

IKASTETXEKO TXOSTENA

Lehen Hezkuntzako 4. maila

Ikastetxearen kodea:

AURKEZPENA

Hezkuntzako Lege Organikoan (LOE) eta Euskal Autonomia Erkidegorako Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma ezartzen duen Dekretuan zehaztutako Ebaluazio Diagnostikoaren lehen aplikazioa garatu zen 2008-09ko ikasturtean. Prozesu horren ondorioz, funts publikoekin mantendutako ikastetxe guztiek jaso zuten ikastetxeko eta ebaluatutako taldeen emaitzak biltzen zituen txostena; horrez gain, ebaluazio horretan parte hartu zuten ikasle guztiek jaso zuten une hartan ebaluatutako oinarrizko konpetentzia bakoitzean lortutako emaitzak biltzen zituen txosten pertsonalizatua.

Bigarren aplikazioan, 2009-10 ikasturtean egindakoan, 2009an egindako Ebaluazio Diagnostikoaren eremuan erabilitako irizpide, ezaugarri eta prozesu berberak mantendu ditugu emaitzak konparatu ahal izateko. Hala ere, aldaketak txikiak egin dira ebaluazio-prozesu osoaren kalitatea hobetu ahal izateko.

Txosten honen berrikuntza nagusia, zalantzarik gabe, ikastetxeek emaitzen bilakaera ikusteko izango duten aukerarena da. Emaitzak ikasturte guztietan ebaluatutako oinarrizko hiru konpetentzia finkoetan ikus daitezke: hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia euskaraz eta gaztelaniaz, eta matematikarako konpetentzia.

Gainera, txosten horretan beste aldaketa azpimarragarri batzuk ere txertatu ditugu ikastetxeek eta hezkuntza-komunitateko beste sektore batzuek egindako proposamenak eta iradokizunak aintzat hartuta. Gainera, grafiko guztiak ulerterrazagoak eta argiagoak izan daitezzen ahalegin berezia egin dugu.

Azkenik, beharrezkoa da berriro gogoraraztea Ebaluazio Diagnostikoak ez duela inola ere irakasleek egindakoa ordezkatzeko eta ez duela curriculum-izaerarik; izan ere, ikastetxe bakoitzean edukien garapen espezifikotik bereizita dago. Ebaluazio Diagnostikoaren helburua ikasleek eskuratutako ikaskuntzak modu egokian aukeratzeko eta aplikatzeko, eta beren esperientzia pertsonaletik eta hezkuntzaketatik gertu dauden egoera eta testuinguru ugarietan arazoak ebazteko duten gaitasuna baloratzea da.

2009-10 ikasturtean ebaluatu diren konpetentziak honako hauek izan dira:

- **Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia euskaraz.**
- **Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia gaztelaniaz.**
- **Matematikarako konpetentzia.**
- **Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia.**

AURKEZPENA

Txosten honen zazpi ataletako bakoitzean, bertan aurkezten diren datuen ezaugarrien azalpen labur bat eskaintzen da, datuak interpretatzen laguntzen duten zenbait irizpiderekin batera. Ikastetxeek Hezkuntzako Ikuskaritzaren eta Berritzeguneetako teknikarien laguntza izango dute txostena irakurtzean sor daitezkeen zalantzak argitzeko eta azterketa sakonagoa egin ahal izateko.

Txostenaren atalak honako hauek dira:

1. Ikastetxeko eta parte hartu duen ikastalde(eta)ko **emaitzak**, ebaluatzen diren oinarrizko konpetentzietako bakoitzean.
2. Ikasleen banaketa **errendimendu mailaren** arabera, ebaluatutako oinarrizko konpetentzia bakoitzean.
3. Konparazio-datuak ikastetxearen **maila sozioekonomikoa eta kulturalaren** arabera.
4. Konparazio-datuak **geruza** ezberdinen arabera (hizkuntza-eredua eta hezkuntza-sarea).
5. Ikastetxeak **lortutako emaitzaren** eta maila sozioekonomikoa eta kulturala kontuan izanik **espero zitekeen emaitzaren** arteko erlazioa.
6. **Emaitzen bilakaera** erreferentziazat 2009an eta 2010ean ikastetxeak lortutako batez bestekoa hartuta.
7. **Ikasleen** emaitzen **banaketa** ebaluatutako talde bakoitzean.

Ebaluazio Diagnostikoaren emaitzatzat aurkezten den informazio guztiaren helburua ikastetxeetan **hausnarketa- eta hobekuntza-prozesuak sustatzea** da, erabakiak kanpoko datuetan oinarriturik hartu ahal izateko eta, horrela, beren irakas-jarduera hobetzen eta ikasleen beharrei eta ezaugarriei egokitzen joan ahal izateko.



IKASTETXEARI BURUZKO ZENBAIT DATU

• Ebaluatutako ikastalde kopurua:

9

• Ebaluatutako ikasle kopurua:

	Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia euskaraz	Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia gaztelaniaz	Matematikarako kompetentzia	Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia	Galdera-sortak
Ikasleak GUZTIRA hasierako zerrendan	66	66	66	66	66
Puntuazioan sartutakoak	62	63	63	63	66
Puntuazioan sartu ez direnak	4	3	3	3	0
Ez aurkeztuak	7	7	7	5	5
Erantzun dutenak	55	56	56	58	61

• Ikasle etorkinen ehunekoa ebaluatutako ikasmilan:

Etorkinen ehunekoa ikastetxean		Puntuazioan sartutako etorkinen ehunekoa Euskadin
Guztira	Puntuazioan sartutakoak	
7.56	8.70	6.3

• Irakasmilarekiko adin-egokitasunean dauden ikasleak Lehen Hezkuntzako 4. mailan (1999an jaiok).

Ehunekoa ikastetxean		Ehunekoa Euskadin
Guztira	Puntuazioan sartutakoak	
79.17	82.61	91.9

IKASTETXEARI BURUZKO ZENBAIT DATU

Errendimendu-proba erantzuteko ikasleek erabilitako hizkuntza ez da neutroa, ikerketa eta ebaluazio ugari frogatzen duen moduan, emaitzetan eragin argia baitu horrek. Hizkuntza erabiltzen duen edozein errendimendu-proba, neurri batean, proba egiten duenaren hizkuntza-gaitasunak neurtzeko tresna ere bada. Eragin hori are handiagoa da ikaslearen familia-hizkuntza ez datorrenean bat probaren aplikazio-hizkuntzarekin eta, gainera, ebaluazioa adin goiztiarretan egiten denean; izan ere, adin horietan, ikasleek, oraindik ez dute bigarren hizkuntzan, konpetentzia ez-linguistikoei dagokienez, beren ezagutzak eta abileziak erabat erakusteko hizkuntza-konpetentziaren behar adinako garapen mailarik.

Arrazoi hori dela eta, jarraian, ebaluazio honetan parte hartu duten ikastetxeko ikasleen hizkuntza-ezaugarriei buruzko bi datu biltzen ditugu: lehenik eta behin, galdera-sortatik jasotako ikasleen familia-hizkuntzari buruzko datuak azaltzen dira; bigarren, konpetentzia ez-linguistikoetako probetan erantzunak emateko ikasleek erabili duten hizkuntzari buruzko datuak azaltzen dira, ikastetxeak aplikazio-hizkuntzaren inguruan hartutako erabakia oinarritzat hartuta.

- Ebaluatutako hezkuntza mailako ikasleen ehunekoa, familia-hizkuntzen arabera:

Familia-hizkuntza	Ikastetxeko ehunekoa	Euskadiko ehunekoa
Euskara	1.63934426	26.3
Beste hizkuntza bat	93.4426229	71.0
Beste egoerak	4.91803278	2.7

- Ikasleek konpetentzia bakoitzean erantzuteko erabilitako hizkuntza, hizkuntza-ereduen arabera:

Konpetentziak	A	B	D
Matematika		Fam.	Gazt.
Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia		Fam.	Eusk.

Eusk: ikasleek probako erantzunak euskaraz eman dituzte.

Gazt: ikasleek probako erantzunak gaztelaniaz eman dituzte.

Fam: ikasleek probako erantzunak familia-hizkuntzan eman dituzte (euskaraz edo gaztelaniaz).

Hemen ikastetxearako ohar berezi bat ipin dezake. Ikastetxe honek lau ikasle baino gutxiago dauka puntuazioan sartzeko talde batean. beraz. taldeko datuak Euskadiko batez bestekoak dira.

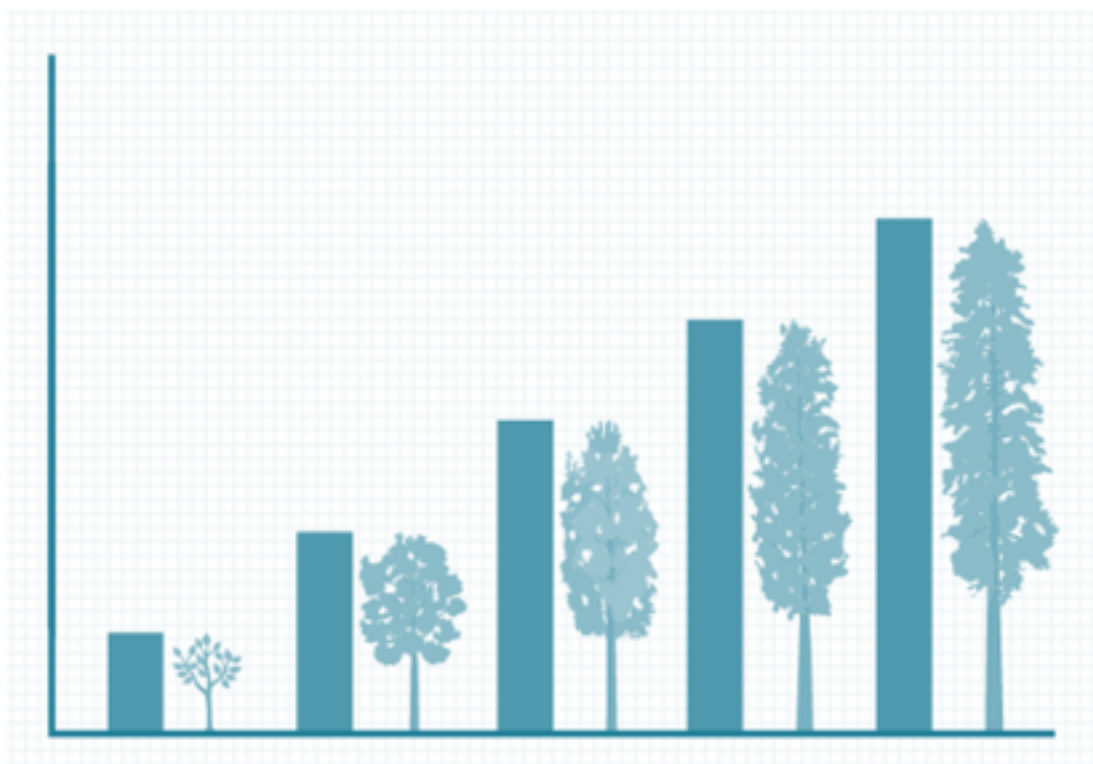
1. OINARRIZKO KONPETENTZIA BAKOITZEKO EMAITZAK

Lehen atal honetan ikastetxean eta ebaluazioan parte hartu zuten ikastalde bakoitzean oinarrizko konpetentzia bakoitzean lortutako batez besteko emaitzak aurkezten dira.

2009ko aplikazioaren txostenean egin genuen moduan, emaitzak **hiru konpetentzia-mailatan banatuta aurkezten dira: hasierako maila, erdi-maila eta maila aurreratua**. Maila bakoitza ikasleak maila horretan planteatzen zaizkion egoerei irtenbidea emateko behar dituen ezagupenek, trebetasunek eta gaitasunek definitzen dute. Ikasle bat maila jakin batean dagoenean, maila horretako eta beheragoko mailetakoko trebetasunetarako gauza dela esan daiteke.

Ikasle bakoitzak puntuazio jakina lortzen duenez, maila aurreratuan sailkatutako ikaslea maila horri lotutako gutxieneko puntuazioa edo handiagoa lortu duena izango da. Erdi-mailan maila aurreratuan egoteko gutxieneko puntuazioa baino txikiagoa eta hasierako mailarako puntuazioa baino handiagoa lortu duten ikasleak daude kokatuta. Azkenik, hasierako mailan daude kokatuta erdi-mailari lotutako gutxieneko puntuazioa lortzen ez duten ikasleak. Euskarazko zein gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziaren eta matematikarako konpetentziaren kasuan, aurreko ikasturteko ebaketa-puntuak mantendu dira.

Txosteneko grafiko guztietan ikus daitekeenez, ikastetxe eta ikastalde bakoitzeko batez besteko puntuazioa ez da puntu batez adierazten, barra luzeago edo laburrago batez baizik. Barrak esan nahi du ikastetxeko edo ikastaldeko puntuazioa, %95eko probabilitatearekin, barra barruko puntu batean dagoela, erdialdean egoteko probabilitatea muturretan egotekoa baino handiagoa delarik.



1. OINARRIZKO KONPETENTZIA BAKOITZEKO EMAITZAK

Kasu batzuetan barren luzera desberdina da. Bi arrazoik azaltzen dute diferentzia hori:

- Bata, konpetentzia bakoitza edo konpetentzietako dimentsio bakoitza ebaluatzeko item kopurua aldatzen du. Horrela, zenbat eta item kopuru handiagoa izan, gero eta laburragoa izango da barra; ondorioz, neurketa-errorea txikiagoa da eta emaitzak fidagarriagoak dira.
- Bestea, ikastaldeko ikasle kopuruaren eragina, baita haien emaitzen sakabanatzea ere.

Hizkuntza-komunikaziorako bi konpetentzien kasuan (*euskaraz eta gaztelaniaz*), ikastetxeko eta ikastaldeko emaitza orokorraz gain, ebaluatu diren hiru dimentsioetan lortutakoak ere aurkezten dira: *entzumena, irakurmena eta idazmena*; izan ere, behar adina item dago abilezia bakoitza modu isolatuan neurtu ahal izateko.

Matematikarako konpetentziaren eta Gizarterako eta herritertasunerako konpetentziaren kasuetan, emaitza orokorrak dimentsioen arabera ere azaltzen dira, baina haien balioa txikiagoa da. Izan ere, haietako bakoitzean sartutako item kopurua ez da behar adinakoa dimentsio bakoitzaren batez besteko puntuazioaren fidagarritasuna bermatzeko. Emaitza horiek joeraren adierazle gisa soilik hartu behar dira eta ikastetxean hausnarketa egiten laguntzeko soilik eskaintzen ditugu. Bistakoa denez, bi konpetentzia horietan, dimentsioen arabera emaitzak ikastetxeko batez bestekoarekin lotuta soilik eskaintzen ditugu eta ez ebaluatutako talde bakoitzaren arabera.

Azkenik, oso garrantzitsua da hurrengo hiru alderdi hauek kontuan izatea:

- a) Ebaluatzen den irakasmilan ikastalde bakarra duten ikastetxeen kasuan, ikastetxeko batez besteko puntuazioa eta ikastaldekoa berdina dira.
- b) Lehen atal honetako grafikoetako batez besteko emaitzak hurrengo ataletako grafikoetan ere mantentzen dira, datu berriekiko konparazioak egiteko balio dutenak direlako.
- c) Grafiko bakoitzean konpetentziaren maila bakoitzak betetzen duen azaleraren neurriak ez du lotutarik irakasmila bakoitzean sartuta dagoen ikasleen ehunekoarekin; izan ere, konpetentzia bakoitzean maila horietako bakoitzak biltzen duen puntuazio-heinaren arabera da.

Azkenik, oso garrantzitsua da kontuan izatea konpetentzia bakoitzean ezarritako ebaketa-puntuak ezberdinak direla; izan ere, proba bakoitzaren ezaugarrien eta ikasleen errendimenduaren arabera dira. Hori dela eta, probak egiteko garaian irizpide komunak erabili ditugun arren, ezin dira oinarrizko lau konpetentzien emaitzak elkarrekin konparatu, independenteak baitira.

Lehen atal honetan aurkezten diren grafikoak honako hauek dira:

Grafikoak

1. **grafikoa:** Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak (euskara).

2. **grafikoa:** Hizkuntza-komunikazioaren dimentsioetako emaitzak (euskara).

3. **grafikoa:** Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak (gaztelania).

4. **grafikoa:** Hizkuntza-komunikazioaren dimentsioetako emaitzak (gaztelania).

5. **grafikoa:** Matematikarako konpetentziako emaitzak.

6. **grafikoa:** Matematikarako konpetentziaren dimentsioetako emaitzak.

7. **grafikoa:** Gizarterako eta herritertasunerako konpetentziako emaitzak.

8. **grafikoa:** Gizarterako eta herritertasunerako konpetentziaren dimentsioetako emaitzak.

1.1. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK (EUSKARA)

1. grafikoan zure ikastetxeak ebaluazioaren irakasmilan *Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian* lortu duen batez besteko puntuazioa adierazten da, zure ikastetxean ebaluazioan parte hartu duen ikastalde bakoitzeko batez bestekoarekin batera. Grafikoaren ostean, **1. taulan**, konpetentzia maila horietako bakoitza deskribatzen da.

Ikastetxeko eta talde bakoitzeko batez besteko puntuazioa probako entzumeneko eta irakurmeneko itemak soilik kontuan hartuta kalkulatu da, baina ez dira kontuan hartu idazmenekoak. Izan ere, entzumeneko eta irakurmeneko itemak egonkorragoak eta alderatzeko errazagoak dira; aldiz, idazmenari dagozkionak erabat aldatzen dira ebaluazio bakoitzean eta, horrenbestez, horiekin ezin da konparaziorik egin.

Ikastetxeko batez besteko puntuazioaz eta ebaluazio honetan parte hartu zuten talde guztietakoaz gain, ikastetxeko hizkuntza-eredu guztiek lortutako batez besteko puntuazioa ere azaltzen da zehaztuta, eredu bat baino gehiago dutenen kasuan.

Konpetentzia horretako emaitza aztertzeko ezinbestekoa da ikastalde bakoitzaren hizkuntza-eredua kontuan hartzea, eredu ezberdinetakoak baldin badira. Konpetentzia horretan hizkuntza-eredu bat baino gehiago egoteak eragin handia izan dezake ikastetxeko batez besteko puntuazioan, puntuazio hori ikastetxean ebaluazioan parte hartu duten ikastaldeen ikasle guztien batez bestekoa baita.

1. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz.
Ikastetxeko eta ikastaldeen batez besteko emaitzak.



1.1. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK (EUSKARA)

1. taula. Konpetentzia-mailen deskribapena. *Hizkuntza-komunikazioa euskaraz.*

Hasierako maila

Maila honetako ikasleak nolabaiteko zailtasunak ditu euskarazko testuak ulertzeko. Ahozko zein idatzizko testu hurbiletan (elkarrizketak, ohar laburrak) informazio garrantzitsua (datuak batez ere) ateratzeko gai da. Halaber, testu labur eta argietan zentzu orokorra eta ideia nagusiak identifikatzen ditu. Zenbait kasutan, eta irudien laguntzaz, edukia interpretatzen du, inferentzia zuzenak egiten ditu, eta ohiko erabilerako testuetan testu-mota antzematen du.

Beste alde batetik, maila honetako ikasleak euskaraz testu osatu gabeak idazten ditu, eta batzuetan ez du betetzen eskatutako komunikazio-helburua. Zenbaitetan datuak sartzen ditu, baina testu ez-egituratueta eta akatsekin.

Erdi-maila

Hasierako mailan deskribatutakoaz gain, erdi-mailan dagoen ikasleak aise egiten ditu entzumen, irakurmen eta idazmen lanak. Ideia nagusiak eta bigarren mailakoak bereizteko gai da mota ezberdinetako ahozko zein idatzizko testuetan. Inferentziak egiten ditu eta testuaren edukia bere ideien arabera interpretatzen du. Bere ikasmilari dagozkion ohiko hiztegia eta esapideak antzematen ditu eta, horrekin batera, igorlea eta testu-mota identifikatzen ditu.

Beste alde batetik, maila honetako ikasleak bere interesen inguruko testu sinpleak (narrazioak adibidez) idazten ditu. Testuaren xedea kontuan izaten du, erregistro egokia aukeratzen du, informazioa oinarritzko eran egituratzen du, eta bere ikasmilari dagozkion gramatika, ortografia eta lexiko arau gehienak betetzen ditu.

Maila aurreratua

Hasierako eta erdi-mailan deskribatutakoaz gain, maila aurreratuan dagoen ikasleak lan konplexuagoak egiten ditu, eta gai da zailtasun handiagoko testuak erabiltzeko. Xedea eta eduki zehatzak identifikatzen ditu eremu ezberdinetako (familiakoak, literarioak, komunikabidetakoak) testuetan. Era berean, inferentzia zuzenak eta zeharkakoak egoki egiten ditu, testuak laburtzen ditu, eta erabilitako hiztegia antzematen du.

Testuak idazterakoan, maila honetako ikasleak testuaren xedea kontuan izaten du, erregistro egokia eta era askotako hizkuntza-baliabideak erabiltzen ditu. Gai da helburua betetzeari begira behar den informazio garrantzitsua hautatzeko, eta gramatika, ortografia eta lexiko arauak betetzen ditu.

1.2. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA EUSKARAZ. DIMENTSIONETAKO EMAITZAK

2. grafikoan ikastetxeak eta ikastalde bakoitzak ebaluatutako **hiru dimentsioetan (Entzumena, Irakurmena eta Idazmena)** lortu dituzten batez besteko emaitzak aurkezten dira.

- *Entzumena* era ezberdinetako zenbait testutan oinarritutako galderen bidez ebaluatzen da. Galdera horiek ikasleak, besteak beste, hurrengo honetarako duen gaitasuna neurtzen dute: testuen zentzu orokorra eta xedea identifikatzeko, informazio zehatza identifikatu edo hautatzeko eta testua kritikoki interpretatzeko.
- *Irakurmena* luzera eta era ezberdinetako testuei buruzko galderen bidez ebaluatzen da. Galderek ikasleak hurrengo honetarako duen gaitasuna neurtzen dute: lehen eta bigarren mailako ideiak bereizteko, testuaren helburua eta igorlearen xedea identifikatzeko eta, besteak beste, testuko informazio ezberdinak erlazionatzeko.
- *Idazmenean* ikasleek gutxienezko hitz kopurua (60 hitz Lehen Hezkuntzan eta 100 hitz DBHn) eta ezaugarri jakin batzuk dituen testu bat idatzi behar dute. Testu idatziaren balorazioan hurrengo hau hartzen da kontuan: emandako gaiaren egokitasuna eta garapena, testu idatziaren koherentzia eta kohesioa eta erabilitako lexikoa, gramatika eta ortografia.

2. taulan, ebaluatutako hiru dimentsioetan hiru konpetentzia-mailak azaltzen dituzten adierazleak daude aurkeztuta.

2. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz.

Ikastetxeko eta ikastaldeetako batez besteko emaitzak konpetentziaren dimentsioetan.



1.2. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA EUSKARAZ. DIMENTSIONETAKO EMAITZAK

2. taula. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Dimentsioetako mailen deskribapena.

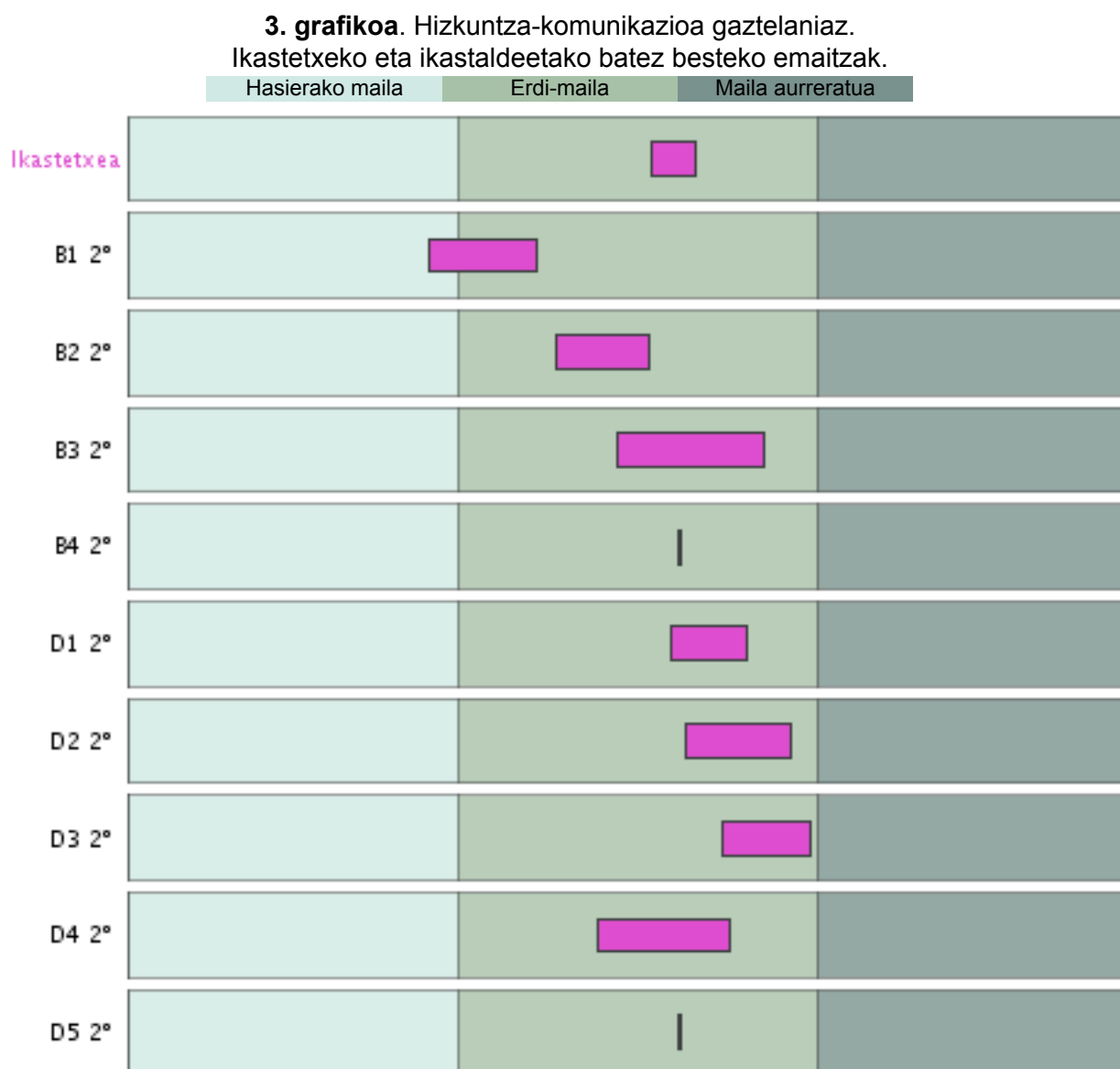
Erabilitako testuak	Hasierako maila Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:
ENTZUMENA - Elkarrizketa. - Ipuina. - Albistea.	- Testu laburrak entzun ondoren informazio zehatza identifikatu. - Batzuetan testuko ideiak erlazionatu eta edukiari buruzko inferentziak egin. - Batzuetan, oso ohiko testuetan (ipuina) testu-mota identifikatu.
IRAKURMENA - Elkarrizketa informala. - Oharra. - Prentsa elkarrizketa. - Literatur testuaren zatia. - Albiste laburrak.	- Idatzizko testu sinpleetan (elkarrizketa informala, oharra) informazio zehatza identifikatu. - Ohiko testuetan zentzu orokorra identifikatu. - Batzuetan haurrentzako aldizkarietako testuetako informazio-dukia laburtu.
IDAZMENA - Narrazioa txikitako gertakizunen bat kontatzen.	- Proposatutako helburua zailtasunez bete. - Batzuetan gai zerrendak idatzi, baina ideiak garatu gabe. - Edukiak errepikatu, narrazioaren egitura errespetatu gabe. - Hiztegi mugatua erabili; esaldiak bukatu gabe eta akatsekin.
	Erdi-maila Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:
ENTZUMENA - Elkarrizketa. - Ipuina. - Albistea.	- Testuaren zentzu orokorra identifikatu. - Ideia nagusiak eta bigarren mailakoak antzeman. - Testu ezberdinen edukiari buruzko inferentziak egin. - Batzuetan testu-mota (ipuina, albiste laburra) antzeman.
IRAKURMENA - Elkarrizketa informala. - Oharra. - Prentsa elkarrizketa. - Literatur testuaren zatia. - Albiste laburrak.	- Testu ezberdinetako informazio garrantzitsua aukeratu (oharra, haurrentzako aldizkari bateko elkarrizketa, literatur testu laburra). - Igorlea antzeman eta edukiari buruzko inferentziak egin. - Bere ikasmillari dagokion hiztegia ezagutu.
IDAZMENA - Narrazioa txikitako gertakizunen bat kontatzen.	- Informazio eta erregistro egokiak aukeratu, bere esperientziaren inguruneke testu bat idazteko. - Eskatutako egoeretako baten bat bakarrik aipatu, behar bezala garatu gabe. - Batzuetan akatsak egin, baina komunikazioa oztopatu gabe.
	Maila aurreratua Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:
ENTZUMENA - Elkarrizketa. - Ipuina. - Albistea.	- Informazio garrantzitsua aurkitu. - Era ezberdinetako testuak (elkarrizketa, ipuina, albistea) entzun ondoren, informazioa laburtu. - Eremu ezberdinetako ahozko testuetan testu-mota eta hiztegia antzeman.
IRAKURMENA - Elkarrizketa informala. - Oharra. - Prentsa elkarrizketa. - Literatur testuaren zatia. - Albiste laburrak.	- Testuaren xedea identifikatu (nobela, eskola-aldizkari digitaleko albistea). - Testu laburretako ideien arteko erlazioa antzeman. - Inferentzia zuzenak eta zeharkakoak egin. - Biografia-testu labur baten dukia laburtu (haurrentzako aldizkari batekoa).
IDAZMENA - Narrazioa txikitako gertakizunen bat kontatzen.	- Testu egoki eta zuzenak idatzi planteatutako xedea betetzeko (narrazioa txikitako gertakizun bati buruz). - Eskatutako gaia eta egitura erabili eta garatu. - Ortografia, gramatika eta sintaxia arauak bete. - Hiztegi egokia erabili, hitzak errepikatu gabe.

1.3. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK (GAZTELANIA)

3. grafikoan zure ikastetxeak ebaluazioaren irakasmailan *gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian* lortu duen batez besteko puntuazioa adierazten da, zure ikastetxean ebaluazioan parte hartu duen ikastalde bakoitzeko batez bestekoarekin batera.

Ikastetxeko eta talde bakoitzeko batez besteko puntuazioa probako entzumeneko eta irakurmeneko itemak soilik kontuan hartuta kalkulatu da, baina ez dira kontuan hartu idazmenekoak. Izan ere, entzumeneko eta irakurmeneko itemak egonkorragoak eta alderatzeko errazagoak dira; aldiz, idazmenari dagozkionak erabat aldatzen dira ebaluazio bakoitzean eta, horrenbestez, horiekin ezin da konparaziorik egin.

Grafikoaren ostean, **3. taulan**, konpetentzia-maila horietako bakoitza deskribatzen da.



1.3. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK (GAZTELANIA)

3. taula. Konpetentzia-mailen deskribapena. *Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz.*

Hasierako maila

Maila honetan dagoen ikaslearen diskurtso-trebetasunek adinari dagozkion komunikazio-ekintzak osatu gabe eta zati batean bakarrik gauzatzea ahalbidetzen diote, gehienetan komunikazio-helburua betetzen ez duelarik. Hizkuntzaren funtzionamendua era partzialean bakarrik menperatzen du, eta gutxitan bakarrik ezagutzen eta erabiltzen ditu hizkuntza-elementuak egoki.

Entzumenari eta irakurmenari dagokienez, ahozko zein idatzizko testu sinple baten zentzu orokorra antzemateko gai da, baldin eta modu argian aurkezten bazaio, ez baita gai zentzua ondorioztatzeko. Testuko ideia nagusia eta testuaren xedea ezagutzeko gai da eta baita informazio zehatza eta esplizitua identifikatzeko ere, bereziki datuak. Adin horretako ohiko hitz batzuen esanahia ere ezagutzen du.

Testu idatzien ekoizpenari dagokionez, testu sinpleak idatzeko gai da; hala ere, zailtasunak ditu emandako komunikazio-egoerari dagokion hizkuntza-erregistroa erabiltzeko. Batzuetan testu motaren oinarriko ezaugarriak erabiltzen ditu, eta eskatzen zaizkion zenbait datu ematen ditu; testu mota ez du erabiltzen xedea lortzeko behar den besteko osotasunaz eta eraginkortasunaz. Ideien antolamenduaren eta garapenaren aldetiko gabeziak erakusten ditu eta baita testuaren kohesioan ere. Hizkuntza-baliabideak neurri batean bakarrik menperatzen ditu eta hainbat akats egiten ditu hiztegian, gramatikan eta ortografian.

Erdi-maila

Maila honetan dagoen ikaslearen diskurtso-trebetasunek adinari dagozkion komunikazio-ekintzak egoki gauzatzea ahalbidetzen diote, gehienetan komunikazio-helburua betetzen duelarik. Hizkuntzaren funtzionamendua menperatzen du, eta hizkuntza-elementuak adinari dagokion moduan ezagutzen eta erabiltzen ditu.

Entzumenari eta irakurmenari dagokienez, hasierako mailan deskribatutakoaz gain, testuko ideia ezberdinak bereizteko gai da eta, baita ere, eskatutako informazio gehiena (datuak, ideiak...) aurkitzeko. Irakasmailari dagozkion maiztasun handiko hitzen edo esapideen esanahia ezagutzen du; zenbait ondorioztatze sinple egiteko gai da.

Testu idatzien ekoizpenari dagokionez, testuak komunikazio-xedea kontuan izanik, erregistro egokia erabilirik eta testu motaren oinarriko ezaugarriak errespetaturik idatzeko gai da. Ideiak nolabaiteko koherentziarekin aurkezten ditu testuaren xedea lortzeko. Testu-kohesioari laguntzen dioten hizkuntza-baliabide batzuk erabiltzen ditu. Arau gramatikal, lexiko eta ortografikoak hein handi batean betetzen ditu.

Maila aurreratua

Maila honetan dagoen ikaslearen diskurtso-trebetasunek adinari dagozkion komunikazio-ekintzak eraginkortasun handiaz gauzatzea ahalbidetzen diote, kasurik gehienetan komunikazio-helburua betetzen duelarik. Hizkuntzaren funtzionamendua menperatzen du, eta hizkuntza-elementuak bere adinerako egoki eta eraginkortasunez ezagutzen eta erabiltzen ditu.

Entzumenari eta irakurmenari dagokienez, hasierako eta erdi-mailan deskribatutakoaz gain, testuko ideia nagusiak eta bigarren mailakoak bereizteko gai da eta, baita ere, informazio zehatzak aurkitzeko eta testuaren pasarteren bat laburtzeko. Halaber, informazioa eta ezagupen pertsonala erlazionatzeko gai da. Informazio inplizitu edo anbiguorik gehiena identifikatzen du, eta bere irakasmilan maiztasun handikoak ez diren hitzen esanahia ezagutzen du.

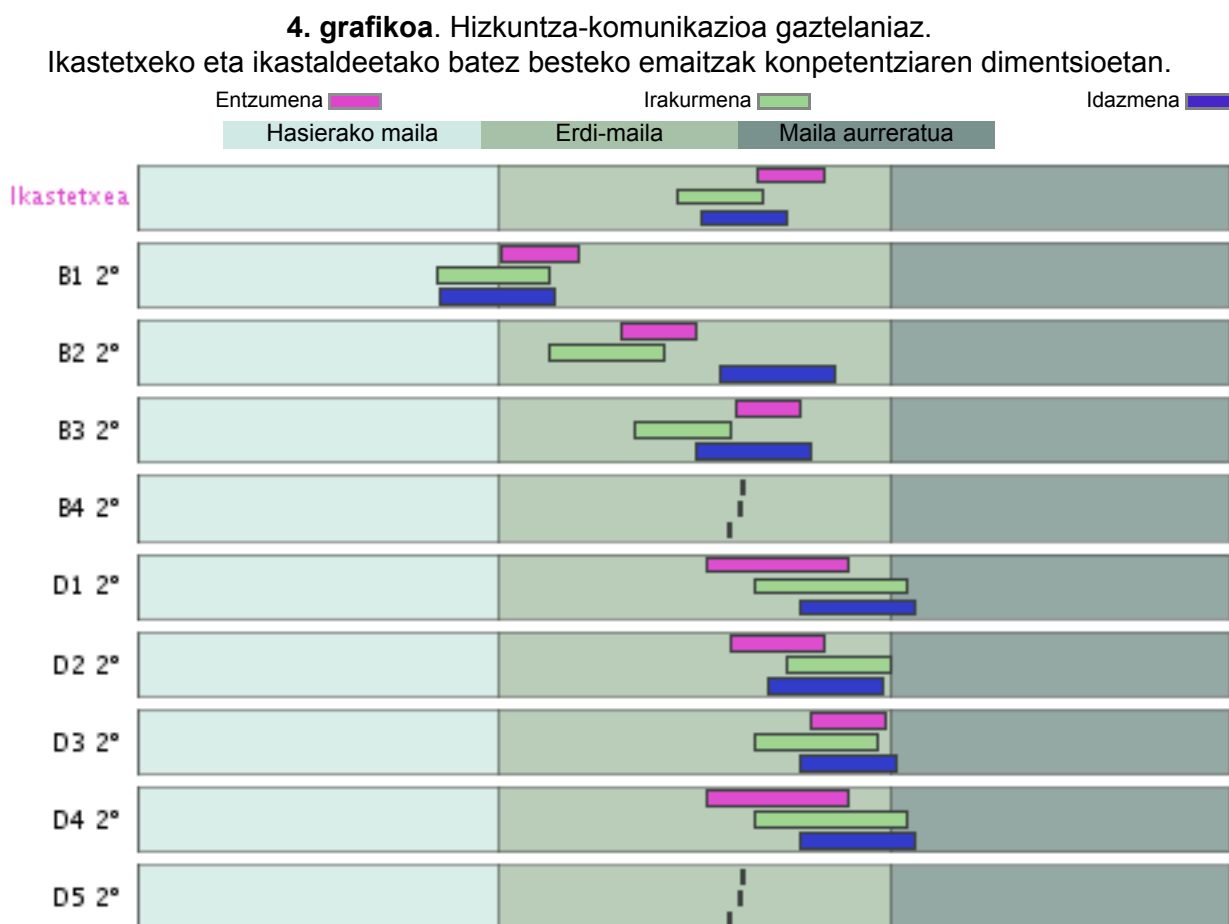
Testu idatzien ekoizpenari dagokionez, xedea argi erakusten duten testuak idatzeko gai da, erregistro egokia erabilirik eta testu motaren oinarriko ezaugarriak errespetaturik. Ideiak koherentziarekin aurkezten eta garatzen ditu testuaren xedea lortzeko. Ideiak adinari dagozkion etorriaz, zuzentasun ortografikoaz eta gramatikaz adierazteko gai da.

1.4. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA GAZTELANIAZ. DIMENTSIOETAKO EMAITZAK

4. grafikoan ikastetxeak eta ikastalde bakoitzak ebaluatutako **hiru dimentsioetan (Entzumena, Irakurmena eta Idazmena)** lortu dituzten batez besteko emaitzak aurkezten dira.

- *Entzumena* mota desberdinetako zenbait testutan oinarritutako galderen bidez ebaluatzen da. Galdera horiek ikasleak, besteak beste, hurrengo honetarako duen gaitasuna neurtzen dute: testuen zentzu orokorra eta xedea identifikatzeko, informazio zehatza identifikatu edo hautatzeko eta testua kritikoki interpretatzeko.
- *Irakurmena* luzera eta mota desberdinetako testuei buruzko galderen bidez ebaluatzen da. Galderek ikasleak hurrengo honetarako duen gaitasuna neurtzen dute: lehen eta bigarren mailako ideiak bereizteko, testuaren helburua eta igorlearen xedea identifikatzeko eta, besteak beste, testuko informazio ezberdinak erlazionatzeko.
- *Idazmenean* ikasleek gutxienezko hitz kopurua (60 hitz Lehen Hezkuntzan eta 100 hitz DBHn) eta ezaugarri jakin batzuk dituen testu bat idatzi behar dute. Testu idatziaren balorazioan hurrengo hau hartzen da kontuan: emandako gaiaren egokitasuna eta garapena, testu idatziaren koherentzia eta kohesioa eta erabilitako lexikoa, gramatika eta ortografia.

4. taulan, ebaluatutako hiru dimentsioetan, hiru konpetentzia-mailak azaltzen dituzten adierazleak daude aurkeztuta.



1.4. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA GAZTELANIAZ. DIMENTSIOETAKO EMAITZAK

4. taula. Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz. Dimentsioetako mailen deskribapena.

Erabilitako testuak	Hasierako maila Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:
<p>ENTZUMENA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibulgazio testua. - Komunikabideetako narrazioa. - Elkarrizketa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibulgazio testu batean, zentzu orokorra identifikatu, informazio zehatza antzeman eta identifikatu. - Komunikabideetako narrazio batean erabiltzen den hiztegia ezagutu.
<p>IRAKURMENA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazio testua. - Nobela baten pasarte. - Dibulgazio testua. - Ipuina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informazio testu batean hiztegia antzeman eta informazio zehatza identifikatu. - Nobela baten pasartearen igorlea antzeman, informazio zehatza eta gai nagusia identifikatu. - Informazio testu batean eta ipuin batean, testu mota eta testuaren xedea bereizi eta antzeman.
<p>IDAZMENA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Senide baten biografia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testua eskatutako helburuari nekez egokitzen zaio. - Erregistro desegokia erabiltzen du edota testuaren garapena urria da. - Errepikapenak eta ideia desordenatuak erabiltzen ditu. - Biografia testu baten antolamendu-egitura osatu gabe aurkezten du. - Hiztegi, gramatika eta ortografia akats asko egiten ditu.
	<p>Erdi-maila Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:</p>
<p>ENTZUMENA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibulgazio testua. - Komunikabideetako narrazioa. - Elkarrizketa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Narrazio batean, informazio garrantzitsua bereizi. - Zenbait testutan, eskatzen zaizkion informazio zehatzak aurkitu eta testuaren xedea antzeman. - Gai hurbilei buruzko elkarrizketa batean informazio zehatzak identifikatu eta erlazionatu.
<p>IRAKURMENA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazio testua. - Nobela baten pasarte. - Dibulgazio testua. - Ipuina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informazio testu batean eta ipuin batean, eskatzen zaizkion informazio zehatzak aurkitu eta edukia bere ezagupen pertsonalekiko interpretatu. - Nobela baten pasarte bateko denbora-segidak ordenatu. - Ipuin bateko elementu inplizituak berregin.
<p>IDAZMENA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Senide baten biografia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testua oro har eskatutako helburuari egokitzen zaio. - Eskatutako datu batzuk eman eta erregistro formala erabiltzen du. - Ideiak nolabaiteko progresioarekin ordenatzen ditu. - Biografia testu baten oinarritzko antolamendu-egitura aurkezten du. - Hiztegi egokia erabili eta oro har ortografia eta gramatika arauak betetzen ditu.
	<p>Maila aurreratua Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:</p>
<p>ENTZUMENA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibulgazio testua. - Komunikabideetako narrazioa. - Elkarrizketa baten narrazioa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elkarrizketa baten narrazioa eta dibulgazio testu baten edukari buruzko inferentziak egin.
<p>IRAKURMENA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazio testua. - Nobela baten pasarte. - Dibulgazio testua. - Ipuina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informazio testu baten eta ipuin baten xedea identifikatu. - Nobela baten pasarte baten eta dibulgazio baten informazio zehatz konplexua hautatu eta edukari buruzko inferentziak egin.
<p>IDAZMENA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Senide baten biografia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testua eskatutako helburu eta luzerari egokitzen zaio. - Eskatutako datuak garatu eta erregistro egokia erabiltzen du. - Ideiak hurrenkera logikoan aurkeztu eta, informazioa argiago emateko, testu antolatzailearen bat erabiltzen du. - Biografia testu baten antolamendu-egitura osoa aurkezten du. - Hitzak edo esapideak ez ditu alperrik errepikatzen. - Ortografia eta gramatika arauak betetzen ditu.

1.5. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK

5. grafikoan zure ikastetxeak ebaluatutako irakasmailan *Matematikarako konpetentzian* lortu duen batez besteko puntuazioa adierazten da, zure ikastetxean ebaluazioan parte hartu duen ikastalde bakoitzeko batez bestekoarekin batera. Grafikoaren ostean, **5. taulan**, konpetentzia maila horietako bakoitza deskribatzen da.

Proban, eguneroko bizitzako egoerei irtenbide egokiagoa emateari begira, matematikoki arrazoitzeko, matematika-arrazoibide bat ulertzeko eta matematika-hizkuntzaz komunikatzeko behar diren trebetasunak eta jarrerak ebaluatu ziren. Ikasleak proba burutzeko tresna egokiak erabili behar zituen eta, baita ere, matematika-ezagupenak beste era batzuetako ezagupenak integratu behar zituen.

Proba aukera anitzeko galderek eta erantzun irekikoek osatzen zuten eta ikasleek lan ezberdinak burutu behar zituzten beren trebetasunak erakusteko matematikarako konpetentziaren dimentsioetan: *Kopurua, Espazioa eta forma, Aldaketak, Erlazioak eta iurgabetasuna eta Problemen ebazpena*.

5. grafikoa. Matematikarako konpetentzia. Ikastetxeko eta ikastaldeetako batez besteko emaitzak.



1.5. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK

5. taula. Konpetentzia-mailen deskribapena. *Matematikarako konpetentzia.*

Hasierako maila

Maila honetan dagoen ikasleak zenbakien oinarrizko ezagupenak zenbakiak irakurtzeko, idazteko, konparatzeko eta ordenatzeko erabiltzen ditu. Eragiketa bateko problema oso sinpleak ebazten ditu batuketa, kenketa edo biderketa erabiliz, baina sarritan arazoak izaten ditu eragiketa bat baino gehiago eskatzen duten problemak ebazteko. Objektu ezagunen luzera neurrien estimazioak egiten ditu eta espazioan kokagune ezberdinak antzematen ditu. Kasu gehienetan, egoera sinpleetan tauletako eta grafikoetako datuak elkartzeko gai da.

Erdi-maila

Maila honetako ikasleak, hasierako mailan deskribatutako trebetasunez gain, batuketak, kenketak edo/eta biderketak egitea eskatzen duten problemak aise eta estrategia ezberdinak erabiliz ebazteko gai da. Igarkizunak eta logika eta eragiketa-arrazoiketako problema sinpleak ebazteko gai da. Batze eta biderkatze-egoeren inguruko problemak bi eragiketa ezberdin erabiliz ebazten ditu. Ohiko egoeretan magnitudeei eta neurriei buruzko informazioak interpretatzen ditu, eta neurriei buruzko problemak unitate ezberdinekin ebazten ditu (dirua, pisua, luzera, edukiera, denbora). Espazio-adierazpenaren oinarrizko sistemak erabiltzen ditu espazio fisikoari dagozkion informazioak interpretatzeko eta lantzeko; arrazoiketa espazialeko problema sinpleak ebazten ditu. Figura geometrikoak elkarren artean bereizten dituzten ezaugarri batzuk identifikatzen ditu. Tauletako eta grafikoetako informazioa lotzen du, eta problemak ebazteko erabiltzen du. Matematika-gai ezberdinen arteko loturak egiteko gai da, eta horri esker nolabaiteko konplexutasuna duten ariketak eta problemak segurtasunez ebatz ditzake.

Maila aurreratua

Maila honetan dagoen ikasleak, hasierako mailan eta erdi-mailan adierazitako trebetasunez gain, arrazoiketa landuagoak erabiltzen ditu, oinarrizko lau eragiketako batzuk (zatiketa barne) ebaztea edo magnitude bateko unitateak bihurtzea eskatzen duten problema originalak eta matematika-egoera konplexuagoak ebazteko. Oro har, egoera-arazoei aurre egiteko eta ebazteko segurtasuna du eta, baita ere, egindako kalkuluak eta emaitza matematikoki adierazteko.

1.6. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA. DIMENTSIONETAKO EMAITZAK

6. grafikoan, zuen ikastetxeak Matematikarako konpetentzia osatzen duten lau dimentsioetako bakoitzean lortu dituen batez besteko emaitzak azaltzen dira: *Kopurua, Espazioa eta forma, Aldaketak, erlazioak eta ziurgabetasuna eta Problemen ebazpena*.

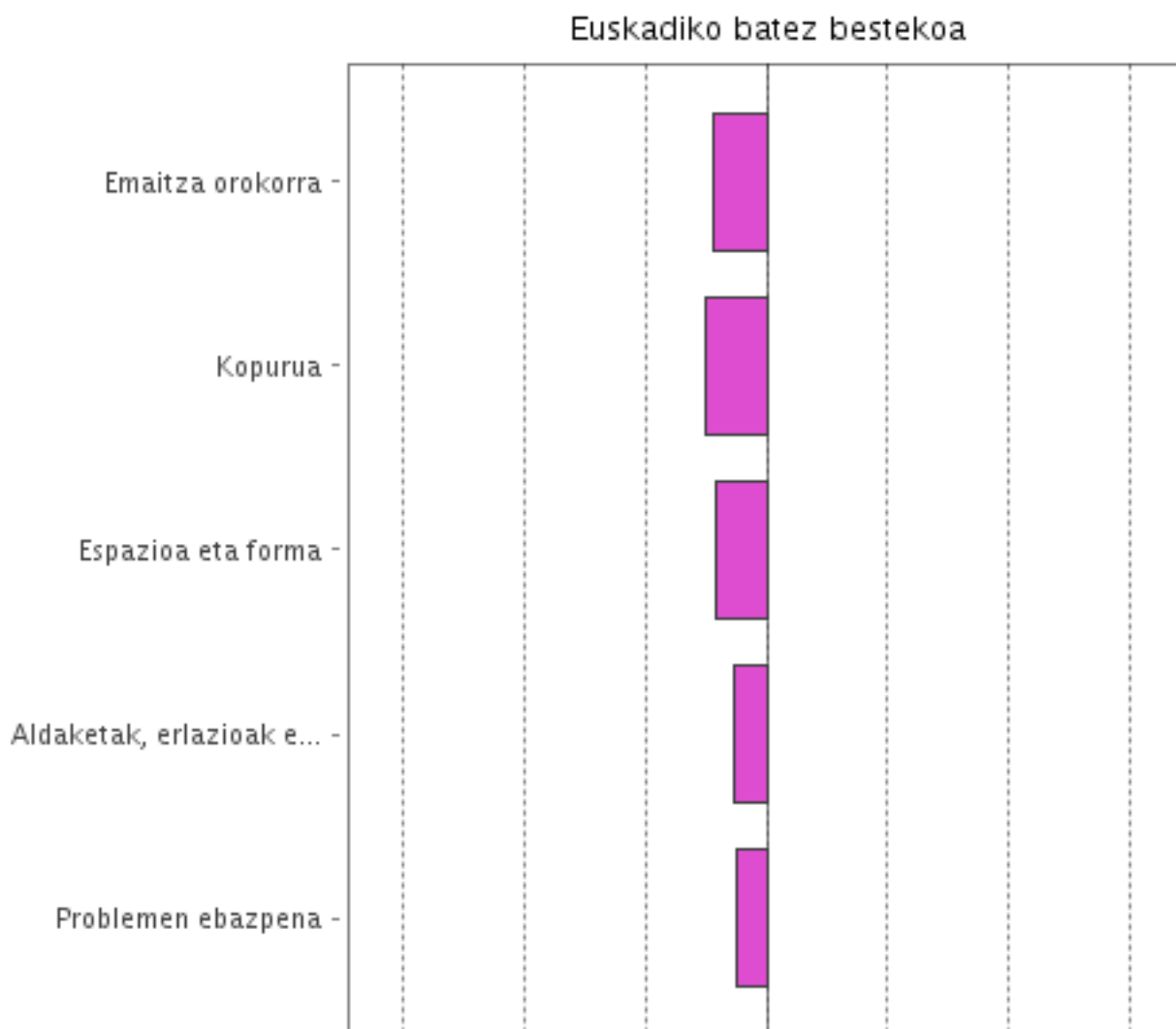
6. taulan, konpetentziako lau dimentsioetako hiru konpetentzia-mailak deskribatzen dituzten adierazleak azaltzen dira.

Grafiko hori aztertzeko, irizpide hauek kontuan izan behar dira:

a) Txosten honetako 7. orrialdean azaldu dogun moduan, emaitza hauek joeraren adierazle gisa hartu behar dira; izan ere, horien fidagarritasuna eta balioa hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako dimentsioetako emaitzena baino askoz ere txikiagoa da. Dimentsio bakoitza neurtzeko erabili den item kopurua ez da, kasu askotan, nahikoa haren neurketa osoa bermatzeko.

b) Konpetentzia honetan ikastetxeak duen puntuazio orokorraz gain, dimentsio horietako bakoitzeko puntuazioak ere azaltzen dira. Kasu guztietan, dena den, Euskadiko batez besteko orokorra hartu da erreferentziazat. Erkidegoko batez bestekoaren ezker aldean adierazita dauden emaitzek ikastetxeak lortutako puntuazioa batez besteko hori baino baxuagoa dela adierazten dute, grafikoan ikus daitekeen proportzio berean. Eskualdeko emaitzek ikastetxeko puntuazioa Euskadiko batez bestekoa baino altuagoa dela erakusten dute.

6. grafikoa. Matematikarako konpetentzia. Dimentsioetako emaitzak.



1.6. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA. DIMENTSIOETAKO EMAITZAK

6. taula. Konpetentzia-mailen deskribapena *Matematikarako konpetentziako* dimentsioetan.

Hasierako maila

Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:

- Kokaguneak, mugimenduak eta ibilbide errazak espazio erreal batean edo kale-izendegi oso simple (laukidun) batean identifikatu.
- Sarrera bikoitzeko taula baten eta barra edo marra diagrama baten oinarritzko elementuak identifikatu eta interpretatu.

Erdi-maila

Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:

- Zenbakizko testuetan (erakusleihoetako prezioak, publizitate liburuxkak, berriak...) ageri diren zenbaki naturalen eta ohiko zatikien balioa interpretatu.
- Igarkizun txikiak, zenbakizko jolasak eta zenbakizko arrazoiketa eta arrazoiketa logikoa eskatzen duten problemak ebatzi.
- Ebazpen metodorik egokiena (mentala, algoritmikoa edo kalkulagailua) aukeratu, eta kalkuluak egiteko jarraitu duen prozedura modu errazean adierazi.
- Eguneroko testuinguruetan unitate ezberdinetako neurriei buruzko problemak ebatzi (dirua, pisuak, luzerak, edukierak, orduak, minutuak eta segundoak).
- Eguneroko testuinguruetan magnitudeei eta neurriei buruzko informazioak eta mezuek (zenbakizko testu errazak) zentzuz interpretatu.
- ...
- Arrazoiketa espazialari buruzko oinarritzko problemak ebatzi.
- Kale-izendegietan eta plano (laukidun) errazetan distantziak jo eta neurtu.
- Figura lau edo espazial bat antzeman bere ezaugarrien ahozko deskribapenean oinarriturik.
- ...
- Problema ebatzi eguneroko egoeretatik (kirol sailkapenak, tenperatura taulak...) hautatutako sektore-grafikoetan aurkeztutako datuen interpretazioan oinarriturik.
- ...
- Trukea eta konbinazioa eskatzen duten batuketa-egoera konplexuetan (pentsamendu itzulgarria) eragiketa bakarreko problemak ebatzi.
- Biderketa-egoeretan eragiketa bateko (eskalarrak) edo biko (neurrien errepikapena) problemak ebatzi.
- Konbinazioa eta zenbaketa sistematikoa eskatzen duten problema errazak ebatzi

Maila aurreratua

Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:

- Nolabaiteko zailtasuneko igarkizun txikiak, zenbakizko jolasak eta zenbakizko arrazoiketa eta arrazoiketa logikoa eskatzen duten problemak ebatzi.
- Eguneroko testuinguruetan unitate ezberdinetako neurriei buruzko problemak ebatzi (dirua, pisuak, luzerak, edukierak, orduak, minutuak eta segundoak), magnitude bereko unitaterik ohikoenen arteko bihurtetarako eginez.
- ...
- Kale-izendegietan eta planoetan distantzia errealak jo eta neurtu, erreferentzia metrikoak erabiliz.
- Forma eta gorputz geometrikoen elementu bereizgarriak (aldeak, aurpegiak, angeluak, erlazioak...) deskribatu, geometria hiztegi egokia erabiliz.
- ...
- Problema zenbakizko datu garrantzitsuak identifikatzeko eta problema ebatz dezaketen eragiketarako antzemateko zenbait esanahi, erlazio, arrazoiketa eta estrategia erabili.
- Alderatze eta berdintze-egoera konplexuetan (pentsamendu itzulgarria) eragiketa bakarreko problemak ebatzi.
- Behar baino datu gehiago dituen problema batean, behar diren datuak birformulatu edota erabili, eta problema ebatzi.

1.7. GIZARTERAKO ETA HERRITARTASUNERAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK

7. grafikoan, zuen ikastetxeak ebaluatutako ikasmilan *Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzian* lortu duen batez bestekoa eta ebaluazioan parte hartu zuen ikastetxeko talde bakoitzaren batez bestekoak azaltzen dira. **7. taulan**, grafikoaren jarraian azaltzen denean, konpetentzia-maila horietako bakoitza azaltzen da.

Konpetentzia horren probaren bidez, ahalik eta modurik integratuenean, ikasleek gizartearen eta beren buruaren inguruan hausnarketa egiteko, inguruneko eta mundu mailako arazo sozial eta gatazka batzuk interpretatzeko, gizarte demokratiko baten balioak aztertzeke eta beren egiteko, eta, balio etikoen sistematik abiatuta, gatazkek konpontzeko garaian esku hartzeko duten gaitasuna ebaluatu da.

Egoera-arazo ugariaren inguruan bildutako itemen tipologia zabala erabili dugu eta horiek dira, hain zuzen ere, ebaluazioko testuinguruak osatzen dituztenak. Konpetentzia hau beste batzuen alderdi esanguratsuetan oinarritu da; batez ere, hauetan: hizkuntza-komunikazioa (irakurmena), matematikakoa (grafiko sinpleak), kultura zientifikoa, teknologikoa eta osasun arlokoa (arazoen kausak antzematea eta ondorioak aztertzea), ikasten ikastea (informazio egokia hautatzea), edo autonomia eta norberaren ekimena (jarrera eta balio pertsonalak garatzea, autokritika, esate baterako) eta abar.

7. grafikoa. Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia.
Ikastetxeko eta ikastaldeetako batez besteko emaitzak.



1.7. GIZARTERAKO ETA HERRITARTASUNERAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK

7. taula. Konpetentzia-mailen deskribapena. Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia.

Hasierako maila

Maila honetako ikaslea familia, gizarte eta kulturaren oinarritzko ezaugarri batzuk deskribatzen hasten da; inguruan dituzten zerbitzu publiko eta erakunde batzuk zein diren badaki. Gainera, badaki zein diren lanbide ohikoenak eta gizarte hedabide batzuk. Gizarte demokratikoaren eskubide eta betebeharrak batzuk identifikatzen ditu eta kultur ekitaldietan hartzen du parte (musika, jaiak, etab.). Asanblada, bozketak eta eztabaidetan ere esku-hartzen du. Beste pertsona batekin elkarrizketan aritzeko gai da eta, gatazka pertsonal baten aurrean, irtenbide zuzenak eta zuzengabeak bereizten ditu. Sentimenduak, emozioak eta balio pertsonalak identifikatzen ditu. Inguruko eremuetan bizikidetzarako oinarritzko arauak ezagutzen ditu eta badaki noiz ez diren betetzen. Arauak proposatzeko gai da eskola eremuan bizikidetzarako arautze aldera. Ikasle honek interesa erakusten du ikastetxeagatik eta berau zaintzeagatik.

Erdi-maila

Maila honetako ikasleek, hasierako mailan adierazitako trebetasunez gain, eguneroko ingurune gertakariak (ekonomikoak, sozialak, kulturalak, zientifikoak, e.a.) bereizi eta sailkatzen ditu eta horien jatorriaz hausnarketa egiten du. Pertsonen oinarritzko beharrak eta asetzen dituzten ekonomi jarduerak zein direnei antzematen die. Udalaren eta beste erakunde batzuen funtzio nagusiak identifikatzen ditu. Gizarte parte-hartze batzuk ezagutzen ditu, diskriminazioaren kontra dago, eta bidegabekeriaren aurrean elkartasuna eta pertsona jakin batzuen konpromisoa baloratzen ditu. Eskubide unibertsalak baloreei lotuta daudela ikusten du eta errespetua agertzen du ezberdintasunen aurrean. Trebea da elkarrizketan dihardutenean, akordioak lortzen ditu eta badaki negoziatzen eguneroko gatazka bati konponbidea bilatzeko; gatazka baten biktimak zein diren badaki eta beste pertsona batzuen ekimenak aztertzen ditu. Inguruko eremuetan (eskola, familia, umeen aisialdirako taldeak) esku-hartzen du eta bizikidetzarako arauak proposatzen ditu. Arauak izatearen abantailak aintzat hartzen du eta betetzen ez diren egoerak aztertzen ditu.

Maila aurreratua

Maila honetako ikasleek, hasierako mailan eta erdi-mailan adierazitako trebetasunez gain, eguneroko bizitzaren alderdietan izaten diren aldaketa-prozesuak identifikatzen ditu. Hainbat zerbitzu publiko erabiltzen badaki (liburutegia, kiroldegia, anbulatorioa, e.a.). Ondasun batzuen prozesua identifikatzeko gai da (jatorria, transformazioa eta merkaturatzea) eta etxean eta etxetik kanpo egiten diren lanak eta ekonomi jarduerak baloratzen ditu. Kontsumo arduratsua ere baloratzen du. Demokraziaren funtzionamenduz hausnarketa egiten du eta ezagutzen ditu tokiko, autonomiako eta estatuko politikari batzuk. Inguruan eta beste leku batzuetan eskubide unibertsalak noiz urratzen diren hautematen du. Inposatzeen aurka dago eta esku-hartze anitza baloratzen du eguneroko kontuetan. Halaber, hainbat esparrutan parte hartzeko joera erakusten du (familia, aisia eta ikastetxea) eta norberaren kulturaren edo beste kultura batzuetan egiten diren adierazpenekin gozatzen du. Besteren lekuan jartzen da, beren esperientzia-eremuko gatazkei irtenbideak ematen dizkio eta kausak eta ondorioak identifikatzen ditu. Pentsatzen duenaren eta egiten duenaren arteko koherentzia igartzen du. Iritziak eta nahiak argudio errazekin adierazten ditu. Nortasuna eraikitzean ezberdintasunak duten balio aberasgarriak ezagutzen du. Ezarritako arauak errespetatzen ditu.

1.8. GIZARTERAKO ETA HERRITARTASUNERAKO KONPETENTZIA. DIMENTSIONETAKO EMAITZAK

8. grafikoan, zuen ikastetxeak Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia osatzen duten hiru dimentsioetako bakoitzean lortu dituen batez besteko emaitzak azaltzen dira: Gizarte-errealitatea, Herritartasuna eta Bizikidetzeta.

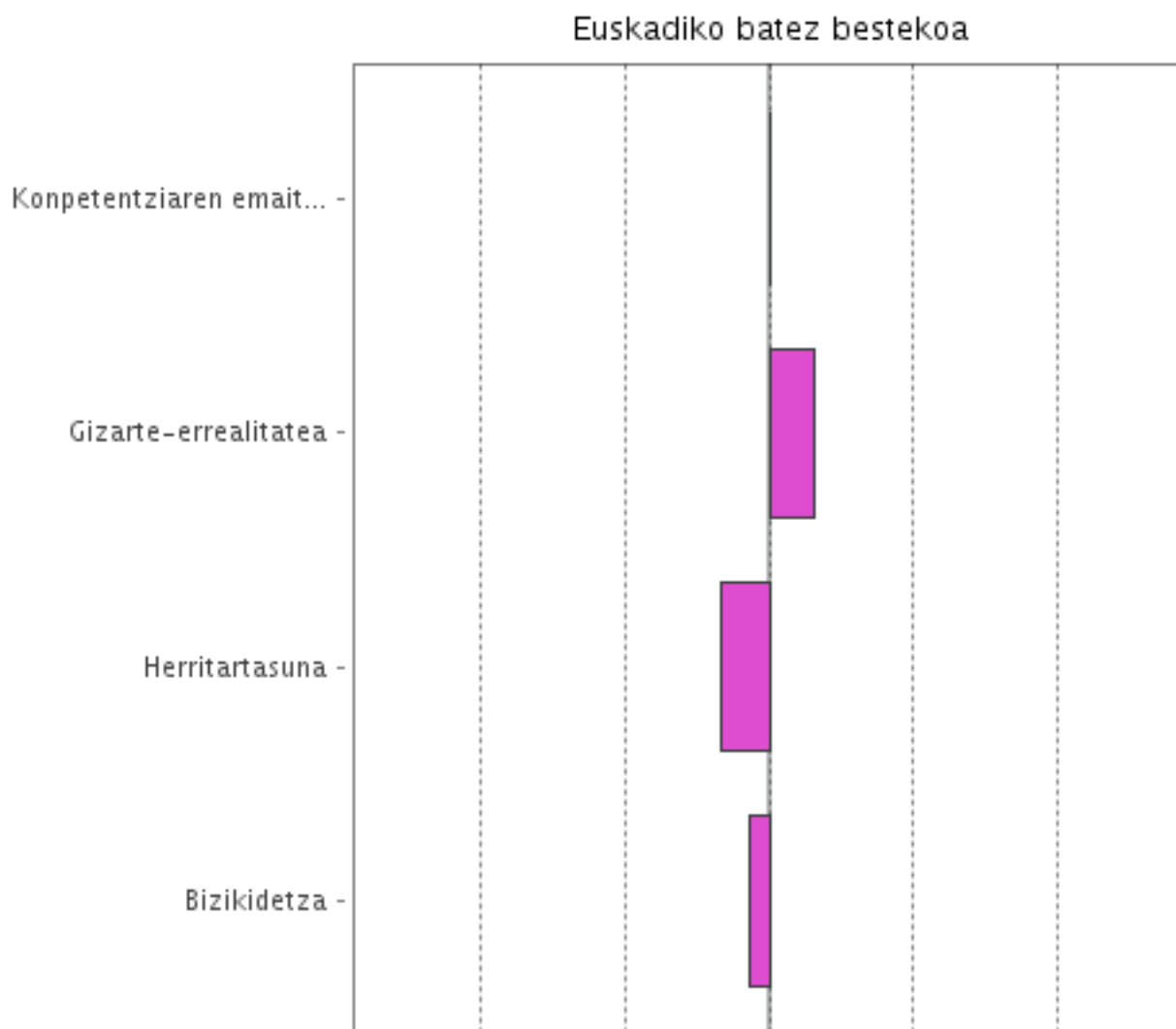
8. taulan, konpetentziako hiru dimentsioetako hiru konpetentzia-mailak deskribatzen dituzten adierazleak azaltzen dira.

Grafiko hori aztertzeko, irizpide hauek kontuan izan behar dira:

a) Txosten honetako 7. orrialdean azaldu dogun moduan, emaitza hauek joeraren adierazle gisa hartu behar dira; izan ere, horien fidagarritasuna eta balioa hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako dimentsioetako emaitzena baino askoz ere txikiagoa da. Dimensio bakoitza neurtzeko erabili den item kopurua ez da, kasu askotan, nahikoa haren neurketa osoa bermatzeko.

b) Konpetentzia honetan ikastetxeak duen puntuazio orokorraz gain, dimensio horietako bakoitzeko puntuazioak ere azaltzen dira. Kasu guztietan, dena den, Euskadiko batez besteko orokorra hartu da erreferentziazat. Erkidegoko batez bestekoaren ezkerrean adierazita dauden emaitzek ikastetxeak lortutako puntuazioa batez besteko hori baino baxuagoa dela adierazten dute, grafikoan ikus daitekeen proportzio berean. Eskuinaldeko emaitzek ikastetxeko puntuazioa Euskadiko batez bestekoa baino altuagoa dela erakusten dute.

8. grafikoa. Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia. Dimentsioetako emaitzak.



1.8. GIZARTERAKO ETA HERRITARTASUNERAKO KONPETENTZIA. DIMENTSIOETAKO EMAITZAK

8. taula. Konpetentzia-mailen deskribapena *Gizarterako eta herritartasunerako konpetentziako* dimentsioetan.

Hasierako maila

Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:

- Etxeko lanak berdin banatu ez diren egoerak hautematen ditu.
- Iragarki sexistak hautematen ditu.
- ...
- Jarrera demokratikoei antzematen die eskolako hainbat bizikidetzako egoeratan.
- Eskubidea izatearen esanahia ezagutzen du eta betebeharrak bereizten ditu.
- Norberarenak ez diren kultur eta hizkuntza adierazpenak estimatzen ditu.
- ...
- Ikasleen jarrerak baloratzen ditu, ikasgelako arauak direla eta.
- Ikasgelan arautegia egotearen garrantzia eta zertarako den onartzen du.
- Erabaki egokiak hartzen ditu egoera gatazkatsu baten aurrean.
- Gatazka bateko protagonistetatik erantzulea edo erruduna identifikatzen du.

Erdi-maila

Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:

- Inguruko oinarrizko zerbitzuen erabilera nagusiak eta funtzionamendua ezagutzen ditu.
- Telebista eta bideo-jokoak zentzuz erabili behar direla nabarmentzen du.
- Telebista, ordenagailua zein bideo-jokoak gehiegi kontsumitzearen eragin negatiboren bat (hezkuntza mailan, bakartze soziala e.a.) eta baliabide horiek behar bezala erabiltzearen eragin positiboren bat (hezkuntza mailan, aisian, ikaskuntzan...) baloratzen du.
- Hezkuntza kanpaina baten mezua ulertzen du.
- Zerbitzu publiko baten erabiltzaileek dituzten eskubideak errespetatzeari buruzko ondorioak ateratzen ditu.
- ...
- Herritarren eskubideak eta betebeharrak bereizten ditu.
- Badaki zer nolako ordezkariak aukeratzen diren hauteskundeetan.
- Ikasleen eskubideak eta betebeharrak deskribatzen ditu.

Maila aurreratua

Maila honetako ikasleak hurrengo hau egiteko gai dira:

- Zerbitzu publiko bat antolatzeak ematen dituen prestazioekin lotzen du.
- Emakumeak baztertzeko diren lan- eta aisialdi-egoerak nabarmentzen du.
- ...
- Indarkeriazko jarrera batzuen kausak hautematen du gatazka bat aztertzean.
- Bizikidetzarako arauen helburua zein den badaki eta arauak ikasleak berak bizi izandakoekin lotu.

2. IKASLEEN BANAKETA KONPETENTZIA-MAILEN ARABERA

Ikastetxe batek lortutako emaitzak ikasturte bakoitzean probak egin zituzten ikasle guztien lana erakusten du. Lortutako batez bestekoa edozein izanda ere, ikastetxe guztiek errendimendu maila ezberdinetako ikasleekin egiten dute lan: batzuek bizkor eta modu eraginkorrean lan egiten duten bitartean, beste batzuek denbora eta ahalegin handiagoa behar dute. Errendimenduari dagokionez dauden alde horiek erronka handia sortu ohi dute irakaskuntzako lanerako; izan ere, irakaskuntza zailtasun handieneko ikasleen beharretara soilik bideratuz gero, mailarik aurreratueneko ikasleei muga jarri ohi zaie eta, aldiz, ardua errendimendurik onena dutenen beharretan soilik kontzentraturuz gero, atzean geratu diren ikasleak are atzerago uzteko arriskua egon daiteke.

Bigarren atalean, oinarrizko konpetentzia bakoitzean aurreko atalean definitu diren hiru konpetentzia-mailatan (**hasierakoa, erdikoa eta aurreratua**) dauden ikasleen ehunekoak erakusten dira.

Informazio horri esker, ebaluazioan parte hartu zuten ikasleen emaitzen sakabanatzea edo kontzentrazioa azter daiteke.

Informazio osagarri gisa, txosten honetako **7. atalean**, ikastetxeko talde bakoitzari dagozkion grafikoak azaltzen dira ebaluatutako konpetentzia bakoitzaren arabera. Grafiko horietan ebaluazioan parte hartu duen ikasle bakoitzak lortu duen emaitza eta talde bakoitzaren heterogeneotasuna ikus daiteke.

Grafikoak

9. grafikoa: Banaketa konpetentzia-mailen arabera hizkuntza-komunikazioan (euskara).

10. grafikoa: Banaketa konpetentzia-mailen arabera hizkuntza-komunikazioan (gaztelania).

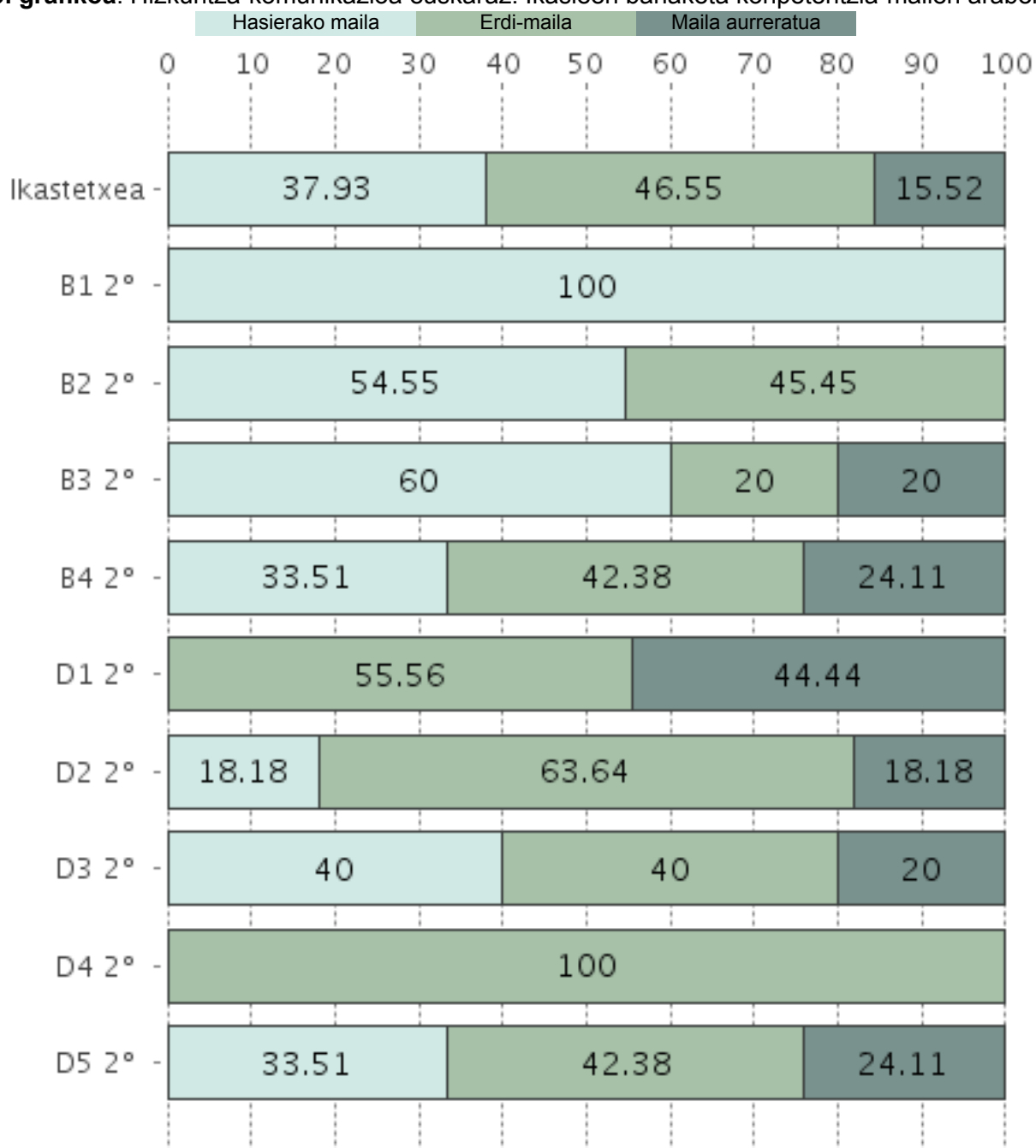
11. grafikoa: Banaketa konpetentzia-mailen arabera matematikarako konpetentzian.

12. grafikoa: Banaketa konpetentzia-mailen arabera gizarterako eta herritertasunerako konpetentzian.

2.1. IKASLEEN BANAKETA: HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA EUSKARAZ

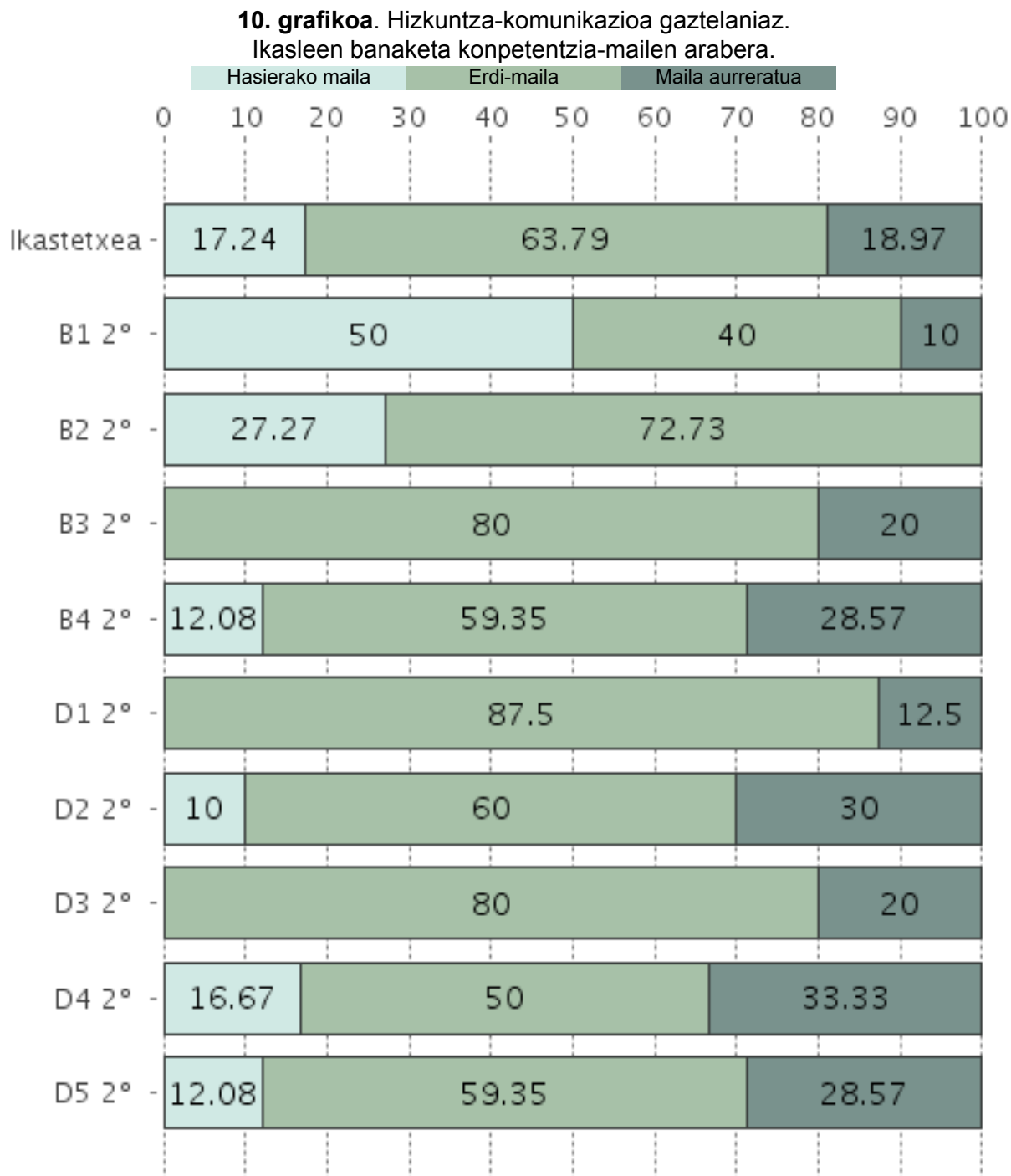
9. grafikoan *Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian (euskara)* hiru mailetako bakoitzean dauden ikasleen ehunekoak aurkezten dira, bai ikastetxeak baita ebaluazioan parte hartu duten ikastaldeetako bakoitzekoak ere. Beste grafikoetan gertatzen den bezala, grafikoaren azterketan oso kontuan hartu behar da ebaluatu diren taldeak hizkuntza-eredu berekoak diren ala ez, hizkuntza-eredu ezberdinetakoak izateak eragin handia izan baitezake emaitzetan.

9. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Ikasleen banaketa konpetentzia-mailen arabera.



2.2. IKASLEEN BANAKETA: HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA GAZTELANIAZ

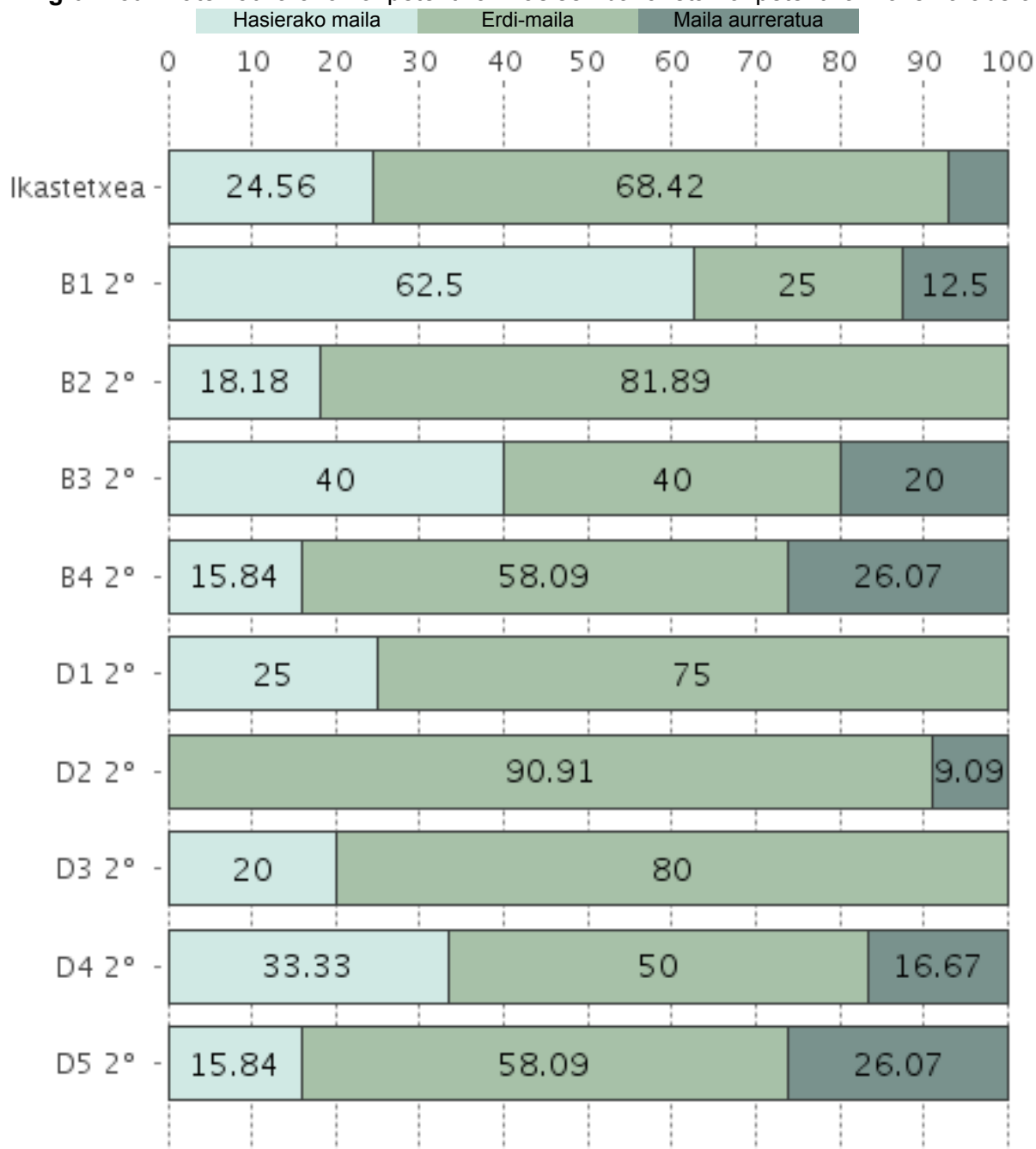
10. grafikoan *Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian (gaztelania)* hiru mailetako bakoitzean dauden ikasleen ehunekoak aurkezten dira, bai ikastetxeakoak baita ebaluazioan parte hartu duten ikastaldeetako bakoitzekoak ere.



2.3. IKASLEEN BANAKETA: MATEMATIKARAKO KONPETENTZIAN

11. grafikoan *Matematikarako konpetentzia* hiru mailetako bakoitzean dauden ikasleen ehunekoak aurkezten dira, bai ikastetxekoak baita ebaluazioan parte hartu duten ikastaldeetako bakoitzekoak ere.

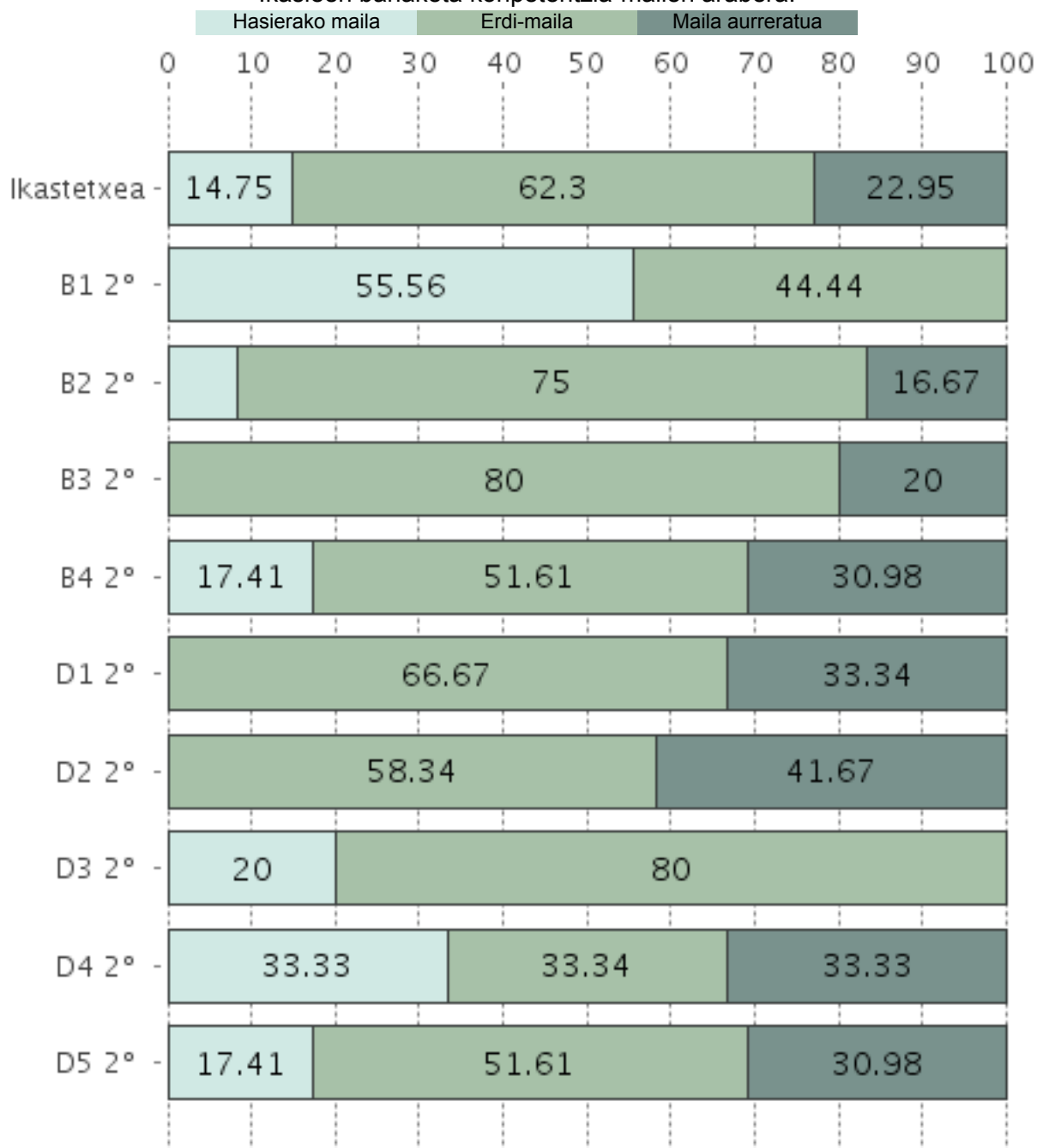
11 grafikoa. Matematikarako konpetentzia. Ikasleen banaketa konpetentzia-mailen arabera.



2.4. IKASLEEN BANAKETA GIZARTERAKO ETA HERRITARTASUNERAKO KONPETENTZIAN

12. grafikoan *Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia* hiru mailetako bakoitzean dauden ikasleen ehunekoak aurkezten dira, bai ikastetxeoak baita ebaluazioan parte hartu duten ikastaldeetako bakoitzekoak ere.

12. grafikoa. Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia.
Ikasleen banaketa konpetentzia-mailen arabera.



3. INDIZE SOZIO-EKONOMIKOA ETA KULTURALA (ISEK)

Ikaskuntzako lorpenetan eta konpetentzien garapenean ikastetxeen baitako zein kanpoko hainbat faktorek eragiten du. Azken urteotan egindako ebaluazio guztietan agerian geratu denez, kanpoko faktoreek (ikasleen edo haien lana garatzen duten ikastetxearen inguruko ezaugarri sozialekin, ekonomikoekin eta kulturekin lotura izan dezaketenak) ikaskuntzan eragin nabarmena izaten dute, baina zaila da ikastetxeak horiek aldatu ahal izatea. Dena den, badaude beste barneko faktore batzuk ere eta horiek, beste hainbat alderdiren artean, honako hauekin lotura dute: ikastetxean garatutako jardunbide pedagogikoak, bultzatutako berrikuntzako eta hobekuntzako proiektuak, edo kudeaketa eta antolaketa eraginkorra. Azken horiek guztiak hezkuntza-komunitatearen esku daude eta, gainera, ikastetxearen eta ikasleen emaitzen hobekuntza orokorrean ere eragina izaten dute.

Emaitzen arteko alde horiek ikastetxe “*barnean*” gertatzen denagatik sortzen diren (“*kanpoko*” arrazoiek eragin beharrean) zehaztu ahal izateko, arrazoizkoena ezaugarri sozioekonomiko eta kultural antzekoak dituzten ikasleak eskolatzen dituzten zentroak konparatzea litzateke. Helburu horrekin, ikasturte bakoitzean, Ebaluazio Diagnostikoan parte hartu duten ikastetxe guztiak talde sozioekonomiko eta kultural baten baitan sailkatzen dira eta probetan parte hartu duten ikasleak hartzen dituzte erreferentziatzat. Horretarako, Indize sozioekonomikoa eta kulturala (edo ISEK) osatzen dugu, hori baita zentro bakoitzari dagokion maila zehazten duena. Indize horretatik abiatuta, ezaugarri sozioekonomiko eta kultural antzekoak dituzten ikastetxeen arteko konparazioak egiten dira.

ISEK kalkulatzeko informazioa galdera-sortan ikasleek emandako erantzunetatik jasotzen da. Indize hori eraikitzeke, alderdi hauek biltzen dira:

- Gurasoen maila profesionala.
- Gurasoen ikasketen gehieneko maila.
- Aurreko esperientziaren arabera bereziki esanguratsuak diren ondasun material eta kultural batzuk izatea:
 - Etxean dagoen liburu kopurua.
 - Eguneroko prentsa eta aldizkari espezializatuak irakurtzea.
 - Ordenagailua eta Interneteko sarbidea izatea.

Ikastetxe bakoitzeko ikasleen batez besteko indizea datu indibidualetatik kalkulatzen da. Balio hori 0an zentratutik dago –Autonomia Erkidegoko batez bestekoari dagokiolarik– eta 1eko desbiderapen tipikoa du. Populazio osoa 4 mailatan banatu da eta maila bakoitzean ikastetxeen %25 kokatzen da, ISEK indizea altuagoa edo baxuagoa izatearen ondorioz.

ISEK mailak	Heina	Ikastetxe kopurua	Ikasle kopurua
Baxua	-2.97 etatik -0.49 etara	130	2908
Ertain baxua	-0.48 etatik -0.15 etara	131	4437
Ertain altua	-0.14 etatik 0.21 etara	131	4860
Altua	0.21 etatik 1.47 etara	130	6108

3. INDIZE SOZIO-EKONOMIKOA ETA KULTURALA (ISEK)

Kontuan izan behar da **maila horiek ez direla absolutuak, konparagarriak baizik**, ikasmaila bakoitzean ebaluatutako lagineko ikasleei dagozkienak. Txosten honetan ikastetxeko ISEK aipatzen dugunean, dagokion hezkuntza mailan urtero ebaluatutako taldeetako ikasleen batez besteko ISEKez ari garela ulertu behar da. Gorabehera horrek bi ondorio izan ditzake:

- Hezkuntzako bi etapa ebaluatuta dituen zentro bat ISEKeko maila ezberdinean egon daiteke etapa horietako bakoitzean; izan ere, datuak ebaluatutako taldeenak dira eta ez ikastetxeko ikasle guztienak.
- 2010ean ebaluatutako ikasleen ISEKeko profila aldatu delako, ikastetxean edo Autonomia Erkidegoan, ikastetxeak 2009ko Ebaluazio Diagnostikoan zehaztutakoaren ezberdina den ISEK maila izatea.

Zuen ikastetxean ISEK kalkulatzeko kontuan hartu diren ikastetxeko ikasle kopurua:

61

Zure ikastetxeko ISEK indizea **-0.62** da eta, beraz, **Baxua** mailan dago.

Aurreko bi ataletan eskaintzen den informazioa ikastetxeko batez besteko emaitzak eta ebaluazioan parte hartu duten ikastaldeenak dira. Hirugarren atalean beste informazio mota bat eranstean da: **zure ikastetxeko Indize sozioekonomiko eta kultural bera duten ikastetxeetan** oinarrizko kompetentzietan lortutako batez besteko emaitzak. Datu horrekin, emaitzen arteko konparazioak egin daitezke eta, gainera, zure ikastetxea eta ebaluatutako ikastaldeenak ISEK maila bereko ikastetxeek lortu duten batez bestekoaren gainetik edo azpitik dauden ere azter daitezke.

Hirugarren atal honetan grafiko hauek aurkezten dira:

Grafikoak

13. grafikoa: Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzak (euskara) eta ISEK indizea.

14. grafikoa: Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzak (gaztelania) eta ISEK indizea.

15. grafikoa: Matematikarako kompetentziako emaitzak eta ISEK indizea.

16. grafikoa: Gizarterako eta herritartasunerako kompetentziako emaitzak eta ISEK indizea.

3.1. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA (EUSKARA) ETA ISEK INDIZEA

13. grafikoan *Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako kompetentziari* buruzko hurrengo datu hauek aurkezten dira: ikastetxean ebaluatu den irakasmilako batez besteko emaitza, parte hartu duten ikastalde bakoitzeko batez besteko emaitzak eta, azkenik, zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek kompetentzia horretan lortutako batez besteko puntuazioa.

Aurreko ataletan aipatuenez, kompetentzia horren kasuan bi gauza hartu behar dira kontuan: lehen, hizkuntza-eredu ezberdineko ikastaldeak baldin badira, emaitzak oso ezberdinak izan daitezkeela; eta bigarrena, zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeen artean, batzuek hizkuntza-eredu ezberdinak dituztela.

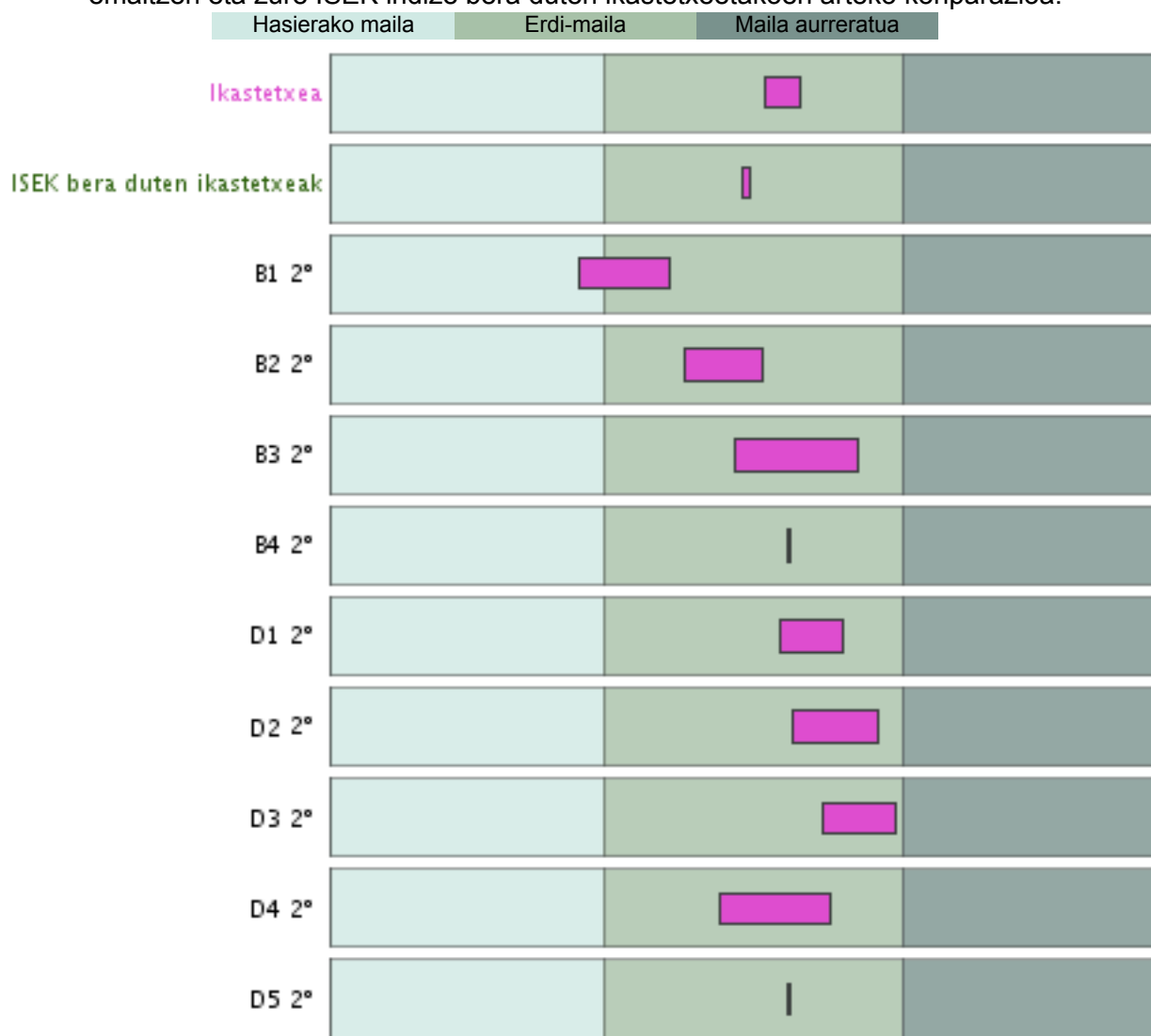
13. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Zure ikastetxeko eta ikastaldeetako emaitzen eta zure ISEK indize bera duten ikastetxeetako arteko konparazioa.



3.2. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA (GAZTELANIA) ETA ISEK INDIZEA

14. grafikoan Gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziari buruzko hurrengo datu hauek aurkezten dira: ikastetxean ebaluatu den irakasmilako batez besteko emaitza, parte hartu duten ikastalde bakoitzeko batez besteko emaitzak eta, azkenik, zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek konpetentzia horretan lortutako batez bestekoa puntuazioa.

14. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz. Zure ikastetxeko eta ikastaldeetako emaitzen eta zure ISEK indize bera duten ikastetxeetako arteko konparazioa.



3.3. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA ETA ISEK INDIZEA

15. grafikoan *Matematikarako konpetentziari* buruzko hurrengo datu hauek aurkezten dira: ikastetxean ebaluatu den irakasmailako batez besteko emaitza, parte hartu duten ikastalde bakoitzeko batez besteko emaitzak eta, azkenik, zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek konpetentzia horretan lortutako batez besteko puntuazioa.

15. grafikoa. Matematikarako konpetentzia. Zure ikastetxeko eta ikastaldeetako emaitzen eta zure ISEK indize bera duten ikastetxeetako arteko konparazioa.



3.4. GIZARTERAKO ETA HERRITARTASUNERAKO KONPETENTZIA ETA ISEK INDIZEA

16. grafikoan *Gizarterako eta herritartasunerako kompetentziari* buruzko hurrengo datu hauek aurkezten dira: ikastetxean ebaluatu den irakasmailako batez besteko emaitza, parte hartu duten ikastalde bakoitzeko batez besteko emaitzak eta, azkenik, zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek kompetentzia horretan lortutako batez besteko puntuazioa.

16. grafikoa. Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia. Zure ikastetxeko eta ikastaldeetako emaitzen eta zure ISEK indize bera duten Ikastetxeetakoen arteko konparazioa.



4. EMAITZAK GERUZEN ARABERA (HIZKUNTZA-EREDUA ETA HEZKUNTZA-SAREA)

Ebaluazioan parte hartu duen ikastalde bakoitza hizkuntza-ereduak eta ikastetxea sartuta dagoen hezkuntza-sareak definitzen dute, beste aldagai batzuen artean. Oso datu garrantzitsuak dira oinarritzko konpetentzietan lortutako emaitzak egoki interpretatu ahal izateko.

Laugarren atalean, ikastetxeko eta ebaluazioan parte hartu duten ikastaldeen emaitzekin batera, zenbait datu berri aurkezten dira zure ikastetxeko datuak konparatu ahal izateko: zure geruza bereko Euskadiko ikastetxeek lortu duten batez besteko emaitzak; hau da, hizkuntza-eredu bera duten eta hezkuntza-sare –publikoa ala itunpekoa– berekoak diren ikastetxeak.

Hurrengo grafikoetan zure ikastetxean dauden geruzetako emaitzak bakarrik ageri dira, ez, ordea, Erkidegoan dauden geruza guztietako batez besteko emaitzak, alde batetik, grafiko gehiegi ez konplikatzegatik, eta bestetik, zenbait kasutan oso ezberdinak diren errealitateak ez konparatzegatik. Edonola ere, Euskadiko Txosten Orokorrean emaitza guztiak azter daitezke (www.ediagnostikoak.net eta www.isei-ivei.net).

Laugarren atalean honako grafiko hauek aurkezten dira:

Grafikoak

17. grafikoa: Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak (euskara) eta ikastetxeko geruzak.

18. grafikoa: Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak (gaztelania) eta ikastetxeko geruzak.

19. grafikoa: Matematikarako konpetentziako emaitzak eta ikastetxeko geruzak.

20. grafikoa: Gizarterako eta herritertasunerako konpetentziako emaitzak eta ikastetxeko geruzak.

4.1. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA (EUSKARA): EMAITZAK GERUZEN ARABERA

17. grafikoan Ikastetxean eta parte hartu duten ikastaldeen Euskarazko hizkuntza-komunikazioan lortu diren batez besteko emaitzak aurkezten dira, zure ikastetxeko ikastaldeen geruza bera (hizkuntza-eredua eta hezkuntza-sarea) duten ikastetxeetako batez besteko emaitzekin batera.

17. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Zure ikastetxeko eta ikastaldeen emaitzen eta zure geruza bera duten ikastetxeetako arteko konparazioa.



4.2. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA (GAZTELANIA): EMAITZAK GERUZEN ARABERA

18. grafikoan ikastetxean eta parte hartu duten ikastaldeetan Gaztelaniazko hizkuntza-komunikazioan lortu diren batez besteko emaitzak aurkezten dira, zure ikastetxeko ikastaldeetako geruza bera (hizkuntza-eredua eta hezkuntza-sarea) duten ikastetxeetako batez besteko emaitzekin batera.

18. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz. Zure ikastetxeko eta ikastaldeetako emaitzen eta zure geruza bera duten ikastetxeetakoen arteko konparazioa.

Hasierako maila Erdi-maila Maila aurreratua

(1) Zure geruza bereko ikastetxeek lortutako batez besteko puntuazioa.

(2) Zure ikastetxeko ikastaldeen lortutako batez besteko puntuazioa.

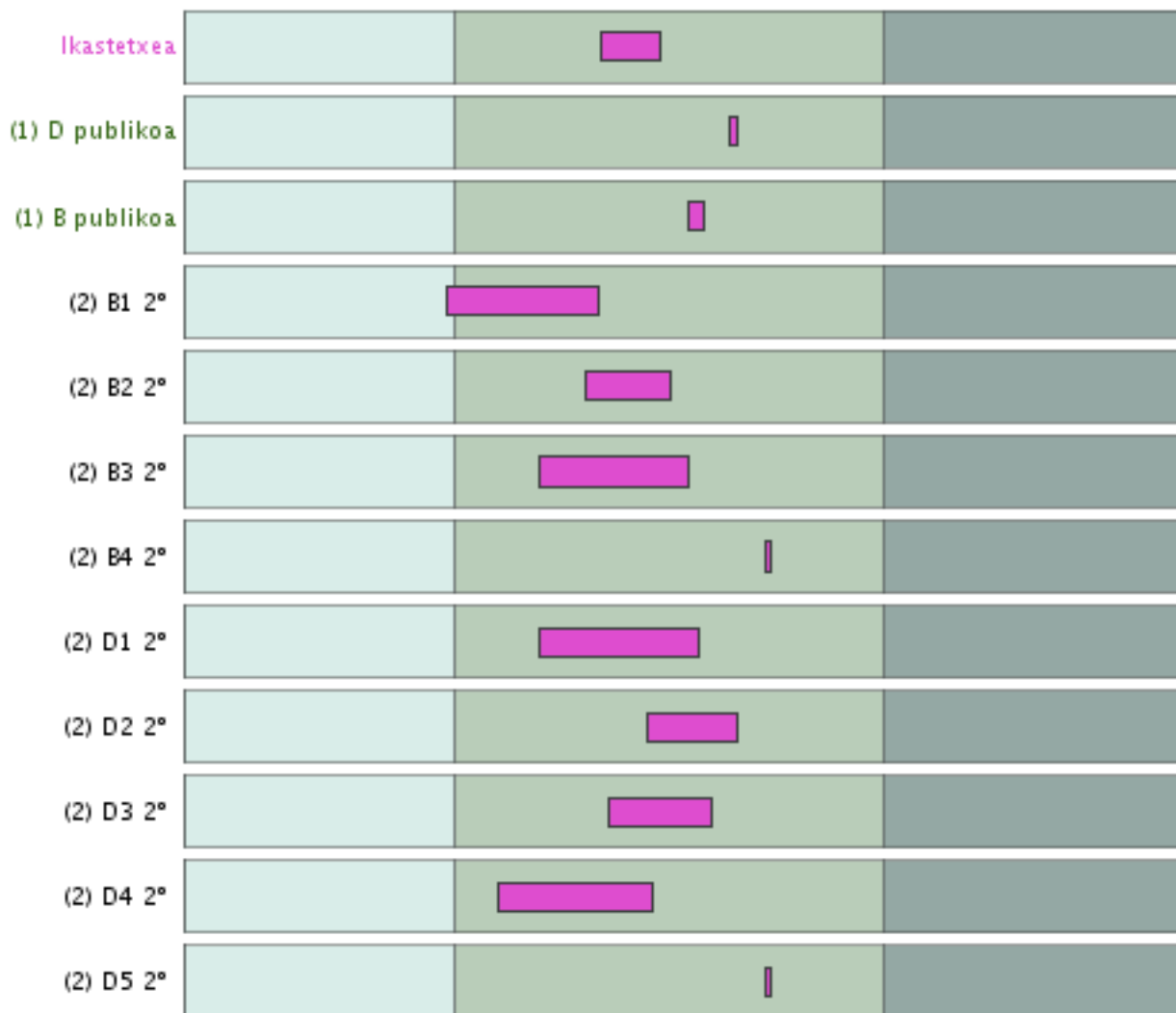


4.3. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK GERUZEN ARABERA

19. grafikoan ikastetxean eta parte hartu duten ikastaldeen Matematika konpetentzian lortu diren batez besteko emaitzak aurkezten dira, zure ikastetxeko ikastaldeen geruza bera (hizkuntza-eredua eta hezkuntza-sarea) duten ikastetxeetako batez besteko emaitzekin batera.

19. grafikoa. Matematikarako konpetentzia. Zure ikastetxeko eta ikastaldeen emaitzen eta zure geruza bera duten ikastetxeetako arteko konparazioa.

- Hasierako maila
 Erdi-maila
 Maila aurreratua
- (1) Zure geruza bereko ikastetxeek lortutako batez besteko puntuazioa.
 (2) Zure ikastetxeko ikastaldeen lortutako batez besteko puntuazioa.



4.4. GIZARTERAKO ETA HERRITARTASUNERAKO KONPETENTZIAKO EMAITZAK GERUZEN ARABERA

20. grafikoan ikastetxean eta parte hartu duten ikastaldeen Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzian lortu diren batez besteko emaitzak aurkezten dira, zure ikastetxeko ikastaldeen geruza bera (hizkuntza-eredua eta hezkuntza-sarea) duten ikastetxeetako batez besteko emaitzekin batera.

20. grafikoa. Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia. Zure ikastetxeko eta ikastaldeen emaitzen eta zure geruza bera duten ikastetxeetako arteko konparazioa.

Hasierako maila Erdi-maila Maila aurreratua

(1) Zure geruza bereko ikastetxeek lortutako batez besteko puntuazioa.

(2) Zure ikastetxeko ikastaldeen lortutako batez besteko puntuazioa.



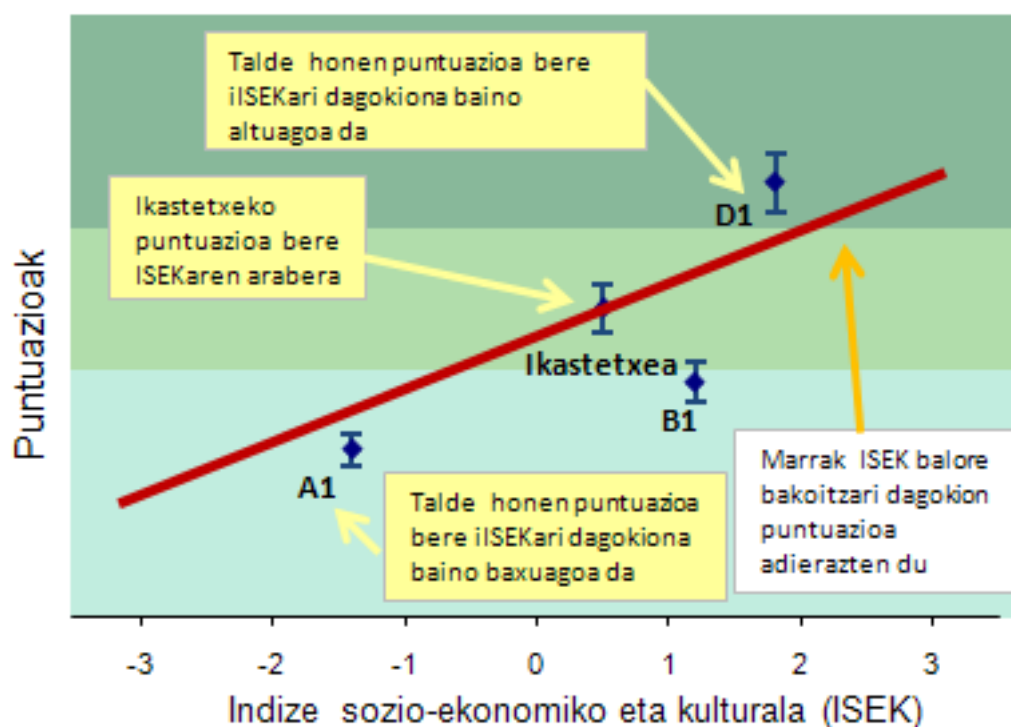
5. IKASTETXEAK LORTUTAKO EMAITZAREN ETA BERE ISEK MAILAREN ARABERA ESPERO ZITEKEEN EMAITZAREN ARTEKO ERLAZIOA

Hirugarren atalean aipatu denez, errendimenduaren eta Indize sozioekonomiko eta kulturalaren (ISEK) arteko erlazioa oro har positiboa izan ohi da: ISEK indizea zenbat eta altuagoa izan, emaitzak hobekiago izaten dira. Hala ere, erlazioa beti ez da automatikoa, emaitzeen maila azaltzen lagundu ahal duten beste faktore eta aldagai batzuek ere eragiten baitute. Aldagai horiek era askotakoak dira –didaktikoak, antolamendukoak, familiekiko harremanei dagozkienak...–, eta lotuta daude, neurri handiago edo txikiago batean, ikastetxeak bere ikasleen jatorrizko egoera gainditzeko eta hobetzeko egiten duen ahaleginarekin. Hori da zenbait ikerlanetan ikastetxearen “*balio erantsia*” deitzen zaiona.

Atal honetako grafikoek ikastetxerako interes handikoa izan daitekeen informazioa eskaintzen dute. Hurrengo galdera honi erantzun nahi diote: *Lortzen ari dira ikastetxean eta ikastaldeetan beren maila sozioekonomikoa eta kulturala kontuan izanik espero litezkeen emaitzak?*

Atal honetan ageri den informazioa egokiago interpretatu ahal izateko, hurrengo grafiko honetan daturik garrantzitsuenen esanahia azaltzen da:

Lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero litekeen emaitza.



5. IKASTETXEAK LORTUTAKO EMAITZAREN ETA BERE ISEK MAILAREN ARABERA ESPERO ZITEKEEN EMAITZAREN ARTEKO ERLAZIOA

Lerroak, erregresio-zuzena deitutakoak, Indize sozioekonomiko eta kultural bakoitzari dagozkion puntu hipotetikoak lotzen ditu. Hori dela eta, lerrotik gora kokatzen diren ikastaldeen ISEK indizearen arabera espero zitezkeenak baino emaitza hobekak lortu dituzte; lerroan dauden ikastaldeen espero ziren emaitzak lortu dituzte. Azkenik, lerrotik behera dauden ikastaldeen ikastetxeko indize sozioekonomiko eta kulturalaren arabera espero zitezkeenak baino emaitza baxuagoak lortu dituzte.

Informazio hori oso interesgarria izan daiteke; izan ere, ikastetxearen ekarpena osotasun handiagoz eta bidezkoagoz baloratzea ahalbidetzen du. Hori dela eta, ikastetxe batzuek emaitza altuak izan arren, ISEK-en arabera lortu beharko lituzkeenak baino baxuagoak diren emaitzak lortu dituzte, nahiz eta zenbaitetan maila hori gainditzea zaila izan. Era berean, aurkakoa ere gertatzen da: hau da, emaitza baxuak izan dituzten ikastetxe batzuk (eskolatutako ikasle motaren ondorioz neurri batean) erregresio-zuzen horren gainetik daude irakaskuntzako ahaleginari eta proposamen didaktikoari eta antolaketa mailakoari esker, esperotakoak baino emaitza hobekak lortzeko gai direlako.

Bosgarren atalean honako grafiko hauek aurkezten dira:

Grafikoak

21. grafikoa: Hizkuntza-komunikazioan (euskaraz) lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitekeena.

22. grafikoa: Hizkuntza-komunikazioan (gaztelaniaz) lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitekeena.

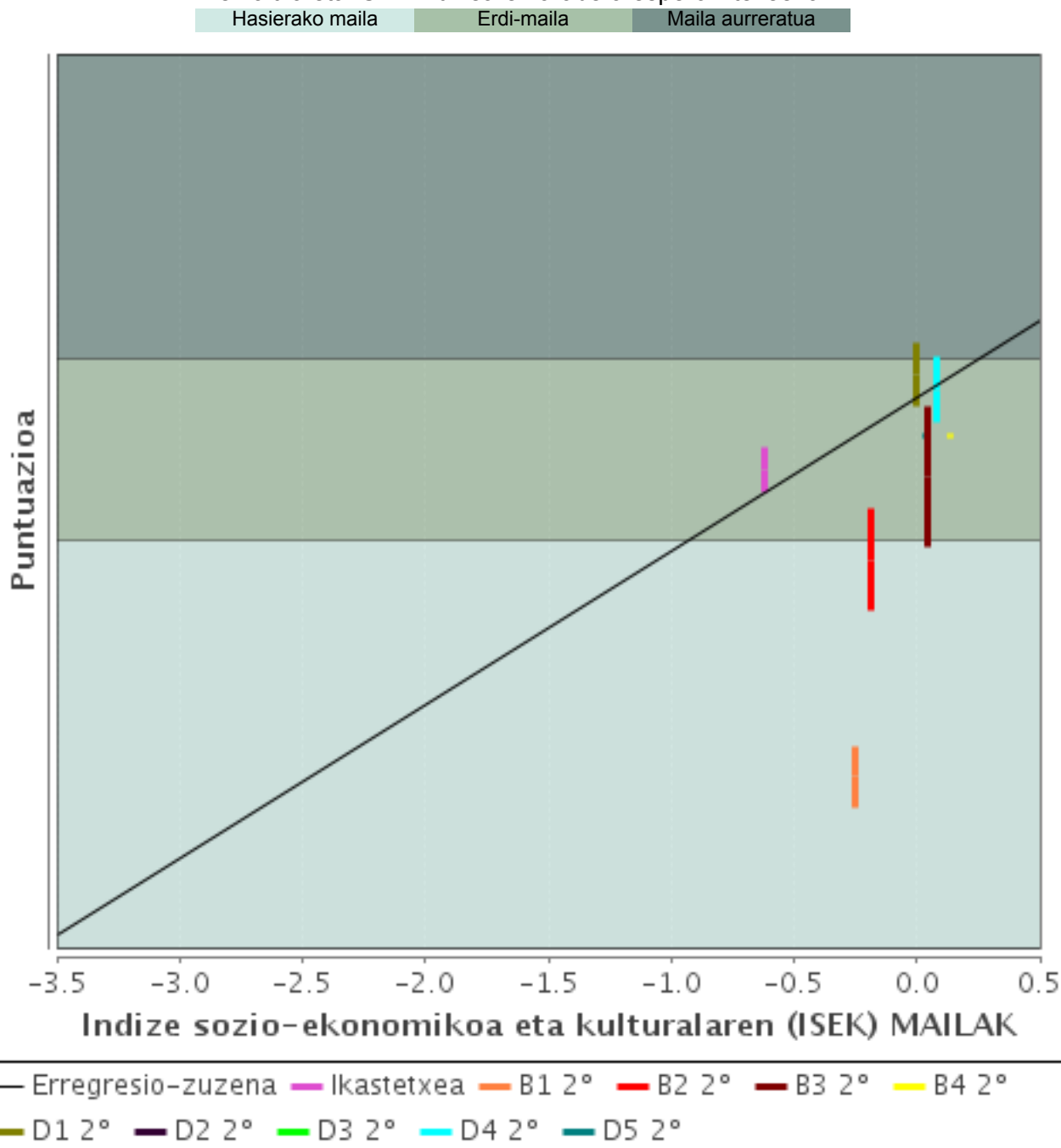
23. grafikoa: Matematikarako konpetentzian lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitekeena.

24. grafikoa: Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzian lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitekeena.

5.1. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA EUSKARAZ

21. grafikoan erregresio-zuzena ikus daiteke. Erregresio-zuzenak zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek *Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian* lortu duten batez besteko emaitza erakusten du. Garrantzi handikoa da ikastetxea eta ikastaldeak zein ISEK mailatan dauden ikustea eta, *Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia* denez, ikastalde bakoitzeko hizkuntza-eredua kontuan izatea.

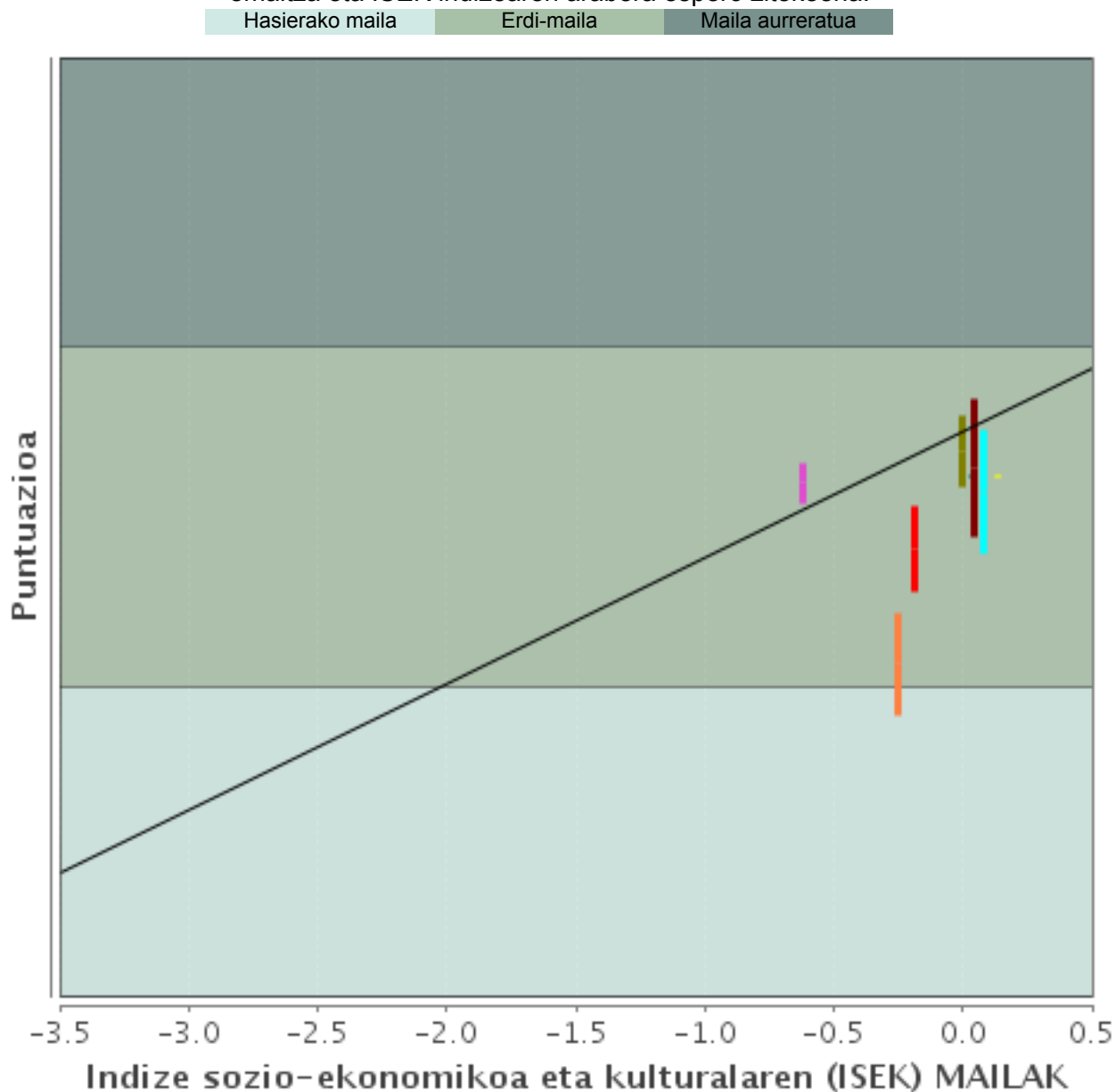
21. grafikoa. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz. Lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitekeena.



5.2. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIOA GAZTELANIAZ

22. grafikoan erregresio-zuzena ikus daiteke. Erregresio-zuzenak zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek *Gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian* lortu duten batez besteko emaitza erakusten du. Garrantzi handikoa da ikastetxea eta ikastaldeak zein ISEK mailatan dauden ikustea.

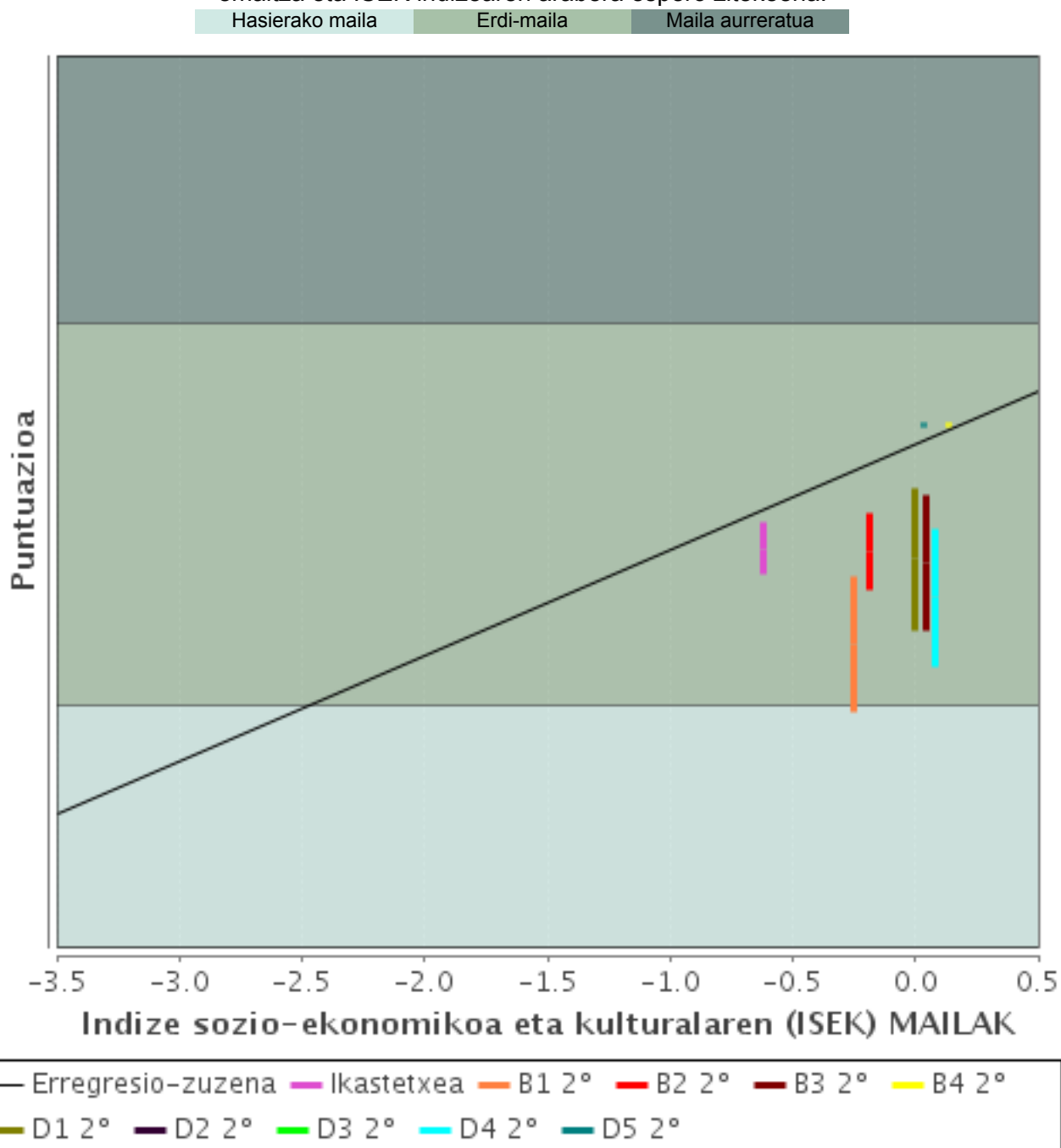
22. grafikoa. Hizkuntza komunikazioa gaztelaniaz. Lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitekeena.



5.3. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA

23. grafikoa erregresio-zuzena ikus daiteke. Erregresio-zuzenak zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek *Matematikarako konpetentzia* lortu duten batez besteko emaitza erakusten du. Garrantzi handikoa da ikastetxea eta ikastaldea zein ISEK mailatan dauden ikustea.

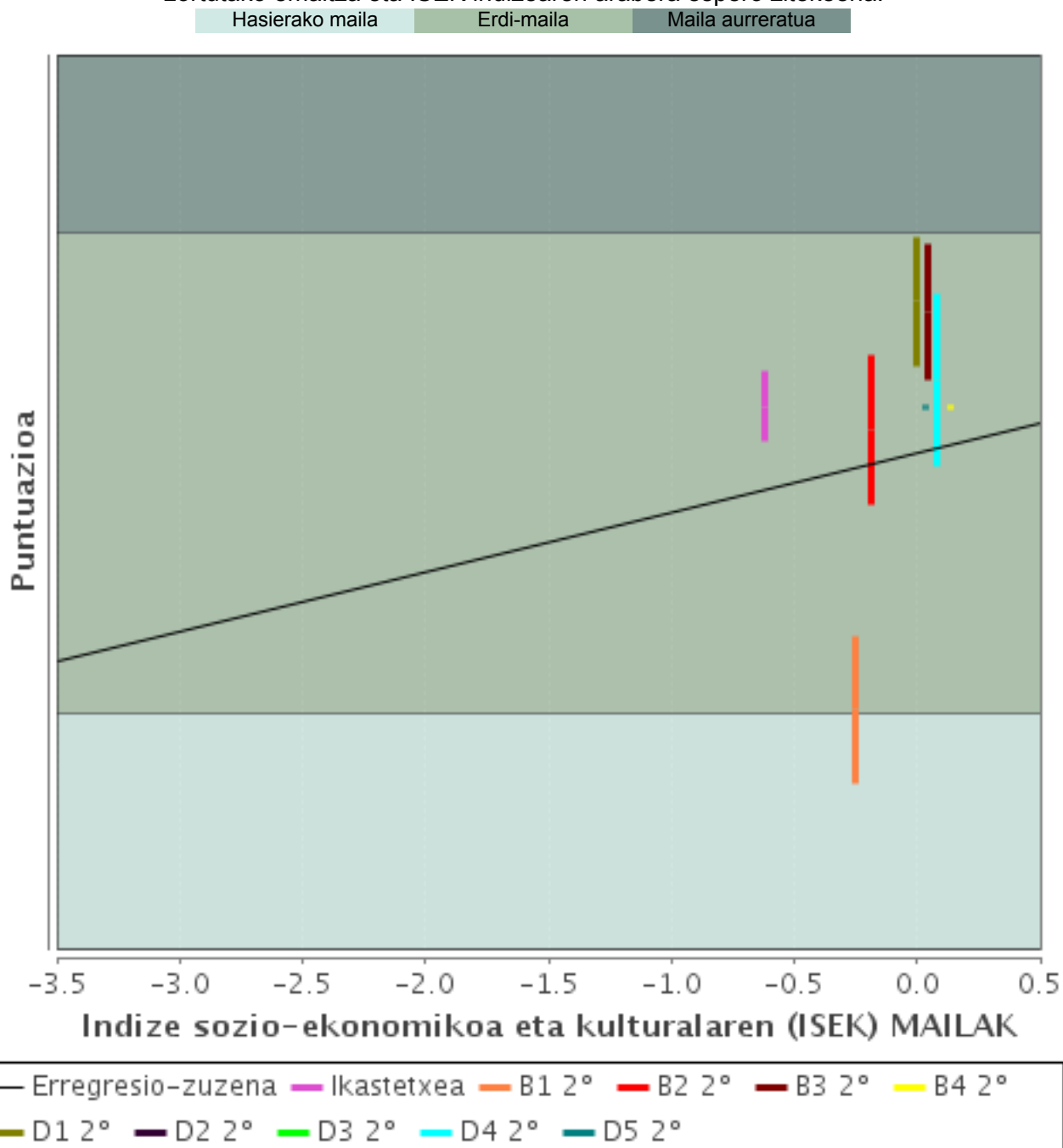
23. grafikoa. Matematikarako konpetentzia. Lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitekeena.



5.4. GIZARTERAKO ETA HERRITARTASUNERAKO KONPETENTZIA

24. grafikoan erregresio-zuzena ikus daiteke. Erregresio-zuzenak zure ikastetxeko ISEK indize bera duten ikastetxeek *Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzian* lortu duten batez besteko emaitza erakusten du. Garrantzi handikoa da ikastetxea eta ikastaldeak zein ISEK mailatan dauden ikustea.

24. grafikoa. Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia. Lortutako emaitza eta ISEK indizearen arabera espero zitekeena.






6. EMAITZEN BILAKAERA 2009 ETA 2010 BITARTEAN

Ikastetxe jakin bateko Ebaluazio Diagnostikoko emaitzak denbora aintzat hartuta aztertzen direnean, aplikazio ezberdinetan lortutako babes bestekoan aldaketak gertatzen direla ikus daiteke. Zuen ikastetxeko emaitzak nola aldatu diren ezagututa, ikasleen promozioek beren kompetentziak hobetu dituzten jakin ahal izango duzue; horrek, gainera, hobekuntza-planetan garatutako eta ezarritako ekintzak sendotzeko eta berriro zuzentzeko balio du.

Denboraren araberako joeren azterketa horretan, oso garrantzitsua da kontuan izatea ikasleen promozio ezberdinak alderatzen ari garela. Hori guztia dela eta, beharrezkoa da aplikazio baten eta bestearen arteko emaitzetan egon daitezkeen aldeetan faktore pedagogikoek edo eskolako antolaketaek zein neurritan eragin duten hausnartzea; gainera, aztertu beharra dago urte jakin batean Ebaluazio Diagnostikokoan parte hartu zuen talde baten ezaugarriek zenbaterainoko eragina izan duten aztertzea (horiek, ordea, ez dute loturarik eskolako esperientziarekin, norberaren gorabeherekin baizik).

Noiz erakusten du aldaketa nabarmena ikasturte ezberdinetan egindako aplikazioen arteko emaitzen aldeak?

Ikastetxeak urte ezberdinetan lortu dituen batez besteko emaitzen artean egon daitezkeen aldeak ez du beti esan nahi ebaluatutako oinarriko kompetentzien garapenean benetako aldea dagoenik. 2009an eta 2010ean egindako aplikazioen emaitzen arteko aldeek diferentzia esanguratsuak benetan noiz erakusten dituzten ulertzeko, ikur hauek erabiliko dira:

Puntuazioaren bilakaera	HANDITU - MANTENDU - GUTXITU EGIN DA (puntu bat baino gehiagotan)
2009koarekiko aldea	 2010ean lortutako emaitza 2009ko ebaluazioan lortutakoa baino nabarmen handiagoa da.  2010ean lortutako emaitzak ez du alde nabarmenik erakusten 2009ko ebaluazioan lortutakoarekin alderatuta.  2010ean lortutako emaitza 2009ko ebaluazioan lortutakoa baino nabarmen txikiagoa da.

Oso garrantzitsua da arreta handiagoa jartzea ikurrean, aplikazio bakoitzean ikastetxeak lortu dituen batez besteko emaitzen kokapenari erreparatu beharrean.

Grafiko horietako bakoitzean, datu hauek azaltzen dira:

- Ikastetxea 2010ean: 2010eko ebaluazioan ikastetxeak lortutako emaitza.
- Ikastetxea 2009an: 2009ko ebaluazioan ikastetxeak lortutako emaitza.
- 2010ekoa Euskadin: 2010. urtean Erkidegoak lortutako batez besteko puntuazioa.
- 2009koa Euskadin: 2009. urtean Erkidegoak lortutako batez besteko puntuazioa.
- 2010eko ISEK: ISEK bera duten ikastetxeei dagokien 2010eko batez besteko emaitza.
- 2010eko geruza: 2010. urtean zuen ikastetxeko geruzak edo geruzek lortutako batez besteko emaitza.

Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzian ez dago alderatzeko daturik, hori 2010. urtean soilik ebaluatu baita. Aldiz, 2009. urtean ebaluatutako kompetentzia Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako kompetentzia izan zen.

Seigarren atalean honako grafiko hauek aurkezten dira:

Grafikoak

25. grafikoa: Emaitzen bilakaera Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian (euskaraz).

26. grafikoa: Emaitzen bilakaera Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian (gaztelaniaz).

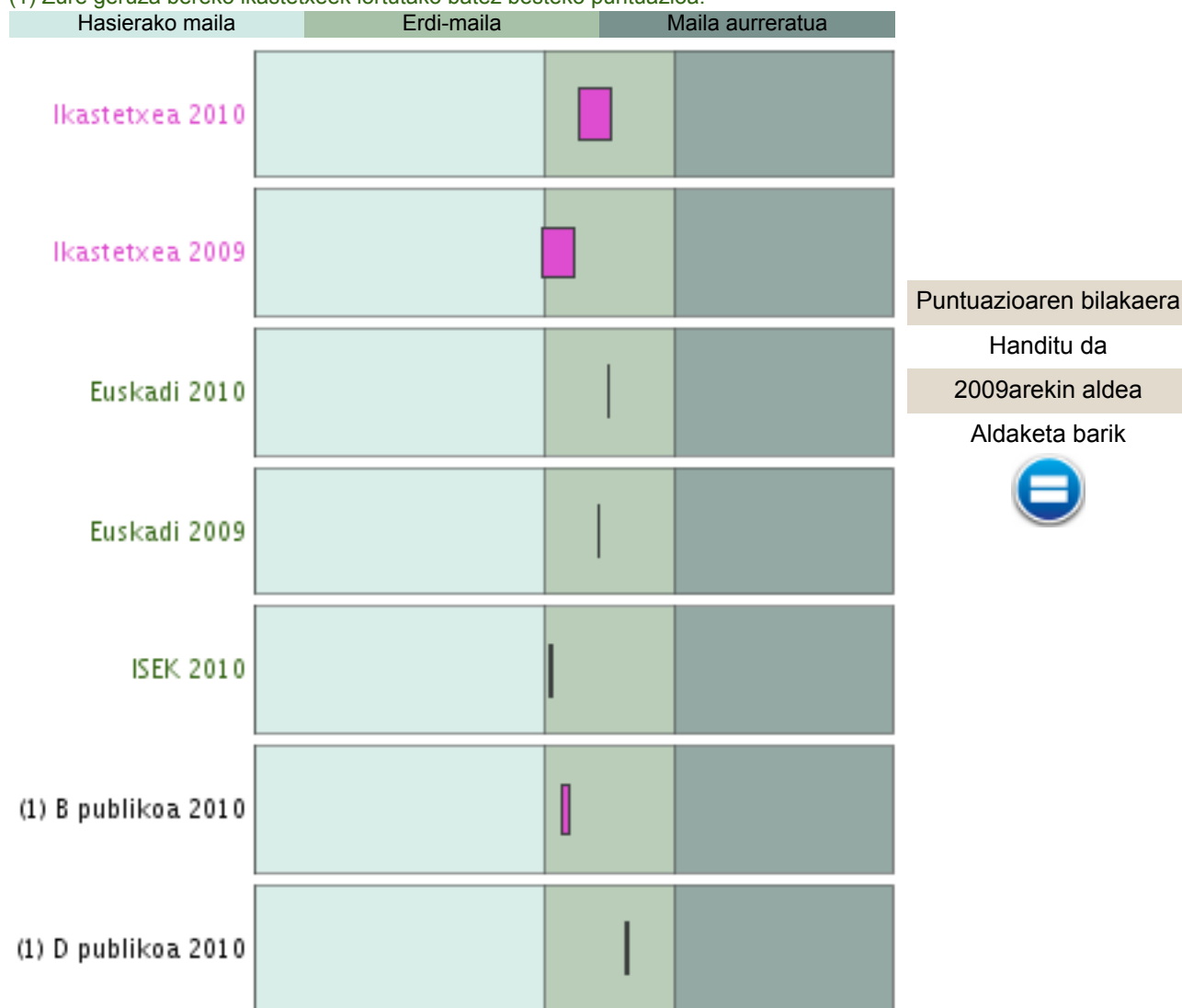
27. grafikoa: Emaitzen bilakaera Matematikarako kompetentzian.

6.1 EMAITZEN BILAKAERA 2009 ETA 2010 BITARTEAN. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA (EUSKARA)

25. grafikoan, zuen ikastetxeko emaitzek 2009an eta 2010ean egindako aplikazioen arteko bilakaera ikus daiteke Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian (euskaraz). Garrantzitsua da bi emaitzen artean arreta jartzea, ikuspegi estatistikotik abiatuta, alde esanguratsurik badagoen edo ez dagoen adierazten duen ikurrean.

25. Grafikoa. 2009-2010eko emaitzen bilakaera. Hizkuntza-komunikazioa euskaraz.

(1) Zure geruza bereko ikastetxeek lortutako batez besteko puntuazioa.

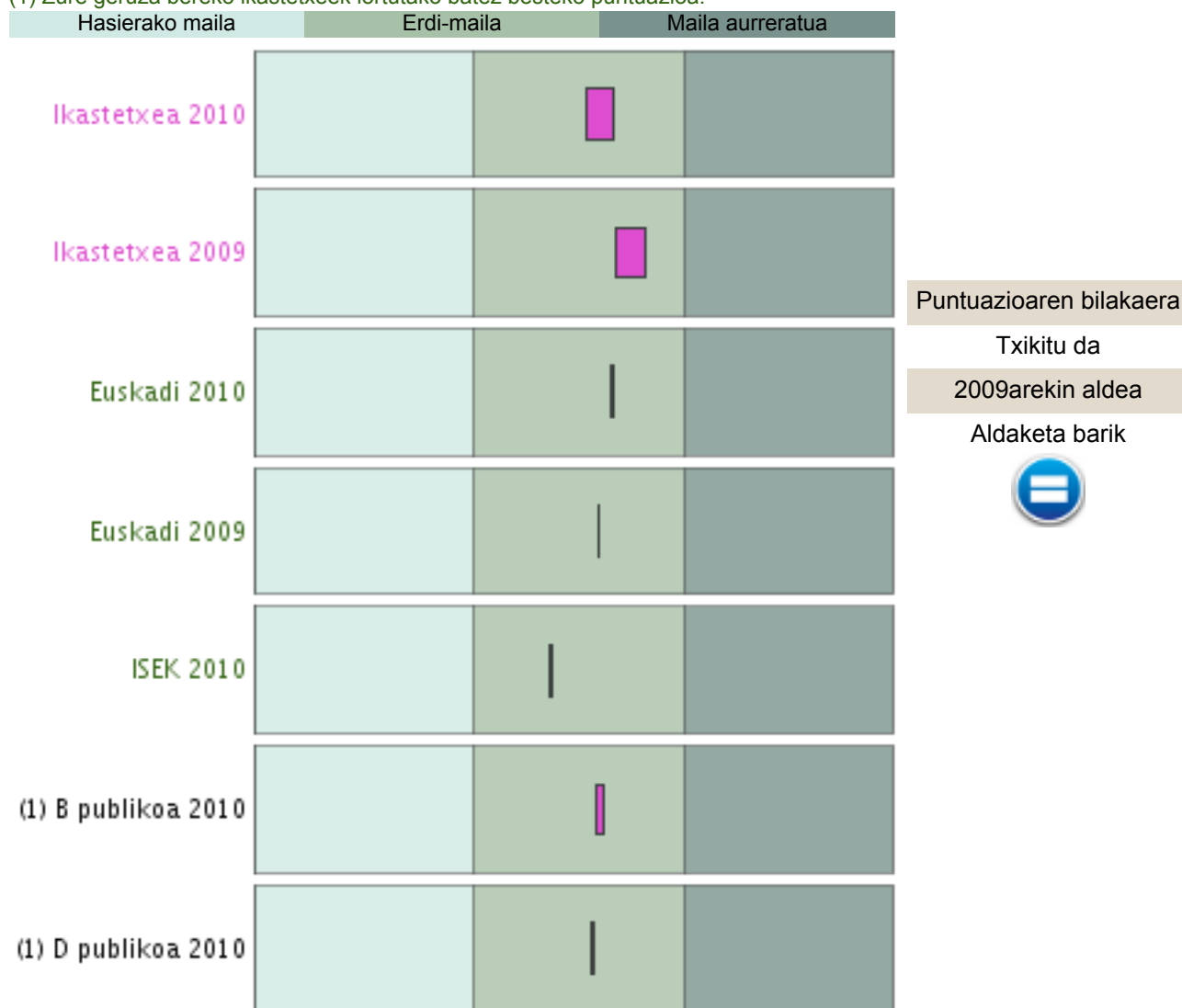


6.2 EMAITZEN BILAKAERA 2009 ETA 2010 BITARTEAN. HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA (GAZTELANIA)

26. grafikoan, zuen ikastetxeko emaitzek 2009an eta 2010ean egindako aplikazioen arteko bilakaera ikus daiteke Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia gaztelaniaz gain. Garrantzitsua da bi emaitzen artean arreta jartzea, ikuspegi estatistikotik abiatuta, alde esanguratsurik badagoen edo ez dagoen adierazten duen ikurrean.

26. grafikoa. 2009-2010eko emaitzen bilakaera. Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz.

(1) Zure geruza bereko ikastetxeek lortutako batez besteko puntuazioa.



6.3 EMAITZEN BILAKAERA 2009 ETA 2010 BITARTEAN. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA

27. grafikoan, zuen ikastetxeko emaitzek 2009an eta 2010ean egindako aplikazioen arteko bilakaera ikus daiteke Matematikarako konpetentzia gaian. Garrantzitsua da bi emaitzen artean arreta jartzea, ikuspegi estatistikotik abiatuta, alde esanguratsurik badagoen edo ez dagoen adierazten duen ikurrean.

27. grafikoa. 2009-2010eko emaitzen bilakaera. Matematikarako konpetentzia.

(1) Zure geruza bereko ikastetxeek lortutako batez besteko puntuazioa.



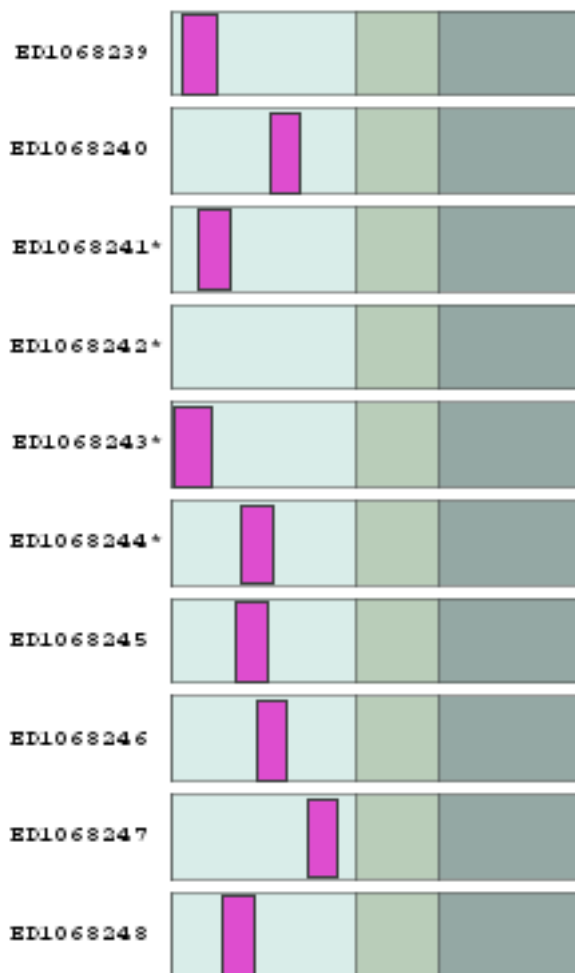
7. KASLEEN EMAITZEN BANAKETA TALDEEN ARABERA

Txosten honetako 2. atalean, ebaluazio honetan erabilitako hiru konpetentzia-mailetakoko bakoitzean kokatuta dauden ikasleen ehunekoa azaltzen da. Orain, haren informazio osagarri gisa, 2010eko aplikazioan parte hartu duten zuen zentroko talde bakoitzerako lau grafiko azaltzen dira. Grafiko horietako bakoitzean, ebaluazioan parte hartu zuten ikasle guztiek eskuratutako banakako emaitzen bilakaera ikus daiteke. Grafiko horiek, horrenbestez, Familientzako banakako txostenetan eskainitako informazio guztia jasotzen dute.

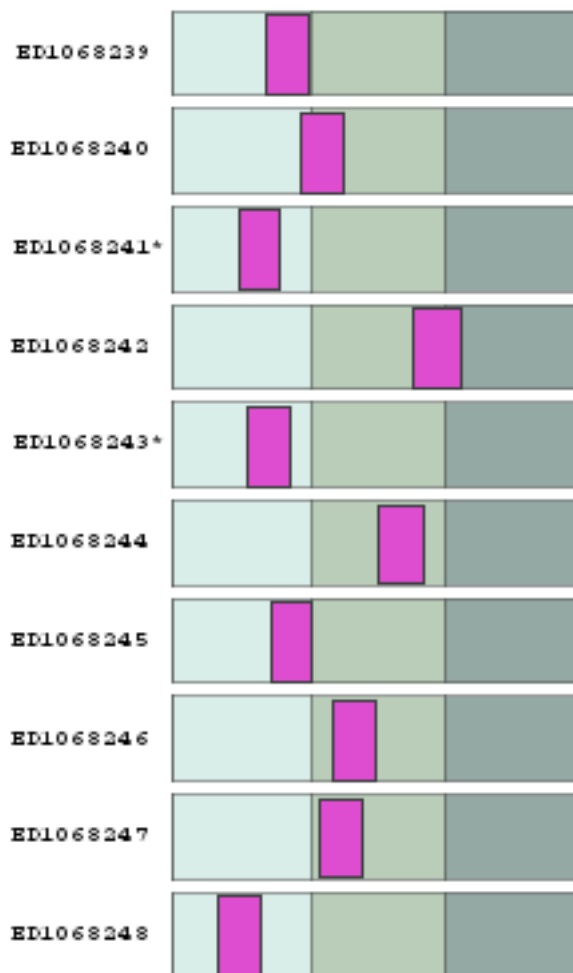
Talde bakoitzaren egoeraren eta ebaluatutako konpetentzia bakoitzean izandako portaeraren inguruko ikuspegi osoagoa eskaini ahal izateko, grafiko horietako bakoitzean azaltzen dira errendimendu-probak egin dituzten ikasle guztiak, nahiz eta haien puntuazioa ez sartu taldearen eta zentroaren batez besteko puntuazioan.

Puntuazioa batez bestekoan sartu ez zaien ikasleak izartxoarekin markatuta daude (*).

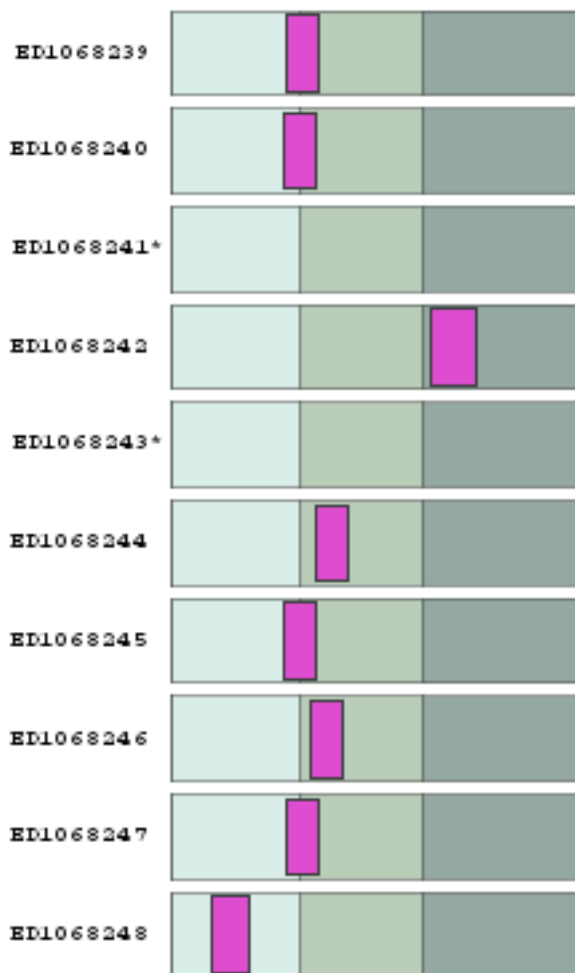
Hizkuntza-komunikazioa euskaraz



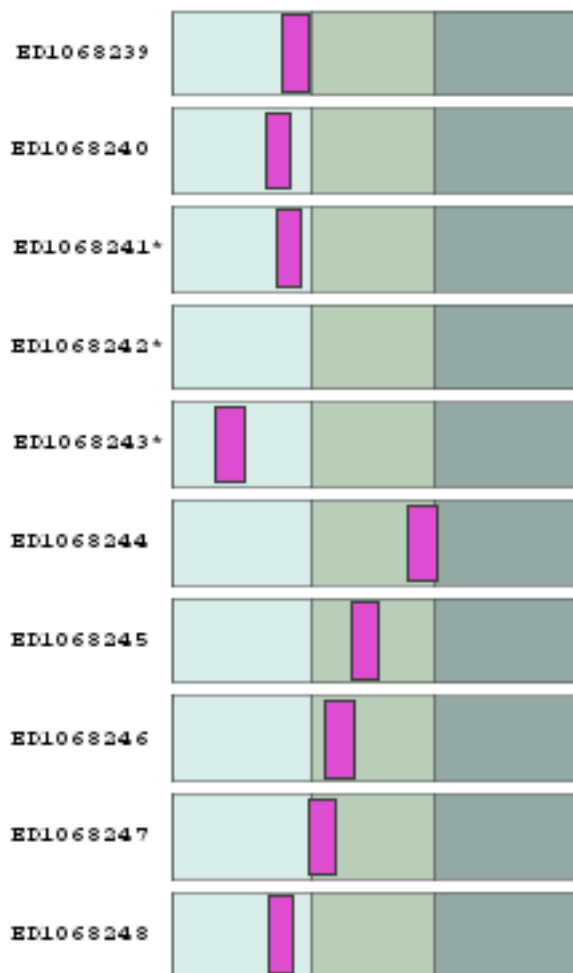
Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz



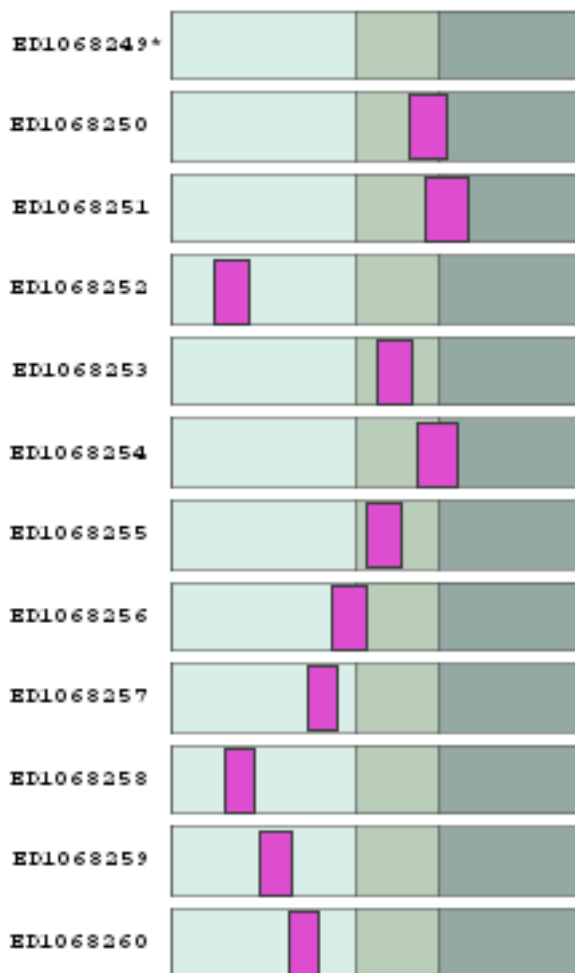
Matematikarako kompetentzia



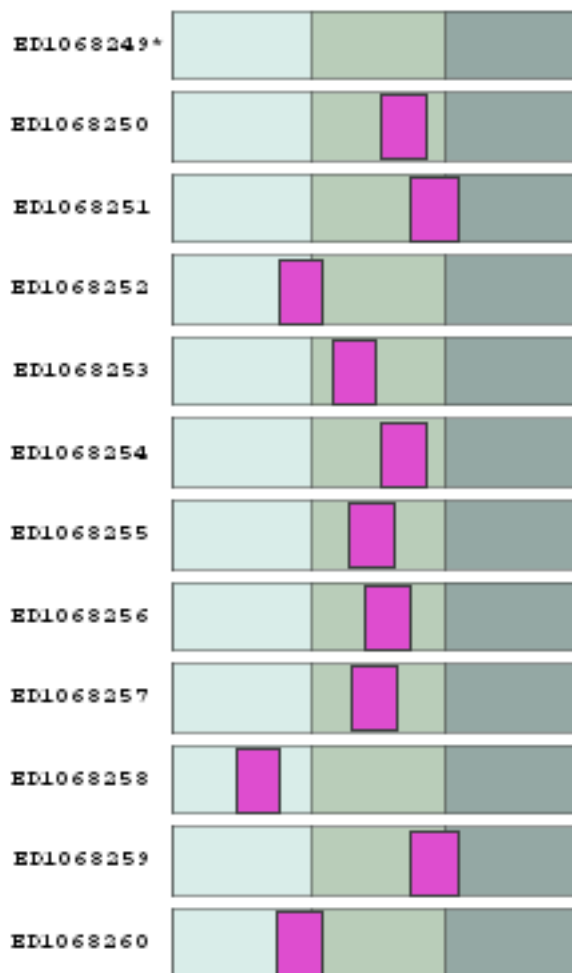
Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia



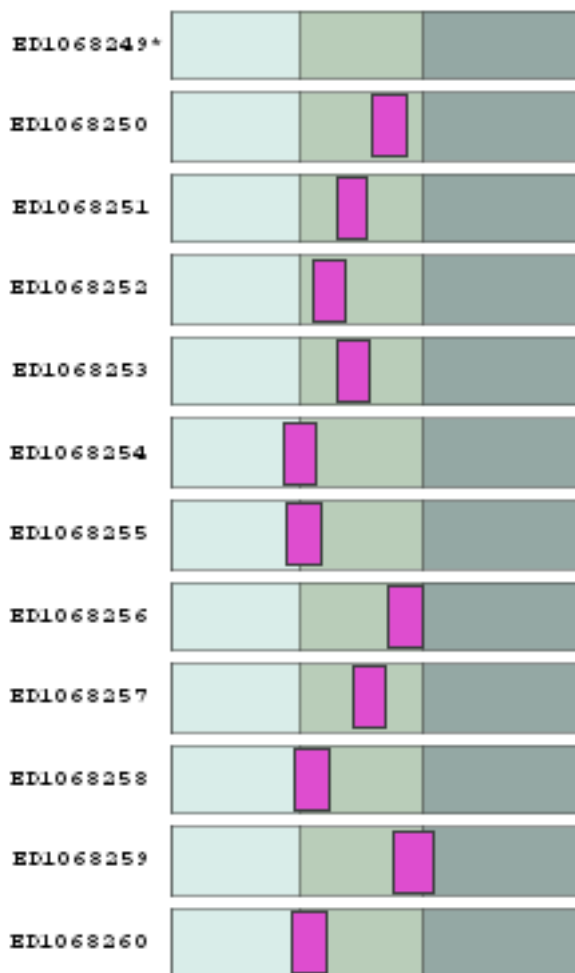
Hizkuntza-komunikazioa euskaraz



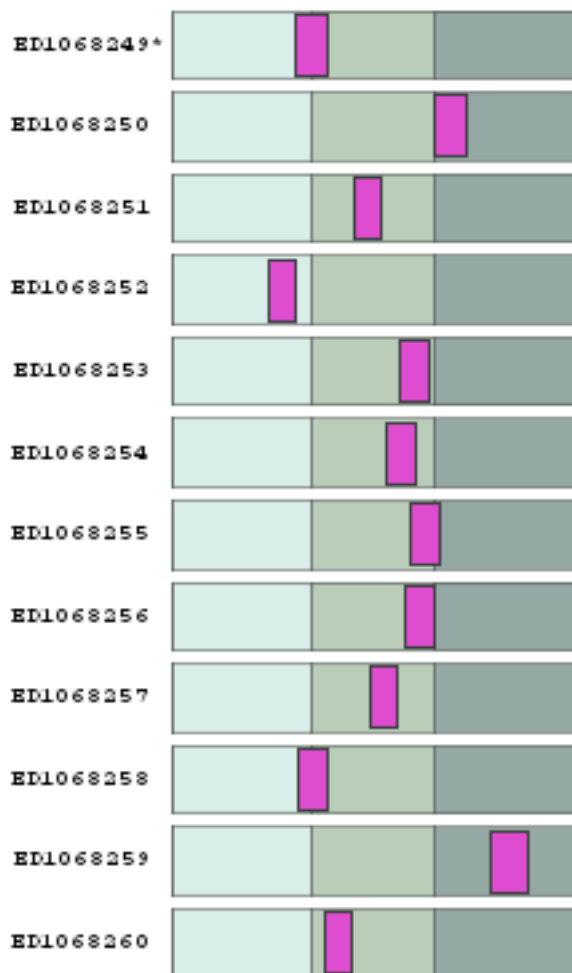
Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz



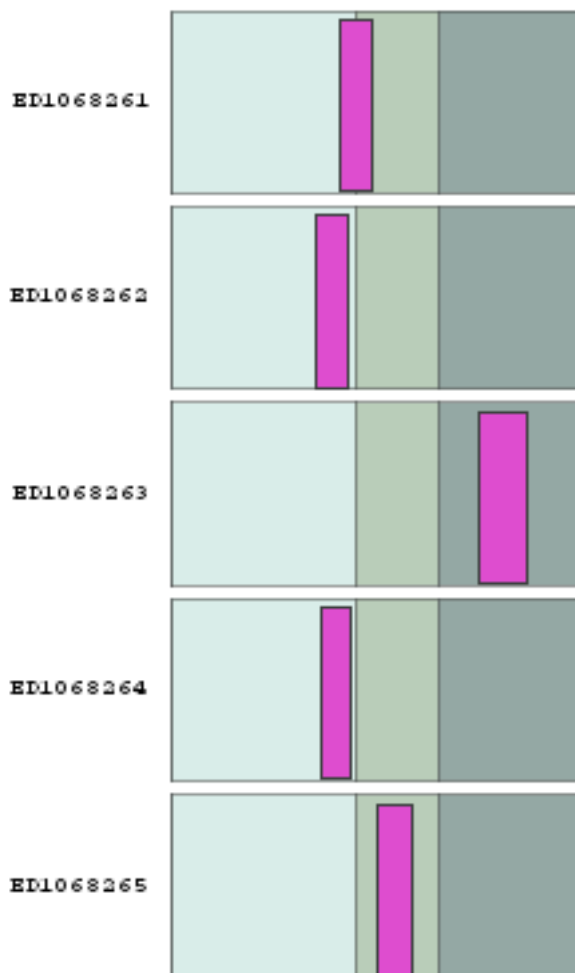
Matematikarako kompetentzia



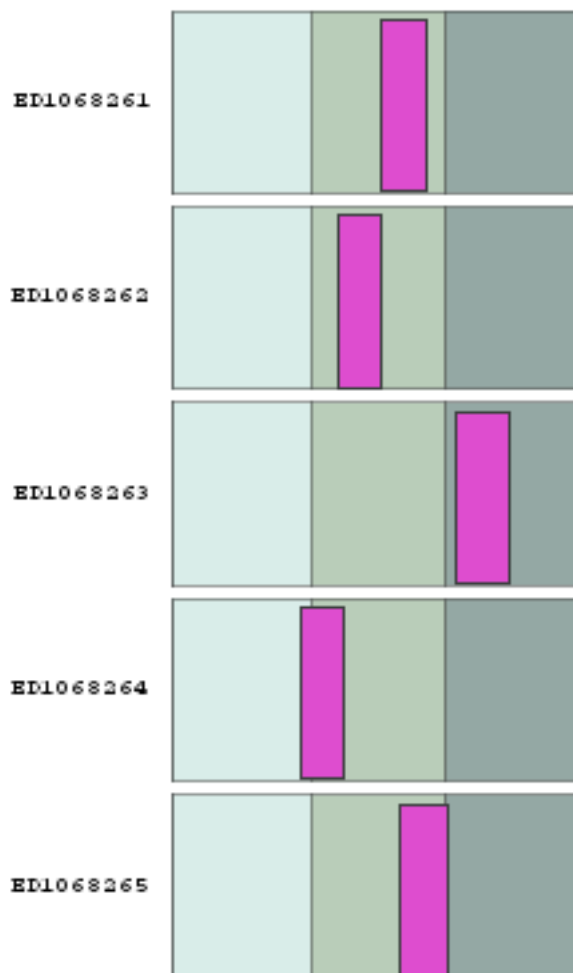
Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia



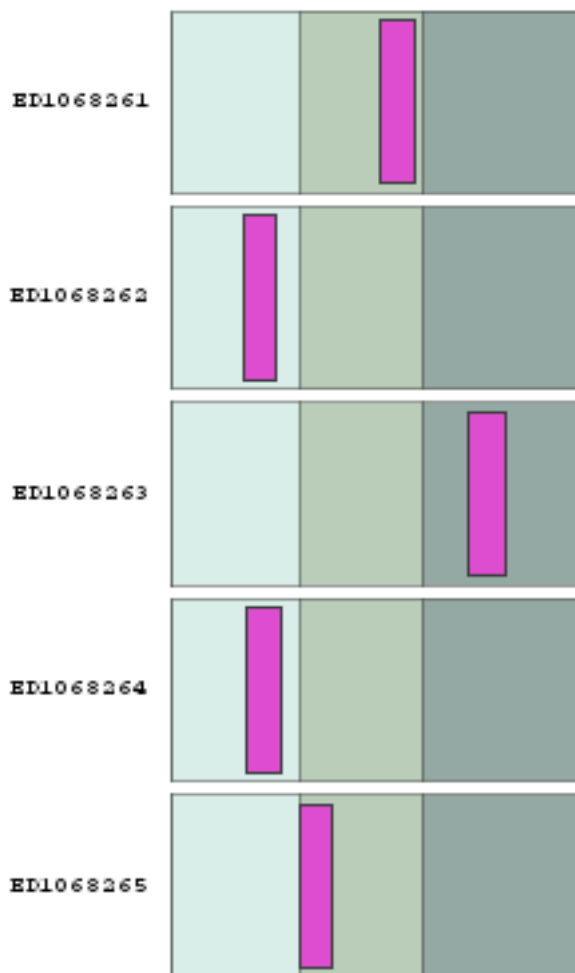
Hizkuntza-komunikazioa euskaraz



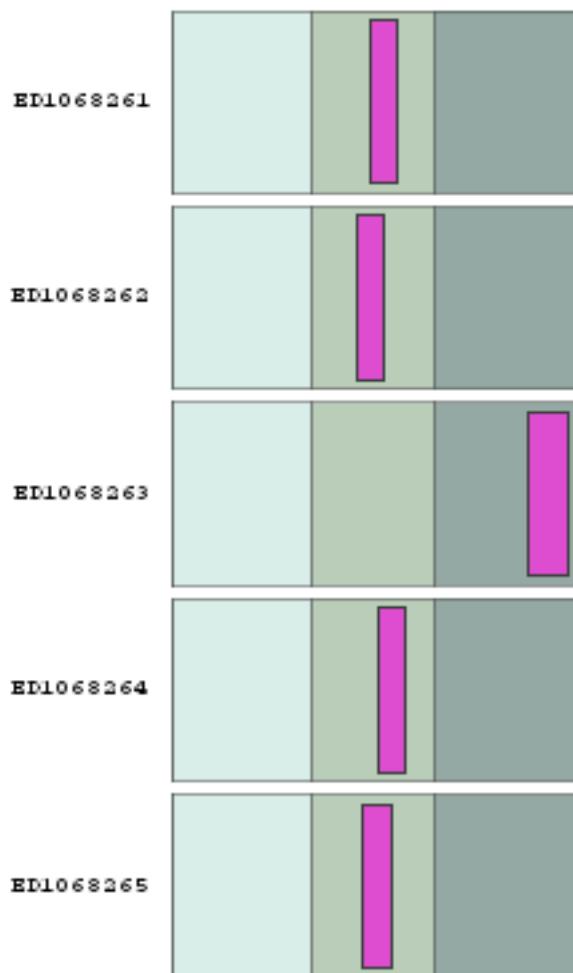
Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz



Matematikarako kompetentzia



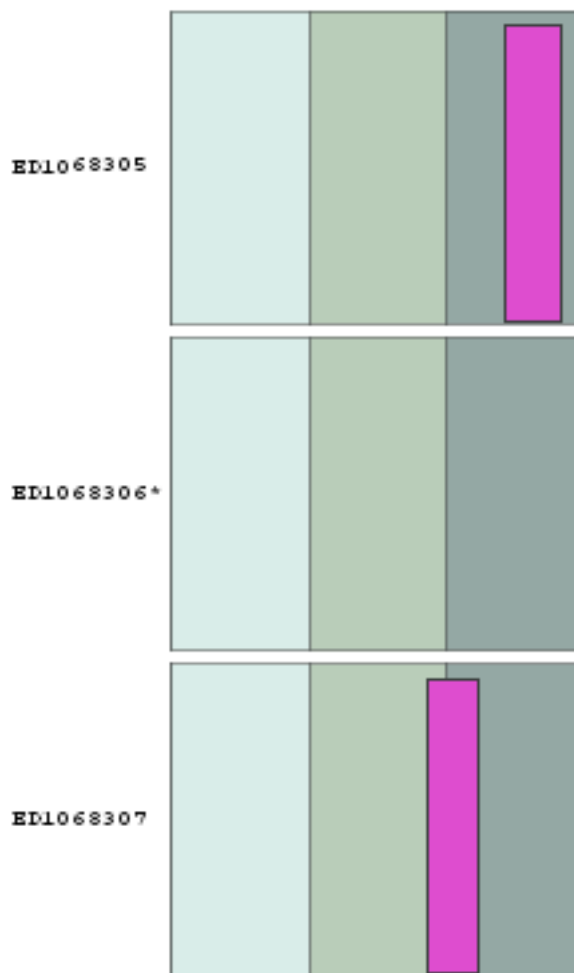
Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia



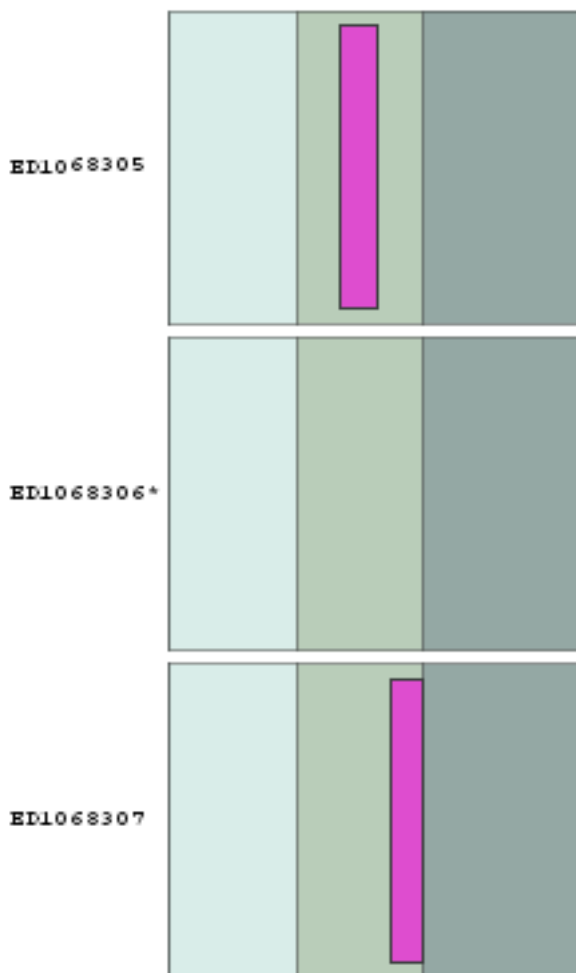
Hizkuntza-komunikazioa euskaraz



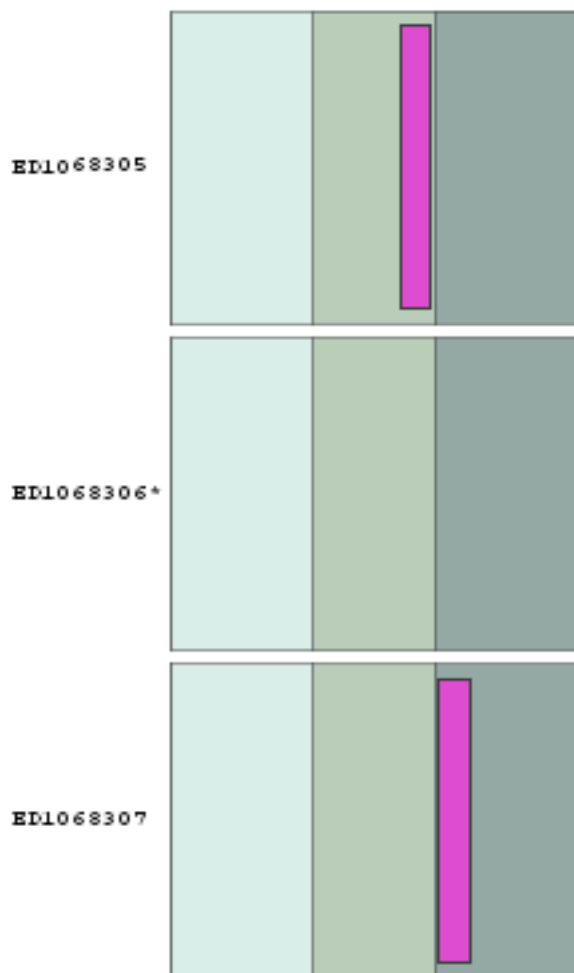
Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz



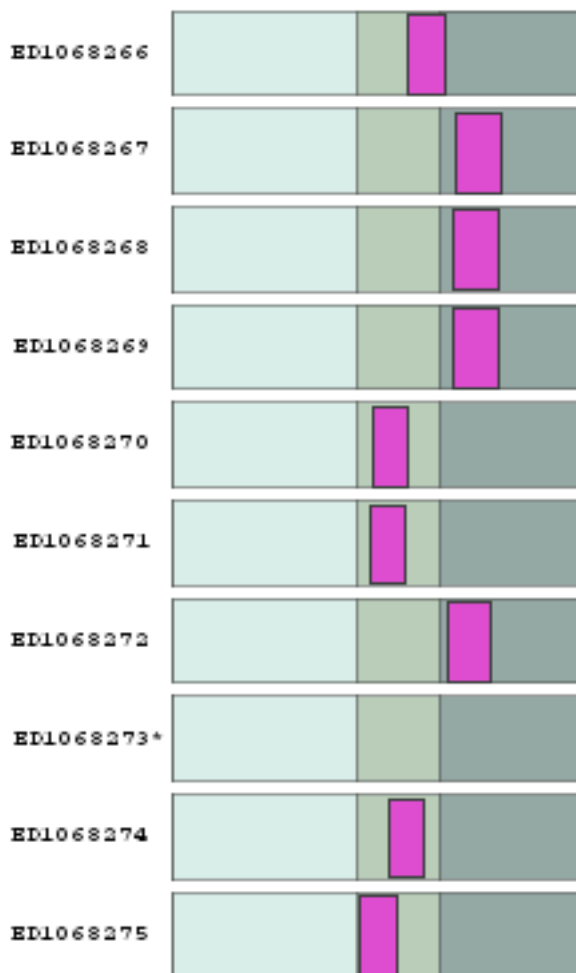
Matematikarako kompetentzia



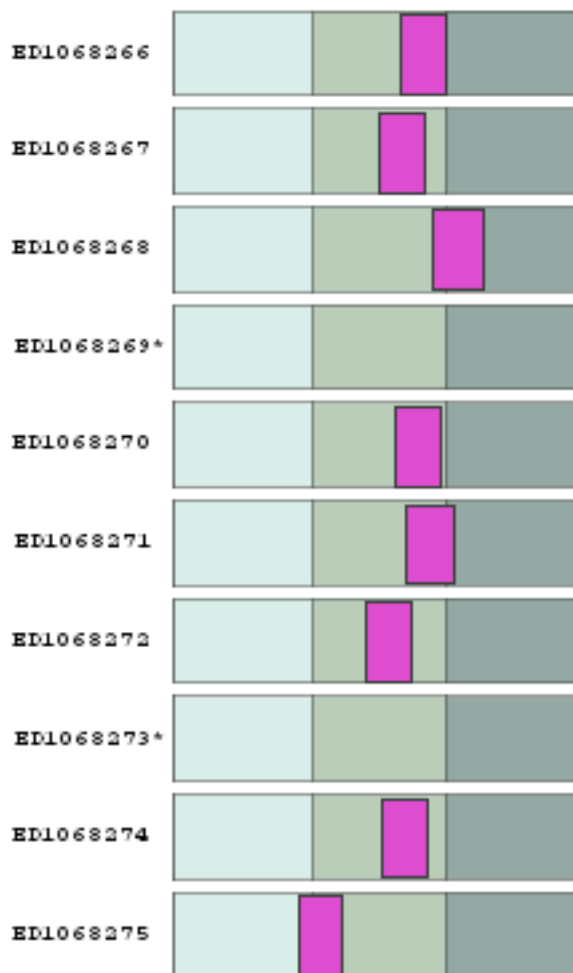
Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia



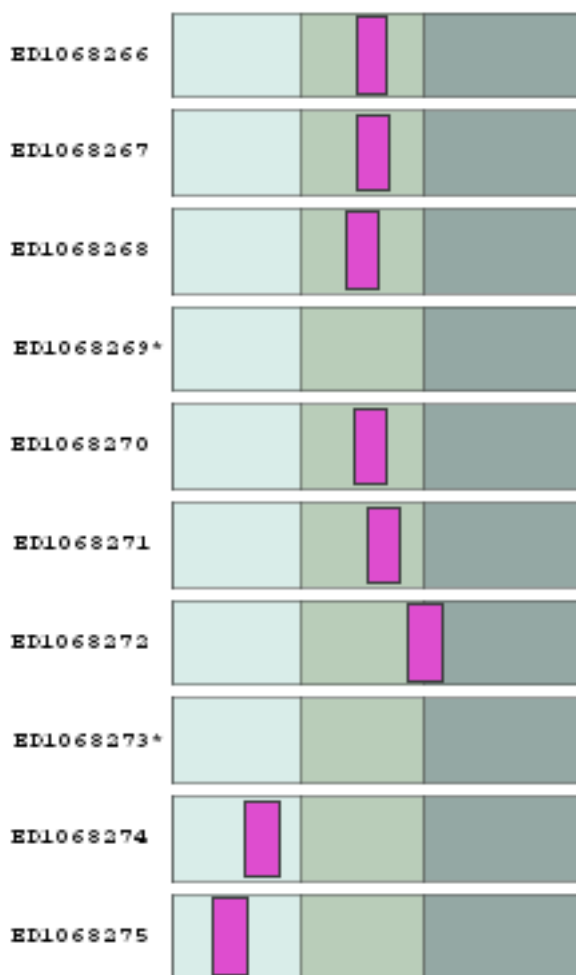
Hizkuntza-komunikazioa euskaraz



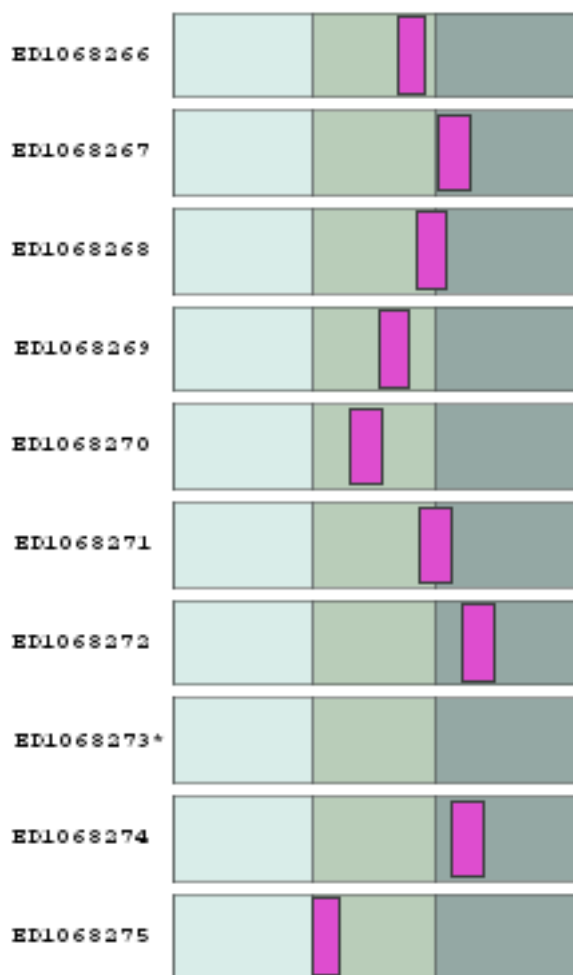
Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz



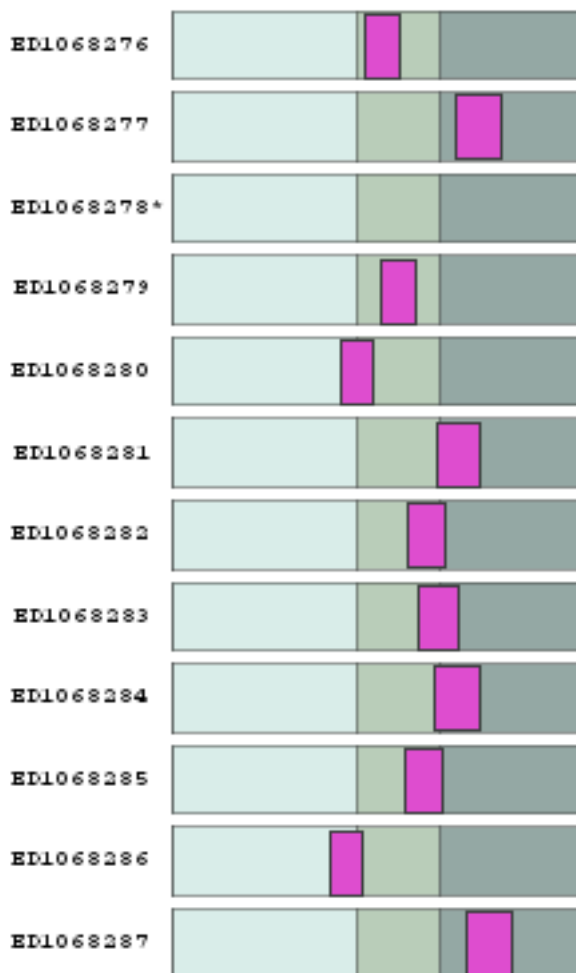
Matematikarako kompetentzia



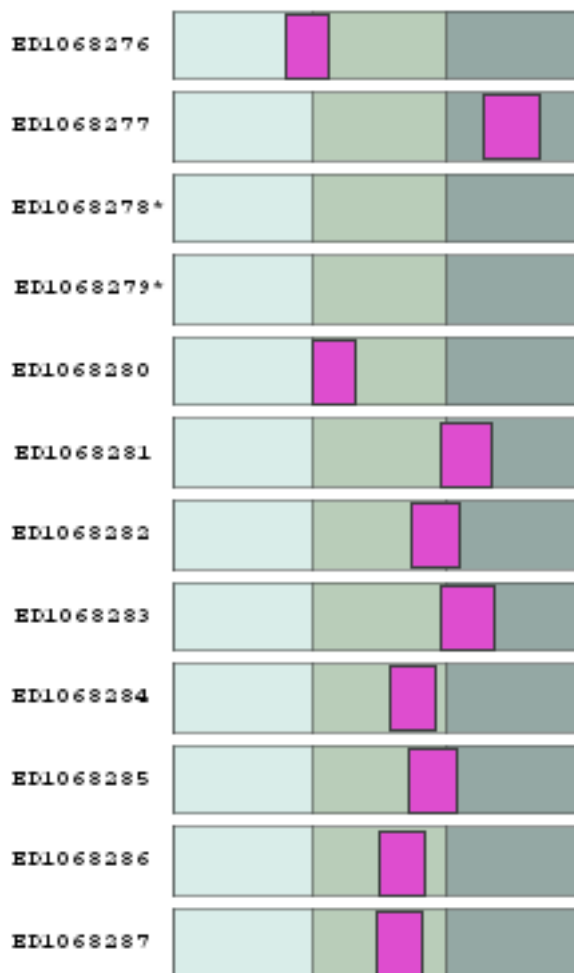
Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia



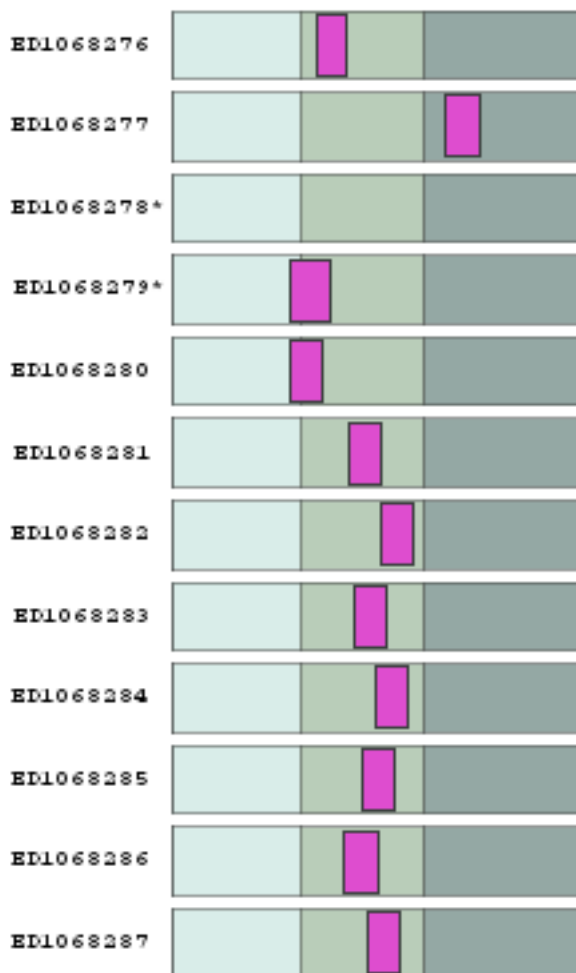
Hizkuntza-komunikazioa euskaraz



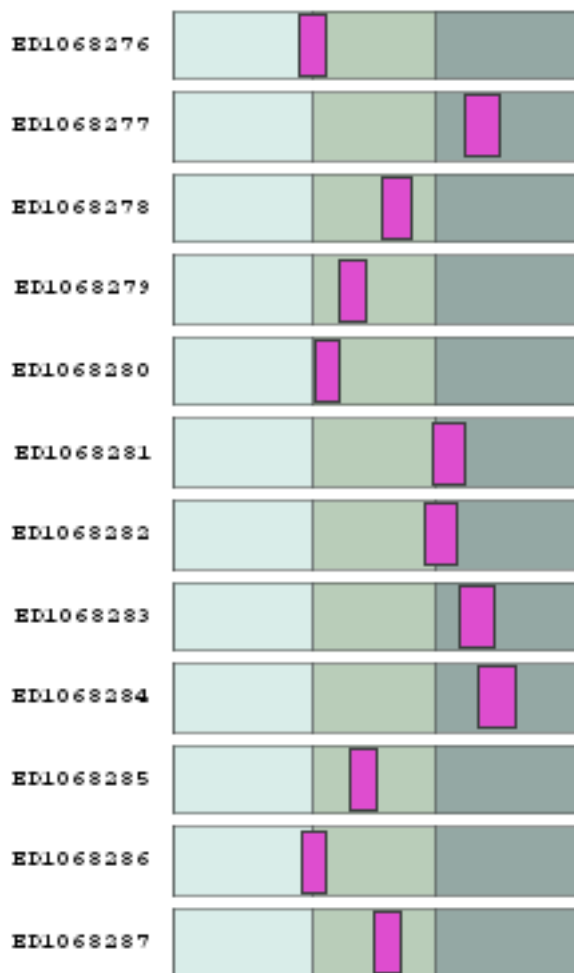
Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz



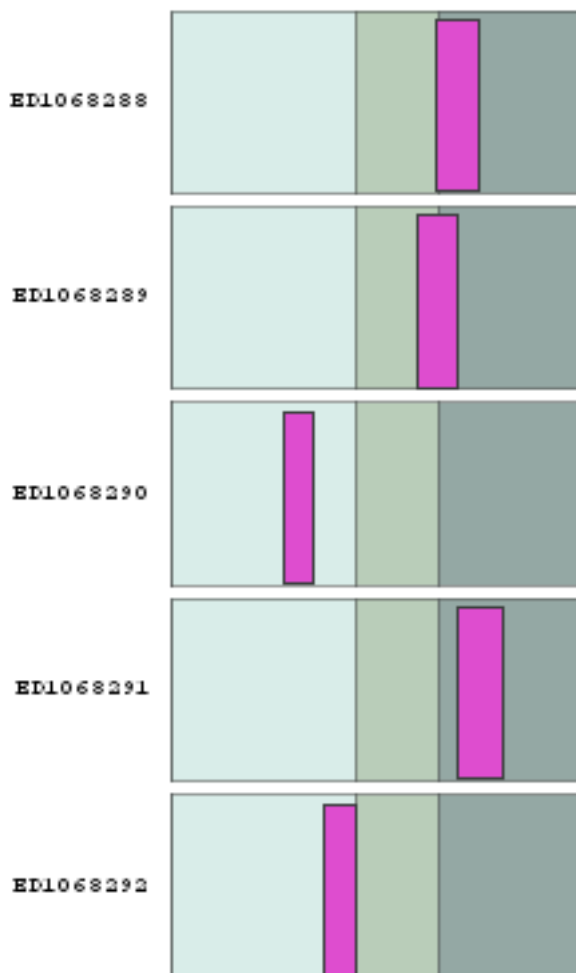
Matematikarako kompetentzia



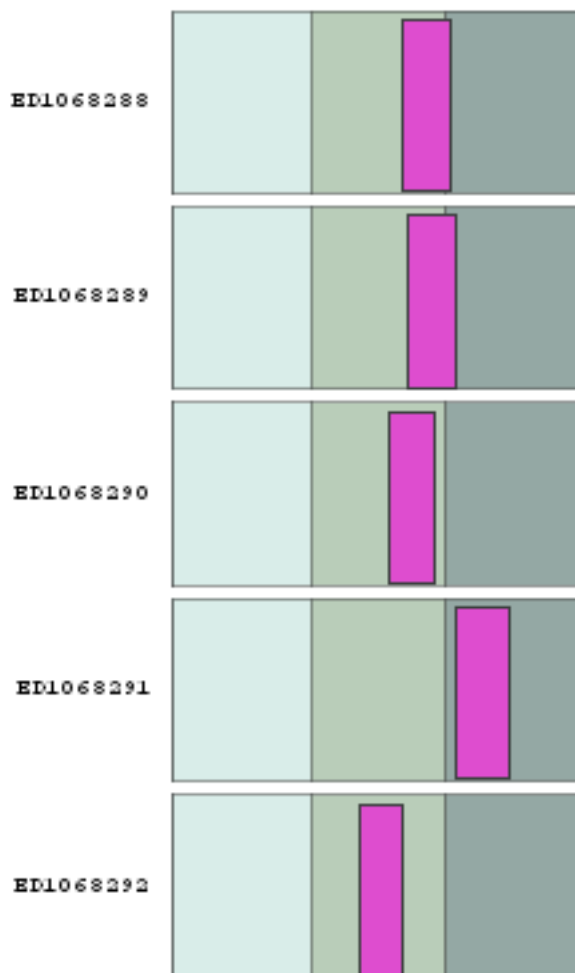
Gizarterako eta herritertasunerako kompetentzia



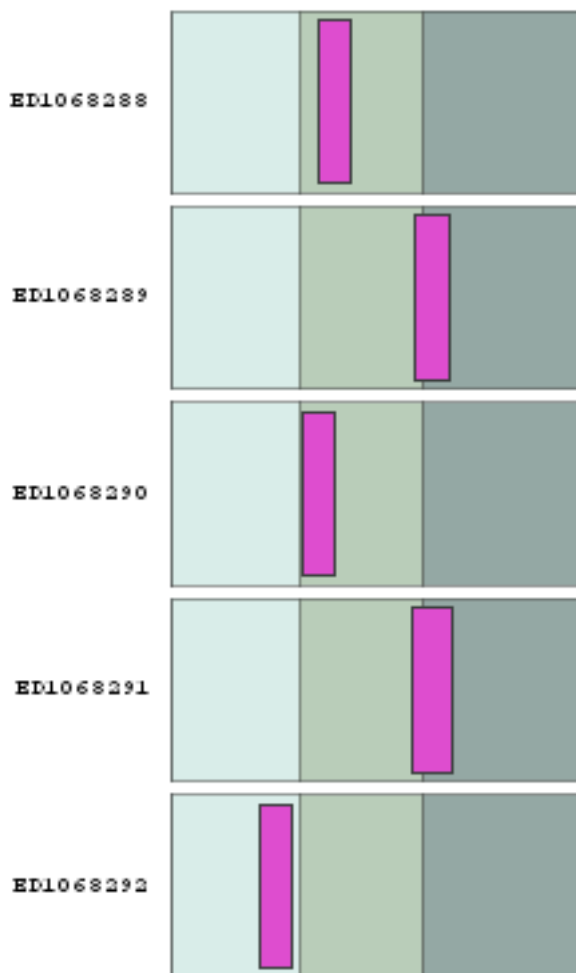
Hizkuntza-komunikazioa euskaraz



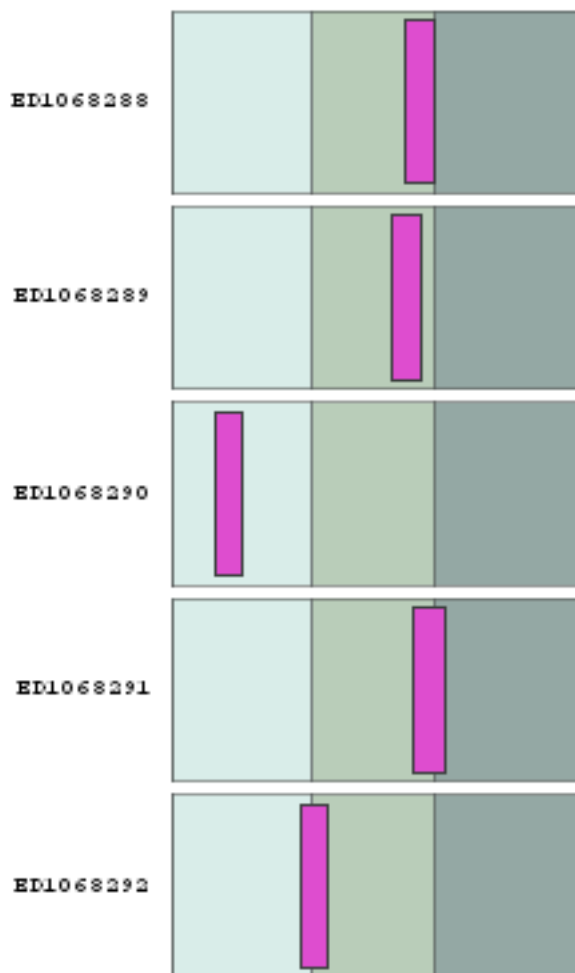
Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz



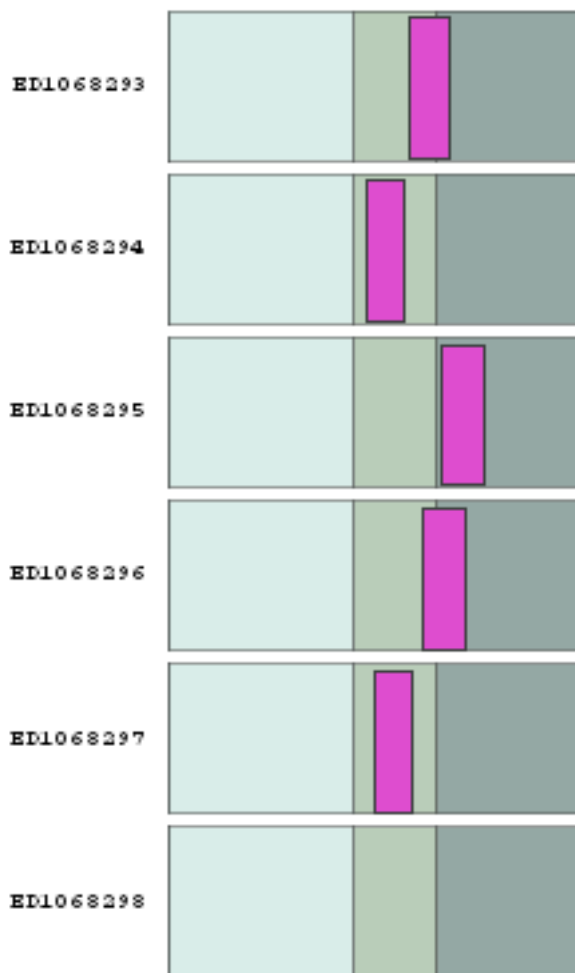
Matematikarako konpetentzia



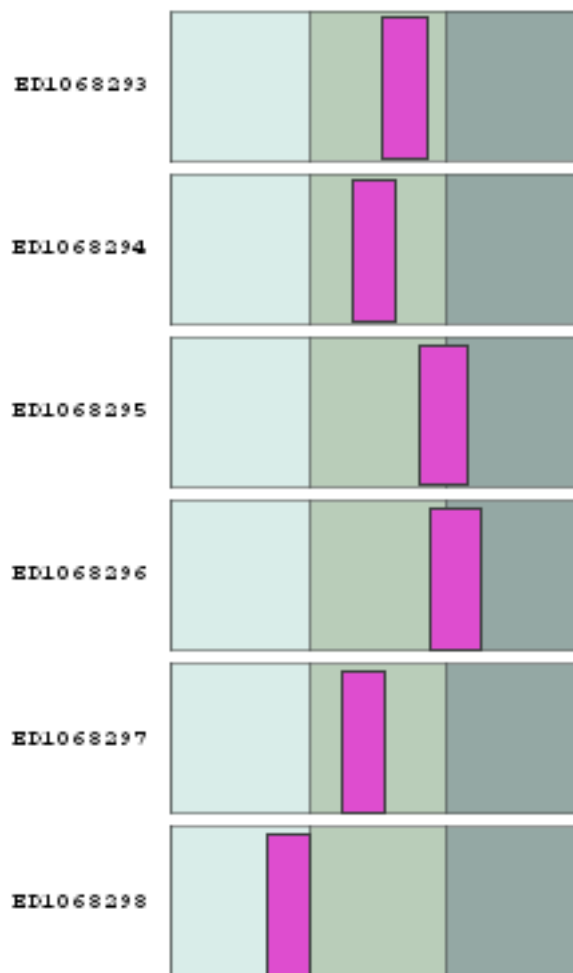
Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia



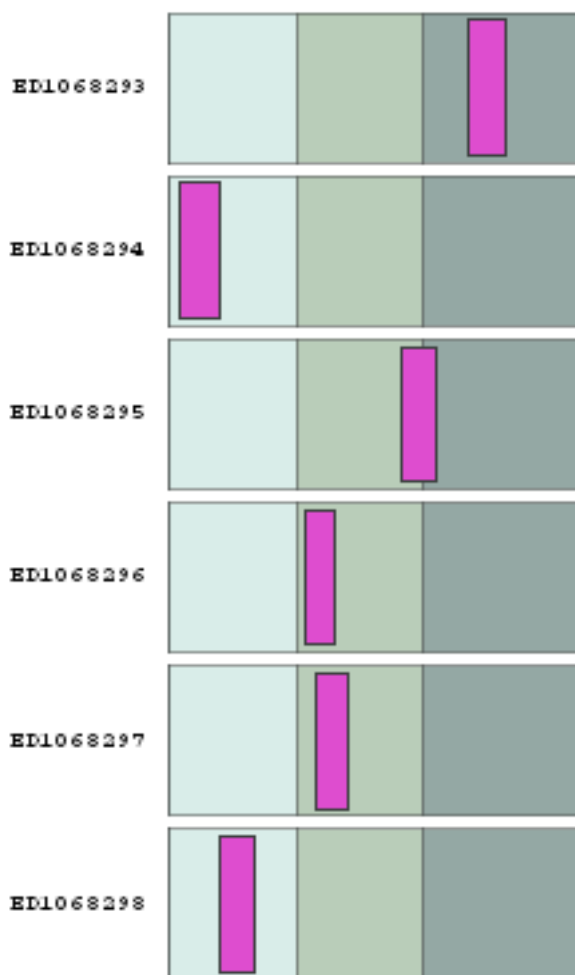
Hizkuntza-komunikazioa euskaraz



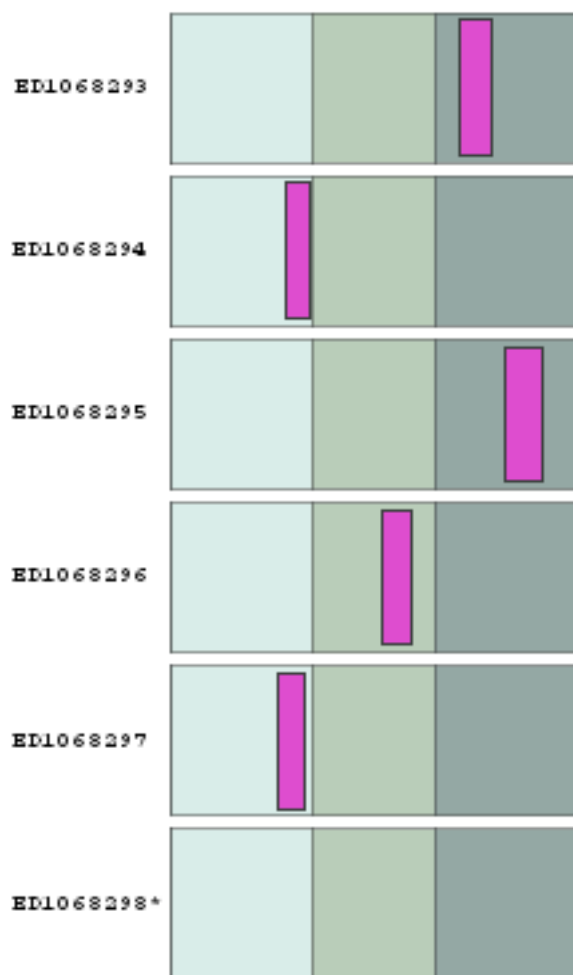
Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz



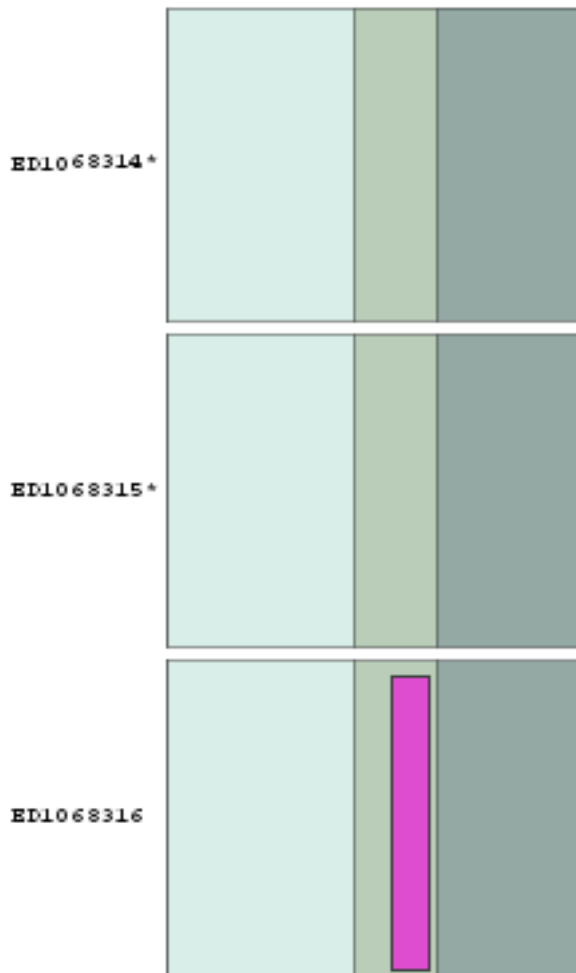
Matematikarako kompetentzia



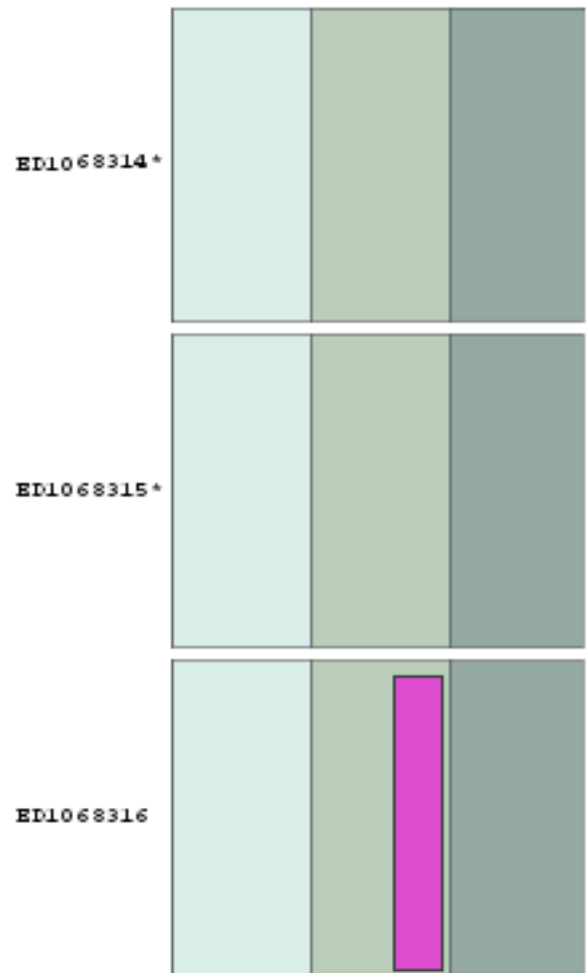
Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia



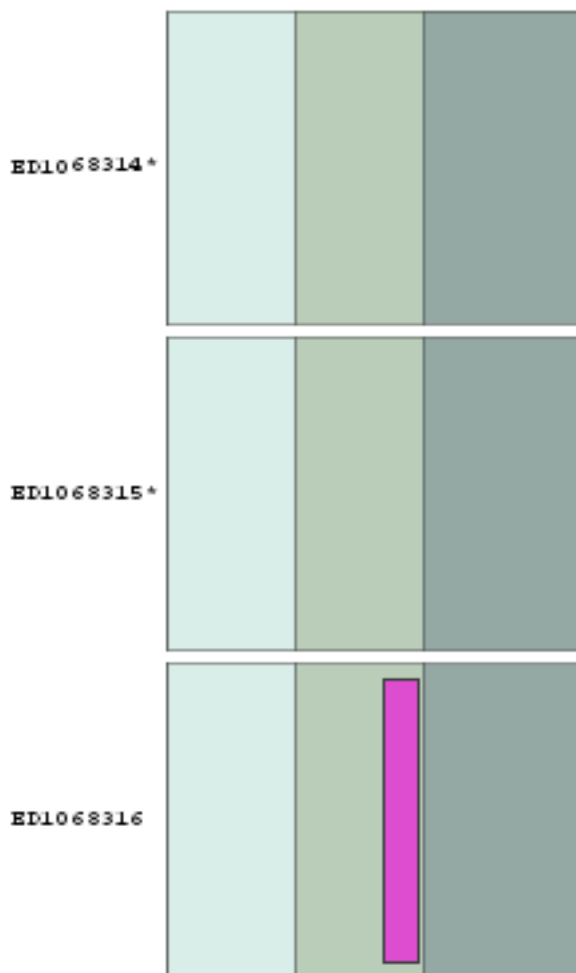
Hizkuntza-komunikazioa euskaraz



Hizkuntza-komunikazioa gaztelaniaz



Matematikarako kompetentzia



Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia

