

ECOBARÓMETRO ESCOLAR

DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA
DEL PAÍS VASCO

2016



Edita: Ingurugela

Autoría: Miren Agirreazkuenaga Zigorruga
Ángel Cantera Sevilla
José Manuel Gutiérrez Bastida
Joseba Martínez Huerta

Abril de 2017

Queremos expresar nuestro agradecimiento a Alfonso Caño Reyero y Eduardo Ubieta Muñuzuri, así como al Instituto Vasco de Evaluación Educativa (ISEI-IVEI) en su conjunto, por su inestimable ayuda, sin la cual no habría sido posible realizar este Ecobarómetro.

Índice

<u>Presentación</u>	<u>4</u>
<u>Indicadores y subindicadores utilizados</u>	<u>6</u>
<u>Resultados obtenidos</u>	<u>8</u>
• <u>Eje 1: Sistema educativo</u>	<u>8</u>
<u>Indicador 1. Proyectos de educación para la sostenibilidad</u>	<u>8</u>
<u>Indicador 2. Formación del profesorado</u>	<u>19</u>
<u>Indicador 3. Recursos dedicados</u>	<u>24</u>
• <u>Eje 2: Competencias del alumnado</u>	<u>28</u>
<u>Indicador 4. Competencias del alumnado</u>	<u>29</u>
<u>Indicador 5. Opiniones del alumnado</u>	<u>32</u>
<u>Conclusiones</u>	<u>40</u>
<u>Resumiendo</u>	<u>44</u>

Presentación

El Ecobarómetro Escolar es una evaluación que, a través de indicadores, trata de analizar la interacción escuela-sostenibilidad, y dar a conocer la evolución de esa relación a través de informes periódicos.

En el primer informe del Ecobarómetro Escolar realizado en 2008¹ se definió el propio instrumento, así como los aspectos metodológicos y los indicadores a utilizar. Según la periodicidad establecida en un primer momento, el segundo informe debería haberse publicado en 2012, pero no se realizó. Se veía la necesidad de elaborar un nuevo informe, pero era necesario un replanteamiento del esquema utilizado en 2008. Por ello, se abrió un proceso de reflexión sobre el enfoque del nuevo Ecobarómetro escolar que facilitara su posterior elaboración.

Se establecieron tres grandes **objetivos**:

1. Medir el grado de integración de la sostenibilidad en el sistema educativo

- ✓ Conocer los **recursos dedicados** por el sistema a la educación para la sostenibilidad.
- ✓ Medir la **eficiencia en el uso de los recursos**, a través de indicadores que pongan en relación la inversión realizada y el impacto conseguido (competencias).
- ✓ **Conocer los proyectos** de educación para la sostenibilidad desarrollados por los centros.

2. Medir el impacto de las políticas de educación para la sostenibilidad

- ✓ Medir las competencias adquiridas por el alumnado en el campo de la sostenibilidad.
- ✓ Detectar los factores impulsores de los objetivos de la educación para la sostenibilidad de cara a aprovecharlos.
- ✓ Detectar los frenos u obstáculos al desarrollo de la educación para la sostenibilidad y buscar estrategias para neutralizarlos.
- ✓ Conocer el impacto de la Agenda 21 Escolar en la adquisición de competencias.

3. Generar un sistema de medición estandarizado, consolidar un modelo de Ecobarómetro

- ✓ Definir el listado de fuentes a emplear en esta y futuras ediciones del Ecobarómetro. Identificar las fuentes válidas y constantes.
- ✓ Seleccionar las variables e indicadores de interés sobre la situación y la evolución de la educación para la sostenibilidad en el sistema educativo vasco.

Asimismo, se consideró que el Ecobarómetro debe contemplar también una serie de objetivos complementarios a la medición y a la consolidación de un modelo:

¹ Ecobarómetro Escolar de la CAPV 2008, en http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.eus/r49-5832/es/contenidos/libro/ecobarometro_escolar/es_doc/indice.html

- Elaborar propuestas de actuación que optimicen la integración de la educación para la sostenibilidad en el sistema educativo.
- Poner en conocimiento de la comunidad educativa el estado de la cuestión y las propuestas de la administración para mejorar en educación para la sostenibilidad.
- A futuro, también se planteó la posibilidad de medir el impacto de la educación para el desarrollo sostenible de forma global, más allá del sistema educativo: alumnado, pero también profesorado, familias, ayuntamientos....

Teniendo en cuenta que parte de la información que aparece en el **Ecobarómetro escolar de la Comunidad Autónoma del País Vasco 2016**, que ahora presentamos, se había recogido con los criterios establecidos previamente, el presente informe supone una transición entre el primer informe y el modelo definido para el futuro. Así, el **Ecobarómetro escolar de la Comunidad Autónoma del País Vasco 2016** recoge y analiza información que corresponde fundamentalmente al período 2009-2016. De todas formas, aunque se trata de informes independientes, consideramos interesante poder tener una visión histórica. Por lo tanto, cuando la información disponible lo permite, se ofrece la serie histórica desde el comienzo (curso 2003-2004) de cara a conocer la evolución habida.



Indicadores y subindicadores utilizados

Se han tenido en cuenta los indicadores definidos en el EcoBarómetro de 2008. Sin embargo, como ya hemos comentado, ha sido necesario introducir algunos cambios, motivados por el tipo de información disponible, que exponemos de forma resumida.

Eje 1: Sistema educativo

Dentro del **indicador 1** (Proyectos de educación para la sostenibilidad) se han creado nuevos subindicadores:

- *1.1. Centros con certificado de escuela sostenible*, para tener en cuenta esta realidad, que no aparecía en el primer informe.
- *1.2. Otras iniciativas llevadas a cabo en los centros*, para dar cabida a otros proyectos y actividades que se realizan en los centros escolares.

El **indicador 3** (Presupuesto dedicado a la educación para la sostenibilidad) se ha reformulado, quedando definido como: Recursos dedicados a la educación para la sostenibilidad.

Se contemplan, a su vez, dos subindicadores:

- 3.1. Subvenciones concedidas por el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno Vasco para el desarrollo de proyectos de educación para la sostenibilidad.
- 3.2. Profesorado asignado por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco para el desarrollo de la educación para la sostenibilidad.

El **indicador 4** (Relación con Ingurugela) no aparece en el **EcoBarómetro 2016** porque no disponemos de la información necesaria. Hay que aclarar que esta información se conseguía a través de una encuesta que, por motivos presupuestarios, no ha sido posible realizar en la presente edición.

Eje 2: Comunidad educativa

Este eje no aparece en el **EcoBarómetro 2016** porque no disponemos de la información necesaria. En este eje se trataba de conocer la percepción de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en relación con la sostenibilidad y la posible contribución del centro educativo en ese campo. La fuente de información para este eje era la encuesta mencionada previamente.

Eje 3: Competencias del alumnado

La fuente de información que alimenta este eje ha cambiado. En el primer informe se usaron datos obtenidos de la prueba PISA, mientras que en el presente informe se han obtenido de la prueba de **Evaluación Diagnóstica 2013**. Así, se han definido indicadores y subindicadores nuevos.

Teniendo todo ello en cuenta, en el presente informe se contemplan los ejes, indicadores y subindicadores que aparecen a continuación:

EJE 1: Sistema educativo

1. Proyectos de educación para la sostenibilidad.
 - 1.1. Programa **Agenda 21 Escolar** (A21E).
 - 1.1.1. Centros con proyecto A21E.

Centros que tienen el certificado de escuela sostenible.
 - 1.1.2. Profesorado que participa en A21E.
 - 1.1.3. Alumnado que participa en A21E.
 - 1.2. Otras iniciativas llevadas a cabo en los centros educativos.
 - 1.2.1. Centros de enseñanza y alumnado que participa en el **programa Aztertu**.
 - 1.2.2. Centros de enseñanza y alumnado que participan en el **programa Arrano arrantzalea**.
2. Formación del profesorado en educación para la sostenibilidad.
 - 2.1. Actividades de formación del profesorado en educación para la sostenibilidad.
 - 2.2. Horas de formación del profesorado en educación para la sostenibilidad.
 - 2.3. Profesorado que ha participado en cursos de educación para la sostenibilidad.
 - 2.4. Valoración de la formación en educación para la sostenibilidad recibida.
3. Recursos dedicados a la educación para la sostenibilidad.
 - 3.1. Subvenciones concedidas por el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno Vasco.
 - 3.2. Profesorado asignado por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco para el desarrollo de la educación para la sostenibilidad.

EJE 2: Competencias del alumnado

4. Competencias del alumnado
 - 4.1. Competencia en Cultura Científica, Tecnológica y de la Salud.
 - 4.2. Competencia Social y Ciudadana.
 - 4.3. "Competencia para la sostenibilidad".
5. Opiniones del alumnado
 - 5.1. Grado de conocimiento de problemas ambientales.
 - 5.2. Acciones a favor del medio ambiente realizadas por el alumnado.
 - 5.3. Acciones a favor del medio ambiente realizadas en el centro educativo

RESULTADOS OBTENIDOS

EJE 1: SISTEMA EDUCATIVO

Indicador 1. Proyectos de educación para la sostenibilidad

Hoy en día, la **Agenda 21 Escolar** es el programa de referencia en los centros para trabajar la ES (Educación para la Sostenibilidad). Lo que se pretende con este indicador es hacer un seguimiento de su evolución en los centros de niveles no universitarios de la CAPV. Además de esto, hemos considerado importante mencionar otras iniciativas que hay con el objetivo de promocionar la ES. De ellas solo hemos tenido en cuenta los programas **Aztertu** y **Arrano arrantzalea**, porque sólo tenemos datos fiables de ellos.

1. 1. Subindicador. Programa Agenda 21 Escolar

Se tienen en cuenta los centros que reciben la subvención regulada, y también el número total de profesorado y alumnado que participa en el programa.

Desde el curso 2003-04, todos los años los Departamentos de Educación y Medio Ambiente del Gobierno Vasco realizan una convocatoria para subvencionar a los centros escolares que participan en el proyecto Agenda 21 Escolar.

1.1.1. Centros con proyecto A21E

Definición del subindicador: *Porcentaje de centros con proyecto de Agenda 21 Escolar reconocido por el Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco y de Medio Ambiente y Política Territorial.*

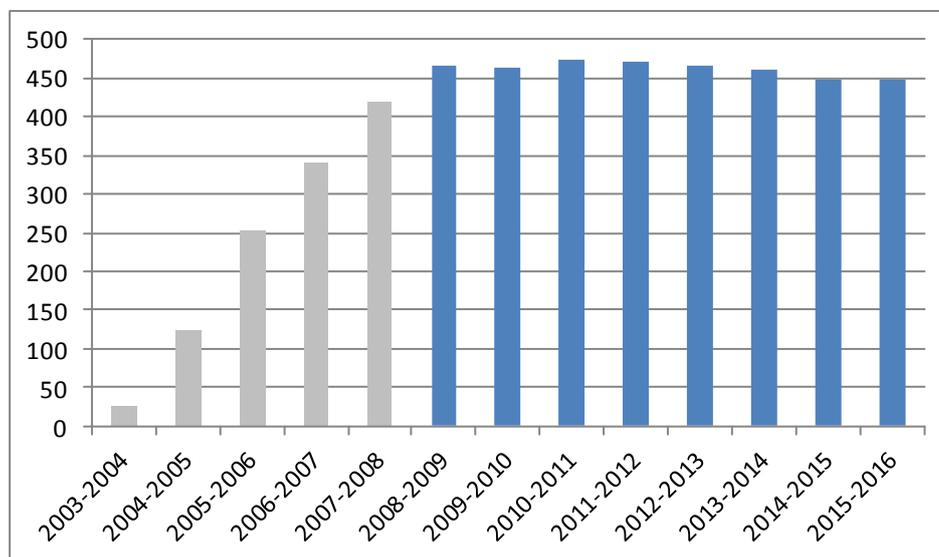


Tabla 1. 2008-2016. Centros con programa Agenda 21 Escolar

	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
Total de centros en el programa A21E	465	464	474	472	465	460	448	447
Total de centros que tienen alguna etapa de Educación Obligatoria	678	680	672	670	672	666	667	707 ²
%	68,5	68,2	70,5	70,4	69,1	69	67,1	63,2

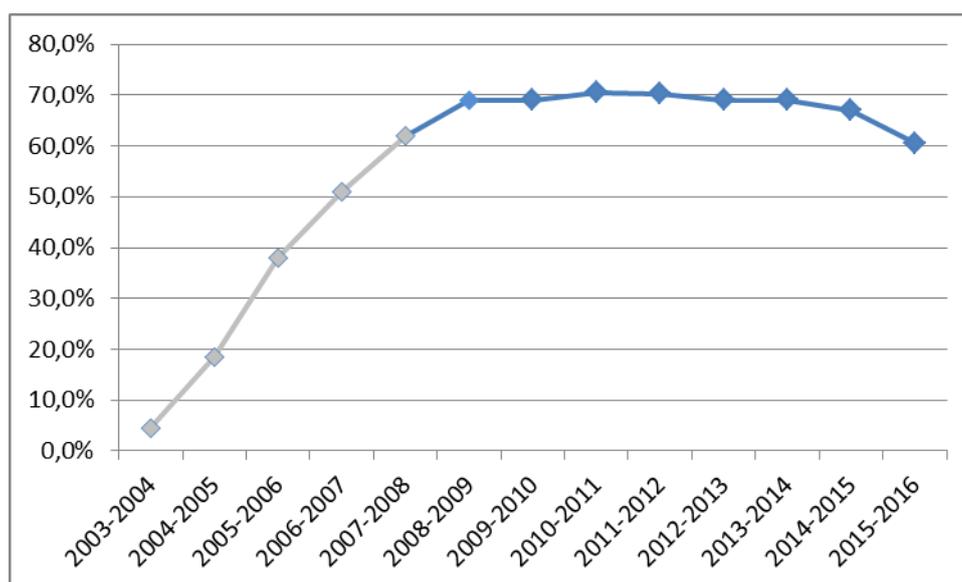
El número de centros con alguna etapa de Educación Obligatoria se ha recogido de las estadísticas del sistema educativo: <http://www.hezkuntza.ejgv.eusk333adi.eus/hezkuntza-estatistikak/> (Datos de enseñanza no universitaria). Así mismo, hemos tenido en cuenta los centros que tienen Educación Primaria, Educación Primaria y ESO, y ESO o Bachillerato o Formación Profesional, ya que en el **Ecobarómetro 2008** también se tuvieron en cuenta.

Gráfico 1. Centros con proyecto Agenda 21 Escolar



² En el curso escolar 2015-2016, en las estadísticas del Departamento de Educación, en el apartado de centros que tienen alguna etapa de Educación Obligatoria, se han añadido los centros de enseñanza específica FPB-PCPI (Formación Profesional Básica y Programas de Cualificación Profesional Inicial). Por lo tanto, queda patente que el número de centros ha subido (40 centros más), y por lo tanto tiene influencia en el porcentaje de centros que participa en el programa de Agenda 21 Escolar.

Gráfico 2. Porcentaje de centros que tienen proyecto de Agenda 21 Escolar



Como se ha señalado previamente, en el curso escolar 2015-2016, en el apartado de centros que tienen alguna etapa de Educación Obligatoria, se han añadido los centros de enseñanza específica FPB-PCPI. Esto tiene influencia tanto en el número de centros, que se ha incrementado en 40 centros, como en el porcentaje de centros que participa en el programa de Agenda 21 Escolar.

- **Centros que tienen el certificado de “Escuela sostenible”**

Definición del subindicador: Porcentaje de centros que participan en el programa de Agenda 21 Escolar y han conseguido el certificado de “Escuela sostenible”.

Para tener el certificado de “Escuela sostenible”, los centros tienen que superar una “auditoria”. Para ello, es obligatorio participar durante al menos cinco años en el programa Agenda 21 Escolar. Por otra parte, este certificado es válido para tres años, es decir, si no se renueva se pierde.

Tabla 2:2008-2016. Centros que tienen proyecto de Agenda 21 Escolar y son “Escuelas sostenibles”

	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
En A21E	465	464	474	472	465	460	448	447
“Escuelas sostenibles”	38	61	78	77	77	89	88	94
%	8,17	13,14	16,45	16,31	16,55	19,34	19,64	20,98

Gráfico 3: Centros con certificado de Escuela sostenible

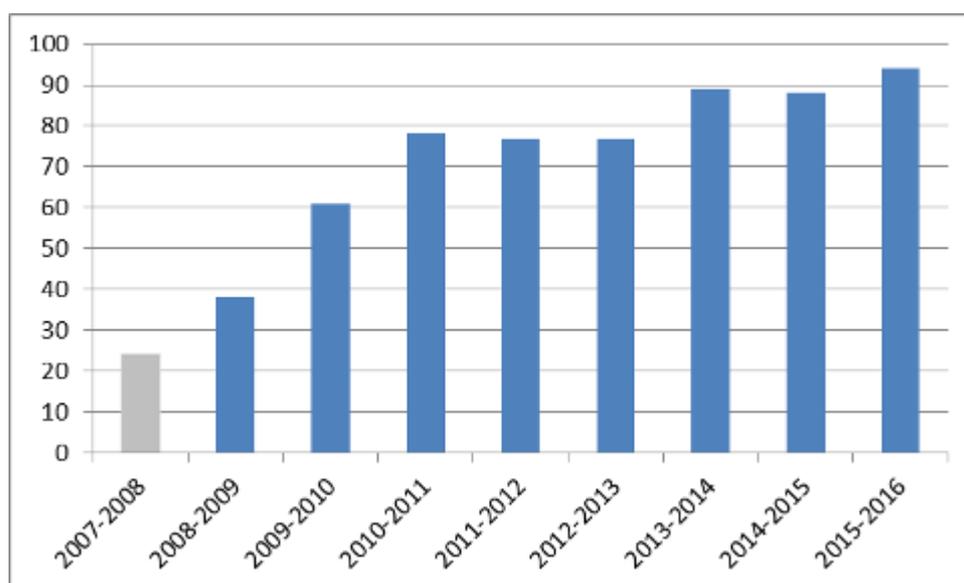
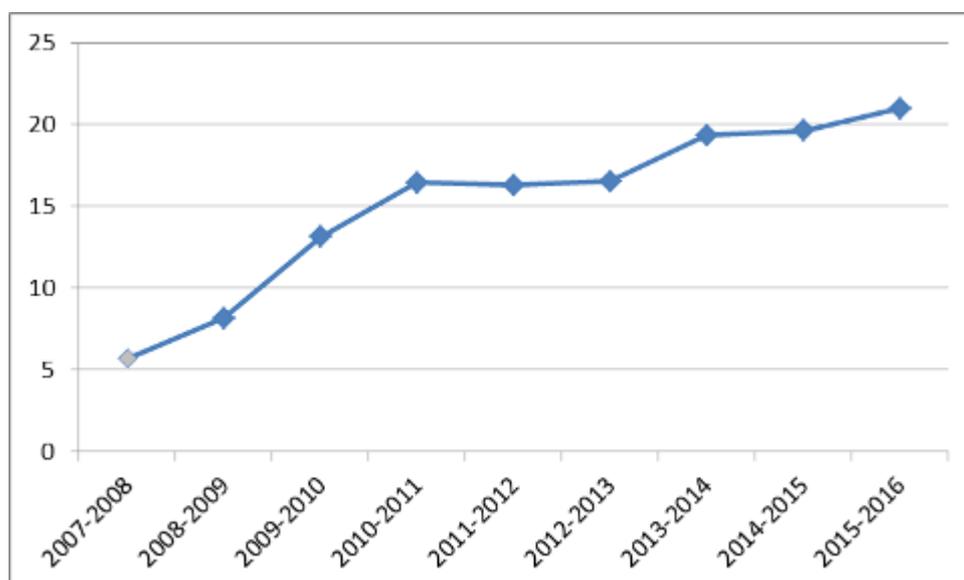


Gráfico 4: Porcentaje de centros que tiene programa de Agenda 21 Escolar y que han conseguido el certificado de "Escuela sostenible"



1.1.2. Profesorado que participa en Agenda 21 Escolar

Definición del subindicador: Porcentaje de profesorado que participa en el proyecto de Agenda 21 Escolar, reconocido por el Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura y el Departamento de Medio Ambiente y Política Territorial del Gobierno Vasco.

Tabla 3: Profesorado que participa en Agenda 21 Escolar

% DE PROFESORADO QUE PARTICIPA EN AGENDA 21 ESCOLAR CON RESPECTO AL TOTAL								
	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
En A21E	17.360	17.953	18.578	18.939	Sin datos	Sin datos	Sin datos	28.474
TOTAL (*)	32.848	33.670	35.093	35.783	35.524	36.231	36.778	Sin datos
%	52,8	53,3	52,9	52,9				

(*) Total de profesorado recogido en las estadísticas del sistema educativo.

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/hezkuntza-estatistikak/>. Se ha tenido en cuenta todo el profesorado: Educación Infantil-Primaria, Educación Secundaria, Educación de Personas Adultas-e incluso los que no imparten clases, siguiendo el criterio utilizado en el **Ecobarómetro 2008**.

No se han encontrado los datos de algunos cursos escolares y el número de profesorado de la CAPV del 2015-2016 no está publicado (en la fecha de finalización de este informe).



Gráfico 5. Profesorado que participa en el proyecto Agenda 21 Escolar

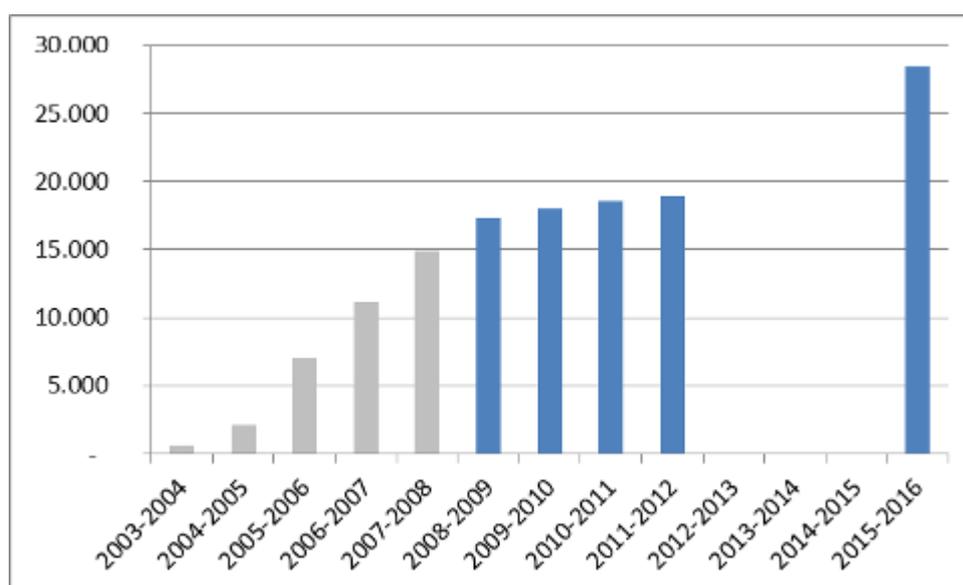
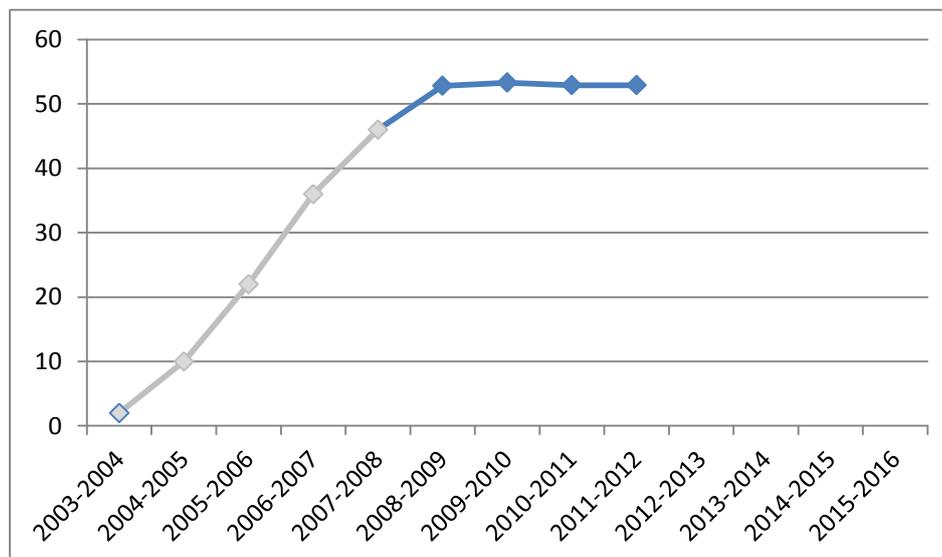


Gráfico 6. Porcentaje de profesorado que participa en proyectos de Agenda 21 Escolar



1.1.3. Alumnado que participa en Agenda 21 Escolar

Definición del subindicador: *Porcentaje de alumnado que participa en el programa de Agenda 21 Escolar, reconocido por el Departamento de Educación y el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno Vasco.*

Tabla 4: Alumnado de la CAPV que participa en el proyecto Agenda 21 Escolar

	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
Total alumnado A21E	183.460	194.801	200.231	201.092	218.937	213.375	210.102	225.812
Total alumnado CAPV(*)	356180	369287	377.121	383.654	391.086	394.921	398.663	400.131
%	51,5	52,7	53	52,4	55,9	54,02	52,7	56,43

(*) Estadísticas sobre el sistema educativo. Tomando como fuente <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/hezkuntza-estatistikak/>, se ha tenido en cuenta el total de alumnado de Euskadi (Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Educación Especial, Educación de Personas Adultas y Formación Profesional).

En el número de alumnado que participa en el programa A21E, se han tenido en cuenta diferentes fuentes de información, y entre estas puede haber pequeñas divergencias.

Gráfico 7. Alumnado que participa en Agenda 21 Escolar

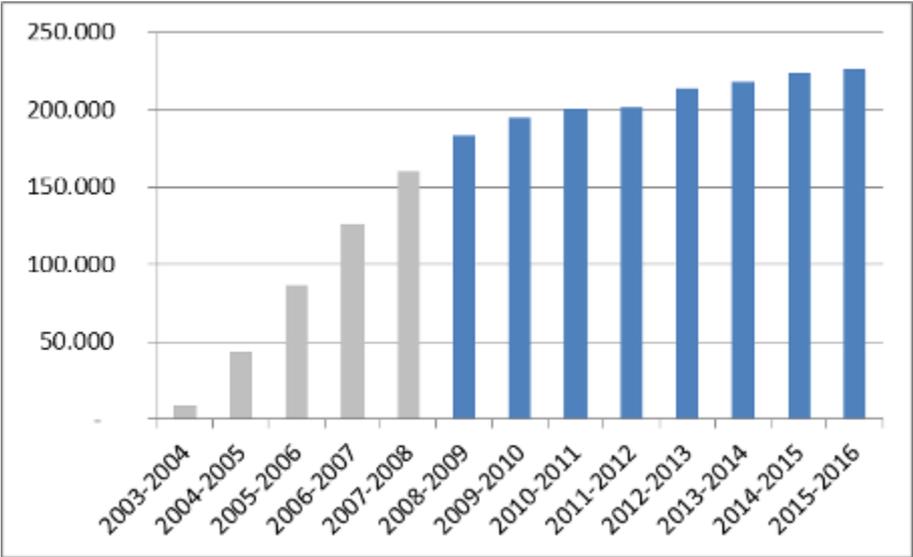
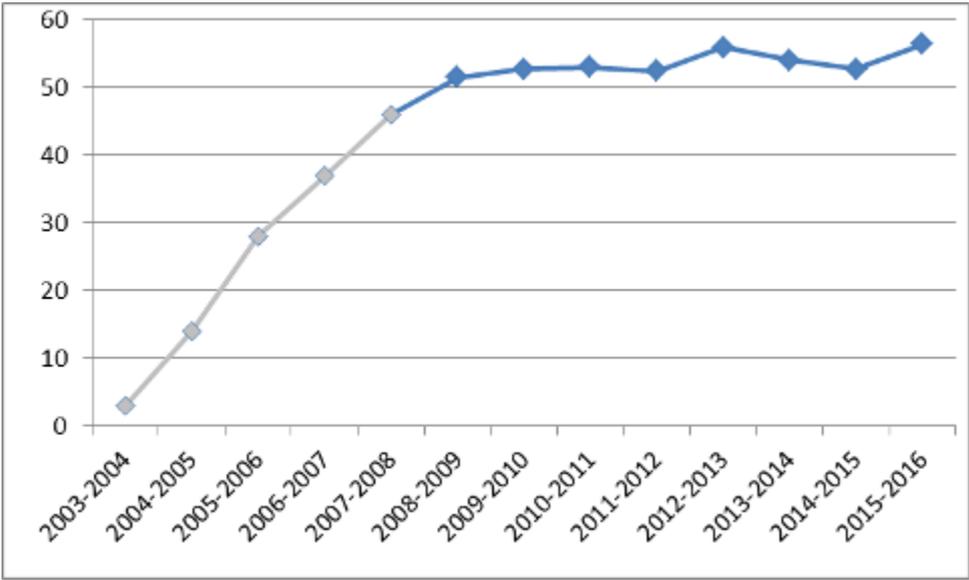


Gráfico 8. Porcentaje de alumnado que participa en proyectos de Agenda 21 Escolar



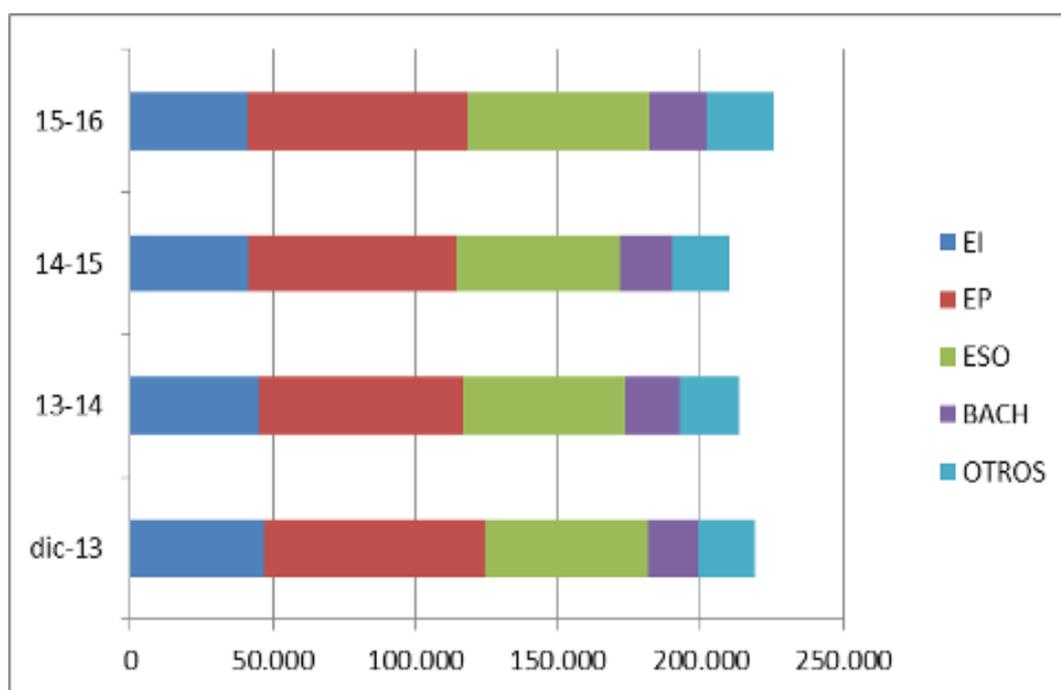
A continuación, se puede ver cómo se ha desarrollado el programa en las diferentes etapas educativas.

Tabla 5. Alumnado que participa en el programa Agenda 21 Escolar, por etapas educativas.

En este caso, sólo se han conseguido los datos desde el curso escolar 2012-2013.

Etapa educativa	EI	EP	ESO	BACH	OTROS	TOTAL
12-13	46.780	77.402	57.551	17.212	19.992	218.937
13-14	45.061	71.778	56.897	18.808	20.831	213.375
14-15	41.613	72.553	57.217	18.635	20.084	210.102
15-16	41.091	77.312	63.571	20.173	23.046	225.193

Gráfico 9. Alumnado que ha participado en el proyecto de Agenda 21 Escolar distribuido por etapas y curso escolar



1.2.Subindicador. Otras iniciativas llevadas a cabo en los centros educativos

Este subindicador, que es nuevo en este EcoBarómetro, tiene en cuenta otros proyectos o iniciativas que se realizan hoy en día en el ámbito de la ES. En este caso, sólo se ha considerado el programa **Aztertu** que comenzó hace 25 años y el programa **Arrano arrantzalea** que se realiza desde el 2014. Sin embargo, es necesario mencionar que existen otras muchas iniciativas desarrolladas en los centros escolares, como por ejemplo, el huerto escolar, pero al no disponer de datos significativos no aparecen en este EcoBarómetro. Este curso escolar se empezará a recoger la información necesaria.

Definición del subindicador: *Total de centros y de alumnado que participan en los programas de educación para la sostenibilidad impulsados por el Departamento de Medio Ambiente y Política Territorial.*



1.2.1. Centros de enseñanza y alumnado que participan en el programa Aztertu

Tabla 6. *Total de centros y alumnado que ha participado en la campaña Aztertu*

	Nº de CENTROS							
	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
Azterkosta	32	46	55	66	59	51	55	55
Ibaialde	70	73	77	78	78	79	77	73
TOTAL	102	111	132	144	137	130	132	128
	ALUMNADO							
Azterkosta	979	2731	2746	2963	2783	2455	2857	2882
Ibaialde	3250	3362	3098	2679	2918	3286	2934	3216
TOTAL	4229	6093	5844	5642	5701	5741	5791	6098

Hay que decir que en estos datos se han tenido en cuenta los centros y el alumnado que han participado solo en el muestreo de cada campaña (no se han tenido en cuenta los certámenes, exposiciones, actuaciones de títeres...).

Gráfico 10. Centros en el programa Azertu (Azterkosta e Ibaialde)

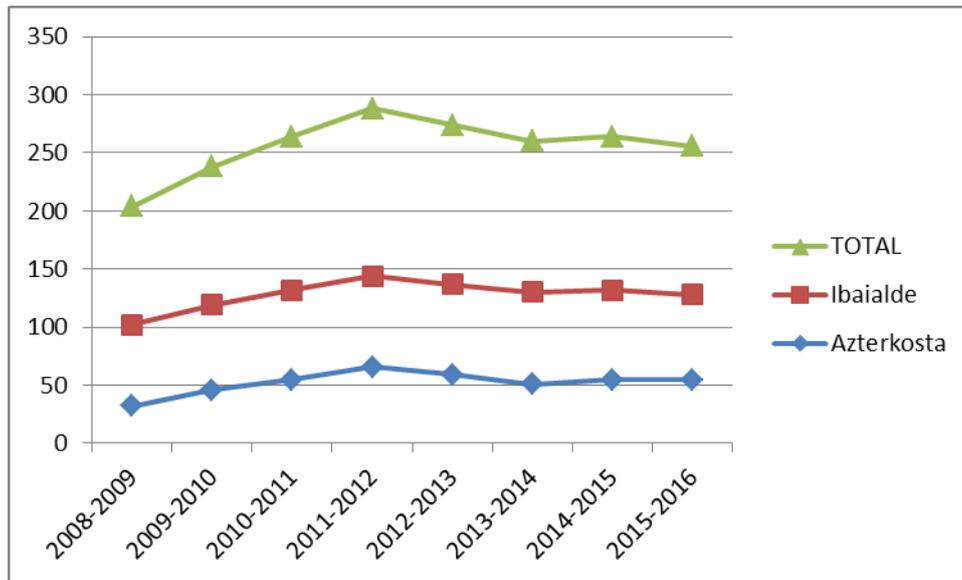
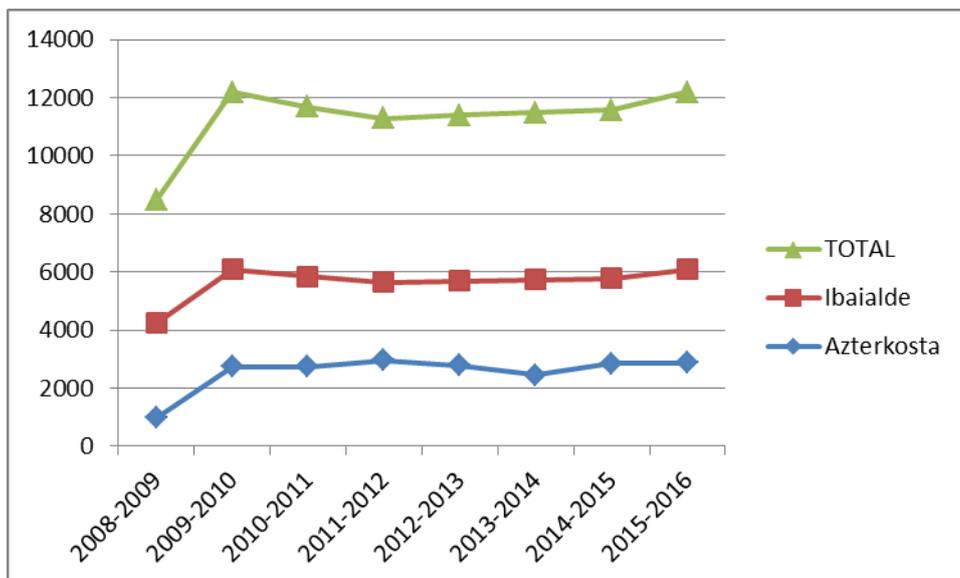


Gráfico 11. Alumnado en el programa Azertu (Azterkosta e Ibaialde)



1.2.2. Total de centros, profesorado y alumnado que ha participado en el programa Arrano arrantzalea

Este programa empezó hace 2 cursos escolares, y por lo tanto no tenemos más que los datos de esos dos años. En cualquier caso, cabe destacar que las plazas son limitadas y que en los dos años se han cubierto en su totalidad las plazas ofertadas.

Tabla 7. Total de profesorado y alumnado que ha participado en el programa Arrano arrantzalea

		Número alumnado	Número profesorado
2014-2015	Urdaibai Bird Center	842	50
	Ekoetxea de Txingudi	407	25
	TOTAL:	1.249	75
2015-2016	Urdaibai Bird Center	1.303	60
	Ekoetxea de Txingudi	421	24
	Conferencias escolares Urdaibai	500	25
	TOTAL:	2.224	109



Indicador 2. Formación del profesorado en educación para la sostenibilidad

Este indicador pretende reflejar la situación de la formación del profesorado de niveles no universitarios en materia de ES, ya que el profesorado constituye un agente multiplicador, y tiene una capital importancia en el desarrollo de la ES en el sistema educativo.

2.1. Actividades de formación del profesorado en educación para la sostenibilidad.

Definición del subindicador: *número de actividades de formación del profesorado en educación para la sostenibilidad impartidas por Ingurugela, según el tipo de actividad.*

Se presentan solamente los datos correspondientes a la formación impartida por Ingurugela, ya que no se dispone de información fiable de otras actividades. Se han tenido en cuenta las siguientes modalidades formativas:

- Las formaciones impartidas en centro.
- Cursos zonales: sobre todo para responder a las necesidades de formación de las personas coordinadoras de Agenda 21 Escolar. No son del programa Prest_Gara, pero están subvencionados por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco.
- PREST_GARA: Formación individual impulsada por el Departamento de Educación con el programa llamado GARATU/PREST_GARA (algunos presenciales, pero la mayoría "on line").

Tabla 8. Actividades de formación de profesorado en Educación para la Sostenibilidad

	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
EN EL CENTRO	32	46	33	31	29	21	37	43
ZONALES	27	27	16	17	17	26	42	36
PREST_GARA	20	17	17	26	14	14	12	10
TOTAL	79	90	66	74	60	61	91	89

Gráfico 12: Formación ofrecida en ES según el tipo de actividad

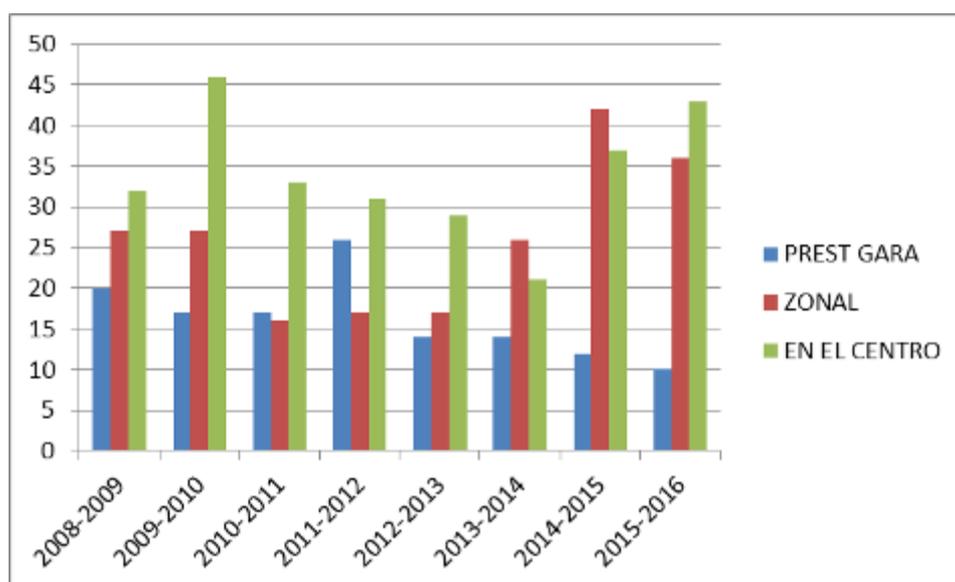
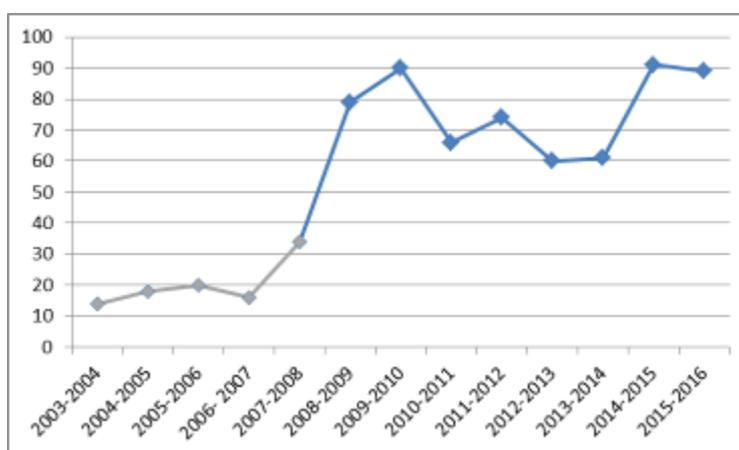


Gráfico 13: Actividades de formación del profesorado en educación para la sostenibilidad



2.2. Horas de formación del profesorado en educación para la sostenibilidad.

Definición del subindicador: número de horas de formación del profesorado en educación para la sostenibilidad impartidas por Ingurugela.

En este subindicador, se presentan solamente los datos correspondientes a los cursos impartidos por Ingurugela. Aquí también, hemos distribuido los cursos en tres grupos, según a quien está dirigido: formación en centro, cursos zonales y cursos Prest_Gara.

- FORMACIÓN EN CENTRO: formación impartida a los claustros.

- CURSOS ZONALES: sobre todo para responder a las necesidades formativas de las personas coordinadoras de Agenda 21 Escolar. No son cursos del programa Prest Gara, pero también tienen el amparo y reconocimiento del Departamento de Educación del Gobierno Vasco.
- PREST_GARA: cursos impartidos dentro del programa de formación continua del Departamento de Educación, denominado PREST_GARA (algunos presenciales y la mayoría on-line).

Tabla 9. Horas de formación del profesorado en educación para la sostenibilidad

	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
EN EL CENTRO	72	132	44	60	64	36	32	106
ZONALES	123	128	115	133	118	113	128	120
PREST GARA	620	480	380	450	370	380	310	300
TOTAL	815	740	539	643	552	529	470	526

Gráfico 14. Horas de formación del profesorado en educación para la sostenibilidad, por modalidad.

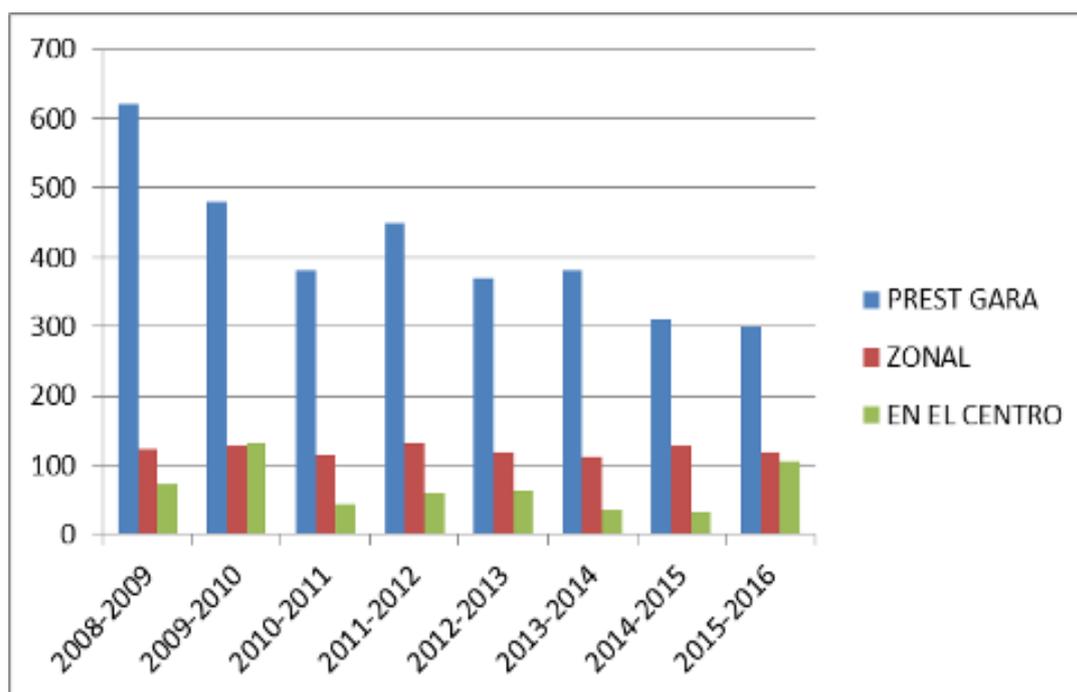
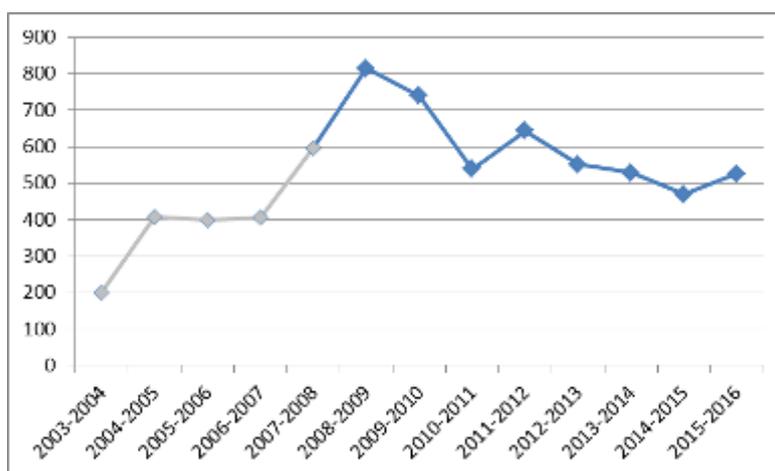


Gráfico 15. Total de horas de formación del profesorado en educación para la sostenibilidad.



2. 3. Profesorado que ha participado en cursos de educación para la sostenibilidad.

Definición del subindicador: *Número de profesores y profesoras que han participado en cursos de formación en educación para la sostenibilidad impartidos por Ingurugela.*

Tabla 10. Profesorado participante en los cursos de educación para la sostenibilidad.

	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
EN EL CENTRO	630	1181	1110	779	781	550	296	746
ZONALES	242	494	359	279	294	501	863	584
PREST GARA	363	296	325	272	228	191	133	160
TOTAL	1235	1971	1794	1330	1303	1242	1292	1490

Gráfico 16. Profesorado que ha participado en cursos de la educación para la sostenibilidad.

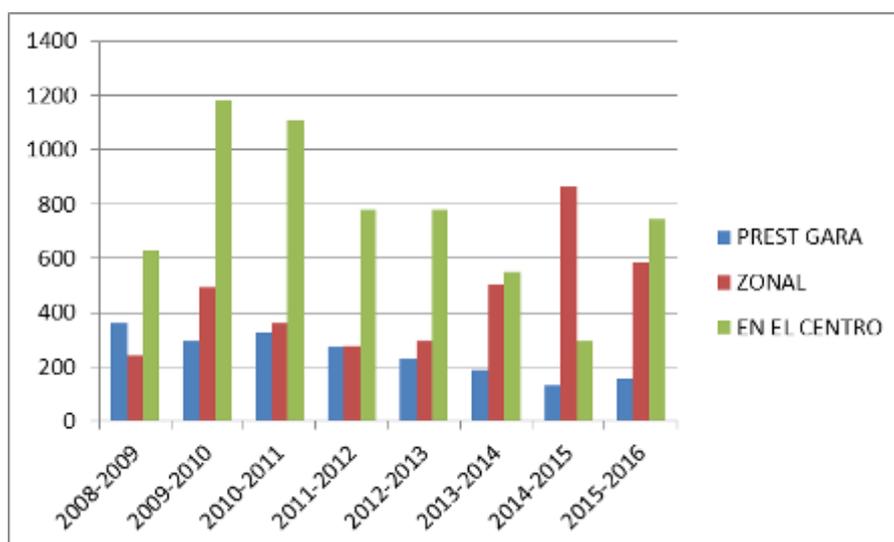
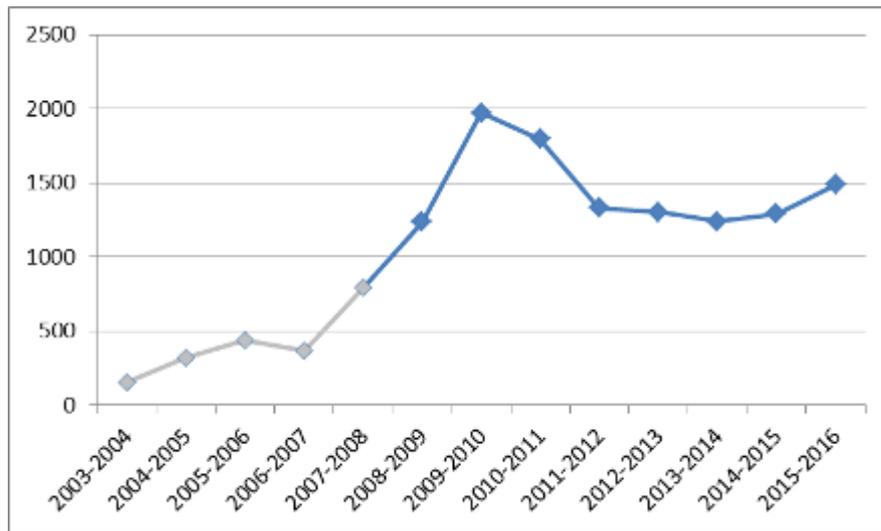


Gráfico 17. Profesorado participante en los cursos de educación para la sostenibilidad.



2.4. Valoración de la formación en educación para la sostenibilidad recibida.

Definición del subindicador: valoración realizada, en una escala de 1 a 5, por el profesorado participante en los cursos de formación en educación para la sostenibilidad.

Tabla 11. Valoración de los cursos de formación en educación para la sostenibilidad.

	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
PREST_GARA	4,01	3,99	4,3	3,95	4,11	4,06	4,08	4,15
ZONALES						4,28	4,10	4,5
EN EL CENTRO		4,26	4,18	4,41	4,22	4,2	4,22	4,25

En estas valoraciones se ha hecho la media de las valoraciones indicadas en las memorias (las de algunos cursos no aparecen). Por otro lado, como se ve en la tabla, a partir del curso escolar 2013-2014, los cursos que no son de Prest-Gara se han dividido en dos grupos: los zonales y los de centro.



Indicador 3. Recursos dedicados a la educación para la sostenibilidad

Los Departamentos de Educación y de Medio Ambiente del Gobierno Vasco tienen la competencia sobre la Educación para la Sostenibilidad en la CAPV, tanto en el sistema educativo como en la sociedad en general. El presupuesto que se dedica de forma específica a desarrollar la ES, aunque no es el único factor, influye de forma significativa en el desarrollo de la competencia. Este indicador, pretende analizar la evolución de la subvención concedida por el Departamento de Medio Ambiente y la evolución del número de personas designadas por el Departamento de Educación para desarrollar la Educación para la Sostenibilidad.

3.1. Subvenciones concedidas por el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno Vasco.

Definición del subindicador: *Subvenciones concedidas por el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno Vasco.*

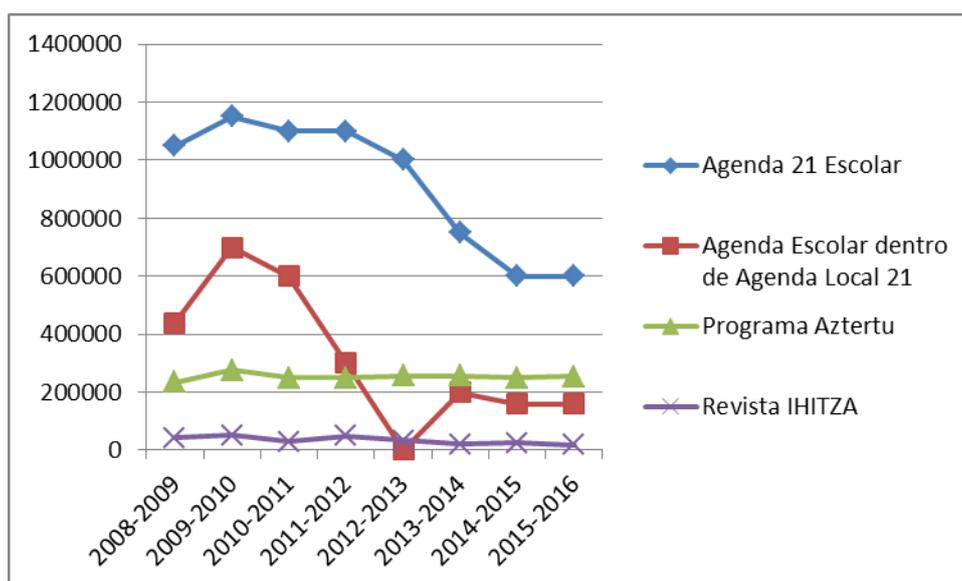
En este caso, señalamos las subvenciones concedidas a los centros no universitarios de la CAPV para desarrollar el programa A21E, y también la subvención que se concede a los municipios de Agenda 21 Local, que se utiliza para el programa Agenda 21 Escolar. Por otra parte, también tendremos en cuenta la financiación del programa Aztertu y la revista Ihitza.

Tabla 12. Subvenciones concedidas por el Departamento de Medio Ambiente.

	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
Subvención para la Agenda 21 Escolar	1.050.000	1.150.000	1.100.000	1.100.000	1.000.000	750.000	600.000	600.000
Subvención que tiene la Agenda 21 Escolar, en la Agenda 21 Local	440.000	700.000	600.000	300.000	0	200.000	160.000	160.000

Presupuestos	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Programa Aztertu	189.909	235.000	275.368	249.373	249.373	255.713	255.712	249.374	255.000
Ihitza	62.274	42.420	52.200	29.500	50.180	34.304	20.000	25.000	17.847

Gráfico 18. Subvención concedida a los centros para desarrollar el programa A21E.



3.2. Profesorado asignado por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco para el desarrollo de la educación para la sostenibilidad.

Definición del subindicador: *Personas designadas por el sistema educativo para desarrollar la educación para la sostenibilidad.*

Se han tenido en cuenta el personal asesor de Ingurugela, el profesorado asignado a Ingurugela con licencia de estudios, el profesorado del **Centro de Experimentación Escolar de Pedernales (CEEP)** y la liberación horaria de las personas coordinadoras de Agenda 21 Escolar de los centros públicos de Educación Secundaria.

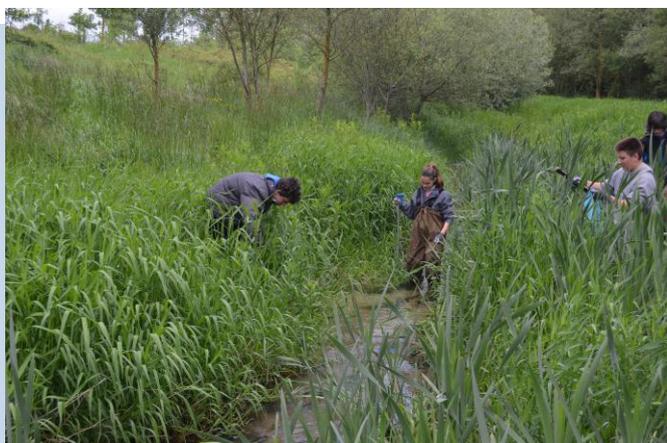


Tabla 13. *Personas asignadas por el Departamento de Educación*

	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
Asesoría del Ingurugela	15	15	15	15	15	15	15	15
Ingurugela Investigación, licencia de estudios	4	0	0	0	0	0	0	0
Profesorado CEEP (Sukarrieta)	12	12	12	12	12	10	10	10
Profesorado equivalente a la liberación horaria en la Educación Secundaria para el programa A21E*	40	40	43	39	23	21	22	22
TOTAL	71	67	70	66	50	46	47	47

*Estas no son personas físicas, se ha convertido la liberación horaria en total de profesores (criterio: 18 horas lectivas = 1 profesor/a). En los centros públicos de Educación Secundaria, la persona coordinadora del programa A21E, tiene 3 horas de liberación horaria, salvo en el primer año que tiene 6 horas. Hay que señalar que hasta el curso escolar 2011-2012, las horas de liberación eran 6.



Gráfico 19. Profesorado asignado por el Departamento de Educación para la educación para la sostenibilidad.

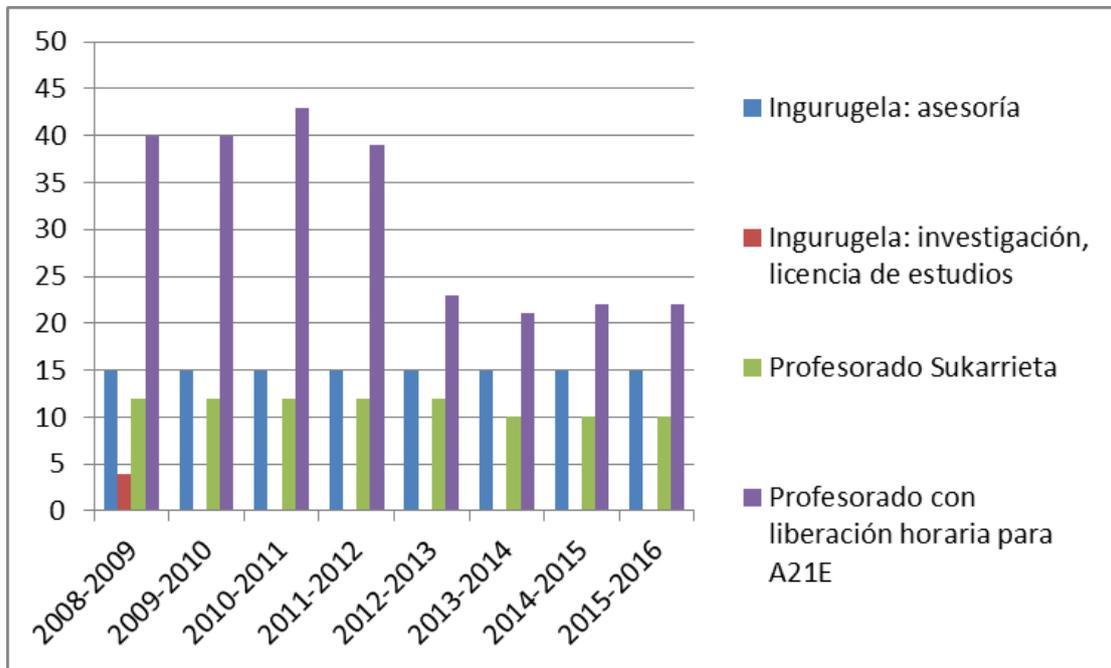
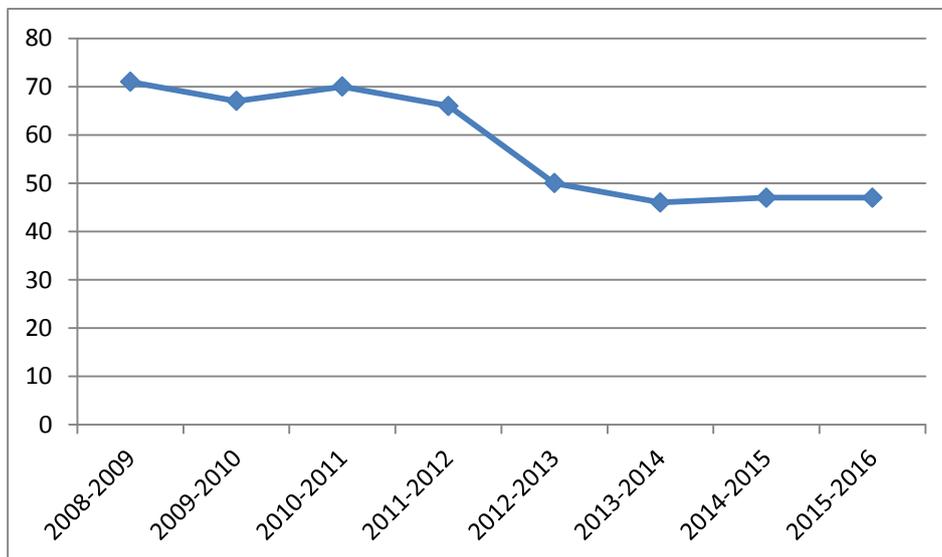


Gráfico 20. Profesorado asignado por el Departamento de Educación para el programa Agenda 21 Escolar.



EJE 2. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

En esta segunda edición del Ecobarómetro Escolar, en colaboración con el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI), se analizó la información recogida en la Evaluación Diagnóstica 2013 realizada al alumnado de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ISE-IVEI, 2014), que en esta ocasión evaluaba la Competencia en Cultura Científica, Tecnológica y de la Salud y la Competencia Social y Ciudadana.

Se trataba de una buena oportunidad, que nos permitía relacionar numerosos aspectos. Por una parte, los resultados de **PISA 2006** mostraban que el alumnado que posee mejores conocimientos y competencias científicas es más sensible a los problemas ambientales, y muestra un mayor sentido de responsabilidad sobre los recursos y los entornos respecto al desarrollo sostenible. La Competencia Social y Ciudadana, a su vez, nos permitía tomar en consideración estas dimensiones, que tanta importancia tienen para la idea y la práctica de la educación para la sostenibilidad.

El análisis de los ítems planteados en la prueba confirmaron las expectativas, pues pudimos comprobar que las relaciones con la educación para la sostenibilidad eran significativas. Así, se identificaron 33 ítems que tenían una relación directa con nuestro ámbito de investigación, y se creó un índice general para valorar las competencias desarrolladas por el alumnado en relación con la educación para la sostenibilidad. En este índice general, que denominamos “Competencia para la sostenibilidad”, se identificaron dos subíndices: Subíndice 1 (que agrupaba los 14 ítems de Ciencia) y Subíndice 2 (que agrupaba los 19 ítems de Ciudadanía).

Se establecieron asimismo, de cara a realizar un análisis más pormenorizado, seis grupos de ítems teniendo en cuenta las características de los ítems en ellos recogidos. Así, estos grupos hacían referencia a: a) actitudes y valores; b) establecimiento de relaciones c) identificación de causas y consecuencias; d) identificación de características y datos relevantes; e) explicación de procesos, y f) identificación y propuesta de soluciones.

Este análisis mostró la consistencia del índice definido, pero el escaso número de ítems de cada grupo (5 o 6 ítems) no permite sacar conclusiones fiables.

En el análisis se ha tenido en cuenta la tipología de los centros y se consideran dos bloques:

- *Sin A21E*: Centros que no habían participado en el programa Agenda 21 Escolar.
- *Con A21E*: Centros que estaban desarrollando el programa Agenda 21 Escolar.

De cara a profundizar en el análisis, dentro de este segundo bloque se consideran dos grupos:

- *Con A21E sin certificado*: Centros en Agenda 21 Escolar, pero sin reconocimiento **Escuela Sostenible**.
- *Con A21E y con certificado*: Centros en Agenda Escolar 21 y con reconocimiento **de Escuela sostenible**.

A continuación se muestran los resultados obtenidos.

Indicador 4. Competencias del alumnado

Subindicador 4.1. Competencia en Cultura Científica, Tecnológica y de la Salud

Tabla 14. Competencia en Cultura Científica, Tecnológica y de la Salud

Tipo de centro	N(1)	Media	Error típico	Desviación típica
Sin Agenda 21 Escolar	4.301	236,7	0,7	44,0
Con Agenda 21 Escolar	12.742	238,09	0,6	
Con A21E sin certificado	9.241	237,4	0,5	44,6
Con A21E con certificado	3.501	239,9	0,8	45,0
TOTAL	17.043	237,8	0,34	44,5

Si consideramos los dos grandes bloques definidos, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre los centros que no participan en Agenda 21 Escolar y los que sí.

Sí existen diferencias estadísticamente significativas entre los centros con certificado **Escuela Sostenible** y el resto.

Subindicador 4.2. Competencia Social y Ciudadana

Tabla 15. Competencia Social y Ciudadana

Tipo de centro	N(1)	Media	Error típico	Desviación típica
Sin Agenda 21 Escolar	4301	244,2	0,6	41,6
Con Agenda 21 Escolar	12742	246,6	0,5	
Con A21E sin certificado	9241	246,0	0,4	42,3
Con A21E con certificado	3501	248,2	0,7	42,5
TOTAL	17043	246,0	0,32	42,2

Si consideramos los dos grandes bloques definidos, sí se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre los centros que no participan en Agenda 21 Escolar y los que sí, diferencias favorables a estos últimos.

También existen diferencias estadísticamente significativas entre los centros con certificado **Escuela Sostenible** y el resto.

Subindicador 4.3. “Competencia para la sostenibilidad”

Para definir este subindicador se seleccionaron 33 ítems (14 correspondientes a la prueba de la Competencia en Cultura Científica, Tecnológica y de la Salud y 19 correspondientes a la prueba de la Competencia Social y Ciudadana) que tenían una relación directa con nuestro ámbito de investigación, y con ellos se ha definido un Índice para valorar la “competencia para la sostenibilidad”.

Tabla 16. Competencia para la sostenibilidad

Tipo de centro	N(1)	Media	Error típico	Desviación típica
Sin Agenda 21 Escolar	4.301	248,4	0,7	49,2
Con Agenda 21 Escolar	12.742	250,5	0,6	
Con A21E sin certificado	9.241	249,8	0,5	50,3
Con A21E con certificado	3.501	252,4	0,8	50,2
TOTAL	17.043	250,0	0,38	50,0

Si consideramos los dos grandes bloques definidos, sí se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre los centros que no participan en Agenda 21 Escolar y los que sí, diferencias favorables a estos últimos.

También existen diferencias estadísticamente significativas entre los centros con certificado **Escuela Sostenible** y el resto.

Dentro del índice definido, también se analizaron de forma independiente los ítems seleccionados de la prueba correspondiente a la Competencia en Cultura Científica, Tecnológica y de la Salud. Estos son los resultados obtenidos para esos 14 ítems:

Tabla 17. Ítems seleccionados de la prueba correspondiente a la Competencia en Cultura Científica, Tecnológica y de la Salud

Tipo de centro	N(1)	Media	Error típico	Desviación típica
Sin Agenda 21 Escolar	4.301	249,1	0,8	49,7
Con Agenda 21 Escolar	12.742	250,3	0,7	
Con A21E sin certificado	9.241	249,4	0,5	50,0
Con A21E con certificado	3.501	252,6	0,9	50,4
TOTAL	17.043	250,0	0,38	50,0

Si consideramos los dos grandes bloques definidos, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre los centros que no participan en Agenda 21 Escolar y los que sí.

Sí existen diferencias estadísticamente significativas entre los centros con certificado de “Escuela sostenible” y el resto.

Si analizamos los 19 ítems correspondientes a la prueba de la Competencia Social y Ciudadana) estos son los resultados:

Tabla18. Ítems seleccionados de la prueba correspondiente a la Competencia Social y Ciudadana

Tipo de centro	N(1)	Media	Error típico	Desviación típica
Sin Agenda 21 Escolar	4.301	248,3	0,8	49,7
Con Agenda 21 Escolar	12.742	250,6	0,6	
Con A21E sin certificado	9.241	250,1	0,5	50,1
Con A21E con certificado	3.501	251,8	0,8	50,0
TOTAL	17.043	250,0	0,38	50,0

Si consideramos los dos grandes bloques definidos, sí se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre los centros que no participan en Agenda 21 Escolar y los que sí, diferencias favorables a estos últimos.

No se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre los centros con certificado Escuela Sostenible y los centros que, participando en el programa, no tienen certificado Escuela Sostenible.



Indicador 5. Opiniones del alumnado

En la prueba de **Evaluación Diagnóstica 2013**, realizada al alumnado de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria, se adjuntaron una serie de preguntas para conocer la opinión del alumnado en torno a tres cuestiones:

- 1.1. Información sobre problemas ambientales (grado de conocimiento).
- 1.2. Acciones propias a favor del medio ambiente.
- 1.3. Acciones en los centros a favor del medio ambiente.

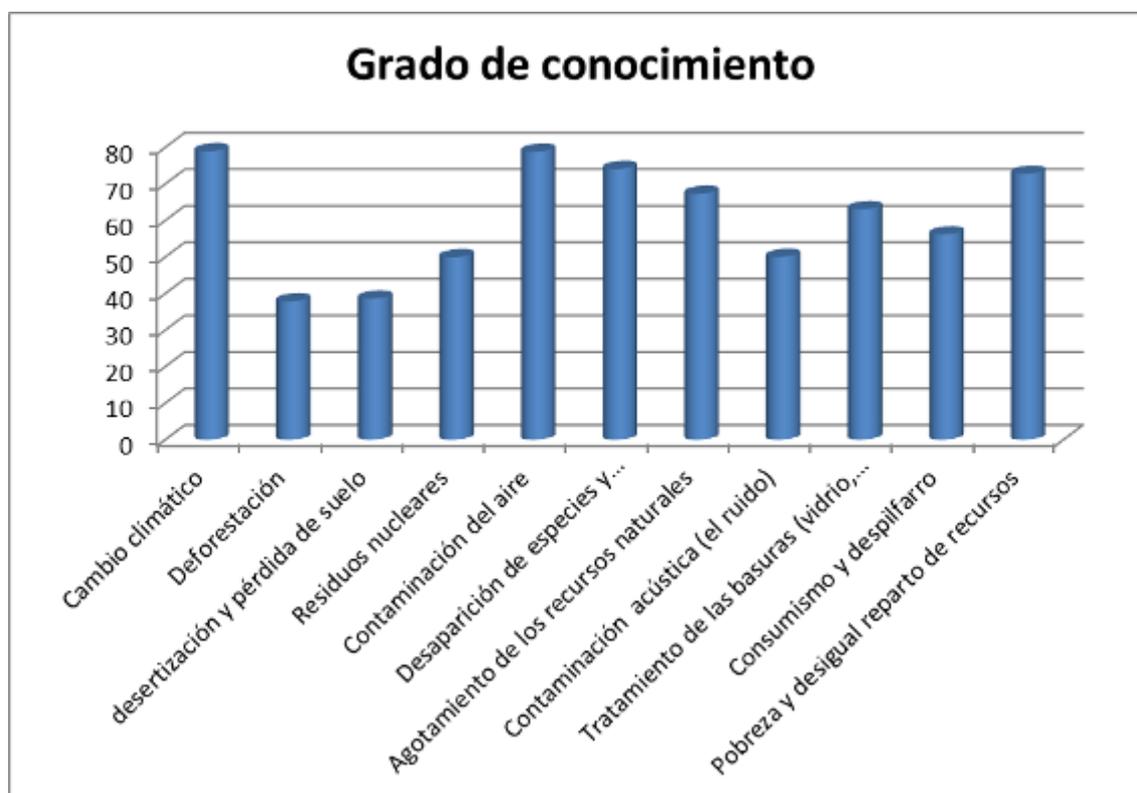
A continuación se exponen los datos obtenidos.

Subindicador 5.1. Grado de conocimiento de problemas ambientales

De acuerdo con las respuestas dadas, el grado de conocimiento varía sensiblemente de un problema a otro. Los problemas sobre los que más información tienen son el “cambio climático”, la “contaminación del aire” y la “desaparición de especies y la destrucción de hábitats y ecosistemas”.

El 78,94%, 78, 83% y 74,09% respectivamente del alumnado declara que conoce y podría explicarlo (algo o bastante bien) el problema. Por otra parte, los problemas menos conocidos son la deforestación y la desertización, y la pérdida de suelos ya que solo el 37,89% y el 38,61%, respectivamente, declara que conoce el problema (algo o bastante bien) y además podría explicarlo.

Gráfico 21. *Grado de conocimiento de problemas ambientales (global)*



Si consideramos las diferencias entre los centros que participan en la A21E y los centros que no participan en el programa, en todos los casos (salvo en el caso de la contaminación acústica) el alumnado de los centros participantes en el programa declara que tiene un conocimiento mayor. Sin embargo, las diferencias no son notables (la diferencia más significativa es en el caso de “desertización y pérdida de suelo” entre 39,20 y 36,96%,).

Si, entre los centros participantes en la A21E, consideramos los centros con certificado Escuela Sostenible, en todos los casos el alumnado de estos centros declara tener un mayor conocimiento. En la tabla adjunta se recogen los porcentajes:

Tabla 19. Grado de conocimiento de problemas ambientales

Problemas ambientales	Grado de conocimiento de los problemas (% que afirma que conoce y podría explicarlo -algo o bastante bien- el problema)			
	Centros sin A21E	Centros con A21E	Sin certificado	Con certificado
Cambio climático	77,44	79,48	78,87	81,15
Deforestación	36,44	38,39	38,18	38,99
Desertización y pérdida de suelos	36,96	39,20	38,89	40,05
Residuos nucleares	48,18	50,52	50,39	50,90
Contaminación del aire	77,59	79,29	78,69	80,94
Desaparición de especies y destrucción de hábitats y ecosistemas	73,24	74,40	74,02	75,46
Agotamiento de los recursos naturales (petróleo, pesca, minerales...)	66,20	67,69	67,20	69,03
Contaminación acústica (el ruido)	50,20	49,98	49,52	51,24
Tratamiento de las basuras (vidrio, papel, cartón, plásticos, tetrabriks...)	61,10	63,82	63,25	63,58
Consumismo y despilfarro	54,39	56,82	56,68	57,20
Pobreza y desigual reparto de recursos	71,11	73,47	73,26	74,04



Gráfico 22. **Grado de conocimiento de problemas ambientales (sin EA1/ con EA21)**

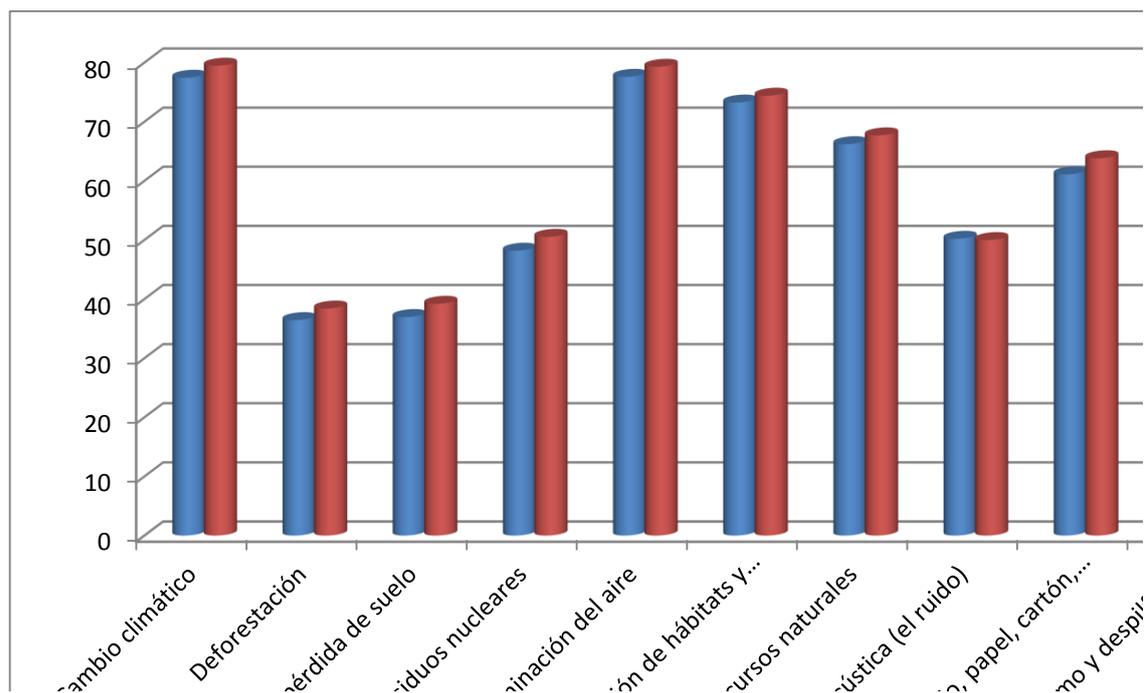
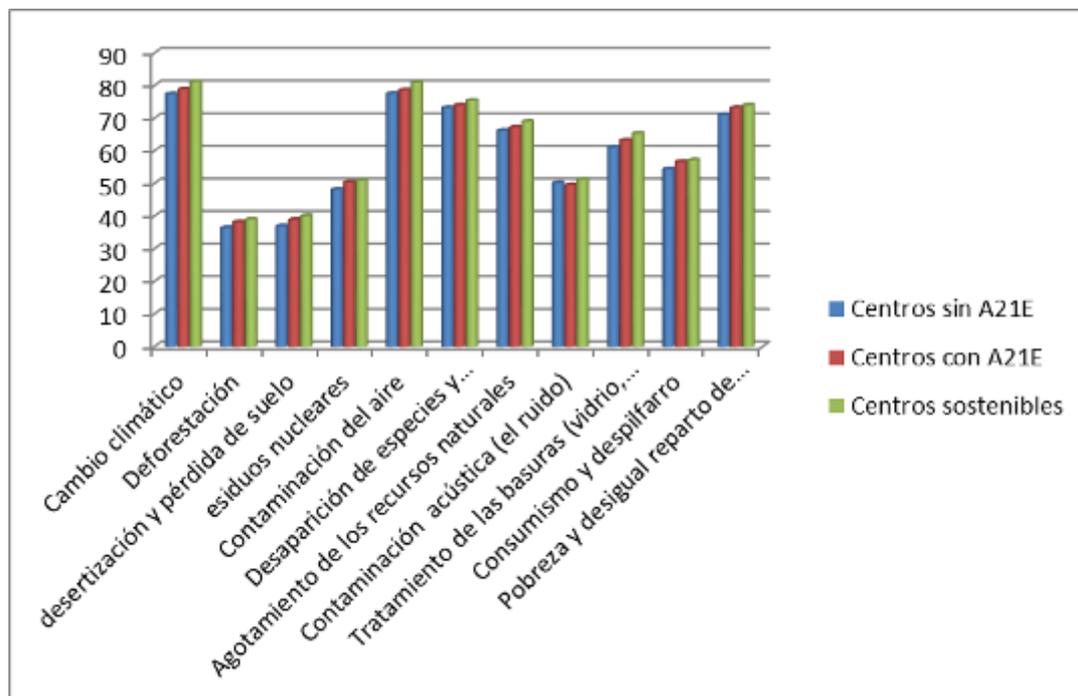


Gráfico 23. **Grado de conocimiento de problemas ambientales (Sin Agenda 21/ Con Agenda 21 sin certificado/ con Agenda 21 y certificado)**

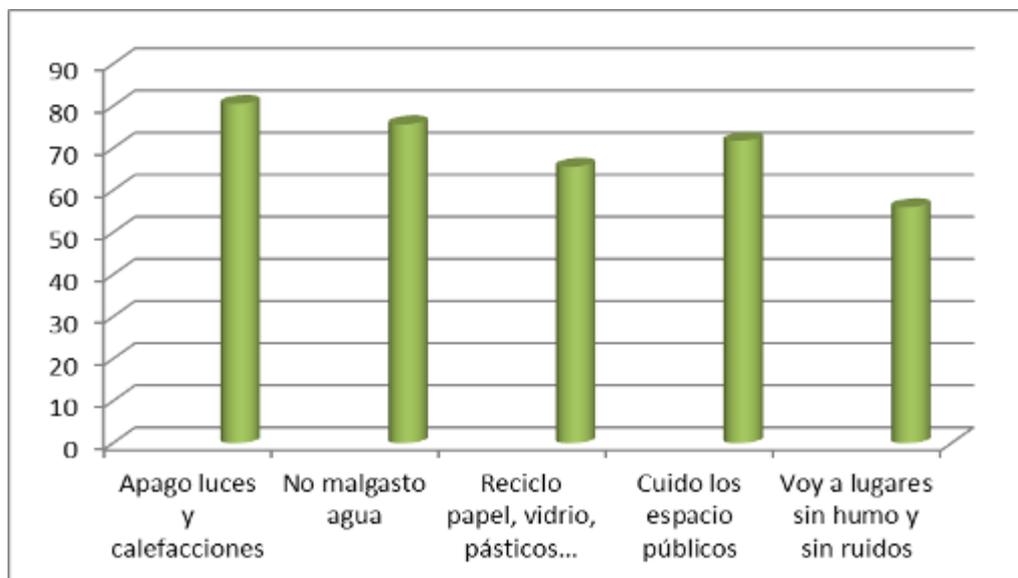


Subindicador 5.2. Acciones a favor del medio ambiente realizadas por el alumnado

En cuanto a las acciones a favor del medio que el alumnado declara realizar con mayor frecuencia aparecen las siguientes.

- En primer lugar: “apagar las luces y calefacciones cuando no las necesito” (el 80,55% declara que lo hace a menudo o siempre).
- En segundo lugar: “trato de no malgastar el agua” (el 75,69% declara que lo hace a menudo o siempre).
- En tercer lugar: “cuido los espacios públicos que utilizo (parques, calles, aulas, pasillos...)” (el 71,75 declara que lo hace a menudo o siempre).
- Con menor frecuencia aparecen “reciclo papel, cartón, vidrio, plásticos y otros residuos” (con 65,62%) y “voy a lugares sin humo de tabaco y sin ruidos (con el 56,03%).

Gráfico 24. Frecuencia de acciones a favor del medio ambiente realizadas por el alumnado (global)



Si consideramos los diferentes tipos de centros, obtenemos los porcentajes que aparecen en la tabla adjunta:

Tabla 20. Acciones a favor del medio ambiente realizadas por el alumnado

Acciones	Frecuencia de las acciones (% que afirma que las realiza a menudo o siempre)			
	Centros sin A21E	Centros con A21E	Sin certificado	Con certificado
Apago las luces y calefacciones cuando no las necesito	79,90	80,78	80,89	80,46
Trato de no malgastar el agua	74,92	75,96	75,87	76,21
Reciclo papel, cartón, vidrio, plásticos y otros residuos	65,89	65,53	65,06	66,83
Cuido los espacios públicos que utiliza (parques, calles, aulas, pasillos....)	70,82	72,08	71,84	72,77
Voy a lugares sin humo de tabaco y sin ruidos	56,25	55,95	56,17	55,31

Gráfico 25. Acciones a favor del medio ambiente realizadas por el alumnado (Con Agenda 21 Escolar/ sin Agenda 21 Escolar)

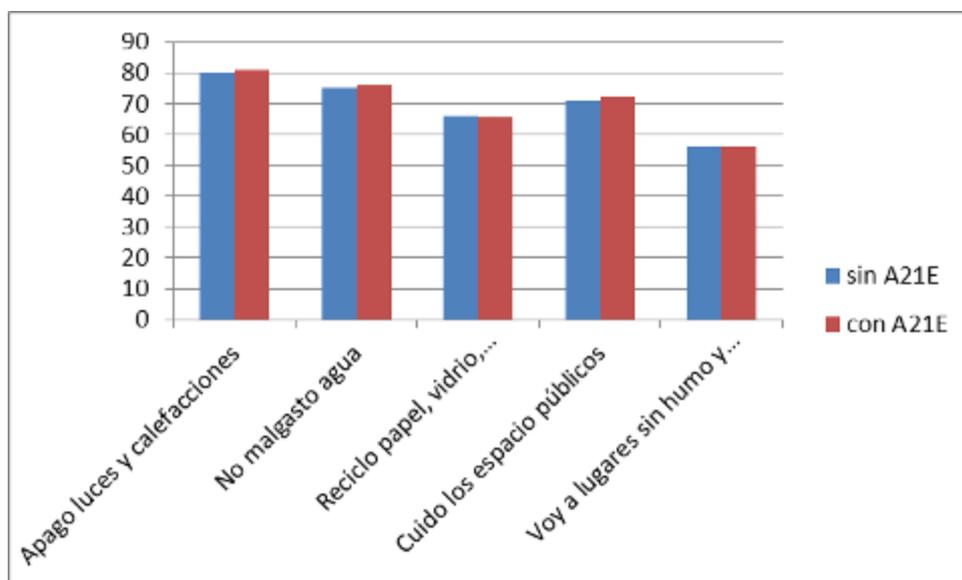
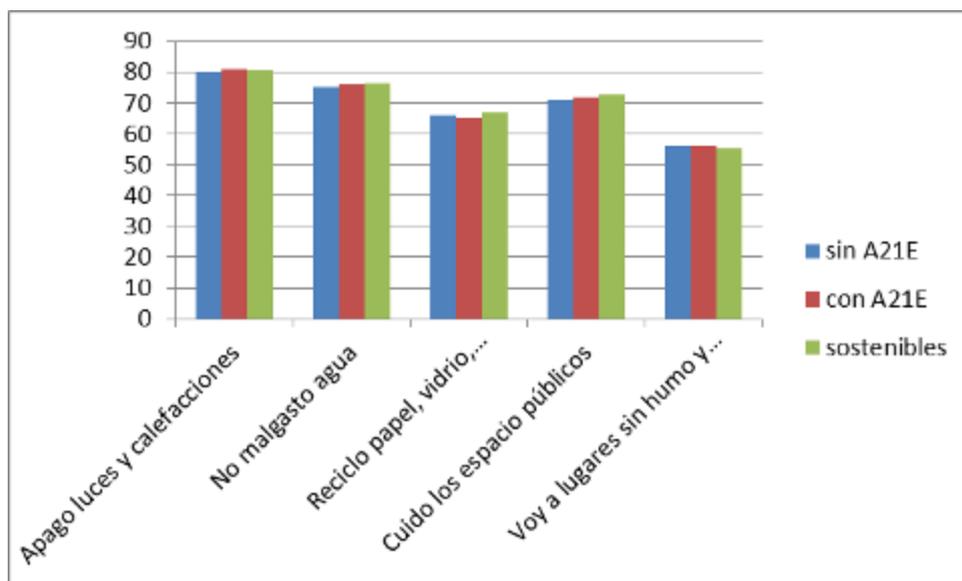


Gráfico 26. Acciones a favor del medio ambiente realizadas por el alumnado (Sin Agenda 21 Escolar / Con Agenda 21 Escolar sin certificado/ con Agenda 21 Escolar y certificado)



Subindicador 5.3. Acciones a favor del medio ambiente realizadas en el centro educativo

A continuación se citan las acciones percibidas por el alumnado en los centros.

En primer lugar aparece “en mi centro hay contenedores para reciclar papel y cartón” (el 86,19% dice que los hay).

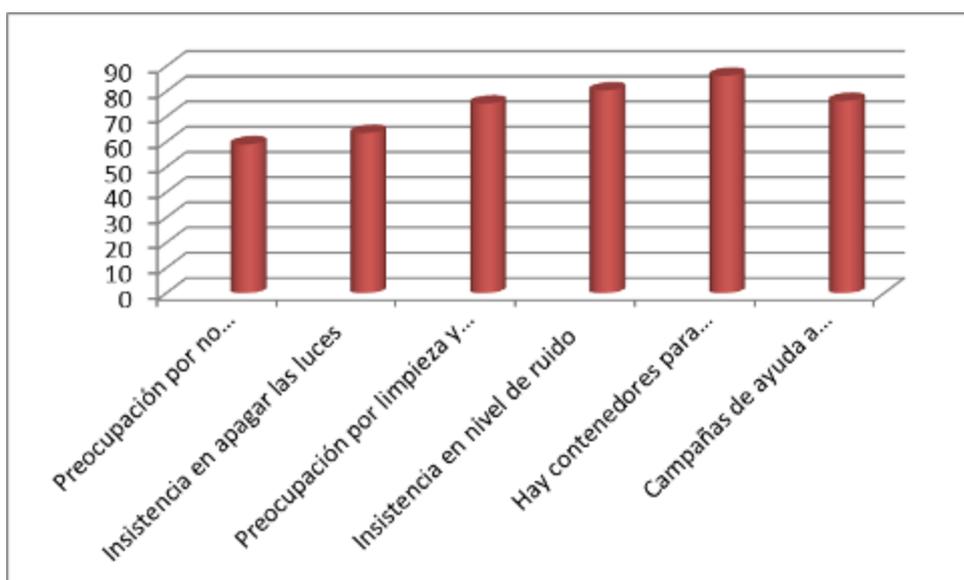
En segundo lugar: “en mi centro nos insisten en reducir el nivel de ruido” (el 80,39% está bastante o muy de acuerdo con esta afirmación).

En tercer lugar: “en el centro se hacen campañas de ayuda a las personas necesitadas” (el 76,25% lo afirma).

En cuarto lugar: “en el centro hay gran preocupación porque todo esté limpio y bien cuidado” (el 75,24% está bastante o muy de acuerdo con esta afirmación).

Por detrás quedan “en mi centro nos insisten en que apaguemos las luces cuando no se necesitan” (con el 63,56%) y “en el centro hay especial preocupación por no malgastar el agua” (58,99%).

Gráfico 27. Acciones a favor del medio ambiente realizadas en el centro educativo (global)



Si consideramos los diferentes tipos de centros, obtenemos los porcentajes que aparecen en la tabla adjunta:

Tabla 21. Acciones a favor del medio ambiente realizadas en el centro educativo

Acciones	Frecuencia de las acciones (% que afirma que las realiza a menudo o siempre)			
	Centros sin A21E	Centros con A21E	Sin certificado	Con certificado
Hay especial preocupación por no malgastar el agua	52,24	61,62	58,98	68,09
Nos insisten en que apaguemos las luces cuando no se necesitan	55,51	66,46	65,02	70,24
Hay gran preocupación porque todo esté limpio y bien cuidado	72,64	76,17	75,38	78,32
Nos insisten en reducir el nivel de ruido	79,67	80,66	80,12	82,15
Hay contenedores para reciclar papel y cartón	80,84	88,15	86,56	92,37
Se hacen campañas de ayuda a las personas	71,02	78,16	76,67	82,09

Gráfico 28. Acciones a favor del medio ambiente realizadas en el centro educativo (sin A21E/con A21E)

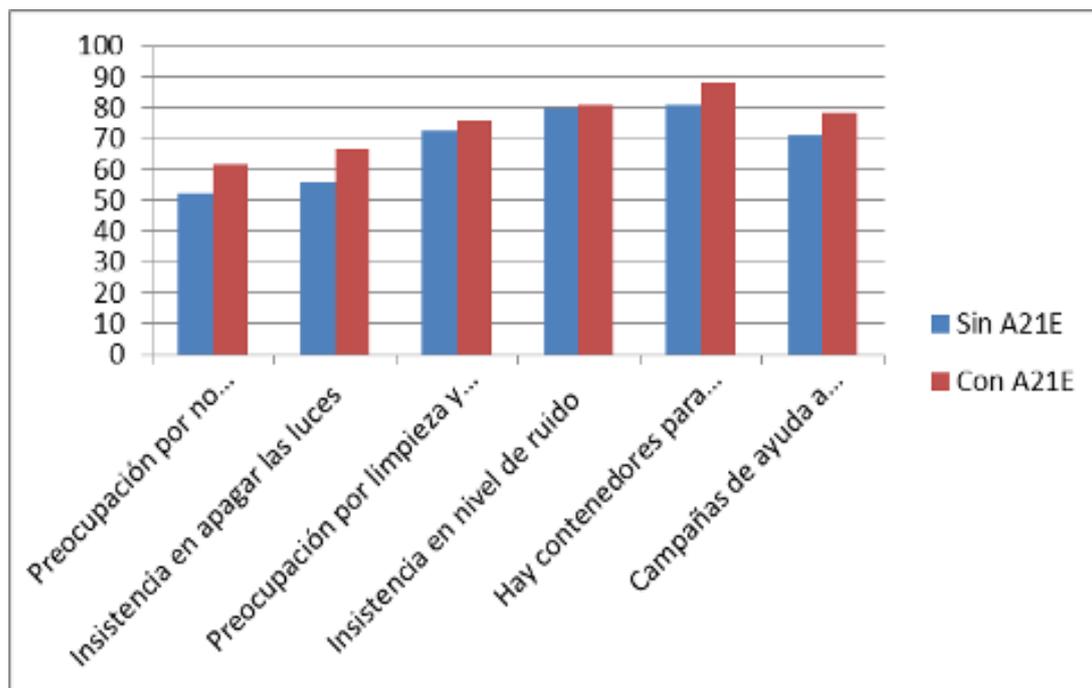
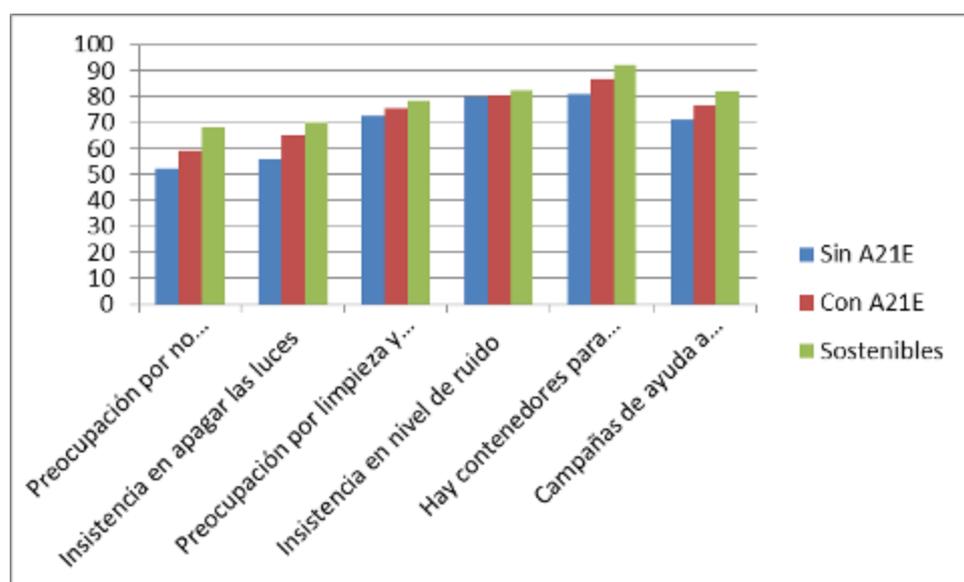


Gráfico 29. Acciones a favor del medio ambiente realizadas en el centro educativo (Sin Agenda 21/ Con Agenda 21 sin certificado/ con Agenda 21 y certificado)



Conclusiones

Participación en el programa Agenda 21 escolar

En este periodo de estudio del Ecobarómetro Escolar, 2008-2016, aunque más o menos se mantiene el número de centros del programa de A21E, porcentualmente ha descendido sensiblemente. Al hilo de esto, es necesario mencionar que en las fuentes estadísticas disponibles no ha sido fácil identificar el número de centros que tienen educación obligatoria en la CAPV, porque la mayoría de los centros tienen también otras etapas educativas.

En cualquier caso, es importante remarcar que aunque el total de centros sea similar, el alumnado total que participa en el programa, al completo, ha subido.

Participan por etapas mayoritariamente los de Educación obligatoria, Educación Primaria y ESO, ya que el programa está definido al fin y al cabo para estos últimos.

En cuanto al número de docentes, pese a no tener datos exactos sobre el profesorado participante en A21E en tres años, podemos observar que ha habido un ascenso.

Por otro lado, el número de centros que tienen el “Certificado de Escuela Sostenible” ha ido en aumento y, entre los que lo obtienen, la mayor parte renueva el proceso.

Otros proyectos de educación para la sostenibilidad

Hoy día, hay muchas iniciativas para trabajar la ES. Destaca el programa Aztertu, que lleva 25 años, y que, como podemos observar, mantiene similar nivel de participación año tras año.

En cuanto al programa Arrano arrantzalea, fue una idea creada hace dos años en Urdaibai que se ha ido expandiendo a Gipuzkoa, Txingudi y, este año, a Araba. Siendo limitada la oferta de participantes, se ha completado todos los años.

Formación del profesorado

En lo que respecta a la formación del profesorado en materia de ES, cabe señalar que el número de actividades ha descendido desde las que se ofrecían en un principio, por una parte, se requería más preparación al principio por ser nuevo el programa A21E, y por otro lado, los cursos que se realizaban dentro del horario laboral contaban, en los centros públicos, con personal sustituto para cubrir ese tiempo. En cualquier caso, en los últimos años se ha incrementado el número de actividades, porque siguiendo la filosofía de PREST_GARA se ha priorizado la formación del centro/claustro.

En cuanto a las horas de formación del profesorado, es evidente que la mayor parte están dedicadas a los cursos PREST_GARA, cursos de 30 horas, y en cambio, la formación dada a los claustros es menor de 10 horas. Pero, se ve claro que una mayor cantidad de docentes recibe formación en los centros, es decir, llegamos a más profesorado con la formación en centro. Además de esto, podemos decir que la valoración de este tipo de formación ha sido muy buena.

Recursos asignados a la educación para la sostenibilidad

A causa de la crisis de los últimos años, se ha producido una reducción de las subvenciones del Gobierno Vasco y un descenso del personal asignado por el Departamento de Educación para formación y asesoría y, especialmente, las horas de liberación de las y los coordinadores de A21E de Educación Secundaria Obligatoria de centros públicos.

Es de mencionar la disminución de presupuesto para la elaboración, diseño y publicación de la revista Ihitza, que no se edita en papel desde 2013.

En definitiva, la información suministrada por los indicadores asociados al Eje 1 (sistema educativo) del **Ecobarómetro Escolar Vasco 2016** indica que la presencia y el desarrollo de la educación para la sostenibilidad en el Sistema Educativo Vasco se va manteniendo, aunque en los presupuestos haya un descenso importante, por el esfuerzo hecho por los Departamentos de Educación y Medio Ambiente para continuar con los proyectos y, sobre todo, por la implicación de las comunidades educativas de los centros y de los ayuntamientos.

Competencias del alumnado

En relación con las competencias del alumnado, se han evaluado tres: Competencia en Cultura Científica, Tecnológica y de la Salud, Competencia Social y Ciudadana y “Competencia para la sostenibilidad”.

En la Competencia en Cultura Científica, Tecnológica y de la Salud no se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre los centros que no participan en Agenda 21 Escolar y los participantes. Sí existen diferencias estadísticamente significativas entre los centros con certificado de “Escuela sostenible” y el resto.

En la Competencia Social y Ciudadana sí se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre los centros que no participan en Agenda 21 Escolar y los que sí, diferencias favorables a estos últimos. También existen diferencias estadísticamente significativas entre los centros con certificado de “Escuela sostenible” y el resto.

En la “Competencia para la sostenibilidad” sí se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre los centros que no participan en Agenda 21 Escolar y los que sí, diferencias favorables a estos últimos. También existen diferencias estadísticamente significativas entre los centros con certificado de **“Escuela sostenible”** y el resto.

Opiniones del alumnado

En cuanto al grado de conocimiento de problemas ambientales que declara el alumnado, varía sensiblemente de un problema a otro, siendo el “cambio climático” el más conocido y la “deforestación” el menos conocido.

En general, el alumnado de los centros con A21E declara un mayor conocimiento de los problemas ambientales que el alumnado de centros sin A21E. Entre los centros que tienen A21E, el conocimiento declarado del alumnado de los centros sostenibles es mayor que el del alumnado de los centros sin reconocimiento. Las diferencias, en cualquier caso no son muy acusadas.

En cuanto a las acciones a favor del medio que realiza el alumnado, la más frecuente es “apago las luces y calefacciones cuando no las necesito”, siendo “voy a lugares sin humo de

tabaco y ruidos” la menos frecuente. En general, el alumnado de los centros con A21E declara que las realiza con mayor frecuencia que el alumnado de centros sin A21E. Dentro de los que tienen A21E, la frecuencia declarada por el alumnado de los centros sostenibles es mayor que el del alumnado de los centros sin reconocimiento.

En lo que se refiere a las acciones que se realizan en los centros a favor del medio ambiente, la que el alumnado percibe como más frecuente es “en mi centro hay contenedores para reciclar papel y cartón”, siendo la menos frecuente la formulada como “en el centro hay especial preocupación por no malgastar el agua”.

En todos los casos, la frecuencia de las acciones es mayor en los centros que participan en el programa A21E y tienen certificado de “escuela sostenible”, seguidos de los centros que desarrollan la A21E (pero sin certificado) y, por último, en los centros que no participan en el programa.

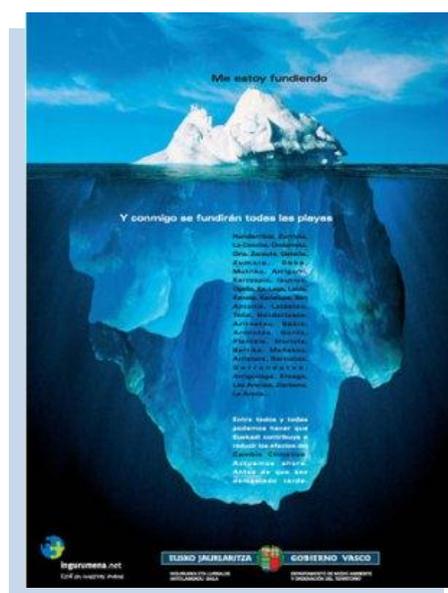
Recomendaciones para próximas ediciones

Sería conveniente analizar los resultados de la **Evaluación Diagnóstica 2015** (la prueba fue la misma que la utilizada en 2013) para ver si se confirman los resultados obtenidos en esta prueba.

También puede ser interesante analizar la información recogida en la Evaluación Diagnóstica realizada al alumnado de 4º curso de Educación Primaria para ver si aparecen resultados similares.

De acuerdo con los resultados obtenidos, son los centros con certificado de escuela Sostenible los que “marcan la diferencia”. Sería interesante analizar el comportamiento de los “centros de alto valor” (estudio realizado por el ISEI) y ver qué relaciones existen.

Por otra parte, consideramos que es necesario realizar algún tipo de encuesta o cuestionario para recoger información sobre diversas cuestiones, especialmente la referida al grado de conocimiento y relación del profesorado con Ingurugela (indicador 4. del **Ecobarómetro 2008**).



RESUMIENDO...

1er EJE: Sistema educativo.

- El programa A21E ha cumplido trece años. El número de centros participantes se ha mantenido en una franja del 60%. Se puede decir que el porcentaje de centros ha descendido, aunque el número de alumnos y alumnas participantes se ha elevado (225.812 chicos y chicas en el curso 2015-2016).
- Por etapas, las que más participan son las obligatorias (Primaria y Secundaria Obligatoria). Consecuencia lógica, ya que el programa está diseñado para ellas.
- El número de profesores y profesoras participantes ha ascendido (28.474 profesores y profesoras en el curso 2015-2016).
- El número de centros que han conseguido el certificado de “Escuela Sostenible”, creado en 2007, ha ido en ascenso progresivamente, y la gran mayoría de los que lo consiguen lo renuevan (este galardón se debe renovar cada cuatro años). Actualmente el 20% de los centros en A21E tiene el certificado.
- Sobre las horas de formación del profesorado, es evidente que la mayor parte se concentra en la formación individual, ya que los cursos ofertados por PREST-GARA son de 30 horas. Por otra parte, la formación en centros es la que cuenta con más participantes, ya que se ofrece a los claustros en conjunto.
- La valoración otorgada a las actividades de formación por los participantes es muy alta (de 0 a 5, por encima de 4).
- Debido a la crisis, ha habido un descenso importante en las cantidades de la subvención del Departamento de Medio Ambiente, y en los recursos humanos ofertados por Educación. A pesar de esto, la implicación de los centros educativos en el desarrollo de la educación para la sostenibilidad se ha mantenido.

2º EJE: Competencias del alumnado

- Sobre las competencias evaluadas (competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud, competencia social y ciudadana, y “competencia para la sostenibilidad”), son las **Escuelas Sostenibles** las que consiguen mejor resultado.
En el análisis de esas competencias, el resto de centros que están en el programa Agenda 21 Escolar también logran mejores resultados que los que no lo están.
- Se ha comprobado que el alumnado de los centros que están en el Programa Agenda 21 Escolar conocen mejor la problemática medioambiental. Entre ellos, los que pertenecen a centros con certificado de “**Escuela Sostenible**” son los que mayor conocimiento tienen sobre el tema.

Índice de tablas utilizadas en el documento

Tabla 1. 2008-2016. Centros con programa Agenda 21 Escolar

Tabla 2. 2008-2016. Centros que tienen proyecto de Agenda 21 Escolar y son “Escuelas sostenibles”

Tabla 3: Profesorado que participa en el proyecto Agenda 21 Escolar

Tabla 4: Alumnado de la CAPV que participa en el proyecto Agenda 21 Escolar

Tabla 5. Alumnado que participa en el programa Agenda 21 Escolar, por etapas educativas.

Tabla 6. 2008-2016. Total de centros y alumnado que ha participado en la campaña Aztertu

Tabla 7. Total de profesorado y alumnado que ha participado en el proyecto “Arrano arrantzalea”

Tabla 8. Actividades de formación de profesorado en Educación para la Sostenibilidad.

Tabla 9. Horas de formación del profesorado en educación para la sostenibilidad

Tabla 10. Profesorado participante en los cursos de educación para la sostenibilidad.

Tabla 11. Valoración de los cursos de formación en educación para la sostenibilidad.

Tabla 12. Subvenciones concedidas por el Departamento de Medio Ambiente.

Tabla 13. Personas asignadas por el Departamento de Educación

Tabla 14. Competencia en Cultura Científica, Tecnológica y de la Salud

Tabla 15. Competencia Social y Ciudadana

Tabla16. Competencia para la sostenibilidad

Tabla 17. Ítems seleccionados de la prueba correspondiente a la Competencia en Cultura Científica, Tecnológica y de la Salud

Tabla18. Ítems seleccionados de la prueba correspondiente a la Competencia Social y Ciudadana

Tabla 19. Grado de conocimiento de problemas ambientales

Tabla 20. Acciones a favor del medio ambiente realizadas por el alumnado

Tabla 21. Acciones a favor del medio ambiente realizadas en el centro educativo

Índice de gráficos utilizados en el documento

Gráfico 1. Centros con proyecto Agenda 21 Escolar

Gráfico 2. Porcentaje de centros que tienen proyecto de Agenda 21 Escolar

Gráfico 3: Centros con certificado de Escuela sostenible

Gráfico 4: Porcentaje de centros que tiene programa de Agenda 21 Escolar y que han conseguido el certificado de “Escuela sostenible”

Gráfico 5. Profesorado que participa en el proyecto Agenda 21 Escolar

Gráfico 6. Porcentaje de profesorado que participa en proyectos de Agenda 21 Escolar

Gráfico 7. Alumnado que participa en Agenda 21 Escolar

Gráfico 8. Porcentaje de alumnado que participa en proyectos de Agenda 21 Escolar

Gráfico 9. Alumnado que ha participado en el programa de Agenda 21 Escolar distribuido por etapas y curso escolar

Gráfico 10. Centros en el programa Aztertu (Azterkosta e Ibaialde)

Gráfico 11. Alumnado en el programa Aztertu (Azterkosta e Ibaialde)

Gráfico 12: Formación ofrecida en educación para la sostenibilidad según el tipo de actividad

Gráfico 13: Actividades de formación del profesorado en educación para la sostenibilidad

Gráfico 14. Horas de formación del profesorado en educación para la sostenibilidad, por modalidad.

Gráfico 15. Total de horas de formación del profesorado en educación para la sostenibilidad.

Gráfico 16. Profesorado que ha participado en cursos de la educación para la sostenibilidad.

Gráfico 17. Profesorado participante en los cursos de educación para la sostenibilidad.

Gráfico 18. Subvención concedida a los centros para desarrollar el programa A21E.

Gráfico 19. Profesorado asignado por el Departamento de Educación para la educación para la sostenibilidad.

Gráfico 20. Profesorado asignado por el Departamento de Educación para el programa Agenda 21 Escolar.

Gráfico 21. Grado de conocimiento de problemas ambientales (global)

Gráfico 22. Grado de conocimiento de problemas ambientales (sin A21E/ con A21E)

Gráfico 23. Grado de conocimiento de problemas ambientales (Sin Agenda 21/ Con Agenda 21 sin certificado/ con Agenda 21 y certificado)

Gráfico 24. Acciones a favor del medio ambiente realizadas por el alumnado (global)

Gráfico 25. Acciones a favor del medio ambiente realizadas por el alumnado (Con Agenda 21/ sin Agenda 21)

Gráfico 26. Acciones a favor del medio ambiente realizadas por el alumnado (Sin Agenda 21/ Con Agenda 21 sin certificado/ con Agenda 21 y certificado)

Gráfico 27. Acciones a favor del medio ambiente realizadas en el centro educativo (global)

Gráfico 28. Acciones a favor del medio ambiente realizadas en el centro educativo (sin A21E/con A21E)

Gráfico 29. Acciones a favor del medio ambiente realizadas en el centro educativo (Sin Agenda 21/ con Agenda 21 sin certificado/ con Agenda 21 y certificado)