

## 9. Evaluación del grado de aprendizaje del programa

La evaluación del grado de aprendizaje del programa se mide a través de los cuestionarios de evaluación de la plataforma. En la misma, el alumnado antes de empezar a ver los contenidos debe realizar el cuestionario ¿Cuánto sabéis?, que sirve de referencia para conocer su grado de conocimiento sobre la materia.

Una vez finalizada la visualización de cada bloque de contenido, deben realizar el cuestionario final con el que se mide el conocimiento adquirido a través del contenido que han trabajado en la plataforma.

La comparación de la nota registrada en esos dos cuestionarios es lo que nos permite conocer el grado de aprendizaje. A 22 de junio de 2022 los resultados por territorio han sido los siguientes:

- Araba:

	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>
<b>Sector público</b>	49.9	74.97
<b>Tributos</b>	52.04	76.95
<b>Fraude fiscal</b>	57.88	81.4

- Bizkaia:

	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>
<b>Sector público</b>	49.37	74.7
<b>Tributos</b>	49.62	76.21
<b>Fraude fiscal</b>	54.47	81.07

- Gipuzkoa:

	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>
<b>Sector público</b>	49.8	74.46
<b>Tributos</b>	49.96	75.75



---

<b>Fraude fiscal</b>	59.19	80.95
----------------------	-------	-------

## 10. Valoraciones del personal docente sobre el programa

El personal docente puede valorar el programa a través de la encuesta de satisfacción que se encuentra en la plataforma. En la misma, se les realizan las siguientes preguntas:

1. Facilidad de uso de la plataforma.
2. Considero que gracias al uso de la isla el alumnado ha comprendido cuáles son las consecuencias negativas del fraude fiscal (en caso de haber elegido el itinerario de 4 sesiones no responder).
3. Adaptación de los contenidos al nivel del alumnado.
4. Relación de los contenidos con la asignatura elegida para trabajarlos.
5. Rapidez en la solución de incidencias y dudas.
6. Utilidad del programa.
7. ¿Considera que la metodología empleada en este programa es adecuada? (en caso de haber elegido el itinerario de 4 sesiones no responder).
8. ¿Repetiría?
9. ¿Considera que el programa ha cumplido sus expectativas?
10. Considero que gracias al programa los conocimientos del alumnado relacionados con el Sector Público, los Impuestos y el Fraude fiscal han aumentado.

En la plataforma se muestran las valoraciones de los docentes según el itinerario escogido (4, 7 o 10 sesiones) así como la **valoración media (sobre cinco puntos)**.

A 22 de junio de 2022 se han recibido 132 encuestas de satisfacción sobre 259 posibles. Siendo un 50.97% sobre el total consideramos que representa la opinión general de los centros participantes. Los resultados, de manera agregada, han sido los siguientes:

### 1) Facilidad de uso de la plataforma

Puntuación: 4.42

<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
4.24	4.21	4.37	4.03

### 2) Considero que gracias al uso de la isla el alumnado ha comprendido cuáles son las consecuencias negativas del fraude fiscal.

Puntuación: 3.71

<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
3.63	3.68	2.97	3.32

### 3) Adaptación de los contenidos al nivel del alumnado.

Puntuación: 4.11

<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
3.95	3.84	3.60	3.84

---

#### 4) Relación de los contenidos con la asignatura elegida para trabajarlos.

Puntuación: 4.42

<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
4.42	4.33	4.27	4.22

#### 5) Rapidez en la solución de incidencias y dudas.

Puntuación: 4.64

<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
4.52	4.48	4.37	4.34

#### 6) Utilidad del programa.

Puntuación: 4.33

<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
4.18	4.30	4.09	4.12

---

**7) ¿Considera que la metodología empleada en este programa es adecuada?**

Puntuación: 4.40

<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
4.25	4.16	3.98	4.06

**8) ¿Repetiría?**

Puntuación: 4.61

<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
4.60	4.55	4.27	4.37

**9) ¿Considera que el programa ha cumplido sus expectativas?**

Puntuación: 4.33

<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
4.26	4.29	3.97	4.06

**10) Considero que gracias al programa los conocimientos del alumnado relacionados con el Sector Público, los impuestos y el Fraude fiscal han aumentado.**

Puntuación: 4.44

2021	2020	2019	2018
4.42	4.40	4.19	4.18

A modo de resumen, la valoración media del programa (4.341) y la valoración de todos y cada uno de los indicadores es superior a la del curso pasado, curso en el que ya se obtuvo una valoración general positiva.

