



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Estudio Cualitativo sobre la Nueva Ley Vasca de Educación

**(Percepción de I@s Padres y
Madres de Primaria y Secundaria)**

-JUNIO 2022-

OBJETIVOS

- **Objetivo Principal:** Conocer la valoración y experiencia de l@s padres y madres con hij@s en primaria y secundaria en el entorno del desarrollo de una nueva Ley Vasca de Educación
- **Objetivos Específicos:**
 1. Umbral de satisfacción y calidad atribuido al actual sistema vasco de educación
 - Claves de Valor
 - Inquietudes y Retos de Futuro
 - Administración: La Función y Responsabilidad de la Educación
 2. Grado de conocimiento en relación a la Propuesta sobre una Nueva Ley Vasca de Educación.
 - Expectativas y valoraciones generales
 - Sistema con Red Pública y Red Concertada
 - Criterios de Elección de Centro
 - Modelo Lingüístico
 - Modelo Plurilingüe con el Euskera como Lengua Vehicular
 - Objetivos: B2 Euskera / B1 Inglés
 - Modelo Inclusivo
 - Eliminación de Cuotas / Oficinas Municipales
 - Horario Escolar

DISEÑO METODOLÓGICO

- **Metodología:** 10 Focus Group 'On Line' / Dos horas / 5 personas
- **Perfil:** Padres y Madres con hij@s en educación primaria y/o secundaria. Preferentemente entre el segundo curso de Primaria y el Tercero de Secundaria

CENTRO PÚBLICO		CENTRO CONCERTADO (NO IKASTOLA)	IKASTOLA CONCERTADA
50 % Padres y/o Madres Euskaldunes 50% Padres y/o Madres Erdaldunes BIZKAIA (Focus Castellano)	100% Padres y/o Madres Euskaldunes BIZKAIA (Focus Euskera)	100% Padres y/o Madres Erdaldunes BIZKAIA (Focus Castellano)	50% Padres y/o Madres Euskaldunes 50% Padres o Madres Erdaldunes BIZKAIA (Focus Castellano)
100% Padres y Madres Inmigrantes ARABA (Focus Castellano)	50% Padres y/o Madres Euskaldunes 50% Padres y/o Madres Erdaldunes ARABA (Focus Castellano)	100% Padres y/o Madres Erdaldunes ARABA (Focus Castellano)	
100% Padres y/o Madres Euskaldunes GIPUZKOA (Focus Euskera)		50 % Padres y/o Madres Euskaldunes 50% Padres y Madres Erdaldunes GIPUZKOA (Focus Castellano)	100% Padres y/o Madres Euskaldunes GIPUZKOA (Focus Euskera)

ÍNDICE

1. Marco Contextual del Ámbito Educativo en Euskadi (Primaria y Secundaria)	4
1.1. Claves de Valor del Sistema Vasco de Educación	5
1.2. Focos de Atención de Padres y Madres	13
1.3. La 'Responsabilidad' de Educación	22
2. Sobre la Nueva Ley Vasca de Educación	25
2.1. Sobre el Sistema Dual: Red Pública y Red Concertada	34
2.2. Sobre el Modelo Lingüístico	40
2.3. Sobre el Sistema Educativo Inclusivo	50
2.4. Sobre el Horario Escolar	62
3. Resumen Ejecutivo	69

1.

MARCO CONTEXTUAL DEL ÁMBITO EDUCATIVO EN EUSKADI (PRIMARIA Y SECUNDARIA)



1.1.

Claves de Valor del Sistema Vasco de Educación

“EN GENERAL, TENEMOS UN BUEN SISTEMA EDUCATIVO”

- A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN UNA SERIE DE **ELEMENTOS DE VALOR Y SIGNIFICACIÓN POSITIVA** QUE IRRUMPEN CON **ESPONTANEIDAD Y DE FORMA MAYORITARIA** EN EL DISCURSO DE PADRES Y MADRES SOBRE EL SISTEMA VASCO DE EDUCACIÓN

**BAJA TASA DE
ABANDONO
ESCOLAR**

**BUEN NIVEL
ACADÉMICO**

**REVALORIZACIÓN
DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL**

**INCLUSIÓN DE
IKASTOLAS EN LA
RED PÚBLICA**

**BUEN RATIO DE
ALUMN@S POR
CLASE**

**APUESTA
POR EL
EUSKERA**

BUEN NIVEL ACADÉMICO

- EL SISTEMA EDUCATIVO EN EUSKADI ALCANZA UN **ÓPTIMO RENDIMIENTO ACADÉMICO**, SOBRE TODO AL SER CONFRONTADO CON LOS RESULTADOS DE OTRAS REGIONES DEL ESTADO.

"Estuvimos dos años en Canarias y la profesora me decía que no sabía lo que se estudiaba en **Euskadi pero que iba mucho más adelantado que el resto**" (C)

"Según los informes Pisa los resultados académicos en Euskadi no están siendo los mejores que ha tenido pero si **son mejores que la media**" (P)

"Yo hago la **comparativa en el pueblo en vacaciones (Castilla y León) y veo que mis hijos están por delante** de sus amiguitos en conceptos" (C)

"En general yo creo que los alumnos en Euskadi salen con un **buen nivel académico**" (P)

"Tengo amigos fuera que tienen hijos en el mismo nivel y sí que mi **hija está dando conceptos que ellos no están dando**" (C)

"El **nivel de exigencia también es mayor** y eso hace que podamos tener mejores resultados académicos" (P)



APUESTA POR EL EUSKERA

- LA INMENSA MAYORÍA DE PADRES Y MADRES, DE TODO TIPO DE CENTROS Y TERRITORIOS, **APRECIAN EL ESFUERZO Y APOYO AL EUSKERA** POR PARTE DEL **SISTEMA EDUCATIVO VASCO** Y DEL CONJUNTO DE LAS **ESCUELAS Y COLEGIOS** QUE LO CONFORMAN

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

APUESTA DE PAIS (NECESARIA)

APRENDIZAJE BILINGÜE

VENTAJA COMPETITIVA

RIQUEZA CULTURAL

"Yo creo que **el que crezcas como bilingüe te facilita el aprendizaje** de otros idiomas" (P)

"Si vas a vivir aquí y quieres trabajar **el saber euskera es tener una ventaja**" (P)

"Cada vez se está dando **más peso y relevancia al euskera**, y creo que es súper lógico" (C)

"Lo del euskera no es una desventaja sino al revés, **lo considero una riqueza** de nuestro sistema educativo" (P)

"El euskera es una ventaja, **a la hora de competir por un de trabajo es un plus** para aquellos que lo conocemos" (P)

"Yo creo que **el euskera** si trabajas aquí y depende para que sectores creo que **es vital**, no importante, vital" (C)

"El aporte de la cultura vasca y la lengua en sí es **un valor añadido muy importante**" (I)

"Es una riqueza lingüística y **un factor diferencial** con respecto a otras comunidades" (P)



euskaraz
bizi
nahi dut

BAJA TASA DE ABANDONO ESCOLAR

- LA **UNANIMIDAD EN ESTE CONVENCIMIENTO** ES UNO DE LOS PRINCIPALES PUNTALES QUE **AVALA LA CALIDAD Y SOLVENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO VASCO** Y QUE MÁS LO DIFERENCIA POSITIVAMENTE DE OTRAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS.

"TENEMOS SUERTE PORQUE COMPARANDO CON OTRAS REGIONES **EL ABANDONO ESCOLAR AQUÍ ES MUY BAJO**" (P)

"**ALGO HAREMOS BIEN ENTRE TODOS CUANDO NO ES UN TEMA DEL QUE SE HABLE MUCHO AQUÍ...**(C)

"CREO QUE EN EUSKADI AL MENOS **EL ABANDONO ESCOLAR NUNCA HA SUPUESTO UNA PROBLEMÁTICA EN SÍ**" (I)

"**SÍ QUE ES EL CIERTO QUE EL ABSENTISMO ESCOLAR EN EUSKADI ES BASTANTE INFERIOR A OTRAS COMUNIDADES**" (I)

"TENGO ENTENDIDO QUE **EL FRACASO ESCOLAR EN EUSKADI ES MÍNIMO EN COMPARACIÓN CON EL DEL ESTADO**" (I)

RAZONABLE RATIO DE ALUMN@S POR CLASE

- SIENDO UNO DE LOS TEMAS QUE MÁS INQUIETA A PADRES Y MADRES Y QUE APELA A UN **MODELO EDUCATIVO PERSONALIZADO Y A UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD**, SE RECONOCE LA **BONDAD DE LA SITUACIÓN, QUE TAMBIÉN ALCANZA Y SE SIENTE EN LOS CENTROS PÚBLICOS**

"HAY QUE SABER CUÁNTAS AULAS HAY POR CURSO Y CUÁNTOS NIÑOS POR AULA, PERO SUELE HABER BASTANTE Y **NO HAY UNA GRAN DENSIDAD...**" (C)

"CUANDO VES QUE HAY VARIAS AULAS EN UN CURSO VALORAS MUCHO ESE CENTRO... Y ESO AQUÍ PASA BASTANTE... **HAY VARIAS AULAS POR CURSO**" (C)

"UNA DE LAS **COSAS BUENAS QUE TENEMOS AQUÍ ES QUE EL NÚMERO DE NIÑOS POR AULA** QUE NO ES DEMASIADO ALTO" (P)

"LOS ALUMNOS **EN LA PÚBLICA SON BASTANTE MENOS**, INCLUSO, QUE EN ALGUNAS DE LAS CONCERTADAS Y ESO SIEMPRE SE AGRADECE" (P)

"ES UN **TEMA CRUCIAL** HAY QUE SEGUIR VIGILANDO QUE NO CREZCAN LOS RATIOS Y A PODER SER **QUE SIGAN BAJANDO** COMO PARECE" (I)

REVALORIZACIÓN DE LA 'FORMACIÓN PROFESIONAL'

- SE IDENTIFICA COMO UNO DE LAS PRINCIPALES EVOLUCIONES POSITIVAS Y LOGROS DEL SISTEMA EDUCATIVO QUE HA **'CAMBIADO LA IMAGEN DE LA ANTIGUA FP' Y LA HE MEJORADO MUCHÍSIMO'**

FORMACIÓN DUAL

"Aquí se promociona mucho la FP teniendo en cuenta que la industria históricamente ha tenido mucho peso en la economía" (P)

OFERTA VARIADA Y COMPLETA

"Hoy por hoy se está incentivando mucho esta alternativa y se está diversificando en muchas líneas... y puedes estudiar de todo" (P)

MAYOR EXIGENCIA Y NIVEL FORMATIVO

"En los últimos años se ha comprobado que la FP está mejor orientada al mundo laboral que la Universidad" (P)

i "Antes iban los que no valían para estudiar; pero hoy es una opción totalmente válida y salen muy bien preparados" (C)

INCLUSIÓN DE LAS IKASTOLAS EN LA RED PÚBLICA

- EN PARTE DEL DISCURSO DE PADRES Y MADRES SE APRECIA DE FORMA POSITIVA LA **INCLUSIÓN DE MUCHAS IKASTOLAS EN LA RED PÚBLICA COMO UN SÍNTOMA DE LA APUESTA POR UN SISTEMA EDUCATIVO VASCO INTEGRADOR Y UNIFICADOR** DE LOS DIFERENTES MODELOS DE GESTIÓN E IDEARIOS DE LOS COLEGIOS

“Aunque yo vengo de Ikastola **me parece bien que el camino sea convertirse en públicas**. De hecho creo que la mayoría a día de hoy ya lo son” (I)

“Publikoaren eta Ikastolen arteko ezberdintasuna ez da orain 20 urte zegoena bezalakoa. Baina **uste dut helburua izan beharko zela denok bat egitea**” (I)

IKASTOLA
eskola

“**Las diferencias entre la escuela pública y la Ikastola cada vez son menos**, de hecho muchas antiguas Ikastolas hoy en día ya son públicas” (P)

“Las Ikastolas empezaron como cooperativas de familias Euskaltzales pero **a día de hoy que muchas sean públicas... tiene mucho más sentido**” (P)

1.2.

Los Focos de Atención de Padres y Madres

UMBRALES DE ATENCIÓN

- L@S PADRES Y MADRES INCIDEN EN UNA SERIE DE CLAVES QUE **SIGNIFICAN SUS PRINCIPALES INQUIETUDES** EN TORNO AL SISTEMA EDUCATIVO.
- **ADI EGON!:** NO CUESTIONAN TANTO SI EL SISTEMA EDUCATIVO VASCO LAS TIENE COMPLETAMENTE RESUELTAS O NO COMO INSISTEN EN LA IMPORTANCIA DE **IDENTIFICARLAS COMO PRIORITARIAS** EN LAS ACTUACIONES Y RETOS A AFRONTAR



“METODOLOGÍAS Y SISTEMAS EVALUATIVOS MÁS CREATIVOS”

- SE TRATA DE UNA DE LAS **INQUIETUDES MÁS SENTIDAS** QUE RECLAMA UNA **INNOVACIÓN MÁS FIRME** EN LOS SISTEMAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN QUE ALCANZA A CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS Y VALORES.

METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE



"No ha cambiado nada la educación, sobre todo en DBH, es lo mismo que en BUP" (P)



"Kantu eta jolasen bidez kontzeptuak barneratzen dira, baina ez da horrelako teknikarik erabiltzen" (I)



"En 'Catalunya' hay mucha más tendencia a estudiar con nuevas metodologías" (P)



"Tenemos una educación muy basada en el pasado, las cosas no han cambiado en casi 40 años" (P)



"El sistema educativo tiene que implantar nuevos métodos; trabajar por proyectos, en grupos..." (C)



"Ikasteko moduarekin erabat desepzionatuta nago, nik egindakoarekin antza handia du" (P)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN



"Se estudia a base de memorizarlo todo, estudiar por estudiar para luego olvidarlo" (C)



"No hay una semana que no tengan un examen o un control, en primaria que son tan chiquis aún..." (I)



"La forma de evaluar no ha cambiado ni un ápice, todo a base de exámenes y notas" (P)



"Me preocupa la pedagogía, tienen el mismo sistema de evaluar que cuando éramos jóvenes" (P)

“MÁS COMPETENCIAS Y NUEVOS CONTENIDOS”

- LA INQUIETUD, COMPARTIDA EN TODO TIPO DE CENTROS, SE SITÚA EN LA INSITENCIA EN **CONTENIDOS CLÁSICOS Y POCO OPERATIVOS Y ADAPTADOS A LA SOCIEDAD ACTUAL**
- SE SUGIERE UN DESARROLLO DE **NUEVOS EJES TEMÁTICOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES A POTENCIAR EN LOS ITINERARIOS CURRICULARES** DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

“EL RESPETO ENTRE ELLOS MISMOS, CON LOS ‘PROFES’... **HAY QUE RECUPERAR VALORES**” (C)

“HAY QUE POTENCIAR **MÁS CAPACIDADES QUE CONTENIDOS**” (P)

“**TRABAJAR EN EQUIPO**, HACER TRABAJOS, TENER QUE BUSCAR INFORMACIÓN, PRESENTARLA... “ (I)

“HAY QUE **POTENCIAR EL TEMA DE LOS IDIOMAS**... HAY QUE IR PENSANDO EN UN CUARTO IDIOMA” (C)

“SE LES TIENE QUE **PREPARAR PARA TOMAR DECISIONES**, SER RESOLUTIVOS” (P)

“NO SOLO ES EL IDIOMA, EL EUSKERA, ES LA **CULTURA VASCA**... DE ESO NO SE HABLA EN LA ESCUELA” (I)

“TEMAS DE **IGUALDAD, EDUCACIÓN EMOCIONAL, SEXUALIDAD, SOSTENIBILIDAD**...MÁS PRESENCIA” (C)

“CONTINUIDAD ENTRE PRIMARIA Y SECUNDARIA”

- SE APELA A LA CONVENIENCIA DE **MANTENER EL MISMO MODELO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN EN AMBAS ETAPAS PARA FACILITAR SU TRÁNSITO Y LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE**; MIENTRAS EN PRIMARIA LAS METODOLOGÍAS SON MÁS CREATIVAS E INNOVADORAS, EN SECUNDARIA SE INSISTE EN MÉTODOS MÁS TRADICIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DE LOS CHIC@S QUE DEBEN READAPTARSE.

“LOS PADRES Y MADRES EN LAS REUNIONES INSISTIMOS EN QUE LAS METODOLOGÍAS DEL CENTRO TENGAN CONTINUIDAD PARA QUE LOS CRÍOS DE ADAPTEN MÁS FÁCILMENTE” (P)

“AL CAMBIAR A SECUNDARIA SE RECUPERA LA METODOLOGÍA DE SIEMPRE, a base de exámenes de contenido y de competencia” (P)

“Hemos vivido **UN CAMBIO MUY GRANDE** de primaria a secundaria, **LOS SISTEMAS DE APRENDIZAJE CAMBIAN COMPLETAMENTE**” (I)

“Yo lo llegué a hablar con una profesora, que **SERÍA CONVENIENTE SEGUIR EN SECUNDARIA CON LA MISMA METODOLOGÍA DE PRIMARIA**” (I)

“EN PRIMARIA TENÍAN UNA METODOLOGÍA MÁS MODERNA, MENOS RÍGIDA y luego al pasar a secundaria, lo de siempre” (C)


“A mi hijo le pasó igual **EN PRIMARIA TODO A BASE A DE TABLET Y COMPETENCIAS, SIN UN SOLO LIBRO DE TEXTO ni exámenes ni nada**” (I)

“Esto es básico, apostar por un sistema y no ir luego para atrás. Les volvemos locos a los chavales que **NO SABEN A QUÉ ATENERSE PORQUE EN SECUNDARIA TODO CAMBIA**”(P)


MÁS ESTABILIDAD EN EL PROFESORADO

- INQUIETA LA **EXCESIVA ROTACIÓN** DEL EQUIPO DOCENTE, ESPECIALMENTE EN LOS **CENTROS PÚBLICOS**, QUE REPERCUTE CLARAMENTE EN UNA **ENSEÑANZA MÁS INESTABLE**

“EN EL PÚBLICO ES UNA PASADA LO QUE CAMBIAN DE PROFESORES; NO CREO QUE SEA BUENO NI PARA ELLOS NI SOBRE TODO PARA LOS ALUMNOS” (P)



“PARA CUANDO SE ACOSTUMBRAN LOS CRÍOS VIENE UNO NUEVO, MEJOR QUE NO HAYA MUCHO PROFESOR EVENTUAL” (P)



“ES IMPORTANTE QUE NO ROTEN TANTO A LOS PROFESORES, DEBERÍAN ESTAR MÁS FIJADOS EN LOS CENTROS” (P)

“TENDRÍAN QUE CUMPLIR AL MENOS UN CICLO CON LOS ALUMNOS, QUE NO TENGAN 2 O 3 PROFESORES DISTINTOS POR AÑO” (P)

“SOBRE TODO EN PRIMARIA ES IMPORTANTE DAR MÁS CONTINUIDAD PORQUE LES VOLVEMOS LOCOS A LOS CHAVALES(P)

MÁS RECURSOS PARA NECESIDADES ESPECIALES...

- **ADI EGON!:** PADRES Y MADRES INSISTEN MUCHO EN UNA **'ENSEÑANZA INCLUSIVA QUE NO DEJE A NADIE ATRÁS EN LO ACADÉMICO'** COMO CLAVE PRIORITARIA Y JUSTA DE UN SISTEMA PÚBLICO DE EDUCACIÓN

SE TRATA DE GARANTIZAR LA ATENCIÓN PERSONALIZADA, CON RECURSOS Y PROFESORES, A LOS NIÑ@S CON NECESIDADES ESPECIALES Y/O DIFICULTADES DE APRENDIZAJE PARA QUE ALCANCEN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS NECESARIOS Y SE SIENTAN PLENAMENTE INTEGRAD@S

"Semeak **IRAKURTZEKO ARAZOAK ZITUEN ETA ESKOLAK** astean ordu bateko **LAGUNTZA JARRI ZION, BAINA EZ ZEN NAHIKOA IZAN, alde pribatutik konpondu behar izan genuen"** (P)

"Que estudien cada caso, **LOS CRÍOS CON NECESIDADES ESPECIALES SUELEN NECESITAR LA ASISTENCIA DE UN TUTOR** que les acompañe en la escuela para que su educación sea mejor" (P)

"**EL ESTADO DA UNA AYUDA DE MIL EUROS ANUALES POR TENER UN DIAGNÓSTICO DE TDH** que te los fundes en tres meses en especialista pero es algo al menos... ¿Hay esa ayuda aquí?" (P)

"**LA ADMINISTRACIÓN DEBE APORTAR LOS MEDIOS NECESARIOS** para que estos críos estén atendidos como se debe" (P)

"Un tema que debe garantizarse es que **LAS PERSONAS QUE ENTRAN NUEVAS** a la escuela **TENGAN UN REFUERZO** que les acompañe" (P)

"Tu experiencia cambia si ves que atienden a tu hijo o no y no se preocupan por él... **ATENDER ESA DIVERSIDAD Y NO DEJAR A NADIE ATRÁS**" (P)



VIGILANCIA ACTIVA DEL ACOSO ESCOLAR

- SE EVIDENCIA UNA **CRECIENTE PREOCUPACIÓN POR EL ENTORNO DE CONVIVENCIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS** QUE SE CONVIERTE EN UNA DEMANDA POR INSISTIR EN PROTOCOLOS DE VIGILANCIA Y DISPONER DE RECURSOS Y PLANES DE ACTUACIÓN

PREOCUPA LA PÉRDIDA DE AUTORIDAD DE PADRES/MADRES Y DOCENTES CON L@S JOVENES

"QUE HAYA MEDIDAS O PROTOCOLOS para casos de abuso escolar, hoy en día eso es imprescindible" (P)

"HAY QUE PROTEGER A LA VICTIMA, hay casos en los que ha tenido que salir del centro el niño que lo sufre y eso no puede ser (C)

PREOCUPA UNA POBLACIÓN MULTICULTURAL CON VALORES E IDEAS DIFERENTES EN LOS CENTROS

"Doy IMPORTANCIA AL SEGUIMIENTO QUE HACEN con temas de bullying, a los protocolos del centro" (I)



"Es esencial CONOCER CUÁLES SON LAS MEDIDAS que el centro adoptaría en casos de acoso escolar" (C)

PREOCUPA LA FALTA DE TOLERANCIA Y AUMENTO AGRESIVIDAD EN L@S CHIC@S

"AL GOBIERNO VASCO HAY QUE PEDIRLE MANO DURA con el bullying y algún medios para controlar esta problemática" (C)

"Se ha perdido mucho el respeto, hay gente de todos los sitios y culturas... ME TIENE MUY PREOCUPADO TODO ESTE TEMA HOY (C)"

PREOCUPA LA CRISIS DE VALORES EN LA SOCIEDAD Y CÓMO AFECTA A L@S NIÑ@S Y ADOLESCENTES

¡ALERTA!: CONTRAINDICACIONES DE LA DIGITALIZACIÓN

- **LA TEMPRANA EDAD** EN LA QUE L@S MENORES COMIENZAN A MANEJAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, Y **EL ABUSO** QUE EN MUCHOS CASOS SE HACE DE ELLAS, PREOCUPA PORQUE SE PIENSA QUE GENERA **GRAVES CONSECUENCIAS EN LA EDUCACIÓN**

“TANTA TECNOLOGÍA ESTÁ GENERANDO PROBLEMAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE” (C)

“NO VEO NECESARIO QUE CON 7-8 AÑOS TENGAN UNA TABLET o un ordenador, no creo que sea positivo” (P)

“Es prontísimo para empezar con las tecnologías, luego **ES IMPOSIBLE SEPARARLES DEL MÓVIL, es un problema y gordo” (P)**

“ORDU LARREGI EMATEN DUTE MUGIKORRAREKIN eta oso gazte direnetik gainera teknologiarekin. Horrek asko kezkatzen nau (I)

“Afecta a sus niveles de comprensión escrita y oral” (P)

“Tienen dificultades para expresarse...” (P)

“Errores ortográficos terribles” (I)

“En la Ikastola **ABOGAN POR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS y no lo veo mal pero **NO ES LO MÁS IMPORTANTE**” (I)**

“Yo creo que es demasiado... La pandemia lo ha descontrolado mucho... **TRABAJAN DEMASIADO CON LATECNOLOGIA” (C)**

“Nire iritiz **ESKOLETAN TEKNOLOGIEKIN GOIZEGI HASTEN DIRA, nik ordenagailuak eta geletan beranduago sartuko nituzke (P)**

1.3.

La 'Responsabilidad' de Educación

IMAGEN DE LA ADMINISTRACIÓN

- LOS **PRINCIPALES PROBLEMAS** QUE PADRES Y MADRES OBSERVAN EN LA ENSEÑANZA DE SUS HIJ@S SE COMPRENEN COMO **ESTRUCTURALES** AL SISTEMA EDUCATIVO

i

NO SE APRECIA VEHEMENCIA ESPECIAL CONTRA LA ADMINISTRACIÓN EN LAS VALORACIONES DE LA CIUDADANÍA

i

NO SE APRECIA UNA CRÍTICA IDEOLÓGICA NI GUBERNAMENTAL CONTRA LA GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

ADI EGON!

Se habla más de los problemas de Educación y menos de valorar la gestión del Departamento



i

SE RECLAMA, SOBRE TODO, UNA MAYOR **DOTACIÓN DE RECURSOS** A LA ADMINISTRACIÓN PARA HACER FRENTE A LOS RETOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

i

SE EVIDENCIA UN **DESAPERCIBIMIENTO POLÍTICO** EN TORNO AL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y SU FIGURA POLÍTICA



LA 'EDUCACIÓN' NO LO PUEDE RESOLVER TODO

- ADEMÁS, HAY UNA SERIE DE **TEMAS SOCIALES DE GRAN ENVERGADURA** QUE RECLAMAN UNA ESTRATEGIA COORDINADA E INTERDEPARTAMENTAL SOBRE LOS QUE NO PARECE JUSTO EXIGIR A 'EDUCACIÓN' UNA SOLUCIÓN COMPLETA

CONCILIACIÓN



ConféBask



*"La solución al tema de la conciliación **no está en los centros educativos** sino en los centros de trabajo que es dónde está el problema" (P)*

*"Escolari eskatzen diogu beti baina kontziliazioa enpresan hasi behar da. **Eskolak bakarrik ez du arazo sakon hori konpondu behar**" (I)*

INMIGRACIÓN



*"Segregazioren kontra nago. haurrak direnetik bananduta badaude etorkizunean arazoak sortuko dira. **Dena den gizarte arazo bat da**" (I)*

*"La inmigración **es una problemática que no la pueden resolver los colegios** pero está claro que también les afecta" (P)*

DIGITALIZACIÓN



*"Mobilekin sekulako arazoa daukate gazteek gaur egun. **Teknologieng inguruan hausnarketa sakona egin behar du gizarteak**" (P)*

i

"La conciliación no la tiene que resolver 'Educación'" (P)

"El tema de la digitalización y la inclusión va más allá de la educación" (P)

"El Euskera está muy politizado socialmente pero aquí 'Educación' sí tiene algo más que decir" (C)

EUSKERA



*"**No es culpa de los centros** sino de que **vivimos en una sociedad castellanoparlante** y al final el euskera apenas se oye, al menos en Vitoria" (C)*

2.

SOBRE LA NUEVA LEY VASCA DE EDUCACIÓN



ALTO GRADO DE DESAPERCIBIMIENTO

- LA INMENSA MAYORÍA DE LOS PADRES Y MADRES **NO CONOCEN PRÁCTICAMENTE NADA SOBRE EL PROYECTO DE UNA NUEVA LEY VASCA DE EDUCACIÓN.**

“Ni idea de que se está haciendo una nueva ley” (P)

“Primera noticia que tengo de la nueva ley” (C)

“Zeharka zerbait irakurri dut baina ez dut oso argi” (P)

- SIN EMBARGO, ALGUNAS PERSONAS **SÍ RECUERDAN ALGUNAS NOTICIAS Y TEMAS** QUE SE ESTÁN DISCUTIENDO EN TORNO AL ÁMBITO EDUCATIVO PERO QUE **TAMPOCO LES ESTÁN GENERANDO DEMASIADA INTERPELACIÓN**

*“Creo que mi centro el año que viene vuelve a **horario partido**” (P)*

*“Parece que quieren **suprimir las cuotas** en las concertadas” (C)*

*“Sobre la **financiación a las concertadas**... ¿puede ser?” (P)*

*“**Eskola Publikoa indartzearen alde... biak maila berean...**”(I)*

*“Algo he leído de los **perfiles de Euskera** para secundaria...” (P)*



BUENA NOTICIA: 90% APRUEBA DOCUMENTO BASE

- LA MAYORÍA DE L@S PADRES Y MADRES **VALORAN MUY POSITIVAMENTE EL ALTO CONSENSO POLÍTICO** ALCANZADO QUE AVALA UNA **PROPUESTA MÁS SÓLIDA Y ESTABLE** EN EL TIEMPO

“Horrek *esan nahi du apostu handia egin dela alde guztietatik*, normala da pentsatzea legeak denboran iraunkorra izango dela, ez dela aldatuko” (I)

“A mi lo que me dice es que *se han sentado y han conseguido llegar a acuerdos*. Sabemos quien es el 10% que no está conforme” (P)



“En principio debería ser una buena noticia ya que *tendría que ser algo bueno estando tantos de acuerdo*” (P)

“Quiero pensar que si la mayoría absoluta lo ha aprobado *supondrá una mejora para todos* a largo plazo” (C)

“*Notizia ona da*, zeren eta unanimitatea egotea ez litzateke normala izango haien artean dauden desberdintasunekin” (I)

PRESENTACIÓN PRINCIPALES PREMISAS DE LA NUEVA LEY

- LA PRESENTACIÓN DE ALGUNAS DE LAS PRINCIPALES PREMISAS DE LA LEY ES **RECIBIDA DE FORMA SATISFACTORIA** POR TOD@S L@S PADRES Y MADRES QUE LAS CONSIDERAN **ADECUADAS Y NECESARIAS**

1. SISTEMA VASCO DE **EDUCACIÓN: LAICO**

2. **MODELO PLURILINGÜE** QUE GARANTICE EL APRENDIZAJE DE LAS DOS LENGUAS OFICIALES Y, AL MENOS, UNA TERCERA EXTRANJERA

3. **EDUCACIÓN INCLUSIVA:** EVITAR LA SEGREGACIÓN POR RAZONES SOCIOECONÓMICAS U OTROS MOTIVOS

4. SISTEMA VASCO DE EDUCACIÓN: **ESCUELA PUBLICA + ESCUELA CONCERTADA**

5. **GRATUIDAD DE ACCESO** (ELIMINACIÓN DE CUOTAS DE ESCOLARIZACIÓN)



EL RETO: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

- LAS DUDAS IRRUMPEN SOBRE LA **CAPACIDAD DE LA ADMINISTRACIÓN DE ‘SUMAR’ A TODOS LOS AGENTES** EN EL DESARROLLO POSITIVO DE LA LEY Y DE APORTAR TODOS **LOS RECURSOS** QUE SEAN NECESARIOS

“Es un dato muy significativo, para mi es esperanzador. **Lo que falta es tangibilidad las cosas**” (P)

“**Ez dakit zelan gauzatuko duten eta zelan ikusiko ditugu aldaketak egoera batetik bestera**” (I)

“Nik berdin pentsatzen dut, **paperean oso ondo gelditzen da baina gero desberdintasunak etorriko dira**” (I)

“Es muy importante **que la ley esté validada por los profesores**, creo que las anteriores no fueron aprobadas por la comunidad educativa y luego hace aguas por todos los lados” (C)



Theory - Practice

“Niri oso ondo iruditzen zaizkit esaldi hauek baina **gero zelan gauzatuko da guzti hau? Eta zelan jarriko dute martxan?... Inor atzean ustez**” (I)

“Hay que asegurar dar estabilidad al sistema educativo para **no andar cambiando las leyes cada 2x3**” (P)

i

GRAN DEMANDA
SOBRE LA NUEVA LEY:

“Dar continuidad a lo que se decida hacer”

“**No puede ser que cada 4 años se les cambie de método** a los profesores, ahora la LOMCE, antes ka LOE...” (I)

PRIMERAS VALORACIONES POSITIVAS

- LAS REACCIONES DE L@S PADRES Y MADRES A LOS POSTULADOS INICIALES DE LA FUTURA LEY VASCA DE EDUCACIÓN **CONECTAN CON GRAN PARTE DE SUS REQUERIMIENTOS Y DESEOS**

GRATUIDAD

"Me llama la atención para bien lo de la **segregación...** es un problema que existe y con el **que hay que acabar**" (C)



"**Bi sistemak berdintzeko neurri bezala** ulertzen dut eta uste dut publikoari inportantzia handia eman behar zaiola" (P)

LAICIDAD

"Es muy importante evitar la **segregación por motivos económicos**, es fundamental que los niños sean todos iguales" (P)



"**Dohaineko sarbidearena inportantea da** eta azkenengo puntua ere, denok homogeneagoak izan behar gara...Ondo deritzot" (P)



"Se **habla de cosas que creo que estaremos de acuerdo...** lo de la segregación por sexo, la laicidad, el tercer idioma, incluso el cuarto..." (C)

INCLUSIVA

"**Incidiría mucho en el modelo plurilingüe**, muchos chavales salen sin manejar bien ni el euskera ni el inglés... y parece que van por ahí los tiros" (P)



"Kuotak ezabatzeri buruz...**publikora anklatura zegoen jendea aukera zabalagoa izatea...** eta hori lehentasuana da" (P)

PLURILINGÜE

LA 'UNIFICACIÓN' DEL SISTEMA EDUCATIVO VASCO

"ENTIENDO LA LEY COMO UN PASO MÁS EN EL COMPROMISO QUE LLEVARÁ A TODOS LOS CENTROS A LO PÚBLICO" (P)

"E.Jaurlearitzak **sistema guztia publikora bideratzea bilatzen dago**, baina apustua gogorragoa izan beharko luke" (P)

"Ideológicamente estoy a favor de lo público y quiero pensar que la intención **es ir derivando todos los centros a lo público**" (P)

"Uste dut legeak zentro publiko eta kontzertatuena arteko **ezberdintasunak desagerraraztea bilatzen dabilela**" (I)

"Todo hace pensar que con el tiempo las diferencias van a ser menos y se va a unificar en **una única Euskal Eskola Publikoa**" (P)

i

HAY UNA **ASIMILACIÓN RELATIVAMENTE NATURAL Y POSITIVA** DE QUE LA PROPUESTA TIENDA A DILUIR LAS FRONTERAS ENTRE LO PÚBLICO Y LO CONCERTADO

"A mi no me parece mal que se exija a los 'Concertados' más...es justo... Pero a ver cómo se hace y cómo haces para que los padres puedan elegir lo que más les gusta..." (C)

"Las diferencias entre escuela e ikastola no son las de antes, espero que **el objetivo sea que todos los modelos convergan en uno**" (P)

LA 'UNIFICACIÓN': UNA PARADOJA CONTROVERTIDA

- AL ADVERTIRSE UNA 'UNIFICACIÓN' DEL SISTEMA EDUCATIVO CON LA NUEVA LEY SE CONSOLIDAN ALGUNAS **CONTRADICCIONES** POR EL MANTENIMIENTO DE UNA PROPUESTA QUE SIGUE INTEGRANDO CENTROS DE GESTIÓN PÚBLICA Y PRIVADA

"Me llama la atención que el **sistema se diga 'laico'** pero **financie centros religiosos...** contradictorio" (P)

"Veo que van a homogeneizar... **no tiene tanto sentido hablar de 'Concertada' ni 'Pública'**" (P)

"Si todo es **gratuito, laico... plurilingüe** y la segregación se quiere distribuir...**¿cuál es la diferencia?**" (C)

"SOMOS IGUALES, SOMOS DIFERENTES"

"Van a tener que dar **más dinero a la 'Concertada'** entonces... Pero al mismo tiempo se quiere **que sea como la 'Pública'**" (I)

"Al final **la concertada recibe por dos lados**, la pública solo por uno... ¿pero las exigencia **son las mismas para todos?**" (P)



LAS INQUIETUDES DE LA PARADOJA CONTROVERTIDA

- DESDE LA **EXPERIENCIA PÚBLICA CUESTA COMPRENDER LA POLÍTICA DE FINANCIACIÓN** DE LOS CENTROS CONCERTADOS QUE DISPONEN DE OTROS MARGENES DE ACTUACIÓN, RECURSOS Y GESTIÓN

“Soy contraria a que se financien centros religiosos con dinero público, creo que restan recursos a la pública” (P)

“La concertada no funciona como pública y no me gusta que con dinero público se apoyen centros privados” (P)

“Publikoa den aukera bat egonda ez dut ulertzen gobernuak ordaindu behar izatea bide pribatua segitu nahi duenari” (P)



- DESDE LA **EXPERIENCIA CONCERTADA** SE TEME QUE LA ‘PUBLIFICACIÓN’ DEL SISTEMA EDUCATIVO **RESTE SIGNIFICADO A LA LIBERTAD DE ELECCIÓN** Y VUELVA DEMASIADO UNÍVOCA LA OFERTA

“Legeak dioena horrela bada, zein izango da orduan publiko eta pribatuaren arteko ezberdintasuna? Ez dut ulertzen...” (I)

“Yo busco un colegio con unos valores... y con un tipo de alumnado si te digo la verdad...Y todo esto se lo carga” (C)

“Suen a que todos los colegios iguales, el mismo rasero... a mi me gusta elegir si más o menos euskera por ejemplo” (C)

i

SE ADVIERTE UN **AGRAVIO POR FALTA DE RECURSOS Y EQUIPAMIENTOS EN ALGUNOS CENTROS PÚBLICOS** POR LA DERIVA DE PARTE DE LA FINANCIACIÓN A LOS CONCERTADOS

INQUIETA, SOBRE TODO, LOS MEDIOS QUE SE DISPONGAN PARA QUE TODOS LOS CENTROS SE PUEDAN ADAPTAR A LA LEY Y NO HAYA **PROBLEMAS ACADÉMICOS NI DE CONVIVENCIA**

i

2.1.

**Sobre el Sistema Dual:
Red Pública y Red Concertada**

LA RIQUEZA DEL SISTEMA EDUCATIVO VASCO

- MÁS ALLÁ DE CIERTAS PARADOJAS Y CONTROVERSIAS, SE RECONOCE **LA PLURALIDAD QUE OFRECE EL SISTEMA EDUCATIVO VASCO** CON CENTROS PÚBLICOS, RELIGIOSOS E IKASTOLAS (PÚBLICAS Y CONCERTADAS).

"Mientras cumplan con lo que buscamos ninguno de los tres modelos me sobra ni tampoco me molesta... da opciones" (P)

"Me gusta que haya diferentes opciones porque así los padres tenemos libertad de elegir dónde queremos que estudien" (C)



"Hezkuntza eredu ezberdinak egoteari ondo deritzot, ez dauden hirurak, gehiago ere onartuko nituzke" (P)

**KRISTAU
ESKOLA**



"Nire ikuspuntua...; zenbat eta eredu gehiago egon hobeto, aniztasuna ona da niretzako" (I)

"Prefiero que haya variedad, así tenemos libertad de elección, que cada persona es un mundo" (C)

LA GRAN ELECCIÓN:...¿PÚBLICO O CONCERTADO?

- EN LA ELECCIÓN DEL CENTRO, LA TITULARIDAD Y GESTIÓN DEL MISMO **NO SIEMPRE ES DETERMINANTE PERO SÍ SUELE ESTAR PRESENTE EN UN PLANO MUY CONSCIENTE** EN LAS DECISIONES DE L@S PADRES Y MADRES

*“Lo primero que determinaba era que **fuese pública** o ikastola, el resto lo rechazábamos desde un principio” (I)*

*“Los dos somos de colegios públicos y creíamos que era lo más lógico **huir del elitismo social**” (P)*

*“Teníamos claro que tenía que ser **pública**, no nos planteamos para nada que fuese privada o concertada” (P)*

*“Gure lehen irizpidea publikoa izatea zen, **gure ingurua eskola publikoko giroan oso murgildurik dago**” (P)*



LIBERTAD / MARGEN DE ELECCIÓN

Hay padres y madres **que apuestan** por lo público, los concertados religiosos o las ikastola (públicas o concertadas) y **otr@s que refuerzan su decisión** por este criterio



*“Teníamos claro que iba a ser **concertado**, nos daba igual cual porque en Vitoria son todos muy parecidos” (C)*

*“Elegimos concertado porque con la cuota que hay que pagar, **cribas que no haya tanta gente de fuera**” (C)*

*“Acabé en concertado porque estoy harta de oír que **en la pública hay muchos problemas por la inmigración**” (C)*

*“No lo dudamos porque **no nos gusta como está la pública** y la Ikastola por ideología no era una opción” (C)*

EL VALOR Y SIGNIFICACIÓN DEL CENTRO PÚBLICO

- HAY UNA PARTE DE LA POBLACIÓN QUE APUESTA POR **CENTROS PÚBLICOS** Y QUE APRECIAN LA **CALIDAD DE SU ENSEÑANZA**, EL **VALOR DE SU DIVERSIDAD** Y LA **AUSENCIA** DE PRESUNTOS **SESGOS IDEOLÓGICOS**

*"Yo apuesto por centros públicos, que tienen una **ENSEÑANZA DE CALIDAD Y NO SIGUEN DOCTRINAS** religiosas ni a favor del euskera ni en contra... En los centros concertados siempre hay algo más de politiquero..." (P)*



*"La diversidad es otro factor que cambia rotundamente; **EL PÚBLICO SIEMPRE VA A SER MÁS INTEGRADOR** y menos elitista y yo quiero que mi hijo con todo tipo de personas que es lo que le va a tocar en la vida" (P)*



*"Los centros públicos son muy buenos y yo creo que tienen **SISTEMAS DE APRENDIZAJE MODERNOS Y SON MÁS PROGRESISTAS E INNOVADORES** y miran más a Europa que algunas ikastolas y Centros Religiosos"(P)*

- TAMBIEN SE RECONOCEN LOS **ELEMENTOS MÁS CRÍTICOS QUE PUEDEN SER DISUASORIOS** PARA CIERTOS PADRES Y MADRES DE LOS CENTROS PÚBLICOS

MAYOR PRESENCIA DE POBLACIÓN INMIGRANTE

MAYOR INESTABILIDAD EN EL EQUIPO DOCENTE

UNA EDUCACIÓN MENOS PERSONALIZADA



ADI EGON!



LA **DIVERSIDAD** DE LOS CENTROS PÚBLICOS SE CONVIERTE EN CLAVE DE **ATRACCIÓN Y DISUASIÓN** PARA L@S PADRES Y MADRES

EN ÁLAVA SÍ SE ADVIERTE UNA **MEJOR REPUTACIÓN** DEL CENTRO PÚBLICO **POR LOS EFECTOS** DE LA **DIVERSIDAD** EN RENDIMIENTOS ESCOLARES Y ENTORNOS DE CONVIVENCIA

EL VALOR Y SIGNIFICACIÓN DE LA CONCERTADA

- HAY UNA PARTE DE LA POBLACIÓN QUE **DISTINGUE Y APRECIA EL DIFERENCIAL QUE OFRECEN IKASTOLAS** (SEAN PÚBLICAS O CONCERTADAS) Y **CENTROS RELIGIOSOS**



- DESDE LOS PADRES Y MADRES DE LOS CENTROS PÚBLICOS TAMBIÉN SURGEN **ALGUNAS MIRADAS CRÍTICAS A LAS IKASTOLAS Y CENTROS RELIGIOSOS**

ADOCTRINAMIENTO IDEOLÓGICO

ELITISMO SOCIAL

FALTA DE DIVERSIDAD SOCIO-CULTURAL

OTROS CRITERIOS DE SELECCIÓN DEL CENTRO

TAMAÑO DEL CENTRO

“Eskola **txikia eta familiarra izateari lehenetasuna eman genion**, denok elkar ezagutzeak komunikazioa errazten duela uste dugu” (P)

TRADICIÓN / ARRAIGO FAMILAR

“El principal motivo por el que elegimos el centro fue **porque yo estudié en ese centro** y me gustó” (C)

INSTALACIONES Y SERVICIOS

“Valoramos **que tuviesen buenas instalaciones y al aire libre**, que en el recreo puedan correr, salir, saltar...” (I)

‘FAMA ACADÉMICA’

“Eskola oso potentea zela esan zidaten hainbat ezagunek. **Oso maila onarekin iretetzen zirela haurrak esan zidaten**” (P)

OFERTA EDUCATIVA COMPLETA

“Valoramos que fuese un centro donde pudiesen estudiar **desde pequeños hasta acabar bachiller**” (I)

ADI EGON!

i EN GENERAL, **NO SE ADVIERTE UNA DISTINCIÓN EN LA CALIDAD ACADÉMICA** ENTRE UNOS TIPOS DE CENTROS Y OTROS

“Son diferentes pero yo creo que en todos los chavales salen bien preparados... es cuestión de lo que cada padre quiera priorizar o le guste más” (P)

EUSKERA

“En mi caso el tema del euskera, que fue un centro con arraigo y **el entorno fuese lo más euskaldun posible**, nos daba igual pública o ikastola” (I)

METODOLOGÍAS Y PROYECTO EDUCATIVO

“El **proyecto educativo y la metodología** me gusta, trabajan por proyectos y me parece importante” (P)

CERCANÍA Y ACCESIBILIDAD

“**Hurbiltasuna oso garrantzitsua da**, Bilbon bizita oinez eskolara 4 minutu baino ez edukitzea abantail handia da” (P)

2.2.

Sobre el Modelo Lingüístico

MUY BUENA ACOGIDA GENERAL DE LA PROPUESTA

- EN GENERAL **SE COMPRENDE POSITIVAMENTE** LA APUESTA Y RETOS QUE PROPONE LA NUEVA LEY AUNQUE **TAMPOCO SE DISTINGUE UNA ESTRATEGIA ESPECIALMENTE DIFERENTE** A LA ACTUAL

*“Me parece un paso más, lo entiendo como **una progresión pero no veo que sea un cambio sustancial**” (P)*

*“**Genial lo de reforzar el euskera** y que se fijen en los modelos europeos a la hora de enseñar idiomas” (I)*

*“**El tema del inglés es super importante**, y yo creo que las escuelas se tienen que poner las pilas... Ojala sea verdad” (C)*

MODELO PLURILINGÜE QUE GARANTICE EL APRENDIZAJE DE LAS DOS LENGUAS OFICIALES Y, AL MENOS, UNA TERCERA EXTRANJERA

TRATAMIENTO INTEGRADO DE LAS TRES LENGUAS

EL EUSKERA COMO EJE VEHICULAR

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA TRAS LA EDUCACIÓN SECUNDARIA:
B2 EUSKERA
A2 / B1 LENGUA EXTRANJERA

*“**Ondo dago atzerriko hizkuntza aukerakoa izatea** baina oinarrian elebiduna izatea bermatu behar da... benetan” (P)*

*“No veo mucha diferencia con lo de ahora...en realidad todos los **centros estaban yendo hacia un modelo D**” (P)*

*“**Plurilingüe me gusta**... que alfabetizados en tres idiomas o en 25, cuantos más mejor porque nos amplía mundo y visión” (P)*



INQUIETUDES GENERALES DEL MODELO LINGÜÍSTICO

- **DESDE SU EXPERIENCIA ACTUAL Y EXIGENCIA** CON EL PROPIO SISTEMA EDUCATIVO VASCO, ALGUNOS PADRES Y MADRES PONEN EL FOCO EN ALGUNAS DUDAS EN TORNO A LA PROPUESTA DEL MODELO LINGÜÍSTICO

“Hasta ahora **para aprender inglés tienen que ir a Academias** y eso es lo que no puede ser... Algo estamos haciendo mal” (P)

“¿Cómo que sólo ‘B2’ de **Euskera**? Está mejor que el B1 pero a los 16 años tendrían que salir sabiendo euskera perfectamente” (P)

MODELO PLURILINGÜE QUE GARANTICE EL APRENDIZAJE DE LAS DOS LENGUAS OFICIALES Y, AL MENOS, UNA TERCERA EXTRANJERA

TRATAMIENTO INTEGRADO DE LAS TRES LENGUAS

EL EUSKERA COMO EJE VEHICULAR

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA TRAS LA EDUCACIÓN SECUNDARIA:

B2 EUSKERA
A2 / B1 LENGUA EXTRANJERA

“Me **preocupa que se ponga tanto empeño con el euskera** y los alumnos tengan problemas para expresarse en castellano” (C)

“De acuerdo que el euskera en general se habla menos y se tiene que fomentar... pero **la ley debería hablar según entornos lingüísticos**” (C)



EL EUSKERA COMO EJE VEHICULAR: LO ADECUADO

- **ADI EGONI!** MAYORITARIAMENTE, Y DESDE TODOS LOS TIPOS DE CENTROS, **SE COMPRENDE Y APOYA** LA IDEA DE QUE EL **EUSKERA** SE SIGNIFIQUE COMO EL **EJE VERTEBRADOR DEL SISTEMA PLURILINGÜE**

“NO ENTIENDO QUÉ PROBLEMA HAY EN QUE EL EUSKERA SEA TRONCAL, ES LO SUYO, EL CASTELLANO YA SE DOMINA” (P)

“EUSKARAK BEHAR DUEN BULTZADA EZIN DA UKATU , NORMALA DA HIZKUNTZ ZENTRALA IZATEA” (P)

“GUTXIK LORTZEN DUTE BI HIZKUNTZETAN MAILA BERA BERAZ EUSKARA SUSTATU BEHAR DA...DERRIGORREZKOA DA” (P)



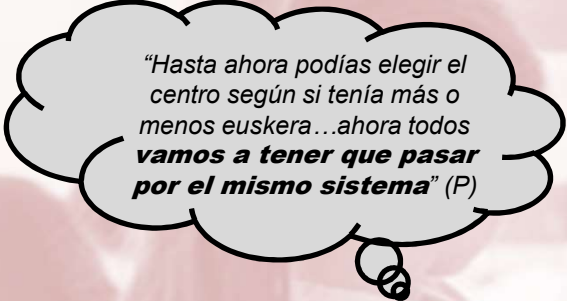
“NO CREO QUE EL CASTELLANO SE VAYA A DAÑAR, CREO QUE EL EUSKERA ES EL IDIOMA QUE HAY QUE POTENCIAR” (P)

“ME PARECE BIEN, ASÍ NUESTROS HIJOS CRECEN CON TODAS LAS OPORTUNIDADES, NO LES LIMITAS” (C)

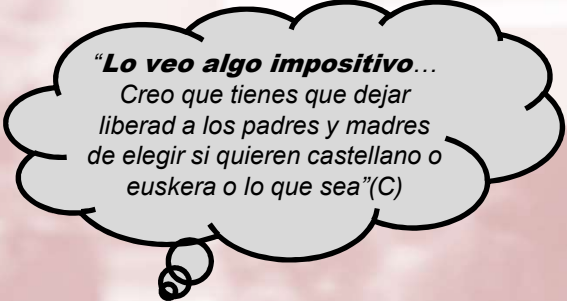
“EL CASTELLANO NO SE VA A PERDER PERO POR EL CONTRARIO HAY QUE IMPULSAR Y MATIZAR EL EUSKERA” (P)

EL EUSKERA COMO EJE VEHICULAR: LAS DUDAS (I)


- ALGUN@S PADRES Y MADRES, ESPECIALMENTE DE **ÁLAVA Y DE LA CONCERTADA RELIGIOSA**, INDICAN ALGUNOS **TEMORES** EN TORNO A POSIBLE **CAPITALIZACIÓN DEL EUSKERA EN DETRIMENTO DEL CASTELLANO**



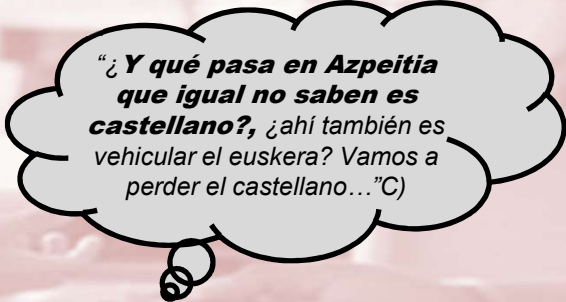
*“Hasta ahora podías elegir el centro según si tenía más o menos euskera...ahora todos **vamos a tener que pasar por el mismo sistema**” (P)*



*“**Lo veo algo impositivo...** Creo que tienes que dejar liberad a los padres y madres de elegir si quieren castellano o euskera o lo que sea”(C)*



*“¿Significa que **desaparecen los modelos y que solo hay uno para todos?** Me gusta más la variedad de ahora” (C)*



*“¿Y qué pasa en **Azpeitia que igual no saben es castellano?**, ¿ahí también es vehicular el euskera? Vamos a perder el castellano...”(C)*



EL EUSKERA COMO EJE VEHICULAR: LAS DUDAS (II)

- POR OTRO LADO, OTR@S PADRES Y MADRES TIENEN ALGUNAS **INCERTIDUMBRES SOBRE EL COMPROMISO Y LIBERTAD DE DISPOSICION QUE CADA CENTRO** TENGA EN EL DESARROLLO DE SU PROPIO PLAN LINGÜÍSTICO

“ME DA COSA LO QUE PUEDAN O NO HACER ALGUNOS CENTROS Y CÓMO SE VIGILE SI LO APLICAN BIEN” (C)

“Siendo todo en euskera hay problemas para que dominen el idioma, imagínate si hay opción de dar menos horas...” (P)

“La mejor manera de aprender un idioma es el modelo de inmersión pero muchos centros no lo aplicarán” (P)



“Zentro bakoitzak berea erabakitzeko aukera badauka ez da mantenduko ereduen desagertze hori” (I)

“No me convence dejar en manos de los centros el tema de los idiomas, puedan darse situaciones súper diferentes” (C)

“Yo defiendo el modelo D pero esto no es lo mismo porque puede haber centros que hagan una lectura interesada” (P)

B2 EUSKERA / B1 INGLÉS: PROGRESAMOS ADECUADAMENTE...

- LA NUEVA LEY **MEJORA LOS MÍNIMOS ACTUALES Y MARCA UN MAYOR UMBRAL DE EXIGENCIA** QUE RESPONDE A LA DEMANDA Y EXIGENCIA DE LA UNANIMIDAD DE PADRES Y MADRES

*“Para mi **cambiaría mucho la cosa y a mejor** si realmente saldrían teniendo ese nivel de euskera” (C)*

*“**En inglés que acaben secundaria con un ‘B2’** porque si no estaríamos perdiendo el tiempo” (C)*

*“Si dan todo en euskera y acaban la ESO aprobando todas **tienen que tener ese nivel de idiomas**” (P)*

*“Si desde los 6 años que se escolarizan estudian euskera **tendrían que salir hablando como nativos**” (I)*

*“**Me parece bien que se suba el nivel**, ahora cuando acabas DBH te dan el ‘B1’ de euskera automáticamente” (C)*

*“**Lo normal es que controlen las dos lenguas**, y el castellano por supuesto, llevando desde pequeños...” (P)*

B2 EUSKERA / B1 INGLÉS: ...¿SEGURO?...¿SÓLO?

- HAY UN GRUPO DE PROGENITORES **ESCÉPTICOS** CON LA CAPACIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO DE GARANTIZAR ESTOS NIVELES DE CONOCIMIENTO
- HAY UN GRUPO DE PROGENITORES MÁS **AMBICIOSOS CON EL EUSKERA** QUE ESPERABAN UN POSTULAMIENTO MÁS FIRME Y DECIDIDO

*“Ez deritzot ondo. **Nahiz eta euskararik ez jakin B2 mailarekin aterako direla esan nahi du horrek, ez da normala**” (P)*

*“Legeak ulertzen du bidea egin izanagatik **hizkuntza biak menperatzen dituztela baina errealitatean ez da gertatzen**” (P)*

*“Daukaten maila hori dela bermatzeko **azterketa bat jartzen ez bada katxondeo hutsa litzateke**” (!)*

*“Si por cursar secundaria se concluye que tendrán esos niveles **prácticamente sería un título regalado**” (P)*

*“El cursar y acabar la ESO no me **parece garantía de nada**, muchos chavales salen sin tener el nivel” (P)*

*“Seguimos con la titulación esta que nos **impide ver lo importante. Mucho título y seguimos sin saber hablar**” (P)*



“ESTARÍA DE ACUERDO SI AL ACABAR ‘DBH’ HICIESEN UN EXAMEN PARA GARANTIZAR EL NIVEL” (P)

“QUE SALGAN DE SECUNDARIA NIVEL ‘EGA’ AL MENOS, ‘B2’ ES RIDÍCULO DESPUÉS DE TANTOS AÑOS” (P)

UMBRAL DE MEJORA GENERAL: EN BUSCA DEL TRILINGÜISMO REAL

- L@S PADRES Y MADRES INSISTEN EN QUE LA **NUEVA LEY MOVILICE LOS RECURSOS Y GENERE LOS CAMBIOS NECESARIOS** PARA QUE EN LOS CENTROS SE ALCANCE UN CONOCIMIENTO Y USO ÓPTIMO Y FLUIDO DE LOS TRES IDIOMAS (LOS DOS OFICIALES + EXTRANJERO).

FORMACIÓN MÁS
ESPECÍFICA Y EXIGENTE
DEL **EQUIPO DOCENTE**
A NIVEL DE EUSKERA

AULAS DE REFUERZO
PARA LOS NO NATIV@S O
ALUMN@S CON DIFICULTAD
DE APRENDIZAJE DE LOS
IDIOMAS

FOMENTAR
**EXPERIENCIAS DE
INTERCAMBIO**
(TIPO 'ERASMUS')

UNA MAYOR
**INTEGRACIÓN
ESTRUCTURAL DEL
INGLÉS**
(NO SOLO ASIGNATURA)

**ADECUAR LOS SISTEMAS
DE APRENDIZAJE** PARA
FOMENTAR UN MAYOR
DESARROLLO Y EXPRESIÓN
DE LOS TRES IDIOMAS

**COMPROMETER AL
RESTO DE
ASIGNATURAS** EN EL
DESARROLLO ÓPTIMO DEL
MODELO PLURILINGÜE

UMBRAL DE MEJORA ESPECÍFICO: EN BUSCA DEL APEGO AL EUSKERA

- CON EL EUSKERA PREOCUPA ESPECIALMENTE QUE SE HAYA CONVERTIDO EN UN **IDIOMA MERAMENTE ACADÉMICO Y/O IMPOSITIVO** Y NO SE HAYA LABRADO EN ESTOS AÑOS UNA **VINCULACIÓN EMOCIONAL** CON EL MISMO

“Me preocupa que a nuestros hijos no les guste el euskera, que en cuanto pueden pasan al castellano...Hay que buscar la manera de que les guste el euskera” (I)

*“No es solo el idioma, es aprender la **cultura vasca**...”(P)*

EUSKERA

*“**Liburuak, materialak**, denak eranginkorra izan behar dira” (I)*

*“**No lo tienen que ver como algo impositivo** que les echan la bronca si no lo hablan” (C)*

*“**Verlo como algo nuestro...que nos enriquece**, no una asignatura” (C)*



2.3.

Sobre un Sistema Educativo Inclusivo

UNA MEDIDA DE SOLIDARIDAD Y JUSTICIA SOCIAL

- TOD@S L@S PADRES Y MADRES CONSIDERAN **NECESARIAS** ESTAS **MEDIDAS INCLUSIVAS** QUE EL NUEVO TEXTO LEGAL QUIERE PROMOVER: **“LA LEY HACE LO QUE TIENE QUE HACER” (C)**

“Ezin ditut `guk´ eta `haiek´ hitzak onartu, **gizarte berberan bizi gara eta nahaztu behar gara**” (P)

“No me parece mal que haya inmigrantes, **nuestros hijos no pueden vivir en una burbuja**” (P)

“He matriculado a mi hijo en un centro con más gente de fuera y **no he tenido ningún problema, al contrario**” (P)

“Mezclar a todos y distribuirlos por todos los centros que se acostumbren porque **la sociedad es así**” (C)

SISTEMA VASCO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

EVITAR LA SEGREGACIÓN POR MOTIVOS SOCIOECONÓMICO U OTRAS RAZONES

GARANTÍA DE GRATUIDAD (ELIMINAR CUOTAS DE ESCOLARIZACIÓN)

PROCEDIMIENTO ÚNICO DE ADMISIÓN DE ALUMNADO EN CENTROS PÚBLICOS Y CONCERTADOS (OFICINAS MUNICIPALES)

“La intención es buena, **si la sociedad es plural los colegios también tienen que serlo**” (P)

“Ikastolara Ukraniako umeak etorri dira, **gure semeentzako esperientzia onuragarria izan da**” (I)

“Atzeritarrak eskola publiko berdinetera bideratzen dira beti, **integratzeko modurik onena nahastea dela**” (P)

“**Gizarterako oso aberasgarria da**, haiei esker jaiotza-tasa altuagoa da eta nahi ez ditugun lanak egiten dituzte” (I)

SOBRE LA ELIMINACIÓN DE LAS CUOTAS

- SE COMPRENDE COMO UNA **MEDIDA EFECTIVA** PARA ELIMINAR LA SEGREGACIÓN Y QUE VA A **FACILITAR EL ACCESO DE LA POBLACIÓN CON MENOS RECURSOS A CENTROS CONCERTADOS**

“La única finalidad es que sea **para terminar con la segregación**, y no tener que pagar una cuota para protegerte de los inmigrantes... (ironía)” (P)



“Oso neurri garrantzitsua dela deritzot, azkenean **segregazioarekin bukatzera bideratzen da zuzenean**” (P)



“**Ghettoekin bukatzea bultzatzen du** etorkin guztiak eskola berean ez elkartzeko... desberdinatsun handiak ez egoteko” (P)

- AUNQUE **LA INMENSA MAYORÍA** DE LOS PADRES Y MADRES CON HIJ@S EN CENTROS CONCERTADOS **APLAUDEN LA MEDIDA**, **RESUEÑAN ALGUNAS REACCIONES AGRIDULCES** QUE NO SIEMPRE SE TERMINAN DE DIGERIR COMPLETAMENTE

“Nos tenemos que preparar para tener más inmigrantes el año que viene, **no es que me entusiasme pero es lo que nos va a tocar**”



“Sientes que **te quitan la libertad de decidir con quién quieres que estudie tu hijo**... y suena mal pero a mi me gusta elegir con quién...”

SOBRE LAS OFICINAS MUNICIPALES (I)

- LA **POBLACIÓN NATIVA** NO SE SIENTE DESTINATARIA DEL SERVICIO; **NO LE ATRIBUYE NI USO NI VALOR** (SOBRE TODO SI FUERA UN SERVICIO MÁS INFORMATIVO QUE EJECUTIVO)
- **¿MEDIDA INCLUSIVA EFICAZ?:** “QUIZÁS AYUDE A LA GENTE DE FUERA PERO NO CREO QUE NOSOTROS LO USEMOS” (P)

“*Ez dut uste inork erabiliko duenik ze azkenean zure inguruko zentroen erreferentziak ezagutzen dituzu jadanik*” (P)

“*¿Quién nos informa?
No lo veo*” (P)

“*Horrelako bulego batean **informazio oso aseptikoa emango dizute**, parametro objetibo batzuk baino ez*” (P)

“*Ez dut uste lortuko duzun informazioa balio askokoa izango denik. Gehiago sakonduko balu agian baina **informazio kurrikularra ematea soilik ez du zentzurik***” (P)

“*¿De verdad saben los detalles de cada centro o solo generalidades?*” (P)

“*¿Vamos a tener que hacer ahí todos los tramites...? Si no... yo creo que **vamos a seguir yendo a donde vamos** porque es más directo*” (C)

“*No veo para qué puede servir la verdad... Yo creo que **voy a seguir yendo a los centros a que me expliquen** que conocerán mejor que las personas que pueda haber aquí explicando*” (P)



“*¿Va a servir para matricular?... ¿Tienen esa capacidad?... Porque si solo te van a informar... además **cada centro solo compartirá la información que quiera compartir***” (I)

SOBRE LAS OFICINAS MUNICIPALES (II)

- LAS FAMILIAS INMIGRANTES LO CONSIDERAN UN **SERVICIO DE GRAN VALOR Y UTILIDAD** QUE **RESPONDE A SUS NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN** **“SOBRE TODO CUANDO ACABAS DE LLEGAR O TODAVÍA NO SABES”**

“Nosotros **no sabemos y muchas veces no sabes a quién preguntar...** Fundamental si vienes de fuera tener un sitio...” (P)

“Muy buena idea, eso **me hubiese ahorrado un montón de lío en su día**” (P)

“**Es crucial para nosotros toda información sobre los centros** porque cuando llegamos estamos totalmente perdidos” (P)



“...y que te expliquen todo bien... y viendo todos los colegios que hay... no esperando a ver a dónde te mandan” (P)

“**Me parece bien**, tienen que dar la información más clara ” (P)

“**Te ayuda en los momentos de papeleo** cuando quieres apuntar a tus hijos a un colegio y no sabes las diferencias” (P)



SE APRECIA MÁS COMO UNA **‘VENTANILLA ÚNICA’** QUE COMO UN SERVICIO QUE PUEDA GARANTIZAR SU INTEGRACIÓN Y UNA EDUCACIÓN MÁS INCLUSIVA PARA SUS HIJ@S



LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA MEDIDA DE ALTO IMPACTO

- TODOS LOS PADRES Y MADRES **RECONOCEN PERFECTAMENTE LOS CAMBIOS QUE VA A SUPONER INSISTIR EN UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA**: CENTROS PÚBLICOS Y CONCERTADOS ASUMEN SU RESPONSABILIDAD Y SOLIDARIDAD PARA ACOGER A LA POBLACIÓN INMIGRANTE.
- IRRUMPEN **GRANDES INTERROGANTES**, TANTO A NIVEL ACADÉMICO COMO SOCIAL, EN TORNO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS MEDIDAS INCLUSIVAS

EDUCACIÓN INCLUSIVA

“SE VA A OBLIGAR A TODOS LOS CENTROS, PÚBLICOS Y CONCERTADOS, A TENER UNA CUOTA DE INMIGRANTES...PARA QUE NO HAYA COLEGIOS CON MUCHOS INMIGRANTES O SIN INMIGRANTES” (C)

¿QUÉ **PLANES Y RECURSOS** VA A DISPONER LA ADMINISTRACIÓN PARA QUE TODOS LOS CENTROS SE ADAPTEN?



¿CÓMO SE VAN A **GARANTIZAR** EL MANTENIMIENTO DE **LOS NIVELES ACADÉMICOS** ACTUALES?



¿QUÉ **PROTOCOLOS DE ACOGIDA** SE VAN A DISEÑAR PARA GARANTIZAR UNA PLENA INTEGRACIÓN DE HIJ@S Y PROGENITORES DE INMIGRANTES?



FRENTE A LOS PREJUICIOS DE LA MEDIDA...

- EN ALGUN@S PADRES Y MADRES SE DESATAN UNA SERIE DE **TEMORES Y SESGOS SOBRE LAS CONSECUENCIAS** DE UN SISTEMA EDUCATIVO INCLUSIVO “Y QUE EN MI CENTRO HAYA MÁS INMIGRANTES...” (C)

“*Dependiendo de la cantidad de personas a las que nos refiramos el tema en los colegios se complica*” (C)

“*En el centro de mis hijos hay distinta nacionalidad y **gente muy conflictiva y con esto va a haber más***” (C)

“*Al venir de culturas diferentes **va a ser más difícil la convivencia en los centros***” (C)

“*Si nos mezclamos todos con las mismas normas bien, pero **ellos se tienen que adaptar a las nuestras***” (C)

“*Oyes a padres que dicen directamente que a tal colegio **no van a llevar a sus hijos porque hay mucho gitano, moro y inmigrante***” (C)

“*Si viene una persona de fuera queriendo integrarse no la voy a rechazar, pero **si viene queriéndome imponer su cultura no porque estás en mi casa***” (C)

“*Si viene mucha gente de fuera, sin estudiar... **el nivel académico va a bajar sí o sí**, nos guste o no nos guste” (I)*

“*Argi dago segregazioaren kontra joan behar garela baina ere horrek **bere ondorioak izango ditu, hala nola euskaren maila jaitea***” (I)



...EL PODER DE LA INCLUSIÓN

- PERO INCLUSO ENTRE LAS VOCES MÁS CRÍTICAS, **SE ESFUERZAN EN COMPRENDER LA CONVENIENCIA Y NECESIDAD** DE QUE UN SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO DEBA APOSTAR POR UNA ESCUELA INCLUSIVA EN DONDE TODOS LOS CENTROS, **PÚBLICOS Y CONCERTADOS, SE COMPROMETAN DE FORMA SOLIDARIA**

“Hay que dejar de tener miedo a que haya inmigrantes en nuestros centros... lo que no puede ser es que unos estén arriba y otros no tengan ninguno” (C)

*“Oso neurri garrantzitsua dela deritzot, azkenean **segregazioarekin bukatzera bideratzen da zuzenean**” (P)*

*“Me parece estupendo, hay que hacerlo bien **pero es lo que toca**.... Al final, en los centros públicos se masifican y no pueden con todos los inmigrantes... Lo **normal es comprometerse**...”(C)*

*“No hay que temer la diversidad... tenemos que quitarnos esos tabúes y **pensar que en esto nos tenemos que implicar todos**” (I)*



*“Permite que se distribuyan a concertados alumnos inmigrantes **para que se integren en clases y que no sean ghettos**” (C)*

*“Te puede fastidiar o inquietar... incluso no gustar pero no es lo correcto.... **Si se hacen las cosas bien y se ponen recursos no hay problema**” (C)*

*“Hay que **garantizar los resultados y ritmos académicos** y poner las clases de refuerzo... y si no tienen el nivel de su edad, a otro curso” (C)*

LA EXPERIENCIA DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE

- LA PRINCIPALES DEMANDAS DE LAS FAMILIAS DE INMIGRANTES SE SITUAN EN **TEMAS ADMINISTRATIVOS E INFORMATIVOS** Y **APENAS INCIDEN EN PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN** EN SU EXPERIENCIA EN EUSKADI.

NUESTROS PROBLEMAS...

“UN SITIO DONDE TE PUEDAN INFORMAR PORQUE NO CONOCES”

“SI LLEGAS FUERA DE PLAZO A VER CÓMO TE PUEDES MATRICULAR...”

“SABER QUÉ AYUDAS Y BECAS EXISTEN, CÓMO LOGRARLAS...”

“AYUDARTE CON TODO EL TEMA DEL PAPELEO, DOCUMENTOS...”



EDUCACIÓN INCLUSIVA



EDUCACIÓN INCLUSIVA



EDUCACIÓN INCLUSIVA



NUESTRA INTEGRACIÓN...

“NO HEMOS TENIDO NINGÚN PROBLEMA EN EL COLEGIO, NI CON LOS PADRES...”

“MI HIJA ESTÁ FELIZ Y LA HAN ACOGIDO MUY BIEN SUS COMPAÑEROS...”

“NO SABEMOS EUSKERA PERO MI HIJO YA VA APRENDIENDO...”

“AHORA NOS HAN PUESTO CLASES DE APOYO... MÁS CONTENTOS”

POBLACIÓN INMIGRANTE E INCLUSIÓN: SU VISIÓN

- L@S FAMILIAS DE INMIGRANTES INCIDEN EN LO **DESEABLE Y NO PROBLEMÁTICO** DE UNA DISTRIBUCIÓN SOLIDARIA DE SUS HIJ@S POR EL CONJUNTO DE COLEGIOS DE SU ENTORNO Y MUESTRAN UNA **ACTITUD COMPLETAMENTE ABIERTA Y POSITIVA**

“CUANDO RECORRES MILES DE KILÓMETROS **LO QUE QUIERES ES INTEGRARTE CON LA GENTE DEL PAIS AL QUE LLEGAS**”

“**NO QUEREMOS ESTAR EN CENTROS CON GENTE COMO NOSOTROS** PORQUE NO FACILITA LA INTEGRACIÓN... QUEREMOS ESTAR CON USTEDES”

“ES LO CONTRARIO, **LO QUE QUEREMOS ES ADAPTARNOS A SUS COSTUMBRES, IDIOMA...**A ESO VENIMOS, PRECISAMENTE”



EDUCACIÓN INCLUSIVA



EDUCACIÓN INCLUSIVA



EDUCACIÓN INCLUSIVA



“**EN INFANTIL NO HAY PROBLEMAS PARA ADAPTARSE...** CON 12 AÑOS SÍ ES CIERTO QUE LAS COSAS SE COMPLICAN UN POCO MÁS”

“**SI MI HIJO TIENE QUE REPETIR O IR A UN NIVEL INFERIOR NO HAY PROBLEMA...** **HABRÁ QUE AYUDARLE UN POCO MÁS** LO ÚNICO”

“**EL EUSKERA NO ES UN PROBLEMA...** COMO APRENDEMOS CASTELLANO TENEMOS QUE APRENDER EUSKERA... MI HIJA LO HABLA SIN PROBLEMAS”

POBLACIÓN INMIGRANTE E INCLUSIÓN: SU RETO

- AL MARGEN DE TEMAS ADMINISTRATIVOS, LAS DEMANDAS DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE SE CONCENTRAN EN **ATENDER Y APOYAR TANTO A SUS HIJOS COMO A ELLOS MISMOS CON LOS MAYORES RECURSOS POSIBLES** PARA FACILITAR SU INTEGRACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL

“Mientras haya actividades y con el programa ‘Bidelaguna’ está contentísima porque **le ayudan a hacer las tareas y a mejorar con el euskera**”



“Estaría bien de cara a la comunicación que pudieran poner algunas clases para **que los padres y madres aprendamos euskera... Yo creo que iríamos**”

“Sería estupendo contar con **profesores específicos de apoyo** durante las clases para que puedan adaptarse al ritmo de la clase y no fastidiar a sus compañeros”



“**Necesitaríamos un tutor de apoyo** sobre todo para los casos como el mío que llegamos a mitad de curso y todo cuesta más... Lo peor es cuando llegamos a mitad de curso”

“No me importaría que mis hijos estuvieran **más tiempo en la escuela** con tal de que mejoraran su nivel académico y se integrasen mejor con los amigos...”



“También creo que las **Asociaciones de los Padres y Madres** que tenéis aquí se impliquen y nos ayuden a que nos podamos implicar... Yo creo que se metan los padres y madres es clave”



EL RETO DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA POSITIVA PARA TOD@S

- PARA **GARANTIZAR UNA INCLUSIÓN REAL, POSITIVA Y SIN CONTRAINDICACIONES**, TOD@S L@S PADRES Y MADRES INSISTEN EN UNA SERIE DE POSTULADOS

REPARTO PROPORCIONADO

“Tampoco quiero que mi hijo esté con 15 personas de fuera y 2 de aquí, casi aislado” (C)

REFUERZO Y APOYO ESCOLAR

“Hay que poner recursos para que cojan el ritmo...si vienen a mitad de curso que tengan tutores, más clases...(C)

CONTROL DEL NIVEL ACADÉMICO

“Asegurar que estén en el nivel académico que tengan y no según la edad... que igual no tiene nada que ver” (C)

PLANES DE ACOGIDA FAMILIARES

“Hay que integrar a los padres también porque nosotros también queremos implicarnos...” (P)

REFUERZO Y APOYO EUSKERA

“Hay que ayudarles más porque se enfrentan a un idioma que no conocen... ¿qué dice la ley de esto? (I)

PROTOCOLOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

“Hay que trabajar con los chavales para que se respeten entre ellos ... que lo hacen más que nosotros” (C)

2.4.

Sobre el Horario Escolar

PREMISAS INICIALES

- LA INMENSA MAYORÍA DE PADRES Y MADRES COINCIDEN EN UNA SERIE DE **CLAVES EN TORNO AL HORARIO Y LA JORNADA ESCOLAR**

EN **PRIMARIA** PARECE MUCHO MÁS ADECUADA UNA **JORNADA PARTIDA** DE MAÑANA Y TARDE

EN LOS CENTROS DEBEN PRIMAR **CRITERIOS EDUCATIVOS** Y NO DE CONCILIACIÓN LABORAL

LOS CENTROS PUEDEN CONTRIBUIR A LA CONCILIACIÓN CON **SERVICIOS DE GUARDA** (*Infantil y Primaria*)

EN **EDUCACIÓN SECUNDARIA** RESULTA MUCHO MÁS OPERATIVA UNA **JORNADA CONTINUA**

LOS CENTROS DEBEN OFRECER UNA **OFERTA DE ACTIVIDADES Y APOYO** QUE CUBRA TODA LA JORNADA (MAÑANA Y TARDE)



PRIMARIA: “ES MÁS SALUDABLE UNA JORNADA PARTIDA”

- PENSANDO PRIMERO EN EL **RENDIMIENTO ESCOLAR, SALUD Y BIORRITMOS DE SUS HIJ@S** Y DESPUÉS EN SUS **CONDICIONANTES LABORALES**, DE FORMA PRÁCTICAMENTE UNANIME, SE ABOGA POR UNA JORNADA DE MAÑANA Y TARDE

“Hasta primaria al menos les dejaba en partida, **son muy chiquitines para madrugar y dar tantas horas seguidas**” (P)

“En ‘Primaria’ ... les viene mejor estar en el cole todo el día...**salen a las 5 y les da tiempo a jugar o hacer deberes o lo que sea**” (I)

“**Tengo uno en ‘Secundaria’ y la otra en ‘3º de Primaria’... Nada que ver, a la pequeña no la veo teniendo que hacer lo del mayor...**” (P)

“**Mejor partida para poder conciliar**, con horarios de acuerdo con los padres” (C)

“A estas edades tienen **extraescolares más de juego, no están tan exigidos** y mejor la partida” (P)

“**Nos viene mejor a todos que estén en el cole hasta las 5.** Bueno para ellos y nosotros (P)

SECUNDARIA: “MÁS FUNCIONAL, TODO SEGUIDO”

- LA PRÁCTICA TOTALIDAD DE L@S PADRES Y MADRES ESTAN DE ACUERDO EN LAS **VENTAJAS DE UNA JORNADA CONTINUA** EN SECUNDARIA Y SU **ESCALA AFECCIÓN A PROBLEMAS DE CONCILIACIÓN**

PUEDEN
COMPLEMENTAR MEJOR
CON **ACTIVIDADES**
EXTRAESCOLARES MÁS
EXIGENTES

SON LO **SUFICIENTEMENTE**
AUTÓNOMOS PARA
MANEJARSE Y ORGANIZARSE

SE ESTIMA QUE SE
GARANTIZA
UN RENDIMIENTO
ACADÉMICO
ÓPTIMO

RESULTA UN
PLANTEAMIENTO MÁS
MODERNO Y EUROPEO

LA **EXPERIENCIA** DE LA
JORNADA CONTINUA ES
POSITIVA Y DESEABLE
“Es lo que quieren”

SE ADAPTA MEJOR AL
RITMO VITAL DE L@S
ADOLESCENTES

LA SITUACIÓN EN EUSKADI: EN GENERAL

- SE COMPRENDE Y VALORA MUY **POSITIVAMENTE LA PRESCRIPCIÓN DE LA JORNADA PARTIDA EN PRIMARIA** POR PARTE DE LA ADMINISTRACIÓN
- SE APRECIA **RAZONABLE Y ADECUADA LA EXIGENCIA DE COMPROMISOS** A LOS CENTROS QUE SE ACOJAN AL **HORARIO CONTINUO EN SECUNDARIA**

“EN ‘PRIMARIA’ ME PARECE ESTUPENDO QUE LA LEY PIENSE EN LO QUE ES BUENO PARA ELLOS” (C)

“A ESAS EDADES QUE ESTÉN EN EL COLE QUE SUS OTRAS ACTIVIDADES SON LIGERITAS” (P)

“TIENEN QUE IR POCO A POCO PROCESANDO... Y SIN MADRUGONES NI ATRACONES” (I)

HORARIO ESCOLAR EN EUSKADI

EN PRIMARIA:
TODOS LOS CENTROS CON HORARIO PARTIDO

EN SECUNDARIA:
PROGRAMAS DE COMPROMISO EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y DE APOYO PARA ACCEDER A JORNADA CONTINUA

“‘HAUSPOA PROGRAMA JARRAITU... ETA LORTU GENUEN KLASE BEREZI ORDAINDU BARIK” (I)

*“BIEN QUE SI ES CONTINUA SE PONGA UN **PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIO**” (P)*

*“**POR LA MAÑANA LAS CLASES Y POR LAS TARDES** TODAS ESAS ALTERNATIVAS QUE DECIMOS...”(C)*


LA SITUACIÓN EN EUSKADI: DE HAUSPOA A HEDATZE (I)

- LA **POSIBLE VUELTA** A UNA JORNADA PARTIDA EN SECUNDARIA **NO ES RECIBIDA CON AGRADO** Y GENERA **DISCONFORMIDAD Y CONTROVERSI**A
- LA MAYORÍA DE PROGENITORES LO **ATRIBUYEN MÁS UN EXCESO DE CELO A LA ADMINISTRACIÓN** QUE UNA FALTA DE COMPROMISO DE LOS COLEGIOS




“YO CREO QUE EN OTROS SITIOS Y EN **EUROPA** HAY MÁS CONTINUO... ES MÁS **MODERNO**” (P)

“LOS QUE ESTÁN EN CONTINUO **QUE SIGAN EN CONTINUO**... Y NO NOS VOLVEMOS LOCOS” (P)



“TUVIMOS UNA REUNIÓN EN EL COLE PARA **PROTESTAR PORQUE VOLVÍAMOS A LA PARTIDA** Y NADIE LO VEÍA” (P)

“SI LO HACEN PENSANDO EN CONCILIAR QUE NO LO HAGAN PORQUE A ESAS EDADES **NI ES NECESARIO** NI ES LO QUE TIENE QUE PRIMAR... ES MEJOR PARA ELLOS LA **JORNADA CONTINUA PARA ORGANIZARSE**...ADEMÁS, QUE ES LO QUE **VAN A TENER EN LA UNIVERSIDAD Y CUANDO TRABAJEN...**” (P)



“EN EL COLE SE DICE QUE VOLVEMOS A PARTIDA Y PARA MÍ **ES VOLVER ATRÁS**, TIENEN MENOS TIEMPO...”(C)

i

EFEECTO PANDEMIA: L@S PADRES Y MADRES SE HAN VUELTO MÁS SENSIBLES A LA BONDAD DE LA JORNADA CONTINUA QUE HA VISIBILIZADO UNA GESTIÓN Y APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO MÁS ÓPTIMA

LA SITUACIÓN EN EUSKADI: DE HAUSPOA A HEDATZE (II)

- LA POBLACIÓN INMIGRANTE SÍ RECONOCE LOS **BENEFICIOS Y VENTAJAS PARTICULARES** DE UNA **JORNADA PARTIDA EN SECUNDARIA**, SOBRE TODO, CUANDO SE ENCUENTRAN EN **SITUACIONES MÁS VULNERABLES Y/O EN PLENOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN**

"MEJOR QUE ESTÉN POR LA MAÑANA Y POR LA TARDE, EN EL COLEGIO... **TENGO MÁS MARGEN**" (P)

"**LO PREFIERO** AHORA QUE **ACABAMOS DE LLEGAR** Y NO CONOCEMOS A NADIE" (P)

"SE PUEDEN **INTEGRAR MÁS LOS CHICOS** SI ESTÁN MÁS TIEMPO EN EL COLEGIO..." (P)

"ES LA **FORMA QUE HAGAN MÁS COSAS**.. PORQUE SI VIENEN A CASA NO HACEN O NO PODEMOS PAGARLAS..." (P)

"**A ESTAS EDADES SI NO TIENES AMIGOS** ESTÁN EN CASA O POR AHÍ Y NO SABES...MEJOR EN COLEGIO" (P)

i

RESPONSABILIDAD INCLUSIVA: EN SITUACIONES MÁS INESTABLES LA JORNADA PARTIDA CONTRIBUYE EN PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE PADRES/MADRES Y DE SUS HIJ@S

3.

RESUMEN EJECUTIVO



CONCLUSIONES (I)

1. SE APRECIA **LA CALIDAD** DEL SISTEMA EDUCATIVO VASCO:

- **BUEN NIVEL ACADÉMICO** / LA EXIGENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO VASCO
- **BAJA TASA DE ABANDONO ESCOLAR** / LA GARANTÍA DEL SISTEMA EDUCATIVO VASCO
- **BUEN RATIO DE ALUMN@S POR CLASE** / LA PERSONALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO VASCO
- **INCLUSIÓN PROGRESIVA DE 'IKASTOLAS' EN LA RED PÚBLICA** / LA CAPACIDAD INTEGRADORA DEL SISTEMA EDUCATIVO VASCO
- **REVALORIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL** / LA AMPLITUD DEL SISTEMA EDUCATIVO VASCO
- **APUESTA POR EL EUSKERA** / LA RIQUEZA DEL SISTEMA VASCO EDUCATIVO VASCO

2. L@S PADRES Y MADRES SEÑALAN SUS **PRINCIPALES INQUIETUDES Y FOCOS DE ATENCIÓN** PARA SEGUIR MEJORANDO EL SISTEMA EDUCATIVO:

- HACER UNA **REVISIÓN DE LOS CONTENIDOS**: MÁS ORIENTADOS A LAS COMPETENCIAS
- HACER UNA **REVISIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN**
- **DAR CONTINUIDAD A LA EDUCACIÓN EN PRIMARIA Y SECUNDARIA** CON SISTEMAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN SIMILARES
- **LOGRAR UNA MAYOR ESTABILIDAD DEL PROFESORADO** (ESPECIALMENTE, EN LOS CENTROS PÚBLICOS)
- **DOSIFICAR Y RESIGNIFICAR EL USO TEMPRANO Y ABUSIVO DE LA TECNOLOGÍA** EN LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA
- **DISEÑAR PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN PARA CASOS DE ACOSO** O PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR
- **DOTAR DE RECURSOS A ALUMN@S CON NECESIDADES ESPECIALES O DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

3. LOS **PROBLEMAS DE EDUCACIÓN SE SIENTEN ESTRUCTURALES** AL SECTOR Y NO SE ATRIBUYEN DIRECTAMENTE A UNA POSIBLE INEFICAZ ESTRATEGIA DE LA ADMINISTRACIÓN. **AUSENCIA DE 'SESGO POLÍTICO'** EN LAS CLAVES DE MEJORA A LAS QUE APELAN PADRES Y MADRES

CONCLUSIONES (II)

4. PARECE UN TANTO **INJUSTO EL PESO QUE SOPORTA EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**
 - TEMAS COMO LA CONCILIACIÓN, LA INMIGRACIÓN O LA REVOLUCIÓN DIGITAL COMPROMETEN A UNA ESTRATEGIA INTERDEPARTAMENTAL DONDE 'EDUCACIÓN' ES, SIMPLEMENTE, UN AGENTE MÁS.
 - EL RETO LINGÜÍSTICO SÍ ES UNA RESPONSABILIDAD MÁS DIRECTA Y QUE RECLAMA UN PROTAGONISMO PRINCIPAL DE 'EDUCACIÓN'
5. EN EL MOMENTO DEL ESTUDIO HAY UN GRAN **DESAPERCIBIMIENTO SOCIAL** EN TORNO A LAS EVOLUCIONES DE UNA NUEVA LEY VASCA DE EDUCACIÓN. EN TODO CASO, **EL ANUNCIO DE UN 90% DE APROBACIÓN EN SEDE PARLAMENTARIA DE LA PONENCIA MARCO AVALA UNA PROPUESTA DE CONSENSO** QUE REDUNDA EN **GARANTÍA Y SOLIDEZ**.
6. SE **APRECIAN MUY POSITIVAMENTE** ALGUNAS DE LAS PRINCIPALES PREMISAS DE LA FUTURA NUEVA LEY:
 - GRATUIDAD + INCLUSIÓN + LAICIDAD + PLURILINGÜISMO
7. LA IDEA DE QUE SE COMPROMETAN A TODOS LOS CENTROS, PÚBLICOS Y CONCERTADOS, EN LA GARANTÍA Y DESARROLLO DE ESTAS PREMISAS APELA A UNA **'UNIFICACIÓN' DEL SISTEMA EDUCATIVO VASCO QUE ES MUY BIEN VALORADA**.
8. SE ADVIERTE UNA **RIQUEZA EN LA OFERTA TRIPLE (MÁS QUE DUAL) DEL SISTEMA VASCO EDUCATIVO** QUE PERMITE QUE CADA PADRE Y MADRE TENGAN **DIFERENTES OPCIONES DE ELECCIÓN**:
 - CENTRO PÚBLICO
 - IKASTOLA CONCERTADA
 - CENTRO CONCERTADO (NO IKASTOLA)

CONCLUSIONES (III)

9. **IMAGEN POSITIVA DE CENTRO PÚBLICO:** SE AVALA SU CALIDAD ACADÉMICA Y COMPROMISO CON LA DIVERSIDAD QUE SOLO EN ÁLAVA AFECTA A SU REPUTACIÓN
10. **IMAGEN DE LOS CONCERTADOS RELIGIOSOS E IKASTOLAS:** REPRESENTAN UNA APUESTA POR UN **IDEARIO MORAL O UN MAYOR IMPULSO AL EUSKERA** AUNQUE TAMBIÉN SE LES ACUSA DE UN **ELITISMO Y MENOR COMPROMISO CON LA DIVERSIDAD** SOCIOCULTURAL
11. SE VALORAN **MUY POSITIVAMENTE LAS PREMISAS DEL MODELO LINGÜÍSTICO** QUE PLANTEA LA FUTURA LEY:
 - PLURILINGÜISMO: 2 LENGUAS OFICIALES + 1 LENGUA EXTRANJERA
 - EUSKERA, LENGUA VEHICULAR
 - NIVEL DE EXIGENCIA TRAS ESO: B2 EUSKERA / B1 INGLES
12. ALGUNAS VOCES ENTRE LOS PADRES Y MADRES **TEMEN UN EXCESO DE CAPITALIZACIÓN E IMPOSICIÓN DEL EUSKERA** Y APELAN A UN MODELO PLURILINGÜE QUE SE ADAPTE A LA REALIDAD SOCIOLINGÜÍSTICA DE CADA ENTORNO
13. LA **NUEVA EXIGENCIA CON EL EUSKERA Y EL INGLÉS** GENERA, POR UN LADO, **CIERTA INCREUDULIDAD** A LA VISTA DE LA EXPERIENCIA ACTUAL Y **CIERTA FRUSTRACIÓN** PORQUE SE ATRIBUYE MÁS CAPACIDAD Y AMBICIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO
14. SE INSISTE EN DOTAR DE **RECURSOS QUE AVALEN UN TRILINGÜISMO REAL Y EFECTIVO:**
 - MAYOR FORMACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE
 - AULAS DE REFUERZO PARA ALUMNADO EXTRANJERO Y/O CON DIFICULTAD DE APRENDIZAJE DE LOS IDIOMAS
 - PROGRAMAS DE INTERCAMBIO ('ERASMUS')
 - DESARROLLO ESTRUCTURAL DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) QUE LO TRASCIENDA DE LA ASIGNATURA
 - SISTEMAS DE APRENDIZAJE QUE PROMOCIONEN LA EXPRESIÓN DE LOS TRES IDIOMAS
 - COMPROMISO DEL CONJUNTO DE ASIGNATURAS CON EL MODELO PLURILINGÜE

CONCLUSIONES (IV)

15. UN SISTEMA **EDUCATIVO INCLUSIVO ES NECESARIO, SOLIDARIO Y DE JUSTICIA SOCIAL**

16. LA FUTURA LEY DEBE **ASEGURAR LO SIGUIENTE EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:**

- DESARROLLAR PLANES DE ACOGIDA FAMILIARES
- DISEÑAR PROTOCOLOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR
- RECURSOS GENERALES: REFUERZO Y APOYO ESCOLAR
- RECURSOS ESPECÍFICOS: REFUERZO Y APOYO DE EUSKERA
- REPARTO PROPORCIONADO DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EN LAS AULAS Y CENTROS
- CONTROL DEL NIVEL ACADÉMICO

17. LA **GRATUIDAD ES UNA MEDIDA EFECTIVA** QUE FACILITA EL ACCESO DE TODAS LAS PERSONAS, Y LOS COLECTIVOS ECONOMICAMENTE MÁS VULNERABLES, A TODOS LOS CENTROS DE LA RED PÚBLICA Y CONCERTADA.

18. LA **POBLACIÓN NATIVA** SE MUESTRA ESCÉPTICA CON LA UTILIDAD DE **LAS OFICINAS MUNICIPALES** QUE, SIN EMBARGO, SE CONVIERTEN EN UNA 'VENTANILLA ÚNICA' MUY ÚTIL PARA LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN, GESTIÓN E INCLUSIÓN DE LA **POBLACIÓN INMIGRANTE** (ESPECIALMENTE NO ASENTADA)

19. L@S INMIGRANTES **PREFIEREN 'CONVIVIR' CON LA POBLACIÓN NATIVA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS** Y REHUYEN LA SEGREGACIÓN PORQUE COMPRENDEN QUE DIFICULTA SU INTEGRACIÓN SOCIAL Y FAMILIAR.

CONCLUSIONES (V)

20. PREMISAS DE CONSENSO SOBRE EL HORARIO ESCOLAR:

- EDUCACIÓN PRIMARIA: JORNADA PARTIDA PORQUE SE ADECUA AL BIORRITMO VITAL Y DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.
- EDUCACIÓN SECUNDARIA: JORNADA CONTINUA POR AUTONOMÍA DEL ALUMN@ Y PERMITE UNA MEJOR GESTIÓN DE SU TIEMPO Y ACTIVIDADES
- PRIORIZAR CRITERIOS EDUCATIVOS SOBRE NECESIDADES DE CONCILIACIÓN
- LOS CENTROS EN INFANTIL Y PRIMARIA PUEDEN OFRECER SERVICIOS DE GUARDA PARA FACILITAR LA CONCILIACIÓN
- LOS CENTROS DEBEN OFRECER SERVICIOS DE APOYO Y EXTRAESCOLARES PARA CUBRIR TODA LA JORNADA

21. SE COMPRENDE Y VALORA POSITIVAMENTE LA **PRESCRIPCIÓN DE JORNADA PARTIDA PARA PRIMARIA**

22. SE COMPRENDE Y VALORA POSITIVAMENTE LA **EXIGENCIA DE COMPROMISOS A LOS CENTROS** QUE QUIERAN ACOGERSE **AL HORARIO CONTINUO EN SECUNDARIA**

23. **LA VUELTA EN SECUNDARIA A LA JORNADA PARTIDA GENERA CONTROVERSIA** Y SE ATRIBUYE MÁS A UN **EXCESO DE CELO DE LA ADMINISTRACIÓN** QUE A UN INCUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

24. **EFFECTO PANDEMIA EN EL HORARIO:** HA VISIBILIZADO LA BONDAD DE LA JORNADA CONTINUA


25. **RESPONSABILIDAD INCLUSIVA DEL HORARIO:** EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD ECONÓMICA Y/O PROCESOS DE INTEGRACIÓN LA JORNADA PARTIDA RESULTA MÁS OPTIMA Y FACILITADORA, TAL Y COMO RECONOCE LA PROPIA POBLACIÓN INMIGRANTE

GESTIKER, S.L.
Investigación Cualitativa

Lutxana 4, bajo dcha.
48008 Bilbao
Tfno.: 944 15 40 95
Fax: 944 15 53 85
info@gestiker.com

Aitor Urquijo Cereceda
Director de Análisis y Proyectos
aurquijo@gestiker.com

www.gestiker.com



*“Lo que nos distingue no es nuestra
capacidad intelectual sino nuestra
capacidad para soñar e imaginar”*

Anónimo

Gracias.