

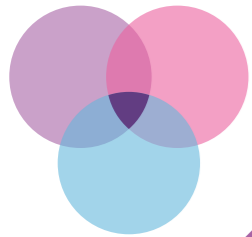
ESKOLA INKLUSIBOA GARATZEKO ESPARRU-PLANA

2019-2022



Aurkibidea

SARRERA	4
1. HEZKUNTZA INKLUSIBOA	8
1.1. Zer den guretzat hezkuntza inklusiboa	9
1.2. Abiapuntua	11
1.3. Indarguneak eta hobetzeko eremuak	13
2. ESPARRU-PLAN HAU SUSTATU DUTEN BALIOAK ETA PRINTZPIOAK	16
2.1. Euskal Autonomia Erkidegoko hezkuntza-ereduarekiko koherentzia	17
2.2. Inklusioa, ekitatea eta bikaintasuna	17
2.3. Bizikidetzaren positiboa	17
2.4. Erantzunkidetasunez jokatzeko hezkuntza-lanetan	18
2.5. Ebaluazioa eta kontu-ematea	18
3. PLANAREN HELBURUAK	19
4. PLANAREN JARRAIPENA, BERRIKUSPENA ETA EBALUAZIOA	24
5. EKINTZAK, ADIERAZLEAK, ESPERO DITUGUN EMAITZAK ETA TENPORALIZAZIOA	28
6. ERANSKINAK	36
I. Eranskina. Jardueren kronograma	37
II. Eranskina. Glosarioa	38
III. Eranskina. Planaren eskema edo laburpen orokorra	44
7. BIBLIOGRAFIA	48



SARRERA



Inklusioaz aritzean, gizarteak aniztasun-adierazpen guztiei (linguistikoa, kulturala, gaitasunei, sexu-joerari eta generoari buruzkoak, sozioekonomikoa, etab.) erantzuteko izan behar duen moduz ari gara. Justizia sozialeko paradigma etiko batetik abiarazten da, eta diskriminazio eta bazterkeria mota guztiak gainditzea esan nahi du. Erdigunean ditu guztion eskubide-berdintasunaren printzipioa eta, ondorioz, eskubide horiek pertsona guztientzat eta testuinguru sozial eta pertsonal guztietan gauzatzeko gizarte-betebeharra.

Aniztasuna, bestalde, aberastasun sozial eta pertsonaleko faktore gisa hartu behar da, zeina berezkoa baitzaio etengabe aldatzen ari den gizarteari, eta aldaketa horien ondoriozko erronkei aurre egiten laguntzen baitu. Eskolak, gizartearen parte den eta haren osaeran eta garapenean garrantzi handia duen heinean, laguntza eman behar du inklusio-printzipioak esparru guztietan zabaltzen, bereziki prestakuntzaren eta bizikidetzaren alorrean. Hala, eskola-komunitateko profesional guztiek eta gainerako kideek ideia hau izan behar dute gogoan: edozein gizataldetan aniztasuna araua da, ez salbuespena.

Hezkuntza inklusiboari buruz arituko gara Plan honen lehenengo kapituluan. Hezkuntza mota horrek aniztasuna du bere jardunaren oinarrian, eta haur eta gazte guztiek kalitateko hezkuntza zuzena, bidezkoa eta aukera-berdintasunean oinarritutakoa izatea bermatzen du. Hezkuntza horren helburua da ikasle guztiek eskola-arloan arrakasta izatea; izan ere, benetako bikaintasuna lortzea da ikasle guztiek beren gaitasun pertsonalak ahalik eta gehien garatzea, irteerako profileen aurreikusitako oinarrizko konpetentziak lortze aldera.

Inklusioaren sustapena funtsezko elementua izan da —eta izaten jarraitzen du—, eta, EAEko hezkuntza-sistema identifikatzeaz gain, haren ildo estrategikoetako bat da. Urte hauetan, neurri asko hartu dira hezkuntza inklusibo sustatzeko eta aniztasunari erantzun egokia emateko. Alabaina, kontuan hartuta etengabe aldatzen ari den gizarte konplexu batean bizi garela, modernizatzeko eta hobetzeko ahaleginak egiten jarraitu behar du eskolak, bere indar eraldatzailea garatzeko eta gaur egungo erronkei erantzuteko.

Eskola modernizatzeko kezka horrekin batera (argi eta garbi adierazten da **Hezkuntzaren aldeko Akordioa: Akordioaren Oinarriak agirian**), ezinbestekoa da aniztasuna hobeto aintzat hartuko duen eskola bat egiteko ahalegina; izan ere, aniztasunak gure nortasuna osatzen du, izaki bizidunak, gizarteko kideak, pertsonak garen aldetik. Alabaina, ez da horrela izan beti. Aniztasunaren balioa eta aniztasunari emandako erantzunaren balioa aldatuz joan dira gure historia berrian. Bilakaera horretaz jabetzea lagungarria da, aniztasunak gaur egun duen esanahia ulertzeko, batik bat kontuan hartuta gizartea ulertzeko jarrera teorikoei, kontzeptualei eta ideologikoei buruz ari garela, eta, horrenbestez, hezkuntzaren eta eskolaren eginkizuna ere ulertzeko moduz, gizartearen osagai diren aldetik.

Ez dugu oso atzera egin behar denboran. Nahikoa da gogoratzea zer-nolako inpaktua izan zuen joan den mendeko hirurogeita hamarreko hamarkada amaieran argitaratutako Warnock Txostenak, lehenengo Erresuma Batuan eta gero Europako gainerako herrialdeetan. Ikasleak ez sailkatzeko beharra berretsi zen lehenengoz, baita ikasleen benetako egoerei atxiki gabeko kategoria absolutuetako bitartekoen esleipena bereizteko beharra ere. «Etiketak» ez zuen hezkuntza-erantzuna baldintzatu behar. Era berean, lehenengoz adierazi zen arreta espezializatua ikasleen *hezkuntza-premia bereziek* (HPB) justifikatzen zutela. Premia horiek zituzten ikasleek ikastetxe arruntetan egon behar zuten, salbu eta integrazio-aukera eskasak bazituzten; kasu horietan, ikastetxe espezializatuetan eskolatu behar zituzten, hezkuntza-premia horiei modu eraginkorrean aurre egin ahal izateko.

Kontzeptuak aldatu egin dira, baina denbora ez da bilakaera hori azaltzen duen aldagai bakarra. Horixe gertatu da *hezkuntza-premia berezien* esanahiarekin. Izan ere, arian-arian, ikuspegi berri bat hezurramitu zen, giza garapenari eta portaerari dagozkien zientzien garapenak, ekonomia- eta gizarte-zientzien garapenak eta historiaren beraren bilakaerak bultzatuta eta *HPB ereduan* hautemandako emaitzen eraginez; halaxe islatu zen

lehenengoz Hezkuntza Premia Bereziei buruzko Mundu Konferentzian, Salamancan, 1994. urtean¹. Esparru horretan bat egin zuten hainbat kontzeptuk. Hor ziren eskola arruntaren aldetik hezkuntza-premia bereziei modu eraginkorrangoan erantzuteko beharra, desgaitasuna ulertzea testuinguruarekin sortutako interakziozko harremanaren emaitza gisa, kulturarteko hezkuntzaren igoera eta artikulazioarekiko eta gizarte-kohesioarekiko kezka, betiere eskubide-berdintasunaren, ekitatearen eta gizarte-inklusioaren printzipioetan oinarrituz².

Orduan, bada, *ikaskuntzako eta partaidetzako oztopoez* hitz egiten hasi ginen, eta ez *hezkuntza-premia bereziez*; eta eskola-testuinguruan kokatu zen ikasle guztiei hezkuntza-arloan —eta ez baldintza pertsonaletan— erantzuteko gakoa eta arrazoia. Irakasten zena nola eta zein baldintzatan irakasten zen aldatu behar zen, ikasle guztiek beren gaitasun pertsonalen garapen gorena lor zezaten, lehen adierazi den moduan.

Gisa horretako baieztapenek hezkuntzako profesionalen eta akademikoen adostasuna izan ohi dute. Bestalde, horietatik eratorritako ondorioek eta ikasle guztientzako eskola hori errealitate bilakatzeko hartu beharreko neurriek erakusten digute inklusioa ez dela kontzeptu unibokoa; izan ere, proposamen zehatzen «erradikal-tasun» mailarekin lotutako nabardurak onartzen ditu, baita hezkuntzan egin beharreko aldaketek sistema osoari globalki eragiteko aukera ere. Errealitate horrek aukera ematen du bide baten moduan ulertzeko inklusioa; hots, ikasle guztien ikaskuntza, partaidetza eta lorpen akademikoa xede dituen bide baten moduan. Halere, bide horrek bitarteko etapak izan ditzake; eta horietan modu praktikoa garatu ahala sortutako ezbaiek hainbat erantzun eragin ditzakete (adibidez, nola egin bateragarri, gune berean, hainbat gaitasun, kultura eta konpetentzia).

Argi dirudi hezkuntza inklusiboak paradigma-aldaketa dakarrela eta atzean utzi nahi duela azken urteotan hezkuntza-jarduerak gidatu dituen eta, aldaketa batzuekin bada ere, oraindik gure artean dagoen oinarria: *Hezkuntza Premia Bereziarena*. Argi dirudi, halaber, eskola inklusibo baten garapenak trantsizioa eta hausnarketa partekatuko prozesuak behar dituela, hartutako neurrien eraginez ikasle guztientzako ikaskuntzaren eta partaidetza gorenaren arteko hautaketarik egin behar izan ez dezagun. Praktikan, hezkuntza-jardura guztietan ahalik eta inklusiorik handiena bermatzen saiatzea esan nahi du horrek.

Trantsizio-prozesu horien eremuan kokatu dezakegu *Hezkuntza Laguntzako Berariazko Premiak* (HLBP) kontzeptua, zeinak «espezifikotasunaren» ideia txertatzen baitu laguntza motaren elementu bereizgarri gisa. Praktikan, jardute «espezifikoa» gehienek laguntzen intentsitatea bakarrik hartzen dute aintzat, eta ez dute bilatzen espezifikotasun handiagorik. Errealitate horrek —ez da gure hezkuntza-sistemakoa bakarrik— konfrontazio sistematiko bat eragin behar du hezkuntza-jardueren eta horiek ase nahi dituzten premien artean.

Azkenik, eskola-eredu inklusiboa lortzeko helburuaz hitz egiteak —horixe da Esparru Plan honen xedea— esan nahi du gaur egungo eta etorkizuneko aniztasunari erantzuteko ekimen guztiek eredu hori informatzen duten printzipioei erantzun behar dietela. Horrenbestez, Esparru Planak koherentzia eta estaldura eman behar die, plan, programa edo proiektuen bidez, ikasle guztien *premia espezifikoei* erantzun nahi dieten eta horien garapen integrala eta eskola-arrakasta erraztuko duten jarduketak guztiei.

Hausnarketa, koherentzia, jarduketa estrukturalak eta plangintza. Elementu horiek osatzen dituzte aurkezten ari garen moduko planak; hala, plan honen bidez, gure eskolak hazkuntza pertsonalerako bizikidetzaren gune atseginak eta inklusiboak izatea nahi dugu, ikasle guztiek helburu gorenak eta bikainenak lor ditzaten.

Azkenik, adierazi behar da, II. Plan hau egiteko, talde eragile baten lanaz gain, hezkuntza-arloko profesionalen partaidetza eta lankidetzak izan dugula (ISEI-IVEI, Hezkuntza Ikuskaritza, Berritzegune Nagusia, Berritzeguneak...) baita beste eragile batzuen ere; horien artean dira Emakunde-Emakumearen Euskal Erakundea, unibertsitate-esparruko eragile eta erakundeak (Euskal Herriko Unibertsitatea, Deustuko Unibertsitatea, Mondragon Unibertsitatea), gizarte- eta osasun-arloetako erakundeak eta, jakina, hirugarren sektoreko erakundeak. Plana herritarren eskura jarri da Irekia - Gardentasunerako eta Herritarren Partaidetzarako Atarian. Pertsona eta erakunde horiei guztiei esker egin ahal izan da Plana, eta, beraz, gure esker ona azaldu nahi diegu, eta adierazi, halaber, Plana garatzeko lanetan lankide izaten jarraitzeko borondatea dugula.

¹ Marchesi, A (2017)

² Op.cit.

1. HEZKUNTZA INKLUSIBOA



1.1. Zer da guretzat hezkuntza inklusiboa

Hezkuntza inklusiboa da ikasle guztiek kalitateko hezkuntzarako sarbidea izatea bermatzen duen hezkuntza eta, horrez gain, ikasle guztiek bizitzarako konpetentziak ahalik eta gehien garatzea nahi duen hezkuntza.

Euskal Autonomia Erkidegoan, eskola-uzte goiztiarraren maila (gaur egun, % 7) Europar Batasunak 2020rako helburu modura proposatutakoa baino txikiagoa da (% 10 baino txikiagoa), eta belaunaldi gazteenaren % 60,4k goi-mailako ikasketak ditu³ (Europar Batasunak 2020rako % 40ra iristea proposatu du); hori dela eta, gure hezkuntza-sistemak erronka handia du: ikasle guztien eskola-arrakasta eta bikaintasun-mailarik handiena lortzea. Beharrezkoak diren erantzunak, egokitzapenak eta hezkuntza-aukerak eman behar dira gure ikasle guztien aurrerapen akademiko eta pertsonal handiena lortzeko.

Azpimarratu behar dugu haur guztiei ikuspegi inklusibotik modu pertsonalizatuan erantzuteko beharrezkoa dela ikasle guztientzat balio duten estrategiak sustatzea eta haien garapen pertsonal eta akademikoa mugatu dezaketen **oztopoak** ezabatzea. Horretarako, erabat aldatu behar dira hezkuntzaren egitura, funtzionamendua eta proposamen pedagogikoak. Esan dugun moduan, kontua da guztiek arrakasta izatea ikaskuntzan eta aukera-berdintasunean parte hartzea. Bestela esanda, oztopoak ezabatzeak esan nahi du eskola-testuingurua aldatu behar dela, ikasleek zailtasunik izan ez dezaten beren eskola-ingurunean moldatzeko eta hazteko. Praktikan, horrek esan nahi du hezkuntzaren alorreko erantzunaren ardatza aldatu behar dela, ikasleen egoera pertsonaletatik eskolako ohiko testuingurura. Azken batean, inklusioa irigarritasunarekin eta parte-hartzearekin dago lotuta, eta hezkuntza inklusiboa da barne hartzen duena ikasleen desberdintasunarekiko errespetua eta onarpena, eta malgutasunez antolatzen dena aniztasunari erantzuteko eta guztientzako arrakasta-ikaskuntzak sustatzeko.

Orain arte esandakoa bi aipurekin argituko dugu:

«(...) izan ere, ikaskuntzarako oztopoak ez daude berariaz lotuta ikasleen gaitasunetara; aitzitik, metodo eta material zurrunekiko elkarrekintzan sortzen dira» (Rose eta Meyer, 2002).

«...ikasleek zereginei eta jardueri erantzuteko duten moduan daude ikasleen arteko hezkuntza-desberdintasunak, ikasleak sailkatzeko eta laguntza osagarria behar duten jakiteko erabiltzen diren irizpide diagnostikoetan baino gehiago...» (Florian, 2010).

Illo horretan, gaiari buruz Europan eta nazioartean dauden erreferentziak nabarmenduko ditugu, esaterako, **Hezkuntza Inklusiborako Gida**, bai eta beste proposamen batzuetan, esaterako, **Ikaskuntzaren Diseinu Unibertsalean**, jasotako ondorioak eta orientabideak ere; azken proposamen hori ikaskuntzari buruzko ikuspegi berria da, zeina metodoak eta materialak modu malguan erabiltzean oinarritzen den eta, aldi berean, aukera ematen duen parte hartzeko, testuinguru normalizatuetan berdinen arteko harremanak izateko eta pertsona bakoitzaren premia eta gaitasunetatik ikasteko. Bestela esanda, ikasleen aniztasunaren eta hezkuntza-erantzunaren aniztasunaren artean zuzeneko lotura egoteko premia dagoela nabarmentzen du.

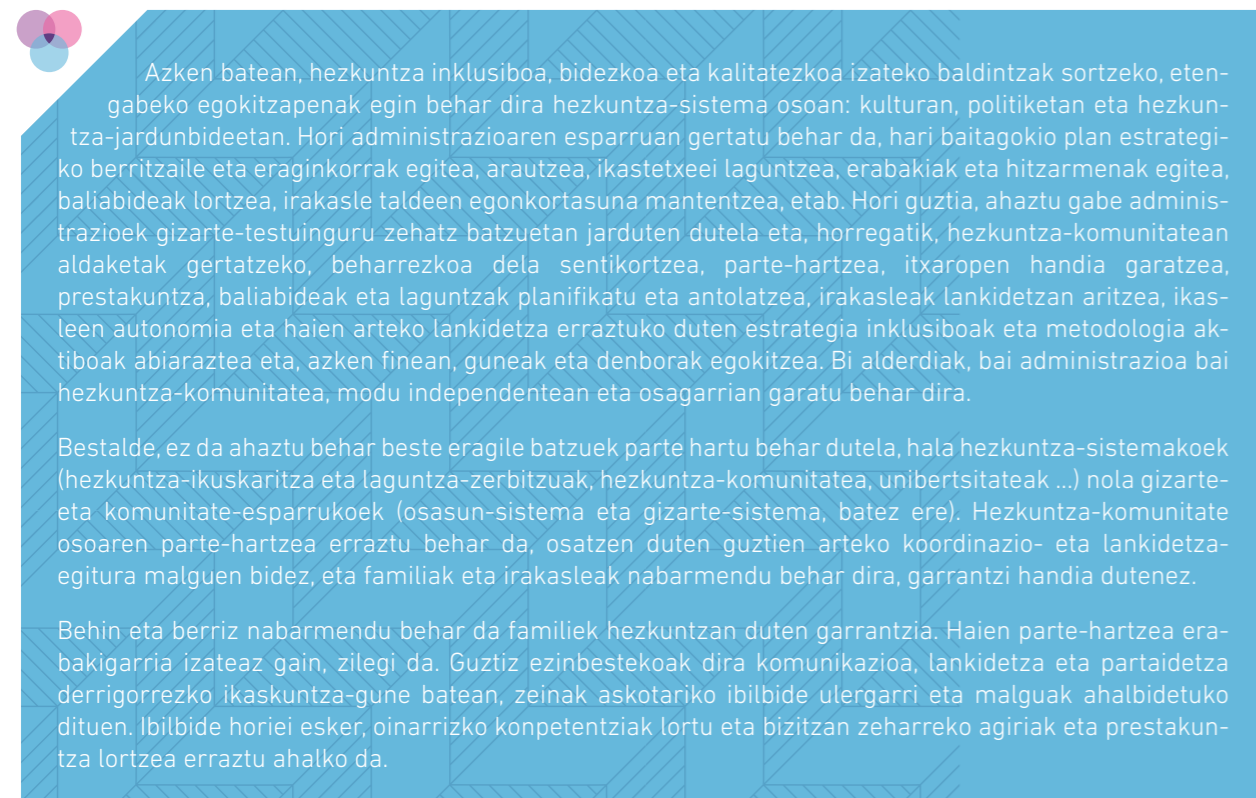
Illo beretik, eta etorkizunera begira, *UNESCOren Replantear la educación: Hacia un bien común mundial* 2015eko txostena aipa dezakegu, zeinak jarraipena ematen dien dagoeneko historikoak diren beste argitalpen batzuei, esaterako, **Aprender a ser: la educación del futuro** eta **La educación encierra un tesoro** lanei, eta gaiari buruzko orientabide garrantzitsuak ematen dituen 2. kapituluko «Hezkuntza inklusiboagoa lortzea» atalean.

³ EAEn, goi-mailako ikasketak egin dituzten 25 eta 29 urte arteko biztanleen tasa % 60,4 da; Europar Batasunean (EB-28), aldiz, % 38,0, eta Espainian, % 44,3. 2017ko datuak dira, Hezkuntza eta Lanbide Heziketako Ministerioak (2018ko Hezkuntzaren Adierazleen Estatu Sistema)

Erakunde berak, 2015eko **Informe de seguimiento de la Educación para todos en el Mundo** txostenean, adierazten du ikaskuntzako plan eta programa egoki eta inklusiboak egin behar direla kalitatezko hezkuntza lortzeko. Nabarmentzen du irakasleek funtsezko eragileak eta aldatetaren sustatzaileak izan behar dutela, eta kontuan hartu behar direla neurozientzian egindako aurrerapenak, horri esker hobeto ezagut baititzakegu prozesu biologikoen eta giza ikaskuntzaren arteko elkarrekintzak eta errazago egokitu baititzakegu hezkuntza-jarduerak eta teknologia digitalaren garapena.

Bestalde, Europar Batasunak, **2020rako Hezkuntza eta Prestakuntzaren Esparru Estrategikoak** lehentasunezko eremu hauek aipatzen ditu 2015-2020 ziklorako: «Hezkuntza inklusiboa, berdintasuna, ekitatea, diskriminaziorik eza eta kompetentzia zibikoen sustapena» eta «hezkuntza eta prestakuntza ireki eta berritzaileak garatzea, aro digitalean erabat txertatuta». Horrek esan nahi du teknologiak funtsezko elementu bihurtzen direla gizarte-inklusioa sustatzeko eta «gizarte-etena» deitzen dena murrizteko. Ikaskuntzarako lehen aipatu dugun diseinu unibertsala ikaskuntzari ekiteko modu berrien adibide da eta agerian jartzen ditu teknologiak dituen abantailak ikaskuntza eta ikasleen partaidetza bultzatzeko.

Azkenik, UNESCOko 184 kidek Parisen onartutako **2030erako Hezkuntzako Ekintza Esparruak** (*Kalitatezko hezkuntza inklusibo eta bidezkoa eta bizitzan zeharreko ikaskuntza guztiontzat*) adierazten du pertsonen bizitzak eraldatzeko bitartekoa dela hezkuntza. Zehazkiago, guztiontzako kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta bidezkoa bermatzea eta etengabeko ikaskuntzarako aukerak bultzatzea proposatzen du. Konpromiso horren barruan, onartzen dute genero-berdintasuna garrantzitsua dela eta beharrezkoa dela kalitatezko hezkuntza ematea, zeinak emaitzarik onenak eta bizitza osoko ikaskuntzako aukerak sustatuko dituen, testuinguru guztietan eta hezkuntza-maila guztietan.



Azken batean, hezkuntza inklusiboa, bidezkoa eta kalitatezkoa izateko baldintzak sortzeko, etengabeko egokitzapenak egin behar dira hezkuntza-sistema osoan: kulturean, politiketan eta hezkuntza-jardunbideetan. Hori administrazioaren esparruan gertatu behar da, hari baitagokio plan estrategiko berritzaile eta eraginkorrek egitea, arautzea, ikastetxeei laguntzea, erabakiak eta hitzarmenak egitea, baliabideak lortzea, irakasle taldeen egonkortasuna mantentzea, etab. Hori guztia, ahaztu gabe administrazioek gizarte-testuinguru zehatz batzuetan jarduten dutela eta, horregatik, hezkuntza-komunitatean aldatetak gertatzeko, beharrezkoa dela sentikortzea, parte-hartzea, itxaropen handia garatzea, prestakuntza, baliabideak eta laguntzak planifikatu eta antolatzea, irakasleak lankidetzan aritzea, ikasleen autonomia eta haien arteko lankidetzaren erraztuko duten estrategia inklusiboak eta metodologia aktiboak abiaraztea eta, azken finean, guneak eta denborak egokitzea. Bi alderdiak, bai administrazioa bai hezkuntza-komunitatea, modu independentean eta osagarrian garatu behar dira.

Bestalde, ez da ahaztu behar beste eragile batzuek parte hartu behar dutela, hala hezkuntza-sistemakoek (hezkuntza-ikuskaritzea eta laguntza-zerbitzuak, hezkuntza-komunitatea, unibertsitateak ...) nola gizarte- eta komunitate-esparrukoek (osasun-sistema eta gizarte-sistema, batez ere). Hezkuntza-komunitate osoaren parte-hartzea erraztu behar da, osatzen duten guztien arteko koordinazio- eta lankidetzaregitura malguen bidez, eta familiak eta irakasleak nabarmendu behar dira, garrantzi handia dutenez.

Behin eta berriz nabarmendu behar da familiek hezkuntzan duten garrantzia. Haien parte-hartzea erabakigarria izateaz gain, zilegi da. Guztiz ezinbestekoak dira komunikazioa, lankidetzaren eta partaidetza derrigorrezko ikaskuntza-gune batean, zeinak askotariko ibilbide ulergarri eta malguak ahalbidetuko dituen. Ibilbide horiei esker, oinarriko kompetentziak lortu eta bizitzan zeharreko agiriak eta prestakuntza lortzea erraztu ahalgo da.

1.2. Abiapuntua

Gure abiapuntua da EAEko hezkuntza-sistemak orain arte egindako bidearen eta horretan ikasitakoaren onarpena. Neurri asko eta askotarikoak hartu dira hezkuntza inklusiboa sustatzeko eta aniztasunari erantzun egokia emateko.

Plan estrategiko berri honetan zuzeneko eragina izango duten neurri horietako batzuk nabarmendu nahi ditugu hemen:

Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko I. Plan Estrategikoa garatzea 2012-2016 aldian.

Aniztasunari eta bizikidetzari erantzuteko askotariko plan, programa eta protokoloen esparruan egindako lana:

- Eskola inklusiboaren eta kulturartekoaren eremuan ikasle etorkinei hezkuntza-arreta emateko II. Plana, 2016-2020.
- Hezkuntza-sisteman hezkidetzaren eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko I. gida-plana (2013)
- Ikasle ijitoak hobeto eskolatzeko I. Plana (2012-2015)
- Adimen-gaitasun handiak dituzten ikasleei zuzendutako I. jardueraren plana (2012)
- Arreta Goiztiarrerako Esparru Plana: Haurren Garapenaren Jarraipenerako Protokoloa (2015)
- Abenduaren 2ko 201/2008 DEKRETUA, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzkoa
- Ikastetxeei zuzendutako protokoloa, ikasle transei edo genero-portaera ez-normatiboa dutenei eta haien familiei laguntzeko
- EAEko ikastetxeetan eskola-jazarpeneko kasuetan jarduteko gida
- Ziberjazarpenari aurre egiteko protokoloa
- Giza Eskubideen, Bizikidetzaren eta Lankidetzaren Hezkuntza Programa Osagarria (2017-2020)
- Hainbat programa: Hamaika Esku, Bidelaguna, Hezkuntzan Berariaz Sendotzeko Programa, Eskolatzeko Osagarriko Programak, curriculum-aniztasunaren bidez ikaskuntza eta errendimendua hobetzeko programak
- Ikasle gorrei emandako hezkuntza-erantzuna: ikasle gorren sarbidea hizkuntzen curriculumean
- Ikusteko desgaitasuna duten ikasleen hezkuntza-inklusioa
- Adoptatutako ikasleei eskola inklusiboan eman beharreko hezkuntza-erantzuna

EAEko Hezkuntza Sistema Hobetzeko Planak, 2. lldoan, jasotzen du hezkuntza inklusiboaren aldeko eta aniztasunaren arretarekiko konpromisoa:

Gizarteak, eta derrigorrezko eskolak haren zati den heinean, aniztasunari erantzun behar dion moduaren aipamena egiten duen kontzeptua da inklusioa; praktikan, orain arte ikaslearengan bakarrik fokatizatuta zegoen hezkuntza-erantzunaren ardatza eskola-testuinguru arruntera lekualdatzea dakar. Eskola inklusiboan haur eta gazte guztiak jasotzen dute hezkuntza, nolanhikoa ez baizik eta kalitatezkoa, guztiei aukera berdina ematen dizkienez modu zuzen eta bidezkoan.

Hezkuntza inklusiboak bere ikasgeletan aniztasunaren adierazpen guztiak biltzen ditu, baina modu bereizian. Gizartearen dagoen aniztasuna ikastetxeetan ere ikusten da, baita hari buruz egiten den balioespenean ere, hainbat adierazpenen bitartez: kulturen, funtzionaltasunaren, sexu-orientazioaren, generoaren eta baliabide sozioekonomikoen aniztasuna.

2017-2020 aldirako **Prestakuntza Ekimen Globalaren** helburua da gure ikasleen konpetentzien garapen-maila —eta, bide batez, emaitzak— hobetzea, bai eta ikastetxe guztietan gaitasunen garapenean eta ebaluazioan oinarritutako irakaste- eta ikaste-prozesuak gauzatzeko beharrezkoak diren eskola-giroa eta baldintzak bermatzea ere.

Ekimen horrek zuzeneko ondorioak ditu konpetentzien garapenean esparruko erantzun inklusiboan, eragina duenez hala aldaketa metodologikoen sustapenean eta ikasleen ebaluazioan nola bizikidetzan.

Euskal hezkuntza-sisteman eskola-jazarpenaren aurkako eta bizikidetzaren positiboaren aldeko **Bizikidetzaren Ekinmenaren** helburu nagusia da ikastetxeak ikaskuntzarako eta garapen pertsonal eta sozialerako gune bilakatzeko, jakintzaren eta eskola-komunitateko kide guztien konpromiso partekatu etengabearen bidez bizikidetzaren positiboa eta gerta daitezkeen jazarpen-egoeren aurrean zero tolerantzia duen inguru seguru bat eraikiko duena.

Beste Sailekin, Foru-aldundiekin eta udalekin lankidetzan egindako beste programa eta jardunbide batzuk:

- Hezkuntza-eskubidea bermatzeko programa. Arabako lurraldean eskolagabetzea eta eskola-absentismoa erazteko. 2012-2015 aldia.
- Hezkuntza-eskubidea bermatzeko programa. Eskolagabetzea eta eskola-absentismoa erazteko Bizkaiko lurraldean, 2015-2019 (ikusitako jarraipen-batzordearen urteko txostena). Hezkuntza-eskubidea bermatzeko programa. Eskolagabetzea eta eskola-absentismoa erazteko Bizkaiko lurraldean.
- Gizartearen, hezkuntzaren eta osasunaren arloko programa, eskolatan buruko osasunaren arazoekin lotutako jokabide ez-egoki larriak dituzten ikasleentzat: «Osatzeko programa»
- Gizartearen, hezkuntzaren eta osasunaren arloan esku-hartzeko programa integrala, eskolatan osagarriko programetan garatzeko. Bideratuz programa.
- Osasun Mentala-Hezkuntza arteko kolaborazioaren esparru orokorra. Adostasunerako dokumentua.
- Gaixotasun kroniko-komplexu eta premia bereziak dituzten neska-mutikoentzako erantzun integraturako proiektu pilotoa.

1.3. Indarguneak eta hobetzeko eremuak

Guretzat, hezkuntza inklusiboaren esparruan ikasle guztien hezkuntza-premiei erantzuteko konpromisoa gure sistemaren indarguneetako bat da. Hala ere, eta lehenago azaldu dugun moduan, aurrera egin behar dugu ekintza eta bikaintasuna lortzeko, eta hobetzeko ditugun eremuak identifikatu.

EAEko Hezkuntza Sistema Hobetzeko Planean, gaur egungo indarguneak eta hobetzeko eremuak nabarmentzen dira, eta horiei beste batzuk gehitu zaizkie, arreta goiztiarrarekin eta osasun- eta gizarte-sistemen esku-hartzearekin lotuta daudenak.

Indargune

- Eskola-uzte goiztiarraren ehunekoa Europako Batzordeak 2020rako ezarritako % 10 baino txikiagoa da⁴.
- Hezkuntza Sailak hezkuntza inklusiboaren ereduarekiko duen konpromisoa.
- Gela egonkorretan edo hezkuntza bereziko ikastetxeetan eskolatutako ikasleen ehuneko oso txikia⁵.
- Eskolatan orokortua eta doakoa 2 urtetik aurrera⁶.
- Ekitatea ikasle bakoitzaren hezkuntza-premiei erantzutean, neurri pertsonalizatuaren bidez, haien gaitasunak ahalik eta gehien hobetzea bermatzeko.
- Ikuspegi inklusiboa duten sareak, proiektuak eta programak bultzatzea, aniztasunari erantzuteko (hezkuntza-komunitateak, Amaraberri, Bidelaguna, Hamaika esku, etab.)
- Ikastetxeen urteko planak, ikasleen konpetentziak hobetzeko jarduketara zehatzekin.
- Aniztasunari erantzuteko laguntza-egiturak (Berritzeguneak, Ikusteko desgaitasuna duten ikasleen hezkuntza-inklusioko baliabide-zentroak, Ospitaleetako eta Etxez Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Hezkuntza Arreta Terapeutikorako Zentroak, etab.) eta profesional espezializatuak egotea (irakasle aholkulari eta orientatzaileak, pedagogia terapeutikoko irakasleak, fisioterapeutak, entzumen eta hizkuntzako irakasleak, zeinu-hizkuntzako interpreteak, hizkuntza-errefortzuko irakasleak, terapeuta okupazionalak, hezkuntza-laguntzako espezialistak, etab.); horri esker, laguntza antolatzen da eta ikasleekin modu malguagoan har daiteke esku.
- IKTak erabiltzea, ikasle guztiak gelan komunikatzea eta parte hartzea sustatzen duten metodologiaren zerbitzurako baliabide modura.
- Konpetentzietan oinarritutako curriculum egotea, zeinak ahalbidetuko duen gure ikasleak garatea, haien parte-hartzea eta eskola-arrakasta sustatzen duten estrategia eta metodologia inklusiboak erabilita.

⁴ EAEn % 7, Europar Batasunean (EB-28), berriz, % 10,6. 2017ko datuak. Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa

⁵ Gela egonkorretan eta hezkuntza bereziko ikastetxeetan eskolatutako hezkuntza-premia bereziko ikasleen ehuneko % 7,2 da (berariazko hezkuntza-laguntza behar duten ikasle guztiekiko). Azken horietatik, % 35,5 daude hezkuntza bereziko ikastetxeetan eskolatuta (Hezkuntza Saileko Estatistika Atala. 2016-2017 ikasturteari dagozkion datuak).

⁶ 2015-2016 ikasturteko eskolatan-tasa Haur Hezkuntzan: 2, 3 eta 4-5 urte dituzten haurren kasuan, % 93,8, % 99,2 eta % 100, hurrenez hurren. EUSTAT.

- Hobekuntza lortzea Hezkuntza-laguntzako Berariazko Premiak hautematean eta erantzun goiztiarra ematean, Arreta Goiztiarrerako Esparru Planaren bidez: Haurren Garapenaren Jarraipenerako Protokoloa.
- Sareko lana garatzea gizartearen eta hezkuntzaren, osasunaren eta hezkuntzaren, eta gizartearen, osasunaren eta hezkuntzaren alorretan (Gaixotasun kroniko konplexuak dituzten haurren eta beharrian bereziak dituzten beste haur batzuen arreta integraturako proiektua; Hezkuntzaren eta Osasun Mentalararen arteko lankidetzarako Esparru Orokorra; *Arreta Goiztiarreko Eredua garatzea*, etab.).

Hobetzeko eremuak identifikatzean, garrantzitsua da erreferentziatza hartzea heziketa inklusibotik eskola-arrakastara heltzeko gakoak azaltzen dizkiguten azterketak, ikerketak eta txostenak. Adibidez, McKinsey Txostena, ISEI-IVEI⁷ erakundearen ikerketak, Europako Batzordearen INCLUD-ED izeneko VI. Esparru Programaren Proiektu Integratuaren Ikerketak, Andreas Schleicher txostena, etab.

Hobetzeko eremuak

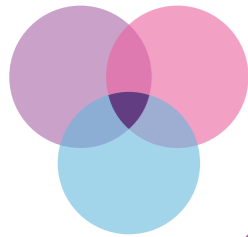
- Hezkuntza inklusiboaren esparruan aniztasunari ematen zaion erantzunari buruzko indarreko araudia egokitzeko beharra.
- Ikasgeletan, oinarrizko konpetentziak garatzeko metodologia eraginkorren eta ebidentzian oinarritutakoen erabilera orokortzea, zeinak ikasteko eta harremanak izateko modu desberdinetara egokituta egongo diren.
- Ikastetxeetan koordinazio-egiturak garatzea, zeinek irakasle guztien talde-lana, inplikazioa eta parte-hartzea bermatuko dituzten, ikasleen aniztasunari ikuspegi integral eta inklusibotik erantzuteko.
- Konpetentzietan oinarritutako gero eta prozesu gehiago ezartzea, aukera eman dezaten askotariko estrategiak eta tresnak erabiltzeko, eta ikasle guztien banakako jarraipena egitea, lorpenak hobetzea eta bikaintasun-maila igotzea errazteko.
- Tutoretzako Ekintza Planak modu orokortu eta eraginkorrean ezartzea eta banakako tutoretza sustatzea.
- Eskola-komunitatearen partaidetza haztea, bereziki familiena, eta koordinazioa eta lankidetzak hobetzea, hala ikastetxean bertan (ikasleak, irakasleak eta familiak) nola prestakuntzako eta berrikuntzan laguntzeko zerbitzuekiko (Berritzeguneak) eta esku-hartze sozial eta komunitarioko beste eragile batzuekiko.
- Berritzeguneetako etapako eta hezkuntza-premia berezietako aholkularitzen eta ikastetxeetako pertsona garrantzitsuen berariazko prestakuntza sustatzea aniztasunaren erantzunari dagokionez, hezkuntza inklusiboaren esparruan.
- Ikasle guztien igarotze-prozesuak hobetzea: etxetik eskolara igarotzea, Haur Hezkuntzako etapatik Lehen Hezkuntzara, eta hortik Bigarren Hezkuntzara, bai eta ikastetxe-aldaketa guztietan ere.
- Ikasle guztiakin aurreikuspen handiak garatzea, curriculumak aberasteko programak sustatuta, ikasle guztien ikaskuntzak hobetzen dituzten estrategiak diren aldetik.

7 <http://www.isei-ivei.net/cast/ivei/indexivei.htm>

- Gaitasun handiko ikasleen identifikazio- eta erantzute-prozesua hobetzea.
- Diagnostiko-ebaluazioan aztertutako konpetentzietako emaitzak hobetzea.
- Haur Hezkuntza hobetzea eta hezkuntzako ikerkuntzak bermatutako metodologiak erabiltzea etapa horretan, kontuan hartuta ikerkuntzak garrantzi handia ematen diola aipatutako etapari⁸.
- Detektatzeko eta hezkuntza-erantzuna emateko prozesuen arreta eta jarraitutasuna bermatzea Haur Hezkuntzan eta derrigorrezko oinarrizko hezkuntzan zehar.
- Ikasle guztien sarbide iraunkorra eta aurrerabidea ziurtatzea, etorri berri diren ikasleak eta atzerritar familikoak barne direlarik.
- Hezkidetzan oinarritutako ereduaren garapenena sakontzea, genero-ikuspuntua eta aniztasun afektibo-sexualaren errespetua kontuan edukiz.



8 Marmot (2010), Heckman (2008, 2012), Felfe C., Nollenberger, N. Rodríguez-Planas, N. (2012).



2. 2019-2022 ESKOLA INKLUSIBOA GARATZEKO ESPARRU PLANA SUSTATU DUTEN BALIOAK ETA PRINTZIOPIOAK



2.1. EAE-ko hezkuntza-eredu pedagogikoarekiko koherentzia

Hezkuntza-etapak amaitzean, **ikasle guztiek** zeharkako eta diziplina barruko oinarrizko kompetentziak lortu behar dituzte, helduen bizitzara sartzeko eta horiek garatzen jarraitzeko; gerora, etengabeko ikaskuntzaren bitartez mantendu eta eguneratuko dituzte, beren proiektu pertsonalean arrakasta lortzeko.

Halaxe ezartzen du *Heziberri 2020* hezkuntza-eredu pedagogikoaren esparruak, Europar Batasunak 2020rako ezarritako hezkuntzako eta prestakuntzako ildo estrategikoekin bat etorriz. Europako esparruak garatzeko erronkak eta denborak ematen dizkigu, baina erronka horiei ekiteko bideak eta modu zehatzak EAEn erantzukizuna dira, eta Plan honek erakusten du horren jakitun garela.

Ikasle guztiek zeharkako eta diziplina barruko oinarrizko kompetentziak lortu behar dituzte, helduen bizitzara sartzeko eta horiek garatzen jarraitzeko

Azkenik, aipatu behar da «Hezkuntzaren aldeko Akordioa: Akordioaren Oinarriak» dokumentuaren 2. Apartatuan adierazten dela hezkuntza-jardunbidea garatzeko esparrua bizikidetzatza positiboak izan behar duela. 2.3. zenbakian helduko diogu bizikidetzatza positiboaren gaiari, plan hau eragin duen printzipio modura.

2.2. Inklusioa, ekitatea eta bikaintasuna

Pertsona guztien hezkuntzarako eskubidea bermatu behar da. Horrenbestez, ekitatean eta justizia sozialean oinarritutako planteamendu etikoaren arabera, hezkuntzak aukera berak eskaini behar ditu, inolako bazterketarik egin gabe (gaitasunak, kultura, etnia, erlijioa, generoa, sexua, etab.), eta desberdintasun ekonomikoak, sozialak, kulturalak eta pertsonalak eraldatzeko betekizuna du. Gizarteak beti dira askotarikoak; aldatu egiten dira, eta aniztasuna agertzeko modua ere aldatu egiten da. Horregatik, hezkuntza-sistemek erantzun malguak diseinatu behar dituzte, ikaskuntza, lorpen akademikoa eta inklusioa bermatzeko.

Lehenago aipatutako indarguneak gorabehera (eskola-uzte goiztiarraren tasa edo Haur Hezkuntzako eskola-tzea, esaterako), nabarmendu behar da pertsonen eskubideak mantentzen eta garatzen direla bermatzeko beharrezkoa dela beti haiek sustatzea eta zaintzea, batez ere gurearen moduko gizarte konplexuetan. Hezkuntzarako eskubidea oinarrizko giza eskubidea da, eta ezinbestekoa da gizarte bidezkoagoa lortzeko; uste oso horretatik sortu zen hezkuntza inklusiboa. Horregatik, garrantzitsua da bermatzea ikasle bakoitzak ahalik eta garapen-mailarik handiena lortuko duela eta hezkuntza-inguruneak ez duela bikaintasunerako bidea oztopatuko. Eskolak parte hartzeko oztopoak ezabatzeko aukera eman behar du pertsonaren eraikuntzan.

Horregatik, bikaintasuna eta ekitatea aldi berean uztartu beharreko printzipioak dira. Hezkuntza-errendimenduko maila aurreratuak lortu eta garatu nahi badira, guztien arrakasta sustatzen duten gizarte- eta hezkuntza-politikak behar dira; horretarako, testuinguru jakin batzuk sortzeko beharrezko baliabide tekniko, pertsonal eta antolakuntzakoak sustatu behar dira, ahultasuna edo zailtasuna sor dezaketen egoera pertsonalak gainditzeko.

2.3. Bizikidetzaren positiboa

Bizikidetzaren positiboa herritar guztien garapen sozial eta pertsonalerako gakoa da, eta ezinbestekoa da ikaskuntzak eta prestakuntza-arrakasta lortzeko. Eskolak ongizateko, konfiantzazko, onarpenerako eta inklusioko testuingurua eman behar du, beharrezkoa baita arrakasta hori lortzeko; horretarako, berdintasuneko testuinguruan harremanak egin eta baterako helburu eta proiektuak proposatu behar ditu, lankidetzaren eragiteko.

Ikasle guztiek zeharkako eta diziplina barruko oinarriko kompetentziak lortu behar dituzte, helduen bizitzara sartzeko eta horiek garatzen jarraitzeko...

EAEko hezkuntza-sistemak bizikidetzaren, eskola eta gizarte anitz eta kohesionatuen ardatz modura ulertzen du, eta, harentzat, bere nortasunaren ezaugarri da; bizikidetzaren horretarako, erantzukizuna partekatzen du hezkuntza-komunitatearekin, ikasle guztientzako hezkuntza integrala eta kalitatezkoa lortzeko.

Lortu nahi den kalitatezko hezkuntzak inklusioa sustatzen du eta diferente izatea gure gizartearen aktibotzat hartzen duten balioak garatzea bultzatzen; halaber, esku hartzeko eredu integral eta malguak erabiltzean objektibatu behar da, bai eta metodologia aktiboak eta lankidetzakoak erabiltzean ere, zeinak kalitatezko hezkuntza-aukerak bermatuko baitituzte eta ikasleei aukera emango baitiete beren ikaskuntzaren partaide eta kudeatzaile izateko.

2.4. Erantzukidetasunez jokatzeko hezkuntza-lanetan

Hezkuntza-eragile guztien ardura da (familia, eskola, administrazio publikoa, tokiko gobernua, komunikabideak, elkarte eta erakunde soziokulturalak, etab.) —nor bere mailan eta guztiak elkar hartuta—, ikasleei bide ematea hezkuntzaren helburuak betetzeko oinarriko kompetentziak eskuratu eta menderatu ditzaten.

Erantzukidetasun hori jarduketaren eredu berrien bidez islatu behar da, eta eredu horiek aurre egin behar diote gero eta konplexuagoa den errealitateari; hain zuzen ere, paradoxikoki, errealitate hori aukera ona izan daiteke esku-hartze integratuagoa eta malguagoa lortzeko, eta sarritan hezkuntza-, gizarte- eta komunitate-sistemak zehazten dituzten konpartimentu estankokoak gainditzeko. Esku-hartze integratua etorkizuneko joeratzat hartu behar da eta oraintxe hasi behar dugu zehazten.

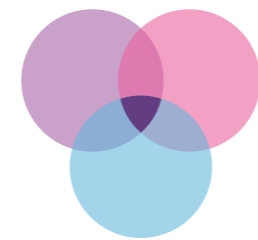
Egoera hori ezagututa, hezkuntza-administrazioak beharrezko arau-esparrua ezarri behar du eta hark eta ikastetxeek ekimen berritzaileak garatu behar dituzte ikasleentzako jarduerak egiten dituzten gizarte, osasun-eremu eta "hirugarren sektore" delakoko eragileekin lankidetzan aritzeko.

2.5. Ebaluazioa eta kontu-ematea

Nazioarteko hezkuntza-komunitate osoak onartzen du ezin dela kalitatezko hezkuntza-sistematik eraiki horren ebaluaziorik egin gabe. Hezkuntzako ebaluazio- eta ikerketa-prozesuei esker, errealitate jakin baten ezaugarriak, indarguneak eta ahulguneak ezagut ditzakegu, lehenengoak indartuz eta bigarrenak murriztuz jarduteko. Ikastetxeen eta gure ikasleen prestakuntzaren kalitatea hobetzeak izan behar du gure ahalegin guztien ardatz; horregatik, hezkuntza-sistema osoa eta horretan egindako jarduketak ebaluatu behar dira.

...ezin da kalitatezko hezkuntza-sistematik eraiki horren ebaluaziorik egin gabe

Hala, Plan Estrategiko honetan, jarraipenerako eta ebaluazioko prozesuak barne hartzen eta sustatzen dira, bertan ezarritako helburuen betetze-maila ezagutzeko.



3. PLANAREN HELBURUAK



Plan honen asmoa da **ikasle guztien garapen integralean eta eskola-arrakastan laguntzea, inklusio, ekitate eta bikaintasuneko printzipioak** hezurramituta.

- Hala, aukera eman nahi die ikastetxe guztiei beren giza baliabideak eta baliabide materialak eraginkortasunez erabil ditzaten ikasleen garapen integralerako **estrategia eraginkorrek garatzeko, eskola inklusiboa, bizikidetzaren positiboa eta bikaintasuna** sustatuko dituen esparruan.
- Horretarako, hezkuntza-prozesuan parte hartzen duten **eragile guztiak** nahasiko ditu zeregin horretan, lankidetzako lan koordinatuaren bidez.

Planaren denbora-lerroa **2019an hasi eta 2022an amaituko da**.

Hauek dira Planaren helburuen ardatz estrategikoak:

1. Elkarbizitza, eskola anizkunean oinarritua, gizarte kohesionatua lortzeko.
2. Politika eta jardunbide inklusiboak sustatzeko eta garatzeko jarduera estrukturalak.
3. Ikastetxearen autonomia eta erantzukizuna, kulturak, politikak eta jardunbideak zehazten eta testuinguruan kokatzen diren gune modura.
4. Hezkuntza-komunitatea eta ikasleen ongizate psikosoziala lortzen laguntzen duten beste sistemen komunitatea; hots, gizarte- eta osasun-sistemenak.

HELBURUAK

1 Elkarbizitzarako eta ekitaterako esparru komun bat zehaztea, aniztasunaren balioa indartzeko eta hezkuntza-arloko erantzunak eta praktikak ikasle guztien ikaskuntza-premietara eta -gaitasunetara egokitzeko.

Goi-mailako prozesu psikologikoak elkarri eraginez bakarrik garatzen dira⁹. Dagoeneko gure ondare zientifiko eta kulturalaren axioma bilakatu da baieztapen hau. Ondorioak eskola-eremutik harago iristen dira, eta elkarrekintza hori arautuko duten bizikidetzaren arau berriak izateko beharri egiten diote erreferentzia. Elkarrekintza hori desberdinen artean gertatzen da beti, aniztasunak, arestian azaldu den moduan, gure nortasuna osatzen baitu pertsona gisa. Osasun-mental positiboarekin zuzenean lotuta dagoan elkarrekintza, jarrera eta elkarbizitza ereduak ematen dituenak, eta erresiliencia sendotu, autoestimua handitu eta helduaroko estresari aurre egiteko trebetasunak ematen dituenak¹⁰.

Eskola, eta euskal hezkuntza-sistema bereziki¹¹, elkarrekin bizitzeko, partekatze eta ikasteko gure gaitasuna sustatu eta sostengatu beharra bereganatzen joan da pixkanaka, aukera-berdintasuna eta hezkuntza-bikaintasuna bermatuz. Hori guztia testuinguru inklusibo batean, desberdintasunak onartuz, partaidetza sustatuz eta arrakasta bilatuz.

⁹ Vigotski, L.S. 1978

¹⁰ EAEko osasun mentaleko estrategia dokumentua (2010)

¹¹ Hezkuntzaren aldeko Akordioa: Akordioaren Oinarriak (2018)

1.1. Berariazko helburua. Bizikidetzaren positiboko esparru segurua sustatzea. Esparru horrek, ezagutzaren eta balioekiko konpromiso partekatuen bidez, ikasle guztien ikaskuntza eta garapen pertsonal eta sozialerako bide emango du.

1.2. Berariazko helburua. Ikasle guztien irispidea, iraunkortasuna, egiaztapena eta bilakaera bermatzea, gure hezkuntza-sistemari atxiki berri zaizkion ikasleak eta jatorri atzerritarreko familietako ikasleak barne, bizikidetzaren garapen pertsonalaren eta sozialaren ingurunea, klima eta oinarria izango den eremu batean.

1.3. Berariazko helburua. Hezkidetzaren eskola ereduaren garapenean sakontzea¹² eta genero-ikuspegia ikastetxeetako kulturaren, politiketan eta praktikan txertatzea, genero-aniztasunari eta sexu-aniztasunari planteamendu integral batetik erantzunez, betiere garapen afektibo-sexuala erraztu eta sexu-indarkeria prebenitzen laguntzeko helburuarekin.

1.4. Berariazko helburua. Ikasle guztien ikaskuntza eta partaidetza sustatzea, baita adimen-gaitasun altuak dituztenen kasuan ere, haiek ere ahalik eta garapen pertsonal, akademiko eta sozialik handiena eta orekatuena izan dezaten, testuinguru inklusibo batean.

2 Politika eta jardunbide inklusiboak sustatzea, eae-ko hezkuntza-sistema osoan egiturazko jarduerak gauzatuz

Eskolak gizartera heldu behar du, eta gizarteak eskolara, eta zaila da hori lortzea, batek ez badu bestearen errealitatea kontuan hartzen. Gizarte askotarikoa da, baita eskola ere, eta biak daude mundu globalean, zeinak horretan lan egiteko gai diren pertsonak eskatzen dituen. Hori lortzeko modu bakarra da aniztasuna testuinguru eta jardunbide duten egokitzapen-guneak egotea. Hala, aldaketak erabakigarriak izan daitezten, egiturazko neurriak hartu behar dira, baita eskolan ere. Beraz, neurri integralak hartu behar dira, ez soilik berrikuntza zehatzak, hezkuntza-testuingurua egokitu eta benetan inklusibo bihurtzeko.

Egiturazko neurriek sistema osoari eragiten diote, eta hezkuntza-administrazioaren erantzukizuna dira. Plan globalean, arau-esparru berrietan, antolakuntzako proposamen berrietan, eredu teoriko kontrastatuen eskaintzan eta abarrean zertuko dira, eta beharrezkoa izango da erabateko koherentzia egotea politiken eta jardunbideen artean.

Azkenik, agerian jarri behar da Haur Hezkuntzaren benetako zeregina; izan ere, derrigorrezkoa ez den hezkuntza-etapa horrek eragin handia du ikasleen bizitzan, aintzat hartzen duen adin-tarteaz harago, azken urteotako ikerketek erakutsi dutenez.

2.1. Berariazko helburua. Aniztasunaren arretari buruzko indarreko **araudia** eguneratzea eta garatzea, hezkuntza inklusiboaren printzipioak modu orokortuan aplikatu daitezten sustatzeko.

2.2. Berariazko helburua. Hezkuntza-sistema osoan **laguntzen esleipena eta antolakuntza** egokitzea, hartara ikastetxeetan ikasle guztien arrakasta bermatzeko autonomia handiagoa sustatzeko.

2.3. Berariazko helburua. Kalitatezko **haur-hezkuntza** sustatzea, Arreta Goiztiarreko Ereduaren eta ikerketa egiaztatuetan oinarritutako estrategia metodologikoen ezarpena bermatuz, eta ikasle guztiek beren konpetentziak eta ikaskuntza garatzeko, dagokien etapan bertan zein Oinarriko Hezkuntzan.

¹² Hezkuntza-sisteman hezkidetzaren eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko Gida Planak proposatutako ereduak (2013).

3 Ikastetxearen autonomia eta erantzukizuna sustatzea, ikasleekiko hezkuntza-alarreko kudeaketan eta esku-hartzean

Inklusioa sustatzeko politikak hezkuntza-administrazioaren zuzeneko erantzukizun diren moduan, ikastetxeei dagokie horiek zehaztea. Azken horiek behar adina autonomia izan behar dute politika horiek ikasleen testu- guru fisiko, sozioekonomiko eta pertsonalera malgutasunez egokitzeko. Etengabeko hausnarketa-, ekintza- eta prestakuntza-prozesu baten ondoren soilik egin daiteke egokitzapen hori eta jardunbide egoki bihurtu.

Dena den, gero eta sarriago entzuten da han-hemen *ebidentzian oinarritutako* hezkuntzaren premia dagoela. Jardunbide egokiek behar bezala oinarrituta egon behar dute. Beraz, beharrezkoa da eraginkorragoa izatea unibertsitatearen eta ikastetxearen arteko harremana, hezkuntza-proposamen berrien zuzentasuna eta egokitasuna bermatu dadin, ikasleen premiak kontuan hartuta.

Gainera, ikastetxeek familientzako gune izan behar dute, haien parte-hartzea ezinbestekoa baita horietako bakoitzaren eguneroko bilakaerarako. Inklusioaren kontzeptuaren berezko premia da familien partaidetza bermatzea hausnarketako, prestakuntzako eta jardunbide berriak ezartzeko prozesu horietan.

3.1. Berariazko helburua. Irakasleen prestakuntza sustatzea, jardunbide inklusibo eraginkorrak garatzen lagunduko duten irakasleen profil bat lortzeko, betiere ikasle guztien konpetentziak gara daitezzen.

3.2. Berariazko helburua. Ikaskuntza-zailtasunak eta Oinarritzko Hezkuntzan agertu ohi diren zailtasunak goiz hautemateko eta horietan esku hartzeko prozesuak garatzea.

3.3. Berariazko helburua. Hezkuntzako iragateak hobetzea eta sistematizatzea, bai eta beste gizarte- eta komunitate-sistema batzuetan gertatzen direnak ere.

4 Modu eraginkorren onartzea zer-nolako zeregina betetzen duen hezkuntza-komunitateak ikasle guztien arrakasta lortzeko, eta aktiboki sustatzea haien ongizate psikosoziala erdiesten laguntzen duten beste sistemekin batera lanean aritzeko bideak: hots, gizarte- eta osasun-sistemekin batera lan egiteko bideak

Ukaezina da gizarte- eta osasun-sistemek erantzun integratua eman behar dutela. Hala, esparru soziosanitarioaz hitz egiten da, herritarren egiturazko premiei aurre egiteko xedez. Ekiteko modu hori, dagoeneko, ongizate-estatuen sistema horien etorkizuneko estrategien parte da.

Alabaina, gaur egun arte ez da hain agerikoa izan hezkuntza-sistemak etorkizuneko estrategia horietan parte hartzeko beharra. Hori horrela da, nahiz eta inklusioaren oinarriak oso lotuta egon hezkuntzarako eta kalitateko kulturarako sarbidearekin. Baztertuak izateko arriskua zeharkakoa da, jaiotzen garen unean bertan hasten da; horregatik, ezin da gaur egun soziosanitario deitzen zaion gune horretatik kanpo egon.

Ikaskuntzako oztopoak kentzeko eta ikasle guztien parte-hartzea lortzeko, beste sistemen laguntza behar izaten da, sarritan. Lankidetzak hori ez da oinarritu behar profesionalen arteko aldizkako harremanetan, baterako proiektu integratuetan baizik, zeinak ikasleen premiak gehiago eta hobeto artatzea erraztuko duten. Gizarte, osasun eta hezkuntzako gunea Arreta Goiztiarreko Ereduarekin jarri da martxan, eta adibide eta abiapuntu ona da garatuko duten proposamenak aztertzeko.

Hezkuntza-komunitatearen kontzeptua berriz definitu behar da, hezkuntza inklusiboa lortzen benetan laguntzen duten eragile guztiak barne hartzeko. Jarduera integratuak sustatzeko, jarrera proaktiboa behar da, gizarte, osasun eta hezkuntzako gune hori taxutzeko beharra erakutsiko duena eta horretarako baliabideak proposatuko dituena.

Gune berri horretan ezinbestekoa izango da familien eta hirugarren sektoreko erakundeen partaidetza. Askotan, erakunde horiek arestian aipatutako hiru sistemekin lankidetzan garatzen dute beren lana. Horiek euskal hezkuntza-sistemari egiten dizkioten ekarpenak ezinbestekotzat jo daitezke gaur egun, eta hala izaten jarraituko dute etorkizunean.

4.1. Berariazko helburua. Familiek ikastetxearen egunerokotasunean partaidetza sistematikoa izan dezaten bultzatzea, horretarako estrategiak sortzen lagunduz eta berariazko koordinazioa garatzeko komunikazio-bide arinak ezarriz.

4.2. Berariazko helburua. Gizarte- eta osasun-sistemekin partekatutako esku hartzeko guneak garatzea, aniztasunaren aldeko erantzun integratua eta inklusiboa emango duen gizarte, osasun eta hezkuntzako gune bat sortzen joateko.

4.3. Berariazko helburua. Hezkuntza-komunitate osoari eta gizarteari jakinaraztea inklusioko printzipioek gidatu behar dituztela hezkuntzako eragileen eta hezkuntza-etapa guztietan ikasleen ongizatean laguntzen dutenen jarduketak.



4. PLANAREN JARRAIPENA, BERRIKUSPENA ETA EBALUAZIOA

Edozein plan estrategikok arrakasta izan dezan, lagungarria izaten da horren jarraipena eta aldizkako berrikuspena planifikatzea eta gauzatzea. Jarraipenari esker, jakin daiteke plana espero izandako moduan garatzen ari den eta helburuak lortzeko pausoak ematen ari diren, behar izanez gero plana berriz bideratzeko edo hobetzeko, ahal den neurrian.

Plana ezartzeko prozesu luzean zehar, beharrezkoa da planifikatutako ekintzen gauzate-maila aldizka berrikustea, ekintzak gauzatzeko erabilitako baliabideak eraginkorrak diren ebaluatzea, prozesua zaildu dezaketen gertakariak aztertzea eta, azken batean, Planaren gauzatea monitorizatzea. Jarraipen hori kontuan hartu behar da Planaren ebaluazioan. Ebaluazio hori, nagusiki, helburuekin zuzenean lotutako adierazleetan oinarritu behar da, baina ez dira gutxietsi behar prozesuan zehar sortuko diren ikaskuntzak.

Horretarako ezartzen dira plan honen zuzendaritzako, jarraipeneko, ebaluazioko eta aholkularitzako organoak, zeinak modu honetan egongo diren egituratuta:



4.1. Zuzendaritza-batzordea

Zuzendaritzako organoa da, eta kargu hauek betetzen dituzten pertsonak izango ditu kide:

Kideak:

- Hezkuntza Sailburuordetza, Batzordearen buru dena
- Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritza
- Ikastetxe eta Plangintza Zuzendaritza
- Langileak Kudeatzeko Zuzendaritza

Eginkizunak:

- Plana abian jartzen dela eta garatzen dela bermatzea.
- Batzorde Teknikoarentzako jarraibideak eta lan-ildoak ezartzea.
- Planaren helburuak eta ildo estrategikoak lortzen direla bermatzeko planean egin behar diren aldaketei buruz Batzorde Teknikoak egindako proposamenak aztertzea eta horien inguruko erabakiak hartzea, Jarraipen Batzorde Institutuzionalari proposatzeko.
- Jarraipenari eta ebaluazioari buruzko urteko txostena aurkeztea Jarraipen Batzorde Institutuzionalari, nagusiki kontuan hartuta Batzorde Teknikoak emandako informazioa.

Zuzendaritza Batzordea gutxienez **urtean bi aldiz** bilduko da, presidentek deituta; horietako batean jarraipenari eta ebaluazioari buruzko txostena prestatuko da.

Zuzendaritza Batzordeak Batzorde Teknikoaren kideek bere bileretan edo Jarraipen Batzorde Institutuzionalak egindakoetan parte har dezatela eska dezake. Parte hartzen duten bileretan, Batzorde Teknikoko kideek hitz egin ahalko dute, baina botorik ez dute izango.

4.2. Jarraipen-batzorde instituzionala

Plana gauzatzeko prozesuaren jarraipena eta ebaluazioa egiten dituen organoa da. Organo hauetako titularrak direnek osatuko dute, zeinek beren ordezkariak eskuordetzeko aukera izango duten:

Kideak:

- Hezkuntza Sailburuordetza, Batzordearen buru dena
- Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritza
- Ikastetxe eta Plangintza Zuzendaritza
- Langileak Kudeatzeko Zuzendaritza
- Hezkuntzako Ikuskaritza Nagusia
- Osasun Publikoko Zuzendaritza
- Familia Politikako eta Aniztasuneko Zuzendaritza

Eginkizunak:

- Planaren helburuak eta ildo estrategikoak lortzea bermatzeko Zuzendaritza Batzordeak beharrezkotzat jotako aldaketak aztertzea eta horien inguruko iritzia agertzea.
- Planaren gauzatzearen jarraipena eta ebaluazioa egiteko Zuzendaritza Batzordeak aurkeztutako urteko txostena aztertzea eta horri buruzko iritzia ematea.
- Planaren garapenari eta gauzatzeari buruzko hobekuntza-proposamenak egitea, Zuzendaritza Batzordeak aintzat har ditzan.

Jarraipen Batzorde Instituzionala gutxienez **urtean behin** bilduko da, presidenteak deituta.

4.3. Batzorde teknikoa

Batzorde honi dagokio aholkularitza teknikoa ematea eta Zuzendaritza Batzordeak Plana garatzeari eta gauzatzeari, horren ebaluazioari, hobetzeko eremuei eta aldaketa-proposamenei buruz eskatzen dizkion txostenak eta azterketak prestatzea.

Kideak:

- Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritza, zeina Batzorde Teknikoaren buru izango den.
- Berritzegune Nagusiko kide bat, Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak izendatua, zeina Batzorde Teknikoaren koordinatzaile izango den.
- ISEI-IVEI erakundeko kide bat.
- Hezkuntzako Ikuskaritzako kide bat, Hezkuntzako Ikuskaritza Nagusiak izendatua.
- Berritzeguneko bi kide, Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak izendatuak.

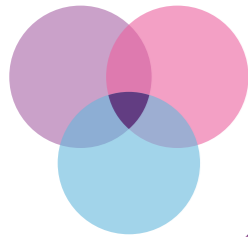
- Ikastetxeen eta Haur Hezkuntzako eta Lehen eta Bigarren Hezkuntzako etapen ordezkari diren bi kide. Ikastetxe eta Plangintza Zuzendaritzak izendatuko ditu.
- Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzaren Berrikuntzako zerbitzuko arduraduna, edo horrek eskuordetutako pertsona, Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak izendatua.
- Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzaren hezkuntza bereziko zerbitzuko arduraduna, edo horrek eskuordetutako pertsona, Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak izendatua.
- Hezkuntza Berrikuntzako lurralde-arduradunak, edo horiek eskuordetutako pertsonak, Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak izendatuta.
- Hainbat familia-elkartetako eta hirugarren sektoreko hiru ordezkari.
- Erkidegoko hiru Unibertsitateen ordezkariak.

Eginkizunak:

- Planean jasotako ekintzak sustatzea.
- Planaren ebaluazio-prozesua diseinatzea, planifikatzea eta antolatzea.
- Modu ordenatu eta sistematikoan biltzea familia-elkartek eta beste gizarte-eragile batzuek plan honen garapenari eta ebaluazioari buruz egindako balorazioa.
- Dauden programak eta planak ebaluatzeko datuak biltzea modu ordenatu eta sistematikoan, plan horren jarraipena eta ebaluazioa aztertzeke xedez.
- Plana monitorizatzeko txosten bat prestatzea urtero, Zuzendaritza Batzordeari bidaltzeko.
- Zuzendaritza Batzordeak eskatutako txosten guztiak prestatzea.

Batzorde hau behar den guztietan bilduko da, eta, edozein kasutan, **hiru hilean behin, gutxienez**.

Batzorde Teknikoak beste eragile batzuen aldizkako laguntza ere izan dezake (osasun-, hezkuntza- edo gizarte-arlokoak) esleitutako funtzioak betetzeko.



5. HELBURUAK, EKINTZAK, ADIERAZLEAK ETA TENPORALIZAZIOA



1. Elkarbizitzarako eta ekitaterako esparru komun bat zehaztea, aniztasunaren balioa indartzeko eta hezkuntza-arloko erantzunak eta praktikak ikasle guztien ikaskuntza-premietara eta -gaitasunetara egokitzeko.

1.1. Berariazko helburua. Bizikidetzaren positiboko esparru segurua sustatzea. Esparru horrek, ezagutzaren eta balioekiko konpromiso partekatua bidez, ikasle guztien ikaskuntzarako eta garapen pertsonal eta sozialerako bide emango du.

Ekintzak	Adierazleak	Espero ditugun emaitzak	Tenporalizazioa
Eskola-jazarpenaren aurkako BIZIKASI ekimena garatzea; ekimen horrek bizikidetzako kompetentzia garatzen du erkidegoko ikastetxe publiko guztietan.	Tutoretzako ekintzarekin lotutako aurreikusitako jarduerak garatu dituzten ikastetxeen ehunekoa.	Erkidegoko ikastetxe publikoen % 100ek aurreikusitako jarduerak guztiak gauzatu dituzte, hala modu planifikatuan nola berehalak, jazarpeneko kasu bat egon denean.	2017-2018 ikasturteetik 2019-2020 ikasturtera

1.2. Berariazko helburua. Ikasle guztien irispidea, iraunkortasuna, bilakaera eta egiaztapena bermatzea, gure hezkuntza-sistemari atxiki berri zaizkion ikasleak eta jatorri atzeritarreko familietako ikasleak barne, bizikidetzaren garapen pertsonalaren eta sozialaren ingurunea, klima eta oinarria izango den eremu batean.

Ekintzak	Adierazleak	Espero ditugun emaitzak	Tenporalizazioa
<i>Eskola inklusiboaren eta kulturartekoaren eremuan ikasle immigranteei hezkuntza-arreta emateko II. Planaren (2016-2020) garapena.</i>	Planean ekintza-lerro bakoitzerako zehaztu direnak.	Planifikatutako jarduketak Planak berak zehazten dituen terminoetan gauzatu dira.	2018-2020 ikasturteak

1.3. Berariazko helburua. Hezkidetzaren eskola ereduaren garapenean sakontzea eta genero-ikuspegia ikastetxeetako kulturaren, politiketan eta praktiketan txertatzea, genero-aniztasunari eta sexu-aniztasunari planteamendu integral batetik erantzunez, betiere garapen afektibo-sexuala errazteko eta sexu-indarkeria prebenitzen laguntzeko helburuarekin.

Ekintzak	Adierazleak	Espero ditugun emaitzak	Tenporalizazioa
<i>EAEko hezkuntza sistemarako II. Hezkidetzaren Plana, berdintasunaren eta tratuen bidean (2019-2023) egin eta garatzea.</i>	Planean aurreikusitako «erdiespen» bakoitzerako zehaztu direnak.	Planifikatutako jarduketak Planak berak zehazten dituen terminoetan gauzatu dira.	2018-2023 ikasturteak

1.4. Berariazko helburua. Ikasle guztien ikaskuntza eta partaidetza sustatzea, baita adimen-gaitasun altuak dituztenen kasuan ere, haiek ere ahalik eta garapen pertsonal, akademiko eta sozialik handiena eta orekatuena izan dezaten, testuinguru inklusibo batean.

EKINTZAK	ADIERAZLEAK	ESPERO DITUGUN EMAITZAK	TENPORALIZAZIOA
Adimen-gaitasun handiko ikasleei hezkuntza-arreta emateko II. Planaren (2019-2022) garapena.	Planean ekintza bakoitzerako zehaztu direnak.	Planifikatutako jarduketak Planak berak zehazten dituen terminoetan gauzatu dira.	2019-2022 ikasturteak

2. Politika eta jardunbide inklusiboak sustatzea, eae-ko hezkuntza-sistema osoan egiturazko jarduerak gauzatu.

2.1. Berariazko helburua. Aniztasunarekiko erantzunari buruzko indarreko araudia eguneratzea eta garatzea, hezkuntza inklusiboaren printzipioak modu orokortuan aplikatu daitezkeen sustatzeko.

EKINTZAK	ADIERAZLEAK	ESPERO DITUGUN EMAITZAK	TENPORALIZAZIOA
Aniztasunari erantzuteko Dekretu berri bat egitea eta argitaratzea, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei eman beharreko hezkuntza-erantzuna eskola muinbaker eta integrazioaren esparruan antolatzen duen ekainaren 23ko 118/1998 Dekretua ordeztzeko.	Dekretua argitaratzea.	Dekretua indarrean jartzea.	2020-2021 ikasturtea
Dekretu horretatik datozen aginduak prestatzea.	Aipatutako aginduak argitaratzea.	Aipatutako aginduak indarrean jartzea.	2021-2022 ikasturtea
Ikastetxeetako profesional laguntzaileen profila eta funtzioak eguneratzea.	Dagokion araua argitaratzea.	Aipatutako langileen profilak eta funtzioak egokitu dira.	2019-2020 ikasturtea eta hurrengoak
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuen eginkizunak eguneratzea, dekretu berriari adierazitakoarekin bat etorritik.	Dagokion araua argitaratzea.	Eginkizunak eguneratu dira edo eguneraketa aplikatzeko egutegia ezarri da.	2021-2022 ikasturtea
Hezkuntza-laguntzako premiei erantzuteko zerbitzuen eskaintza prestatu da.	Zerbitzuen eskaintzaren aurkezpena.	Zerbitzuak zehaztutakoari jarraikiz antolatu dira.	2019-2020 ikasturtea

2.2. Berariazko helburua. Hezkuntza-sistema osoan laguntzen esleipena eta antolakuntza egokitzea, hala, ikastetxeetan ikasle guztien arrakasta bermatzeko autonomia handiagoa sustatzeko.

EKINTZAK	ADIERAZLEAK	ESPERO DITUGUN EMAITZAK	TENPORALIZAZIOA
Laguntza-baliabideak esleitzeko eta antolatzeko eredu berri bat konfiguratzeko, ikastetxeen autonomia eta inplikazio handiagoa ahalbidetuz.	Eredua prestatzea.	Ereduaren aplikazioa martxan jarri da.	2021-2022 ikasturtea
Kudeaketa-prozedurak eguneratzea, baliabideak esleitzeko eta antolatzeko eredu berriarekin bat etorritik.	Eguneratzea.	Garatutako kudeaketa-prozeduren erabilera.	2021-2022 ikasturtea

2.3. Berariazko helburua. Kalitatezko haur-hezkuntza sustatzea, Arreta Goiztiarreko Ereduaren eta ikerketa egiaztatuetan oinarritutako estrategia metodologikoen ezarpena bermatuz, eta ikasle guztiei beren konpetentziak eta ikaskuntza garatzeko bidea emanez, dagokien etapan bertan zein Oinarritzko Hezkuntzan.

EKINTZAK	ADIERAZLEAK	ESPERO DITUGUN EMAITZAK	TENPORALIZAZIOA
Ikastetxe publikoetan sei esperientzia pilotu martxan jartzea; esperientzia horiek ikerketa bidez egiaztatutako ereduaren oinarritutako dira, haur-hezkuntzaren aldi horiekiko esku-hartzea hobetzeko.	Esperientzia pilotua sei ikastetxe publikoetan gauzatzea. Esperientziak jardunaldi baten bidez hedatzea.	Egindako proiektuen ebaluazioak balio erantsia eskaintzen du ikasleekin esku hartzeko orduan. Hezkuntza-komunitateak esperientziak ezagutzen ditu eta horiek ikastetxeetan ezar daitezela sustatzen du.	2018-2019ko ikasturtea eta hurrengoak
Goiz detektatzeko eta goiz esku hartzeko prozesuak garatzea eta ezartzea, hala garapen-zailtasunei dagokienez nola garapen goiztiarri dagokienez, ohiko ikasgelan egin beharrekoa eta gizarte, osasun eta hezkuntzako guneko beste eragile batzuekin lankidetzan.	Aipatutako prozesuak modu sistematikoan gauzatzen dituzten Haur Hezkuntzako ikastetxeen ehunekoak. Jarraipenerako Protokoloan kontsideratutako garapen-arlo bakoitzeko prestatutako ereduak.	Haur Hezkuntzako ikastetxe publikoetan eta itunpekoen % 100ek betetzen du aipatutako adierazlea. Kontsideratutako garapen-arlo bakoitzak gutxienez eredu bat prestatu du.	2018-2019ko ikasturtea eta hurrengoak
EAEko Arreta Goiztiarreko Ereduaren testuinguruan integratutako arreta sustatzea, Arreta Goiztiarreko Esku-hartze Taldeekin (AGET) eta osasun taldeekin koordinazio sistematikoa barne hartzen dituzten banakako planak diseinatuz.	Haur Hezkuntzan banakako planak diseinatzen dituzten ikastetxeen ehunekoak.	Haur Hezkuntzako ikastetxeen % 51k aipatutako planak diseinatu eta gauzatu dituzte.	2019-2020 ikasturtea
Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako aholkulari deiturikoen lana sendotzea, haur-hezkuntzako esku-hartzeari lehentasuna emanez.	Lehentasun hori argi eta garbi islatzen da ikasturte bakoitzeko Berritzeguneen Orientazioetan.	Haur Hezkuntzan areagotu egin da aipatutako aholkularitza horien esku-hartzea.	2019-2020 ikasturtea
Berritzegune guztietan Arreta Goiztiarreko Programaren garapena bermatzea.	Hezkuntza-premia berezietako aholkularitzetan Arreta Goiztiarreko Programak dituzten Berritzeguneen kopurua.	Berritzeguneen % 100ek aipatutako programa duen aholkularitza dute.	2019-2021 ikasturtea

3. Ikastetxearen autonomia eta erantzukizuna sustatzea, ikasle guztiekiko hezkuntza-atorreko kudeaketan eta esku-hartzean

3.1. Berariazko helburua. Irakasleen prestakuntza sustatzea, jardunbide inklusibo eraginkorrak garatzen lagunduko duten irakasleen profil bat lortzeko, betiere ikasle guztien kompetentziak gara daitezen.

EKINTZAK	ADIERAZLEAK	ESPERO DITUGUN EMAITZAK	TENPORALIZAZIOA
Prestakuntzako Ekimen Globala diseinatzea eta garatzea, konpetentzien eta eskola-emaizten garapen-maila hobetzeko, bizikidetzako esparru seguru eta inklusiboan.	Ekimena gauzatu eta beren testuinguruaren premietara egokitu duten EAEko ikastetxe publikoen ehunekoa.	Ikastetxeen % 100ek gauzatu dute.	2019-2020 eta 2020-2021 ikasturteak
Euskal unibertsitateekin lankidetzan jardutea, beren ikasketa-planetan, arreta goiztiarra eta eskola inklusiboaren garapena	Lantalde bat sortu da ekintza garatzeko eta ezartzeko.	Euskal unibertsitateek aipatutako edukiak txertatu dituzte beren ikasketa-planetan.	2019-2020 ikasturtea
Bigarren Hezkuntzako Masterrari dagozkion euskal unibertsitateetako ordezkariekin elkarlanean jardutea, beren ikasketa-proposamenean, metodologia aktiboekin eta kolaboratiboekin eta ebaluazioarekin lotutako edukiak txerta ditzaten.	Lantalde bat sortu da ekintza garatzeko eta ezartzeko.	Masterraren programan aipatutako edukiak sartu dira.	2019-2020 ikasturtea
Ikastetxeek inklusioaren esparruan jardunbide egokiak parteka ditzatela sustatzea, Partekatuz Ikasi programaren bitartez	2018-2019 ikasturtetik, Partekatuz programaren bidez inklusioarekin lotutako jardunbide egokiak partekatu dituen ikastetxe kopuruaren igoera.	Partekatuz Ikasi programak % 20 areagotu du inklusioarekin lotutako jardunbide egokiak partekatzen dituzten ikastetxeen kopurua.	2020-2021eko ikasturtea eta hurrengoak
Zuzendaritza-taldeei familiei bideratutako estrategien inguruko prestakuntza eskaintzea, inklusioaren hezkuntza-esparruko ulermena hobetzeko eta haren inplikazio aktiboa sustatzeko.	Zuzendaritza-taldeen mintegiekin aipatutako edukia hartzen dute barne.	Berritzeguneen % 100ek proposatutako ekintzarekin lotutako prestakuntza-saioren bat txertatu dute ikasturtean zehar.	2019-2020ko ikasturtea eta hurrengoak

3.2. Berariazko helburua. Ikaskuntza-zailtasunak eta Oinarrizko Hezkuntzan agertu ohi diren zailtasunak goiz detektatzeko eta horietan esku hartzeko prozesuak garatzea.

EKINTZAK	ADIERAZLEAK	ESPERO DITUGUN EMAITZAK	TENPORALIZAZIOA
Ikaskuntza-zailtasunak goiz detektatzeko eta horietan esku hartzeko protokoloen garapena.	Aipatutako protokoloak garatu eta jarri dira praktikan.	Protokoloak hezkuntza-sistemako ikastetxe guztietan erabiltzen dira, eta kasuan kasuko hezkuntza-jarduketak planifikatzen dira.	2020-2021 ikasturtea eta hurrengoak
Protokoloek berariazko detekzio-prozesu bat jasotzen dute, eta, horretarako, ikaskuntza-zailtasunak identifikatu behar dira.	Berariazko detekzio-prozesua eskura dago ikastetxe guztietan.	Berariazko detekzio-prozesua hezkuntza-sistemako ikastetxe guztietan erabiltzen da.	2020-2021 ikasturtea eta hurrengoak
Aipatutako protokoloak erabiltzeko prestakuntza-modulu en diseinua eta exekuzioa.	Moduluak erabilgarri daude eta eragindako irakaste guztiei eskaini zaizkie.	Detekzio-protokoloek barne hartzen dituzten irakaste guztiei eskaini zaie prestakuntza.	2020-2021 ikasturtea eta hurrengoak

3.3. Berariazko helburua. Hezkuntzako iragateak hobetzea eta sistematizatzea, bai eta beste gizarte- eta komunitate-sistema batzuetan gertatzen direnak ere.

EKINTZAK	ADIERAZLEAK	ESPERO DITUGUN EMAITZAK	TENPORALIZAZIOA
Arreta Goiztiarreko erantzukizuna duten sistemen arteko iragate-protokoloak gara daitezen sustatzea, bermatuz ongi ebaluatzen direla haurren eta familien premiak eta egokitzapen-prozesuak malguak direla.	Otsailaren 2ko 13/2016 Dekretuan (Euskal Autonomia Erkidegoko Arreta Goiztiarreko esku-hartze integralari buruzkoa) ezarritako protokoloak diseinatu eta abiarazi dira. Aldian-aldean erabiltzen dituzten kasuen ehunekoa.	Arreta Goiztiarreko Erakundearteko Batzorde Teknikoak protokoloak argitaratu ditu. Kasuen % 100ek erabiltzen dituzte aipatutako protokoloak.	2019-2020 ikasturtea
Arreta integratuko protokoloak diseinatzea hezkuntza-etapen, eskolatzeko-modalitateen edo beste hezkuntza-, gizarte- edo osasun-sistema batzuen arteko trantsizioetarako.	Trantsizioetarako aipatutako arreta integratuko protokoloak diseinatu eta ezarri dira. Aldian-aldean erabiltzen dituzten ikastetxeen ehunekoa.	Protokoloak argitaratzea eta zabaltzea. Ikastetxeen % 90ek erabiltzen dituzte aldian-aldean.	2020-2021 ikasturtea
Familiek iragate-protokoloen diseinuan, ezarpenean eta ebaluazioan parte har dezaten sustatzea.	Familiek prozesu osoan eta jarraipenean parte hartu dutela dokumentu-bidez jasota dagoen kasuen ehunekoa.	Kasuen % 90ean familien parte-hartzea jasota dago.	2019-2020 ikasturtea

4. Modu eraginkorrean onartzea zer-nolako zeregina betetzen duen hezkuntza-komunitateak ikasle guztien arrakasta lortzeko, eta aktiboki sustatzea haien ongizate psikosoziala erdiesten laguntzen duten beste sistemekin batera lanean ari-tzeko bideak: hots, gizarte- eta osasun-sistemekin batera lan egiteko bideak.

4.1. Berariazko helburua. Familiek ikastetxearen egunerokotasunean partaidetza sistematikoa izan dezaten bultzatzea, hori erraztuko duten estrategiak sortzea sustatuz eta berariazko koordinazioa garatzeko komunikazio-bide arinak ezarri.

EKINTZAK	ADIERAZLEAK	ESPERO DITUGUN EMAITZAK	TENPORALIZAZIOA
Familien lankidetzeta eta partaidetza sustatzeko gida bat egitea, gurasoekin, profesionalekin eta hirugarren sektorearekin lankidetzan.	Gida gauzatu eta hezkuntza-komunitatean zabaldu da.	Ikastetxeek Gida erabiltzen dute familien harrera- eta komunikazio- eta partaidetza-prozesuak diseinatzeko.	2018-2019 ikasturtea
Lankidetzako prozedurak ezartzea guraso-elkarte eta -federazioekin eta hainbat familia kolektibo ordezkatzan dituzten irabazi asmorik gabeko erakundeekin, ekimen hauek gauzatzeko, besteak beste: - Familiek beren seme-alabekiko duten hezkuntza-arloko esku-hartzea bideratzeko ereduak prestatzea. - Familiekiko lankidetzeta izateko esperientzia eta jardunbide arrakastatsuak sustatzea eta zabaltzea.	Eratutako batzordeek heldu beharreko gaiei eta zereginen buruzko urteko plangintza dute, bai eta lanak eta erabakiak hedatzeko prozedurak ere. Hautemandako jardunbide arrakastatsuak ikastetxeekin partekatzen dira.	Hezkuntza-komunitateari helarazi zaizkio egindako lanak. Jardunbide egokiak argitaratzea eta zabaltzea	2019-2020 ikasturtea

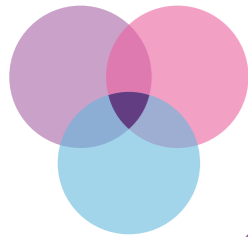
4.2. Berariazko helburua. Gizarte- eta osasun-sistemekin partekatutako esku hartzeko guneak garatzea, aniztasunaren aldeko erantzun integratua eta inklusiboa emango duen gizarte, osasun eta hezkuntzako gune bat sortzen joateko.

EKINTZAK	ADIERAZLEAK	ESPERO DITUGUN EMAITZAK	TENPORALIZAZIOA
Ikastetxeen, Berritzeguneen eta haur eta gazteen osasun mentalaren arloko eta dagokion gizarte-esparruko profesionalen artean koordinatzeko protokoloak egitea.	Hezkuntzako eta osasun mentaleko profesionalen artean koordinatzeko protokoloak prestatu dira.	Aipatutako koordinazio-protokoloak zabaldu eta abiarazi dira.	2020-2021 ikasturtea

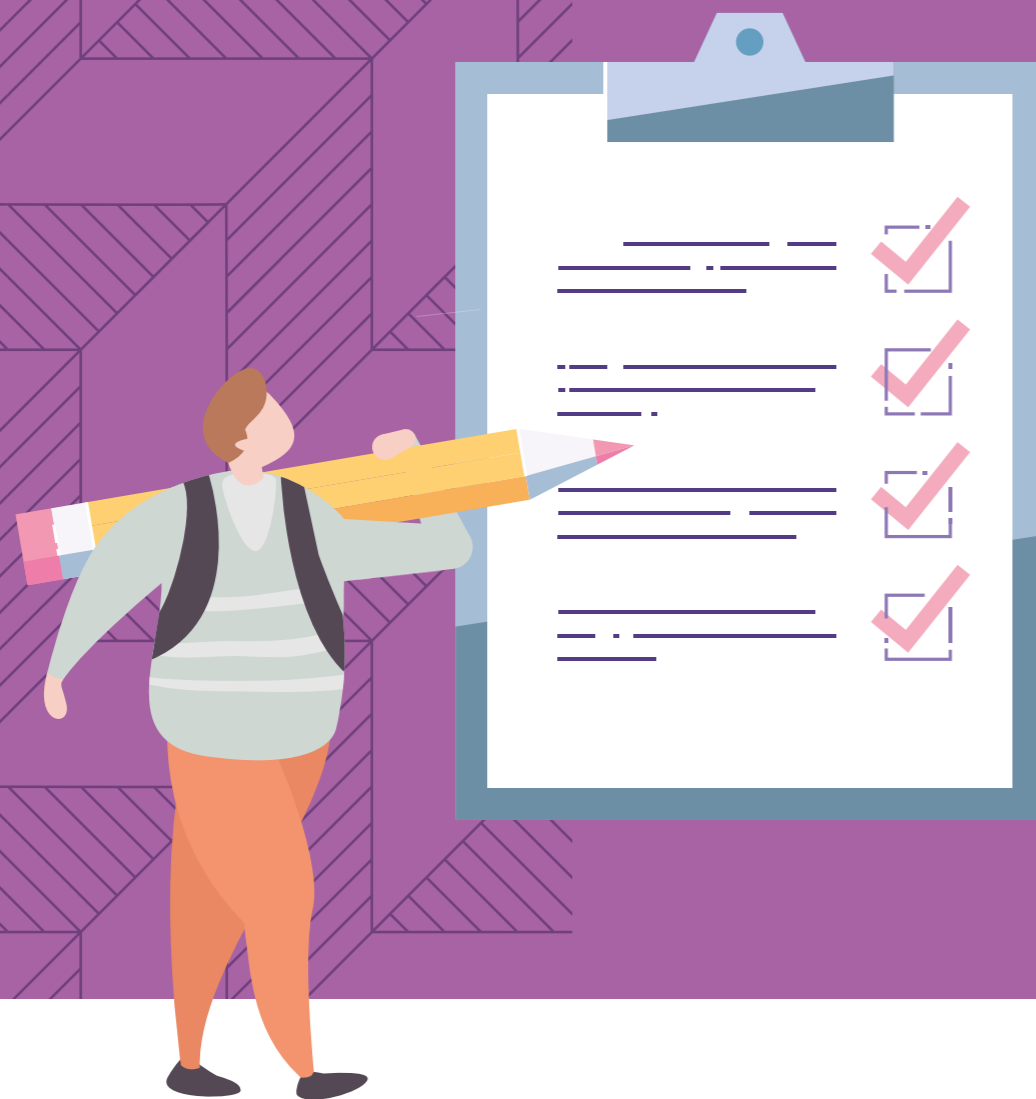
Ospitaleetako eta Etxez Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Hezkuntza Arreta Terapeutikorako Zentroak ebaluatzea eta eguneratzea.	Osasunaren eta Hezkuntzaren ikerketarako batzordea sortzea, Ospitaleetako eta Etxez Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Hezkuntza Arreta Terapeutikorako Zentroak ebaluatzea eta eguneratzeko.	Dagozkion ikerketak egin dira eta proiektu eta jardura-eredu berriak daude aipatutako alorretan.	2018-2020 ikasturteak
Hezkuntza-esparruko fisioterapia eta terapia okupazionala aztertzea.	Osasun- eta hezkuntza-arloko lantaldea sortu da, hezkuntza-esparruko fisioterapia eta terapia okupazionala aztertzeko.	Arretarako eredu berri bat dago eta Saileko Zerbitzuen Zorroan dago jasota.	2019-2020 ikasturtea
Osasun mentala testuinguru naturalean (ikastetxea) artatzeko programa pilotua proposatu da.	Programa pilotua diseinatu da.	Osasun mentala testuinguru naturalean (ikastetxea) artatzeko programa pilotua aurkeztu da Hezkuntza Sailaren eta Osasun Sailaren arteko batzorde mistoan.	2020-2022 ikasturtea
Arreta Goiztiarrerako Esparru Plana garatzea.	Plan osoa diseinatzea.	Plana martxan dago.	2019-20 ikasturteak
Oinarritzko eta espezializatutako Gizarte Zerbitzuekin Sare lana garatuko duten protokoloak garatu, kalitatezko lana ziurtatzeko eta umeen eta nerabeen garapena bultzatzeko.	Sare-lana garatuko duten protokoloak egin dira	Protokoloen zabalkuntza egin eta martxan jarri dira.	2020-2021 ikasturtea.

4.3. Berariazko helburua. Hezkuntza-komunitate osoari eta gizarteari jakinaraztea inklusioko printzipioak izan behar dutela hezkuntzako eragileen eta hezkuntza-etapa guztietan ikasleen ongizatean laguntzen dutenen jarduketak gidatzen dituztenak.

EKINTZAK	ADIERAZLEAK	ESPERO DITUGUN EMAITZAK	TENPORALIZAZIOA
Hezkuntza inklusiboaren garapenerako II. Plana hezkuntza-komunitatean eta osasuneko, gizarteko eta hirugarren sektoreko sistemetan zabaltzea.	Hezkuntza-komunitateari eta osasun- eta gizarte-sistemetako eragileei zuzendutako jardunaldia egitea.	Ikastetxeek Plana eta horren tenporalizazioa ezagutu dituzte.	2018-2019 ikasturteak
Planaren garapenari buruzko aldizkako informazioa hezkuntza-, osasun- eta gizarte-arloei.	Aldizkako buletina argitaratzea.	Ezarritako aldizkakotasunaz, buletina hiru sistemetara bidali da eta IREKIA gunean argitaratu da.	2019-2020ko ikasturtea eta hurrengoak.



6. ERANSKINAK



I. Eranskina: kronograma

Helburuak	2018-19 Ikasturtea	2019-20 Ikasturtea	2020-21 Ikasturtea	2021-22 Ikasturtea
1.1. Berariazko helburua. Bizikidetzaren positiboko esparru segurua sustatzea. Esparru horrek, ezagutzaren eta konpromiso partekatua bidez, ikasle guztien ikaskuntza eta garapen pertsonal eta sozialerako bide emango du.				
1.2. Berariazko helburua. Ikasle guztien irispidea, iraunkortasuna eta bilakaera bermatzea, gure hezkuntza-sistemari atxiki berri zaizkion ikasleak eta jatorri atzeritarreko familietako ikasleak barne, bizikidetzaren garapen pertsonalaren eta sozialaren ingurunea, klima eta oinarria izango den eremu batean.				
1.3. Berariazko helburua. Hezkidetzaren eskola ereduaren garapenean sakontzea eta genero-ikuspegia ikasketxeetako kulturaren, politikaren eta praktikaren txertatzea, genero-aniztasunari eta sexu-aniztasunari planteamendu integral batetik erantzunez, betiere garapen afektibo-sexuala erraztu eta sexu-indarkeria prebenitzen laguntzeko helburuarekin.				
1.4. Berariazko helburua. Ikasle guztien ikaskuntza eta partaidetza sustatzea, baita adimen-gaitasun altuak dituzten kasuan ere, horiek ere ahalik eta garapen pertsonal, akademiko eta sozialik handiena eta orekatuena izan dezaten, testuinguru inklusibo batean.				
2.1. Berariazko helburua. Aniztasunarekiko erantzunari buruzko indarreko araudia eguneratzea eta garatzea, hezkuntza inklusiboaren printzipioak modu orokortuan aplikatu daitezkeen sustatzeko.				
2.2. Berariazko helburua. Hezkuntza-sistema osoan laguntzen esleipena eta antolakuntza egokitzeko, hala, ikasketxeetan ikasle guztien arrakasta bermatzeko autonomia handiagoa sustatzeko.				
2.3. Berariazko helburua. Kalitateko haur-hezkuntza sustatzea, Arreta Goiztiarreko Ereduaren eta ikerketa egiaztatuetan oinarritutako estrategia metodologikoen ezarpena bermatuz, eta ikasle guztiei beren kompetentziak eta ikaskuntza garatzeko bidea emanez, dagokion etapan bertan zein Oinarriko Hezkuntzan.				
3.1. Berariazko helburua. Irakasleen prestakuntza sustatzea, jardunbide inklusibo eraginkorrak garatzen lagunduko duten irakasleen profil bat lortzeko, betiere ikasle guztien kompetentziak gara daitezkeen.				
3.2. Berariazko helburua. Ikaskuntza-zailtasunak eta Oinarriko Hezkuntzan agertu ohi diren zailtasunak goiz detektatzeko eta horietan esku hartzeko prozesuak garatzea.				
3.3. Berariazko helburua. Hezkuntzako iragateak hobetzea eta sistematizatzea, bai eta beste gizarte- eta komunitate-sistema batzuetan gertatzen direnak ere.				
4.1. Berariazko helburua. Familiek ikasketxearen egunerokotasunean partaidetza sistematikoa izan dezaten bultzatzea, hori erraztuko duten estrategiak sortzea sustatuz eta berariazko koordinazioa garatzeko komunikazio-bide arinak ezarriz.				
4.2. Berariazko helburua. Gizarte- eta osasun-sistemekin partekatutako esku hartzeko guneak garatzea, aniztasunarekiko erantzun integratua eta inklusiboa ahalbidetuko duen gizarte, osasun eta hezkuntzako gune bat sortzen joateko.				
4.3. Berariazko helburua. Hezkuntza-komunitate osoari eta gizarteari jakinaraztea inklusioko printzipioak izan behar dutela hezkuntzako eragilean eta hezkuntza-etapa guztietan ikasleengizatean laguntzen dutenen jarduketak gidatzen dituztenak.				

II. Eranskina: terminoen glosarioa

Aniztasunari erantzuteko plana

Dokumentu orokorra da eta barnean hartzen ditu ikasleen aniztasunari erantzuteko aurreikusitako neurriak, horretarako erabiliko diren baliabideak, planaren hezkuntza-orientabidea eta hori ebaluatzeko eta berrikusteko prozedura. Aniztasunarekiko erantzunak ikastetxe guztiei eragiten die, eta, horregatik, kontuan hartu beharko da horiek antolatzean, hasieratik. Ikastetxe guztiek Aniztasunari Erantzuteko Plana prestatu behar dute ikuspegi inklusibotik eta horien antolaketa orokorrean aniztasunari erantzuteko neurriak txertatzeko helburuarekin. Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren parte da Plana, eta, hura martxan jartzeko, hezkuntza-jardueraren plangintzako, antolaketak eta garapeneko prozesu orokorretan sartu beharko da.

Arreta goiztiarra

0-6 urteko haurrei, beren familiei eta inguruneari zuzendutako esku-hartzeen multzoari esaten zaio arreta goiztiarra. Esku-hartzeen helburua da garapenean trastornoak dituzten edo izateko arriskua duten haurren premia iragankor edo iraunkorrei aurrea hartzea eta ahalik eta azkarren eta modu integralenean erantzutea.

Arreta integratua

Adierazpen honek ez du definizio bakarra, eta, gainera, beste aldaera batzuk ere baditu: *arreta koordinatua*, *arreta partekatua*, *etengabeko arreta*, *arreta jarraitua* (*integrated care*, *managed care*, *shared care*, *seamless care*), etab. Arreta integratuaren kontzeptua osasunaren esparruan agertu zen, zainketa jarraitua behar duten pazienteen, kontsumitzaileen eta herritarren ikuspegia oinarritzat hartu zenean. Terminoen sorrera kronikotasunarekin eta osasun- eta gizarte-sistemek horri aurre egiteko duten moduarekin dago lotuta. Horregatik, gure hizkuntzan *arreta soziosanitarioa* edo *koordinazio soziosanitarioa* esaten zaio. Osasunarekin lotutako zerbitzuak emateko modu honek askotariko garapen-ereduak ditu, eta horri buruzko ikerketak, lanak eta esperientziak ugari diren heinean, adierazpenaren esanahia zabalduz joan da; hala, orain beste egintza batzuk hartzen ditu barne, zeinek osasun-zerbitzuak emateko gune modura edo, zehazkiago, zerbitzu integratuak ematen dituen eragile modura ulertzen duten hezkuntza-esparrua.

Hain zuzen ere, Euskal Autonomia Erkidegoak nazioartean onartutako bi eredu ematen ditu (vid. WHO-Europe). Horietako bat aipatutako lehenengo ikuskerari buruzkoa da (Kronikotasuna EAEn, 2010) eta besteak osasun-, gizarte- eta hezkuntza-sistemen arteko jarduketara integratuak sustatzen ditu (Arreta Goiztiarreko Eredua Euskal Autonomia Erkidegorako, 2010).

Eskola-arrakasta

Eskola-arrakastaren edo -porrotaren ikuskera ez da mugatzen porrot akademikoko indizeak murriztera; aitzitik, ikasle guztiak bizitzaren askotariko arloetan (familiar, harremanetan, arlo profesionalean, lan eta gizartean) ongi moldatzeko prestatzea izan behar du hezkuntza-ereduaren helburuak, norbanako eta talde modura, gaitasun kritikoarekin eta gizarte eraldatzeko trebetasunekin. Arrakasta da jende guztiari prestakuntza-aukera guztiak ematea, premia handiagoak dituenari baliabide gehiago emanaz eta titulu orokor batekin ziurtatuz. Hala, gaur egungo hezkuntza-ereduaren baliozkotasuna birpentsatu beharko genuke, ikasleen arrakastan eta porrotean eragina duten eragileetako bat baita. Helburu hori lortzeko sustatzen dituen antolaketa-egiturak, edukiak, metodologia, jarduerak eta baliabideak birpentsatu beharko lirateke.

Hezkuntza guztiontzat

Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalaren babespeko Guztiontzako Hezkuntzaren Munduko Adierazpenak (Jomtien, 1990) aditzera ematen du haur, gazte eta heldu guztiek, gizaki diren aldetik, eskubidea dutela beren ikaskuntzako oinarritzako premiak aseko dituen hezkuntza jasotzeko, terminoaren adierarik zintzo eta osoean, hots, ezagutzak barnerraten ikastea, egitea, besteekin bizitzea eta izatea barne hartuko duen hezkuntza. Hezkuntza hori pertsonen talentuak eta gaitasunak ustiatzera eta ikasleen nortasuna garatzera bideratuta egongo da, haren bizitza hobetzeko eta gizarte eraldatzeko xedez.

Hezkuntza-arloko trantsizioak

Pertsona bakoitzak trantsizio ugari izaten ditu bizitzan zehar, konplexutasun anitzeko egokitzapen-prozesuak eragiten dituzten eta bermatutako arrakastarik gabeko momentuak. Trantsizioak sistema bakar baten barnean edo hainbat sistema edo erakunderen artean gertatzen dira. Hezkuntzan, ikasleek fase batetik bestera igarotzen joan behar izaten dute: familia-gunetik lehen ikastetxera lehenik, eskolatzeko-modalitate batetik bestera gero, ikastetxe batetik bestera, laguntza-zerbitzu batetik bestera... Hezkuntza-arloko trantsizio horietan, oztopo berriak ager daitezke ikasleen ikaskuntzan eta partaidetzan, eta, beraz, horiek modu egokian planifikatu behar dira bermatuta gera daitezen hezkuntza-arloko koherentzia, prestakuntza jarraitua eta erabakiak hartzeko in-formazio egokiaren erabilera.

Hezkuntza-berdintasuna

Eskolak funtsezko zeregina du ekitatea sustatzeko. Hezkuntza-sistematik baztertutako pertsonak gizarteratze- eta laneratze-prozesuetan ere baztertzen direnez, azken hamarkadetan nabarmendu denez, kalitatezko hezkuntza ez dutenek ez dute hiritartasun osoa lortzen, ezin baitituzte beren eskubideak erabili eta gizarte- eta kultura-ondasunetan parte hartu. Farrel-ek (1999) lau alderdi bereizten ditu hezkuntzako berdintasunari buruzko bere ereduak. Alderdi horiek gizarte-taldearen arteko berdintasunari egiten diote erreferentzia, baina ikasleen aniztasunera zabaldu dezakegu, haien desberdintasunen jatorria gorabehera:

- a) Sarbide-berdintasuna: askotariko talde sozioekonomikoetako haur, gazte edo helduek maila jakin batean eskolatuta egoteko dituzten aukerei buruz ari da.
- b) Biziraupen-berdintasuna: askotariko gizarte-taldeetako pertsonen eskola-sistemako maila jakin batean aurkitzeko duten aukera da.
- c) Emaizta-berdintasuna: askotariko gizarte-taldeetako subjektuek, hezkuntza-maila jakin batean eskolatuta egonik, besteek ikasten dutena ikasteko duten aukera da. Beraz, nahitaez hitz egin behar da ikasteko dauden modu eta formen gizarte-balioespenari buruz, modu eta forma horiek desberdinak izan arren.
- d) Hezkuntza-ondorioen berdintasuna: askotariko gizarte-taldeetako subjektuek, beren eskola-emaizten ondorioz, antzeko bizi-mailak izateko dituzten aukerak dira.

Hezkuntza-bikaintasuna

Gaur eguneko dokumentu anitzetan era intentsiboan agertu arren, ez da erreza kontzeptu hau definitzea. Lehenik eta behin, azpimarratu beharra dago bikaintasuna kalitatearekin lotzen dela. Kalitatearen kontzeptua erlatiboa da, zerbaiten inguruko iritzia eskatzen duena, eta, aldi berean, iritzi hori izateko eta mantentzeko irizpide bat, estandar bat, konparazi-arau bat eskatzen duena. Goi- edo behe-mailako kalitateaz hitz egiten dugunean, ezarritako irizpidearekin bat etortzearen maila ari gara adierazten. Hezkuntzako kalitateari buruz hitz egiten dugunean, konplexutasuna areagotu egiten da.

Badago adostasunik kalitatezko eskola bat edo, nahi izanez gero, kalitatezko heziketa-printzipio batzuk betetzen dituen:

- ekitatea sarbidean, iraunkortasuna eta arrakasta irteeran
- inplikaturako eragile guztien partaidetza eta erantzunkidetasuna
- beharrezko baliabideak
- erabilgarritasuna (ikasle guztien garapen pertsonal eta sozialen beharrei erantzuten diena)

Beste era batera esanda, kalitatezko hezkuntza da modu sozialean eta legalean esleitutako helburuei eraginkortasunez eta modu efizientean erantzuten diena. Bada, bikaintasuna soilik kalitatezko hezkuntzaren testuinguruan da egingarria, eta ikasle guztien gaitasunen lorpenean espero den maila adierazten du; hau da, ahalik eta garapenik handiena lortzea eta arrakasta pertsonal eta soziala izatea.

Hirugarren sektorea

Gaur egun ez dago adierazpen horretarako definizio bakar bat, gure gizartean gero eta presenteago dagoen errealitate bati erreferentzia egin arren. Batzuetan, gizarte-ekonomia deitutako jarduketan parekotzat hartzen da, zehaztapen gehiagorik gabe. Baina, kasu gehienetan, elkartze- eta egituratze-maila desberdinak dituzten partikularrek gauzatutako jardueren multzoari egiten dio erreferentzia, eta irabazi asmorik gabeko gizarte-ongizaterako zerbitzuen kudeaketa izaten dute izendatzaile komun. Gainera, sektore publikoak finantzatzen ditu gehienetan. Hori gertatzen da, hain zuzen ere, osasun-zerbitzuetan, gizarte-zerbitzuetan eta hezkuntzan. Kasu gehienetan, sistema publikoek jarduera batzuen kudeaketa eskuordetzen dute, baina zerbitzuen erantzukizuna mantentzen dute.

Ikasleen oztopoak ikaskuntzan eta partaidetzan

Prestakuntza, ikaskuntza, partaidetza eta lorpenerako oztopoen kontzeptua erabiltzen da ikasleen presentzia, parte-hartzea, ikaskuntza eta lorpen akademiko gehienak izateko dituzten oztopoak identifikatzeko. Ezintasunaren eredu sozialaren arabera, ikasleen eta haien testuinguruaren arteko elkarreraginaren bidez agertzen dira oztopoak; pertsonak, politikak, instituzioak, kulturak eta bizitzak eragiten dieten egoera sozial eta ekonomikoak. Oztopoak sistemaren alderdi eta egitura guztietan aurki daitezke: ikastetxeetan, komunitatean eta tokian tokiko zein estatuko politiketan. Hezkuntza-premia bereziak adierazpidea ordezkatzeko, kontzeptu berri honen testuinguruan.

Ikasketak goiz uztea

Uzte-tasa da gehienez ere derrigorrezko bigarren hezkuntzako titulua duten (gaur egun, DBH Espainian) eta inolako hezkuntza-prestakuntzarik jasotzen ari ez diren 18 eta 24 urte arteko biztanleen ehunekoa.

Ikaskuntza-diseinu unibertsala

Oztopo fisikoak, sentsorialak, afektiboak eta kognitiboak ezabatzen laguntzeko sistema bat da, ikasle guztien sarbidea, ikaskuntza eta partaidetza bermatzeko. Ikaskuntza Diseinu Unibertsala **hiru printzipio** hauetan oinarritzen da:

Irudikapen-bideak eskaintzea (ikasle guztien «zer» alderdia). Ikasle guztiek ez dute modu berean jasotzen eta ulertzen eskaintzen zaien informazioa. Horrenbestez, hainbat aukera eskaini behar zaizkie, edukiak ulertzeko modu desberdinak erabiliz (entzumena, ikusmena, motrizitatea); horrez gain, ikasleek ahalik eta gehien moldatzeko moduko formatuan eskaini behar zaie informazioa.

Ekingtzarako eta adierazpenerako bideak eskaintzea (ikasle guztien «nola» alderdia). Ikasle guztiek ez dute ikaskuntzan zehar «nabigatzeko» eta dakitena adierazteko modu bera. Horregatik, ekiteko aukerak (ikasle guztiek erabiltzeko moduko materialen bitartez), espresio- eta soltura-aukerak (programak eta baliabide materialak erabiltzeko erraztaileen bidez) eta exekuzio-funtzioetarako aukerak (xede bat lortzeko ahalegina eta motibazioa estimulatuz) eskaini behar dira.

Konpromisorako bideak eskaintzea (ikasle guztien «zergatik» alderdia). Ikasle guztiek ez dituzte ikasteko inplikazio eta motibazio berdinak sentitzen. Horrenbestez, ikasleek interesak, eginkizun berriei aurre egiteko estrategiak, autoebaluazio-aukerak eta itxaropenei buruzko hausnarketa islatuko dituzten aukerak eskaini behar zaizkie (MECD, 2012).

Index for inclusion

Tony Booth-ek eta Mel Ainscow-ek prestatu zuten *Index for Inclusion* (2000) dokumentua, 2002an eguneratu zuten, eta Hezkuntza Inklusiborako Ikerketa Zentroak argitaratu zuen Erresuma Batuan. Testu hori Espainiako hezkuntza-testuingurura egokitu dute *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva* (Sandoval, López, Miquel, Durán, Giné eta Echeita, 2002) gidan, Latinoamerikako eta Karibe UNESCO eskualdeetako OREALC/UNESCO Santiago bulegoak egindako gaztelaniazko itzulpenetik egokituta. Euskal Autonomia Erkidegora egokitutako bertsio bat dago, euskaraz eta gaztelaniaz, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak 2005ean argitaratua. Urtebete geroago argitaratu zen *Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Ikus bibliografia.

Irisgarritasun unibertsala

Inguru, prozesu, ondasun, produktu eta zerbitzuek, bai eta objektuek, bitartekoek, tresnek eta gailuek ere, baldintza hau bete behar dute pertsona guztiek ulertu, erabili eta praktikatu ahal ditzaten, segurtasunez eta erosotasunez eta ahalik eta era autonomo eta naturalenean. «Guztiontzako diseinuaren» estrategia eskatzen du, nahiz eta arrazoizko doikuntzak egin ahal zaizkion.

Kultura, politika eta jardunbide inklusiboak

INDEXen hiru dimentsioei dagokie eta zehazki 2015an egindako gida honen gaurkotzeari. (Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Hezkuntza inklusiborako gida. Aprendizaja eta partaidetza garatzen ikastetxeetan)

Aipaturako dokumentuan jasotzen dira kontzeptu honen azalpenak:

A Dimentsioa: **Kultura Inklusiboak sortzen**

Dimentsio hau eskola komunitate seguru, eroso eta laguntzaileak sortzeko garrantziaren reflexiora orientatuta dago. Eskola komunitate hauek suspergarriak izan behar dira eta bertan herriko talde ezberdinak onartuta egongo dira eta ongi-etorria emango zaie, bakoitza baloratuta sentitu dadin. Guzti hau, inklusio baloreak ikastetxean lan egiten duten pertsona guztiak (irakasleak, ikasleak, familien eskola-kontseiluko partaideak) konpartituko dutela pentsatzen eta komunitateko partaide berriei balore horiek nola transmititzen diren laguntzen du. Hezkuntza kultura honetatik ondorioztatzen diren printzipioak erabakiak gidatzen dituzte, eta hauek ikastetxe bakoitzeko politiketan eta eguneroko hezkuntza praktiketan gauzatzen dira. Honela ikastetxeek egiten dituzten hobekuntzak jarraituak eta koherenteak izango dira. Eskoletako kulturetan aldaketak txertatzea helduen eta ikasleek identitateetan sorrarazita dagoela ziurtatzen du eta ikastetxera datozen berrieri kultura hori pasatzeko aukera ematen du.

B Dimentsioa: POLITIKA inklusiboak ezartzen

Dimentsio honek inklusioa berrikuntza eta hobekuntza prozesuaren bihotzean egon dezan baimentzen duen analisiak ziurtatzea nahi du, politika guztiak bustiz eta partaide guztiak inplikatur. Politikak nola lagunduko eta indartuko lukela ikasle eta irakasleen partaidetza ikastetxera heltzen diran momentutik pentsatzea da helburu.

Ikastetxeek egiten duten lana herriko ikasle guztiengana heldu behar da, eta presio baztertzailak gutxitu. Testuinguru honetan ikastetxeak ikasle goaren aniztasunari erantzuteko gaitasuna gehitzen dituzten ekintzak hartzen ditugu "laguntza" lez, ikasle gustuak zuzentasunez baloratzeko joera bultzatuz. Laguntza modalitate guztiak marko bakar baten barne bilduta egon dezaten espero da. Marko honek ikasle goaren partaidetza eta ikastetxearen hobekuntza bere osotasunean ziurtatu behar du.

D Dimentsioa: PRAKTIKA inklusiboak garatzen

Dimentsio honek zer eta zelan irakasten eta ikasten den aspektuetan kokatu nahi du erreflexioa ikastetxean ezarritutako politika eta balore inklusiboak adierazi dezaten. Balore inklusiboaren inplikazioak ikaste eta irakaste ekin-tzen edukiak egituratzeko momentuan "Guztientzako kurrikuluma eraiki" atalean proposatzen dira. Bertan apren-dizaia esperientziarekin lotzen da, bai bertako planoan bai global planoan, eskubideen eta jasagarritasunaren gaiak txertatuz.

Atal ezberdinen adierazle eta galderen bidez irakatsi eta ikasteko praktikak berriz pentsatzen laguntzen du ikastetxe barruan aniztasunari erantzuna eman dezaten. Argi geratzen da ikaslea ikastun aktibo, erreflexibo, kritikoa eta elkarren artean errekurtso iturri beraien ikaskuntzarako aintzakotzat hartzen dela. Azkenik, irakasle goa lana era bateratuan, elkar-lanean egin dezala beharrezko dala adierazten du, ikasle goaren apren-dizaiaren ardura hartzeko. (Booth y Ainscow, 2015, p.50)

Laguntza

Eskola inklusiboan, «laguntzat» jotzen dira hezkuntza-sistema osoaren eta ikastetxe bakoitzaren ahalmena areagotzen duten jardura guztiak, ikasle aniztasunari erantzun emateari dagokionez. Horien xedea da ikasgelako eta eskolaz kanpoko jarduerak ikasle guztien parte-hartzea sustatzea, eta haien jakintza eta esperientzia kontuan hartzea eskola-ingurune kanpo ikasteko eta parte hartzeko oztupoak gaindi ditzaten. Irakasleek ikastetxeko eta komunitateko baliabideak erabiltzen dituzte ikasle guztien ikaskuntza aktiboa bultzatzeko.

Laguntza emateko profesionalak

Hezkuntzan, edozein irakasle izan daiteke laguntza emateko pertsona (laguntzat hartzen dira ikastetxean ikasle aniztasunari erantzuteko irakasleek erabiltzen dituzten elementu guztiak, hainbat testuinguruan: pertsonalean, antolamendukoan, metodologikoan eta abarretan). Dena den, bada irizpide zorrotz eta arauemai-leago bat ere, zeina ikasle aniztasunaren bidez erantzuten dieten profesional espezializatuek mintzo baiten. Adierazpenak irakasle diren profesionalak eta hala ez direnak hartzen ditu barnean, eta horien eginkizuna aldatzen joan da arian-arian azken hogeitun urteetan, laguntzaren kontzeptua bera aldatu den modu berean. Gaur egun, honako hauek dira euskal hezkuntza-sistemako laguntza-profesionalak: pedagogia terapeutikoko irakasleak (PT), entzumen- eta hizkuntza-irakasleak (EHI), fisioterapeutak, terapeuta okupazionalak, hezkuntza-laguntzarako espezialistak (HLE) eta zeinu-hizkuntzako interpreteak (ZHI).

Metodologia aktiboak

Kontzeptuak irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesu interaktiboak egiten die erreferentzia, eta ikasleek beren ikaskuntzan eta ikaskideen ikaskuntzan duten komunikazioa, partaidetza eta inplikazioa gailentzen dira. Hainbat eredu daude, modu desberdinean ezartzen direnak, eta aipatutako dimentsioren bati enfasi handiagoa edo

txikiagoa emateagatik bereizten direnak. Azalpen-eredu tradizionalaren (maisuek) kontrakotzat jotzen dira, eta, askotan, ikasle aniztasunari erantzun emateari dagokionez. Metodologia horien adibide ditugu, esaterako, proiektu bidezko ikaskuntza, ikaskuntza kooperatiboa eta arazoaren konponketan oinarritutako ikaskuntza.

Normalizazioaren printzipioa

Printzipio horrek esan nahi du gizarteko gainerako pertsonak dituzten bizimoduaren eta bizi-baldintzen parekoak jarri behar direla pertsona guztien eskura, eta, bereziki, zailtasun pertsonalak eta eskola-, gizarte- eta lan-arloko zailtasunak dituztenen eskura. Halaber, normalizazioaren eskutik dator pertsona horiek egunerokotasunean ezagutzeko eta errespetatzeko aukera eta zenbaitetan pertsonak baztertzera eraman duten beldurrak eta mitoak murriztea; zalantzarik gabe, horrek guztiak elkarrekikotasuna eragingo luke —guztiz mesedegarria bai pertsona horientzat baita gizarte osoarentzat ere—.

Zerbitzu-zorroa

Zerbitzu-zorroa edo *zerbitzuen aurkezpen publikoa* deitzen zaio erakunde jakin batek bere erabiltzaile potentzialari eskaintzen dizkien zerbitzuen eta programen multzoari. Horiek definitzen ditu eta erabili ahal izateko bete behar diren baldintzak zehazten ditu. Berariaz edo beste erakunde edo elkarte batzuekin batera eskaintzen direnak aipa daitezke. Kudeaketa-erreminta baten gisa har daiteke, funtsezko elementu bat baita erakundearen azterketarako, kudeaketa kontrolatzeko egin den lana islatzen duten adierazleak bilatzeko aukera ematen baitu. Jardunbide garden gisa ere har daiteke, batez ere erakunde publikoen kasuan. Azken kasu horretan, *zorroak* edo *aurkezpen publikoak* eskubide subjektibo jakin batzuk gauzatzeko baldintzak izan ditzake.

III. Eranskina. Planaren eskema edo laburpen orokorra (1)



1.1. KONTZEPTUA

- Eskola inklusiboa ikasle guztiei kalitatezko hezkuntzarako sarbidea bermatzen duena da (aukeren berdintasuna, justua eta zuzena).
- Ikasle guztien eskola arrakasta du helburu, eta denek bizitzarako gaitasunak ahalik eta gehien garatzea bideratzen du.
- Jokabidearen oinarrian aniztasuna bere gain hartzen du eta giza eta norberaren aberaste faktore bezala ulertzen du: aniztasuna arau bezala eta ez salbuespen bezala.
- Paradigmaren aldaketa suposatzen du: hezkuntza premia bereziak vs ikasketa eta partaide-tzarekiko oztokoak. Hezkuntza premia bereziak dituen ikasleria vs hezkuntza-laguntza berriazko premiak dituen ikasleria.
- Ikasleen desberdintasunarekiko errespetua eta onarpenaren printzipioa hartzen du bere gain, eta guztiei erantzuten dien estrategiak bultzatzen du, horrela apustua egiten du garapen pertsonalari eta akademikoari oztoko guztien ezabatzeke: eskola testuingurua da moldatzen eta aldatzen dena.

Erreferentziak

- Hezkuntza inklusiborako gida
- Ikaskuntzaren diseinu unibertsala
- Replantear la educación hacia un bien común mundial
- Aprender a ser: la educación del futuro
- La educación encierra un tesoro
- Educación para todos en el mundo
- 2020rako hezkuntza eta prestakuntzaren esparru estrategikoak
- 2030rako hezkuntzako ekintza esparrua

1.2. ABIAPUNTUA

- Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko I. Plan Estrategikoa 2012-2016
- Aniztasunari erantzuteko eta elkarbizitzari lotutako plan-programa eta protokoloak.
- EAEko Hezkuntza Sistema Hobekuntza Plana 2016
- Prestakuntza Ekimen Globala 2017-2020
- «Bizikasi» ekimena
- Beste Sailekin, Foru-aldundiekin eta udalekin lankidetzan egindako beste programa eta jarduketak batzuk: eskola-absentismoa erazte, «Osatuz», «Bideratuz»...
- Hainbat azterketa, ikerketa eta txosten: Unesco, INCLUD-ED, McKinsey, ISEI-IVEI...

antzematen dira

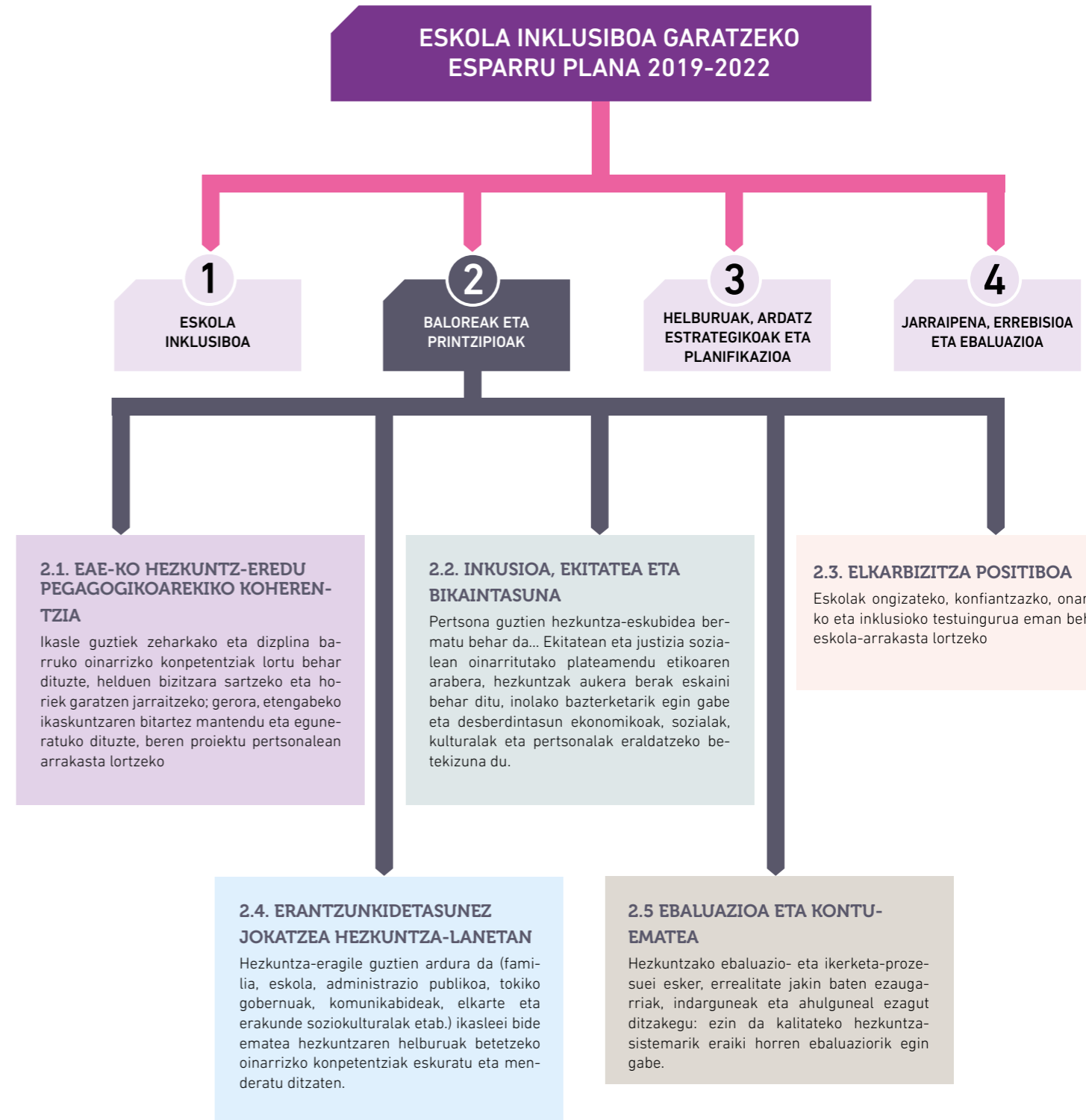
1.3. INDARRAK ...

- Eskola-uzte goiztiarraren ehunekoa: % 10ekoa baino txikiagoa.
- Hezkuntza Sailak hezkuntza inklusiboaren ereduarekiko duen konpromisoa.
- Gela egonkorretan edo hezkuntza bereziko ikastetxeetan eskolatutako ikasleen ehuneko oso txikia.
- Eskolatzeko orokortua eta doakoa 2 urtetik aurrera.
- Ekitatea ikasle bakoitzaren hezkuntza-premiei erantzutean, neurri pertsonalizatu bidez, haien gaitasunak ahalik eta gehien hobetzea bermatzeko.
- Ikuspegi inklusiboa duten sareak, proiektuak eta programak bultzatzea, aniztasunari erantzuteko.
- Ikastetxeen urteko planak, ikasleen kompetentziak hobetzeko jarduketak zehatzekin.
- Aniztasunari erantzuteko laguntza-egiturak eta profesional espezializatuak egotea... Horri esker, laguntza antolatzen da eta ikasleekin modu malguagoan esku hartu daiteke.
- IKTak erabiltzea, ikasle guztiek gelan komunikatzea eta parte hartzea sustatzen duten metodologiaren zerbizurako baliabide modura.
- Kompetentzietan oinarritutako curriculum egotea.
- Hobekuntza HLBPAk hautematean eta erantzun goiztiarra ematean.
- Sareko lana garatzea gizartearen eta hezkuntzaren, osasunaren eta hezkuntzaren,

... ETA HOBETZEKO EREMUAK

- Hezkuntza inklusiboaren esparruan aniztasunari ematen zaion erantzunari buruzko araudia.
- Ikasgeletan ikasteko eta harremanak izateko modu desberdinetara egokitutako metodologiaren erabilera orokortzea.
- Ikastetxeetan irakasle guztien talde-lana, inplikazioa eta parte-hartzea bermatzen duten koordinazio-egiturak garatzea
- Estrategiak ezberdinak erabili eta ikasle guztien banakako jarraipena erretzen duten ebaluazio prozesuak ezartzea.
- Tutoretzako Ekintza Planak modu orokortu eta eraginkorrean ezartzea eta banakako tutoretza sustatzea.
- Eskola-komunitatearen partaidetza haztea, bereziki familiena, eta koordinazioa eta lankidetzak hobetzea.
- Berritzeguneetako aholkularitzen eta ikastetxeetako pertsona garrantzitsuen berriazko prestakuntza sustatzea aniztasunaren erantzunari dagokionez.
- Ikasle guztien igarotze-prozesuak hobetzea: etxetik eskolara igarotzea, HHko etapatik LHra, eta hortik BHra, bai eta ikastetxe-aldaketa guztietan ere.
- Ikasle guztiekin aurreikuspen handiak garatzea, curriculum aberasteko programak sustatuta, ikasle guztien ikaskuntzak hobetzen dituzten estrategiak diren aldetik.
- Gaitasun handiko ikasleen identifikazio- eta erantzute-prozesua hobetzea.
- Diagnostiko-ebaluazioan aztertutako kompetentzien emaitzak hobetzea.
- HH hobetzea eta ikerkuntzak bermatutako metodologiak erabiltzea etapa horretan.
- Hautemateko eta hezkuntza-erantzuna emateko prozesuen arreta eta jarraitutasuna bermatzea Haur Hezkuntzan eta Derrigorrezko Oinarrizko Hezkuntzan zehar.
- Ikasle guztien sarbide iraunkorra eta aurrerabidea aseguratzea.
- Hezkidetzan oinarritutako ereduaren garapena sakondu.

III. Eranskina. Planaren eskema edo laburpen orokorra (2)



2.1. EAE-KO HEZKUNTZA-EREDU PEGAGOGIKOAREKIKO KOHERENTZIA

Ikasle guztiek zeharkako eta diziplina barruko oinarrizko kompetentziak lortu behar dituzte, helduen bizitzara sartzeko eta horiek garatzen jarraitzeko; gerora, etengabeko ikaskuntzaren bitartez mantendu eta eguneratuko dituzte, beren proiektu pertsonalean arrakasta lortzeko

2.2. INKUSIOA, EKITATEA ETA BIKAITASUNA

Pertsona guztien hezkuntza-eskubidea bermatu behar da... Ekitatean eta justizia sozialean oinarritutako plateamendu etikoaren arabera, hezkuntzak aukera berak eskaini behar ditu, inolako bazterketarik egin gabe eta desberdintasun ekonomikoak, sozialak, kulturalak eta pertsonalak eraldatzeko betekizuna du.

2.3. ELKARBIZITZA POSITIBOA

Eskolak ongizateko, konfiantzazko, onarpenero eta inklusioko testuingurua eman behar du eskola-arrakasta lortzeko

2.4. ERANTZUNKIDETASUNEZ JOKATZEA HEZKUNTZA-LANETAN

Hezkuntza-eragile guztien ardura da (familia, eskola, administrazio publikoa, tokiko gobernua, komunikabideak, elkarrekin eta erakunde soziokulturalak etab.) ikasleei bide ematea hezkuntzaren helburuak betetzeko oinarrizko kompetentziak eskuratu eta menderatu ditzaten.

2.5. EBALUAZIOA ETA KONTU-EMATEA

Hezkuntzako ebaluazio- eta ikerketa-prozesuei esker, errealitate jakin baten ezaugarriak, indarguneak eta ahulguneak ezagut ditzakegu: ezin da kalitateko hezkuntza-sistemarik eraiki horren ebaluaziorik egin gabe.

III. Eranskina. Planaren eskema edo laburpen orokorra (3)



1. ARDATZ ESTRATEGIKOA: Elkarbizitza, eskola anitz baten ardatza, gizarte kohesionatua lortzeko.

1. HELBURUA Elkarbizitzarako eta ekitekerako esparru komun bat zehaztea, aniztasunaren balioa indartu eta hezkuntza-erloto erantzunak eta praktikak ikasle guztien ikaskuntza-premietara eta -gaitasunetara egokitzeko.

1.1. berariazko helburua. Bizikidetzaren positiboko esparru segurua sustatzea. Esparru horrek, ezagutzaren eta balioekiko konpromiso partekatuen bidez, ikasle guztien ikaskuntza eta garapen pertsonal eta sozialerako bide emango du.

1.2. berariazko helburua. Ikasle guztien irispidea, iraunkortasuna, egiaztapena eta bilakaera bermatzea, gure hezkuntza-sistemari atxiki berri zaizkion ikasleak eta jatorri atzeritarreko familietako ikasleak barne, bizikidetzaren garapen pertsonalaren eta sozialaren ingurunea, klima eta oinarria izango den eremu batean.

1.3. berariazko helburua. Hezkidetzaren eskola ereduaren garapenean sakontzea¹ eta genero-ikuspegia ikastetxeetako kulturaren, politiketan eta praktiketan txertatzea, genero-aniztasunari eta sexu-aniztasunari planteamendu integral batetik erantzunez, betiere garapen afektibo-sexuala erraztu eta sexu-indarkeria prebenitzen laguntzeko helburuarekin.

1.4. berariazko helburua. Ikasle guztien ikaskuntza eta partaidetza sustatzea, baita adimen-gaitasun altuak dituztenen kasuan ere, horiek ere ahalik eta garapen pertsonal, akademiko eta sozialik handiena eta orekatuena izan dezaten, testuinguru inklusibo batean.

2. ARDATZ ESTRATEGIKOA: Politika eta jardunbide inklusiboak sustatzeko eta garatzeko egiturako jarduerak.

2. HELBURUA Politika eta jardunbide inklusiboak sustatzea, EAE-ko hezkuntza-sistema osoan egiturazko jarduerak gauzatu.

2.1. berariazko helburua. Aniztasunarekiko arretari buruzko **indarreko araudia** eguneratzea eta garatzea, hezkuntza inklusiboaren printzipioak modu orokortuan aplikatu daitezkeen sustatzeko.

2.2. berariazko helburua. Hezkuntza-sistema osoan **laguntzen esleipena eta antolakuntza egokitzea**, hartara ikastetxeetan ikasle guztien arrakasta bermatzeko autonomia handiagoa sustatzeko.

2.3. berariazko helburua. Kalitatezko haur-hezkuntza sustatzea, **Arreta Goiztiarreko Ereduaren** eta ikerketa egiaztatuetan oinarritutako estrategia metodologikoen ezarpena bermatuz, eta ikasle guztiek beren kompetentziak eta ikaskuntza garatzeko, dagokien etapan bertan zein Oinarritzko Hezkuntzan.

3. ARDATZ ESTRATEGIKOA: Ikastetxearen autonomia eta erantzukizuna, politikak eta jardunbideak zehazten eta testuinguruan kokatzen diren gune modura.

3. HELBURUA Ikastetxearen autonomia eta erantzukizuna sustatzea, ikasleekiko hezkuntza-erloto kudeaketan eta esku-hartzean.

3.1. berariazko helburua. Ira-kasleen prestakuntza sustatzea, jardunbide inklusibo eraginkorrak garatzen lagunduko duten irakasleen profila lortzeko, betiere ikasle guztien kompetentziak gara daitezkeen.

3.2. berariazko helburua. Ikas-kuntza-zailtasunak eta Oinarritzko Hezkuntzan agertu ohi diren zailtasunak **arreta goiztiarreko** eta horietan esku hartzeko prozesuak garatzea.

3.3. berariazko helburua. Hez-kuntzako iragateak hobetzea eta sistematizatzea, bai eta beste gizarte- eta komunitate-sistema batzuetan gertatzen direnak ere.

4. ARDATZ ESTRATEGIKOA: Hezkuntza-komunitatea | ikasleengizate psikosoziala lortzen laguntzen duten beste sistemen komunitatea; hots, gizarte- eta osasun-sistemen.

4. HELBURUA Modu eraginkorrean onartzea zer-nolako zeregina betetzen duen hezkuntza-komunitateak ikasle guztien arrakasta lortzeko, eta aktiboki sustatzea haien ongizate psikosoziala erdiesten laguntzen duten beste sistemekin batera lanean aritzeko bideak: hots, gizarte- eta osasun-sistemekin batera lan egiteko bideak.

4.1. berariazko helburua. Ikaste-txearen egunerokotasunaren **familien partaidetza sistemakoa** izan dezaten bultzatzea, horretarako estrategiak sortzen lagunduz eta berariazko koordinazioa garatzeko komunikazio-bide arinak ezarri.

4.2. berariazko helburua. Gizarte- eta osasun-sistemekin partekatutako esku hartzeko guneak garatzea, aniztasunaren aldeko erantzun integratua eta inklusiboa emango duen **gizarte, osasun eta hezkuntzako gune bat sortzen** joateko.

4.3. berariazko helburua. Hezkuntza-komunitate osoari eta gizarteari jakinaraztea inklusioko printzipioek gidatu behar dituztela hezkuntzako eragileen eta hezkuntza-etapa guztietan ikasleengizatean laguntzen dutenen jarduketak.

III. Eranskina. Planaren eskema edo laburpen orokorra (4)



4.1. ZUZENDARITZA BATZORDEA

Planaren zuzendaritzako organoa (gutxienez urtean bi aldiz bilduko da)

Kideak

- Hezkuntza Sailburuordea
- Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaria
- Ikastetxe eta Plangintza Zuzendaria
- Langileak Kudeatzeko Zuzendaria

Eginkizunak

- Plana abian jartzen dela eta garatzen dela bermatzea.
- Batzorde Teknikoarentzako jarraibideak eta lan-ildoak ezartzea.
- Batzorde Teknikoak egindako proposamenak aztertzea eta horien inguruko erabakiak hartzea, Jarraipen Batzorde Instituzionalari proposatzeko.
- Jarraipenari eta ebaluaziora buruzko urteko txostena aurkeztea Jarraipen Batzorde Instituzionalari.

4.2. JARRAIPEN BATZORDE INSTITUZIOANALA

Planaren jarraipena eta ebaluazioa egiten dituen organoa (gutxienez urtean behin bilduko da)

Kideak

- Hezkuntza Sailburuordea
- Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaria
- Ikastetxe eta Plangintza Zuzendaria
- Langileak Kudeatzeko Zuzendaria
- Hezkuntzako Ikuskaritza Nagusia
- Osasun Publikoko Zuzendaria
- Familia Politikako eta Aniztasuneko Zuzendaria

Eginkizunak

- Planaren helburuak eta ildo estrategikoak lortzea bermatzeko Zuzendaritza Batzordeak beharrezkotzat jotako aldaketak aztertzea eta horien inguruko iritzia agertzea.
- Planaren gauzatzearen jarraipena eta ebaluazioa egiteko Zuzendaritza Batzordeak aurkeztutako urteko txostena aztertzea eta horri buruzko iritzia ematea.
- Planaren garapenari eta gauzatzeari buruzko hobekuntza-proposamenak egitea, Zuzendaritza Batzordeak aintzat har ditzan.

4.3. BATZORDE TEKNIKOA

Aholkularitza tekniko eta Zuzendaritza Batzordeak eskatzen dizkion txostenak eta azterketak prestatzea (gutxienez hiru hilean behin)

Kideak

- Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaria
- Berritzegune Nagusiko kide bat
- ISEI-IVEI erakundeko kide bat
- Hezkuntzako Ikuskaritzako kide bat
- Zonaldeko Berritzeguneetako bi kide
- Bi irakasle: HHLH + BH
- Berrikuntza Zerbitzuko arduraduna edo eskuordetutako pertsona
- Hezkuntza Bereziko Zerbitzuko arduraduna edo eskuordetutako pertsona
- Hezkuntza Berritzatzeko lurralde-arduradunak edo horiek eskuordetutako pertsonak
- Familia-elkartetako eta hirugarren sektoreko hiru ordezkari
- Erkidegoko hiru Unibertsitateen ordezkariak
- Beste eragile baztuen aldizkako laguntza ere izan dezake (osasun-, hezkuntza- edo gizarte-erlotoak) esleitutako funtzioak betetzeko...

Eginkizunak

- Planaren jasotako ekintzak sustatzea
- Planaren ebaluazio-prozesua diseinatzea, planifikatzea eta antolatzea.
- Modu ordenatu eta sistematikoan biltzea familia-elkarteek eta beste gizarte-eragile batzuek plan honen garapenari eta ebaluaziora buruz egindako balorazioa.
- Dauden programak eta planak ebaluatzeko datuak biltzea modu ordenatu eta sistematikoan, plan horren jarraipena eta ebaluazioa aztertzeko xedez.
- Plana monitorizatzeko txosten bat prestatzea urtero, Zuzendaritza Batzordeari bidaltzeko.
- Zuzendaritza Batzordeak eskatutako txosten guztiak prestatzea.

BIBLIOGRAFIA

Ainscow M.& Booth T: *Index for inclusión*. (2002). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE) Bristol, Erre-suma Batua.

Barber, M. Chijioke, C. eta Mourshed, M. (2010). *How the world's most improved school systems keep getting better*. <https://www.mckinsey.com/industries/social-sector/our-insights/how-the-worlds-most-improved-school-systems-keep-getting-better>.

Booth, T. eta Ainscow. M. (2005). *Guía para la Evaluación y mejora de la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila. Eusko Jaurlaritza. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia. Vitoria-Gasteiz.

Booth, T. eta Ainscow. M Kingston, D. (2006): *Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Arg: Centre for Studies on Inclusive Education. Bristol. Gónzales Gilen eta laguntzaileen gaztelaniazko bertsioa. INICO. Salamancako Unibertsitatea.

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: OEI/FUHEM.

Denoël, E. et al. (2017). *Drivers of Student Performance: Insights from Europe*. <https://www.mckinsey.com/industries/social-sector/our-insights/drivers-of-student-performance-insights-from-europe>.

Downes, P.; Nairz-Wirth, E.; Rusinaitè, V. (2017): *Structural Indicators for Inclusive Systems in and around Schools*. NESET II report. Luxenburgo: Europar Batasuneko Argitalpen Bulegoa. Doi: 10.2766/200506.

Echeita, G. (2006a). *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*. Madril. Morata.

Elango, S.; García, J.L.; Heckman, James J.; & Hojman, Andrés (2015): **«Early Childhood Education»**. Prepared for *Means-Tested Transfer Programs in the United States*, Volume II, edited by Robert A. Moffitt. https://cehd.uchicago.edu/?page_id=276#ece

EUROPAKO BATZORDEA. Brusela, 3.3.2010.COM (2010): BATZORDEAREN JAKINARAZPENA. *EUROPA 2020 Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración, ISSN 1137-5868, 86. zk. 231-264. or.

EUROPAKO BATZORDEA (2017). *Monitor de la Educación y la Formación de 2017*. Espainia. https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2017-es_es.pdf

Eusko Jaurlaritza (2010): *Arreta goiztiarraren eredia Euskal Autonomia Erkidegorako*. http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100014c_modelo_atencion_temprana.pdf

Eusko Jaurlaritza (2018): *Osasun Mentala-Hezkuntza arteko kolaborazioaren esparru orokorra*. Adostasunerako dokumentua. <http://www.euskadi.eus/inn-educativa-documentos-necesidades-educativas-especiales/web01-a2hberri/es/>

Fantova, F. (2005): Tercer sector y acción social: trayectorias y contextos. *Documentación Social*. 134, 109-124. or.

FEAPS (2009). *REINE Gida. Reflexión ética sobre la inclusión en la escuela*. Madril. FEAPS.

Felfe C., Nollenberger, N. Rodríguez-Planas, N. (2012): *Can't Buy Mommy's Love? Universal Childcare and Children's Long-Term Cognitive Development*. <http://ftp.iza.org/dp7053.pdf>.

Ferrer, Sergio (2018): Educación basada en la evidencia: ¿qué pedagogías han probado que funcionan? *SINC*. 2018ko azaroa.

Florian, L. (2010): Special education in the era of inclusion: The end of special education or a new beginning? *The Psychology of Education Review*, Vol. 34, No. 2, pp. 22-29 Autumn.

Grañeras, M. et al. (koord.) (2011): *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Estudios CREADE bilduma, 9. zenb. Hezkuntza Ministerioa. Arg: Idazkaritza Nagusi Teknikoa.

Heckman (2008). *Schools, Skills, Synapses*; <https://heckmanequation.org/the-heckman-equation>;

Heckman (2012). *Invest in early childhood development: Reduce deficits, strengthen the economy*. www.heckmanequation.org

Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen hezkuntza garatzeko Europako agentzia (2010). *Atención Temprana. Progresos y desarrollo 2005-2010*. www.european-agency.org

Hezkuntza eta Kultura Saila (1983): *Euskal Herriko Hezkuntza Berezirako Egitamua*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia. Vitoria-Gasteiz.

Hezkuntza Berrizatzeko Zuzendaritza (1989). *Eskola Muinbakarra eta Integratzailea*. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila. Eusko Jaurlaritza. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia. Vitoria-Gasteiz.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila (2012): Hezkuntza-ekintzarako plana. Adimen-gaitasun handiko ikasleak. Vitoria-Gasteiz.

<http://www.euskadi.eus/hezkuntza-inklusioba-aniztasunaren-trataera-planak/web01-a3hinklu/eu/>

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saila (2013): Hezkuntza-sisteman hezkidetzeta eta genero-indarkeria-ren prebentzioa lantzeko Gida Plana. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.

Hezkuntza Saila (2014): HEZIBERRI 2020. Hezkuntza-eredu pedagogikoaren markoa. http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_sist_edu/adjuntos/13_hezkuntza_sistema_000/000009e_Pub_EJ_heziberri_2020_e.pdf

Hezkuntza Saila (2016): Hezkuntza-sistema Hobetzeko Plana: Bikaintasunerantz ekitatean oinarrituta. http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/eu_dokument/adjuntos/Hobetzeko_Plana_2016_martxo_e.pdf

Hezkuntza Saila (2016): Eskola inklusiboaren eta kulturartekoaren esparruan ikasle etorkinentzako hezkuntza-arretarako 2016-2020rako II. plana. Vitoria-Gasteiz. <http://www.euskadi.eus/hezkuntza-inklusioba-aniztasunaren-trataera-planak/web01-a3hinklu/eu/>

Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa (2018): *Evolución del abandono temprano de la educación-formación por sexo y por comunidad autónoma*. Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren Komunikazio Gabinetea. <https://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/dms/mecd/prensa-mecd/actualidad/2018/01/20180125-bruselas/Tabla-evolucion-abandono-temprano/Tabla%20evolucion%20abandono%20temprano.pdf>

Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa (2016): *Datuak eta zifrak. 2016-2017ko ikasturtea*. Arg: Idazkaritza Nagusi Teknikoa. Dokumentazio eta Argitalpenen Zuzendariordetza Nagusia. Madril

Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioa (2012): *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad*. 6. modulua: Ikasketa eta praktika hezigarriak. Ikaskuntza Diseinu Unibertsala. INTEF. Madril

Kyriazopoulou, M. eta Weber, H. (arg.) (2009): *Desarrollo de indicadores sobre educación inclusiva en Europa*. Odense, Danimarka. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen hezkuntza garatzeko Europako agentzia.

Marchesi, A (2017) De la educación especial a la educación inclusiva. Marchesi, Coll eta Palacios, Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo. 3. Alianza argitaletxea. Madril.

Marmot, M. (2010): *Fair Society, Healthy Lives*. The Marmot Review. <http://www.instituteofhealthequity.org/projects/fair-society-healthy-lives-the-marmot-review>

Mendia, R; Gómez, MS; Damborenea, MD; Sainz, A; Ubieta, E; Arregi, A (1999): *Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleei buruzko araudia Euskal Autonomi Erkidegoan*. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia. Vitoria-Gasteiz.

Mendía, R. (2004): *Paso a paso hacia una escuela inclusiva en el País Vasco*. Hemen: G. Echeita eta M. A. Verdugo (Koord.). *La declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después: valoración y prospectiva*.

Meyer, A. eta Rose, D. (2005): *The Future is in the Margins. The Role of Technology and Disability in Educational Reform*. National Center on Universal Design for Learning. http://www.udcenter.org/sites/udcenter.org/files/Meyer-Rose_FutureisintheMargins.pdf

Hezkuntza eta Lanbide Heziketako Ministerioa (2018): Sistema estatal de indicadores de la educación 2018. Ed. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Madrid

Montagut, Teresa (2006): *El impacto del Tercer Sector aragonés en las áreas de educación, salud y bienestar social*. Arg: ARAGOIKO EKONOMIA ETA GIZARTE KONTSEILUA. Zaragoza.

OECD (2013): *Education at a Glance: OECD Indicators*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en>.

OECD (2013-2): *Education Indicators in Focus*. <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/educationindicatorsinfocus.htm>

Osakidetza/Servicio Vasco de Salud (2010): EAEko osasun mentaleko estrategia dokumentua.

Parreira do Amaral, M., Andreas Walther eta John Litau (2014): *Governance of educational Trajectories in Europe. GOETE. Access, Coping and Relevance of Education for Young People in European Knowledge Societies in Comparative Perspective*. Final Report. https://cordis.europa.eu/project/rcn/93999_en.html.

Robertson, S.L. (2017): Globalisation, Neoliberalism and Teacher Education & Practice *Teacher Education* 30(2), Special Issue *Examining the Neoliberal Social Imaginary in Teacher Education*.

Rose, D. H. eta Meyer, A. (2002): *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*. Alexandria, VA: ASCD.

School-based Health Alliance (2016): *School-Based Health Centers 101 Starting a SBHC: Key Steps in Planning*. www.schoolhealthcenters.org.

UNESCO (1994): *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales* (Salamanca, Espainia, ekainaren 7-10).

UNESCO (2004): *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativas*. Latinoamerikako eta Karibe UNESCO eskualdeetako bulegoak, OREALC/UNESCO Santiagok, argitaratua. Txileko Santiago.

UNESCO (2005): *Guidelines for inclusion. Ensuring access to education for all*. Paris. UNESCO.

UNESCO (2008): *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Erreferentziako dokumentua. Geneva. UNESCO.

UNESCO (2015): *La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos*.

<https://es.unesco.org/gem-report/node/832>

UNESCO (2016): Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

UNIÓIN EUROPEA (2015): *Política europea de cooperación (marco ET 2020)*

https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_en

Valls-Carol, V. Prados-Gallardo, M. Aguilera-Jiménez, A. (2014): El proyecto includ-ed: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación. *Investigación en la escuela*. 31.-43. or. ISSN 0213-7771.

Vigotsky, L.S. (1978): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica argitaletxea. Bartzelona

World Health Organization Europe (2016): *Integrated care models: an overview*. Working document. Health Services Delivery Programme.