

Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

5311

169/2010 DEKRETUA, ekainaren 29koa, atletismoko espezialitateko kirol-teknikariaren eta goimailako kirol-teknikariaren irakaskuntzei dagokien curriculumaz ezartzekoa, eta horietara sartzeko probak eta baldintzak arautzekoa.

Abenduaren 19ko 1913/1997 Errege Dekretuak erregimen bereziko irakaskuntzat hartu zituen kirol-teknikariaren titulu ofizialak ateratzekoak. Hezkuntza-sistemaren antolamendu orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak ezarritako xedapenak oinarri hartuta emandakoa da Dekretu hori, eta haren bidez sartu ziren kirol-irakaskuntzak hezkuntza-sisteman, eta horren arabera ezarri zen, gerora, hezkuntzaren kalitateari buruzko abenduaren 23ko 10/2002 Lege Organikoaren 7.3 artikuluan.

Gerora, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren VIII. kapituluko 63., 64. eta 65. artikuluetan xedatu ziren horiei buruzko printzipio orokorrak, antolatze modua, eta tituluak eta baliozkotzeak, hurrenez hurren.

Nolanahi ere, ordurako baziren kirolaren arloarekin zerikusia zuten zenbait titulu. Esate baterako, otsailaren 13ko 254/2004 Errege Dekretuak atletismoko espezialitateetako kirol-teknikari eta goimailako kirol-teknikariaren tituluak ezarri zituen, eta irakaskuntza horien gutxieneko irakaskuntzak eta horietara sartzeko probak eta baldintzak onartu. Ondoren, lehen adierazi dugun Hezkuntzari buruzko Lege Organikoa garatzeko, 1363/2007 Errege Dekretua eman zen, urriaren 24koa, araubide bereziko kirol-irakaskuntzen antolamendu orokorra ezartzekoa.

Errege Dekretu horren bigarren xedapen iragankorrrak dio abenduaren 19ko 1913/1997 Errege Dekretuaren babesean ezarritako ikasketak indarrean egongo direla titulu eta ikasketa berriak sortu arte, bertan adierazten diren modalitateetan eta espezialitateetan. Horrez gain, aipatutako irakaskuntzei aplikatu beharreko zenbait alderdi ere zehazten dira.

Horregatik, eta aipatutako Errege Dekretuaren araudia garatzerakoan kirol-teknikari eta goimailako kirol-teknikari tituluak aldatu arte edo berriak sortu arte, indarrean egongo da otsailaren 13ko 254/2004 Errege Dekretua, titulu horiek ezarri zituen eta irakaskuntza komunak eta horietara sartzeko frogak eta baldintzak onartu zituen.

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

5311

DECRETO 169/2010, de 29 de junio, por el se establece el currículo correspondiente a las enseñanzas de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Atletismo y se regulan las pruebas y requisitos de acceso correspondientes.

El Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre configuró como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos. Tal Real Decreto dictado sobre la base de las previsiones establecidas en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, introdujo las enseñanzas deportivas en el sistema educativo conforme quedó recogido en el artículo 7.3 de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación.

Posteriormente Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación les dedica su Capítulo VIII abordando en sus artículos 63, 64 y 65 los principios generales, la organización, titulación y convalidaciones de las mismas respectivamente.

No obstante para entonces ya habían aparecido diversas titulaciones ligadas al ámbito deportivo. Tal era el Real Decreto 254/2004, de 13 de febrero, por el que se establecían los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo superior en las especialidades de Atletismo, se aprobaban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulaban las pruebas de acceso a estas enseñanzas. Posteriormente en desarrollo de la Ley Orgánica de Educación, mencionada con anterioridad, se dictó el Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el cual se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

La Disposición Transitoria segunda de dicho Real Decreto establece la vigencia de las enseñanzas establecidas al amparo del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre hasta que se creen los nuevos títulos y enseñanzas en las modalidades y especialidades que ahí se determinan, y así mismo, detalla determinados aspectos que tienen que aplicarse a las enseñanzas mencionadas.

Por ello hasta que, en el desarrollo normativo del citado Decreto se creen o modifiquen los nuevos títulos de Técnica y Técnico Deportivo y Técnica y Técnico Deportivo Superior sigue vigente el Real Decreto 254/2004, de 13 de febrero, que estableció aquellos, así como las enseñanzas comunes y también las pruebas y los requisitos de acceso a las correspondientes enseñanzas.

Era berean, aipatutako urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuaren 16. artikuluan ezarritakoa betetze aldera, hezkuntza-administrazio eskudunek ezarriko dute modalitateen curriculuma, eta, hala badagokie, kirol-espezializazioak, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 6.4 artikuluan ezarritakoaren arabera. Horretarako, nor bere eskumeneko lurraldeko kirol-sistema izan behar du kontuan, irakaskuntzak eta kualifikazio-premiak bat etor daitezten.

Euskal Herriko Autonomia Estatutuaren 16. artikulua ezartzen duenez, Euskal Autonomia Erkidegoari dagokio irakaskuntza guztiz arautzea, maila, gradu, modalitate eta espezialitate guztietan. Hortaz, ezinbestekoa da Euskal Autonomia Erkidegoan kirol-arloko modalitateen eta espezialitateen curriculum-garapena eta kirol-modalitate horiei dagozkien tituluetarako sarbidea arautzea, bai eta hori ezartzeko oinarritzko alderdiak arautzea ere. Horrez gainera, sektorearen dibertsitateari eta egoerari erantzungo dion eskaintza-mota izan behar du.

Hori guztia hala izanik, eta Kultura Sailari kontsulta egin ondoren, Euskadiko Eskola Kontseiluari entzun ondoren, otsailaren 18ko 4/2005 Legeak, emakumeen eta gizonen berdintasunerakoak, ezarritako arauak bete ondoren, Euskadiko Aholku Batzorde Juridikoarekin bat etorrira, irailaren 12ko 167/2006 Dekretuak onartutako antolamendu eta funtzionamendurako erregelamenduaren 33. artikulua zehazten duenez, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburuak proposatuta eta Jaurlaritzaren Kontseiluak 2010eko ekainaren 29an egindako bilkuran eztabai-datu eta onartu ondoren, hauxe

XEDATU DUT:

I. KAPITULUA XEDAPEN OROKORRAK

1. artikulua.— Dekretuaren xedea.

Dekretu honen xedea da, atletismoko espezialitateko kirol-teknikari eta goi-mailako kirol-teknikarien tituluak ezarri zituen otsailaren 13ko 254/2004 Errege Dekretuaren 2. artikuluan ezarritakoaren arabera, jarraian adierazitako tituluei dagokien curriculuma ezartzea eta horiek lortzeko irakaskuntzetara sartzeko berariazko probak arautzea:

a) Erdi-mailakoa: Atletismoko espezialitateko kirol-teknikaria.

b) Goi-mailakoa: Atletismoko espezialitateko goi-mailako kirol-teknikaria.

2. artikulua.— Ezarpen-eremua.

Dekretu hau Euskal Autonomia Erkidegoko eskumen-eremuan aplikatuko da.

A su vez, en cumplimiento de lo previsto en el artículo 16 del ya mencionado Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, las administraciones educativas competentes establecerán el currículo de las modalidades y, en su caso, especialidades deportivas, de acuerdo con el artículo 6.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, teniendo en cuenta la realidad del sistema deportivo en el territorio de su competencia con la finalidad de que las enseñanzas respondan a sus necesidades de cualificación.

Habida cuenta que el Estatuto de Autonomía del País Vasco en su artículo 16 establece que le corresponde a la Comunidad Autónoma del País Vasco la regulación de las enseñanzas en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, es necesario regular en el País vasco el desarrollo curricular de las diferentes modalidades y especialidades deportivas, el acceso a los diferentes títulos de las distintas modalidades deportivas así como los aspectos básicos para su implantación, junto al tipo de oferta que responda a la diversidad y a la realidad del sector.

En virtud de todo ello, consultado el Departamento de Cultura, oído el Consejo Escolar de Euskadi, cumplidos los trámites preceptivos a los que se refiere la Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres, de acuerdo con la Comisión Jurídica Asesora de Euskadi, tal y como se determina en el artículo 33 del Reglamento de organización y funcionamiento de la misma, aprobada por Decreto 167/2006 de 12 de septiembre, a propuesta de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación, y previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno en su sesión celebrada el día 29 de junio de 2010,

DISPONGO:

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1.— Objeto del Decreto.

El presente Decreto, de conformidad con lo establecido en el artículo 2 del Real Decreto 254/2004 de 13 de febrero, por el que se establecen los Títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Atletismo, tiene por objeto establecer el currículo y regular las pruebas de acceso de carácter específico correspondientes a los siguientes Títulos:

a) De Grado Medio: Técnica y Técnico Deportivo en Atletismo.

b) De Grado Superior: Técnica y Técnico Deportivo Superior en Atletismo.

Artículo 2.— Ámbito de aplicación.

El presente Decreto será de aplicación en el ámbito territorial de competencia de la Comunidad Autónoma de Euskadi.

II. KAPITULUA IRAKASKUNTZEN HELBURUA

3. artikulua.— Helburua.

Dekretu honetan adierazitako tituluak lortzera zuzendutako irakaskuntzen helburua da ikasleei beharrezko prestakuntza ematea, atletismoko espezialitatean gaitasun teknikoa eta profesionala izan dezaten bermatzeko, eta, hain zuzen, ikasleak honako hauetarako gai izan daitezten:

a) Behar bezala eta kalitate onez aurre egiteko ikasleen ezaugarri anitzei eta kirol-jarduera mota guztiei (kirola guztiontzat, parte hartzeko kirola, errendimenduko kirola, errendimendu handiko kirola).

b) Heldutasun profesionala bermatzeko, etorkizunean ikasketa gehiago egitera eta aldaketetara egokitzeara bultzatuko duen heldutasuna.

c) Integrazioa bultzatzeko eta aniztasuna bermatzeko.

d) Kirol-modalitatearen eta -espezialitatearen ezaugarriak eta antolamendua ulertzeko eta dagokien jarduerak gauzatzeak eragiten dituen eskubideak eta betebeharrak jakiteko.

e) Beharrezkoak diren ezaguerak eta trebetasunak eskuratzeko, dagokien zeregina segurtasun-baldintzetan, ingurumenarekiko errespetuzko baldintzetan eta pertsonen osasuna aintzat hartutako baldintzetan betetzeko.

f) Jarduera fisikoarekin eta kirolarekin zerikusia duten hezkuntza- eta etika-balioak garatzeko, hedatzeko eta sustatzeko.

g) Gizonen eta emakumeen arteko aukeraberdintasuna eta hizkuntzaren erabilera ez-sexista sustatzeko, generoarekin eta androzentrismoarekin lotutako topikoak eragotzita.

III. KAPITULUA IRAKASKUNTZEN ANTOLAMENDUA ETA EGITURA

4. artikulua.— Irakaskuntzen antolamendua.

Atletismoko espezializazioko kirol-teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak lortzera bideratutako irakaskuntzak bi mailatan antolatzen dira: erdi-mailakoa eta goi-mailakoa.

a) Erdi-mailako irakaskuntzak kirol-teknikariaren titulua lortzera bideratutako prestakuntza hartzen du bere baitan, eta bi mailatan antolatuko da: Erdi-mailako lehen eta bigarren maila.

b) Goi-mailako irakaskuntzak goi-mailako kirol-teknikariaren titulua lortzera bideratutako prestakuntza hartzen du bere baitan, eta maila bakar batean antolatuko da.

CAPÍTULO II FINALIDAD DE LAS ENSEÑANZAS

Artículo 3.— Finalidad.

1.— La finalidad de las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos a los que se refiere el presente Decreto será la de proporcionar a las alumnas y alumnos la formación necesaria en aras a garantizar su competencia técnica y profesional en atletismo que les posibilite:

a) Dar respuestas adecuadas y de calidad a la diversidad de alumnado y a los diferentes tipos de práctica deportiva (deporte para todas y todos, deporte de participación, deporte de rendimiento y deporte de alto rendimiento).

b) Una madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio.

c) Facilitar la integración y garantizar la atención a la diversidad.

d) Comprender las características y la organización de la modalidad y especialidad deportiva y conocer los derechos y obligaciones que se derivan del ejercicio de su actividad.

e) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar su labor en condiciones de seguridad, de respeto con el medio ambiente y la salud de las personas.

f) Desarrollar, transmitir y fomentar los valores educativos y éticos vinculados a la actividad física y el deporte.

g) Fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la utilización no sexista del lenguaje, evitando los tópicos relacionados con el género y el androcentrismo.

CAPÍTULO III ORDENACIÓN Y ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS

Artículo 4.— Ordenación de las enseñanzas.

Las enseñanzas que conducen a la obtención de los títulos oficiales de Técnica o Técnico Deportivo y Técnica o Técnico Deportivo Superior en Atletismo se ordenan en dos grados: medio y superior.

a) El Grado Medio comprende la formación que conduce a la obtención del título de Técnica o Técnico Deportivo y se organizará en dos niveles: primer y segundo nivel de Grado Medio.

b) El Grado Superior comprende la formación que conduce a la obtención del título de Técnica o Técnico Deportivo y se organizará en un único nivel.

5. artikulua.– Maila bakoitzari dagokion irakas-kuntzen egitura.

1.– Maila bakoitzeko irakaskuntzak honela egitu-ratuta daude: Bloke Komuna, Bloke Espezifikoa, Blo-ke Osagarria eta Prestakuntza Praktikoko Blokea.

2.– Bloke horietako irakaskuntzak modulu teori-koetan eta teoriko-praktikoetan antolatuko dira.

3.– Dekretu honetan ezarritakoari dagokionez, honako hau hartuko dugu modulutzat: prestakuntza-unitate koherentea, gaitasun-atal batekin edo batzu-ekin lotura duena, edo tituluaren helburu profesio-nalekin, gizarte-heziketako helburuekin eta kirol-helburuekin lotura duena. Honako gutxieneko eduki hauek hartuko dituzte beren baitan prestakuntza-moduluek: izena eta kodea; moduluarekin lotutako gaitasun-atala; hezkuntza-helburuak, emaitzetan adi-eraziak; oinarritzko edukiak; moduluaren gutxieneko ordu-iraupena eskola presentzialetan, eta ebaluazio-irizpideak.

4.– Irakaskuntza horietako blokeez gain, goi-mailako irakaskuntzak egingo dituzten ikasleek amai-erako proiektua egin eta gainditu behar dute, goi-mailako kirol-teknikariaren titulua lortzeko.

5.– Bloke Komuna.

Bloke Komuna zeharkako moduluez osatuko da, izaera zientifikoa, pedagogikoa, tekniko orokorra eta praktikoa izango dutenak. Horien bidez ezarriko dira oinarri orokorrak, mugimenduzko jardueren irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak behar bezala eta segurtasun-baldintzetan garatzeko etapa guztietan, bai eta kirol-entrenamenduen prozesuak ere behar bezala eta segurtasun-baldintzetan garatzeko, kirolari-en ezaugarriak, premiak eta interesak eta horiek gau-zatzen diren egoerak kontuan hartuta. Prestakuntza-modulu horiek berberak dira kirol-modalitate eta -espezialitate guztietan, eta, halaber, derrigorrean egin beharrekoak dira. Hortaz, baliokideak dira kirol-modalitate edo -espezialitate guztietako maila edo gradu bereko irakaskuntzetan.

6.– Bloke Espezifikoa.

Bloke espezifikoa kirol-modalitate edo -espezialitateari berariaz dagozkion prestakuntza-moduluak hartzen ditu bere baitan, izaera zientifikoa, tekniko eta praktikoa du-tenak.

7.– Bloke Osagarria.

Bloke osagarriak bere baitan hartzen dituen mo-duluak honako gai hauekin dute lotura: teknologia-baliabideen erabilera, gutxitasunen bat duten pertso-nen kirol-jardunarekiko arreta, eta terminologia es-pezikikoaren ezagutza Euskal Autonomia Erkidegoan ofizialak diren bi hizkuntzetan edo beste hizkuntza batzuetan.

8.– Prestakuntza Praktikoko Blokea:

Artículo 5.– Estructura de las enseñanzas de cada nivel.

1.– Las enseñanzas de cada nivel se estructuran en un Bloque Común, un Bloque Específico, un Bloque Complementario y un Bloque de Formación Práctica.

2.– Las enseñanzas de los bloques se organizarán en módulos de carácter teórico y teórico-práctico.

3.– Se entiende por módulo a efectos de lo dis-puesto en el presente Decreto la unidad coherente de formación que está asociada a una o varias unidades de competencia, o bien a objetivos profesionales, so-cioeducativos y deportivos del título. Los contenidos mínimos que se concretarán en los módulos formati-vos serán los siguientes: denominación y código, uni-dad de competencia vinculada al módulo, objetivos educativos expresados en resultados de aprendizaje, contenidos básicos, duración mínima en horas del módulo en la modalidad presencial y los criterios de evaluación.

4.– Además de los bloques en que se organizan estas enseñanzas, quienes cursen el Grado Superior deberán realizar y superar un Proyecto Final para la obtención del correspondiente título de Técnica o Técnico Deportivo Superior.

5.– Bloque Común.

El Bloque Común estará compuesto por módulos transversales de carácter científico, pedagógico, técni-co general y práctico que establecen las bases genéri-cas para el desarrollo adecuado y en condiciones de seguridad de los procesos de enseñanza y aprendiza-je de las actividades motoras en sus distintas etapas, así como de los procesos de entrenamiento deportivo en relación a las características, necesidades e intere-ses de las y los deportistas y el contexto en que se realizan. Estos módulos formativos son coincidentes y obligatorios para todas las modalidades y especia-lidades deportivas y por lo tanto tienen validez para las enseñanzas del mismo nivel o grado de cualquier modalidad o especialidad deportiva.

6.– Bloque Específico.

El Bloque Específico contiene los módulos de formación deportiva específica de carácter científico, técnico y práctico propios de la modalidad o especia-lidad deportiva.

7.– Bloque Complementario.

El Bloque Complementario comprende los módu-los de contenidos relacionados con la utilización de recursos tecnológicos, así como la atención a la prác-tica deportiva de personas discapacitadas o el cono-cimiento de la terminología específica en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma del País Vasco o en otros idiomas.

8.– Bloque de Formación Práctica.

a) Prestakuntza Praktikoko Blokea gaitasunekin lotutako prestakuntzaren atalak osatzen du. Izan ere, kirol-ingurunean eta benetako ingurune profesionalean osatu behar da prestakuntza, teknikari tituludun batek gainbegiratzeko duela.

b) Maila edo gradu bakoitzeko Bloke Komuna, Bloke Espezifiko eta Bloke Osagarria egin ondoren egin behar da bloke hau.

c) Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak emango ditu jarraibideak Prestakuntza Praktikoko Blokearekin lotura duten alderdiak arautzeko: antolaketa, garapena, ebaluazioa eta kudeaketa, bai eta ikasketxeetan horiek betetzen laguntzeko arauak ere.

d) Prestakuntza Praktikoa instituzioetan, erakundeetan, hezkuntza-fundazioetan eta/edo kirol-fundazioetan egingo da, edo kirolaren sektorearekin lotura duten beste batzuetan, izan titulartasun publikokoak, izan erakunde pribatukoak. Horrez gain, prestakuntza praktikoa nazioarteko truke-programen esparruan ere egin daitezke, ikasleek norberari dago-kion prestakuntza-mailan eskuratutako ezaguerak eta trebetasunak aplikatu ahal izateko.

e) Irakaskuntza horiek irakatsiko dituen hezkuntza-zentroak praktika-hitzarmena sinatuko du Prestakuntza Praktikoko Blokea egingo den kirol-zentroarekin edo –erakundearekin, horretarako ezarriko den araudia betez.

f) Bloke hau garatzeaz praktiketako tutorea arduratuko da, dagokion maila edo gradukoa. Tutore horrek behar adina informazio, aholku eta orientazio emango die ikasleei. Horretarako, maila, gradu eta espezialitate bakoitzerako ezarritako helburuak, edukiak eta ebaluazio-irizpideak hartuko ditu kontuan; horiek guztiak Dekretu honen II. eranskinean jasota daude.

g) Prestakuntza praktikoko blokea egitetik salbutsita daude, erabat edo zati batean, kirol- edo lan-arloan esperientzia dutela egiaztatzen duten pertsonak, betiere izandako esperientziaren iraupena prestakuntza praktikoko blokearen iraupena baino handiagoa bada; halako bi baino gehiago, zehazki. Esperientzia horrek bat etorri behar du ikasitako mailari eta modalitateari edo espezialitateari dagozkien gaitasunekin, ezarriko den araudiari jarraiki.

9.– Amaierako Proiektua.

a) Goi-mailako kirol-teknikariaren titulua lortzeko, prestakuntza-prozesuari dagozkion bloke guztiak gainditu ondoren, ezinbestekoa da Amaierako Proiektua aurkeztea. Memoria bat izango da, justifikatzailea eta deskribatzailea, Dekretu honen II. eranskinean jasotako helburu, gai, eduki eta ebaluazio-irizpideei jarraiki egina.

b) Amaierako proiektua egiteko ez da beharrezkoa izango ikaslea eskolatzea. Dena dela, proiektua egiteko beharrezkoak diren baliabideak emango dizkio

a) El Bloque de Formación Práctica es el constituido por la parte de formación asociada a las competencias, que es necesario completar en el entorno deportivo y profesional real bajo la supervisión de una Técnica o Técnico titulado.

b) Este bloque debe realizarse una vez superados el Bloque común, el Bloque Específico y el Bloque Complementario de cada Nivel o Grado.

c) El Departamento de Educación, Universidades e Investigación dictará las instrucciones que regulen los aspectos relativos a la organización, el desarrollo, la evaluación y la gestión del Bloque de Formación Práctica, así como las normas que faciliten su cumplimiento por los centros educativos.

d) La Formación Práctica se llevará a cabo en instituciones, organismos, fundaciones educativas y/o, deportivas, u otras relacionadas con el sector deportivo de titularidad pública o entidades privadas, así como en el marco de programas de intercambio internacional donde el alumnado pueda aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas en la formación del nivel correspondiente.

e) El centro educativo docente que imparta estas enseñanzas deberá establecer un convenio de prácticas con el centro educativo o entidad deportiva, donde se realice el Bloque de Formación Práctica de acuerdo con la normativa que se establezca.

f) Del desarrollo de este bloque será responsable el tutor o tutora de prácticas del nivel o grado correspondiente. Este proporcionará la información, asesoramiento y orientación necesarios para el alumnado, de acuerdo con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, que para cada nivel, grado y especialidad, se recogen en el anexo II del presente Decreto.

g) Del Bloque de Formación Práctica podrán quedar total o parcialmente exentas las personas que acrediten una experiencia, dentro del ámbito deportivo o laboral, superior al doble de la duración del Bloque de Formación Práctica que se corresponda con las competencias definidas en el nivel y en la modalidad o especialidad cursada, de acuerdo con la normativa que se establezca.

9.– Proyecto Final.

a) Para la obtención del título de Técnica o Técnico Deportivo Superior, y tras haber superado todos los bloques del proceso formativo, será necesaria la presentación de un Proyecto Final en forma de memoria justificativa y descriptiva de acuerdo con los objetivos, temática, contenidos y criterios de evaluación recogidos en el anexo II del presente Decreto.

b) No requerirá la escolarización del alumnado, aunque el centro educativo deberá facilitar el uso de los recursos necesarios para su realización, según los

ikastetxeak, bertako zuzendaritzak horretarako ezarritako irizpideak betez.

c) Proiektu hori ikastetxean bertan edo beste non-bait egin daiteke, baita beste organismo, erakunde edo enpresa eskudun batzuekin lankidetzan ere.

d) Amaierako Proiektua egiteko, ikasleak aurreproiektua aurkeztu behar du ikastetxeko zuzendaritzan. Aurreproiektu horretan, proposamenaren justifikazioa adierazi behar du, bai eta haren ezaugarriak eta edukia ere. Proposamena onartu edo ez erabakitzeke, irizpide hauek hartuko dira kontuan: interes globala, orijinaltasuna eta bideragarritasuna.

e) Modalitate edo espezialitateari dagozkion prestakuntza-moduluak irakatsiko dituen ikastetxeko irakasle batek zuzenduko du proiektua eta hura izango da tutorea; prestigiodun profesional batek ere zuzendu dezake proiektua. Proiektuaren garapen-prozesuan ikasleari aholkuak ematea, informatzea eta hari orientazioa ematea izango da haren eginkizuna. Proiektua prestigiodun profesional batek zuzentzen badu, irakasle-taldeko kideren batek egingo ditu tutoretza-lanak.

Tutoretza-saioak banakakoak zein taldekoak izango dira.

Ikastetxeko zuzendaritzak izendatuko du tutorea. Horrek txosten bat idatziko du ebaluazioa egin ahal izateko, eta, hala badagokio, koordinazio-lanak egingo ditu proiektua zuzenduko duen profesionalarekin.

f) Ordu guztien zenbaketarako, amaierako proiektuari 75 ordu esleitzen zaizkio.

10.- Adierazitako bloke horiek guztiek kontuan izan behar dute zenbait eduki garatu behar direla zeharka; esate baterako, ingurumena babestu eta zaindu beharra, aniztasunarekiko arreta, gizonen eta emakumeen arteko berdintasun-printzipioak, eta, horiez gain, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ezartzen dituen beste batzuk.

IV. KAPITULUA

IRAKASKUNTZEN CURRICULUMA ETA MAILA ETA GRADU BAKOITZEKO PROFESIOALEN PROFILA

6. artikulua.- Curriculumaren kontzeptua.

Honi deritzo curriculum: helburu, oinarritzko gaitasun, eduki, metodo pedagogiko eta ebaluazio-irizpideen multzoa, kirol-irakaskuntzako ziklo bakoitzerako ezarritakoa.

7. artikulua.- Irakaskuntzen helburuak, oinarritzko edukiak, ebaluazio-irizpideak eta irakaskuntzen iraupena.

Dekretu honen II. eranskinean ezarri dira atletismoko espezialitateko erdi-mailako eta goi-mailako irakaskuntzei dagozkien bloke komun, espezifiko eta osagarriko, prestakuntza praktikoko blokeko, eta, egi-

criterios que la dirección del centro educativo establezca.

c) El Proyecto Final podrá realizarse en el centro educativo o en un lugar distinto a éste, pudiendo llevarse a cabo en colaboración con otros organismos, instituciones, o empresas competentes.

d) Para la realización del Proyecto Final, el alumnado presentará a la dirección del centro educativo un anteproyecto en el que se reflejará la justificación de la propuesta, las características y los contenidos de ésta. La aceptación de la propuesta se realizará en base a criterios de interés global, originalidad y viabilidad.

e) El Proyecto será dirigido y tutorizado por una profesora o profesor del centro educativo que imparta módulos formativos propios de la modalidad o especialidad, algún o alguna profesional de reconocido prestigio, a fin de asesorar, informar y orientar al alumnado en el proceso de desarrollo del Proyecto. En este último caso actuará como tutora o tutor una o un miembro del equipo docente.

Se realizarán tutorizaciones tanto individuales como colectivas.

La o el tutor, que será designado por la dirección del centro educativo realizará un informe escrito para la evaluación y en su caso, se encargará de la coordinación con la o el profesional que dirija el proyecto.

f) La carga horaria del Proyecto Final a efectos de cómputo horario total es de 75 horas.

10.- Cada uno de los mencionados Bloques debe tener en cuenta el desarrollo de contenidos transversales relativos a la defensa y conservación del medio ambiente, a la atención a la diversidad y a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, además de otros que disponga el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

CAPÍTULO IV

EL CURRÍCULO DE LAS ENSEÑANZAS Y PERFIL PROFESIONAL DE LOS DIFERENTES NIVELES Y GRADOS

Artículo 6.- Concepto de currículo.

Se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación establecidos para cada ciclo de enseñanza deportiva.

Artículo 7.- Objetivos, contenidos básicos, criterios de evaluación y duración de las enseñanzas.

Los objetivos, contenidos básicos, criterios de evaluación y duración mínima de las enseñanzas de los Bloques Común, Específico y Complementario, del Bloque de Formación Práctica y, en su caso, del Pro-

nez gero, amaierako proiektuko helburuak, oinarritzko edukiak, ebaluazio-irizpideak eta irakaskuntza horien gutxieneko iraupena. Horiez gain, prestakuntza-moduluekin lotutako gaitasun-atalak ere II. eranskinean ezarri dira.

8. artikulua.– Curriculumaren garatzeko orientazio metodologikoa

Metodologiak esku hartu beharreko prozesuen ikuspegi orokorra eta koordinatua sustatuko du ikasleengan, II. eranskinean garatutako kirol-modalitate edo -espezialitatearen irakaskuntzen eduki zientifiko, tekniko, praktikoa, teknologikoa eta antolamenduarlokoen integrazioaren bidez, izan ere, beharrezkoa da integrazio hori.

9. artikulua.– Curriculum-egokitzapenak.

Kirol-irakaskuntzak egin nahi eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzako, curriculumera sartzeko egokitzapenak egiteaz gain, curriculumaren norbanako egokitzapen nabariak ere egingo dira zenbait modulutan; nolahi ere, beti hartuko dira aintzat zikloaren helburu orokorrak. Egokitzapen horiek guztiak egiteko Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendari-tzaren berriarazko baimena beharrezkoa da beti.

10. artikulua.– Curriculumaren garapena ikastetxean.

1.– Dekretu honen bidez araututako irakaskuntzak irakatsiko dituzten ikastetxeek garatuko dituzte atletismoko espezialitateko kirol-teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak lortzera zuzendutako irakaskuntzen curriculuma. Horretarako, curriculum-proiektuak eta programazio didaktikoak egingo dituzte, kontuan hartuta, betiere, ikasleek ezaugarriak, ingurunean dauden prestakuntza-aukerak eta dagokion kirol-arloko gaitasunak. Irakasleek dagokien proiektu eta programazio didaktikoei jarraiki garatuko dute irakasle-jarduerak.

2.– Ikastetxeek beren curriculum-proiektua egitean, honako hauek zehaztuko dituzte:

a) Blokeen, moduluen eta ebaluazio-saioen denbora nola antolatu den, eta irakatsiko diren irakaskuntzen ordu-kopurua nola banatuko den. Saiotekoak eta praktikoa ere zehaztu behar dira.

Irakaskuntza hauetan eskola-egutegia egokitu ahal izango da, aintzat hartuta kirol-modalitatearen eta -espezialitatearen berezitasunak eta eskaintza-mota, eta, betiere, Dekretu honetan ezarritako gutxieneko ordu-kopurua errespetatzen dela. Horrez gain, ikastetxeko zuzendariak arrazoitutako eskaera bat aurkeztu behar dio aurretik Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailari, eta azken horrek balorazio positiboa eman behar du.

yecto Final de las enseñanzas del Grado Medio y del Grado Superior de la especialidad de atletismo así como las unidades de competencia asociadas a los distintos módulos formativos desarrollados se establecen en el anexo II del presente Decreto.

Artículo 8.– Orientación metodológica para el desarrollo del currículo.

La metodología promoverá en el alumnado una visión global, real y coordinada de los procesos en los que tiene que intervenir, mediante la necesaria integración de los contenidos científicos, pedagógicos, técnicos, prácticos, tecnológicos y organizativos de las enseñanzas de la modalidad o especialidad deportiva desarrolladas en el anexo II.

Artículo 9.– Adaptaciones curriculares.

Para el alumnado con necesidades educativas especiales que desee cursar las enseñanzas deportivas podrán realizarse, además de las adaptaciones de acceso al currículo, adaptaciones curriculares individuales significativas en algunos de los módulos, manteniendo en todo caso los objetivos generales del Ciclo. Todas estas adaptaciones deberán contar siempre con la aprobación expresa de la Dirección de Innovación Educativa.

Artículo 10.– Desarrollo del currículo en los centros docentes.

1.– Los centros educativos en los que se impartan las enseñanzas reguladas por este Decreto desarrollarán el currículo de las enseñanzas conducentes a los títulos de Técnico o Técnico Deportivo y Técnico o Técnico Deportivo Superior en Atletismo mediante la elaboración de proyectos curriculares y programaciones didácticas, teniendo en cuenta las características del alumnado, las posibilidades formativas del entorno y las competencias del ámbito deportivo correspondiente. El profesorado desarrollará su actividad docente de acuerdo con los proyectos y programaciones didácticas correspondientes.

2.– En la elaboración del proyecto curricular de cada centro educativo se concretará:

a) La organización temporal de los distintos bloques, módulos y sesiones de evaluación y la correspondiente distribución horaria de las enseñanzas que se impartan, especificando las sesiones teóricas y prácticas.

En estas enseñanzas podrá ajustarse el calendario escolar teniendo en cuenta las peculiaridades de la modalidad y especialidades deportivas y el tipo de oferta, respetando siempre las horas mínimas establecidas en el presente Decreto y tras la presentación de una solicitud razonada de la Directora o Director del centro educativo docente al Departamento de Educación, Universidades e Investigación y la valoración positiva por parte de ésta.

Ordu-aldaketaren bat eskatuz gero, beti errespetatuko da egunean ez dituela zazpi eskola-ordu baino gehiago egingo inongo ikasle-taldek.

Ikastetxeak irakastaldia hasi baino gutxienez hilabete lehenago aurkeztu behar dio baimen-eskaera Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailari.

b) Amaierako proiektua, halakorik balego, egiteko eta ebaluatzeko irizpideak.

3.- Prestakuntza-moduluen programazio didaktikoek alderdi hauek hartuko dituzte beren baitan:

a) Modulu bakoitzaren unitate didaktikoak, zehaztuta helburuak, oinarritzko edukiak eta zeharkakoak, ebaluazio-jarduerak eta -irizpideak, bai eta unitate horietako bakoitzaren ordu-kopurua.

b) Modulu horietako bakoitzean erabiliko den metodologia, bat etorri beharko duena garatuko diren unitate didaktikoekin eta edukiakin. Irakasteko metodoak eta estiloak, estrategiak, eta erabiliko diren baliabide materialak eta didaktikoak.

c) Ikasleak ikasitakoa ebaluatzeko prozedurak, teknikak eta tresnak, bai eta kalifikazio-irizpideak ere, zehaztuta moduluan ebaluazio positiboa lortzeko eskatuko diren gutxieneakoak.

11. artikulua.– Lanbide-profila.

1.– Irakaskuntza-maila edo gradua gainditu ondoren eta dagokion ziurtagiria edo titulua lortu ondoren, ikasleak lan-egoeretan izan behar dituen gaitasun, lanbide-ahalmen eta erantzukizunen multzoak zehazten du lanbide-profila.

2.– II. eranskinean maila eta gradu bakoitzeko profilak definitzen dira, eta lanbide-profil mota bakoitzarekin lotutako kirol- eta lanbide-arloak ezartzen dira.

V. KAPITULUA

IRAKASKUNTZETARA SARTZEA ETA ONARTZEA

12. artikulua.– Sartzeko baldintza orokorrak.

1.– Erdi-mailako irakaskuntzetako lehen mailan sartzeko, ezinbestekoa izango da Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Graduatua edo pareko balio akademikoren bat izatea.

2.– Erdi-mailako irakaskuntzetako bigarren mailan sartzeko, ezinbestekoa izango da kirol-modalitate edo –espezialitate berean Erdi-mailako lehen maila gainditu dela egiaztatzen duen ziurtagiria izatea.

3.– Goi-mailako zikloan sartzeko, ezinbestekoa izango da Batxilergo-titulua edo pareko balio akademikoren bat izatea, bai eta dagokion kirol-modalitate edo

La modificación horaria que pudiera ser solicitada respetará que ningún grupo de alumnas o alumnos supere las siete horas lectivas al día.

Los centros educativos deberán presentar dicha solicitud con al menos un mes de anticipación al inicio del periodo lectivo para el que se solicita la autorización al Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

b) Los criterios para la elaboración y evaluación, en su caso, del Proyecto Final.

3.– La programaciones didácticas de los módulos formativos incluirán los siguientes aspectos:

a) Las unidades didácticas de cada módulo, especificando los objetivos, los contenidos básicos y transversales, las actividades y los criterios de evaluación, así como la distribución temporal de dichas unidades.

b) La metodología que se va a utilizar en el módulo correspondiente que deberá ser acorde a las unidades didácticas y contenidos a desarrollar, así como los métodos y estilos de enseñanza, estrategias, recursos materiales y didácticos que se emplearán.

c) Los procedimientos, técnicas e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado y los criterios de calificación especificando los mínimos exigibles para obtener una evaluación positiva en el módulo.

Artículo 11.– Perfil profesional.

1.– El perfil profesional determina el conjunto de competencias, las capacidades profesionales y las responsabilidades en las situaciones de trabajo que el alumnado debe poseer tras la superación del nivel o grado de enseñanza cursado y la obtención de la certificación o título correspondiente.

2.– En el anexo II se define el perfil de los distintos niveles y Grados y se establecen los ámbitos deportivos y profesionales vinculados a cada tipo de perfil profesional.

CAPÍTULO V

ACCESO Y ADMISIÓN A LAS ENSEÑANZAS

Artículo 12.– Requisitos generales de acceso.

1.– Para acceder al primer nivel de las enseñanzas de Grado Medio será necesario tener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o equivalente a efectos académicos.

2.– Para acceder al Segundo nivel de las enseñanzas de Grado Medio será necesario acreditar tener superado el Primer Nivel de Grado Medio en la misma modalidad o especialidad deportiva.

3.– Para acceder al ciclo de Grado Superior será necesario tener el título de Bachiller o equivalente a efectos académicos, así como el título de Técnica o

-espezialitateko kirol-teknikariaren titulua izatea ere.

13. artikulua.— Eskatutako titulazio akademikorik gabe sartzeko baldintzak.

1.— Izangaiek lehen adierazitako gutxieneko baldintza akademikoak betetzen ez badituzte, irakas-kuntza horietan sartzeko aukera izango dute. Horretarako, tituluari dagokion ordezkoko proba gainditu beharko dute izangaiek. Proba hori Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak arautuko du eta organo eskudunak erabakitzen duen ikastetxean egingo da.

Horrez gain, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak sartzeko probak prestatzeko ikastaroak eskaini eta programatu ahalko ditu, erdi-mailan sartzeko zein goi-mailan sartzeko probetarako. Ikastaro horiek egiteko, ikasleak gaindituta izan behar ditu, hurrenez hurren, Hasierako Lanbide Prestakuntzako programak edo Hasierako Lanbide programak, edo egin nahi dituen irakaskuntzekin lotutako kirol-teknikariaren titulua izan behar du.

2.— Bide horretatik erdiko maila egiteko, beharrezkoa izango da gutxienez hamazazpi urte izatea, eta goiko maila egiteko, berriz, gutxienez hemeretzi izatea (proba egiten den urtean beteak), edota hemezortzi, ikasi nahi denarekin lotutako teknikari-titulu bat jaso izana egiaztatzen bada.

Proba horiek ziurtatu egin beharko dute:

a) Erdi-mailari dagokionez, irakaskuntza horiek aprobetxamenduz egiteko ezagutza eta trebetasun nahikoak dituela.

b) Goi-mailari dagokionez, Batxilergoko prestakuntza-helburuekiko heldutasuna baduela.

c) Hezkuntza, Unibertsitate eta ikerketa Sailak izendatuko du epaimahaia, tituluari dagokion ordezkoko proba ebalua eta kalifika dezan.

d) Honako hauek osatuko dute epaimahaia: presidentea edo epaimahaiburua (Hezkuntza Berriztatze zuzendaria edo hark horretarako ordezkoko izendatzen duena) eta, gutxienez, lau epaimahaikide (Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakasleen kasuan kasuko espezialitateetako kidegoetakoak, eta, halakorik ez balego, antzeko espezialitateetakoak). Idazkari-lanak epaimahaikide gazteenak egingo ditu. Emakumeen eta gizonen arteko oreka bermatuko da epaimahaiko kideen artean.

4.— Prestaketa-ikastaroen eta tituluari dagokion ordezkoko probaren kalifikazioa honela egingo da:

a) Sartzeko proba prestatzeko ikastaroak 1 eta 10 puntu artean ebaluatuko dira, dezimalik gabe.

b) Erdi-mailan sartzeko probaren azken nota, 1etik 10erako zenbakizko eskalan adieraziko da, eta

Técnico Deportivo en la correspondiente modalidad o especialidad deportiva.

Artículo 13.— Requisitos de Acceso sin la titulación académica requerida.

1.— Si las o los aspirantes no cumplieran los requisitos académicos mínimos anteriormente mencionados, también podrían acceder a las enseñanzas superando una prueba sustitutiva del correspondiente título regulada por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación y que se realizará en el centro educativo designado por el órgano competente.

Asimismo el citado Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá ofertar y programar cursos de preparación de las pruebas de acceso, tanto para el Grado Medio como para el Grado Superior, para aquellas y aquellos alumnos que hayan superado, respectivamente, Programas de Cualificación Profesional Inicial o Programas de Iniciación Profesional, o posean un título de Técnica o Técnico deportivo, relacionados con las enseñanzas a las que se pretende acceder.

2.— Para acceder por esta vía al Grado Medio se requerirá tener la edad de diecisiete años, y diecinueve para el acceso al Grado Superior, cumplidos en el año de realización de la prueba o dieciocho si se acredita estar en posesión de un Título de Técnica o Técnico relacionado con aquél al que se desea acceder.

Estas pruebas deberán acreditar:

a) Para el Grado Medio, los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento dichas enseñanzas.

b) Para el Grado Superior, la madurez en relación con los objetivos formativos de Bachillerato.

c) El Departamento de Educación, Universidades e Investigación nombrará el Tribunal para la evaluación y calificación de la prueba sustitutiva del correspondiente título.

d) El Tribunal estará formado por un Presidente o una Presidenta, que será el o la Directora de Innovación Educativa o aquella persona en la que delegue y, al menos, cuatro vocales pertenecientes al profesorado de Cuerpos de Profesores y Profesoras de Enseñanza Secundaria en las especialidades correspondientes o, en su defecto, al de especialidades afines. Actuará de Secretario o Secretaria el vocal o la vocal de menor edad. Se garantizará en el Tribunal una representación equilibrada entre mujeres y hombres.

4.— La calificación de los cursos de preparación y de la prueba sustitutiva del correspondiente título se realizará de la siguiente forma:

a) Los cursos de preparación de la prueba de acceso serán evaluables de 1 a 10 puntos, sin decimales.

b) La nota final de la prueba para el acceso al Grado Medio, expresada en la escala numérica de 1

zati bakoitzean lortutako kalifikazioen batez besteko aritmetikoa izango da, bi dezimalekin adierazita, baldin eta kalifikazio guztiak lau puntukoak edo gehiagokoak badira. Sartzeko proba prestatzeko ikastaroa eginez gero, probaren azken nota hau izango da: lortutako emaitzaren batez besteko aritmetikoa gehi prestakuntza-ikastaroan lortutako kalifikazioa bider 0,15 eginda ateratzen den kopurua, baldin eta bost puntukoak edo gehiagokoak bada. Azken nota ez da inoiz izango 10 puntukoak baino gehiagokoa.

c) Goi-mailan sartzeko probaren azken nota, 1etik 10erako zenbakizko eskalan adieraziko da, eta sarbide probako notaren eta kirol-teknikariari dagozkion irakaskuntzetako azken notaren batez besteko aritmetikoa izango da, bi dezimalekin adierazita, baldin eta kalifikazio guztiak lau puntukoak edo gehiagokoak badira. Sartzeko proba prestatzeko ikastaroa eginez gero, probaren azken nota hau izango da: lortutako emaitzaren batez besteko aritmetikoa gehi prestakuntza-ikastaroan lortutako kalifikazioa bider 0,15 eginda ateratzen den kopurua, baldin eta bost puntukoak edo gehiagokoak bada. Azken nota ez da inoiz izango 10 puntukoak baino gehiagokoa.

Nolanahi ere, kasu guztietan, bost puntuko edo gehiagoko kalifikazioak positibotzat joko dira, bost puntu baino gutxiagokoak negatibotzat.

5.— Dagokion titulurako ordezkio probek arautegi orokorrean ezarritako balioa izango dute.

6.— Probak, gutxienez, urtean behin deituko dira.

14. artikulua.— Sartzeko berariazko baldintzak.

1.— Baldintza orokorrez gain, 12. eta 13. artikuluetan ezarritakoak, irakaskuntzetara sartzeko beharrezkoa izango da berariazko proba bat gainditzea, ikastetxeak berak deituta, edo kirol-arloko eta/edo arlo profesionaleko merezimenduren baten ziurtagiria aurkeztea.

2.— Epaimahaiaren egitura, garatzeko modua eta osaera, proba horien edukiak eta ebaluazio-irizpideak, bai eta irakaskuntza hauetarako erdi-mailan edo goi-mailan sartzeko eskatzen diren kirol-arloko eta/edo arlo profesionaleko merezimenduak Dekretu honen I. eranskinean adierazten dira. Emakumeen eta gizonen arteko oreka bermatuko da epaimahaiko kideen artean.

3.— Berariazko baldintzak egiaztatzeko probei buruzko kalifikazioak emateko «Gai» edo «Ez gai» terminoak erabiliko dira, arautegi orokorrean ezarritako balioa izango du probak eta gainditu izanak 18 hilabeterako balioko du, proba amaitzen den egunetik zenbatzen hasita.

15. artikulua.— Sartzeko berariazko probak, gutxitasunak dituztela egiaztatzen duten pertsonentzat egokituak.

a 10, con dos decimales, será la media aritmética de las notas alcanzadas en las distintas partes, siempre que éstas sean superiores o iguales a cuatro. Cuando se haya realizado el curso de preparación de la prueba de acceso, la nota final de la prueba será la suma de la media aritmética, más la puntuación que resulte de multiplicar por 0,15 la calificación obtenida en el curso de preparación cuando ésta sea cinco o superior. En ningún caso la nota resultante será superior a 10.

c) La nota final de la prueba para el acceso al Grado Superior, expresada en la escala numérica de 1 a 10, con dos decimales, será la media aritmética de la nota de la prueba de acceso y la nota final de las enseñanzas de Técnica o Técnico deportivo, siempre que ambas sean superiores o iguales a cuatro. Cuando se haya realizado el curso de preparación de la prueba de acceso, la nota final de la prueba será la suma de la media aritmética más la puntuación que resulte de multiplicar por 0,15 la calificación obtenida en el curso de preparación cuando ésta sea cinco o superior. En ningún caso la nota resultante será mayor a 10.

En todos los casos serán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las inferiores a cinco.

5.— Las pruebas sustitutivas del correspondiente título tendrán la validez prescrita en la normativa general.

6.— Se convocarán este tipo de pruebas, al menos, una vez al año.

Artículo 14.— Requisitos de acceso de carácter específico.

1.— Además de los requisitos generales establecidos en los artículos 12 y 13, para el acceso a las enseñanzas se requerirá la superación de una prueba de carácter específico, convocada por el centro educativo o bien acreditar un mérito deportivo y/o profesional.

2.— La estructura, desarrollo, composición del Tribunal, contenidos y criterios de evaluación de estas pruebas, así como los méritos deportivos y/o profesionales exigidos para el acceso al Grado Medio o al Grado Superior de estas enseñanzas aparecen en el anexo I del presente Decreto. Se garantizará en el Tribunal una representación equilibrada entre mujeres y hombres.

3.— Las pruebas para acreditar los requisitos de carácter específico tiene que calificarse en términos de «Apto o Apta» o «No apto o No apta» y su superación tiene la validez prescrita en la normativa general y una vigencia de 18 meses a partir de la fecha de terminación de la prueba.

Artículo 15.— Pruebas de acceso de carácter específico adaptadas a las personas que acrediten discapacidades.

1.– Gutxitasunen bat egiaztatuta dutelako, egokitutako proba egitea eskatzen duten pertsonen dagoen minusbaliotasun-maila eta -mota egiaztatzeko ziurtagiria izan behar dute, horretarako eskumena duen erakunde ofizialen batek emana.

2.– Berariazko probak egiteko eta berariazko baldintzak baloratzeko izendatutako epaimahaiak ebaluatuko du izangaien gutxitasun-gradua eta mugak oztopo diren aprobetxamenduz ikasteko kirol-modalitateko eta -espezialitateko irakaskuntzak, norberaren mailari edo graduari dagozkien gaitasunak lortzeko eta lanbidean jarduteko. Beharra izanez gero, baimena emango da aholkulari adituak hartzeko edo kanpoko norbaiti txostena eskatzeko.

Epaimahaiak, egokitzen jotzen badu, egoera horretan dauden izangaiak gaitasun beharrek berariazko betebeharrak eta probak egokitutako ditu, betiere dekretu honen II. eranskinean ezarritako helburuak errespetatuz.

16. artikulua.– Sartzeko berariazko proben salbuespenak.

Honako hauek salbuetsi egingo dira irakaskuntza hauetara sartzeko berariazko probak egiteak:

a) Indarrean dagoen oinarriko araudian ezarritakoaren arabera errendimendu handiko edo horren baliokideko kirolaria dela egiaztatzen duena. Hori hala dela egiaztatzeko ziurtagiria organo eskudunak eman behar du eta gehienez hiru urteko iraunaldia izango du onurak, interesatua kirolaria dela argitaratu zen azken alditik kontatzen hasita.

b) Ziurtatzen duena kasuan kasuko kirol-federazioak herrialdearen izenean nazioarteko lehiaketetan lehen mailan aritzeko hautatua izan dela –gutxienez behin azken bi urteetan–. Hori hala dela egiaztatzeko, organo eskudunak eman behar du ziurtagiria, urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuaren 33. artikuluan ezarritakoaren arabera.

c) Ziurtatzen duena atletismoko modalitatean, lehendabiziko zortziren artean sailkatu izana, gutxienez behin azken bi urteetan, estatu-mailako kategoría absolutuko edozein espezialitate edo probatan. Hori hala dela egiaztatzeko, organo eskudunak eman behar du ziurtagiria, urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuaren 33. artikuluan ezarritakoaren arabera.

17. artikulua.– Onartzeko irizpideak.

1.– Diru publikoa jasotzen duten ikastetxeen dagoeneko, izangaien kopurua handiago bada eskaintzen diren plaza baino, horien artean onartzeko irizpide hauek aplikatuko dira:

a) Erdi-mailako lehen mailan sartzeko, izangaien Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako espediente aka-

1.– Las personas que solicitan hacer una prueba adaptada por acreditar alguna discapacidad deberán aportar el correspondiente certificado acreditativo del grado y tipo de minusvalía expedido por los organismos oficiales competentes para tal fin.

2.– El Tribunal designado para el desarrollo de las pruebas de carácter específico y valoración de los requisitos de carácter específico evaluará si el grado de discapacidad y limitaciones de las y los aspirantes les permite cursar con aprovechamiento las enseñanzas de la modalidad y especialidad deportiva, alcanzar las competencias correspondientes al nivel o grado de que se trate y ejercer la profesión. Se autorizará, si fuera necesario, la inclusión de asesoras o asesores expertos o la petición de informes externos.

Si procede, este Tribunal adaptará los requisitos y las pruebas de acceso de carácter específico que deban superar los y las aspirantes que se encuentren en estas condiciones y que en todo caso deberán respetar los objetivos fijados en el anexo II del presente Decreto.

Artículo 16.– Exenciones de las pruebas de acceso de carácter específico.

Quedarán exentas o exentos de las pruebas específicas de acceso a las enseñanzas:

a) Quienes acrediten la condición de deportistas de alto rendimiento o equivalente, en la modalidad o especialidad, de acuerdo con la normativa básica vigente. Tal condición se acreditará mediante certificado expedido por el órgano competente y el beneficio se extenderá por un plazo máximo de tres años, que comenzará a contar desde el día siguiente al de la fecha en que se publicó por última vez la condición de deportista de la interesada o interesado.

b) Quienes acrediten haber sido seleccionadas o seleccionados por la respectiva Federación deportiva, para representar al país en competiciones internacionales en categoría absoluta, al menos una vez en los últimos dos años. Tal acreditación se realizará mediante certificado expedido por el órgano competente según lo previsto en el artículo 33 del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre.

c) En la modalidad de atletismo, haber sido clasificado o clasificada entre los ocho primeros, al menos una vez en los últimos dos años, en cualquier especialidad o prueba de la categoría nacional absoluta. Esta condición deberá ser acreditada mediante certificado expedido por el órgano competente según lo previsto en el artículo 33 del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre.

Artículo 17.– Criterios de admisión.

1.– En los centros educativos sostenidos con fondos públicos, cuando el número de aspirantes supere al número de plazas ofertadas, se aplicarán los siguientes criterios de admisión:

a) Para el acceso al Primer nivel de Grado Medio, el expediente académico de los y las aspirantes en la

demikoa, edo Dekretu honen 12. artikuluan kasuan kasuko ezarritako titulazioarena edo egiaztatgiarena.

b) Goi-mailako zikloan sartzeko, kirol-teknika-riaren titulua lortzera zuzendutako irakaskuntzen amaierako kalifikazioa, kasuan kasuko modalitatean edo espezialitatean.

2.– Hona hemen gordeko diren plazen ehunekoa:

a) Eskainitako plazetatik, gutxienez % 5 gutxitasun-graduren bat egiaztatzen dutenentzat.

b) Eskainitako plazetatik, % 10 goi-mailako kirolarientzat eta errendimendu handiko kirolarientzat. Horien artean, goi-mailako kirolariek izango dute lehentasuna.

c) Eskainitako plazetatik, % 10 Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko tituluei dagozkien ordezkio proben bidez sartzen direnentzat, hain zuzen, Dekretu honen 12. artikuluan ezarritako erdi-mailako eta goi-mailako irakaskuntzetan sartzeko.

d) Eskainitako plazetatik, % 10 kasuan kasuko federazio-diplomaren homologazioa egiaztatzen dutenentzat, edo modalitate edo espezialitate horretarako irakaskuntzak ezarri aurreko tituluen baliokidetasuna egiaztatzen dutenentzat.

VI. KAPITULUA IRAKASKUNTZEN ESKAINTZA

18. artikulua.– Eskaintza-motak.

1.– Urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuaren 24. artikuluan ezarritakoaren arabera, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak kirol-irakaskuntzen eskaintza malgutu ahal izango du, bateragarri egin ahal izateko irakaskuntza horiek eta bestelako kirol-eta lan-jarduera batzuk edo beste alorren batekoak. Modalitate horiek, batik bat, pertsona helduei eta errendimendu handiko eta goi-mailako kirolariei aplikatuko zaizkie.

2.– Horretarako, honela eskaini ahal izango dira:

a) Oso-osorik, hau da, modalitatearen maila edo gradu bateko irakaskuntzak osatzen dituzten modulu guztiak.

b) Zatika, hau da, blokeka edo moduluka, kirol-modalitatearen edo -espezialitatearen maila edo gradu bateko irakaskuntzari dagozkionak.

3.– Aurreko puntuan adierazitako eskaintza horiek, era berean, modu hauetan eskaini daitezke:

a) Presentzial, erdipresentzial eta urruneko modalitatean. Urruneko hezkuntza-modalitateari dagokionez, bloke komun eta osagarria osatzen duten moduluak eta bloke espezifikoak modulu teorikoak eskaini ahal izango dira.

Educación Secundaria Obligatoria o de la Titulación o acreditación equivalente correspondiente establecidos en el artículo 12 del presente Decreto.

b) Para el acceso al Ciclo Superior, la calificación final de las enseñanzas conducentes al título de Técnica o Técnico deportivo, en la modalidad o especialidad correspondiente.

2.– El porcentaje de plazas reservadas será el siguiente:

a) Un 5% de las plazas ofertadas para quienes acrediten algún grado de discapacidad.

b) Un 10% de las plazas ofertadas para las y los deportistas de alto nivel y de alto rendimiento, teniendo prioridad aquellas y aquellos sobre éstas y éstos.

c) Un 10% de las plazas ofertadas para quienes accedan acreditando la prueba de acceso sustitutiva de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller para el acceso a las enseñanzas de Grado Medio y de Grado Superior establecidos en el artículo 12 del presente Decreto.

d) Un 10% de las plazas ofertadas para quienes acrediten, según el caso, la homologación de su diploma federativo, o la convalidación, o la correspondencia a las titulaciones anteriores a la implantación efectiva de las enseñanzas de la modalidad o especialidad.

CAPÍTULO VI OFERTA DE LAS ENSEÑANZAS

Artículo 18.– Tipos de oferta.

1.– En conformidad con lo previsto en el artículo 24 del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá flexibilizar la oferta de las enseñanzas deportivas al objeto de permitir la compatibilización de estas enseñanzas con otras actividades deportivas, laborales o de otra índole. Tales modalidades serán principalmente aplicables a personas adultas y deportistas de alto rendimiento y alto nivel.

2.– Para ello podrán ofertarse:

a) De forma completa, es decir, todos los módulos que forman las enseñanzas de un nivel o grado de la modalidad.

b) De forma parcial por bloques o por módulos de un nivel o grado de la modalidad o de la especialidad deportiva.

3.– Las ofertas indicadas en el punto anterior se pueden ofertar a su vez:

a) En régimen de enseñanza presencial, semipresencial o a distancia. En la modalidad de educación a distancia se podrán ofertar los módulos del Bloque Común y Complementario y aquellos otros del Bloque Específico cuyos contenidos tengan un carácter teórico.

b) Bloke espezifikoa eta bloke komuna osatzen duten moduluak denboran ezohiko moduan banatuta.

4.– Horrez gain, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak eskaintza bereziak egin ahalko ditu kolektibo jakinentzat. Eskaintza horiek goi-mailako eta errendimendu handiko kirolarientzat izan daitezke, bai eta bestelako kolektibo batzuentzat ere, egokierak hala egitea eskatuz gero.

5.– Ikasleen mugikortasun-eskubidea bermatze aldera, modalitate presentzian eta urruneko modalitatean matrikulatzeko aukera eman behar zaie ikasleei, baldin eta beste autonomia-erkidegoren batean gaingitu badute kirol-modulu bat eta ez badituzte agortu ezarritako deialdien kopurua. Horrenbestez, gaingitu gabe dituzten moduluetan matrikulatu ahal izango dira, ikastetxeak horretarako aukera ematen badu, betiere.

6.– Dekretu honen lehen artikuluan adierazitako tituluak lortzeko prestakuntza-modalitatea, oro har, presentziala izango da.

7.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak baimena eman dezake irakaskuntzen zati bat ikastetxe jakin batean emateko, eta, akordioak eta hitzarmenak sinatu ondoren, gainerako irakaskuntza beste ikastetxe batean egiteko, izan publikoa, izan pribatua.

VII. KAPITULUA

EBALUAZIOA, MAILAZ IGOTZEA ETA TITULUAK LORTZEA ETA HORIEN BALIOA

19. artikulua.– Ebaluazio-irizpide orokorrak.

1.– Ikaslearen ikaskuntzaren ebaluazioa moduluka egingo da, lortu beharreko gaitasunen arabera, kontuan izanik Dekretu honen II. eranskinean ezarritako gutxieneko irakaskuntzak, helburuak eta irizpideak. Ebaluazio jarraitua eta amaierako ebaluazioa izango dute eduki teorikoko prestakuntza-moduluek, eta hasierakoa, jarraitua eta amaierakoa, berriz, modulu praktikoek.

2.– Honako hauen ebaluazioa egingo da:

a) Curriculumeko bloke komuna, bloke espezifiko eta bloke osagarria osatzen duten prestakuntza-modulu guztiak, maila eta gradu guzti-guztietan.

b) Curriculumeko prestakuntza praktikoko blokea, maila eta gradu guztietan.

c) Goi-mailako curriculumeko amaierako proiektua.

3.– Dekretu honen 9. artikuluan adierazitako kolektiboak direla-eta egindako curriculum-egokitzapenetara egokituko dira ebaluazio-prozesuak,

b) Mediante distribución temporal extraordinaria de módulos del Bloque Específico y del Bloque Común en su conjunto.

4.– De igual forma el Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá autorizar la realización de ofertas especiales para colectivos específicos. Esta oferta podrá estar dirigida a los y las deportistas de alto nivel y alto rendimiento u otros colectivos cuando las circunstancias de la demanda así lo aconsejaran.

5.– Con objeto de garantizar el derecho a la movilidad del alumnado, se deberá posibilitar la opción de matriculación en régimen presencial o a distancia de aquellas y aquellos alumnos que hayan superado algún módulo deportivo en otra Comunidad Autónoma y no hayan agotado el número de convocatorias establecido. Para ello podrán realizar matrícula parcial en aquellos módulos que tengan pendientes, siempre que las condiciones del centro educativo así lo permitan.

6.– El desarrollo de la formación para la obtención de los títulos que se indican en el artículo primero de este Decreto será, con carácter general, de forma presencial.

7.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación, podrá autorizar que una parte de las enseñanzas se impartan en un determinado centro educativo y establecer acuerdos y convenios para que el resto de la enseñanza se haga en otro centro educativo, de titularidad pública o privada.

CAPÍTULO VII

EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y OBTENCIÓN Y EFECTOS DE LOS TÍTULOS

Artículo 19.– Criterios generales de la evaluación.

1.– La evaluación del aprendizaje del alumnado se realizará por módulos, conforme a las competencias que es necesario alcanzar de acuerdo con las enseñanzas mínimas, los objetivos y los criterios de evaluación establecidos en el anexo II del presente Decreto, siendo continua y final en los módulos formativos con contenidos teóricos e inicial, continua y final en los prácticos.

2.– Serán objeto de evaluación:

a) Cada uno de los módulos formativos que conformen el Bloque Común, el Bloque Específico y el Bloque Complementario del currículo en cada uno de los niveles y grados.

b) El Bloque de Formación Práctica del currículo en cada uno de los niveles y grados.

c) El Proyecto Final del currículo de Grado Superior.

3.– Los procesos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones curriculares de que hayan podido ser objeto los colectivos mencionados en el artículo 9 del

eta bermatu egingo da ebaluazio-probak egin ahal izango dituztela. Ebaluazioa egiteko oinarritzko erreferentziatzat curriculum-egokitzen horretan ezarritako irizpideak hartuko dira. Irizpide horiek ez dute inolara ere eragingo tituluaren adierazitako lanbide-gaitasunei buruzko helburuak edo trebetasunak kentzea.

4.- Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak jarraibide zehatzak emango ditu oinarritzko araudia behar bezala aplikatu dadin. Alegia, bete daitezkeen ebaluazio-txostenen oinarritzko elementuak, eta ebaluazio-prozesutik sortutako betebeharrak formalak, ezinbestekoak ikasleentzat mugikortasuna bermatzeko.

20. artikulua.– Deialdiak ikasturte bakoitzeko eta irakaskuntzak gainditzeko.

1.– Ikasturte bakoitzeko bi deialdi egingo dira ikasleak ebaluatzen:

a) Lehendabiziko deialdia ohikoa izango eta ikastaldiaren amaieran egingo da.

b) Bigarren deialdia, ezohikoa, ohiko deialdia amaitu eta, gutxienez, hilabete baten buruan egin beharko da; gehienez ere, hiru hilabeteko epea izango du. Epe hori aldatu ahal izango da, kirol-modalitatearen eta -espezialitatearen ezaugarriak direla-eta hala egitea eskatzen badu.

2.– Ikasleek gehienez ere lau deialdi izango dituzte kirol-irakaskuntzako modulu bakoitza gainditzeko, prestakuntza praktikoko moduluetan eta amaierako proiektuan izan ezik, bi izango baitituzte. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak baimena eman ahal izango du ezohiko deialdiak egiteko, egoki irudituz gero, edo matrikula baliogabetzeko, hala egitea komenigarria den egoeraren bat egokituz gero.

21. artikulua.– Prestakuntza praktikoko blokearen ebaluazioa.

Prestakuntza praktikoko blokearen ebaluazioa kasuan kasuko tutoreak egingo du, kontuan hartzen dituela Dekretu honen II. eranskinean propio ezarritako irizpideak bloke honetarako maila eta gradu bakoitzeko. Prestakuntza praktikoko blokea egin den zentro profesionalak edo kirol-zentroak izendatutako pertsonak hartuko du parte ebaluazioan; pertsona horiek, hain zuzen, praktika horiek garatzen lagunduko du. Txosten bat egitean datza laguntza, gero kontuan hartuko dena amaierako kalifikazioa egiteko.

22. artikulua.– Amaierako proiektuaren ebaluazioa.

Goi-mailako tituluetan ezarritako amaierako proiektuaren ebaluazioa egiteko, II. eranskinean adierazitako irizpideak hartuko dira oinarri eta dekretu honen 5.9 artikuluan ezarritakoa bete beharko da.

23. artikulua.– Urruneko hezkuntza-modalitateko prestakuntzaren ebaluazioa.

presente Decreto, garantizándose su accesibilidad a las pruebas de evaluación. Se tomará como referencia básica para la evaluación los criterios establecidos en dicha adaptación curricular que, en ningún caso, habrán podido afectar a la desaparición de objetivos o capacidades en relación con las competencias profesionales referenciadas en el título.

4.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación dictará las instrucciones precisas para la correcta aplicación de la normativa básica que establece los elementos básicos de los informes de evaluación, así como los requisitos formales, derivados del proceso de evaluación, necesarios para garantizar la movilidad del alumnado.

Artículo 20.– Convocatorias por curso académico y para la superación de las enseñanzas.

1.– En un mismo curso académico habrá dos convocatorias para evaluar al alumnado:

a) La primera convocatoria tendrá carácter ordinario y se realizará al finalizar el período lectivo.

b) La segunda convocatoria, de carácter extraordinario, deberá realizarse en un plazo no inferior a un mes, ni superior a tres meses a partir de la finalización de la convocatoria ordinaria. Este plazo podrá modificarse debido a las características de la modalidad y especialidad deportiva.

2.– El alumnado dispondrá de un máximo de cuatro convocatorias para superar cada módulo de la enseñanza deportiva excepto para los módulos de formación práctica o el Proyecto Final que serán dos. El Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá autorizar, en su caso, otras convocatorias extraordinarias o anular la matrícula cuando concurran circunstancias que así lo aconsejen.

Artículo 21.– Evaluación del Bloque de Formación Práctica.

La evaluación del Bloque de Formación Práctica, la realizará la o el tutor correspondiente, considerando los objetivos y los criterios establecidos para cada nivel y grado en el anexo II del presente Decreto para este bloque. En la evaluación colaborará la persona responsable designada por el centro profesional o deportivo en que se realicen el Bloque de Formación Práctica, el o la cual participará en el desarrollo de estas prácticas. Dicha colaboración se concretará a través de un informe que será tenido en cuenta en la calificación final.

Artículo 22.– Evaluación del Proyecto Final.

La evaluación del Proyecto Final previsto en los títulos de Grado Superior se realizará de acuerdo con los criterios establecidos en el anexo II y cumpliendo lo dispuesto en artículo 5.9 del presente Decreto.

Artículo 23.– Evaluación de la formación en la modalidad de educación a distancia.

Urruneko hezkuntza-modalitatean eskaintzen diren moduluak gainditzeko probak presentzialak izango dira eta ikastetxeak berak zehaztuko ditu. Deialdi-kopuruari dagokionez, irakaskuntza presentzialeko modalitatetako ezarritakoaren berdina izango da.

24. artikulua.— Ebaluazio-emaitzak adierazteko modua.

Ebaluazio-emaitzak irizpide hauen arabera kalifikazio-terminotan adieraziko dira:

a) Bloke komuna, espezifiko eta osagarria osatzen duten prestakuntza-moduluak 1etik 10erako zenbakizko eskala erabilita ebaluatuko dira, dezimalik gabe. Bost puntuko edo gehiagoko kalifikazioak positibotzat joko dira, eta bost puntu baino gutxiagokoak negatibotzat.

b) Erdi-mailako zein goi-mailako azken kalifikazioak 1etik 10erako zenbakizko eskalan adieraziko dira, bi dezimalekin. Bost puntuko edo gehiagoko kalifikazioak positibotzat joko dira, bost puntu baino gutxiagokoak negatibotzat.

c) Prestakuntza praktikoko blokeari eta amaierako proiektuari buruzko kalifikazioa adierazteko, «gai» edo «ez gai» erabiliko da.

d) Sartzeko berariazko baldintzari buruzko kalifikazioa adierazteko, «gai» edo «ez gai» erabiliko da.

e) Maila bakoitzeko azken kalifikazioa batez besteko haztatua eginda osatuko da, bloke bakoitzean (prestakuntza praktikoko blokean eta amaierako proiektuan salbu) lortutako kalifikazioen ikasketakargaren arabera.

f) Erdi-mailako azken kalifikazioa batez besteko haztatua izango da, erdi-mailako lehen eta bigarren mailan lortutako kalifikazioen ikasketakargaren arabera.

g) Goi-mailako azken kalifikazioa dagozkien blokeetan (prestakuntza praktikoko blokean eta amaierako proiektuan salbu) lortutako kalifikazioen batez besteko haztatuaren bidez osatuko da, irakaskuntzakargaren arabera.

h) Graduazko azken nota lortzeko, ez dira kontuan hartuko baliozketutako edo salbuetsitako ikasgaien kalifikazioak, ez eta kirol-arloko prestakuntzarekin baliokidetu diren ikasgaiak ere.

25. artikulua.— Ebaluazioaren oinarritzko dokumentuak eta prozesuaren erregulazioa.

1.— Ebaluazioaren dokumentutzat hartuko dira ikaslearen espedienteak, ebaluazio-aktak, ziurtagiri akademiko ofizialak eta banakako ebaluazio-txostenak. Horietatik guztietatik, mugikortasunari dagokionez oinarritzkoak izango dira ziurtagiri akademiko ofizialak eta banakako ebaluazio-txostenak. Ziurtagiri ofizialak bete-betean adieraziko du ikaslearen espedienteak.

Los módulos que se ofrezcan en la modalidad de educación a distancia se deberán superar a través de pruebas presenciales que el Centro educativo determine. El número de convocatorias será el mismo que se establece para la modalidad de enseñanza presencial.

Artículo 24.— Expresión de los resultados de la evaluación.

Los resultados de la evaluación se expresarán en términos de calificaciones conforme a los siguientes criterios:

a) Cada uno de los módulos formativos de los Bloques Común, Específico y Complementario serán calificados siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos, y negativas las restantes.

b) La calificación final tanto del Grado Medio como del Superior se ajustará a la escala numérica, de 1 a 10, con dos decimales. Son positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco, y negativas las inferiores a cinco.

c) El Bloque de Formación Práctica y el Proyecto Final serán calificados en su conjunto en términos de «Apto o Apta» o «No apto o No apta»

d) El requisito de acceso de carácter específico se calificará en su conjunto como «Apto o Apta» o «No Apto o No Apta».

e) La calificación final de cada uno de los niveles quedará conformada con la media ponderada, en función de la carga lectiva, de las calificaciones obtenidas en los respectivos bloques, exceptuando el Bloque de Formación Práctica y el Proyecto Final.

f) La calificación final del Grado Medio será la media ponderada, en función de la carga lectiva, de las calificaciones obtenidas en el primer y segundo nivel de Grado Medio.

g) La calificación final del Grado Superior quedará conformada con la media ponderada, en función de la carga lectiva, de las calificaciones obtenidas en los respectivos bloques, exceptuando el Bloque de Formación Práctica y el Proyecto Final.

h) Para obtener la nota final de los Grados, no se tendrán en cuenta las calificaciones de las materias convalidadas o exentas, ni las que hayan sido objeto de correspondencia con la formación en materia deportiva.

Artículo 25.— Documentos básicos de la evaluación y regulación del proceso.

1.— Tendrán la consideración de documentos de la evaluación el expediente del alumnado, las actas de evaluación, la certificación académica oficial y los informes de evaluación individualizados. De ellos, tendrán carácter básico para la movilidad la certificación académica oficial y los informes de evaluación individualizados. La certificación académica oficial será fiel reflejo del expediente del alumnado.

2.– Kirol-irakaskuntzako maila guztiak gainditzen ez dituzten ikasleek gainditutako kirol-irakaskuntzako moduluen ziurtagiri akademiko ofiziala jasoko dute. Ziurtagiri horrek balio akademikoa izateaz gain, Lanbide Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Sistema Nazionalak ezarritako lanbide-gaitasunak lortu direla egiaztatzeko ere balioko du, hala badagokio.

3.– Artikulu honetako 1. eta 2. paragrafoetan adierazitako ziurtagiri akademikoak inprimaki ofizial normalizatueta emango dira, baina aurrez interesatuak eskatu egin beharko ditu. Ziurtagiri horiek gako identifikatzailea izango dute, organo eskudunak emango duena. Kode alfanumeriko bakarra izango du dokumentu bakoitzak, hamasei digitukoa.

Lehendabiziko biek dokumentuaren xedea adierazten dute, hurrengo biek ziurtagiria zein administrazioek erregistratzen duen adierazten dute, horien segidako bi digituek titulua zein urtetan eman den adierazten dute, hurrengo biek maila eta ondorengo laurek dokumentuak zein kirol-modalitateari dagokion adierazten dute.

Eta azken laurek administrazioak urte naturaleko emandako kopurua adieraziko dute.

26. artikulua.– Mailaz igotzea eta irakaskuntzak gainditzea.

1.– Erdi-maila gainditzeko, ezinbestekoa da modulu guztiak gainditzea; hau da, bloke komuna, espezifiko eta osagarria osatzen duten modulu guztiak eta prestakuntza praktikoko modulu guztiak gainditzea, lehen mailakoak zein bigarren mailakoak.

2.– Goi-maila gainditzeko, ezinbestekoa da bloke komuna, espezifiko eta osagarria osatzen duten modulu guztiak, prestakuntza praktikoko blokearen modulu guztiak eta amaierako proiektua gainditzea.

3.– Salbuespenez, ikastetxeko zuzendaritzak, hezkuntza-ikuskaritzak aldeko txostena eman ondoren, baimena eman ahaliko du erdi-mailako bigarren mailako bloke komuna egiteko nahiz eta prestakuntza praktikoko lehen mailako modulua amaitu ez. Horretarako, halaber, ezinbestekoa izango da kirol-modalitatearen edo -espezialitatearen bigarren mailarako eskatzen diren berariazko betebeharrak betetzen direla egiaztatzea. Halako salbuespen-egoeraren bat gertatuz gero, bloke espezifikoaren bigarren maila egiteko, ezinbestekoa izango da kirol-modalitatearen edo -espezialitatearen lehen maila oso-osorik gaindita izatea.

27. artikulua.– Tituluen izenak eta horien balio akademikoa nahiz profesionala.

1.– Atletismoko espezialitateko kirol -teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak ofizialak dira eta balio akademikoa eta profesionala dute,

2.– El alumnado que no supere en su totalidad las enseñanzas de cada uno de los niveles de enseñanza deportiva recibirá un certificado académico oficial de los módulos de enseñanza deportiva superados que, además de los efectos académicos, tendrá, en su caso, el reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas en relación con el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

3.– Los certificados académicos a los que se refieren los apartados 1 y 2 de este artículo se expedirán en impresos oficiales normalizados, previa solicitud de la o el interesado. Estos certificados llevarán una clave identificativa expedida por el Órgano competente que será un código alfanumérico único para cada documento y que se configurará con un total de dieciséis dígitos.

Los dos primeros indicarán el objeto del documento, los dos siguientes serán indicativos de la Administración que registra el certificado; a continuación otros dos dígitos representarán el año en el que se expide el título; después, otros dos que corresponderán al nivel y cuatro dígitos para la modalidad deportiva a la que se refiera el documento.

Finalmente tendrá cuatro dígitos correspondientes al número adjudicado por la Administración respectiva por año natural.

Artículo 26.– Promoción y superación de las enseñanzas.

1.– La superación del Grado Medio exigirá la superación de la totalidad de los módulos que conforman los Bloques Común, Específico, Complementario y de Formación Práctica, tanto del primer nivel como del segundo nivel.

2.– La superación del Grado Superior exigirá la superación de la totalidad de los módulos que conforman los bloques común, específico y complementario, el Bloque de Formación Práctica y el Proyecto Final.

3.– Excepcionalmente, la dirección del centro educativo, previo informe positivo de la inspección educativa, podrá autorizar el acceso al Bloque Común del segundo nivel de Grado Medio sin haber concluido el módulo de formación práctica del primer nivel, siempre que se acrediten los requisitos de carácter específico que, para el segundo nivel de la modalidad o especialidad deportiva. En caso de producirse esta excepcionalidad, para acceder al Bloque Específico del correspondiente segundo nivel se exigirá tener superado en su totalidad el primer nivel de la modalidad o especialidad deportiva.

Artículo 27.– Denominación y validez académica y profesional de los títulos.

1.– Los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Atletismo tienen el carácter oficial y validez académica y profesional que les re-

oinarrizko araudiak hala aitortua. Titulu horiek egi-aztatzen dute profil profesionalaren gaitasunak eta horiei dagozkien prestakuntza eskuratu direla, bai eta, halakorik balego, tituluak bere baitan hartzen dituen gaitasun-atalak ere.

2.- Baliokideak izango dira, ondorio guztietarako, titulu horiek eta Berariatzko Lanbide Heziketako erdi-mailari eta goi-mailari dagozkien tituluak.

3.- Atletismoko espezialitateko erdi-mailako lehen maila gaintzeak eskubidea ematen du ziurtagiri akademiko ofiziala lortzeko. Titulu horrek, hain zuzen, aukera emango du ikasten jarraitzeko, bai eta Lanbide Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Sistema Nazionalak ezarritako lanbide-gaitasunak lortu direla egiaztatzeko ere.

4.- Atletismoko espezialitateko erdi-mailako lehen maila eta bigarren maila gaintzeak aukera ematen du atletismoko espezialitateko kirol-teknikariaren titulu eskuratzeko.

5.- Atletismoko espezialitateko goi-maila gaintzeak aukera ematen du atletismoko espezialitateko goi-mailako kirol-teknikariaren titulu lortzeko.

6.- Atletismoko espezialitateko goi-mailako teknikariaren tituluak izateak aukera ematen du Batxilergo-
ra sartzeko, edozein dela modalitatea.

7.- Atletismoko espezialitateko goi-mailako kirol teknikariaren tituluak aukera ematen otsailaren 13ko 254/2004 Errege Dekretuaren IV. eranskinaren 2. paragrafoan adierazitako unibertsitateko ikasketetara zuzenean sartzeko.

VIII. KAPITULUA

BALIOKIDETASUNAK, HOMOLOGAZIOAK, BALIOZKOTZEAK ETA SALBUESPENAK

28. artikulua.– Ondorio profesionaletarako, kirol-entrenatzaileen prestakuntzak dekretu honetako irakaskuntzekin homologatzea, baliozkotzea eta baliokidetzea

Kirol-entrenatzaile izateko ikasketak, bai eta horiek gaintitu ondoren emandako diplomak eta ziurtagiriak Dekretu honetako irakaskuntzekin homologatu, baliozkotu eta baliokidetu ahal izango dira ondorio profesionaletarako, urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuaren bosgarren xedapen gehigarrian ezarritakoari jarraiki; Dekretu horren bidez araubide bereziko kirol-irakaskuntzen antolamendu orokorra ezarri zen.

29. artikulua.– Bloke komunari dagokion kirol-irakaskuntzako moduluen balioa.

Bloke komunari dagokion maila edo gradu jakin bat gaintzeak balio akademikoa izango du kirol-modalitate edo -espezialitate guztietarako.

conoce la normativa básica, acreditando su obtención las competencias del perfil profesional y la formación que contienen y, en su caso, las unidades de competencia incluidas en el título.

2.- Los Títulos serán equivalentes, a todos los efectos, a los títulos correspondientes de Grado Medio y de Grado Superior de formación profesional específica.

3.- La superación del primer nivel correspondiente al Grado Medio en atletismo dará derecho a la obtención de un certificado académico oficial, que permite la continuación de los estudios y acredita las competencias profesionales adquiridas en relación al Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

4.- La superación del primer nivel y del segundo nivel del Grado Medio en atletismo permite obtener el título de Técnico Deportivo en Atletismo.

5.- La superación del Grado Superior en atletismo permite obtener el título de Técnico Deportivo Superior en Atletismo.

6.- El título de Técnico Deportivo en Atletismo permite el acceso a cualquiera de las modalidades de Bachillerato.

7.- El título de Técnico Deportivo Superior en Atletismo permite el acceso directo a los estudios universitarios que se determinan en el apartado 2 del anexo IV del Real Decreto 254/2004, de 13 de febrero.

CAPÍTULO VIII

CORRESPONDENCIAS, HOMOLOGACIONES, CONVALIDACIONES Y EXENCIONES

Artículo 28.– Homologación, convalidación y equivalencia a efectos profesionales de las formaciones de entrenadoras o entrenadores deportivos con las enseñanzas de este Decreto.

Las formaciones de entrenadoras o entrenadores deportivos, así como los diplomas y certificados expedidos como consecuencia de la superación de aquellas, podrán ser objeto de homologación, convalidación y equivalencia a efectos profesionales con las enseñanzas de este Decreto, en los términos previstos en la Disposición Adicional quinta del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

Artículo 29.– Validez de los módulos de enseñanza deportiva del Bloque Común.

La superación del Bloque Común de un determinado nivel o grado tendrá validez académica para cualquiera de las modalidades o especialidades deportivas.

30. artikulua.– Baliozkotzeak, baliokidetasunak eta salbuespenak erabakitzekeko prozedurak.

1.– Bloke komunari buruzko baliokidetasunak, baliozkotzeak, salbuespenak eta baliotasuna eskatu ahal izateko, ikasleak aurrez ikasten jarraitzekeo matrikulatuta egon behar du.

2.– Bloke komunari dagozkion baliokidetasunak, baliozkotzeak, salbuespenak eta baliotasuna organo eskumendunak kasu bakoitzerako zehaztutako moduan erabakiko dira. Gero, ikastetxeek aplikatuko dituzte, organo horrek ezarritako prozedurari jarraiki.

3.– Baliokidetasuna, baliozkotzea eta salbuespena ebaluazio-dokumentuetan erregistratuko da, eta honela adieraziko dira, hurrenez hurren: «baliokidea», «baliozkotua» eta «salbuespena».

IX. KAPITULUA IRAKASLEAK

31. artikulua.– Irakasleen titulazio-betebeharrak.

Indarrean dagoen araudian ezarritakoaren arabera, Dekretu honetan araututako irakaskuntzetako prestakuntza-moduluetan irakasle izateko, ezinbestekoa da otsailaren 13ko 254/2004 eta urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuan xedatutako titulazioak izatea, bai eta azaroaren 8ko 1834/2008 Errege Dekretuaren zazpigarren xedapen gehigarrian irakaskuntza hauetarako ezarritako ikasketa pedagogikoak eta didaktikoak izatea ere.

32. artikulua.– Espezialitateetako irakasleak.

1.– Salbuespenez, Hezkuntza, Unibertsitate eta ikerketa Sailak espezialitateetako irakasle hauei eman ahaliko die baimena kirol-irakaskuntzako modulu jakinak irakasteko:

a) Kirol-modalitatean eta, hala dagokionean, kirol-espezialitatean goi-mailako kirol-teknikariaren titulua dutenei.

b) Ezinbesteko titulazioa eduki ez baina kirol eta lan-arlo horretan dihardutenei, edo kirol-entrenatzailearen aurreko prestakuntzetan irakasle izan direla egiaztatu eta aitortzen dutenei, baldin eta kirol-irakaskuntzetako kirol-teknikari prestakuntza edo goi-mailako kirol-teknikari prestakuntza badute eta esperientzia Dekretu honen 31. artikuluan adierazitakoari jarraiki ondorio profesionaletarako homologatu, baliozkotu eta baliokidetu badaiteke.

2.– Aurreko paragrafoan ezarritakoari dagokionez, honako hau hartuko da jardura profesionaltzat: espezialitatearen bateko irakasle izateko kontratazioa egin aurreko hiru urteetan irakaskuntza-arlotik kanpoko ohiko jardura profesional ordaindua gauzatzea.

Artículo 30.– Procedimientos para acordar correspondencias, convalidaciones y exenciones.

1.– Las solicitudes de correspondencias, convalidaciones, exenciones y validez del Bloque Común requieren la matriculación previa del alumnado para continuar estudios.

2.– Las correspondencias, convalidaciones, exenciones y validez del Bloque Común serán resueltas en la forma en que para cada caso determine el órgano competente, siendo posteriormente aplicadas por los centros educativos siguiendo el procedimiento establecido por dicho órgano.

3.– La correspondencia, convalidación y exención quedará registrada en los documentos de la evaluación, utilizando respectivamente las expresiones «correspondencia», «convalidado» y «exento».

CAPÍTULO IX EL PROFESORADO

Artículo 31.– Requisitos de titulación del profesorado.

En aplicación de lo establecido en la normativa básica vigente, para ejercer la docencia en los distintos módulos formativos de las enseñanzas que se regulan en este Decreto, se requieren las titulaciones prescritas en el Real Decreto 254/2004, de 13 de febrero y el Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, además de la formación pedagógica y didáctica prevista para estas enseñanzas en la Disposición adicional séptima del Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre.

Artículo 32.– El profesorado especialista.

1.– Excepcionalmente, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá autorizar como profesora o profesor especialista, para impartir determinados módulos de enseñanza deportiva, a:

a) Quienes posean el título de Técnico Deportivo Superior en la modalidad y, en su caso, especialidad deportiva.

b) Aquellas personas no necesariamente tituladas que desarrollen su actividad en el ámbito deportivo y laboral, o tengan experiencia docente acreditable y reconocida en las formaciones anteriores de entrenadores deportivos que puedan ser objeto de las declaraciones de homologación, convalidación y equivalencia a efectos profesionales a las que se refiere el artículo 31 del presente Decreto y formación de Técnicos Deportivos y Técnicos Deportivos Superiores de las enseñanzas deportivas.

2.– A los efectos de lo dispuesto en el apartado anterior, se entenderá por desarrollo de actividad profesional el ejercicio, fuera del ámbito docente, de una actividad profesional habitual remunerada durante un periodo de tres años anteriores a su contratación como profesora o profesor especialista.

Salbuespenez, aurreko paragrafoan ezarritako denbora-baldintzak bete ez eta gaitasuna aitortzen zaien pertsonak kontratatatu ahalko dira.

3.— Espezialitateetako irakasleek indarrean dagoen oinarritzko araudian ezarritako baldintza orokorrak bete behar dituzte irakaskuntzako funtzio publikoan sartzeko. Lan-erregimenean edo administrazio-erregimenean jardungo dute irakaskuntza-lanetan, aplikatu beharreko araudiaren arabera. Kontratazioa aldi baterakoa, lanaldi osokoa edo partziala izan daiteke, hezkuntza-premien arabera.

XEDAPEN GEHIGARRIAK

Lehenengoa.— Titulu ofizialak lortzera bideratzen ez diren kirol-prestakuntzak.

1.— Titulu ofiziala lortzera bideratzen ez diren jarduera fisikoaren eta kirol-jardueraren arloko prestakuntzak ematen dituzten erakundeei indarrean dauden eta horiei aplikatu beharrekoak diren arauak aplikatuko zaizkie.

2.— Prestakuntza horiek ezingo dute erabili ez dekretu honetan arautzen diren ziurtagiri, maila, gradu edo titulu ofizialen izenik, ez ikastetxeen izenei dagokienik, ez eta gaizki ulerturen bat edo haiekiko nahasketaren bat eragin dezakeen izenik ere.

3.— Diplomak edo ziurtagiriak egiteko euskarrien materialak, formatuak eta tamainak argi eta garbi desberdinduko dira titulu ofizialei dagokienez indarrean dagoen araudiak ezarritakoekiko. Zehazki, hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak ezartzen ditu titulu akademikoak eta profesionalak egiteko moduari buruzko arauak.

4.— Publizitatea egiten dutenean nabarmen adierazi behar dute, argi eta garbi, ikasketak ez direla ofizialak, bai eta amaieran ematen diren diplomak edo ziurtagiriak ez direla ofizialak ere.

Bigarrena.— Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren aurretik ezarrita zeuden tituluen baliokidetasuna.

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren aurretik ezarrita zeuden kirol-teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak eta aipatutako Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak ezarritako irakaskuntzen erdi-mailakoei eta goi-mailakoei dagozkien tituluak baliokideak izango dira ondorio guztietarako.

Excepcionalmente, se podrán contratar a personas de reconocida competencia en quienes no concurren las circunstancias temporales previstas en el párrafo anterior.

3.— Las profesoras o profesores especialistas deberán cumplir las condiciones generales exigidas para el ingreso en la función pública docente, establecidas en la normativa básica vigente. Su incorporación a la docencia se realizará en régimen laboral o administrativo de acuerdo con la normativa que resulte de aplicación, pudiendo tener dicha contratación carácter temporal, a tiempo completo o parcial según las necesidades educativas.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera.— Formaciones deportivas que no conducen a títulos oficiales.

1.— Las entidades que impartan formaciones del ámbito de la actividad física y deportiva que no conduzcan a la obtención de un título oficial quedarán sometidas a las normas vigentes que les sean de aplicación.

2.— Dichas formaciones no podrán utilizar ninguna de las denominaciones establecidas para los certificados, niveles, grados o títulos oficiales que se regulan en este Decreto, ni las correspondientes a las denominaciones de los centros educativos, ni cualesquiera otras que pudieran inducir a error o confusión con aquéllas.

3.— Los materiales de los soportes, los formatos y los tamaños que utilicen para expedir sus diplomas o certificados se diferenciarán netamente de los establecidos para los títulos oficiales en la normativa vigente sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

4.— En lugar destacado de la publicidad que emitan deberá figurar una referencia clara al carácter no oficial de los estudios que se imparten y de los diplomas o certificados que, a su término, se expiden.

Segunda.— Equivalencia de los títulos establecidos con anterioridad a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Los títulos de Técnico deportivo y Técnico Deportivo Superior establecidos con anterioridad a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, serán equivalentes a todos los efectos a los correspondientes de Grado Medio y Grado Superior de las enseñanzas establecidas por la citada Ley Orgánica, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

XEDAPEN IRAGANKORRAK

Lehenengoa.– Gaikuntza ematea berariazko probetan, sartzeko bestelako betebeharren balorazioan eta prestakuntza praktikoko blokearen tutore-lanetan goi-mailako kirol-teknikariei ezarritako zereginak betetzeko.

Dekretu honetan araututako kirol-modalitatean ezarritako irakaskuntzak erabat ezarri bitartean, I. eranskinean ezarrita dauden lanak egiteko goi-mailako kirol-teknikariaren titulua beharrezkoa bada, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak gaitu ahal izango ditu haren eskumenaren eremuko federazioek emandako goi-mailako diploma dutenak, baldin eta horretarako nahikoa prestakuntza badutela egiaztatzen badute beren curriculumean.

Bigarrena.– Irakasleen gaikuntza pedagogia-gaitasunari buruzko ikastaroak egin bitartean.

Pedagogia-gaitasunari buruzko ikastaroak edo espezializazio didaktikoari buruzko ikastaroa egiten diren arte, hezkuntza-organo eskudunak Dekretu honetan araututako irakaskuntzak emateko aldi baterako gaikuntza eman ahalko die titulazio-baldintzak betetzen dituztenei eta Dekretu honetan baliokidetzat hartu diren titulutakoren bat dutenei.

AZKEN XEDAPENAK.– Indarrean jartzea.

Dekretu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta hurrengo egunean sartuko da indarrean.

Vitoria-Gasteizen, 2010eko ekainaren 29an.

Lehendakaria,
FRANCISCO JAVIER LÓPEZ ÁLVAREZ.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburua,
MARÍA ISABEL CELAÁ DIÉGUEZ.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera.– Habilitación para realizar las competencias asignadas a Técnicos Deportivos Superiores en las pruebas específicas, en la valoración de otros requisitos de acceso y en la tutorización del Bloque de Formación Práctica.

Hasta el momento en que estén totalmente implantadas las enseñanzas en la modalidad deportiva regulada en este Decreto, para realizar las funciones para las que en el anexo I, se exija el Título de Técnico Deportivo Superior, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación competente podrán habilitar a quienes posean el diploma de superior nivel expedido por las Federaciones bajo su ámbito competencial, siempre que acrediten en su currículo personal la necesaria preparación para ello.

Segunda.– Habilitación del profesorado hasta que se realicen los cursos de capacitación pedagógica.

Hasta el momento en que se desarrollen los cursos de aptitud pedagógica o el curso de Especialización Didáctica, el órgano educativo competente podrá habilitar temporalmente para la impartición de las enseñanzas reguladas en este Decreto a quienes reúnan los requisitos de titulación y a quienes posean alguno de los títulos establecidos como equivalentes en el presente Decreto.

DISPOSICIÓN FINAL.– Entrada en vigor.

El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 29 de junio de 2010.

El Lehendakari,
FRANCISCO JAVIER LÓPEZ ÁLVAREZ.

La Consejera de Educación, Universidades e Investigación,
MARÍA ISABEL CELAÁ DIÉGUEZ.

I. ERANSKINA

ATLETISMOKO ESPEZIALITATEKO
KIROL-TEKNIKARIEN IRAKASKUNTZETARA
SARTZEKO PROBA ESPEZIFIKOAK ETA
KIROL-BALDINTZAK.
IRAKASKUNTZETARA SARTZEKO PROBA
ESPEZIFIKOAK

1.- Proben helburua eta ezaugarri orokorrak.

1.1.- Atletismoko espezialitateetako kirol-teknikarien irakaskuntzetara sartzeko proben helburua da izangaiek egoera fisiko egokia eta beharrezko trebetasunak dituztela frogatzea, aukeratu duten prestakuntzan emaitza onak ateratzeko beste, behintzat.

1.2.- Probek bi zati izango dituzte, eta horien edukiak eranskin honen 4. puntuan adierazitakoak dira.

1.3.- Izangaiek banaka egingo dituzte probak eta zozketa publiko bidez ezarritako ordenan.

2.- Proben ebaluazioa.

2.1.- Izangaiek bi aukera izango dituzte eranskin honen 4. puntuan ezarritako edukiak gainditzeko, eta lortutako emaitza onena hartuko da kontuan.

2.2.- Sartzeko probetan «gai / ez gai» kalifikazioa baino ez da izango. «Gai» kalifikazioa lortzeko, proba osatzen duten bi zatiak gainditu behar dituzte izangaiek, eranskin honen 4. puntuan ezarritakoari jarraiki.

3.- Epaimahaia.

3.1.- Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak izendatuko du sartzeko probak antolatu eta epaituko dituen epaimahaia; horretarako, deialdia egiten duen ikastetxeak txostena bidali behar dio aurretiaz. Honako hauek osatuko dute epaimahaia: epaimahaiburua, idazkari bat, eta, gutxienez, hiru ebaluatzaile.

3.2.- Epaimahaiburuari zeregina hau izango da: bermatzea sartzeko probak behar bezala egingo direla, eta ziurtatzea helburuak, edukiak eta ebaluazioa Agindu honetan ezarritakoarekin bat datozela.

3.3.- Idazkariaren zeregina hau da: probaren akta idaztea, eta egiaztatzea eranskin honetan ezarritakoari jarraiki garatu dela. Epaimahaiburua ez dagoenean, hari dagozkion zereginak egingo ditu.

3.4.- Ebaluatzaileek proben lehen eta bigarren zatiak ebaluatuko dituzte, eranskin honetako 4.1 eta 4.2 paragrafoetan ezarritako irizpideen arabera.

ANEXO I

PRUEBAS DE CARÁCTER ESPECÍFICO Y
REQUISITOS DEPORTIVOS PARA EL ACCESO A
LAS ENSEÑANZAS DE TÉCNICOS DEPORTIVOS DE
ATLETISMO.
PRUEBAS DE CARÁCTER ESPECÍFICO DE ACCESO
A LAS ENSEÑANZAS

1.- Objetivo y características generales de las pruebas.

1.1.- Las pruebas de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo en Atletismo, tienen por objetivo que las y los aspirantes demuestren que poseen la condición física y las destrezas específicas necesarias para seguir con aprovechamiento estas enseñanzas.

1.2.- Las pruebas constarán de dos partes, cuyos contenidos serán los que se establecen en el punto 4 del presente anexo.

1.3.- Las y los aspirantes actuarán individualmente y en el orden que se establecerá mediante sorteo público.

2.- Evaluación de las pruebas.

2.1.- Las y los aspirantes tendrán dos oportunidades para superar los contenidos establecidos en el punto 4 del presente anexo, contabilizándose la de mejor resultado.

2.2.- En las pruebas de acceso solo se concederá la calificación de «Apto o Apta» o «No Apto o No Apta». Para alcanzar la calificación de «Apto o Apta» las o los aspirantes deberán superar las dos partes que las conforman, de acuerdo con lo establecido en el punto 4 del presente anexo.

3.- El Tribunal.

3.1.- El Tribunal que ha de organizar y juzgar las pruebas de acceso será designado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, previo informe del centro educativo que las convoca y estará compuesto por una o un presidente, una o un secretario y al menos tres evaluadoras o evaluadores.

3.2.- La función de la o el presidente del Tribunal será garantizar el correcto desarrollo de las pruebas de acceso, comprobando que los objetivos, contenidos y la evaluación se atienen a lo establecido en la presente Orden.

3.3.- La función de la o el secretario es levantar el acta del desarrollo de la prueba, certificando que su desarrollo se atiene a lo establecido en el presente anexo. También realizará las funciones de la o el Presidente en su ausencia.

3.4.- Las o los evaluadores realizarán la evaluación de la primera y la segunda parte de las pruebas conforme a los criterios que se determinan en los puntos 4.1 y 4.2 del presente anexo.

3.5.— Sartzeko probak ebaluatuko dituzten pertsonak atletismoko espezialitateko goi-mailako kirol-technikariaren titulua izan behar dute edo irakaskuntzarako haren baliokidea dena. Eranskin honen 4.1 paragrafoan adierazitako proben lehen zatia ebaluatuko ahal izango dute, halaber, kirol-entrenamenduei buruzko moduluak emateko beharrezkoak diren tituluak dituztela egiaztatzen dutenek. Titulu horiek otsailaren 13ko 254/2004 Errege Dekretuaren v. eranskinean zehazten dira, atletismoko espezialitateko tituluak eta irakaskuntza komunak ezartzen baitira.

4.— Egitura, edukiak eta ebaluazioa.

4.1.— Lehen zatia.

a) Helburua:

Egoera fisikoa baloratzea.

b) Edukiak:

Translazio-abiadura baloratu. 50 metroko bidea egin, zoru berdindu eta trazatu zuzeneko eremu lau batean; gizonezkoek, 8 segundo baino gutxiagoan, eta emakumezkoek, 9,5 segundo baino gutxiagoan.

Beheko gorputz-adarren gihar hedatzaileen potentzia baloratu. Geldik eta hankak itxita, aurrera jauzi egin; gizonezkoek, gutxienez 1,90 metroko distantzia eta emakumezkoek, berriz, gutxienez 1,70 metrokoa.

Giharren potentzia oro har baloratu. Zutik, hankak zabaldua eta oinak paraleloan jarrita, bi eskuez baloi medizinal bat jaurti buruaren gainetik aurretantz, eta 6 metro baino urrutiago bidali behar da. Gizonezkoentzako 4 kilogramokoa izango da baloi medizinala, eta emakumeentzako, berriz, 2 kilogramokoa.

c) Ebaluazioa:

Lehen zatia gainditzeko, izangaiek eduki horietako bakoitzean ezarritako denbora-muga edo gutxienerako distantzia bete behar dute, kasuan kasukoa.

4.2.— Bigarren zatia:

a) Helburua:

Berariazko trebezien balorazioa.

b) Edukia:

Hesi-teknikako lasterketa bat egiteko trebetasuna baloratu. Ahalik eta denbora gutxienera, 40 metroko zoru berdindu eta trazatu zuzeneko eremu lau bat korritu, bidean hiru hesi daudela.

3.5.— Las o los evaluadores en las pruebas de acceso deberán estar en posesión del título de Técnico Deportivo Superior en Atletismo o equivalente a efectos de docencia. Podrán también como evaluadoras o evaluadores de la primera parte de las pruebas a la que se refiere el punto 4.1 del presente anexo quienes acrediten las titulaciones requeridas para impartir los módulos de entrenamiento deportivo, que se determinan en el anexo V del Real Decreto 254/2004, de 13 de febrero, que establece los títulos y enseñanzas comunes de atletismo.

4.— Estructura, contenidos y evaluación.

4.1.— Primera parte.

a) Objetivo:

Valoración de la condición física.

b) Contenidos:

Valoración de la velocidad de traslación. Recorrer una distancia de 50 metros, en terreno llano, de firme regular y de trazado recto, en un tiempo inferior a 8 segundos (hombres) y 9,5 segundos (mujeres).

Valoración de la potencia de los músculos extensores de las extremidades inferiores. Saltar hacia delante, desde parado y con los pies juntos, para alcanzar al menos una distancia de 1,90 m (hombres) y 1,70 m (mujeres).

Valoración de la potencia muscular general. De pie, con las piernas separadas y pies colocados en posición paralela, lanzar con las dos manos un balón medicinal por encima de la cabeza y hacia delante, a una distancia superior a 6 metros. El peso del balón medicinal será de 4 kg para los hombres y 2 kg para las mujeres.

c) Evaluación:

Para superar esta primera parte, las y los aspirantes tendrán que realizar todos y cada uno de los contenidos exigidos dentro del tiempo o alcanzando la distancia mínima establecida para cada caso.

4.2.— Segunda parte.

a) Objetivo:

Valoración de las destrezas específicas.

b) Contenido:

Valoración de la destreza técnica de la carrera con paso de vallas. Recorrer, en el menor tiempo posible, sobre terreno llano, de firme regular y trazado recto, una distancia de 40 metros jalonada con tres vallas.

Ibilbidearen ezaugarriak:

	Gizonezkoak	Emakumeak
Hesien altuera	0,84m	0,76m
Irteerako marratik 1. hesira arteko distantzia	13 m	12 m
Hesi batetik bestera dagoen distantzia	8 m	7 m
Azken hesitik helmugarainoko distantzia	11 m	14 m
Irteera-mota	Tako-irteera edo zutikako irteera	Tako-irteera edo zutikako irteera
Izangaiak hesi artean eman beharreko pauso-kopurua	3	3

Características del recorrido:

	Hombres	Mujeres
<i>Altura de las vallas</i>	<i>0,84m</i>	<i>0,76m</i>
<i>Distancia desde la línea de salida hasta la 1.ª valla</i>	<i>13 m</i>	<i>12 m</i>
<i>Distancia entre vallas</i>	<i>8 m</i>	<i>7 m</i>
<i>Distancia desde la última valla hasta la meta</i>	<i>11 m</i>	<i>14 m</i>
<i>Tipo de salida</i>	<i>De tacos o de pié</i>	<i>De tacos o de pié</i>
<i>Número de pasos a dar por el aspirante entre cada valla</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

c) Ebaluazioa:

Ebaluatzaile bakoitzak 1etik 5era baloratuko du izangaiaren jarduna, eta, horretarako kontuan hartuko du ibilbideak iraun bitartean jarrera eta oreka ez duela galdu, eta teknika, erritmoa eta abiadura segmentarioa koordinatu dituela. Bost puntu lortzeko, ezinbestekoa izango da, proba aipatutako eskakizunen arabera gainditzeaz gain, lasterketa hesi batetik bestera hiru pauso eginez bukatzea.

c) Evaluación:

Cada evaluador o evaluadora calificará de uno a cinco puntos la actuación de el o la aspirante, valorando que durante el recorrido mantenga sin perturbar su actitud y su equilibrio, y coordine la técnica, el ritmo y la velocidad segmentaria. Para obtener los cinco puntos será imprescindible que, además de superar la prueba conforme a las exigencias ya expresadas, el recorrido se haya completado realizando tres pasos entre cada valla.

II. ERANSKINA
MODULUAK ETA IKASKETA-KARGA,
PROFESIONALEN PROFILA ETA ATLETISMOKO
KIROL-TEKNIKARIAREN ETA GOI-MAILAKO
KIROL-TEKNIKARIAREN TITULUEI DAGOZKIEN
IRAKASKUNTZAK.
ATLETISMOKO KIROL-TEKNIKARIA
ORDUTEGIAREN BANAKETA

ANEXO II
MÓDULOS Y CARGA LECTIVA, PERFIL
PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS
CORRESPONDIENTES A LOS TÍTULOS DE
TÉCNICO DEPORTIVO Y TÉCNICO DEPORTIVO
SUPERIOR EN ATLETISMO.
TÉCNICO DEPORTIVO EN ATLETISMO
DISTRIBUCIÓN HORARIA

Atletismoko kirol-teknikaria				
Bloke komuna	Erdi-mailako lehen maila		Erdi-mailako bigarren maila	
	Teoria Orduak	Praktika Orduak	Teoria Orduak	Praktika Orduak
Kirolaren oinarri anatomikoak eta fisiologikoak (I / II).	15	-	30	5
Irakaskuntzaren eta entrenamenduaren oinarri psikopedagogikoak (I / II).	10	5	20	5
Kirol-entrenamendua (I / II.)	15	10	30	15
Kirolaren funts soziologikoak.	5	-		-
Kirolaren antolaketa eta legedia(I / II).	5	-	5	-
Lehen laguntzak eta higieena kirolean.	40	10	-	-
Kirolaren teoria eta soziologia.	-	-	10	-
Guztira	90	25	95	25
Blokearen ordu-kopurua	115		120	
Bloke espezifikoak				
Lanbide-garapena (I / II).	5	-	10	-
Atletismoaren prestakuntza teknika.	35	65		
Karreraren eta ibilketaren prestakuntza teknika eta horien irakaskuntzaren metodologia.	-	-	50	25
Jaurtiketen eta proba konbinatuen prestakuntza teknika eta horien irakaskuntzaren metodologia.	-	-	55	20
Jauzien prestakuntza teknika eta irakaskuntzaren metodologia.	-	-	50	20
Atletismoko espezialitateen entrenamenduen metodologia.	-	-	5	-
Atletismoko espezialitateen araudia	5	5	10	5
Kirol-segurtasuna I / II.	5	10	-	-
Guztira	50	80	180	70
Blokearen ordu-kopurua	130		250	
Bloke osagarria	30		30	
Prestakuntza praktikoko blokea	150		200	
Irakaskuntzen ordu-kopurua	420		600	

<i>Técnico Deportivo en Atletismo</i>				
<i>Bloque Común</i>	<i>Primer nivel de grado medio</i>		<i>Segundo nivel de grado medio</i>	
	<i>Teoría Horas</i>	<i>Práctica Horas</i>	<i>Teoría Horas</i>	<i>Práctica Horas</i>
<i>Bases anatómicas y fisiológicas del deporte I/II.</i>	15	-	30	5
<i>Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento I/II.</i>	10	5	20	5
<i>Entrenamiento deportivo I/II.</i>	15	10	30	15
<i>Fundamentos sociológicos del deporte.</i>	5	-		-
<i>Organización y legislación del deporte I/II.</i>	5	-	5	-
<i>Primeros auxilios e higiene en el deporte.</i>	40	10	-	-
<i>Teoría y sociología del deporte.</i>	-	-	10	-
<i>Totales</i>	90	25	95	25
<i>Carga horaria del bloque</i>	115		120	
<i>Bloque Específico</i>				
<i>Desarrollo profesional I/II.</i>	5	-	10	-
<i>Formación técnica del atletismo.</i>	35	65		
<i>Formación técnica y metodología de la enseñanza de las carreras y marcha.</i>	-	-	50	25
<i>Formación técnica y metodología de la enseñanza de los lanzamientos y pruebas combinadas.</i>	-	-	55	20
<i>Formación técnica y metodología de la enseñanza de los saltos.</i>	-	-	50	20
<i>Metodología del entrenamiento de las especialidades atléticas.</i>	-	-	5	-
<i>Reglamento de las especialidades atléticas.</i>	5	5	10	5
<i>Seguridad deportiva I/II.</i>	5	10	-	-
<i>Totales</i>	50	80	180	70
<i>Carga horaria del bloque</i>	130		250	
<i>Bloque Complementario</i>	30		30	
<i>Bloque de Formación Práctica</i>	150		200	
<i>Carga horaria de las Enseñanzas</i>	420		600	

Erdi-mailako lehen maila.

1.– Profesionalaren profilaren deskripzioa.

1.1.– Profesionalaren profilaren deskripzio orokorra.

Atletismoko espezialitateko kirol-teknikariaren erdi-mailako hasierako zikloaren ziurtagiriak egiaztatzen du haren titularrak behar beste gaitasun dituela atletismoko espezialitateen tekniketan hastapenak egiteko, bai eta kirol-modalitate hori sustatzeko ere.

Primer nivel de grado medio.

1.– Descripción del perfil profesional.

1.1.– Definición genérica del perfil profesional.

El Certificado del ciclo inicial de grado medio de Técnico Deportivo en Atletismo acredita que su titular posee las competencias necesarias para realizar la iniciación en las técnicas de las especialidades atléticas, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

1.2.— Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako moduluak.

Gaitasun-atalak	Lotura duten prestakuntza-moduluak
Atletismoko espezialitatei buruzko tekniken oinarritzko printzipioak irakastea kirolariari.	Bloke komunaren prestakuntza-modulu guztiak. Atletismoko prestakuntza tekniko espezifikoak. Atletismoko espezialitatei buruzko araudia.
Kirolarien segurtasuna bermatzea, alderdi morfologiko, funtzional eta kognitiboari dagokionez, haien garapen-egoera kontuan izanik	Bloke komunaren prestakuntza-modulu guztiak. Atletismoko prestakuntza tekniko espezifikoak. Atletismoko espezialitateen entrenamenduen metodologia. Kirol-segurtasuna.
Jarduera profesionala tolerantzia eta gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna kontuan izanik garatuko dela beti ziurtatzea	Bloke komunaren prestakuntza-modulu guztiak. Bloke espezifikoak guztiak. Bloke osagarria.
Kirol-jardueran taldea bideratzea eta hari laguntzea	Bloke komunaren prestakuntza-modulu guztiak. Bloke espezifikoak guztiak.

1.2.— Unidades de Competencia y módulos asociados.

Unidades de Competencia	Módulos Formativos Asociados
<i>Instruir al o la deportista en los principios elementales de las técnicas de las especialidades atléticas.</i>	<i>Todos los módulos formativos del Bloque Común. Formación técnica específica de atletismo. Reglamento de las especialidades atléticas.</i>
<i>Garantizar la seguridad de las y los deportistas desde el punto de vista morfológico, funcional y cognitivo teniendo en cuenta su estadio evolutivo.</i>	<i>Todos los módulos formativos del Bloque Común. Formación técnica del atletismo. Metodología del entrenamiento de las especialidades atléticas Seguridad deportiva.</i>
<i>Asegurarse de que la actividad profesional siempre se desarrolle en términos de tolerancia e igualdad entre hombres y mujeres.</i>	<i>Todos los módulos formativos del Bloque Común. Todos los del Bloque Específico Bloque Complementario.</i>
<i>Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.</i>	<i>Todos los módulos formativos del Bloque Común. Todos los del Bloque Específico</i>

1.3.— Lanbide-gaitasunak

Teknikariak gai izan behar du:

Atletismoa irakasteko, helburuei, edukiei, baliabideei eta ebaluazio-metodoari jarraiki, eta jardunaren programazio orokorraren arabera.

Programa horiek kirolarien ezaugarrietara egokitze-ko, eta egoera zehatzei aurre egingo dietela zaintzeko, adierazitako hastapen-garaian, batez ere.

Atletismoaren oinarritzko teknikei buruz irakasteko ikasleei, ekipamendu eta material egokiak erabiltzeko, erreferentzia-ereduen arabera mugimenduak eta keinuak erakusteko eta kirolarien jarduneko akatsak zuzentzeko, hurrengo kirol-teknifikazioko faseetarako prest egon daitezten.

1.3.— Competencias profesionales.

Este Técnico debe ser capaz de:

Realizar la enseñanza del atletismo, siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.

Adaptar dichos programas a las características de las y los deportistas, y cuidar que respondan a las condiciones precisas, máxime si se trata de la referida iniciación.

Instruir a las alumnas y alumnos sobre las técnicas básicas del atletismo, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia y corrigiendo los errores de ejecución de las y los deportistas, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

Dagokion mailaren arabera ikasitakoaren progresioa ebaluatzeko, atleten jardunean teknika-akatsak hautemateko, bai eta horien kausak hautemateko ere, eta horiek zuzentzeko behar adina metodo eta bitarteko aplikatzeko, hurrengo kirol-teknifikazioko faseetarako prest ego daitezten.

Ahalegin-motak kirolariaren mailaren eta adinaren arabera sailkatzeko eta erabiltzeko.

Atletismo-pistetako ekipamenduak eta kirol-espezialitateko material espezifikoak erabiltzen irakasteko, bai eta horiek zaintzen eta horien mantentze-lanak egiten irakasteko ere.

Atletismorako material eta jantzi egokiei buruz informatzeko.

Ikasmateriala hautatzeko, prestatzeko eta gainbegiratzeko.

Atletak kategoria-maila txikiagoko kirol-lehiaketetan zuzentzeko.

Atletismoko espezialitate guzietako lehiaketetako erregelamenduen oinarritzko arauak irakasteko eta betearazteko.

Taldean kontrola izateko, jarduera kohesionatuta eta dinamizatuta.

Atletismoko jardueran kirolariak helduak izan daitezten laguntzeko eta behar bezala eboluziona dezaten eta interpreta dezaten laguntzeko.

Kirolariek higienaren arloari eta kirol-jarduerak duen erantzukizunari errepara dezaten bultzatzeko.

Kirolariei errepararazi eta jakinarazi elikadura osasungarriak duen garrantziaz, bai eta kirol-jarduera egoki egiteak duenaz ere.

Atletismorako propio dauden guneak eta instalazioak erabiltzeko arauak (entrenamenduetan zein lehiaketetan) irakasteko eta horiei buruz informatzeko.

Atletismoko espezialitateetako erregelamenduen oinarritzko arauak irakasteko eta betearazteko.

Ikasleen artean aurrerapen teknikoen arloa eta egoera fisikoaren hobekuntza sustatzeko.

Kirolariei kirol-jardueren arauak, balioak eta eduki etikoak jakinarazteko.

Kirolariak kirol-jarduera osasungarrian hezteko.

Atletismoko espezializazioetan izaten diren ohiko lesioak prebenitzeko eta kirola egitean sor daitezkeen istripuak eragozteko.

Behar izanez gero larrialdietarako laguntza erabiltzeko, ezarrita dauden jarraibide eta protokoloek jarraiki.

Kontrolpean izateko eskura daukagun osasun-laguntza.

Egoera larria denean, gaixoaren edo istripua izan duenaren lekualdaketa antolatzeko, segurtasuna zain-

Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica de las y los atletas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

Distribuir y administrar los tipos de esfuerzo de acuerdo con el nivel y la edad del deportista.

Enseñar la utilización de los equipamientos de las pistas de atletismo y los materiales específicos de la especialidad deportiva, así como su mantenimiento preventivo y su conservación.

Informar sobre los materiales y vestimentas adecuados para la práctica del atletismo.

Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.

Dirigir a las y los atletas en su participación en competiciones deportivas de categorías inferiores.

Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento de las competiciones de las distintas especialidades atléticas.

Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.

Contribuir a la madurez y la evolución positiva de las y los deportistas, y en su interpretación de la actividad atlética.

Iniciar a las y los deportistas en la higiene y la responsabilidad de la práctica deportiva.

Iniciar e informar a las y los deportistas sobre alimentación saludable y adecuada de la práctica deportiva.

Enseñar e informar sobre las normas de uso de los espacios y de las instalaciones propias del atletismo tanto en entrenamientos como en competiciones.

Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento de las especialidades de atletismo.

Motivar a las alumnas y alumnos en el progreso técnico y la mejora de la condición física.

Transmitir a las y los deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.

Introducir a las y los deportistas en la práctica deportiva saludable.

Prevenir las lesiones más frecuentes en las especialidades atléticas y evitar los accidentes más comunes durante la práctica deportiva.

Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.

Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.

Organizar el traslado de la persona enferma o accidentada, en caso de urgencia, en condiciones de

duz eta lesioaren eta larritasunaren mailaren arabera sistema egokiena aukeratzeko.

Kirol-instalazioetako laguntza medikoko zerbitzuei laguntzeko.

Atleten entrenamenduetarako erabiltzen diren natura-guneak zaintzen laguntzeko.

Norberaren funtzio profesionalekin lotutako informazio teknikoa zein den hautemateko eta aurkitzeko.

1.4.– Kirol-eremuan duen kokapena

Teknikariak kirol-hastapenaren arloan gauzatuko du jarduera, oinarritzko kirolean eta jolas-kirolean. Teknikaria atletismoarekin lotutako erakunde publiko edo enpresa pribatu baten barnean arituko da beti.

Ondorengo erakunde edo enpresetan gara dezake jarduera:

Kirol-hastapenerako eskolak eta zentroak.

Kirol-klubak eta –elkartekak.

Kirol-federazioak.

Kirol-patronatuak.

Kirol-zerbitzuetako enpresak.

Ikastetxeak (eskolaz kanpoko jarduerak).

1.5.– Lan-erantzukizunak

Teknikari honen lana bere maila baino handiagoko teknikari profesionalek gainbegiratzeko dute oro har, eta hauek dira eskatzen zaizkion erantzukizunak:

Atletismoa irakastea, kirolariak oinarritzko ezagutza teknikoak eta taktikoak barneratu bitartean. Izan ere, horiei esker izango dute gaitasuna beren mailako eta espezialitateko kirol-lehiaketetan segurtasunez eta zentzuz parte hartzeko.

Helburu, bitarteko, metodo eta material egokiak hautatzea irakaskuntzarako.

Hastapen-mailako kirol-irakaskuntzaren prozesua ebaluatzea eta kontrolpean izatea.

Uneko baldintza klimatologikoen arabera material eta jantzi egokienei buruz informatzea kirolariei.

Atletismoko material espezifikoak erabiltzen irakastea, bai eta horiek zaintzen eta horien mantentze-lanak egiten irakastea ere.

Atletismoko pistetako ekipamendu espezifikoak erabiltzen irakastea.

Atletismoko entrenamenduetarako eta lehiaketetarako gune espezifikoak erabiltzen irakastea.

Kirolariei laguntzea kirola egiten ari direnean.

seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.

Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.

Colaborar en la conservación de los espacios naturales utilizados en el entrenamiento de las y los atletas.

Detectar y buscar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.

1.4.– Ubicación en el ámbito deportivo.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva en el deporte de base y recreativo. Este Técnico actúa siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del atletismo.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Escuelas y centros de iniciación deportiva.

Clubos y asociaciones deportivas.

Federaciones deportivas.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centros escolares (actividades extraescolares).

1.5.– Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

Este Técnico actúa bajo la supervisión general de Técnicos y Técnicos profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

La enseñanza del atletismo hasta la obtención por parte de el o la deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales que les capaciten para participar con seguridad y criterio en las competiciones deportivas de su nivel y su especialidad.

La elección de objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.

La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva a nivel de iniciación.

Informar a las y los practicantes sobre los materiales y vestimenta adecuados más apropiados en razón de las condiciones climáticas existentes.

La enseñanza de la utilización de los materiales específicos del atletismo, así como su cuidado y mantenimiento.

La enseñanza de la utilización de los equipamientos específicos de las pistas de atletismo.

La enseñanza de la utilización de los espacios específicos de entrenamiento y competición atlética.

El acompañamiento a las y los deportistas durante la práctica de la actividad deportiva.

Taldearen segurtasuna zaintzea, haiek kirola egiten ari direnean.

Istiripuren bat gertatuz gero edo gaixotasunen bat izanez gero, lehen laguntza ematea sendagilerik ez badago.

Atletismoko lehiaketei buruzko erregelamendua betetzea.

Kirol-erakundeko arduradunak emandako jarraibide orokorrak betetzea.

Teknikari hau beti arituko da bere maila baino handiagoko teknikari baten mende, atletismoko kirol-modalitatearekin lotutako kirol-erakunde batean.

Atletismo-modalitatearen kirol-hastapenaren arloan gauzatuko du jarduera.

Ondorengo erakunde edo enpresatan gara dezake bere jarduera:

- a) Kirol-hastapenerako eskolak eta zentroak.
- b) Kirol-klubak eta -elkartekak.
- c) Atletismoko federazioak.
- d) Kirol-patronatuak edo kirol-zerbitzu publikoak.
- e) Kirol-zerbitzuetako enpresak.
- f) Ikastetxeak (eskolaz kanpoko jardueretan).

1.6.— Lan-erantzukizunak.

Teknikari honen lana bere maila baino handiagoko teknikari profesionalek gainbegiratzen dute oro har, eta hauek dira eskatzen zaizkion erantzukizunak:

Atletismoa irakastea, pertsonak edo taldeak ezagutza teknikoak eta taktikoak barneratu bitartean.

Bitarteko eta metodo egokienak aplikatzea irakas-kuntzarako

Pertsona edo taldea Kirol-jardueran ari dela, laguntzea eta dinamizatzea. Taldearen segurtasuna zaintzea, haiek kirola egiten ari direnean.

Kirol-erakundeko arduradunak emandako jarraibide orokorrak betetzea.

Kirolaren irakaskuntza-ikaskuntzaren prozesua ebaluatzeko eta kontrolpean izateko prozedurak aplikatzea.

La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.

La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.

El cumplimiento del reglamento de las competiciones de atletismo.

El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del responsable de la entidad deportiva.

Este Técnico actúa siempre dependiendo de un Técnico de nivel superior al suyo, en el seno de una entidad deportiva relacionada con la modalidad deportiva del atletismo.

Ejercerá su actividad en el área de la iniciación al atletismo.

Los distintos tipos de empresas o entidades donde pueden desarrollar sus funciones son:

- a) Escuelas y centros de iniciación deportiva.
- b) Clubes o asociaciones deportivas.
- c) Federaciones de atletismo.
- d) Patronatos o servicios públicos deportivos.
- e) Empresas de servicios deportivos.
- f) Centros escolares (en actividades extraescolares).

1.6.— Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

Este Técnico actuará bajo la supervisión general de Técnicos y Técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

La enseñanza del atletismo hasta la obtención, por parte de la persona o grupo, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales.

La aplicación de los medios y métodos más adecuados para la realización de la enseñanza.

El acompañamiento y dinamización de la persona o del grupo durante el desarrollo de la actividad deportiva. La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.

El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes de el o la responsable de la entidad deportiva.

Aplicar los procedimientos de evaluación y control del proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo.

GUTXIENEN IRAKASKUNTZAK

I. BLOKE KOMUNA.

1.- KIROLAREN OINARRI ANATOMIKOEI ETA FISIOLOGIKOEI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

- 1.- Gizakiaren gorputzaren hezurren ezaugarri orokorrak deskribatzea.
- 2.- Artikulazioak identifikatzen eta ezaugarrien eta funtzioaren arabera sailkatzen jakitea.
- 3.- Jarduera fisikoari lotuta dauden biomekanika-ren oinarritzko kontzeptuak interpretatzen jakitea.
- 4.- Giharren ezaugarriak esanguratsuenak ezagutzea.
- 5.- Gizakiaren gorputzaren alde anatomiko handiak identifikatzea eta horien egitura eta funtzioa erlazioztatzea.
- 6.- Bihotz eta arnas sistemaren osagaien funtzioa zehazten jakitea.
- 7.- Energia-metabolismoaren funtsak zehazten jakitea.
- 8.- Nutrizioaren eta hidratazioaren funtsak azaltzen jakitea.
- 9.- Zientzia biologikoen oinarritzko terminologia erabiltzen jakitea.

Edukiak:

- 1.- Kirol-jardueraren oinarri anatomikoak.
 - 1.1.- Hezurra. Ezaugarriak eta funtzioak
 - 1.2.- Artikulazioak. Ezaugarriak, sailkapena eta propietate mekanikoak.
 - 1.3.- Gizakiaren gorputzaren giharrak.
 - 1.4.- Gihar-motak.
 - 1.5.- Eskeleto-giharraren egitura eta funtzioa.
- 1.6.- Alde anatomiko nagusiak.
- 1.7.- Lepoa eta enborra. Gihar-egiturak eta horien funtzioa.
- 1.8.- Goiko gorputz-adarrak. Hezurak. Artikulazioak eta horien mugimenduak. Gihar-multzoen funtzioa.
- 1.9.- Beheko gorputz-adarrak. Hezurak. Artikulazioak eta horien mugimenduak. Gihar-multzoen funtzioa.
- 1.10.- Bizkarrezurra. Oinarritzko alderdiak. Okerdurak. Giharrak. Gihar-oreka.
- 2.- Kirol-jardueraren funts biomekanikoak.
 - 2.1.- Lokomozio-aparatuaren biomekanikaren funtsak.

ENSEÑANZAS MÍNIMAS

I.- BLOQUE COMÚN.

1.- MÓDULO DE BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL DEPORTE.

Objetivos:

- 1.- Describir las características generales de los huesos del cuerpo humano.
- 2.- Identificar las articulaciones y clasificarlas en razón de sus características y su función.
- 3.- Interpretar los conceptos básicos de la biomecánica relacionados con la actividad física.
- 4.- Determinar las características más significativas de los músculos.
- 5.- Identificar las grandes regiones anatómicas del cuerpo humano relacionando su estructura y su función.
- 6.- Determinar la función de los componentes del sistema cardiorrespiratorio.
- 7.- Determinar los fundamentos del metabolismo energético.
- 8.- Explicar los fundamentos de la nutrición y de la hidratación.
- 9.- Emplear la terminología básica de las ciencias biológicas.

Contenidos:

- 1.- Bases anatómicas de la actividad deportiva.
 - 1.1.- El hueso. Características y funciones
 - 1.2.- Las articulaciones. Características, clasificación y propiedades mecánicas.
 - 1.3.- Los músculos del cuerpo humano.
 - 1.4.- Tipos de músculos.
 - 1.5.- Estructura y función del músculo esquelético.
 - 1.6.- Las grandes regiones anatómicas.
 - 1.7.- Cuello y tronco. Estructuras musculares y su función.
 - 1.8.- El miembro superior. Los huesos. Las articulaciones y sus movimientos. Función de los grupos musculares.
 - 1.9.- El miembro inferior. Los huesos. Las articulaciones y sus movimientos. Función de los grupos musculares.
 - 1.10.- La columna vertebral. Aspectos fundamentales. Curvaturas. Músculos. Equilibrio muscular.
- 2.- Fundamentos biomecánicos de la actividad deportiva.
 - 2.1.- Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor.

2.2.– Biomekanikaren oinarritzko kontzeptuak.

2.3.– Giza mugimenduaren biomekanika: sarrera.

2.4.– Artikulazio-mugimenduaren biomekanika.

3.– Kirol-jardueraren oinarri fisiologikoak.

3.1.– Arnas aparatua eta arnas funtzioa. Ezaugarri anatomikoak. Arnasaren mekanika. Gasen trukatzeko eta garraioa.

3.2.– Bihotza eta zirkulazio-aparatua. Egitura eta funtzionamendua.

3.3.– Sistema baskularra. Egitura eta funtzionamendua. Odolaren zirkulazioa. Ariketari emandako zirkulazio-erantzunak. Odol-ehuna. Odola. Osagaiak eta funtzioak.

3.4.– Energia-metabolismoa. Bide metaboliko nagusiak. Nutrizioaren eta hidratazioaren oinarriak. Mantenugaiak eta ura dieta orekatuan. Elikadura eta hidratazioa ariketa fisikoan egitean.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Gizakiaren gorputzean artikulazio, hezur eta gihar-multzo nagusiak non dauden eta horien funtzioa zein den jakitea.

2.– Hezur-giharren elementu nagusien eragina gizakiaren gorputza zutik dagoela zein den azaltzea.

3.– Sistema kardiobaskularraren eta arnas sistemaren funtzionamendua deskribatzea, eta gasen trukatzeko eta garraioarekin lotzea.

4.– Gasen trukatzeko eta garraioan odolak duen zerregina deskribatzea.

5.– Ariketa egiten denean energia sortzeko bide metaboliko nagusiak definitzea.

6.– Kasu praktiko batean, palanka-mota nagusiak gizakiaren gorputzean identifikatzen jakitea.

7.– Gizakiaren mugimenduaren biomekanikaren oinarritzko kontzeptuak definitzea.

2.– KIROL IRAKASKUNTZAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OINARRI PSIKOPEDAGOGIKOEI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Haur eta gazteen ezaugarri psikologiko nagusiak eta kirol-hastapenean duten eragina ezagutzea.

2.– Pertsonen ezaugarri psikologiko nagusiak kirol-hastapenean zein diren deskribatzea.

3.– Kirolari gazteak motibatzen oinarritzko teknikak aplikatzen jakitea.

2.2.– Conceptos básicos de la biomecánica.

2.3.– Introducción a la biomecánica del movimiento humano.

2.4.– Biomecánica del movimiento articular.

3.– Bases fisiológicas de la actividad deportiva.

3.1.– El aparato respiratorio y la función respiratoria. Características anatómicas. Mecánica respiratoria. Intercambio y transporte de gases.

3.2.– El corazón y aparato circulatorio. Estructura y funcionamiento.

3.3.– Sistema vascular. Estructura y funcionamiento. Circulación de la sangre. Respuestas circulatorias al ejercicio. El tejido sanguíneo. La sangre. Componentes y funciones.

3.4.– Metabolismo energético. Principales vías metabólicas. Fundamentos de la nutrición y de la hidratación. Nutrientes y agua en la dieta equilibrada. Alimentación e hidratación en la práctica de la actividad física.

Criterios de evaluación:

1.– Localizar en un cuerpo humano los principales huesos articulaciones y grupos musculares vinculándoles a su función.

2.– Señalar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura erguida del cuerpo humano.

3.– Describir el funcionamiento del sistema cardiovascular y del sistema respiratorio, vinculándolos al transporte e intercambio de los gases.

4.– Definir el papel de la sangre en el transporte e intercambio de los gases.

5.– Definir las principales vías metabólicas de producción de energía durante el ejercicio.

6.– En un supuesto práctico, identificar las principales palancas en el cuerpo humano.

7.– Definir los conceptos fundamentales de la biomecánica del movimiento humano.

2.– MÓDULO DE BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO.

Objetivos:

1.– Describir las principales características psicológicas de las y los niños y jóvenes y su influencia en la iniciación deportiva.

2.– Describir las principales características psicológicas de personas en situación de iniciación deportiva.

3.– Aplicar las técnicas básicas para la motivación de las y los deportistas jóvenes.

4.– Kirol-teknikak eskuratzeko prozesua hobetzen duten faktoreak identifikatzen jakitea.

5.– Kirol-teknikariak kirol trebetasun eta abileziak eskuratzean betetzen duen zeregina ezagutzea.

6.– Kirol-trebetasunak irakasteko metodoak eta sistemak deskribatzen jakitea.

7.– Didaktikaren oinarritzko terminologia erabiltzen jakitea.

Edukiak:

1.– Haurren eta gazteen ezaugarri psikologikoak.

2.– Pertsonen ezaugarri psikologikoak kirol-hastapenean.

3.– Kirolari gazteen motibazioa: oinarritzko kontzeptuak.

4.– Pertsonen motibazioa kirol-hastapenean: oinarritzko kontzeptuak.

5.– Kirol-teknikariaren esku-hartze psikologikoak.

6.– Mugimendu-egintzaren ikaskuntza.

7.– Kirol-trebetasunak irakatsi eta ikasteko estiloak.

8.– Kirol-jarduera irakatsi eta ikasteko prozesuaren ebaluazioa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Haurren eta nerabeen ezaugarri psikologikoak eta horiek kirol-jardueren antolamenduan eta garapenean duten eragina definitzea.

2.– Ikaskuntzaren printzipioak eta horiek gorputz eta kirol jardueren irakaskuntzan duten eragina definitzea.

3.– Taldearen barruan komunikazio-prozesua osatzen duten elementuak, funtzionamendua eta kirol-irakaskuntzan duten aplikazioa adieraztea.

4.– Eskola-adineko eta nerabezaroko garapen psikomotorearen eta hazkuntza fisikoaren prozesua eta horrek kirol-trebetasunen ikaskuntzan duen eragina azaltzea.

5.– Ikaskuntzaren printzipioak eta horiek gorputz eta kirol jardueren irakaskuntzan duten eragina adieraztea.

6.– Kirola irakatsi eta ikasteko prozesuan esku hartzen duten faktoreak azaltzea.

7.– Kirola irakatsi eta ikasteko prozesuaren ebaluazio-motak adieraztea eta ezaugarriak zehaztea.

8.– Mugimendu-egintzaren ikaskuntza ebaluatzeko funtsezko alderdiak aplikatzea.

4. Identificar los factores que mejoran el proceso de adquisición de las acciones técnico/tácticas deportivas.

5.– Determinar el papel que juega el Técnico deportivo en la adquisición de destrezas y habilidades deportivas.

6.– Describir los métodos y sistemas de enseñanza de las habilidades deportivas.

7.– Emplear la terminología básica de la didáctica.

Contenidos:

1.– Características psicológicas de las y los niños y las y los jóvenes.

2.– Características psicológicas de personas en situación de iniciación deportiva.

3.– La motivación de las y los deportistas jóvenes: conceptos básicos.

4.– La motivación de personas en situación de iniciación deportiva: conceptos básicos.

5.– Intervenciones psicológicas del Técnico deportivo.

6.– Aprendizaje del acto motor.

7.– Diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas.

8.– Evaluación de la enseñanza-aprendizaje de la actividad física.

Criterios de evaluación:

1.– Definir las características psicológicas de las y los niños y las y los adolescentes atendiendo a la influencia en la organización y el desarrollo de las actividades deportivas.

2.– Definir los principios del aprendizaje y sus implicaciones para la enseñanza de actividades físico-deportivas.

3.– Enunciar los elementos que componen el proceso de la comunicación y su funcionamiento dentro del grupo y su aplicación en la enseñanza deportiva.

4.– Exponer el proceso de desarrollo psicomotor y de crecimiento físico durante la edad escolar y la adolescencia así como su influencia en el aprendizaje de habilidades deportivas.

5.– Enunciar los principios del aprendizaje y su influencia en la enseñanza de actividades físico-deportivas.

6.– Exponer los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte.

7.– Enunciar y caracterizar los tipos de evaluación de enseñanza-aprendizaje del deporte.

8.– Aplicar los aspectos fundamentales para evaluar el aprendizaje del acto motor.

3.- KIROL-ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

- 1.- Kirol-entrenamenduaren oinarritzko elementuak zein diren jakitea.
- 2.- Kirol-entrenamenduaren teoriaren oinarritzko terminologia erabiltzen jakitea.
- 3.- Oinarritzko trebetasun fisikoak eta adinaren arabera nola garatzen diren jakitea.
- 4.- Pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak zein diren eta adinaren arabera nola garatzen diren jakitea.
- 5.- Oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak garatzeko oinarritzko metodoak eta bitartekoak zein diren jakitea eta aplikatzen jakitea.
- 6.- Kirolariaren adinaren eta ezaugarrien arabera beroketa behar bezala egiteko oinarritzko kontzeptuak aplikatzen jakitea.

Edukiak:

- 1.- Kirol-entrenamenduaren teoria: kontzeptuak eta definizioak.
- 2.- Egoera fisikoa eta oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak.
- 3.- Oinarritzko trebetasun fisikoak. Hasteko unerik egokiena eta ondorengo garapena. Kirol-entrenamenduari buruzko kontzeptuak eta adinaren arabera egokitzea.
- 4.- Oinarritzko trebetasun fisikoak garatzeko metodoak eta bitarteko sinpleak.
- 5.- Pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak. Hasteko unerik egokiena eta ondorengo garapena. Kirol-entrenamenduari buruzko kontzeptuak eta adinaren arabera egokitzea.
- 6.- Pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak garatzeko metodoak eta bitarteko sinpleak.
- 7.- «Errekuperazio» kontzeptua.
- 8.- Ariketa fisikoa eta kirola-osasuna, haurtzarotik helduarora.

Ebaluazio-irizpideak:

- 1.- Kirol-entrenamenduaren oinarritzko elementuak identifikatzen jakitea.
- 2.- Kirol-entrenamenduaren oinarritzko terminologia ikasi dela eta primeran ezagutzen dela erakustea.
- 3.- Oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak zein diren erabakitzea, eta hasteko unea noiz den eta nola garatu behar diren jakitea.

3.- MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

Objetivos:

- 1.- Conocer cuáles son los elementos básicos del entrenamiento deportivo.
- 2.- Emplear la terminología básica de la teoría del entrenamiento deportivo.
- 3.- Conocer las cualidades físicas condicionales y cómo se desarrollan con la edad.
- 4.- Conocer las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas y cómo se desarrollan con la edad.
- 5.- Conocer y aplicar los métodos y medios básicos para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas.
- 6.- Aplicar los conceptos básicos en la ejecución de un calentamiento adecuado atendiendo a la edad y a las características de las y los deportistas.

Contenidos:

- 1.- La teoría del entrenamiento deportivo: conceptos y definiciones.
- 2.- La condición física y las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices o coordinativas.
- 3.- Las cualidades físicas condicionales. Momento idóneo para su inicio y posterior desarrollo. Conceptos y adaptación del entrenamiento deportivo según la edad.
- 4.- Métodos y medios sencillos para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales.
- 5.- Las cualidades perceptivo-motrices. Momento idóneo para su inicio y posterior desarrollo. Conceptos y adaptación del entrenamiento deportivo según la edad.
- 6.- Métodos y medios sencillos para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas.
- 7.- El concepto de recuperación.
- 8.- La actividad física y el deporte salud desde la niñez hasta la edad adulta.

Criterios de evaluación:

- 1.- Identificar los elementos básicos del entrenamiento deportivo.
- 2.- Demostrar que se conoce y domina la terminología básica del entrenamiento deportivo.
- 3.- Determinar cuáles son las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas y conocer en qué momento se deben iniciar y cómo se deben desarrollar.

4.– Adin jakin bateko kirolari bat edo kirolari-talde bat izanik, oinarritzko trebetasun fisikoak abian jarriko diren entrenamendu-saio bat egitea.

5.– Adin jakin bateko kirolari bat edo kirolari-talde bat izanik, pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak abian jarriko diren entrenamendu-saio bat egitea.

6.– Adin jakin bateko kirolari bat edo kirolari-talde bat izanik, beroketa-saio bat egitea.

7.– Trebetasun fisiko jakin bat garatzeko ariketen aukeraketa arrazoitzea: oinarritzkoa edo pertzepzio- eta mugimendu-trebetasuna/koordinaziokoa.

8.– Oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio-, mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak garatzeko ariketetan gehien egiten diren akatsak identifikatzen jakitea.

9.– Oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio-, mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak garatzeko behar den ekipamendua eta materiala aukeratzeko eta arrazoitzen jakitea.

4.– KIROLAREN OINARRI SOZIOLOGIKOEI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Kirolaren bitartez transmiti daitezkeen gizarte-eta kultura-balioak identifikatzen jakitea.

2.– Kirol-teknikariak balioak kirolaren bitartez transmititzeko esku-hartze ereduak ezaugarriak.

3.– Kirol-teknikariak gizarte-balioak transmititzean duen erantzukizunari buruz kontzientziatzea.

4.– Kirol-teknikariak gizonen eta emakumeen arteko berdintasunari, tolerantziari eta diskriminazio ezari buruzko balioak transmititzean duen erantzukizunari buruz kontzientziatzea.

5.– Norberaren egintzei buruz pertsona bakoitzak duen erantzukizunari buruz haurrak eta gazteak kontzientziatzeko unean kirol-teknikariak duen zeregina zein den jakitea.

6.– Autonomia eskuratzeari buruz haurrak eta gazteak kontzientziatzeko unean kirol-teknikariak duen zeregina zein den jakitea.

7.– Gizonen eta emakumeen arteko berdintasunari, tolerantziari eta diskriminazio ezari buruzko balioak transmititzeko kirol-teknikariarentzat baliagarriak izango diren metodoak identifikatzen jakitea.

Edukiak:

1.– Kirolaren gizarte- eta kultura-balioak. Hainbat ikuspuntu.

2.– Teknikariak transmiti ditzakeen gizarte- eta kultura-balioak.

4.– Efectuar una sesión de entrenamiento donde intervengan las cualidades físicas condicionales dirigido a una o un deportista o a un grupo de deportistas de una edad determinada.

5.– Efectuar una sesión de entrenamiento donde intervengan las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas dirigido a una o un deportista o a un grupo de deportistas de una edad determinada.

6.– Efectuar una sesión de calentamiento para una o un deportista o un grupo de deportistas de una edad determinada.

7.– Justificar la elección de los ejercicios para el desarrollo de una determinada cualidad física: condicional o perceptivo-motriz/coordinativa.

8.– Identificar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices o coordinativas.

9.– Elegir y justificar el equipamiento y material necesario para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices o coordinativas.

4.– MÓDULO DE FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DEL DEPORTE.

Objetivos:

1.– Identificar los valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.

2.– Caracterizar los modelos de intervención del Técnico deportivo en la transmisión de los valores sociales a través del deporte.

3.– Concienciar sobre la responsabilidad del Técnico deportivo en la transmisión de valores sociales.

4.– Concienciar sobre la responsabilidad del Técnico deportivo en la transmisión de valores de igualdad entre hombres y mujeres, tolerancia y no discriminación.

5.– Conocer el papel del Técnico Deportivo a la hora de concienciar a niñas o niños y jóvenes sobre la responsabilidad que tiene cada persona sobre las propias actuaciones.

6.– Conocer el papel del Técnico Deportivo a la hora de concienciar a niños y jóvenes sobre la adquisición de autonomía.

7.– Identificar los métodos que servirán al Técnico deportivo en la transmisión de valores de igualdad entre hombres y mujeres, tolerancia y no discriminación.

Contenidos:

1.– Valores sociales y culturales del deporte. Diferentes concepciones.

2.– Los valores sociales y culturales transmisibles por el Técnico.

3.– Kirol-teknikariaren egintzak balioak transmititzeko prozesuan.

4.– Tolerantziari, gizonen eta emakumeen arteko berdintasunari, eta diskriminazio ezari buruzko balioak.

5.– Erantzukizun pertsonala.

6.– Autonomia pertsonala kirol-jarduerarekin lotu-tako alderdi guzti-guztietan.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Kirolari buruzko hainbat ikuspuntu alderatzen jakitea eta kirolaren bidez transmiti daitezkeen gizarte- eta kultura-balioak identifikatzen jakitea.

2.– Gizarte-balioak transmititzeko prozesuan kirol-teknikariaren egitekoak zein diren definitzen jakitea.

3.– Kirol-irakaskuntza saio batean, behar bezala erabiltzea dauden teknika baliagarriak gizarte-balioak transmititzean.

4.– Kirola irakasteko eta ikasteko prozesuaren bidez kirol-teknikariak gizonen eta emakumeen arteko berdintasunari, tolerantziari buruz eta diskriminazio ezari buruz transmiti ditzakeen balioak identifikatzen jakitea.

5.– KIROLAREN ANTOLAKETA ETA LEGEDIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Kirolaren eremuan Estatuko Administrazio Orokorak, autonomia-erkidegoek eta toki-erakundeek dituzten eskumenak bereizten jakitea.

2.– Kirol Kontseilu Gorenak, Espainiako kirol-federazioek eta lurraldeetako kirol-federazioek dituzten eskumenak eta funtzioak bereizten jakitea.

3.– Espainian kirol-teknikariak dituzten prestakuntza-bideak desberdintzen jakitea.

4.– Euskal Autonomia Erkidegoan kirolerako dagoen administrazio-egitura ezagutzea, eta Estatuko Administrazio Orokorak eremu berean duen egitura-ekin duen erlazioa ezagutzea.

5.– Kirolaren eremuan Eusko Jaurlaritzari dagozkion administrazio-eskumenen eta berez foru-aldundienak eta udalenak direnen artean bereizten jakitea.

6.– Euskal Autonomia Erkidegoan indarrean dagoen kirol-legedia jakitea, batez ere, eskola-kirolari, kirol-hastapenari eta hastapeneko beste jardueri buruzkoa.

7.– Foru-aldundietan indarrean dagoen kirol-legedia jakitea, batez ere, eskola-kirolari, kirol-hastapenari eta hastapeneko beste jardueri buruzkoa.

3.– Actuaciones del Técnico deportivo en el proceso de transmisión de valores.

4.– Valores de tolerancia, igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación.

5.– La responsabilidad personal.

6.– La autonomía personal en todos y cada uno de los ámbitos relacionados con la práctica deportiva.

Criterios de evaluación:

1.– Comparar las distintas concepciones sobre el deporte e identificar valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.

2.– Definir las actuaciones del Técnico Deportivo en el proceso de transmisión de valores sociales.

3.– En una sesión de enseñanza deportiva, emplear correctamente las técnicas útiles en la transmisión de los valores sociales.

4.– Identificar valores de igualdad entre hombre y mujeres, de tolerancia y de no discriminación, transmisibles por el Técnico a través del proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo.

5.– MÓDULO DE ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN DEL DEPORTE.

Objetivos:

1.– Distinguir entre las competencias de la Administración Central del Estado, de las Comunidades Autónomas y los entes locales en materia deportiva.

2.– Distinguir entre las competencias y funciones del Consejo Superior de Deportes, las federaciones deportivas españolas y las federaciones deportivas territoriales.

3.– Diferenciar las distintas vías de formación de los Técnicos del deporte en España.

4.– Conocer la estructura administrativa para el deporte en la Comunidad Autónoma del País Vasco y su relación con la Administración General del Estado.

5.– Diferenciar entre las competencias administrativas que en el ámbito del deporte corresponden al Gobierno Vasco de las que, en el mismo ámbito, son propias de las Diputaciones Forales y Ayuntamientos.

6.– Conocer la legislación deportiva vigente en el País Vasco, sobre todo la referida a Deporte Escolar, iniciación deportiva y otras actividades de iniciación.

7.– Conocer la legislación deportiva vigente las diferentes Diputaciones Forales, sobre todo la referida a Deporte Escolar, iniciación deportiva y otras actividades de iniciación.

8.– Euskal Autonomia Erkidegoko elkarte-eredua zein den jakitea.

Edukiak:

- 1.– Kirolaren antolaketa Espainian.
- 2.– Kirol Kontseilu Gorenaren eskumenak. Autonomia-erkidegoen eskumenak. Toki-erakundeen eskumenak.
- 3.– Kirol-federazioak. Espainiako kirol-federazioak: egitura eta eskumenak. Autonomia-erkidegoetako kirol-federazioak: egitura eta eskumenak.

4.– Kirol-klubak eta -elkartek. Ezaugarriak. Funtzioak.

5.– Kirol-teknikarien prestakuntza-sistemak Espainian eta Euskal Autonomia Erkidegoan.

6.– Kirolaren arloko administrazio-egitura Euskal Autonomia Erkidegoan.

7.– Kirolaren arloko eskumenak Euskal Autonomia Erkidegoan.

8.– Toki-erakundeak: Foru Aldundiak eta Udalak. Eskumenak.

9.– Euskal Autonomia Erkidegoan eta toki-erakundetan indarrean dagoen legedia.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Kirolaren arloan Estatuko Administrazio Orokorrak, autonomia-erkidegoek eta toki-erakundeek dituzten eskumenak alderatzen jakitea.

2.– Espainiako eta autonomia-erkidegoetako kirol federazioen funtzioak alderatzen jakitea. Kirol-kluben ezaugarriak eta funtzioak deskribatzen jakitea. Kirol-teknikarien prestakuntza-egitura deskribatzen jakitea.

3.– Euskal Autonomia Erkidegoaren beraren kirol-legediaren edukia eta horien ondorioak zein diren jakitea.

6.– KIROL-ARLOKO LEHEN LAGUNTZEI ETA HIGIENEARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Kirol-teknikariak lehen laguntzen arloko jardunean dituen mugei buruzko legedia jakitea.

2.– Lesioak eta zauriak identifikatzen eta horien larritasun-maila ebaluatzen jakitea.

3.– Lehen laguntzako metodoak eta teknikak aplikatzen jakitea.

4.– Lesioak edo zauriak dituzten pertsonak ebakutzeko protokoloak aplikatzen jakitea.

5.– Kirol-higieneari buruzko printzipio orokorrak azaltzen jakitea.

8.– Conocer el modelo asociativo del País Vasco.

Contenidos:

- 1.– La organización del deporte en España.
- 2.– Las competencias del Consejo Superior de Deportes. Las competencias de las Comunidades Autónomas. Las competencias de los entes locales.

3.– Las federaciones deportivas. Las federaciones deportivas españolas: estructura y competencias. Las federaciones deportivas autonómicas: estructura y competencias.

4.– Los clubes y asociaciones deportivas. Características. Funciones.

5.– Los sistemas de formación de los Técnicos del deporte en España y el País Vasco.

6.– La estructura administrativa para el deporte en País Vasco.

7.– Competencias en el ámbito del deporte en el País Vasco.

8.– Las Entidades locales: Diputaciones Forales y Ayuntamientos. Competencias.

9.– Legislación vigente en el País Vasco y en Entidades locales.

Criterios de evaluación:

1.– Comparar las competencias de la Administración Central del Estado, de las Comunidades Autónomas y de las corporaciones locales en materia de deporte.

2.– Comparar las funciones de las federaciones deportivas españolas y autonómicas. Describir las características y funciones de los clubes deportivos. Describir la estructura de la formación de los Técnicos deportivos.

3.– Conocer el contenido y los efectos de la legislación deportiva propia del País Vasco.

6.– MÓDULO DE PRIMEROS AUXILIOS E HIGIENE EN EL DEPORTE.

Objetivos:

1.– Conocer la legislación que limita la intervención del Técnico deportivo en materia de primeros auxilios.

2.– Identificar las lesiones y heridas evaluando a su nivel la gravedad de las mismas.

3.– Aplicar los métodos y las técnicas de los primeros auxilios.

4.– Aplicar los protocolos de evacuación de personas lesionadas o heridas.

5.– Explicar los principios generales de la higiene en el deporte.

6.– Ariketa fisikoa egin ondorengo errekupe-
ratze-
teknikak deskribatzen jakitea.

7.– Produktu kaltegarriak hartzeak (droga-
mendekotasuna...) gizakiaren organismoan eragiten
dituen ondorioak zein diren jakitea.

8.– Tabakismora eta alkoholismora eramaten du-
ten faktoreak identifikatzen jakitea eta mendekotasun
horiek kirolari gazteen organismoan dituzten ondo-
rioak definitzea.

Edukiak:

1.– Lehen laguntzak. Legedia. Kirol-teknikariak le-
hen laguntzen arloko jardunean dituen mugak. Lehen
laguntzak: sarrera.

2.– Bihotz-biriketako bizkortzea (BBB).

3.– Bularreko angina eta miokardio-infartua. Le-
hen mailako esku-hartzea. Ebakuazioa.

4.– Odoljarioak. Lehen mailako esku-hartzea odol-
jarioetan. Ebakuazioa. Talkaren kontrola.

5.– Zauriak. Lehen mailako esku-hartzea. Eba-
kuazioa.

6.– Kontusioak. Lehen mailako esku-hartzea. Eba-
kuazioa.

7.– Lokomozio-aparatuaren traumatismoak. Lehen
mailako esku-hartzea.

Ebakuazioa.

8.– Garezurreko eta aurpegiko traumatismoa. Le-
hen mailako esku-hartzea. Ebakuazioa.

9.– Bizkarrezurreko traumatismoak. Lehen maila-
ko esku-hartzea. Ebakuazioa.

10.– Politraumatismoa duen gaixoa. Lehen maila-
ko esku-hartzea. Ebakuazioa.

11.– Erredurak. Lehen mailako esku-hartzea. Eba-
kuazioa.

12.– Pertsona zaurituari buruzko ebaluazioa.

13.– Shocka. Etiologia. Seinaleak eta sintomak.
Lehen mailako esku-hartzea.

14.– Konbultsio-koadroak. Seinaleak eta sintomak.
Lehen mailako esku-hartzea.

15.– Histeria-atakea. Lehen mailako esku-hartzea.

16.– Beroak eragindako arazoak. Prebentzioa. Le-
hen mailako esku-hartzea. Ebakuazioa.

17.– Alergia-erreakzioa. Prebentzioa. Lehen maila-
ko esku-hartzea.

18.– Koma diabetikoa. Intsulina-kolpea.

19.– Higienea eta higiena kirolean.

20.– Ariketa fisikoaren ondorengo errekupe-
ratze-
teknikak.

21.– Droga-mendekotasun nagusiak. Erretzea. Al-
koholismoa.

6.– Describir las técnicas recuperadoras después
del ejercicio físico.

7.– Conocer los efectos sobre el organismo huma-
no por ingestión de productos nocivos (drogodepen-
dencia, etc.).

8.– Identificar los factores que inducen al taba-
quismo y al alcoholismo y definir los efectos que
producen estas dependencias sobre el organismo de
las y los deportistas jóvenes.

Contenidos:

1.– Primeros auxilios. Legislación. Límites de la
actuación del Técnico deportivo en materia de prime-
ros auxilios. Introducción a los primeros auxilios.

2.– Reanimación Cardiopulmonar (R.C.P.).

3.– Angina de pecho e infarto de miocardio. In-
tervención primaria. Evacuación.

4.– Hemorragias. Intervención primaria en hemo-
rragias. Evacuación. Control del choque.

5.– Las heridas. Intervención primaria. Evacua-
ción.

6.– Contusiones. Intervención primaria. Evacua-
ción.

7.– Traumatismos del aparato locomotor. Inter-
vención primaria.

Evacuación.

8.– Traumatismo del cráneo y de la cara. Inter-
vención primaria. Evacuación.

9.– Traumatismos de la columna vertebral. Inter-
vención primaria. Evacuación.

10.– El politraumatizado. Intervención primaria.
Evacuación.

11.– Quemaduras. Intervención primaria. Evacua-
ción.

12.– Evaluación de la persona herida.

13.– Shock. Etiología. Signos y síntomas. Inter-
vención primaria.

14.– Cuadros convulsivos. Signos y síntomas. In-
tervención primaria.

15.– Ataque histérico. Intervención primaria.

16.– Trastornos producidos por la temperatura ele-
vada. Prevención. Intervención primaria. Evacuación.

17.– Reacción alérgica. Prevención. Intervención
primaria.

18.– Coma diabético. Choque insulínico.

19.– Higiene e Higiene en el deporte.

20.– Técnicas recuperadoras después del ejercicio
físico.

21.– Principales drogodependencias. Tabaquismo.
Alcoholismo.

Ebaluazio-irizpideak:

- 1.– Istripua izan duen norbaiti buruzko ebaluazioa egiteko jarraitu beharreko prozedura azaltzea eta erakustea.
- 2.– Modelo eta manikiei bihotz- eta arnasa-errekuperazioko teknikak aurretiaz erabakitako denbora jakin batez behar bezala aplikatzea.
- 3.– Konortea duen gaixo heldu baten eta konortarik gabe dagoen beste baten eztarriko trabamendurako teknikak behar bezala aplikatzea.
- 4.– Hainbat kasu emanik, simulazio-saioretan ondokoak egitea:
- 5.– Immobilizazio-teknikak, aurretiaz erabakitako hausturetarako.
- 6.– Odoljarioak geldiarazteko maniobrak.
- 7.– Istripua izan dutenak lekualdatzeko maniobrak, lesioaren larritasun-maila kontuan izanik. Errekuperazio-teknikak aplikatzea.
- 8.– Kasu praktiko batean, immobilizazio-teknika bat proposatzea hausturaren bat izan dezakeelako.
- 9.– Bizkarrezurrean traumatismoa duen baten kasu praktiko batean, kirol-teknikariak zauritua lekualdatzeko maniobran duen zeregina definitzea eta ebakutzeko modua aukeratzea.
- 10.– Kirol-teknikari batek koma diabetikoa edo intsulina-kolpea izan duen kirolari batekin egin beharreko jarduna adieraztea.
- 11.– Tabakismoak, drogazaleak eta edari alkoholodunen kontsumoak gizakiaren osasunean duten eragina azaltzea.
- 12.– Higienearen ikuspuntutik, kirolariek entrenamendu-saio edo lehiaketaren batean parte hartu ondoren bete beharreko neurriak eta egin beharreko jarraipena deskribatzea.

II.– BLOKE ESPEZIFIKOA.

1.– LANBIDE-GARAPENARI BURUZKO MODULUA (I).

Helburuak:

- 1.– Atletismoko espezialitateko erakunde-arloa, arlo sozioekonomikoa eta legala jakitea.
- 2.– Atletismoko espezialitateko erdi-mailako lehen mailari dagokion ziurtagiriaren titularrari aplikatu beharreko lan-arloko legedia jakitea.
- 3.– Lanbidean jarduteko lege-baldintzak deskribatzea.
- 4.– Atletismoko erdi-mailako lehen mailari dagokion ziurtagiria duen teknikariaren eskumenak, funtzioak, zereginak eta erantzukizunak zehaztea.
- 5.– Lanbidean jarduteko lege-baldintzak zein diren jakitea.

Criterios de evaluación:

- 1.– Explicar y demostrar el procedimiento a seguir para la evaluación del estado de una persona accidentada.
- 2.– Efectuar correctamente durante un tiempo prefijado las técnicas de recuperación cardiorrespiratoria sobre modelos y maniqués.
- 3.– Efectuar correctamente las técnicas ante un atragantamiento de una o un paciente adulto consciente y otra u otro inconsciente.
- 4.– Dando diferentes supuestos, en sesiones de simulación, realizar:
- 5.– Técnicas de inmovilización ante fracturas previamente determinadas.
- 6.– Las maniobras de inhibición de hemorragias.
- 7.– Maniobras de traslado de accidentados en razón del estado de gravedad de la lesión. Aplicar las técnicas de recuperación.
- 8.– Ante un supuesto práctico, proponer la técnica de inmovilización ante una posible fractura.
- 9.– Ante un supuesto práctico de un traumatizado de columna vertebral, definir el papel del Técnico deportivo en la maniobra de traslado del accidentado y determinar la forma de evacuación.
- 10.– Indicar la actuación a realizar por parte de un Técnico deportivo en una o un deportista en coma diabético o en choque insulínico.
- 11.– Explicar la incidencia del tabaquismo, la drogadicción y el consumo de bebidas alcohólicas en la salud de la persona.
- 12.– Describir las indicaciones y el seguimiento a realizar por las o los deportistas después de una sesión de entrenamiento o participación en competición, desde el punto de vista de la higiene personal.

II.– BLOQUE ESPECÍFICO.

1.– MÓDULO DE DESARROLLO PROFESIONAL I.

Objetivos:

- 1.– Conocer el entorno institucional, socioeconómico y legal del atletismo.
- 2.– Conocer la legislación laboral aplicable a las y los titulares del Certificado del primer nivel de grado medio en Atletismo.
- 3.– Describir los requisitos legales para el ejercicio de la profesión.
- 4.– Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Certificado del Primer nivel de grado medio en atletismo.
- 5.– Conocer los requisitos legales para el ejercicio de la profesión.

6.– Euskal Autonomia Erkidegoan atletismoa antolatzeke oinarritzko sistema jakitea.

7.– Atletismoko espezialitateko kirol-teknikarien prestakuntza-egitura jakitea eta deskribatzea.

Edukiak:

1.– Kirol-teknikariaren irudia, lege-esparrua: Lanbidean jarduteko lege-baldintzak. Lanbidean jarduteko lege- eta zerga-arloko baldintzak. Besteren konturako langilea.

2.– Kirol-teknikariaren erantzukizun-erregimena lanbidean jardutean: Erantzukizun zibila. Erantzukizun penala. Besteren konturako langilearen zerga-baldintzak. Zerga zuzenak eta zeharkakoak. Zerga-betebeharrak ez betetzea.

3.– Atletismoko erdi-mailako lehen maila duten profesionalen eskumenak: Funtzioak eta zereginak. Mugak. Ordaindu gabeko lana.

4.– Euskadiko Atletismo Federazioa. Antolaketa eta funtzioak.

5.– Atletismoko klubak. Sailkapena eta ezaugarriak.

6.– Ingurune naturalean gauzatutako kirol-jardueren erregulazioa.

7.– Jarduerak gauzatzen diren lekuko gizarte-elementuak eta kultura-esparrua.

8.– Atletismoko kirol-teknikarien prestakuntza-planak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Atletismoko erdi-mailako lehen mailari dagokion lanbidearen jardunari aplikatu beharreko lan-arloko legedia adierazten jakitea.

2.– Atletismoko erdi-mailako lehen mailako ziurtagiriari dagozkion eskumenak, funtzioak, zereginak eta mugak deskribatzea.

3.– Lanbidearen jardunean kirol-teknikariak dituen erantzukizun zibilak eta penalak definitzea eta horiek bereizten jakitea.

4.– Erantzukizun zibileko aseguru-motak eta horien abantailak deskribatzen jakitea.

5.– Atletismoko oinarritzko klub baten funtzionamendua deskribatzen jakitea.

6.– Lanbidean jarduteko beharrezkoak diren administrazio-, lan- eta zerga-tramiteak deskribatzea.

7.– Lanbidearen jardunean kirol-teknikariari dagozkion lan-arloko eta zerga-arloko eskubideak, betebeharrak eta erantzukizunak.

8.– Euskal Autonomia Erkidegoko atletismoaren antolaketa-egitura identifikatzen jakitea eta kirol-

6.– Conocer el sistema básico de organización del atletismo en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

7.– Conocer y describir la estructura formativa de las y los Técnicos Deportivos en atletismo.

Contenidos:

1.– La figura profesional del Técnico deportivo, marco legal: Requisitos legales para el ejercicio profesional. Requisitos laborales y fiscales para el ejercicio de la profesión. Trabajadora o trabajador por cuenta ajena.

2.– Régimen de responsabilidades del Técnico deportivo en el ejercicio profesional: Responsabilidad civil. Responsabilidad penal. Requisitos fiscales de la o el trabajador por cuenta ajena. Impuestos directos e indirectos. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

3.– Competencias profesionales del Primer nivel de grado medio en Atletismo: Funciones y tareas. Limitaciones. Trabajo sin remuneración.

4.– Federación Vasca de Atletismo. Organización y funciones.

5.– Clubes de atletismo. Clasificación y características.

6.– Regulación de actividades deportivas en el medio natural.

7.– Consideraciones sociales y marco cultural donde se realizan las actividades.

8.– Planes de formación de los Técnicos deportivos de atletismo.

Criterios de evaluación:

1.– Citar la legislación laboral aplicable al ejercicio de la profesión del Primer nivel de grado medio en atletismo.

2.– Describir las competencias, funciones, tareas y limitaciones del Certificado del Primer nivel de grado medio en atletismo.

3.– Definir y diferenciar las responsabilidades civiles y penales del Técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.

4.– Describir los tipos y ventajas de los seguros de responsabilidad civil.

5.– Describir el funcionamiento de un club elemental de atletismo.

6.– Describir los trámites necesarios administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión.

7.– Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.

8.– Identificar la estructura organizativa del atletismo la Comunidad de País Vasco, diferenciando las

federazioen eta kirol-kluben arteko funtzioak bereizten jakitea.

9.– Kirol-jarduerak ingurumen naturalean gauzatzeari eragiten dion lege-araudia deskribatzen jakitea.

10.– Atletismoko kirol-teknikarien prestakuntza egituratzea.

11.– Egoera praktikoa: Erdi-mailako lehen maila duten teknikariei aplikatzekoa den araudiarekin lotutako edukiek beren baitan hartzen dituzten erantzukizunekin, eskumenekin eta lan-jardunarekin zerikusia duen oro zeri dagokion jakitea, kokatzea, arrazoitzea eta ondorioak ateratzen jakitea.

2.– ATLETISMOKO PRESTAKUNTZA TEKNIKOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Atletismoko jarduna zein gunetan gauzatzen den jakitea.

2.– Atletismoko espezialitateen keinu teknikoaren oinarriko elementuak jakitea.

3.– Atletismoa ikasten eta lehiaketetan behar bezala hasten laguntzen duten irakaskuntza-metodoak eta pedagogia-progresioak erabiltzen jakitea.

4.– Atletismoko espezialitatean hasteko ezaugarri egokiak eta baliagarriak dituzten jolas-zerrenda ezaugurtzea.

5.– Atletismoan entrenamendu metodikoak egiten hasteko oinarriak jakitea.

6.– Atletismoko espezialitateko keinuak abian jarritzean egiten diren akats tekniko nagusiak eta sinizintasia ohikoenak identifikatzen jakitea, eta horiek zuzentzeko metodoak aplikatzen jakitea.

7.– Trebetasun fisikoek atletismoko espezialitateko teknikak ikasteko duten eragina jakitea.

8.– Trebetasun fisikoak lantzeko dauden sistemak adinaren eta mailaren arabera egokitzea.

9.– Pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunek atletismoko espezialitateko teknikak ikasteko duten eragina jakitea.

10.– Pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak lantzeko dauden sistemak adinaren arabera egokitzen jakitea.

Edukiak:

1.– Pista estali gabea, pista estalia eta krosa.

2.– Trebetasun fisikoei buruzko eta kirol-teknika ikasteko horiek duten eraginari buruzko gogoeta orokorrak.

2.1.– Lasterketaren oinarri teorikoak. Abiadura-probak. Iraupen-erdiko probak eta iraupen-probak.

funciones de las federaciones deportivas y los clubes deportivos.

9.– Describir la normativa legal que afecta al desarrollo de actividades deportivas en el medio natural.

10.– Estructurar la formación de los Técnicos deportivos de atletismo.

11.– Supuesto práctico: Saber enmarcar, ubicar, justificar y sacar conclusiones en todo aquello que se refiera a la práctica laboral, a la competencia, responsabilidad implícitos en los contenidos referidos a la legislación aplicable en Técnicos del Primer nivel de grado medio.

2.– MÓDULO DE FORMACIÓN TÉCNICA DEL ATLETISMO

Objetivos:

1.– Conocer los diferentes espacios en los que ocurre la práctica atlética.

2.– Conocer los elementos básicos de los gestos técnicos de las especialidades atléticas.

3.– Emplear los métodos de enseñanza y las progresiones pedagógicas que facilitan el aprendizaje del atletismo y el acceso adecuado a la competición.

4.– Conocer batería de juegos caracterizados por ser adecuados y significativos en la iniciación atlética.

5.– Conocer los fundamentos de la iniciación al entrenamiento metódico en el atletismo.

6.– Identificar los principales errores técnicos y las sincinésias más frecuentes en la ejecución de los gestos de las especialidades atléticas y aplicar los métodos para su corrección.

7.– Conocer la implicación de las cualidades físicas en el aprendizaje de la técnica de las especialidades atléticas.

8.– Adaptar los distintos sistemas de entrenamiento de las cualidades físicas a las diferentes edades y niveles.

9.– Conocer la implicación de las cualidades perceptivo-motrices en el aprendizaje de la técnica de las especialidades atléticas.

10.– Adaptar los distintos sistemas de entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices a las diferentes edades.

Contenidos:

1.– La pista al aire libre, la pista cubierta y el cross.

2.– Consideraciones generales sobre las cualidades físicas y su implicación en el aprendizaje de la técnica deportiva:

2.1.– Fundamentos teóricos de la carrera. Pruebas de velocidad. Pruebas de medio fondo y fondo. Ca-

Lasterketak eta ibilketa-probak: Oinezko lasterketaren ezaugarri orokorrak eta atletismoko ibilketarekiko desberdintasuna. Lasterketa-proben banaketa, distantziaren eta energia-iturrien arabera. Atletismoko lasterketaren deskripzioa lurreko hiru faseetan.

2.2.— Abiadura-lasterketen oinarritzko teknika. Irteeraren teknikaren deskripzioa. Akats ohikoenak eta horiek zuzentzea. Erreakzioko abiadura-ariketak eta joko-ariketak. Teknika ikasteko pedagogia-progresioak. Teknika ikasteko ariketak. Akats ohikoenak eta horiek zuzentzea. Abiadura-entrenamendua. Adinaren arabera egokitzea.

2.3.— Errelebo-lasterketak. Aldaketa egiteko funtsezko teknika errelebo laburrean. Aldaketa egiteko teknika errelebo luzean. Espazioaren pertzepzioa hobetzera eta abiadura hobetzera bideratutako jolasak. Erreferentzia hartzeak errelebo laburrean. Hartzailearen irteera, lekukoa aldatzeko abisu-motak. Pedagogia-progresioak teknika ikasteko.

2.4.— Hesi-lasterketak. Hesi-lasterketen oinarritzko teknika eta entrenamendua. Akats ohikoenak eta horien zuzenketa. Keinu globalaren irakaskuntza. Espazioaren pertzepzioa hobetzera bideratutako jolasak. Gaunditzea, lasterketaren pausoa aldatzeko: grabitate-zentroaren ibilbidea. Bulkada-pausoa egiteko hankaren egitekoa eta teknika. Grabitate-zentroaren ibilbidea. Erritmoa hesien artean. Hesien arteko distantziara egokitzea. Pedagogia-progresioak teknika ikasteko.

2.5.— Hesi-lasterkariaren oinarritzko prestakuntza.

2.6.— Atletismoko ibilketa. Ibilketaren teknikari buruzko oinarritzko deskripzioa. Hastapen teknikoak. Entrenamendua. Espezialitateari egokitutako jolasak. Pedagogia-progresioak teknika ikasteko.

3.— Jauziak. Elementu komunak lau jauzietan.

3.1.— Gorako jauzia. Fosbury izeneko teknikaren oinarritzko deskripzioa fase bakoitzean. Gorako jauzirako trebetasunera egokitutako jolasak. Gorputzarekiko pertzepzioa eta kontzientzia espazioan hobetzera bideratutako jolasak. Bulkada-zangoa detektatzeko eta haren lateralitatea berresteko bitarteko pedagogikoak. Keinu globalaren irakaskuntza. Praktikan gauzatzea. Pedagogia-progresioak teknika ikasteko. Akats ohikoenak eta horien zuzenketa. Teknika ikasteko ariketak. Jauzia egiten ikasten laguntzeko elementuak.

3.2.— Luzera-jauzi. Luzera-jauziaren teknika. Luzera-jauzirako trebetasunera egokitutako jolasak. Pedagogia-progresioak teknika ikasteko. Teknika ikasteko ariketak. Ikasten laguntzeko elementuak. Akats ohikoenak eta horien zuzenketa.

3.3.— Pertika-jauzia. Pertika-jauziaren teknika. Gorputzarekiko pertzepzioa eta kontzientzia espazio-

rreras y marcha: Generalidades de la carrera a pie y su diferencia con la marcha atlética. División de las pruebas de carrera en función de la distancia y de las fuentes energéticas. Descripción de la carrera atlética en sus fases terrestres.

2.2.— Técnica básica de las carreras de velocidad. Descripción de la técnica de salida. Errores más comunes y su corrección. Ejercicios de velocidad de reacción y formas jugadas. Progresiones pedagógicas para el aprendizaje de la técnica. Ejercicios para el aprendizaje de la técnica. Errores más comunes y su corrección. El entrenamiento de la velocidad. Adaptación según las diferentes edades.

2.3.— Carreras de relevos. La técnica elemental del cambio en el relevo corto. La técnica del cambio del relevo largo. Juegos dirigidos a mejorar la percepción espacial y de la velocidad. Tomas de referencias en relevo corto. Salida del receptor, tipos de avisos para el cambio de testigo. Progresiones pedagógicas para el aprendizaje de la técnica.

2.4.— Carreras con vallas. La técnica elemental de las carreras con vallas y su entrenamiento. Errores más comunes y su corrección. Enseñanza del gesto global. Juegos dirigidos a mejorar la percepción espacial. El franqueo como modificación del paso de carrera: el recorrido del centro de gravedad. Trabajo y técnica de la pierna de impulso-paso. Recorrido del centro de gravedad. Ritmo entre vallas. Adaptación a las distancias entre vallas. Progresiones pedagógicas para el aprendizaje de la técnica.

2.5.— Formación básica del vallista.

2.6.— La marcha atlética. Descripción elemental de la técnica de la marcha. Iniciación técnica. Entrenamiento. Juegos aplicados a la especialidad. Progresiones pedagógicas para el aprendizaje de la técnica.

3.— Saltos. Elementos comunes en los cuatro saltos.

3.1.— Salto de altura. Descripción elemental de la técnica Fosbury en cada una de sus fases. Juegos aplicados a la capacidad para saltar en altura. Juegos dirigidos a mejorar la percepción y conciencia corporal en el espacio. Medios pedagógicos para detectar la pierna de batida y afirmar su lateralidad. Enseñanza del gesto global. Ejecución práctica. Progresiones pedagógicas para el aprendizaje de la técnica. Errores más comunes y su corrección. Ejercicios para el aprendizaje de la técnica. Elementos de ayuda al aprendizaje del salto.

3.2.— El salto de longitud. La técnica del salto de longitud. Juegos aplicados a la capacidad para saltar en longitud. Progresiones pedagógicas para el aprendizaje de la técnica. Ejercicios para el aprendizaje de la técnica. Elementos de ayuda al aprendizaje. Errores más comunes y su corrección.

3.3.— El salto con pértiga. La técnica del salto con pértiga. Juegos dirigidos a mejorar la percepción

an hobetzera bideratutako jolasak. Oinarritzko trebetasunak eta gaitasunak hobetzera bideratutako jolasak: jauziak, biraketak hiru ardatzetan, orekak, alderantzizko posizioak, horien guztien konbinazioa. Pertikak erabiltzeko trebetasunera egokitutako jolasak. Jauziaren faseak. Praktikan gauzatzea. Katgoria-maila txikiagoetara egokitutako pertikak aukeratzea. Aurrerapen didaktiko globala. Pedagogia-progresioak teknika ikasteko. Segurtasun-neurriak entrenamendu-saioetan. Teknika ikasteko ariketak. Ikasten laguntzeko elementuak. Akats ohikoenak eta horien zuzenketa.

3.4.- Jauzi hirukoitza. Kontzeptu orokorrak. Jauziaren faseak. Berariazko trebetasunak eta gaitasunak hobetzera bideratutako jolasak. Pedagogia-progresioak teknika ikasteko. Teknika ikasteko ariketak. Akats ohikoenak eta horien zuzenketa.

4.- Jaurtiketak. Elementu komunak lau jaurtiketetan. Egokitutako materiala jaurtiketa-mota bakoitzerako. Segurtasun-neurriak entrenamendu-saioetan. Jaurtiketetarako berariazko trebetasunak eta gaitasunak hobetzera bideratutako jolasak. Jaurtitzailaren oinarritzko prestakuntza.

4.1.- Pisu-jaurtiketa. Oinarritzko teknika eta katgoria-maila txikiagoetara egokitzea. Jaurtiketak desplazamendurik gabe eta alboranzko desplazamendurekin. Keinu globala eta jaurtiketa-erritmoa. Pisuarekin ohitzeko ariketak. Pedagogia-progresioak teknika ikasteko. Teknika ikasteko ariketak. Akats ohikoenak eta horien zuzenketa. Jolas aplikatuak baloi medizinalekin eta beste objektu batzuekin eta bikoteka.

4.2.- Disko-jaurtiketa. Kontzeptu orokorrak. Disko-jaurtiketaren teknika. Keinu globala eta jaurtiketa-erritmoa. Infantil eta kadete kategorietara egokitzea teknika. Diskoarekin ohitzeko ariketak. Pedagogia-progresioak teknika ikasteko. Teknika ikasteko ariketak. Akats ohikoenak eta horien zuzenketa. Jolas aplikatuak baloi medizinalekin eta beste elementu batzuekin.

4.3.- Mailu-jaurtiketa. Mailu-jaurtiketaren teknika. Keinu globala eta jaurtiketa-erritmoa. Akats ohikoenak eta horien zuzenketa. Mailuarekin ohitzeko ariketak. Pedagogia-progresioak teknika ikasteko. Teknika ikasteko ariketak. Oinarritzko aplikazio-ariketak baloi medizinalekin, pikekin eta egokitutako materialarekin.

4.4.- Xabalina-jaurtiketa. Xabalina-jaurtiketaren teknika. Pedagogia-progresioak teknika ikasteko. Teknika ikasteko ariketak. Akats ohikoenak eta horien zuzenketa. Jolas aplikatuak pilotekin, baloi medizinalekin eta pikekin.

4.5.- Euskal barra. Kontzeptu orokorrak. Historia eta tradizioa jaurtiketan. Oinarritzko teknika. Keinu

y conciencia corporal en el espacio. Juegos dirigidos a mejorar las habilidades y destrezas básicas: saltos, giros en los tres ejes, equilibrios, posiciones invertidas, combinación de todas ellas. Juegos aplicados a la habilidad de manejo de pértigas. Las fases del salto. Ejecuciones prácticas. Elección de pértigas adecuadas a las categorías inferiores. Progresión didáctica global. Progresiones pedagógicas para el aprendizaje de la técnica. Medidas de seguridad en el desarrollo del entrenamiento. Ejercicios para el aprendizaje de la técnica. Elementos de ayuda al aprendizaje Errores más comunes y su corrección.

3.4.- El triple salto. Conceptos generales. Fases del salto. Juegos dirigidos a mejorar las habilidades y destrezas específicas. Progresiones pedagógicas para el aprendizaje de la técnica. Ejercicios para el aprendizaje de la técnica. Errores más comunes y su corrección.

4.- Los lanzamientos. Elementos comunes en los cuatro lanzamientos. Material de fortuna para los distintos lanzamientos. Medidas de seguridad en el desarrollo del entrenamiento. Juegos dirigidos a mejorar las habilidades y destrezas específicas de los lanzamientos. Formación básica del lanzador.

4.1.- El lanzamiento de peso. Técnica básica y su adecuación a las categorías inferiores. Lanzamientos sin desplazamiento y con desplazamiento lateral. Gesto global y ritmo de lanzamiento. Ejercicios de familiarización con el peso. Progresiones pedagógicas para el aprendizaje de la técnica. Ejercicios para el aprendizaje de la técnica. Errores más comunes y su corrección. Juegos aplicados con balones medicinales y con otros objetos y por parejas.

4.2.- El lanzamiento del disco. Conceptos generales. Técnica del lanzamiento de disco. Gesto global y ritmo de lanzamiento. Adecuación de la técnica a infantiles y cadetes. Ejercicios de familiarización con el disco. Progresiones pedagógicas para el aprendizaje de la técnica. Ejercicios para el aprendizaje de la técnica. Errores más comunes y su corrección. Juegos aplicados con balones medicinales y otros elementos.

4.3.- El lanzamiento del martillo. La técnica del lanzamiento de martillo. Gesto global y ritmo de lanzamiento. Errores más comunes y su corrección. Ejercicios de familiarización con el martillo. Progresiones pedagógicas para el aprendizaje de la técnica. Ejercicios para el aprendizaje de la técnica. Ejercicios básicos de aplicación con balones medicinales, picas y material de fortuna.

4.4.- El lanzamiento de la jabalina. La técnica del lanzamiento de jabalina. Progresiones pedagógicas para el aprendizaje de la técnica. Ejercicios para el aprendizaje de la técnica. Errores más comunes y su corrección. Juegos aplicados con pelotas, balones medicinales y picas.

4.5.- La barra vasca. Conceptos generales. Historia y tradición en el lanzamiento. Técnica básica. Gesto

globala eta jaurtiketa-erritmoa. Barrarekin ohitzeko ariketak. Pedagogia-progresioak teknika ikasteko. Teknika ikasteko ariketak.

5.— Proba konbinatuak. Proba konbinatuak, presakuntzan ezinbestekoak direlako eta atletismoan has-teko lateralitate aniztasuna bultzatzen duelako.

6.— Katgoria-maila txikiagoei dagokienez, atletis-moko entrenamendu, beroketa eta lehiaketari buruz-ko kontzeptu orokorrak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.— Atletismoaren jardunerako guneak zein diren, non dauden eta nola erabiltzen diren badakiela era-kustea: pista, distantzien banaketa eta probak bertan. Kroserako edo antzeko erabilerarako gunea.

2.— Atletismoko espezialitateko lasterketa, ibilketa, jauziak, jaurtiketak eta proba konbinatuei dagokie-nez:

2.1.— Atletismoko espezialitate bakoitzean oinarri-zko mugimenduen keinuei buruzko deskripzioa egiten jakitea.

2.2.— Atletismoko espezialitate bakoitzaren oina-rrizko teknikari buruzko deskripzio orokorra egitea.

2.3.— Atletismoko espezialitate bakoitzean teknika praktikan jartzeak dituen faseei buruzko deskripzioa egitea.

2.4.— Teknikaren aldetik aurrera egiteko funtsezko-ak diren keinu eta elementu teknikoak hierarkizatzea, teknikoki duten garrantziaren arabera.

2.5.— Espezialitate bakoitzean teknika egokia bar-neratzeko lagungarriak diren funtsezko keinuak edo ekintzak bereiztea, garrantzia ematea eta finkatzea.

3.— Atletismoko espezialitateko lasterketa, ibilketa, jauziak, jaurtiketak eta proba konbinatuei dagokie-nez:

3.1.— Egindako mugimendua uler dezaten, behar adina aldiz egitea.

3.2.— Espezialitate jakin baten pedagogia-progresioa egitea, benjaminek eta kimuek ikas dezaten.

3.3.— Atletismoan hasteko prozesuetan aplikatu daite-zkeen jolasak zein diren jakitea eta horiek sailkatzea.

3.4.— Atletismoko espezialitateetako keinu teknikoak praktikan jartzerakoan izaten diren zailtasun, akats eta sinzinesia ohikoenak, horien arrazoiak eta horiek era-gozteko eta/edo zuzentzeko moduak adierazten jakitea.

3.5.— Oharren orria eta ondorioei buruzko txoste-na diseinatzea.

4.— Atletismoko espezialitate jakinetako keinu tek-nikoen irudiei erreparatuta, egiten diren akatsak adie-raztea eta horiek zuzentzeko ariketak proposatzea.

global y ritmo de lanzamiento. Ejercicios de familia-rización con la barra. Progresiones pedagógicas para el aprendizaje de la técnica. Ejercicios para el apren-dizaje de la técnica.

5.— Las pruebas combinadas. Las pruebas combi-nadas como indispensables en la formación y favore-cedoras de la multilateralidad en la iniciación al atle-tismo.

6.— Conceptos generales del entrenamiento, el ca-lentamiento y la competición de las especialidades at-léticas, en categorías menores.

Criterios de evaluación:

1.— Demostrar el conocimiento de los espacios, ubicación y usos adecuados de la práctica del atletis-mo: la pista y distribución de distancias y pruebas en ella. El espacio de cross o de uso similar.

2.— En relación con las especialidades atléticas de carreras, marchas, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas:

2.1.— Realizar la descripción de los gestos motores básicos de cada especialidad atlética.

2.2.— Describir de forma global la técnica básica de cada especialidad atlética.

2.3.— Describir las fases de la ejecución técnica de las especialidades atléticas.

2.4.— Jerarquizar en función de la importancia técnica los gestos y elementos técnicos que sean clave para la progresión técnica.

2.5.— Marcar, enfatizar y reforzar los gestos o ac-ciones clave que posibilitaran la adquisición de la téc-nica adecuada en cada una de las especialidades.

3.— En relación con las especialidades atléticas de carreras, marchas, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas:

3.1.— Realizar las demostraciones necesarias para la comprensión del movimiento realizado.

3.2.— Elaborar la progresión pedagógica de una determinada especialidad para el aprendizaje de ben-jamines y alevines.

3.3.— Conocer y clasificar batería de juegos aplica-ble en procesos de iniciación atlética.

3.4.— Indicar las dificultades, los errores de ejecu-ción y las sincinésias más frecuente en la ejecución de los gestos técnicos de las especialidades atléticas, sus causas y la manera de evitarlos y/o corregirlos.

3.5.— Diseño de hoja de observación e informe de conclusiones.

4.— Ante la observación de imágenes de gestos téc-nicos de determinadas especialidades atléticas, indicar el error de ejecución y proponer ejercicios para la co-rrección del mismo.

5.- Funtsezko ekintza teknikoak egite aldera bideratutako progresioak eta jarduerak diseinatzea, hurrengo kirol-teknifikazioko faseetarako prest egon daitezen.

6.- Atletismoko kirol-espezialitate guztiak irakas-teko/ikasteko prozesua indartzeko erabil daitezkeen baliabideak deskribatzea.

7.- Atletismoko espezialitate baten irakaskuntza/ikaskuntzako egoera abiapuntutzat hartuta, kirol-teknikariari honako hauei buruzko balorazioa egitea:

7.1.- Komunikazioa ona izan dadin taldearekiko duen jarrera.

7.2.- Taldea nolakoa den jakiteko, kontrolpean edukitzeko eta motibatzeke jarrera egokia duen.

7.3.- Saioaren helburuei eta edukiei buruzko informazioa argi eta zehatz eman duen.

7.4.- Atleten eboluzioari erreparatzen dien eta behar bezala informatzen dituen egindako aurrerapenei eta akatsei buruz.

7.5.- Epealdi bakoitzean entrenamenduaren oinarriko elementuak deskribatzen dituen.

7.6.- Entrenamendu-saio baten oinarriko osagaiak deskribatzen dituen.

8.- Kasu praktiko batean, kirolarien errendimendua baloratzen jakitea.

9.- Lehiaketa-egunetako zereginak planifikatzea eta antolatzea.

3.- ATLETISMOKO ESPEZIALITATEEN ARAUTEGIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Atletismoari buruzko arautegia jakitea, espezialitate eta proba guztiena.

2.- Egutegi ofizialean benjamin, kimu, infantil eta kadeteen kategorien probak erabakitzea.

3.- Eskolaren esparruan eta/edo kirol-hastapenaren eremuan dauden kirol-jardueren eta -lehiaketen programen berri izatea.

4.- Lehiaketei buruzko arautegia aldatzeko irizpideak aplikatzea, kirola sustatze aldera erabil dadin.

5.- «Atletismoan jolasean» programaren berri izatea.

Edukiak:

1.- Alderdi orokorrak.

2.- Lehiaketari buruzko oinarriko arautegia.

3.- Atletismoko probak adinaren arabera.

5.- Diseñar progresiones y actividades encaminadas a la producción de acciones técnicas clave que posibilitarán tecnificaciones ulteriores.

6.- Describir los diferentes recursos que se pueden utilizar para dar soporte al proceso de enseñanza/aprendizaje del atletismo en sus diferentes especialidades deportivas.

7.- En una situación dada de enseñanza/aprendizaje de alguna especialidad atlética, evaluar en el técnico deportivo:

7.1.- La ubicación con respecto al grupo que permita una buena comunicación.

7.2.- La adopción de la actitud idónea que le permita conocer, controlar y motivar al grupo.

7.3.- La emisión de una información dada de forma clara y precisa sobre los objetivos y contenidos de la sesión.

7.4.- Observa la evolución de las y los atletas y les informa de forma adecuada sobre sus progresos y errores.

7.5.- Describir los elementos básicos del entrenamiento en cada período.

7.6.- Describir los componentes básicos de una sesión de entrenamiento.

8.- En un supuesto práctico valorar el rendimiento de deportistas.

9.- Planificar y organizar el trabajo de los días de competiciones.

3.- MÓDULO DE REGLAMENTO DE LAS ESPECIALIDADES ATLÉTICAS.

Objetivos:

1.- Conocer el reglamento del atletismo en sus diferentes especialidades y pruebas.

2.- Determinar las pruebas del calendario oficial las categorías de benjamines, alevines, infantiles y cadetes.

3.- Conocer los diferentes programas de práctica y competición deportiva existentes en el ámbito escolar y/o de iniciación.

4.- Aplicar los criterios para modificar los reglamentos de las competiciones para utilización con fines de promoción deportiva.

5.- Conocer el programa «Jugando al atletismo».

Contenidos:

1.- Generalidades.

2.- Reglamento básico de la competición.

3.- Pruebas de atletismo en función de las edades.

4.- Ofizialak ez diren lehiaketak aldatzeko irizpideak.

5.- «Atletismoan jolasean» programaren edukia eta antolaketa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Atletismoko espezialitateko lasterketa, ibilketa, jauziak, jaurtiketak eta proba konbinatuei dagokienez:

1.1.- Oinarrizko arautegia behar bezala interpreta-tzen jakitea.

1.2.- Arautegia kasu praktiko batean aplikatzen jakitea.

1.3.- Toki, klub eta eskolarteko lehiaketa ez-ofizialetan aldaketak proposatzea, probak erakargarri-agoak eta motibagarriagoak izan daitezen.

2.- Gazteen artean atletismoa sustatzeko jarduerak izanik, arautegian egin daitezkeen aldaketak azaltzea, jarduerak ludikoagoak eta parte-hartzaileagoak izan daitezen.

3.- «Atletismoan jolasean» programaren ezaugarri orokorrak deskribatzea eta eskolaren eremuan eta kirol-hastapenaren eremuan aplikatzeko dauden auke-rak azaltzea.

4.- KIROL-SEGURTASUNARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Adinaren edo hastapen-mailaren arabera, atletismoko espezialitateetan izaten diren lesio edo traumatismo arriskutsuenak eta ohikoenak zein diren jakitea.

2.- Prebenitzea atletismoko espezialitateetan gazte-en artean eta/edo hastapen-mailan, gainkarga dela-eta izaten diren lesio ohikoenak.

3.- Prebenitzea zeharkako agenteek eragiten dituzten lesio ohikoenak.

4.- Segurtasun-neurriak aplikatzea atletismoko es-pezialitateen irakaskuntzan eta entrenamenduan.

Edukiak:

1.- Gainkargagatik lesio ohikoenak atletismoan.

2.- Adinaren edo hastapen-mailaren arabera, atle-tismoko espezialitateetan izaten diren lesio edo trau-matismo arriskutsuenak eta ohikoenak.

3.- Zeharkako agenteek eragiten dituzten lesio ohikoenak.

4.- Segurtasun-neurriak atletismoko espezialitateen jardunean.

Ebaluazio-irizpideak:

4.- Criterios para las modificaciones de competi-ciones no oficiales.

5.- Contenido y organización del programa «Ju-gando al Atletismo.»

Criterios de evaluación:

1.- En relación con las especialidades atléticas de carreras, marchas, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas:

1.1.- Interpretar correctamente la reglamentación básica.

1.2.- Aplicar el reglamento en un supuesto dado.

1.3.- Indicar las posibles modificaciones para competiciones no oficiales de carácter local, de club o escolares, para hacer más atractivas y motivantes las pruebas.

2.- En un supuesto de actividades de promoción del atletismo en edades jóvenes, explicar las modifi-caciones posibles del reglamento con objeto de hacer las actividades más lúdicas y participativas.

3.- Describir la características generales del pro-grama «Jugando al Atletismo» y posibilidades de apli-cación en el ámbito escolar y de iniciación.

4.- MÓDULO DE SEGURIDAD DEPORTIVA

Objetivos:

1.- Conocer las lesiones o traumatismos más sig-nificativos y frecuentes en las especialidades atléticas en relación con la edad o grado de iniciación.

2.- Prevenir las lesiones por sobrecarga más fre-cuentes en las especialidades atléticas en edades jóve-nes y/o nivel de iniciación.

3.- Prevenir las lesiones por agentes indirectos más frecuentes.

4.- Aplicar las medidas de seguridad a la enseñan-za y el entrenamiento de las especialidades atléticas.

Contenidos:

1.- Lesiones por sobrecarga más frecuentes en el atletismo.

2.- Lesiones o traumatismos más significativos y frecuentes en las especialidades atléticas en relación con la edad o grado de iniciación.

3.- Lesiones por agentes indirectos más frecuen-tes.

4.- Condiciones de seguridad en la práctica de las especialidades atléticas.

Criterios de evaluación:

1.– Atletismoko espezialitateetan izaten diren lesio edo traumatismo arriskutsuenak eta ohikoenak zein diren adieraztea.

2.– Adinaren edo hastapen-mailaren arabera, atletismoko espezialitateetan izaten diren lesio edo traumatismo arriskutsuenak eta ohikoenak zein diren adieraztea.

3.– Kontuan hartu beharreko alderdiak horiek prebenitzeko. Praktikan aplikatzea prebentzio hori.

3.1.– Horiek eragiten dituzten arrazoiak.

3.2.– Sintomak.

3.3.– Jarduteko arauak.

3.4.– Laguntzen duten faktoreak.

4.– Istripua izan duen norbaiten egoera ebaluatze-ko jarraitu beharreko prozedura azaltzea.

5.– Irakaskuntza- edo entrenamendu-saioetan gerta daitezkeen egoera arriskutsuak deskribatzea.

6.– Istripu-mota eta lesio ohikoenak deskribatzea, gauzatutako atletismoko espezialitatearen arabera.

5.– LEHIA-HELBURURIK GABEKO ENTRENAMENDU ATLETIKOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Lehiaketa-adinaren ondorengo garaian entrenamendu pertsonalizatuko premiei erantzutea.

2.– Zahartze-prozesua ulertzea eta atletismoan ari-
tzeko beharrezkoak diren egokitzenak ulertzea.

Edukiak:

1.– Giza trebetasunen eboluzioa.

2.– Egoera fisikoaren ebaluazioa helduaroan eta egoera fisikoan izaten diren gabezien identifikazioa.

3.– Ariketa fisikoak eta horien kontraindikazioak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Urteetan aurrera egin ahala, gaitasun fisikoak eta mugimenduzkoak nola murrizten diren ulertzea.

2.– Pertsona helduek atletismoa egiteko duten egoera ebaluatze-
metodoak zein diren jakitea.

3.– Ariketa fisikoa egiteak dituen kontraindikazioak zein diren jakitea eta ariketa fisikoak egoera per-
tsoneletara egokitzen jakitea.

1.– Indicar para las lesiones o traumatismos más significativos en las especialidades atléticas.

2.– Indicar las lesiones o traumatismos más signi-
ficativos y frecuentes en las especialidades atléticas en
relación con la edad o grado de iniciación.

3.– Aspectos a tener en cuenta para su prevención.
Aplicación práctica de dicha prevención.

3.1.– Las causas que lo producen.

3.2.– Los síntomas.

3.3.– Las normas de actuación.

3.4.– Los factores que predisponen.

4.– Explicar el procedimiento a seguir para la eva-
luación del estado de un accidentado.

5.– Describir las situaciones de riesgo que se pue-
den presentar en el desarrollo de sesiones de enseñan-
za o entrenamiento.

6.– Describir el tipo de accidentes y lesiones más
usuales en función de la especialidad atlética ejercita-
da.

5.– MÓDULO DE ENTRENAMIENTO ATLÉTICO NO COMPETITIVO.

Objetivos:

1.– Atender las necesidades de entrenamiento per-
sonalizado en edades post competitivas.

2.– Comprender el proceso de envejecimiento y
las adaptaciones necesarias para la práctica del atle-
tismo.

Contenidos:

1.– Evolución de las capacidades humanas

2.– Evaluación de la condición física en edades
maduras e identificación de las carencias en la condi-
ción física.

3.– Los ejercicios físicos y sus contraindicaciones.

Criterios de evaluación:

1.– Comprender el proceso de deterioro de las
cualidades físicas y motrices con la edad.

2.– Conocer los métodos para evaluar el estado de
la condición atlética en personas de edad.

3.– Conocer las contraindicaciones en la utiliza-
ción de ejercicios físicos y su adaptación a las condi-
ciones personales.

III.– BLOKE OSAGARRIA.

1.– EUSKARA TEKNIKOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Kirolean, oro har, oinarritzkoenak eta espezifikoenak diren egiturak identifikatzea.

2.– Izendapen berriak izendatzean irizpideren bat izatea eta alferrikako esamolde atzerritarrekiko sentibera izatea.

3.– Euskaraz dagoen oinarritzko eta berariazko kontsulta-materialaren berri izatea, bai eta Euskal Autonomia Erkidegoan terminologiaren arloan inplikaturik dauden erakunde nagusien berri ere.

4.– Kontzeptuen egitura abiapuntu hartuta, kirolari buruzko terminologia mugatzea.

5.– Kirol-terminologia dagokion testuinguruan erabiltzea eta ezagutzea.

Edukiak:

1.– Neologia edo termino berrien sorkuntza. Forma-neologia: hitz-elkarketa, eratorpena. Maileguak: maileguen tipologia, irizpideak.

2.– Hizkuntz materialak eta dokumentalak: Dokumentu-tipologia idatzia eta ahozkoa. Kontsultak egiteko tokiak: terminologia-jarduerarekin zerikusia duten erakunde nagusiak.

3.– Kirol-terminologia: Kirolaren egituraketa logiko-kontzeptuala. Kirol-terminologia: instalazioen eta ekipamenduen eremu semantikoak, langileen eremu semantikoak; kirol-modalitate edo -espezialitate, erakunde eta garapenarekin lotura duten berariazko kontzeptuak. Kirolari buruzko terminoen kokapena eta erazketa, hainbat dokumentu-iturri abiapuntu hartuta.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Ikasgai den kirol-modalitatean edo -espezialitatean gehien erabiltzen diren kontzeptu eta hizkuntza-egiturak jakitea eta horiek erabiltzen jakitea.

2.– Hiztegia ondo erabiltzen jakitea, hizkuntza finantzatzeko edo gehiago ikasteko.

2.– TESTU-PROZESADORE ETA KALKULU-ORRIEI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Testu bat oinarrian erabiltzen ikastea. Testu-blokeak idazten, ezabatzen, aukeratzen eta mugitzen ikastea; dokumentuak ireki eta gordetzen ikastea.

2.– Dokumentuak aurkezteko modua antolatzea; formatuak, letra-tipoak, goiburuak, eta ortografiaren eta gramatikaren berrikusketa erabiltzea.

3.– Testuaren formatua lantzea, kazetaritzako taulak eta zutabeak erabiltzea.

III.– BLOQUE COMPLEMENTARIO.

1.– MÓDULO DE EUSKERA TÉCNICO.

Objetivos:

1.– Identificar las estructuras más básicas y específicas en el deporte en general.

2.– Tener criterio a la hora de nombrar designaciones nuevas y ser sensibles a las expresiones foráneas innecesarias.

3.– Conocer el material de consulta básico y también el específico que está disponible en Euskera, así como los principales organismos implicados en la actividad terminológica en el País Vasco.

4.– Delimitar la terminología deportiva a partir de la estructuración conceptual.

5.– Utilizar y reconocer la terminología deportiva en su contexto.

Contenidos:

1.– Neología o formación de palabras nuevas. Neología de forma: derivación, composición. Préstamos: tipología de los préstamos, criterios.

2.– Materiales lingüísticos y documentales: Tipología documental escrita y oral. Centros de consulta: principales organismos implicados en la actividad terminológica.

3.– Terminología del deporte: Estructuración lógico-conceptual del deporte. Terminología del deporte: campos semánticos de instalaciones y equipamientos, personal, conceptos específicos relacionados con la propia modalidad o especialidad deportiva, organización y desarrollo. Localización y extracción de los términos referentes al deporte a partir de diferentes fuentes documentales.

Criterios de evaluación:

1.– Conocer y saber utilizar los conceptos y las estructuras lingüísticas más comunes en la modalidad o especialidad deportiva que se curse.

2.– Manejar correctamente el diccionario para consolidar o ampliar el dominio de la lengua.

2.– MÓDULO DE PROCESADORES DE TEXTOS Y HOJAS DE CÁLCULO.

Objetivos:

1.– Manejo básico de un texto. Escribir, borrar, seleccionar, mover bloques de texto, abrir y guardar los documentos.

2.– Organizar la presentación de los documentos, utilizar formatos y fuentes, encabezados, revisión ortográfica y gramatical.

3.– Manejar formato de texto utilizando tablas y columnas periodísticas.

4.– Testuak eta grafikoak dituzten dokumentuak sortzea; dokumentuetan irudiak hautatzea eta erabiltzea.

5.– Kalkulu-orri batek dituen aukerak jakitea eta aplikazio horrek erabiltzen dituen terminoen esanahia jakitea: liburua, orria, gelaxka, errenkada, zutabea, balio erlatiboa edo absolutua, barrutia, funtzioa.

6.– Kalkulu-orri bat erabiltzen trebatzea, eta erabiltzen ikastea kirolarekin zerikusia duten egoerak eta arazoak konpontzeko, horiek beharrezkoak izanez gero.

7.– Kalkulu-orri bat kirolarekin zerikusia duten kalkulu-problema ebaztera bidera daitekeen programa dela jakitea.

8.– Datuak eta lortutako emaitzak grafikoki adieraztea, kalkulu-orriak erabiltzea.

Edukiak:

1.– Testu-prozesadorea:

1.1.–Dokumentuak editatzea eta horietan aldaketak egitea.

1.2.– Formatuak, letra-tipoak eta estiloak.

1.3.– Zutabeak, taulak eta beste elementu grafiko batzuk txertatzea.

1.4.– Word programa erabiltzea web-orriak sortzeko.

1.5.– Dokumentuak zabaltzea eta horiek hainbat biltegiatze-unitatetan eta karpitetan gordetzea.

1.6.– Testuari forma ematea, zenbait letra-tipo eta estilo aplikatzea.

1.7.– Elementu grafikoak txertatzea, dokumentua behar bezala aurkezteko.

1.8.– Word programa erabiltzea web-orriak sortzeko.

2.– Kalkulu-orriak:

2.1.– Gelaxken eta barrutien formatua kalkulu-orrian.

2.2.– Barrutien kopia erlatiboa eta absolutua.

2.3.– Formulen eta funtzioen sintaxia.

2.4.– Lotura duten grafiko-motak zein diren jakitea.

2.5.– Kalkulu-orriaren aplikazio sinpleak egitea.

2.5.– Lortu nahi dena lortzeko «aurkitu» aukeraren ezaugarriak erabiltzea, bitarteko horrek eskaintzen dituen aukeren paradigma baita.

2.6.– Kalkulu-orria erabiltzea, zenbakiz adierazi daitezkeen prozesuen simulazio-modua baita. Kirolarekin zerikusia duten adibideak.

2.7.– Kirolarekin zerikusia duten datuak grafikoen bidez adieraztea.

4.– Crear documentos que integren texto y gráficos, seleccionar y usar imágenes en los documentos.

5.– Conocer el entorno que presenta una Hoja de Cálculo y el significado de los términos que utiliza esta aplicación: libro, hoja, celda, fila, columna, valor relativo o absoluto, rango, función.

6.– Adquirir destrezas en el manejo de una Hoja de cálculo para emplearla en la resolución de situaciones y problemas que requieren su utilización en relación con el deporte.

7.– Reconocer una Hoja de cálculo como entorno programable orientado a resolver problemas de cálculo relacionados con el deporte.

8.– Representar gráficamente datos y los resultados obtenidos utilizando hojas de cálculo.

Contenidos:

1.– Procesador de texto:

1.1.– Edición y modificación de documentos.

1.2.– Formatos, fuentes y estilos.

1.3.– Columnas, tablas e inserción de otros elementos gráficos.

1.4.– Utilización de Word en la creación de páginas web.

1.5.– Abrir y guardar documentos en diferentes unidades de almacenamiento y carpetas.

1.6.– Dar forma al texto, aplicando diferentes fuentes y estilos.

1.7.– Insertar elementos gráficos para dar una presentación adecuada al documento.

1.8.– Utilizar Word como herramienta de creación de páginas web.

2.– Hojas de cálculo:

2.1.– Diferentes formatos de las celdas y rangos en la hoja de cálculo.

2.2.– Copia relativa y absoluta de rangos.

2.3.– Sintaxis de las fórmulas y funciones.

2.4.– Conocimiento de los diferentes tipos de gráficos asociados.

2.5.– Realización de aplicaciones sencillas de la Hoja de Cálculo.

2.5.– Utilización de las características de búsqueda de objetivos como paradigma de la potencia de esta herramienta.

2.6.– Manejo de la Hoja de Cálculo como entorno de simulación de procesos representables numéricamente. Ejemplos procedentes del deporte.

2.7.– Representación gráfica de datos relacionados con el deporte.

2.8.– Kirolarekin zerikusia duten problema sinpleak ebaztea, horiek grafikoaren bidez adieraztea eta grafikoaren interpretazioa.

2.9.– Parametroak aldatuz gero, grafikoetan gertatzen diren bariazioak aztertzea.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Testu-prozesadorea:

1.– Dokumentu idatziak egiteko testu-prozesadoreak zer aukera dituen jakitea.

2.– Testu idatziak zenbait formatutan egitea: gutunak, txostenak, eskemak, aurkezpen-orriak, lanak, liburuxkak...

3.– Dokumentuak diseinatzea, elementu grafikoak eta testuak integratuta.

2.– Kalkulu-orriak:

1.– Kalkulu-orria erabiltzen jakitea, kirolarekin zerikusia duten problemak ebazteko eta oinarritzko kalkuluak egiteko.

2.– Kalkulu-orri bat erabiltzen jakitea, kirolarekin zerikusia duten kalkulu-problema ebazteko programa baita.

3.– Lortutako emaitzak interpretatzen eta grafikoki adierazten jakitea.

3.– KIROL EGOKITUAREN OINARRIEI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Kirol egokituaren hastapenak eta garapena identifikatzea.

2.– Kirol egokituaren eta haren modalitateen oinarritzko antolakuntza-egiturak jakitea.

3.– Gutxitasun-motei buruzko deskripzioa egiten jakitea.

4.– Gutxitasunarekin zerikusia duen terminologia identifikatzea.

5.– Hautematea gutxitasunen bat duten pertsonen ikasteko dituzten zailtasunak kirol egokituaren.

6.– Jakitea, gutxitasun-motaren arabera, zer sistema eta metodo dauden gutxitasunen bat duten kirolariek kirol-modalitate horretan jarduteko beharrezkoak diren trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak garatzeko.

Edukiak:

1.– Kirol egokituaren oinarritzko antolakuntza-egitura.

2.– Kirol egokituaren historia.

3.– Gutxitasun-moten ezaugarriak.

4.– Gutxitasunaren arloko terminologia.

2.8.– Resolución de problemas sencillos relacionados con el deporte, su representación gráfica e interpretación de los gráficos.

2.9.– Análisis de las variaciones en los gráficos al variar los parámetros.

Criterios de evaluación:

1.– Procesador de texto:

1.– Conocer cuáles son las posibilidades del procesador de textos para la realización de documentos escritos.

2.– Producir textos escritos con diferentes formatos: cartas, informes, esquemas, portadas, trabajos, folletos, etc.

3.– Diseñar documentos integrando elementos gráficos y texto.

2.– Hojas de cálculo:

1.– Utilizar una Hoja de cálculo para resolver situaciones y cálculos básicos relacionados con el deporte.

2.– Utilizar una Hoja de cálculo como entorno programable para resolver situaciones y problemas relacionados con el deporte.

3.– Interpretar los resultados obtenidos y representarlos gráficamente.

3.– MÓDULO DE FUNDAMENTOS DEL DEPORTE ADAPTADO.

Objetivos:

1.– Identificar los inicios y el desarrollo del deporte adaptado.

2.– Conocer las estructuras básicas organizativas del deporte adaptado y sus modalidades.

3.– Conocer de forma descriptiva los diferentes tipos de discapacidad.

4.– Identificar la terminología asociada a la discapacidad.

5.– Detectar las dificultades de aprendizaje en el deporte adaptado en las personas con discapacidad.

6.– Conocer, en función de su discapacidad, los sistemas y métodos para desarrollar las cualidades físicas y perceptivas y motrices necesarias para practicar esta modalidad deportiva en el caso de las y los deportistas discapacitados.

Contenidos:

1.– Estructura básica organizativa del deporte adaptado.

2.– La historia del deporte adaptado.

3.– Características de las distintas discapacidades.

4.– Terminología en el ámbito de la discapacidad.

5.- Gutxitasunen sailkapen taxonomikoa.

6.- Kirol egokituan ikasteko arazoak hautemateko prozedurak.

7.- Sailkapen funtzionala eta horien eragina kirol-hastapenean.

8.- Jolas egokitua, kirolaren aurreko urratsa baita.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Kirol egokituaren historia deskribatzen jakitea.

2.- Kirol egokituaren antolaketa-egitura deskribatzen jakitea.

3.- Gutxitasun-motak eta horien ezaugarriak deskribatzen jakitea, bai eta horien sailkapena ere, medikuntza zein funtzionaltasunaren arlokoak.

4.- Terminologia zuzen erabiltzea.

5.- Ikasteko arazoak identifikatzea gutxitasunen bat duten pertsonengan, ikasten ari diren kirol-modalitate edo -espezialitatearen arabera.

6.- Didaktika egokia aplikatzen jakitea espezialitatearen alderdi bat irakasteko gutxitasun fisiko, psikiko eta sentsozialen bat duten pertsonen.

7.- Jolas egokituak diseinatzen jakitea.

IV.- PRESTAKUNTZA PRAKTIKOKO BLOKEA.

Helburua

Atletismoko erdi-mailari dagokion lehen mailako kirol-teknikariaren prestakuntza praktikoko blokeak, otsailaren 13ko 254/2004 Errege Dekretuan xedatutako helburuez gain, helburu hau du: ikasleek prestakuntzaldian eskuratutako gaitasunak praktikan garatzea (eta horretarako prestakuntza teorikoan eta praktikokoan eskuratutako ezagutzak eta trebetasunak egoera errealean aplikatzea) eta beharrezkoa den esperientzia lortzea eraginkortasunez jarduteko atletismoaren eta entrenamendu metodikoaren hastapenean, kirol-jardunean atletak bideratzen eta laguntzen eta, halaber, kirolarien segurtasuna bermatzen.

Garapena

1.- Atletismoko erdi-mailari dagokion lehen mailako kirol-teknikariaren prestakuntza praktikoa atletismoaren hastapen- eta entrenamendu-saioetara, aurretiaz ezarritako denbora-epe batez, jarraitasunez joatean datza, esleitutako tutore batek ikuskatzen dituela eta horretarako hautatutako taldeak emanda. Denbora-epe horretan, prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren %50etik %70era bitartean atletismoaren hastapenerako saioak egingo dira, prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren %10etik %20ra bitartean atletismoko modalitateen entrenamendu-saioak egingo dira, eta prestakuntza

5.- Clasificación taxonómica de las discapacidades.

6.- Procedimientos para la detección de las dificultades de aprendizaje en el deporte adaptado.

7.- Clasificación funcional y sus implicaciones en la iniciación deportiva.

8.- El juego adaptado como paso previo al deporte.

Criterios de evaluación:

1.- Describir la historia del deporte adaptado.

2.- Describir la estructura organizativa del deporte adaptado.

3.- Describir las diferentes discapacidades, sus características así como su clasificación médica y funcional.

4.- Utilizar correctamente la terminología.

5.- Identificar las dificultades de aprendizaje en las personas con discapacidad en función de la modalidad o especialidad deportiva que se esté cursando.

6.- Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales.

7.- Diseñar juegos adaptados.

IV.- BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA.

Objetivo

El Bloque de Formación Práctica del Primer nivel de grado medio de la Técnica y Técnico Deportivo en Atletismo, tiene como finalidad, además de las indicadas en el Real Decreto 254/2004, de 13 de febrero, que las alumnas y alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia la iniciación al atletismo y al entrenamiento metódico, conducir y acompañar a las y los atletas durante la práctica deportiva, y garantizar la seguridad de las y los deportistas.

Desarrollo

1.- La formación práctica del Primer nivel de grado medio de la Técnica o Técnico Deportivo en Atletismo, consistirán en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, a sesiones de iniciación y entrenamiento del atletismo, bajo la supervisión de una o un tutor asignado y con atletas designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al atletismo entre el 50 y el 70% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica, sesiones de entrenamiento de las modalidades atléticas entre el 10 y el 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica y

praktikoko blokearen denbora guztiaren %20tik %40ra bitartean gauzatutako jardueren programazio-saioak egingo dira.

2.– Prestakuntza praktikoko blokeak hiru fase hauek izango ditu: behaketa-fasea, lankidetz-fasea eta jardun ikuskatuaren fasea.

Tutoreak zuzenduko du ikaslearen kirol-prestakuntzako jardueraren behaketa; ikaslearen eta tutorearen arteko lankidetz, berriz, kirol-ekintzaren berezko zereginei buruzkoa izango da; eta jardun ikuskatuari dagokionez, ikasleak erabateko arduraz hartuko ditu bere gain tutoreak agindutako irakas-kuntza/ikaskuntza edo entrenamendu/errendimendu prozesuaren berezko zeregin guztiak, betiere dagozki-on helburuen arabera.

3.– Hiru faseak amaitzean, ikasleak praktiken memoria egingo du, eta tutoreak eta prestakuntza egin dueneko zentroak ebaluatuko dute.

Ebaluazioa

1.– Prestakuntza praktikoko blokean «gai» eta «ez-gai» kalifikazioak baino ez dira emango. «Gai» kalifikazioa lortzeko, honako hauek bete beharko dituzte ikasleak:

1.1.– Fase bakoitzerako ezarritako orduen %80ra joan gutxienez.

1.2.– Lan-saioetan gogotsu parte hartu.

1.3.– Saio horietako bakoitzean oinarritzko prestakuntza-helburuak lortu.

1.4.– Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabili.

1.5.– Praktiken memoria behar bezala aurkeztu.

2.– Praktiken memoria, gutxienez, honako atal hauetan egituratu:

2.1.– Testuinguruan kokatu; hots: praktikaldia egindako zentroaren, instalazioen, espazioen eta taldearen/en egitura eta funtzionamenduaren deskripzioa.

2.2.– Praktiken garapena:

2.3.– Saio bakoitzeko praktikei buruzko jarraipen-fitxak, faseen arabera taldekatuta.

2.4.– Praktiken autoebaluazioari buruzko txostena.

2.5.– Tutorearen ebaluazio-txostena.

Erdi-mailako bigarren maila.

1.– Profesionalaren profilaren deskripzioa.

1.1.– Profesionalaren profilaren deskripzio orokorra.

entre el 20 y el 40% en sesiones de programación de las actividades realizadas.

2.– El Bloque de Formación Práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada.

La observación por la o el alumnado de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por la o el tutor; la colaboración del alumnado con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumnado asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas-aprendizaje o bien entrenamiento-rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3.– Al término de las tres fases la o el alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por la o el tutor y por el centro educativo donde hubiera realizado su formación.

Evaluación

1.– En el Bloque de Formación Práctica solo se concederá la calificación de «Apto o Apta» «No apto o No Apta». Para alcanzar la calificación de «Apto o Apta» las y los alumnos tendrán que:

1.1.– Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

1.2.– Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

1.3.– Alcanzar los Objetivos formativos Básicos en cada una de las sesiones.

1.4.– Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

1.5.– Presentar correctamente la memoria de prácticas.

2.– Estructurar la memoria de prácticas, al menos, en los apartados siguientes:

2.1.– Contextualización; es decir: descripción de la estructura y funcionamiento del centro educativo, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

2.2.– Desarrollo de las prácticas:

2.3.– Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

2.4.– Informe de autoevaluación de las prácticas.

2.5.– Informe de evaluación de la o el tutor.

Segundo nivel de grado medio.

1.– Descripción del perfil profesional.

1.1.– Definición genérica del perfil profesional.

Atletismoko modalitateko kirol-teknikariaren tituluak egiaztatzen duenez, titularrak beharrezko gaitasunak ditu atletismoko irakaskuntza eta entrenamendua programatu eta abian jartzeko, kadeteen eta jubenilen kategorietako atleten gauzatze teknikoa eta taktikoa hobetzearen.

1.2.— Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako moduluak.

El título de Técnico Deportivo en Atletismo acredita que su titular posee las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza y del entrenamiento del atletismo con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica de atletas de categorías cadetes y juveniles.

1.2.— Unidades de Competencia y módulos asociados.

Gaitasun-atalak	Lotura duten prestakuntza-moduluak
Jubenilen kategorien atletismoko irakaskuntza programatu eta abian jarri eta entrenamendua programatu eta zuzendu.	Kirol-irakaskuntzaren eta entrenamenduaren oinarri psikopedagogikoei buruzko modulua II. Kirol-entrenamenduari buruzko modulua II. Lanbide-garapena. Karreraren eta ibilketaren prestakuntza teknikoa eta horien irakaskuntzaren metodologia. Jaurtiketen eta proba konbinatuen prestakuntza teknikoa eta horien irakaskuntzaren metodologia. Jauzien prestakuntza teknikoa eta irakaskuntzaren metodologia. Atletismoko espezialitateko entrenamenduen metodologia. Atletismoko espezialitateei buruzko araudia. Lehia-helbururik gabeko entrenamendu atletikoari buruzko modulua.
Kadeteen eta jubenilen kategorietako atletak zuzendu lehiaketetan parte hartzen dutenean.	Kirolaren antolaketa eta legediari buruzko modulua II. Lanbide-garapena. Karreraren eta ibilketaren prestakuntza teknikoa eta horien irakaskuntzaren metodologia. Jaurtiketen eta proba konbinatuen prestakuntza teknikoa eta horien irakaskuntzaren metodologia. Jauzien prestakuntza teknikoa eta irakaskuntzaren metodologia Atletismoko espezialitateei buruzko arautegia.
Atletismoaren irakaskuntzarekin eta jardunarekin lotutako jarduerak programatu eta antolatu.	Kirolaren antolaketa eta legediari buruzko modulua II. Kirolaren teoria eta soziologiari buruzko modulua. Lanbide-garapena. Atletismoko espezialitateei buruzko araudia. Lehia-helbururik gabeko entrenamendu atletikoari buruzko modulua.

Unidades de Competencia	Módulos Formativos Asociados
Programar y efectuar la enseñanza del atletismo y programar y dirigir el entrenamiento de atletas de categorías juveniles.	Módulo de bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento II. Módulo de entrenamiento deportivo II. Desarrollo profesional. Formación técnica y metodología de la enseñanza de las carreras y marcha. Formación técnica y metodología de la enseñanza de los lanzamientos y pruebas combinadas. Formación técnica y metodología de la enseñanza de los saltos. Metodología del entrenamiento de las especialidades atléticas. Reglamento de las especialidades atléticas. Módulo de entrenamiento atlético no competitivo.

<i>Unidades de Competencia</i>	<i>Módulos Formativos Asociados</i>
<i>Dirigir a atletas de las categorías de cadetes y juveniles durante su participación de las competiciones.</i>	<i>Módulo de organización y legislación del deporte II.</i> <i>Desarrollo profesional.</i> <i>Formación técnica y metodología de la enseñanza de las carreras y marcha.</i> <i>Formación técnica y metodología de la enseñanza de los lanzamientos y pruebas combinadas.</i> <i>Formación técnica y metodología de la enseñanza de los saltos.</i> <i>Reglamento de las especialidades atléticas.</i>
<i>Programar y organizar las actividades ligadas a la enseñanza y a la práctica del atletismo.</i>	<i>Módulo de organización y legislación del deporte II.</i> <i>Módulo de teoría y sociología del deporte.</i> <i>Desarrollo profesional.</i> <i>Reglamento de las especialidades atléticas.</i> <i>Módulo de entrenamiento atlético no competitivo.</i>

1.3.— Lanbide-gaitasunak.

Teknikariak gai izan behar du:

Atletismoko espezialitatearen irakaskuntza programatzeko eta irakaskuntza/ikaskuntzaren prozesua ebaluatzeko.

Atletismoko espezialitateak irakasteko, kirolariak ezagutza teknikoak eta taktikoak hobetu ditzan.

Ikaskuntzaren progresioa ebaluatzeko.

Atleten jardunean teknika- eta taktika-akatsak identifikatzeko, horien kausak hautemateko, eta horiek zuzentzeko behar adina metodo eta bitarteko aplikatzeko, hurrengo kirol-teknifikazioko faseetarako prest ego daitezten.

Entrenamenduaren epe labur eta ertainerako berriazko programazioa eta programazio operatiboa egiteko.

Entrenamendu-saioak kirol-helburuen arabera zuzentzeko, segurtasun-baldintzak bermatuta.

Dagokion mailaren arabera, atleten egokitze fisikoa kirol-errendimenduaren arabera zuzentzea.

Atletismoko erkidego-mailako lehiaketetan taldeak edo kirolariak zuzentzeko eta lehiaketaren arautegia bertarazteko.

Kirol-lehiaketan aplikatu beharreko planteamendu taktikoa egiteko.

Lehiaketaren barruan kirolarien edo taldeen jardun teknikoa eta taktikoa zuzentzeko.

Kirolariaren edo taldearen lehiaketaren ondorengo jarduna ebaluatzeko.

1.3.— Competencias profesionales.

Este Técnico debe ser capaz de:

Programar la enseñanza del atletismo y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Realizar la enseñanza de las especialidades atléticas con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico de la o el deportista.

Evaluar la progresión del aprendizaje.

Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de atletas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo.

Dirigir las sesiones entrenamiento, en razón de los objetivos deportivos, garantizando las condiciones de seguridad.

Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de atletas en función del rendimiento deportivo.

Dirigir equipos o deportistas en competiciones de atletismo de ámbito autonómico, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.

Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva.

Dirigir a deportistas o equipos en su actuación técnica y táctica durante la competición.

Evaluar la actuación de el o la deportista o el equipo después de la competición.

Goi-mailako kirol-errendimenduko prozesuetan sartzeko moduko ezaugarri fisikoak eta psikikoak dituzten pertsonak aurkitzen laguntzeko.

Atletismoko jarduerak garatzeko ekintza-plana ezartzeko, horrela proposatutako kirol-helburua lortu dadin, betiere segurtasun-baldintzak bermatuta eta kirolarien egoera fisikoa eta interesak kontuan hartuta.

Kirol-instalazioetako zerbitzu guztien prestazioa eskuragarri dagoela zaintzeko.

Bere lanarekin zerikusia duen informazio teknikoak detektatu eta interpretatzeko, horrela teknika eta joera berriak txerta ditzan eta sektoreko ekipo zein material berriak erabil ditzan.

Lanbide-jardueran eragina duten aldaketa teknologiko, ekonomiko, sozial eta antolamenduzkoak detektatu eta interpretatzeko.

Prozesuaren ikuspegi osoa eta integratzailea izateko, instalazioen zein ekipamenduen funtzioa eta dagokion lanaren teknika, pedagogia, antolamendu, ekonomia eta giza dimentsioak barne hartuta.

1.4.– Kirol-eremuan duen kokapena.

Titulu honek ziurtatzen duenez, titularrak bere erantzukizunak modu autonomoan edo erakunde publiko edo enpresa pribatu batean bere gain hartzeko ezagutzak eta lanbide-gaitasun nahikoak eskuratu ditu.

Atletismoko espezialitateen irakaskuntzaren eta entrenamenduaren eremuan egingo du bere jarduera.

Honako erakunde edo enpresa hauetan gara dezake bere jarduera

Kirol-eskolak eta kirol-hastapenerako eta hobekuntzarako ikastetxeak edo kiroldegia.

Atletismo klubak edo kirol-elkartek.

Kirol-federazioak.

Kirol-patronatuak.

Kirol-zerbitzueta enpresak.

Ikastetxeak (eskola kanpoko jarduerak).

1.5.– Lan-erantzukizunak.

Kirol-teknikari honi erantzukizun hauek eskatzen zaizkio:

Atletismoa irakastea kirolariaren gauzatze tekniko eta taktikoa hobetu arte.

Atleten entrenamendua.

Kirol-irakaskuntzaren prozesua zaintzea eta hari buruzko ebaluazioa egitea.

Dagokion mailaren arabera, kirol-errendimendua zaintzea.

Pertsonaren edo taldearen segurtasuna atletismoaren jarduna garatzen ari direnean.

Colaborar en la detección de personas con características físicas y psíquicas susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.

Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de atletismo con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de las y los practicantes.

Controlar la disponibilidad de la prestación de todos los servicios de las instalaciones deportivas.

Detectar e interpretar la información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar nuevos equipos y materiales del sector.

Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

1.4.– Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento de las especialidades atléticas.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Escuelas deportivas y centros educativos de iniciación y perfeccionamiento deportivo o polideportivo.

Clubes de atletismo o asociaciones deportivas.

Federaciones deportivas.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centros escolares (actividades extraescolares).

1.5.– Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A esta Técnica o Técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

La enseñanza del atletismo hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica de la o el deportista.

El entrenamiento de las y los atletas.

El control y evaluación del proceso de instrucción deportiva.

El control a su nivel del rendimiento deportivo.

La seguridad de la persona o grupo durante el desarrollo de actividad de la actividad de atletismo.

Kirolarien zuzendaritza teknikoak atletismoko lehiaketetan parte hartzen dutenenean.

Kirol-klubeko zuzendari teknikoak ezarritako edo zehaztutako jarraibide orokorrak jarraitzea eta betetzea.

IRAKASKUNTZAK I.– BLOKE KOMUNA.

1.– KIROLAREN OINARRI ANATOMIKOEI ETA FISIOLOGIKOEI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.– Gorputz-segmentuen ezaugarri anatomikoak zehaztea eta beren mugimenduak interpretatzea.

2.– Gihar-uzkurduraren mekanika azaltzen jakitea.

3.– Lege mekanikoen oinarrizko funtsak gizakiaren mugimendu-moten ezagutzan aplikatzea.

4.– Bihotz eta arnas sistemaren erantzunak ariketarekin lotzen jakitea.

5.– Energia-metabolismoaren oinarriak interpretatzen jakitea.

6.– Nerbio-sistema zentralaren funtzionamenduari oinarriak eta mugimendu-ekintzaren kontrolean duen eragina deskribatzen jakitea.

7.– Nerbio-sistema autonomoaren funtzionamenduari oinarriak eta gizakiaren gorputzaren sistema eta aparatuen kontrolean duen eragina deskribatzen jakitea.

8.– Digestio-aparatuaren eta giltzurrunen funtzionamenduari oinarriak deskribatzen jakitea.

Edukiak:

1.– Kirol-jardueraren oinarri anatomikoak:

1.1.– Hezurak, artikulazioak eta giharrek, eta horien mugimendu analitikoak: sorbalda, ukondoa, eskumuturra eta manopla aldaka, belauna, orkatila eta oina.

1.2.– Gihar-uzkurduraren mekanika eta uzkurduramotak.

2.– Lokomozio-aparatuaren biomekanikaren funtsak.

2.1.– Kirol-biomekanika: biomekanika, sarrera.

2.2.– Gizakiaren mugimenduan diharduten indarrak.

2.3.– Gizakiaren grabitate-zentroa eta oreka.

2.4.– Gizakiaren mugimenduari azterketa zinematikoa eta dinamikoa: sarrera.

La dirección técnica de las y los deportistas durante la participación en competiciones de atletismo.

El seguimiento y cumplimiento de las instrucciones generales que marque o determine la o el director técnico del club.

ENSEÑANZAS I.– BLOQUE COMÚN.

1.– MÓDULO DE BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL DEPORTE II.

Objetivos:

1.– Determinar las características anatómicas de los segmentos corporales e interpretar sus movimientos.

2.– Explicar la mecánica de la contracción muscular.

3.– Aplicar los fundamentos básicos de las leyes mecánicas al conocimiento de los distintos tipos de movimiento humano.

4.– Relacionar las respuestas del sistema cardio-respiratorio con el ejercicio.

5.– Interpretar las bases del metabolismo energético.

6.– Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso central y su implicación en el control del acto motor.

7.– Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso autónomo y su implicación en el control de los sistemas y aparatos del cuerpo humano.

8.– Describir las bases del funcionamiento del aparato digestivo y del riñón.

Contenidos:

1.– Bases anatómicas de la actividad deportiva:

1.1.– Huesos, articulaciones y músculos y sus movimientos analíticos: el hombro, el codo, la muñeca y la manopla cadera, la rodilla, el tobillo y el pie.

1.2.– Mecánica y tipos de contracción muscular.

2.– Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor

2.1.– Introducción a la biomecánica deportiva.

2.2.– Fuerzas actuantes en el movimiento humano.

2.3.– Centro educativo de gravedad y equilibrio en el cuerpo humano.

2.4.– Introducción al análisis cinemática y dinámico del movimiento humano.

2.5.– Gizakiaren mugimenduaren printzipio biomekanikoak.

3.– Kirol-jardueraren oinarri fisiologikoak:

3.1.– Ariketa fisikoaren fisiologiaren oinarritzko kontzeptuak.

3.2.– Bihotz eta arnas sistema eta horiek ariketarako egokitzea.

3.3.– Energia-metabolismoa.

3.4.– Ariketa fisikora egokitzea.

3.5.– Gihar-uzkurduraren fisiologia. Gihar-zuntzak eta energia-prozesuak.

3.6.– Nerbio-sistema zentrala.

3.7.– Nerbio-sistema autonomoa.

3.8.– Sistema endokrinoa. Hormona nagusiak. Berariatzko ekintzak.

3.9.– Digestio-aparatua eta digestio-funtzioa.

3.10.– Giltzurruna, haren funtzioa eta jarduera fisikoaren ondorioak giltzurrunean.

3.11.– Trebetasun fisikoen fisiologia.

3.12.– Elikadura eta kirola.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Giharrek gorputz-segmentuen artikulazio-mugimenduetan betetzen dituzten funtzioak bereizten jakitea.

2.– Gizakiaren gorputzak dituen artikulazioen mugikortasunaren maila eta mugak zehaztea.

3.– Gihar-uzkurduraren mekanika definitzea eta motak identifikatzea.

4.– Gizakiaren gorputzaren kanpoko indarrak eta horiek kirol-mugimenduan duten esku-hartzea identifikatzea.

5.– Hezur eta gihar elementu nagusiek gizakiaren gorputzaren postura estatikoan eta dinamikoan duten eragina azaltzen jakitea.

6.– Gizakiaren mugimenduan parte hartzen duten indarrak azaltzen jakitea.

7.– Grabitate-zentroak gizakiaren gorputzaren orekan duen eragina frogatzea.

Mugitzen ari den norbaiten irudiak izanik, gizakiaren mugimenduaren printzipio biomekanikoak era aplikatuan azaltzen jakitea.

8.– Bihotz eta arnas sistemaren fisiologia azaltzea eta egitura bakoitzean luzaroan egindako ariketari erantzuteko gertatzen diren egokitzeak ondorioztatzea.

9.– Mugimendu-egintzan esku hartzen duten nerbio-sistemako gune eta bideen eskemak egitea.

10.– Nerbio-sistema sinpatikoak eta parasinpatikoak jarduera fisiko bat egiten ari den gizaki baten

2.5.– Principios biomecánicos del movimiento humano.

3.– Bases fisiológicas de la actividad deportiva:

3.1.– Conceptos básicos de la fisiología de la actividad física.

3.2.– El sistema cardiorrespiratorio y respuesta al ejercicio.

3.3.– El metabolismo energético.

3.4.– Adaptación a la actividad física.

3.5.– Fisiología de la contracción muscular. Las fibras musculares y los procesos energéticos.

3.6.– El sistema nervioso central.

3.7.– El sistema nervioso autónomo.

3.8.– Sistema endocrino. Principales hormonas. Acciones específicas.

3.9.– El aparato digestivo y su función.

3.10.– El riñón, su función y modificaciones por el ejercicio.

3.11.– Fisiología de las cualidades físicas.

3.12.– La alimentación en el deporte.

Criterios de evaluación:

1.– Distinguir las funciones de los músculos en los movimientos articulares de los segmentos corporales.

2.– Determinar el grado y los límites de movilidad de las articulaciones del cuerpo humano.

3.– Definir la mecánica e identificar los tipos de contracción muscular.

4.– Identificar las fuerzas externas al cuerpo humano y su intervención en el movimiento deportivo.

5.– Explicar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura estática y dinámica del cuerpo humano.

6.– Explicar las fuerzas actuantes en el movimiento humano.

7.– Demostrar la implicación del centro de gravedad en el equilibrio en el cuerpo humano.

En un supuesto de imágenes de una persona en movimiento, explicar de una forma aplicada los principios biomecánicos del movimiento humano.

8.– Explicar la fisiología del sistema cardiorrespiratorio deduciendo las adaptaciones que se producen en cada estructura como respuesta al ejercicio prolongado.

9.– Construir los esquemas de los centros y vías del sistema nervioso que intervienen en el acto motor.

10.– Explicar las implicaciones del sistema nervioso simpático y parasimpático en el control de las fun-

organismoaren funtzioen kontrolean duten eragina azaltzea.

11.– Hormona-sistemak ahalegin handiko ariketan duen eragina eta ariketa luzerako egokitzea azaltzen jakitea.

12.– Kirolariek ahalegin handiko ariketetan eta ariketa luzeetan dituzten nutrizio- eta hidratazio-beharak deskribatzen jakitea.

2.– KIROL IRAKASKUNTZAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OINARRI PSIKOPEDAGOGIKOEI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.– Kirol-jarrerren ikaskuntzan eragina duten alderdi psikologikorik garrantzitsuenak zein diren jakitea.

2.– Kirolarien funtzionamendu psikologikoa hobetzeko estrategiak aplikatzen jakitea.

3.– Kirol-entrenamenduari eta -lehiaketari lotutako faktore eta arazo emozionalak identifikatzen jakitea.

4.– Kirol-optimazioan esku hartzen duten pertzepzio-faktoreak identifikatzen jakitea.

5.– Hartutako erabakiek kirol-errendimenduan duten ondorioa ebaluatzen jakitea.

6.– Kirol-ikaskuntzak hobetzeko praktikaren baldintzak diseinatzen jakitea.

7.– Kirol-taldean zuzendaritzari lotutako alderdi psikologikoak zein diren jakitea.

Edukiak:

1.– Kirol-jarrerren ikaskuntzaren zerikusia duten alderdi psikologikoak.

2.– Lehiaketa-kirolaren behar psikologikoak.

3.– Kirol-entrenamenduaren ezaugarri psikologikoak.

4.– Lehiarako gaitasunaren garapena kirol-entrenamenduaren bitartez: kontzeptuak eta estrategiak.

5.– Lehiaketako errendimenduari lotutako alderdi psikologikoak.

6.– Kirol-taldean antolamenduari eta funtzionamenduari buruzko oinarritzko kontzeptuak.

7.– Kirol-ikaskuntzak optimizatzeko prozesua.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Kirolariak entrenamenduaren eta lehiaketaren esparruan dituen premia psikologiko nagusiak eta entrenamendurako atxikiduran eragina izan dezaketen aldagai psikologikoen kontrolerako jarduteko moduak deskribatzen jakitea.

ciones del organismo humano en estado de actividad física.

11.– Explicar la implicación del sistema hormonal en el ejercicio máximo y su adaptación al ejercicio prolongado.

12.– Describir las necesidades nutricionales y de hidratación de las y los deportistas en ejercicios máximos y ejercicios prolongados.

2.– MÓDULO DE BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO II.

Objetivos:

1.– Determinar los aspectos psicológicos más relevantes que influyen en el aprendizaje de las conductas deportivas.

2.– Aplicar las estrategias para mejorar el funcionamiento psicológico de las y los deportistas.

3.– Identificar los factores y problemas emocionales ligados al entrenamiento y la competición deportiva.

4.– Identificar los factores perceptivos que intervienen en la optimización deportiva.

5.– Evaluar el efecto de la toma de decisiones en el rendimiento deportivo.

6.– Diseñar las condiciones de la práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.

7.– Conocer los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos.

Contenidos:

1.– Aspectos psicológicos implicados en el aprendizaje de conductas deportivas.

2.– Necesidades psicológicas del deporte de competición.

3.– Características psicológicas del entrenamiento deportivo.

4.– El desarrollo de la capacidad competitiva a través del entrenamiento deportivo: conceptos y estrategias.

5.– Aspectos psicológicos relacionados con el rendimiento en la competición.

6.– Conceptos básicos sobre la organización y el funcionamiento de los grupos deportivos.

7.– El proceso de optimización de los aprendizajes deportivos.

Criterios de evaluación:

1.– Describir las principales necesidades psicológicas de la o el deportista en el ámbito del entrenamiento y la competición y describir las formas de actuación para el control de las variables psicológicas que pueden influir en la adherencia al entrenamiento.

2.– Kasu praktiko bat abiapuntu izanik, entrena-tzaileak entrenamenduari atxikitzea eta gauzatze tek-nikoko jarrera bat eta kirol-jarrera bat ikasteko auke-ra emango duten estrategia psikologikoak erabiltzen ditueneko adibide bat lantzea.

3.– Pertzepzio-prozesuek kirol-optimazioan bete-tzen duten zeregina aztertzea.

4.– Hartutako erabakiek kirol-errendimenduan duten ondorioa ebaluatzea.

5.– Kirol-ikaskuntzak hobetzeko jardueraren bal-dintzak diseinatzea.

6.– Faktore emozionalek informazioaren prozesatze kontzientean duten eragina deskribatzea.

3.– KIROL-ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.– Kirol-entrenamenduaren teoria orokorra eta teoria horren oinarri diren printzipioak eta faktoreak zein diren jakitea.

2.– Oinarrizko trebetasun fisikoak eta mu-gimenduzkoak edo koordinaziozkoak garatzeko entrenamendu-sistemak eta -metodoak zein diren ja-kitea eta horiek erabiltzen jakitea.

3.– Kirol-entrenamenduaren plangintzaren eta kontrolaren oinarrizko elementuak zein diren jakitea, eta oinarrizko programak diseinatzen jakitea.

4.– Trebetasun kognitiboak eta jarrera-trebetasunak prestatzeko oinarrizko kontzeptuak zein diren jakitea eta interpretatzen jakitea.

Edukiak:

1.– Kirol-entrenamenduaren programazioa. Alderdi orokorrak. Kirol-entrenamenduaren helburuak. Prin-tzipioak. Egitura. Kirol-entrenamenduaren aldagaiak.

2.– Kirol-entrenamendu orokorra eta berariazkoa.

3.– Oinarrizko trebetasun fisikoak garatzeko meto-doak eta bitartekoak.

4.– Pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak garatzeko metodoak eta bitarteko-ak.

5.– Oinarrizko trebetasun fisikoen eta pertzepzio-trebetasunen eta mugimendu-trebetasunen edo koor-dinaziozkoen balorazioa.

6.– Kirolean, kirolarien adinaren eta ezaugarrien arabera izan beharreko baldintza metabolikoen azter-keta.

7.– Gizakiaren trebetasun psikikoak eta jarrera-trebetasunak kirolean aplikatuta.

2.– En un supuesto práctico, elaborar un ejemplo de intervención de la entrenadora o el entrenador en el proceso utilizando estrategias psicológicas que fa-vorezcan la adherencia al entrenamiento, el aprendi-zaje de una conducta de ejecución técnica y de una conducta deportiva.

3.– Analizar el papel de los procesos perceptivos en la optimización deportiva.

4.– Evaluar el efecto de las tomas de decisión en el rendimiento deportivo.

5.– Diseñar las condiciones de práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.

6.– Describir la influencia de los factores emocio-nales sobre el procesamiento consciente de la infor-mación.

3.– MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO II.

Objetivos:

1.– Conocer y emplear la teoría general del entre-namiento deportivo, los principios y los factores en los que se fundamenta.

2.– Conocer y emplear los sistemas y métodos del entrenamiento deportivo para desarrollar las cualida-des físicas condicionales y perceptivo-motrices o co-ordinativas.

3.– Conocer cuáles son los elementos básicos de la planificación y del control del entrenamiento depor-tivo y saber diseñar programas elementales.

4.– Conocer e interpretar los conceptos básicos para la preparación de las capacidades cognitivas y de la conducta humana.

Contenidos:

1.– Programación del entrenamiento deportivo. Generalidades. Objetivos del entrenamiento deporti-vo. Principios. Estructura. Variables del entrenamien-to deportivo.

2.– Entrenamiento deportivo general y específico.

3.– Métodos y medios para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales.

4.– Métodos y medios para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas.

5.– Valoración de las cualidades físicas condicio-nales y de las cualidades perceptivo-motrices o coor-dinativas.

6.– Análisis de las exigencias metabólicas en el de-porte según la edad y características de las y los de-portistas.

7.– Capacidades psíquicas y de la conducta huma-na aplicadas al deporte.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Adin jakin bateko kirolari edo kirolari-talde batentzat eta haien zenbait ezaugarri zehaztuta, kirol-denboraldi baterako entrenamenduaren programazioa, plangintza eta periodizazioa egitea.

2.– Adin jakin bateko kirolari edo kirolari-talde batekin eta haien zenbait ezaugarri zehaztuta, oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak garatzeko ariketa-progresio bat egitea.

3.– Oinarritzko trebetasun fisikoren bat eta/edo pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunen edo koordinaziozkoren bat garatzea helburu duen saioa behar bezala egin den ebaluatzean kontuan hartu beharreko faktoreak zerrendatzea.

4.– Oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak garatzeko ariketetan gehien egiten diren akatsak identifikatzea.

5.– Oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak garatzeko zer ekipamendu eta material behar den deskribatzea eta arrazoitzea.

6.– Trebetasun fisiko bat garatzeko metodo bat aukeratu izana arrazoitzea.

7.– Dauden prozesu metabolikoak bereiztea eta horiek zenbait kirol-entrenamendu motetara egokitzea.

8.– Oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak lantzeko entrenamenduaren ezaugarri nagusiak deskribatzea.

9.– Kirolarien egoera fisikoan eragiten duten trebetasun psikikoak eta jarrera-trebetasunak prestatzeko oinarriak zehaztea.

4.– KIROLAREN ANTOLAKETA ETA LEGEDIARI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.– Nazioarteko Komite Olinpikoaren, Espainiako Komite Olinpikoaren eta nazioarteko federazioen eskumenak eta funtzioak zehaztea.

2.– Joko Olinpikoen ezaugarri nagusiak zein diren jakitea.

Edukiak:

1.– Mugimendu olinpikoa.

2.– Espainiako Komite Olinpikoa. Antolaketa, eskumenak eta funtzioak. Nazioarteko Komite Olinpikoa. Antolaketa, eskumenak eta funtzioak.

Criterios de evaluación:

1.– Realizar la programación, planificación y periodización del entrenamiento de una temporada para una o un deportista o un grupo de deportistas de una determinada edad y con una serie de características establecidas.

2.– Realizar una progresión de ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y de las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas con una o un deportista o un grupo de deportistas de una determinada edad y con una serie de características establecidas.

3.– Enumerar qué factores hay que tener en cuenta a la hora de evaluar la correcta ejecución de una sesión cualquiera en la que se pretende desarrollar alguna de las cualidades físicas condicionales y/o perceptivo-motrices o coordinativas.

4.– Identificar cuáles son los errores más frecuentes que se cometen a la hora de realizar ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices o coordinativas.

5.– Justificar y describir qué tipo de material se necesita para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y de las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas.

6.– Justificar la elección del método para el desarrollo de una determinada cualidad física.

7.– Discriminar los distintos procesos metabólicos y su adaptación a los diferentes tipos de entrenamiento deportivo.

8.– Describir las características más significativas del entrenamiento de las cualidades físicas condicionales y de las perceptivo-motrices o coordinativas.

9.– Determinar los fundamentos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta que interfieren en la condición física de las y los deportistas.

4.– MÓDULO DE ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN DEL DEPORTE II.

Objetivos:

1.– Precisar las competencias y funciones del Comité Olímpico Internacional, del Comité Olímpico Español y de las federaciones internacionales.

2.– Conocer las características más significativas de Juegos Olímpicos.

Contenidos:

1.– El Movimiento Olímpico.

2.– El Comité Olímpico Español. Organización, competencias y funciones. El Comité Olímpico Internacional. Organización, competencias y funciones.

3.– Nazioarteko federazioak.

4.– Joko olinpikoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Espainiako Komite Olinpikoaren eta Nazioarteko Komite Olinpikoaren funtzioak eta eskumenak deskribatzea. Joko Olinpikoen antolaketari buruzko ezaugarriak azaltzea.

5.– KIROLAREN TEORIARI ETA SOZIOLOGIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Antzinako kirolaren eta egungo kirolaren arteko ezberdintasunak azaltzea.

2.– Kirolaren fenomenoak gizarte aurreratueta masiboki hedatzea eragin duten faktore nagusiak zehaztea.

3.– «Kirol» hitzaren bilakaera etimologikoa zein den jakitea.

4.– Kirolaren ezaugarriak interpretatzea.

5.– Egungo gizartean kirola hedatzea eragin duten faktoreak zehaztea.

6.– Kirolaren eduki etikoa eta kirol-etika desitxuratzaren duten arrazoiak zein diren jakitea.

7.– Kirolak egungo gizartean betetzen duen zeregina identifikatzea.

8.– Kirolaren bilakaeraren eta Espainiako gizartearen garapenaren arteko lotura ezartzea.

Edukiak:

1.– Kirolaren bilakaera historikoa.

2.– Kirola gaur egungo gizartean.

3.– «Kirola» hitzaren etimologia.

4.– Kirolaren ezaugarriak.

5.– Kirola hedatzea eragin duten faktoreak.

6.– Kirola eta gatazka.

7.– Kirolaren osagai etikoa.

8.– Kirolaren oinarri soziologikoak.

9.– Kirol-ohituen bilakaera Espainiako gizartean.

10.– Kirolaren eta gizarteko beste sektore batzuen arteko elkarrenergina.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Antzinako kirolaren eta egungo kirolaren ezaugarriak deskribatzen eta alderatzen jakitea.

2.– Egungo gizartean kirolaren adierazgarri diren materialak eta sinboloak identifikatzen jakitea.

3.– Las federaciones internacionales.

4.– Los Juegos Olímpicos.

Criterios de evaluación:

1.– Describir las funciones y competencias del Comité Olímpico Español y del Comité Olímpico Internacional. Determinar las características de la organización de los Juegos Olímpicos.

5.– MÓDULO DE TEORÍA Y SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE.

Objetivos:

1.– Explicar las diferencias entre el deporte antiguo y el deporte contemporáneo.

2.– Determinar los principales factores que han propiciado la presencia masiva del fenómeno deportivo en las sociedades avanzadas.

3.– Conocer la evolución etimológica de la voz deporte.

4.– Interpretar los rasgos que constituyen el deporte.

5.– Concretar los factores que han propiciado la expansión del deporte en la sociedad actual.

6.– Conocer el contenido ético del deporte y las causas que distorsionan la ética deportiva.

7.– Identificar el papel del deporte en la sociedad actual.

8.– Relacionar la evolución del deporte con el desarrollo de la sociedad española.

Contenidos:

1.– La evolución histórica del deporte.

2.– La presencia del deporte en la sociedad actual.

3.– Etimología de la palabra deporte.

4.– Los rasgos constitutivos del deporte.

5.– Los factores de expansión del deporte.

6.– El deporte como conflicto.

7.– El componente ético del deporte.

8.– Los fundamentos sociológicos del deporte.

9.– La evolución de los hábitos deportivos en la sociedad española.

10.– La interacción del deporte con otros sectores sociales.

Criterios de evaluación:

1.– Describir y comparar las características del deporte antiguo y el contemporáneo.

2.– Identificar las manifestaciones materiales y simbólicas del deporte en la sociedad contemporánea.

3.- Kirolaren ezaugarriak aztertzea eta ezaugarri horietako bakoitzaren lehentasunaren arabera kirol-jarduera moduak osatzen direla ulertzea.

4.- Kirola gizartean hedatzea eragin duten faktoreak baloratzea.

5.- Kirola egiteko eskarian eragiten duten faktore sozialak zehaztea.

6.- Kirola egiteko eskariak egungo gizartean duen dibertsifikazioa aztertzea.

II.- BLOKE ESPEZIFIKOA.

1.- LANBIDE-GARAPENARI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.- Atletismoko espezialitateko kirol-teknikariari dagokion titulua duten titularrei aplikatu beharreko lan-arloko legedia jakitea.

2.- Atletismoko kirol-teknikariaren eskumenak, funtzioak, zereginak eta erantzukizunak zehaztea.

3.- Espainiako atletismoko teknikarien lanbideek Europar Batasuneko herrialdeetan duten garapen-maila zehaztea eta Espainiako teknikarien eta Europako herrialde horietako profesionalen lanbide-parekotasuna zehaztea.

4.- Dagokion atletismoko federazioaren antolaketak, funtzioak eta arautegia jakitea, Espainiako lehiaketek dagokienez.

Edukiak:

1.- Gizarte- eta lan-orientazioa:

1.1.- Kirol-teknikariaren irudia. Bere konturako langilearen lan- eta zerga-arloko baldintzak.

1.2.- Atletismoko kirol-teknikariari dagozkion lanbide-eskumenak.

1.3.- Espainiako Atletismo Federazioa. Antolaketa eta funtzioak.

1.4.- Euskadiko Atletismo Federazioa. Antolaketa eta funtzioak.

1.5.- Espainiako Atletismo Federazioaren arautegia.

1.6.- Euskadiko Atletismo Federazioaren arautegia.

1.7.- Atletismoko kirol-teknikariak Europar Batasuneko herrialdeetan.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Atletismoko kirol-teknikariaren lan-merkatuak dituen ezaugarriak definitzea.

2.- Atletismoko kirol-teknikarien berezko funtzioak eta zereginak deskribatzea.

3.- Analizar los rasgos constitutivos del deporte y comprender como en función de la preponderancia de cada uno de estos rasgos se construyen las diferentes formas de práctica deportiva.

4.- Valorar los factores que han propiciado el desarrollo del deporte en la sociedad.

5.- Concretar los diferentes factores sociales que intervienen en la demanda de la práctica deportiva.

6.- Analizar la diversificación de la demanda de práctica deportiva en la sociedad actual.

II.- BLOQUE ESPECÍFICO.

1.- MÓDULO DE DESARROLLO PROFESIONAL II.

Objetivos:

1.- Conocer la legislación laboral aplicable a las y los titulares del título de Técnico Deportivo en Atletismo.

2.- Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Atletismo.

3.- Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de las y los Técnicos estatales de atletismo en países de la Unión Europea y concretar la equivalencia con las y los profesionales de estos países.

4.- Conocer la organización, las funciones y el reglamento de la federación de atletismo de referencia en cuanto a competiciones de nivel estatal.

Contenidos:

1.- Orientación sociolaboral:

1.1.- La figura del Técnico Deportivo. Requisitos laborales y fiscales de la o el trabajador por cuenta propia.

1.2.- Competencias profesionales del Técnico Deportivo en Atletismo.

1.3.- Federación Española de Atletismo Organización y funciones.

1.4.- Federación Vasca de Atletismo. Organización y funciones.

1.5.- Reglamento de la Federación Española de Atletismo.

1.6.- Reglamento de la Federación Vasca de Atletismo.

1.7.- Las y los Técnicos Deportivos en Atletismo en los países de la Unión Europea.

Criterios de evaluación:

1.- Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo en Atletismo.

2.- Describir las funciones y tareas propias de las o los Técnicos Deportivos de atletismo.

3.– Europar Batasuneko herrialdeetan atletismoko kirol-teknikariek dituzten lan-aukerak deskribatzea.

4.– Lanbidearen jardunean, kirol-teknikari bati lan- eta zerga-arloan dagozkion eskubideak, betebeharrak eta erantzukizunak deskribatzea.

5.– Langile autonomo bati aplikatzekoak diren zergak zerrendatzea.

6.– Espainiako Atletismoko Errege Federazioaren antolaketa eta funtzioak deskribatzea.

7.– Arazoren bat gertatuz gero, Espainiako Atletismo Federazioaren arautegia aplikatzea, hura konpontze aldera.

8.– Euskadiko Atletismo Federazioaren antolaketa eta funtzioak deskribatzea.

9.– Arazoren bat gertatuz gero, Euskadiko Atletismo Federazioaren arautegia aplikatzea, hura konpontze aldera.

2.– LASTERKETEN ETA IBILKETAREN PRESTAKUNTZA TEKNIKOARI ETA HORIEN IRAKASKUNTZAREN METODOLOGIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Lasterketen eta ibilketaren elementu teknikoei eta taktikoei buruzko ezagutza sakontzea, praktikoa zein teorikoa.

2.– Pedagogia-progresioak zehaztea, lasterketa- eta ibilketa-mota guztien teknika hobetzeko.

3.– Abiadura-lasterketetan eragiten duten trebetasun fisikoak lantzeko entrenamendu espezifikoaren metodoak erabiltzea.

4.– Teknikaren entrenamendu-etapan, lasterketen eta ibilketen teknikak lantzeko metodoak erabiltzea atletekin.

Edukiak:

1.– Lasterketen eta ibilketaren azterketa. Tekniken hobekuntza.

1.1.– Banakako abiadura-lasterketak.

1.1.a.– Lasterketa lauen teknikaren faseak: lurhartzeta eta bermatzea, bultzatzea eta esekitzea.

1.1.b.– Lasterketa lauen teknika: distantzien arabeko desberdintasunak eta berdintasunak, faseei zein parametroei dagokienez.

1.2.– Errelebo-lasterketak.

1.2.a.– Lekukoa emateko modurik ohikoenak errelebo-lasterketetan: esku-ahurra gora begira, esku-ahurra behera begira eta bulkada.

3.– Definir las alternativas laborales de los Técnicos Deportivos en atletismo en países de la Unión Europea.

4.– Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.

5.– Enumerar los impuestos aplicables a las y los trabajadores autónomos.

6.– Describir la organización y las funciones de la Real Federación Española de Atletismo.

7.– En un supuesto de conflicto dado, aplicar el reglamento de la Real Federación Española de Atletismo a la solución del mismo.

8.– Describir la organización y las funciones de la Federación Vasca de Atletismo.

9.– En un supuesto de conflicto dado, aplicar el reglamento de la Federación Vasca de Atletismo a la solución del mismo.

2.– MÓDULO DE FORMACIÓN TÉCNICA Y DE METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CARRERAS Y MARCHAS.

Objetivos:

1.– Profundizar en el conocimiento de los elementos técnicos y tácticos de las carreras y la Marcha, tanto prácticos como teóricos.

2.– Determinar las progresiones pedagógicas para el perfeccionamiento de la técnica de la diferentes carreras y de las marchas.

3.– Emplear diferentes métodos de entrenamiento específico de las cualidades físicas implicadas en las diferentes carreras de velocidad.

4.– Emplear los métodos de entrenamiento de la técnica de las diferentes carreras y marchas en atletas en la etapa de entrenamiento de la técnica.

Contenidos:

1.– Estudio de las carreras y de la marcha. Perfeccionamiento de las técnicas.

1.1.– Carreras individuales de velocidad.

1.1.a.– Fases de la técnica de las carreras lisas: recepción y apoyo, impulsión y suspensión.

1.1.b.– Técnica de las carreras lisas: diferencias y similitudes entre las diferentes distancias en las fases y en cuanto a los parámetros.

1.2.– Las carreras de relevos.

1.2.a.– Formas más usuales del paso del testigo en las carreras de relevos: Palma arriba, palma abajo y empuje.

1.2.b.– Lekukoa ematea eta hartzearen azterketa: aurrezona eta zona. Horien erabilera. Erreferentzien erabilera.

1.3.– Hesi-lasterketak. Hesi-lasterketen teknikei buruzko deskripzioa. Bulkada-faseak hesiaren aurrean, hegaldia eta lur-hartzea. Grabitate-zentroaren ibilbidea lasterketan.

1.3.a.– Bi hanken egintzari buruzko azterketa bereizia.

1.3.b.– Erritmoa proba guztietan.

1.3.c.– Irteera hesi-lasterketetan.

1.4.– Irteerak lasterketetan.

1.4.a.– Takoak irteeran jartzeko modua: laburra, ertaina eta luzea.

1.4.b.– Takoak egokitzea, ezaugarri morfologiko, fisiko eta mugimenduzkoen arabera.

1.4.c.– Banakako lasterketak: iraupen-erdikoa, iraupeneko eta oztopoak.

1.5.– Atletismoko ibilketa.

1.5.a.– IAAFren arautegiaren arabeko definizioa. Kontzeptu orokorrak.

1.5.b.– Teknikari buruzko deskripzioa. Faseak: ukipen – trakzioa, berrabiarazte – esekidura, bulkada eta berrabiarazte bikoitza.

1.6.– Banakako abiadura-lasterketen entrenamendua.

1.6.a.– Lasterketa lau teknika lantzeko aplikazio-eraketak eta egokitzen fisikorako eraketak.

1.6.b.– Jarduneko akats nagusiak eta horien zuzenketa.

1.6.c.– Abiadura-lasterketetako entrenamenduak egiteko metodoak eta bitartekoak.

1.7.– Errelebo-lasterketak.

1.7.a.– Errelebo-lasterketen teknika lantzeko aplikazio-eraketak.

1.7.b.– Entrenamenduak egiteko metodoak eta bitartekoak.

1.7.c.– Jarduneko akats nagusiak eta horien zuzenketa.

Hesi-lasterketak.

1.8.– Hesi-lasterketen teknika lantzeko aplikazio-eraketak eta egokitzen fisikorako eraketak.

1.8.a.– Entrenamenduak egiteko metodoak eta bitartekoak.

1.8.b.– Jarduneko akats nagusiak eta horien zuzenketa.

1.9.– Lasterketetako irteerak.

1.9.a.– Lasterketetako irteera-teknika lantzeko aplikazio-eraketak eta egokitzen fisikorako eraketak.

1.2.b.– Análisis de la entrega y recepción: Prezona y zona. Utilización de las mismas. Uso de las referencias.

1.3.– Las carreras con vallas. Descripción técnica de las carreras con vallas. Fases de impulsión ante la valla, vuelo y recepción. Recorrido del centro de gravedad en carrera.

1.3.a.– Estudio diferenciado de la acción de ambas piernas.

1.3.b.– El ritmo en las distintas pruebas.

1.3.c.– La salida en las carreras con vallas.

1.4.– Las salidas de las carreras.

1.4.a.– Colocación de los tacos en las salidas: Corta, intermedia y larga.

1.4.b.– Adaptación de los tacos según las características morfológicas, físicas y motrices.

1.4.c.– Carreras individuales de medio fondo, fondo y obstáculos.

1.5.– La marcha atlética.

1.5.a.– Definición según el Reglamento de la IAAF. Conceptos generales.

1.5.b.– Descripción de la técnica. Fases de contacto - tracción, apoyo - sostén, impulso y doble apoyo.

1.6.– Entrenamiento de las carreras individuales de velocidad

1.6.a.– Ejercicios de aplicación y acondicionamiento físico de la técnica de las carreras lisas.

1.6.b.– Principales fallos en la ejecución y su corrección

1.6.c.– Métodos y medios de entrenamiento de las diferentes carreras de velocidad.

1.7.– Las carreras de relevos.

1.7.a.– Ejercicios de aplicación de la técnica de las carreras de relevos.

1.7.b.– Métodos y medios de entrenamiento.

1.7.c.– Principales fallos en la ejecución y su corrección.

Las carreras con vallas.

1.8.– Ejercicios de aplicación y acondicionamiento de la técnica de las carreras con vallas.

1.8.a.– Métodos y medios de entrenamiento.

1.8.b.– Principales fallos en la ejecución y su corrección

1.9.– Las salidas de las carreras.

1.9.a.– Ejercicios de aplicación y acondicionamiento de la técnica de salida en las carreras.

1.9.b.– Irteeren entrenamenduak egiteko metodoak eta bitartekoak.

1.9.c.– Jarduneko akats nagusiak eta horien zuzenketa.

1.10.– Iraupen-erdiko, iraupeneko eta oztopokoien banakako lasterketak.

1.10.a.– Iraupen-erdiko eta iraupeneko lasterketak beheko kategoria-mailetan entrenatzeko joko-ariketen garrantzia.

1.10.b.– Gazteen entrenamendua, entrenamendu progresibo eta metodikoaren hastapena.

1.11.– Atletismoko ibilketa.

1.11.a.– Atletismoko ibilketa lantzeko aplikazio-ariketak eta egokitzen fisikorako ariketak.

1.11.b.– Gazteen entrenamendua. Hastapena.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Atletismoko lasterketen eta ibilketaren espezialitatei dagokienez.

1.1.– Keinu tekniko jakin baten erakustaldi praktikoa egitea.

1.2.– Teknika-eredu horietako bakoitzaren jardun-faseak deskribatzen jakitea.

1.3.– Keinu tekniko jakin bat hobetzeko aplikatu behar diren pedagogia-progresioak programatzen jakitea.

1.4.– Atletismoko teknikak hobetzeko prozesuan erabil daitezkeen baliabide didaktikoak aztertzea: erakustaldia, ikus-entzunezko bitartekoak, deskripzioak, eskuz erabiltzen diren baliabideak eta beste baliabide batzuk.

2.– Keinu tekniko jakin bat izanik, jardunean egiten diren akats ohikoenak, horiek egitearen kausak eta eragozteko eta/edo zuzentzeko modua azaltzea.

2.1.– Keinu teknikoei buruzko benetako irudiak edo irudi grafikoak erabilita, fase horietako bakoitzean jarduneko akatsak hautematea eta horiek egitearen kausak eta eragozteko eta zuzentzeko modua azaltzea.

2.2.– Trebetasun fisikoak garatze aldera garatutako ariketa tipoak egitean akats ohikoenak zein diren azaltzea.

2.3.– Teknikaren garapenean eragiten duen trebetasun jakin bat garatzeko ezarritako helburua lortze aldera entrenamendu-metodo egokiak aplikatzea eta arrazoitzea.

2.4.– Balio anitzeko egokitzen fisikorako aplikazio-ariketa eta joko-ariketa multzoa zerrendatzea.

1.9.b.– Métodos y medios de entrenamiento de las salidas.

1.9.c.– Principales fallos en la ejecución y su corrección

1.10.– Carreras individuales de medio fondo, fondo y obstáculos.

1.10.a.– Importancia de las formas jugadas para el entrenamiento del fondo y medio fondo en las categorías inferiores.

1.10.b.– Entrenamiento de las y los jóvenes, iniciación de un entrenamiento progresivo y metódico.

1.11.– La marcha atlética.

1.11.a.– Ejercicios de aplicación y acondicionamiento de la marcha atlética.

1.11.b.– Entrenamiento de las y los jóvenes. Iniciación.

Criterios de evaluación:

1.– En relación con las especialidades atléticas de carreras y marcha.

1.1.– Realizar la demostración práctica de un determinado gesto técnico.

1.2.– Describir las fases de ejecución de cada uno de los diferentes modelos técnicos.

1.3.– Programar las progresiones pedagógicas que deben aplicarse para el perfeccionamiento de un gesto técnico determinado.

1.4.– Analizar los diferentes recursos didácticos que se pueden utilizar en el proceso de perfeccionamiento de las técnicas atléticas: demostración, medios audiovisuales, descripciones, ayudas manuales y otros medios auxiliares.

2.– Para un determinado gesto técnico, indicar las dificultades y los errores de ejecución más frecuentes, sus causas y la manera de evitarlos y/o corregirlos.

2.1.– Utilizando imágenes reales o gráficas de los gestos técnicos, detectar en cada fase los errores de ejecución, e indicar sus causas y la manera de evitarlos y corregirlos.

2.2.– Indicar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo para el desarrollo de las capacidades físicas.

2.3.– Aplicar y justificar los métodos de entrenamiento adecuados para el logro de un objetivo de desarrollo de una determinada capacidad implicada en el desarrollo de la técnica.

2.4.– Enumerar una serie de ejercicios de aplicación para el acondicionamiento físico polivalente y de formas jugadas.

3.- JAURTIKETEN ETA PROBA KONBINATUEN PRESTAKUNTZA TEKNIKOARI ETA HORIEN IRAKASKUNTZAREN METODOLOGIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Jaurtiketen eta proba konbinatuen elementu teknikoaren eta taktikoaren ezagutza sakontzea.

2.- Jaurtiketen arloko teknikak hobetzeko pedagogia-progresioak zehaztea.

3.- Jaurtiketetan eragiten duten trebetasun fisikoak lantzeko entrenamendu espezifikoaren metodoak erabiltzea.

4.- Jaurtiketen teknikak lantzeko entrenamendu-metodoak erabiltzea, teknikaren entrenamendu-etapan.

5.- Proba konbinatuen jardunean eragiten duten trebetasun fisikoak lantzeko entrenamendu espezifikoaren metodoak erabiltzea.

Edukiak:

1.- Jaurtiketen biomekanika. Printzipio biomekanikoak jaurtiketei aplikatuta.

2.- Pisu-jaurtiketa.

2.1.- Pisu-jaurtiketaren teknika lineala; pisua heltzea, hasierako posizioa, desplazamendua, azken ekintza eta errekupeazioa.

2.2.- Jaurtiketa estilo zirkularrean: sarrera.

3.- Disko-jaurtiketa.

3.1.- Disko-jaurtiketaren teknika hobetu: Kulunkadak, hasiera, desplazamendua, azken ekintza eta errekupeazioa.

4.- Mailu-jaurtiketa.

4.1.- Mailu-jaurtiketaren teknika: Oldar-biraketak, biraketak eta azken ekintza.

5.- Xabalina-jaurtiketa.

5.1.- Xabalina-jaurtiketaren teknika:

5.1.a.- Lasterketa, azken pausoak eta xabalina jartzea, azken ekintza eta errekupeazioa.

6.- Proba konbinatuak.

6.1.- Proba konbinatuen ezaugarriak.

6.2.- Teknikaren egokitzapenak.

6.3.- Lehiaketa-taktika.

7.- Jaurtiketen azterketa:

7.1.- Pisu-jaurtiketa.

7.1.a.- Pisu-jaurtitzailaren teknika lantzeko aplikazio-ariketak eta egokitzapen fisikorako ariketak.

7.1.b.- Entrenamendu-metodoak eta -bitartekoak.

3.- MÓDULO DE FORMACIÓN TÉCNICA Y DE METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LOS LANZAMIENTOS Y DE LAS PRUEBAS COMBINADAS.

Objetivos:

1.- Profundizar en el conocimiento de los elementos técnicos y tácticos de los lanzamientos y de las pruebas combinadas.

2.- Determinar las progresiones pedagógicas para el perfeccionamiento de la técnica de los diferentes lanzamientos.

3.- Emplear diferentes métodos de entrenamiento específico de las cualidades físicas implicadas en los distintos lanzamientos.

4.- Emplear los métodos de entrenamiento de la técnica de los lanzamientos en la etapa de entrenamiento de la técnica.

5.- Emplear diferentes métodos de entrenamiento específico de las cualidades físicas implicadas en la ejecución de las pruebas combinadas.

Contenidos:

1.- Biomecánica de los lanzamientos. Principios biomecánicos aplicados a los lanzamientos.

2.- El lanzamiento de peso.

2.1.- Técnica lineal del lanzamiento de peso; Agarre del peso, posición inicial, desplazamiento, acción final y recuperación.

2.2.- Introducción al lanzamiento en estilo circular.

3.- Lanzamiento del disco.

3.1.- Perfeccionar de la técnica del lanzamiento del disco: Balanceos, inicio, desplazamiento, acción final y recuperación.

4.- Lanzamiento del martillo.

4.1.- Técnica del lanzamiento del martillo: Volteos, giros y acción final.

5.- Lanzamiento de la jabalina.

5.1.- Técnica del lanzamiento de la jabalina:

5.1.a.- Carrera, últimos pasos y colocación de la jabalina, acción final y recuperación.

6.- Pruebas combinadas.

6.1.- Características de las pruebas combinadas.

6.2.- Adaptaciones de la técnica.

6.3.- Táctica de competición.

7.- Estudio de los lanzamientos:

7.1.- Lanzamiento de peso.

7.1.a.- Ejercicios de aplicación y acondicionamiento físico del lanzador de peso.

7.1.b.- Métodos y medios de entrenamiento.

7.1.c.– Jarduneko akats nagusiak eta horien zuzenketa.

7.2.– Disko-jaurtiketa.

7.2.a.– Disko-jaurtitzailaren teknika lantzeko aplikazio-ariketak eta egokitzen fisikorako ariketak.

7.2.b.– Entrenamendu-metodoak eta -bitartekoak.

7.2.c.– Jarduneko akats nagusiak eta horien zuzenketa.

7.3.– Mailu-jaurtiketa.

7.3.a.– Mailu-jaurtitzailaren teknika lantzeko aplikazio-ariketak eta egokitzen fisikorako ariketak.

7.3.b.– Entrenamendu-metodoak eta -bitartekoak.

7.3.c.– Jarduneko akats nagusiak eta horien zuzenketa.

7.4.– Xabalina-jaurtiketa.

7.4.1.– Xabalina-jaurtitzailaren teknika lantzeko aplikazio-ariketak eta egokitzen fisikorako ariketak.

7.4.2.– Entrenamendu-metodoak eta -bitartekoak.

7.4.3.– Jarduneko akats nagusiak eta horien zuzenketa.

7.5.– Proba konbinatuak.

7.5.a.– Entrenamendu-metodoak eta -bitartekoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Atletismoko jaurtiketen espezialitateei dagokienez:

1.1.– Keinu tekniko jakin baten erakustaldi praktikoa egitea.

1.2.– Teknika-eredu bakoitzaren jardun-faseak deskribatzen jakitea. Keinu tekniko jakin bat hobetzeko aplikatu behar diren pedagogia-progresioak programatzen jakitea.

1.3.– Atletismoko teknikak hobetzeko prozesuan erabil daitezkeen baliabide didaktikoak aztertzea: erakustaldia, ikus-entzunezko bitartekoak, deskripzioak, eskuz erabiltzen diren baliabideak eta beste baliabide batzuk.

2.– Keinu tekniko jakin bat izanik, jardunaren egiten diren akats ohikoenak, horiek egitearen kausak eta eragozteko eta/edo zuzentzeko modua.

2.1.– Mugimendu teknikoei buruzko benetako irudiak edo irudi grafikoak erabilita, fase horietako bakoitzean jarduneko akatsak hautematea eta horiek egitearen kausak eta eragozteko eta zuzentzeko modua azaltzea.

2.2.– Teknikaren garapenean eragiten duen trebetasun jakin bat garatzeko ezarritako helburua lortze aldera entrenamendu-metodo egokiak aplikatzea eta arrazoitzea.

2.3.– Balio anitzeko egokitzen fisikorako aplikazio-ariketa eta joko-ariketa multzoa zerrendatzea.

7.1.c.– Principales defectos en la ejecución y su corrección

7.2.– Lanzamiento del disco.

7.2.a.– Ejercicios de aplicación y acondicionamiento físico del lanzador de disco.

7.2.b.– Métodos y medios de entrenamiento.

7.2.c.– Principales defectos en la ejecución y su corrección.

7.3.– Lanzamiento del martillo.

7.3.a.– Ejercicios de aplicación y acondicionamiento físico de la o el lanzador de martillo.

7.3.b.– Métodos y medios de entrenamiento.

7.3.c.– Principales defectos en la ejecución y su corrección.

7.4.– Lanzamiento de la jabalina.

7.4.1.– Ejercicios de aplicación y acondicionamiento físico de la o el lanzador de jabalina.

7.4.2.– Métodos y medios de entrenamiento.

7.4.3.– Principales defectos en la ejecución y su corrección

7.5.– Pruebas combinadas.

7.5.a.– Métodos y medios de entrenamiento

Criterios de evaluación:

1.– En relación con las especialidades atléticas de los lanzamientos:

1.1.– Realizar la demostración práctica de un determinado gesto técnico.

1.2.– Describir las fases de ejecución de cada uno de los diferentes modelos técnicos. Programar las progresiones pedagógicas que deben aplicarse para el perfeccionamiento de un gesto técnico determinado.

1.3.– Analizar los diferentes recursos didácticos que se pueden utilizar en el proceso de perfeccionamiento de las técnicas atléticas: demostración, medios audiovisuales, descripciones, ayudas manuales y otros medios auxiliares.

2.– Para un determinado gesto técnico, indicar las dificultades y los errores de ejecución más frecuentes, sus causas y la manera de evitarlos y/o corregirlos.

2.1.– Utilizando imágenes reales o gráficas de los movimientos técnicos, detectar en cada fase los errores de ejecución, e indicar sus causas y la manera de evitarlos y corregirlos.

2.2.– Aplicar y justificar los métodos de entrenamiento adecuados para el logro de un objetivo de desarrollo de una determinada capacidad implicada en el desarrollo de la técnica.

2.3.– Enumerar una serie de ejercicios de aplicación para el acondicionamiento físico polivalente y de formas jugadas.

3.– Atletismoko proba konbinatuei dagokienez:

3.1.– Proba konbinatuen teknika lantzeko entrenamendu-metodoak aplikatzea eta arrazoitzea.

3.2.– Proba konbinatuak egiten dituzten atleten egokitzapen fisikorako metodoak aplikatzea eta arrazoitzea.

4.– JAUIZEN PRESTAKUNTZA TEKNIKOARI ETA HORIEN IRAKASKUNTZAREN METODOLOGIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Jauzi-mota guztien elementu teknikoak eta taktikoei buruz ikasitakoa sakontzea.

2.– Pedagogia-progresioak zehaztea, jauzi-mota guztien teknika hobetzeko.

3.– Jauzietan eragiten duten trebetasun fisikoak lantzeko entrenamendu espezifikoaren metodoak erabiltzea.

4.– Jauzi-moten teknikak lantzeko entrenamendu-metodoak erabiltzea, teknikaren entrenamendu-etapan.

Edukiak:

1.– Jauzien biomekanika.

1.1.– Printzipio biomekanikoak jauziei aplikatuta.

2.– Gorako jauzia.

2.1.– Fosbury izeneko teknika fase bakoitzean: Lasterketa, bulkada, hegaldia eta erorketa.

3.– Luzera-jauzia.

3.1.– Luzera-jauziaren teknika: Lasterketa, bulkada, hegaldia eta erorketa.

4.– Jauzi hirukoitza.

4.1.– Jauzi hirukoitzaren teknika: Lasterketa, lehen jauzia, bigarren jauzia eta hirugarren jauzia.

4.2.– Hankak itxita egindako jauzi hirukoitzaren teknika, Aragoiko espezialitate tradizionala: kontrapi-sua heltzea eta besoen ekintza, lehen jauzia, bigarren jauzia, hirugarren jauzia eta erorketa.

5.– Pertika-jauzia.

5.1.– Pertika-jauziaren teknika; pertika heltzea, aurkezpen-lasterketa eta oldar-kutxan sartzea, bulkada, igoera-pendulua, biltzea, luzatzea, biratzea eta listoia gainditzea.

5.2.– Pertiken ezaugarriak.

5.3.– Jauzien azterketa.

6.– Gorako jauzien, luzera-jauzien, jauzi hirukoitzen eta pertika-jauzien teknika hobetzea.

7.– Gorako jauzia.

3.– En relación con las pruebas atléticas combinadas:

3.1.– Aplicar y justificar los métodos de entrenamiento de la técnica de las pruebas combinadas.

3.2.– Aplicar y justificar los métodos de acondicionamiento físico de atletas de las pruebas combinadas.

4.– MÓDULO DE FORMACIÓN TÉCNICA Y DE METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LOS SALTOS.

Objetivos:

1.– Profundizar en el conocimiento de los elementos técnicos y tácticos de los distintos saltos.

2.– Determinar las progresiones pedagógicas para el perfeccionamiento de la técnica de los diferentes saltos.

3.– Emplear diferentes métodos de entrenamiento específico de las cualidades físicas implicadas en los saltos.

4.– Emplear los métodos de entrenamiento de la técnica de los diferentes saltos en la etapa de entrenamiento de la técnica.

Contenidos:

1.– Biomecánica de los saltos.

1.1.– Principios biomecánicos aplicados a los saltos.

2.– El salto de altura.

2.1.– Técnica Fosbury en cada una de sus fases: Carrera, batida, vuelo y caída.

3.– El salto de longitud.

3.1.– Técnica del salto de longitud: Carrera, batida, vuelo y caída.

4.– El triple salto.

4.1.– Técnica del triple salto: Carrera, primer salto, segundo salto y tercer salto.

4.2.– Técnica del triple salto a pies juntos, especialidad tradicional aragonesa: agarre de los contrapesos y acción de brazos, primer salto, segundo salto, tercer salto y caída.

5.– El salto con pértiga.

5.1.– Técnica del salto con pértiga; Agarre de la pértiga, Carrera presentación e introducción en el cajetín, batida, ascensión-péndulo, agrupamiento, extensión, giro y paso del listón.

5.2.– Características de las pértigas.

5.3.– Estudio de los saltos.

6.– Perfeccionamiento de la técnica de los saltos de altura, longitud, triple y pértiga.

7.– El salto de altura.

7.1.– Gorako jauzilariaren teknika lantzeko aplikazio-arietak eta egokitzen fisikorako arietak.

7.2.– Entrenamendu-metodoak eta -bitartekoak.

8.– Luzera-jauzia.

8.1.– Luzera-jauzilariaren teknika lantzeko aplikazio-arietak eta egokitzen fisikorako arietak.

8.2.– Jarduneko akats nagusiak eta horien zuzenketa.

8.3.– Entrenamendu-metodoak eta -bitartekoak.

9.– Jauzi hirukoitza.

9.1.– Jauzi hirukoizlariaren teknika lantzeko aplikazio-arietak eta egokitzen fisikorako arietak.

9.2.– Jarduneko akats nagusiak eta horien zuzenketa.

9.3.– Entrenamendu-metodoak eta -bitartekoak.

10.– Pertika-jauzia.

10.1.– Pertika-jauzilariaren teknika lantzeko aplikazio-arietak eta egokitzen fisikorako arietak.

10.2.– Jarduneko akats nagusiak eta horien zuzenketa.

10.3.– Entrenamendu-metodoak eta -bitartekoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Atletismoko jauzien espezialitatei dagokienez:

1.1.– Keinu tekniko jakin baten erakustaldi praktikoa egitea.

1.2.– Teknika-eredu bakoitzaren jardun-faseak deskribatzen jakitea.

1.3.– Keinu tekniko jakin bat hobetzeko aplikatu behar diren pedagogia-progresioak programatzen jakitea.

1.4.– Atletismoko teknikak hobetzeko prozesuan erabil daitezkeen baliabide didaktikoak aztertzea: erakustaldia, ikus-entzunezko bitartekoak, deskripzioak, eskuz erabiltzen diren baliabideak eta beste baliabide lagungarri batzuk.

1.5.– Keinu tekniko jakin bat izanik, jardunean egiten diren akats ohikoenak, horiek egitearen kausak eta eragozteko eta/edo zuzentzeko modua azaltzea.

1.6.– Mugimendu teknikoei buruzko benetako irudiak edo irudi grafikoak erabiltzea, fase horietako bakoitzean jarduneko akatsak hautematea eta horiek egitearen kausak eta eragozteko eta zuzentzeko modua azaltzea.

1.7.– Teknikaren garapenean eragiten duen trebetasun jakin bat garatzeko ezarritako helburua lortze aldera entrenamendu-metodo egokiak aplikatzea eta arrazoitzea.

7.1.– Ejercicios de aplicación y acondicionamiento físico de la o el saltador de altura.

7.2.– Métodos y medios de entrenamiento.

8.– El salto de longitud.

8.1.– Ejercicios de aplicación y acondicionamiento físico de la o el saltador de longitud.

8.2.– Principales fallos en la ejecución y su corrección.

8.3.– Métodos y medios de entrenamiento.

9.– El triple salto.

9.1.– Ejercicios de aplicación y acondicionamiento físico del saltador de triple salto.

9.2.– Principales fallos en la ejecución y su corrección.

9.3.– Métodos y medios de entrenamiento.

10.– El salto con pértiga.

10.1.– Ejercicios de aplicación y acondicionamiento físico de la o el saltador de pértiga.

10.2.– Principales fallos en la ejecución y su corrección.

10.3.– Métodos y medios de entrenamiento.

Criterios de evaluación:

1.– En relación con las especialidades atléticas de los saltos:

1.1.– Realizar la demostración práctica de un determinado gesto técnico.

1.2.– Describir las fases de ejecución de cada uno de los diferentes modelos técnicos.

1.3.– Programar las progresiones pedagógicas que deben aplicarse para el perfeccionamiento de un gesto técnico determinado.

1.4.– Analizar los diferentes recursos didácticos que se pueden utilizar en el proceso de perfeccionamiento de las técnicas atléticas; demostración, medios audiovisuales, descripciones, ayudas manuales y otros medios auxiliares.

1.5.– Para un determinado gesto técnico, indicar las dificultades y los errores de ejecución más frecuentes, sus causas y la manera de evitarlos y/o corregirlos.

1.6.– Utilizando imágenes reales o gráficas de los movimientos técnicos, detectar en cada fase los errores de ejecución, e indicar sus causas y la manera de evitarlos y corregirlos.

1.7.– Aplicar los métodos de entrenamiento adecuados para el logro de un objetivo de desarrollo de una determinada capacidad implicada en el desarrollo de la técnica.

1.8.– Balio anitzeko egokitzen fisikorako aplikazio-
ariketa eta joko-ariketa multzoa zerrendatzea.

5.– ATLETISMOKO ESPEZIALITATEKO ENTRENAMENDUEN METODOLOGIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Kirol-entrenamenduaren teoria atletismoko
espezialitateko entrenamenduaren planifikazioari eta
antolaketari aplikatzea.

2.– Atletaren adinaren eta garapen-mailaren eza-
garrien arabera egokitzea entrenamendua.

3.– Atletismoko espezialitateen urteko entrena-
menduaren planifikazioarekin zerikusia duten irizpideak
aplikatzea.

4.– Kirol-entrenamendu orokorraren eta berariaz-
koaren ezaugarriak eta beren arteko lotura zehaztea.

5.– Egokitzen fisiko multilateralaren eta entrena-
menduko joko-ariketen ezaugarriak jakitea.

6.– Entrenamendu-zikloaren barruan, errekupe-
razio-aldiak programatzeko irizpideak zein diren jakitea.

Edukiak:

1.– Atletismoko espezialitateen entrenamenduaren
xehetasunak, adinaren eta garapen biologikoaren mai-
laren arabera.

2.– Entrenamendu-etapak epe luzera.

3.– Kirol-hastapenaren etapa. Etaparen ezaugarri-
ak eta osagaiak. Diziplina anitzeko prestaketa, joko-
ariketak.

4.– Kirol-orientazioaren eta -espezializazioaren eta-
pa, adingabeen federazio-kategorien arabera. Espezia-
lizazio goiztiarrak dituen arriskuak.

5.– Programazio-etapak epe ertainera. Kategoriak:
infantilak/kadeteak eta juvenila.

6.– Atletismoko espezialitateen urteko entrena-
menduaren planifikazioaren ezaugarri orokorrak.

7.– Plangintza-aldiak. Aldi bakoitzaren ezaugarriak
eta helburuak.

8.– Infantilen, kadeteen eta juvenilen urteko entrena-
menduaren periodizazioaren ezaugarriak. Federazio-
lehiaketaren eta eskola-lehiaketaren ezaugarriak.

9.– Txandakako aldien garrantzia hasierako urtee-
tan.

10.– Kirol-entrenamendu orokorra eta berariaz-
koa.

10.1.– Trebetasun fisikoen eta koordinaziozkoen
hobekuntza eta eragina, bai eta kantitate/kalitate er-
lazioa ere.

1.8.– Enumerar una serie de ejercicios de aplica-
ción para el acondicionamiento físico polivalente y
de formas jugadas.

5.– MÓDULO DE METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DE LAS ESPECIALIDADES ATLÉTICAS.

Objetivos:

1.– Aplicar la teoría del entrenamiento deportivo
a la planificación y organización del entrenamiento
de las especialidades atléticas.

2.– Adaptar el entrenamiento en función de las
particularidades de la edad y grado de desarrollo de
el o la atleta.

3.– Aplicar los criterios que intervienen en la pla-
nificación del entrenamiento anual de las especialida-
des atléticas.

4.– Determinar las características del entrenamien-
to general y específico y su relación.

5.– Caracterizar el acondicionamiento físico mul-
tilateral y las formas jugadas de entrenamiento.

6.– Conocer los criterios para la programación de
los períodos de recuperación dentro del ciclo de en-
trenamiento.

Contenidos:

1.– Particularidades del entrenamiento de las espe-
cialidades atléticas en función de la edad y del grado
de desarrollo biológico.

2.– Etapas del entrenamiento a largo plazo.

3.– Etapa de la iniciación deportiva. Particularida-
des y componentes de la etapa. Preparación multidiscipli-
naria, formas jugadas.

4.– Etapa de la orientación deportiva y de la espe-
cialización en función de las categorías federativas de
menores. Riesgos de la especialización temprana.

5.– Etapas de programación a medio plazo. Cate-
gorías infantiles/cadetes y juveniles.

6.– Características generales de la planificación del
entrenamiento anual de las especialidades atléticas.

7.– Períodos de planificación. Características y ob-
jetivos de cada período.

8.– Particularidades de la periodización anual de
infantiles, cadetes y juveniles. Particularidades de la
competición federativa y escolar.

9.– Importancia del período transitorio en las pri-
meras edades.

10.– Entrenamiento general y específico.

10.1.– Mejora e influencia de las capacidades fí-
sicas y coordinativas, así como la relación cantidad/
calidad.

10.2.– Alderdi sendoen eta ahulen lanketa.

11.– Planifikazioa eta periodizazioa.

11.1.– Entrenamenduaren programazio-tipoak urteko zikloaren barruan: prestakuntza-aldia, aldi berezia eta lehia-aldia, kategoria bakoitzeko.

12.– Lehiaketa.

13.– Egokitzen fisiko multilateral eta entrenamenduko joko-ariketak.

13.1.– Trebetasun fisikoen, gauzatze teknikoaren eta prestakuntza orokorraren arteko lotura, atletaren bizitzaren etapa guztietan.

14.– Errekuperazioa.

14.1.– Errekuperazioa entrenamendu-saioan.

14.2.– Nekea eta errekuperazioa.

14.3.– Errekuperazioa saioen artean.

14.4.– Atsedeen-egunak asteko mikrozikloan.

15.– Espezializazio progresiboa.

15.1.– Teknikaren egokitzenak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Adin jakin bateko kirolariek osatutako atletismoko talde bat eta kirol-helburu jakinak izanik:

1.1.– Entrenamenduaren programazio-etapak epe luzera ezartzea.

1.2.– Aldi bakoitzaren helburuak zehaztea.

1.3.– Entrenamendu-mota ziklo bakoitzeko zehaztea.

2.– Infantilen, kadeteen eta juvenilen urteko entrenamenduaren periodizazioaren ezaugarriak definitzen jakitea.

3.– Prestakuntza-aldiaren, aldi bereziaren eta lehia-aldiaren entrenamendu-tipoaren programazioa egitea, kategoria bakoitzeko.

4.– Trebetasun fisikoen, gauzatze teknikoaren eta prestakuntza orokorraren arteko lotura atletaren bizitzaren etapa guztietan definitzen jakitea.

5.– Entrenamendu-saioetan eta entrenamendu-saioen artean kirolarien errekuperazioa bultzatze aldeara kontuan izan beharreko kontzeptuak zehaztea. Trebetasun fisiko bakoitzaren bilakaera adinaren arabera azaltzen jakitea.

6.– ATLETISMOKO ESPEZIALITATEEN ARAUTEGIARI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.– IAAF organismoak (International Amateur Athletic Federation) espezialitatei buruz idatzitako arautegi ofiziala aplikatzea eta irakastea.

10.2.– Trabajo de puntos fuertes y débiles.

11.– Planificación y periodización.

11.1.– Programaciones tipo de entrenamiento dentro del ciclo anual: período preparatorio, especial y competitivo para las diferentes categorías.

12.– Competición.

13.– Acondicionamiento físico multilateral y formas jugadas de entrenamiento.

13.1.– Interrelación entre las capacidades físicas, la ejecución técnica y la preparación genérica en las distintas etapas de la vida del atleta.

14.– La recuperación.

14.1.– Recuperación dentro de una sesión de entrenamiento.

14.2.– La fatiga y la recuperación.

14.3.– Recuperación entre sesiones.

14.4.– Jornadas de descanso en el microciclo semanal.

15.– Especialización progresiva.

15.1.– Adaptaciones de la técnica.

Criterios de evaluación:

1.– En un supuesto de un equipo de atletismo formado por deportistas de edades determinadas y con objetivos deportivos dados:

1.1.– Establecer las etapas de la programación del entrenamiento a largo plazo.

1.2.– Determinar los objetivos de cada período.

1.3.– Determinar el tipo de entrenamiento dentro de cada ciclo.

2.– Definir las particularidades de la periodización del entrenamiento anual de infantiles, cadetes y juveniles.

3.– Realizar la programación del entrenamiento tipo de los períodos preparatorio, período especial y período competitivo de las diferentes categorías.

4.– Definir la interrelación entre las capacidades físicas, la ejecución técnica y la preparación genérica en las distintas etapas de la vida del atleta.

5.– Determinar los conceptos que hay que tener en cuenta para facilitar la recuperación de las y los deportistas dentro de las sesiones de entrenamiento y entre sesiones de entrenamiento. Explicar la evolución de cada una de las capacidades físicas en función de la edad.

6.– MÓDULO DE REGLAMENTO DE LAS ESPECIALIDADES ATLÉTICAS II.

Objetivos:

1.– Aplicar y enseñar el reglamento oficial de la International Amateur Athletic Federation (IAAF) de cada especialidad.

2.- Atletismoko espezialitateetan erabiltzen diren instalazioen eta tresnen ezaugarriak zein diren jakitea.

3.- Atletismoko espezialitateen jardunean erabiltzen diren ekipamenduak zein diren jakitea.

Edukiak:

1.- Euskadiko Atletismo Federazioak programaturako probak.

2.- Espainiako Atletismoko Errege Federazioak programaturako probak.

3.- Munduko errekorrak zein probatan eta baldintzetan egiten diren.

4.- Atletismorako instalazioak, ekipamenduak eta tresnak.

5.- Lasterketei buruzko arauak.

6.- Jauziei buruzko arauak.

7.- Jaurtiketei buruzko arauak.

8.- Atletismoko ibilketa-probei buruzko arauak.

9.- Adingabeen probak.

10.- IAAF organismoak (International Amateur Athletic Federation) antolatutako proba ofizialak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Atletismoko lasterketa, ibilketa, jauzi, jaurtiketa eta proba konbinatuen espezialitateei dagokienez:

1.1.- Espezialitate horietan aritzeko kirol-instalazioen ezaugarriak definitzen jakitea.

1.2.- Berariazko materialaren eta material osagarriaren ezaugarriak definitzen jakitea.

2.- Kasu praktikoak izanik, atletismoko espezialitateen garapenerako IAAF organismoak aplikatutako arautegia behar bezala interpretatzen jakitea.

7.- LEHIA-HELBURURIK GABEKO ENTRENAMENDU ATLETIKOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Lehiaketa-adinaren ondorengo garaian entrenamendu pertsonalizatuko premien ezagutza sakontzea.

2.- Zahartze-prozesua eta horrek egoera fisikoan duen eragina hobeto ulertzea.

3.- Atletismoa helduaroan egiteko entrenamendu-plan egokituak egitea.

Edukiak:

1.- Giza trebetasunen eboluzioa.

2.- Egoera fisikoaren ebaluazio-testa helduaroan.

2.- Conocer las características de las instalaciones y de los utensilios implicados en la práctica de las distintas especialidades del atletismo.

3.- Conocer los equipamientos empleados en la práctica de las distintas especialidades del atletismo.

Contenidos:

1.- Pruebas programadas por la Federación Vasca de Atletismo.

2.- Pruebas programadas por la RFEA.

3.- Pruebas y condiciones en las que se reconocen récords del Mundo.

4.- Instalaciones, equipamientos y utensilios para su práctica.

5.- Las reglas de las carreras.

6.- Las reglas de los saltos.

7.- Las reglas de los lanzamientos

8.- Las reglas de las pruebas de marcha atlética.

9.- Pruebas de menores.

10.- Pruebas oficiales de la International Amateur Athletic Federation (IAAF).

Criterios de evaluación:

1.- En relación con las especialidades atléticas de carreras, marchas, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas:

1.1.- Definir las características de las instalaciones deportivas para la práctica.

1.2.- Definir las características del material específico y auxiliar.

2.- Ante supuestos prácticos, interpretar correctamente la reglamentación de la IAAF aplicadas al desarrollo de las especialidades atléticas.

7.- MÓDULO DE ENTRENAMIENTO ATLÉTICO NO COMPETITIVO.

Objetivos:

1.- Profundizar en el conocimiento de las necesidades de entrenamiento personalizado en edades post competitivas.

2.- Profundizar en la comprensión del proceso de envejecimiento y su efecto sobre la condición física.

3.- Elaboración de planes de entrenamiento adaptados para la práctica del atletismo en edad madura.

Contenidos:

1.- Evolución de las capacidades humanas.

2.- Test de evaluación de la condición física en edades maduras.

3.– Egoera fisikoan izaten diren gabezien tratamendua.

4.– Elementu lagungarrien erabilera aurreratua, pertsona helduen egoera fisikoan.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Pertsona helduek atletismoa egiteko duten egoera behar bezala ebaluatzen jakitea.

2.– Pertsona helduei egokitutako entrenamenduplanak zuzen egiten jakitea.

III.– BLOKE OSAGARRIA.

1.– FRANTSES, ALEMAN EDO INGELES HIZKUNTZETAN ERABILTZEN DEN TERMINOLOGIA ESPEZIFIKOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Etorkizuneko kirol-teknikarien ohiko lanbide-jarduerarekin zerikusia duten testu idatzietako informazioa interpretatzen jakitea.

2.– Kirolaren sektorearekin lotura duten jarraibide, azalpen eta informazio orokorrak eta berariazkoak gutxienez atzerriko hizkuntza batean interpretatzen jakitea.

Edukiak:

1.– Kirolari buruzko lexiko eta terminologia espezifikoa gutxienez atzerriko hizkuntza batean.

1.1.– Ikasten ari den modalitate edo espezialitateari buruzko hiztegi espezifikoa: instalazioak eta ekipamenduak, langileak, teknika eta taktika, antolaketa eta garapena; bai eta kirol-anatomia eta –fisiologiarekin lotutakoa ere.

1.2.– Kirolaren sektorearen eta kirol-modalitatearen berezko esapide idiomatikoak.

1.3.– Zenbait erregistro: formala eta informala.

1.4.– Testu bat hobeto ulertze aldera, hitz ezezagunen esanahia asmatzea testuinguruagatik, gure hizkuntzaren antzekoa izategatik edo haren osaera morfologikoagatik, eta garrantzitsuak ez diren hitzak alde batera uztea.

2.– Ahozko hizkuntza.

2.1.– Lanbide-eremuko berezko ahozko esapideak eta gehien erabiltzen direnak.

2.2.– Sektoreari buruzko ahozko komunikazio espezifikoen interpretazioa: konferentziak, emanaldiak...

3.– Idatzizko hizkuntza.

3.1.– Testu idatzietan gehien erabiltzen diren egitura formalak: erregelamenduak, araudiak, artikulatu teknikoak...

3.2.– Sektoreari buruzko testu espezifikoen itzulpena: prozesua, egitura eta koherentzia.

3.– Tratamiento de las carencias de la condición física.

4.– Utilización, avanzada de los elementos auxiliares en la condición física de personas adultas.

Criterios de evaluación:

1.– Evaluar correctamente el estado de la condición atlética en personas adultas.

2.– Realizar con corrección planes de entrenamiento adaptados a personas mayores.

III.– BLOQUE COMPLEMENTARIO.

1.– MÓDULO DE TERMINOLOGÍA ESPECÍFICA EN FRANCÉS, ALEMÁN O INGLÉS.

Objetivos:

1.– Interpretar la información de textos escritos afines a la actividad profesional habitual de las y los futuros Técnicos deportivos.

2.– Interpretar instrucciones, explicaciones e informaciones globales y específicas relacionadas con el sector deportivo en al menos un idioma extranjero.

Contenidos:

1.– Léxico y terminología específica del deporte en al menos un idioma extranjero.

1.1.– Vocabulario específico de la modalidad o especialidad de que se curse: instalaciones y equipamientos, personal, técnica y táctica, organización y desarrollo; así como el relacionado con la anatomía y fisiología deportiva.

1.2.– Expresiones idiomáticas propias del sector deportivo y de la modalidad deportiva.

1.3.– Diferentes registros: formal e informal.

1.4.– Deducción por el contexto, por su similitud con nuestro idioma o por su composición morfológica, del significado de palabras desconocidas, y omisión de las no relevantes para una satisfactoria comprensión del texto.

2.– Lengua oral

2.1.– Expresiones orales propias del ámbito profesional y de uso más frecuente.

2.2.– Interpretación de comunicaciones orales específicas del sector: conferencias, retransmisiones, etc.

3.– Lengua escrita.

3.1.– Estructuras formales más utilizadas en textos escritos: reglamentos, normativas, artículos técnicos, etc.

3.2.– Traducción de textos específicos del sector: proceso, estructura y coherencia.

3.3.– Hiztegiaren erabilera, lexiko- eta semantika-motako informazioa lortzeko eta nork bere kontura hizkuntza ikasten aurrera egiteko tresna baita.

3.4.– Atzerriko hizkuntzak egun duen garrantziaz eta presentziaz jabetu, norberaren intereseko eta/edo lanbidea dela-eta gai garrantzitsuei buruz bizitza osoan sakontzeko tresna baita.

3.5.– Kirolari buruzko termino espezifikoak ikas-teko gogoia.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Ulertzea, estrategia egokiak erabilita, ikasten ari den kirol-modalitatearekin edo -espezialitatearekin eta kirol-anatomiarekin eta -fisiologiarekin lotutako gaietako buruzko jatorrizko testuetako informazioa.

2.– Hiztegia behar bezala erabiltzen jakitea, hizkuntza finkatzeko edo gehiago ikasteko.

3.– Ulertzen saiatzea, proposatutako eginbeharrei arretaz erreparatuta eta ikasteko arazoei aurre egiten saiatuta.

2.– DATU-BASEEI ETA AURKEZPEN-PROGRAMEI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Tresna eta aplikazio informatikoak erabiltzeak –besteak beste, datu-baseak– eskaintzen dituen aukerak identifikatzea eta baloratzen jakitea, komunikazioa sustatzeko eta informazioaren abiadura, fidagarritasuna eta zaintza hobetzeko.

2.– Erabiltzaile gisa, egungo merkatuan ohikoa den datu-baseren bat erabiltzen jakitea, kirolarietako eta kirolari buruzko emaitzekin eta bestelako kirol-informazioarekin lotutako egoeretarako.

3.– Datu-base sinple baten egituraren oinarriko alderdiak jakitea, moldatu ahal izateko, eta, horrela, kirolaren berezko datuen tratamendurako premietara egokitzeko; hortaz, oinarriko diseinu- eta zaintza-ekintzak erabiltzen jakitea.

4.– Tresna eta aplikazio informatikoak erabiltzeak –besteak beste, aurkezpen-programak– eskaintzen dituen aukerak identifikatzea eta baloratzen jakitea, jakinarazi nahi den informazioa hobeto azaltzeko.

5.– Erabiltzaile gisa, aurkezpen-programak erabiltzen jakitea, kirolarietako eta kirolari buruzko emaitzekin eta bestelako kirol-informazioarekin lotutako egoeretarako.

6.– Aurkezpen-programa baten egituraren oinarriko alderdiak jakitea, informazioa jakinarazteko oinarriko aurkezpenak egite aldera.

3.3.– Manejo del diccionario como herramienta para obtener información de tipo léxico y semántico y para avanzar en el estudio de la lengua de forma autónoma.

3.4.– Reconocimiento de la presencia e importancia actual de la lengua extranjera como herramienta para profundizar en temas de interés personal y/o profesional a lo largo de toda la vida.

3.5.– Voluntad de aprender los términos específicos del deporte.

Criterios de evaluación:

1.– Comprender, empleando las estrategias pertinentes, la información de textos auténticos sobre temas relacionados con la modalidad o especialidad deportiva que se curse y con la anatomía y fisiología deportiva.

2.– Manejar correctamente el diccionario para consolidar o ampliar el dominio de la lengua.

3.– Esforzarse en comprender siguiendo con atención las tareas propuestas e intentando superar las dificultades de aprendizaje.

2.– MÓDULO DE BASES DE DATOS Y PROGRAMAS DE PRESENTACIÓN.

Objetivos:

1.– Identificar y valorar las posibilidades que proporciona el uso de herramientas y aplicaciones informáticas, como las bases de datos, para facilitar la comunicación y aumentando la velocidad, fiabilidad y control de la información.

2.– Utilizar como usuarias o usuarios, algunas de las bases de datos habituales actualmente en el mercado, aplicada a situaciones relacionadas con las y los deportistas, los resultados y otras informaciones deportivas.

3.– Conocer en sus aspectos elementales la estructura de una base de datos sencilla con el fin de intervenir sobre ella, adaptándola, mediante el uso de las acciones de diseño y mantenimiento básicas, a las necesidades de tratamiento de datos propio del deporte.

4.– Identificar y valorar las posibilidades que proporciona el uso de herramientas y aplicaciones informáticas, como los programas de presentación, para facilitar la exposición de la información que se pretende transmitir.

5.– Utilizar como usuarias o usuarios, los programas de presentación aplicados a situaciones relacionadas con las y los deportistas, los resultados y otras informaciones deportivas.

6.– Conocer en sus aspectos elementales la estructura de un programa de presentación con el fin de realizar presentaciones básicas para transmitir información.

Edukiak:

- 1.– Datu-baseak.
 - 1.1.– Datuen tratamendua eta datu-base baten diseinua.
 - 1.2.– «Datuen tratamendua» kontzeptua eta aplikazio praktikoak.
 - 1.3.– Tratatu beharreko datu-mota hautematea.
 - 1.4.– Datu-baseen kudeatzaile elektronikoen motak.
 - 1.5.– Fitxategiak edo taulak, eta eremuen ezaugarriak.
 - 1.6.– Eremuaren eta atributuen definizioa.
 - 1.7.– Formatuaren eta sarbide-formularioaren definizioa.
 - 1.8.– Datu-baseen diseinua. Datuak sartzea eta editatzea.
 - 1.9.– Kontsulta-prozedura: datuak inprimatzea eta babestea.
 - 1.10.– Txostenen aurkezpena. Txosten bat eta/edo zerrenda bat egitea.
 - 1.11.– Artxiboak berreskuratzea, kontsultatzea eta eguneratzea.
 - 2.– Komunikazio- edo aurkezpen-programak.
 - 2.1.– Sarrera. Oinarrizko kontzeptuak.
 - 2.2.– Diapositibak editatzea.
 - 2.3.– Aurkezpenak zabaldu eta horiek hainbat biltze-unitatetan eta karpitetan gordetzea.
 - 2.4.– Txantiloak erabiltzea, aurretik ezarritakoak zein sortutakoak.
 - 2.5.– Irudien dimentsioa aurkezpenetan.
 - 2.6.– Aurkezpenak sortu, exekutatu eta inprimatzea.
 - 2.7.– Aurkezpenak ireki, gorde eta bihurtzea.
 - 2.8.– Aurkezpen baten osaera.
 - 2.9.– Irudiak, marrazkiak eta filmak testuan txertratzea eta horiek nahastea.
 - 2.10.– Aurkezpenetan aplikatu daitezkeen animazioak eta efektuak.
- Ebaluazio-irizpideak:**
- 1.– Erabiltzaile gisa, datu-baseetarako aplikazio informatikoren bat erabiltzen jakitea, kirol-modalitatearekin edo -espezializazioarekin lotutako egoera praktikoa baten testuinguruan erabiltzen diren hainbat iturrietako informazioa behar bezala prozesatzeko datu analizagarri modura.

Contenidos:

- 1.– Bases de datos
 - 1.1.– Tratamiento de datos y diseño de una base de datos.
 - 1.2.– Concepto de tratamiento de datos y aplicaciones prácticas.
 - 1.3.– Identificación del tipo de datos que hay que tratar.
 - 1.4.– Tipo de gestores electrónicos de bases de datos.
 - 1.5.– Los archivos o tablas y las características de los campos.
 - 1.6.– Definición del campo y de los atributos.
 - 1.7.– Definición del formato y del formulario de acceso.
 - 1.8.– Diseño de bases de datos. Introducción y edición de datos.
 - 1.9.– Procedimiento de consulta: impresión y protección de los datos.
 - 1.10.– Presentación de informes. Elaboración de un informe y/o lista.
 - 1.11.– Recuperación, consulta y actualización de archivos.
 - 2.– Programas de comunicaciones o presentaciones
 - 2.1.– Introducción. Conceptos básicos.
 - 2.2.– Edición de diapositivas.
 - 2.3.– Abrir y guardar presentaciones en diferentes unidades de almacenamiento y carpetas.
 - 2.4.– Utilización de plantillas preestablecidas y de libre creación.
 - 2.5.– Dimensión de imágenes en las presentaciones.
 - 2.6.– Crear, ejecutar e imprimir presentaciones.
 - 2.7.– Abrir, guardar y convertir presentaciones.
 - 2.8.– Composición de una presentación.
 - 2.9.– Inserción y combinación de texto e imagen, dibujos y películas.
 - 2.10.– Animación y efectos que podemos aplicar a las presentaciones.
- Criterios de evaluación:**
- 1.– Utilizar como usuarias o usuarios una aplicación informática de bases de datos para procesar adecuadamente en forma de datos analizables la información que se extraiga de distintas fuentes que se usen en el contexto de un supuesto práctico relacionado con la modalidad o especialidad deportiva.

2.– Kirol-jarduerarekin lotura duen eta egitura sinplea duen datu-base bat diseinatu, sortu eta erabiltzen jakitea.

3.– Erabiltzaile gisa, aplikazio informatiko bat erabiltzen jakitea aurkezpenak egiteko eta komunikatzeko, integratuta daudela irudiak, marrazkiak, filmak eta testuak, bai eta kirol-modalitatearekin edo -espezialitatearekin lotutako aurkezpen batean aplikatzakegun efektuak ere.

4.– Ideia orokorra garbi adierazten duen, alderdi garrantzitsuak nabarmenduta dituen eta kirol-jarduerarekin lotura duen aurkezpena diseinatzen eta sortzen jakitea.

IV.– PRESTAKUNTZA PRAKTIKOKO BLOKEA.

Helburua:

1.– Atletismoko kirol-teknikariaren prestakuntza praktikoko blokeak, otsailaren 13ko 254/2004 Errege Dekretuan xedatutako helburuez gain, helburu hau du: ikasleek prestakuntzaldian eskuratutako gaitasunak praktikan garatzea, eta horretarako prestakuntza teorikoan eta praktikokoan eskuratutako ezagutzak eta trebetasunak egoera errealean aplikatzea, eta beharrezkoa den esperientzia lortzea eraginkortasunez egiteko honako hauek:

1.1.– Atletismoaren teknika eta taktika irakasteko.

1.2.– Atletismoko espezialitateetako atleten entrenamendu metodikoaren zuzentzeko.

1.3.– Atletak zuzentzeko lehiaketetan parte hartzen dutenean.

1.4.– Atletismoko jarduerak programatzeko eta antolatzeko.

Garapena:

1.– Atletismoko kirol-teknikariaren prestakuntza praktikoa jarraitasunez joatean datza, aurretiaz ezarritako denbora-epe batez, atletismoko kirol teknikariari berez dagozkion jarduerak egitera, horretarako propio hautatutako atletak izanda. Denbora-epe horretan honakoak bete behar dira:

1.1.– Atletismoaren hastapen- eta hobekuntza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 30.

1.2.– Atleten entrenamendu-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 20.

1.3.– Atleten egokitze fisikoko saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 20.

1.4.– Norberaren mailari dagokion atletismoko lehiaketetan parte hartzeko programazioan atletak zuzentzeko saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 15.

2.– Diseñar, crear y administrar una base de datos de estructura sencilla relacionada con la actividad deportiva.

3.– Utilizar como usuarias o usuarios una aplicación informática para realizar presentaciones o comunicaciones integrando imágenes, dibujos, películas textos junto con efectos que apliquemos a una presentación que esté relacionada con la modalidad o especialidad deportiva.

4.– Diseñar y crear una presentación que nos plasme una idea final clara, resaltando los puntos más importantes y que esté relacionada con la actividad deportiva.

IV.– BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA.

Objetivo:

1.– El Bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo en Atletismo, tiene como finalidad, además de las indicadas en el Real Decreto 254/2004, de 13 de febrero, que las y los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

1.1.– La enseñanza de la técnica y la táctica del atletismo.

1.2.– La dirección del entrenamiento de las y los atletas de las diferentes especialidades atléticas.

1.3.– La dirección de las y los atletas durante su participación en las competiciones.

1.4.– Programar y organizar actividades de atletismo.

Desarrollo:

1.– La formación práctica del Técnico Deportivo en Atletismo, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, realizando las actividades propias del Técnico Deportivo en Atletismo y con atletas designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

1.1.– Sesiones de iniciación y perfeccionamiento del atletismo, el 30% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.2.– Sesiones de entrenamientos de atletas, el 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.3.– Sesiones de acondicionamiento físico de atletas, el 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.4.– Sesiones de dirección de atletas en su programación de la participación en competiciones de atletismo propias de su nivel, el 15% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.5.— Egindako jarduerak programatzeko saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 15.

2.— Prestakuntza praktikoko blokeak hiru fase hauek izango ditu: Behaketa-fasea, lankidetzeta-fasea eta jardun ikuskatuaren fasea. Tutoreak zuzenduko du ikaslearen kirol-prestakuntzako jardueraren behaketa; ikaslearen eta tutorearen arteko lankidetzeta, berriz, kirol-ekintzaren berezko zereginetara buruzkoa izango da; eta jardun ikuskatuari dagokionez, ikasleak erabateko arduraz hartuko ditu bere gain tutoreak agindutako irakaskuntza/ikaskuntza edo entrenamendu/errendimendu prozesuaren berezko zeregin guztiak, betiere dagozkion helburuen arabera.

3.— Hiru faseak amaitzean, ikasleak praktiken memoria egingo du, eta tutoreak eta prestakuntza egin dueneko zentroak ebaluatuko dute.

Ebaluazioa:

1.— Prestakuntza praktikoko blokean «gai» eta «ez-gai» kalifikazioak baino ez dira emango. «Gai» kalifikazioa lortzeko, honako hauek bete beharko dituzte ikasleek:

1.1.— Fase bakoitzerako ezarritako orduen %80ra joan gutxienez. Lan-saioetan gogotsu parte hartu. Saio horietako bakoitzean oinarritzko prestakuntza-helburuak lortu.

1.2.— Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabili.

2.— Praktiken memoria behar bezala aurkeztu. Praktiken memoria, gutxienez, honako atal hauetan egituratu:

2.1.— Praktikaldia egindako zentroaren, instalazioen, espazioen eta taldearen/en egitura eta funtzionamenduaren deskripzioa.

2.2.— Praktiken garapena: Saio bakoitzeko praktikei buruzko jarraipen-fitxak, faseen arabera taldekatuta.

2.3.— Praktiken autoebaluazioari buruzko txostena.

2.4.— Tutorearen ebaluazio-txostena.

Atletismoko goi-mailako kirol-teknikaria

Orduetgiaren Banaketa

1.5.— Sesiones de programación de las actividades realizadas, el 15% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

2.— El Bloque de Formación Práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumnado de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por la o el tutor; la colaboración del alumnado con la o el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumnado asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas-aprendizaje o bien entrenamiento-entrenamiento que le sea encomendada por la o el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3.— Al término de las tres fases la o el alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro educativo donde hubiera realizado su formación.

Evaluación:

1.— En el Bloque de Formación Práctica solo se concederá la calificación de «Apto o Apta» o «No apto o No Apta». Para alcanzar la calificación de «Apto o Apta» las y los alumnos tendrán que:

1.1.— Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases. Participar de forma activa en las sesiones de trabajo. Alcanzar los objetivos formativos básicos en cada una de las sesiones.

1.2.— Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

2.— Presentar correctamente la memoria de prácticas. Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

2.1.— Descripción de la estructura y funcionamiento del centro educativo, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

2.2.— Desarrollo de las prácticas: Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

2.3.— Informe de autoevaluación de las prácticas.

2.4.— Informe de evaluación de la o el tutor.

Técnico Deportivo Superior en Atletismo

Distribución horaria

Atletismoko goi-mailako kirol-teknikaria		
	Teoria Orduak	Praktika Orduak
Bloke komuna		
Kirol-biomekanika	10	10
Errendimendu handiko kirol-entrenamendua	20	20

Atletismoko goi-mailako kirol-teknikaria		
	Teoria Orduak	Praktika Orduak
Ahaleginaren fisiologia	20	10
Kirolaren kudeaketa	20	5
Errendimendu handiaren psikologia	10	5
Kirol-errendimendu handiaren soziologia	10	-
Guztira	90	50
Blokearen ordu-kopurua	140	
Bloke espezifikoa		
Lanbide-garapena III	5	-
Proba konbinatuen entrenamendurako tekniken metodologia eta optimazioa	20	14
Atletismoaren historia	10	-
Abiadura- eta errelebo-lasterketetarako teknikaren eta entrenamenduaren optimazioa.	20	15
Iraupen-erdiko, iraupeneko eta oztopo-lasterketetarako teknikaren eta entrenamenduaren optimazioa	20	10
Hesi-lasterketetarako teknikaren eta entrenamenduaren optimazioa	20	10
Ibilketa-lasterketetarako teknikaren eta entrenamenduaren optimazioa	10	10
Disko-jaurtiketetarako teknikaren eta entrenamenduaren optimazioa	15	14
Xabalina-jaurtiketetarako teknikaren eta entrenamenduaren optimazioa	15	14
Mailu-jaurtiketetarako teknikaren eta entrenamenduaren optimazioa	15	14
Pisu-jaurtiketetarako teknikaren eta entrenamenduaren optimazioa	15	14
Gorako jauziaren teknikaren eta entrenamenduaren optimazioa	15	14
Luzera-jauziaren eta jauzi hirukoitzaren teknikaren eta entrenamenduaren optimazioa	20	15
Pertika-jauziaren teknikaren eta entrenamenduaren optimazioa	15	15
Atletismoko espezialitateen arautegia	15	8
Kirol-segurtasuna	13	-
Guztira	243	167
Blokearen ordu-kopurua	410	
Bloke osagarria	50	
Prestakuntza praktikoko blokea	200	
Irakaskuntzen ordu-kopurua	800	
Amaierako proiektua	75	

<i>Técnico Deportivo Superior en Atletismo</i>		
	<i>Teoría Horas</i>	<i>Práctica Horas</i>
<i>Bloque Común</i>		
<i>Biomecánica deportiva</i>	10	10
<i>Entrenamiento del alto rendimiento deportivo</i>	20	20
<i>Fisiología del esfuerzo</i>	20	10
<i>Gestión del deporte</i>	20	5
<i>Psicología del alto rendimiento</i>	10	5

Técnico Deportivo Superior en Atletismo		
	Teoría Horas	Práctica Horas
Sociología del deporte del alto rendimiento	10	-
Totales	90	50
Carga horaria del bloque	140	
Bloque Específico		
Desarrollo profesional III	5	-
Metodología de las técnicas y optimación del entrenamiento de las pruebas combinadas	20	14
Historia del atletismo	10	-
Optimación de la técnica y del entrenamiento de las carreras de velocidad y de relevos.	20	15
Optimación de la técnica y del entrenamiento de las carreras de medio fondo, fondo y obstáculos	20	10
Optimación de la técnica y del entrenamiento de las carreras de vallas	20	10
Optimación de la técnica y del entrenamiento de la marcha	10	10
Optimación de la técnica y del entrenamiento del lanzamiento del disco	15	14
Optimación de la técnica y del entrenamiento del lanzamiento de jabalina	15	14
Optimación de la técnica y del entrenamiento del lanzamiento del martillo	15	14
Optimación de la técnica y del entrenamiento del lanzamiento de peso	15	14
Optimación de la técnica y del entrenamiento del salto de altura	15	14
Optimación de la técnica y del entrenamiento del salto de longitud y triple salto	20	15
Optimación de la técnica y el de entrenamiento del salto de pértiga	15	15
Reglamento de las especialidades atléticas	15	8
Seguridad deportiva	13	-
Totales	243	167
Carga horaria del bloque	410	
Bloque Complementario	50	
Bloque de Formación Práctica	200	
Carga horaria de las Enseñanzas	800	
Proyecto Final	75	

1.– Profesionalaren profilaren deskripzioa.

1.1.– Profesionalaren profilaren deskripzio orokorra.

Atletismoko modalitateko goi-mailako kirol-technikariaren tituluak egiaztatzen duenez, titularrak beharrezko gaitasunak ditu atletismoko kirolarien eta taldeen entrenamendua planifikatzeko eta zuzentzeko, horien guztien parte-hartzea zuzentzeko maila ertaineko eta goi-mailako lehiaketetan, bai eta atletismoko eskolak zuzentzeko ere.

1.– Descripción del perfil profesional.

1.1.– Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico o Técnico Deportivo Superior en atletismo acredita que su titular posee las competencias necesarias para planificar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de atletismo, dirigir la participación de éstas y éstos en competiciones de medio y alto nivel, así como dirigir escuelas de atletismo.

1.2.– Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako moduluak

Gaitasun-atalak	Lotura duten prestakuntza-moduluak
Atleten entrenamendua planifikatu eta zuzendu.	Bloke komunaren prestakuntza-modulu guztiak. Bloke espezifiko guztiak. Bloke osagarria.
Atletismoko kirolarien eta taldeen parte-hartzea programatu eta zuzendu maila ertaineko eta goi-mailako lehiaketetan.	Bloke komunaren prestakuntza-modulu guztiak. Bloke espezifiko guztiak. Bloke osagarria.
Atletismoko sail, atal edo eskola zuzendu.	Ahaleginaren fisiologiari buruzko modulua. Kirolaren kudeaketari buruzko modulua. Kirol-errendimendu handiko psikologiari buruzko modulua. Kirol-errendimendu handiko soziologiari buruzko modulua. Bloke espezifiko guztiak. Bloke osagarria.

1.2.– Unidades de competencia y módulos asociados.

Unidades de Competencia	Módulos Formativos Asociados
Planificar y dirigir el entrenamiento de atletas.	Todos los del Bloque común. Todos los del Bloque Específico. Bloque Complementario.
Programar y dirigir la participación de deportistas y equipos de atletismo en competiciones de medio y alto nivel.	Todos los del Bloque común. Todos los del Bloque Específico. Bloque Complementario.
Dirigir un departamento, sección o escuela de atletismo.	Módulo de fisiología del esfuerzo. Módulo de gestión del deporte. Módulo psicología del alto rendimiento deportivo. Módulo de sociología del deporte de alto rendimiento. Todos los del Bloque Específico. Bloque Complementario.

1.3.– Lanbide-gaitasunak.

Teknikariak gai izan behar du:

Entrenamenduaren epe ertain eta luzerako berarizko programazioa eta programazio operatiboa egiteko, goi-mailako lehiaketak helburu izanik.

Entrenamendu tekniko eta taktikoa zuzentzeko, goi-mailako lehiaketak helburu izanik.

Atleten egokitzapen fisikoa zuzentzeko, kirol-errendimenduaren arabera.

Lehiaketetan aplikatu beharreko planteamendu taktikoa egiteko, kirol-errendimendu handiaren arabera.

Lehiaketaren barruan kirolariaren edo taldearen jardun tekniko eta taktikoa zuzentzeko.

Kirolariaren edo taldearen lehiaketaren ondorengo jarduna ebaluatzeko.

1.3.– Competencias profesionales.

Este Técnico debe ser capaz de:

Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a medio y largo plazo con vistas a la alta competición.

Dirigir el entrenamiento técnico y táctico con vistas a la alta competición.

Dirigir el acondicionamiento físico de atletas en función del rendimiento deportivo.

Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición, en función del alto rendimiento deportivo.

Dirigir a el o el deportista o al equipo en su actuación técnica y táctica durante la competición.

Evaluar la actuación de el o la deportista o el equipo después de la competición.

Kirolarien edo taldeen errendimendua baloratzeko, kirolaren zientzietako espezialistekin batera.

Atletismoaren irakaskuntza programatzeko. Atletismoaren garapenarekin lotutako jarduerak abian jar daitezten programazioa egiteko.

Beste kirol-teknikari batzuen jarduera planifikatzeko eta koordinatzeko.

Haren mende dauden teknikarien segurtasuna bermatzeko.

Enpresa ertain edo txiki baten kudeaketa ekonomikoa eta administratiboa egiteko.

Atletismoko lehiaketak diseinatzeko, planifikatzeko eta teknikoki zuzentzen laguntzeko.

Lanbide-jardueran eragina duten aldaketa teknologiko, ekonomiko, sozial eta antolamenduzkoetara egokitzeke.

1.4.– Kirol-eremuan duen kokapena.

Atletismoko espezialitateko goi-mailako tituluak egiaztatzen duenez, titularrak bere erantzukizunak modu autonomoan edo erakunde publiko edo enpresa pribatu batean bere gain hartzeko lanbide-gaitasun nahikoak eskuratu ditu.

Goi-mailako kirolarien eta taldeen irakaskuntzaren entrenamenduaren eta zuzendaritzaren eremuan beteko du jarduera. Kirolaren kudeaketari dagokionez, atletismoko sailak, atalak edo eskolak zuzentzen laguntzen beteko du jarduera.

Honako erakunde edo enpresa hauetan gara deza ke bere jarduera:

Kirol-errendimendu handiko zentroetan.

Kirol-teknifikazioko zentroak.

Atletismoko eskolak.

Kirol-klubak edo –elkartek.

Atletismoko federazioak.

Kirol-patronatuak.

Kirol-zerbitzuetako enpresak.

Atletismoko kirol-teknikariak prestatzeko zentroak.

1.5.– Lan-erantzukizunak.

Kirol-teknikari honi erantzukizun hauek eskatzen zaizkio:

Erdi-mailako eta goi-mailako atleten entrenamendu teknikoa eta taktikoa programatzea eta zuzentzea.

Atleten egokitzapen fisikoa programatzea eta zuzentzea.

Kirolarien errendimendua baloratzeko.

Valorar el rendimiento de las y los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.

Programar la enseñanza del atletismo. Programar la realización de las actividades deportivas ligadas al desarrollo del atletismo.

Planificar y coordinar la actividad de otros Técnicos del deporte.

Garantizar la seguridad de los Técnicos que dependen de él.

Realizar la gestión económica y administrativa de una pequeña o mediana empresa.

Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de atletismo.

Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

1.4.– Ubicación en el ámbito deportivo.

El título de Técnico Deportivo Superior en Atletismo garantiza la adquisición de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza, el entrenamiento y la dirección de deportistas y equipos de alto nivel. En el área de gestión deportiva ejercerá su actividad prestando sus servicios en la dirección de departamentos, secciones o escuelas de atletismo.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Centros de alto rendimiento deportivo.

Centros de tecnificación deportiva.

Escuelas de atletismo.

Clubos o asociaciones deportivas.

Federaciones de atletismo.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centros de formación de Técnicos deportivos de atletismo.

1.5.– Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A esta o este Técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

La programación y dirección del entrenamiento técnico y táctico atletas de medio y alto nivel.

La programación y dirección del acondicionamiento físico de atletas.

La valoración del rendimiento de las y los deportistas.

Haren mende dauden teknikariak zuzentzea eta haien segurtasuna bermatzea.

Atletismoko sail, atal edo eskola baten zuzendaritza teknikoa bere gain hartzea, bai eta kudeaketa ekonomiko eta administratiboa ere.

Beharagoko maila duten teknikarien jarduerak zuzentzea, koordinatzea eta horien jarraipena egitea.

Erakundearen jarraibide orokorrak betetzea.

Banakako eta taldearen errendimendua ebaluatzea eta errendimenduaren jarraipena egitea.

Haren mende dauden pertsona guztiek arbitroak eta antolatzaileak errespetatu egingo dituztela ziurtatzea.

IRAKASKUNTZAK

I.- BLOKE KOMUNA.

1.- KIROL-BIOMEKANIKARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Analisi biomekanikoaren funtsak aplikatzen jakitea kirol-errendimendu handiko kirolariaren teknikaren azterketari.

2.- Analisi biomekanikoaren emaitzak interpretatzen jakitea, goi-mailako kirolariaren entrenamendua zaintzeko.

Edukiak:

1.- Errendimendu handiari aplikatutako analisi biomekanikoa.

2.- Errendimendu handiari aplikatutako biomekanikaren metodologia.

3.- Teknikaren entrenamenduaren zaintzan aplikatutako biomekanika.

4.- Analisi biomekaniko kualitatiboak.

5.- Analisi zinematiko eta dinamikorako metodoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Kirol-teknikaren azterketari aplikatutako analisi biomekanikoen funtsak deskribatzen jakitea.

2.- Trebetasun fisikoen azterketari aplikatutako analisi biomekanikoen funtsak deskribatzen jakitea.

3.- Kirol-modalitate jakin baten teknikaren entrenamenduaren zaintzan aplikatutako azterketa biomekanikoaren emaitzen bidez azalpenak ematen jakitea.

4.- Ezagutza, prozedura eta bitarteko biomekanikoak aplikatzen jakitea Kirol-modalitate edo -espezialitate jakin baten teknikaren azterketari.

La dirección y seguridad de las y los Técnicos que dependen de él.

La dirección técnica de un departamento, sección o escuela de atletismo y de la gestión económica administrativa.

Dirección, coordinación y seguimiento de las actividades de las y los Técnicos de nivel inferior.

Cumplir las instrucciones generales de la entidad.

Evaluación y seguimiento del rendimiento individual y colectivo.

De asegurar el respecto a los árbitros y organizadores por parte de todos los miembros a su cargo.

ENSEÑANZAS

I.- BLOQUE COMÚN.

1.- MÓDULO DE BIOMECÁNICA DEPORTIVA.

Objetivos:

1.- Aplicar los fundamentos del análisis biomecánico al estudio de la técnica en la o el deportista de alto rendimiento.

2.- Interpretar los resultados de los análisis biomecánicos para el control del entrenamiento de la o el deportista de alto nivel.

Contenidos:

1.- El análisis biomecánico aplicado al alto rendimiento.

2.- La metodología de la biomecánica aplicada al alto rendimiento.

3.- La biomecánica aplicada al control del entrenamiento de la técnica.

4.- Los análisis biomecánicos cualitativos.

5.- Los métodos de análisis cinemático y dinámico.

Criterios de evaluación:

1.- Describir los fundamentos de los análisis biomecánicos aplicados al estudio de la técnica deportiva.

2.- Describir la metodología de la biomecánica aplicada al estudio de las cualidades físicas.

3.- Explicar mediante los resultados de un análisis biomecánico al control del entrenamiento de la técnica de una modalidad deportiva concreta.

4.- Aplicar los conocimientos, procedimiento y herramientas biomecánicas al estudio de la técnica de una determinada modalidad o especialidad deportiva.

2.- ERRENDIMENDU HANDIKO KIROL-ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Oinarrizko trebetasun fisikoen eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunen entrenamendurako planifikazio-metodoak eta zaintza-metodoak aplikatzea goi-mailako kirolariei.

2.- Nekearen eta gainentrenamenduaren fenomenoak ezagutzea, eta behar adina zaintza aplikatzea fenomeno horien ondorioak goi-mailako kirolariek izan ez ditzaten.

3.- Prestatzaile fisikoaren eskumen espezifikoak identifikatzea eta entrenatzailearen rol-etik bereiztea.

Edukiak:

1.- Kirol-errendimendu handiaren entrenamendu-planifikazioaren eta -programazioaren ereduak.

2.- Sistema aurreratuak goi-mailako kirolariek trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak gara ditzaten.

3.- Trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak entrenatzeko zaintza-metodoak eta horien balorazioa. Nekearen eta gainentrenamenduaren fenomenoak. Errekuperazioa. Jarraibideak eta ebaluazioa. Altuerako entrenamendua egiteko programazioa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak entrenatzeko planifikazioa eta programazioa egiten jakitea.

2.- Trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak entrenatzeko zergatik hautatu den sistema jakin bat arrazoitzea.

3.- Trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak entrenatzeko faseak zuzentzea.

4.- Metodo ez-biologikoak aplikatzea entrenamenduaren zaintzan eta balorazioan.

5.- Nekea eta gainentrenamendua nola hautematen den jakitea.

6.- Nekea eta gainentrenamendua errekupeartzeko jarraibideak zuzentzen jakitea.

7.- Altuerako entrenamendu baten programazioa egitea eta plangintzaren barruan kokatzea.

3.- AHALEGINAREN FISILOGIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Errendimendu handiaren alorrean, gaitasun funtzionalaren balorazioaren funtsak zein diren jakitea.

2.- MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DEL ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO.

Objetivos:

1.- Aplicar los métodos de planificación y control del entrenamiento de las cualidades físicas condicionales y las perceptivo-motrices en las y los deportistas de alto nivel.

2.- Conocer los fenómenos de la fatiga, sobreentrenamiento y aplicar los controles necesarios para evitar los efectos de estos fenómenos en las y los deportistas de alto nivel.

3.- Identificar las competencias específicas de la o el preparador físico y diferenciarlas del rol de entrenador o entrenadora.

Contenidos:

1.- Los modelos de planificación y programación del entrenamiento en alto rendimiento deportivo.

2.- Los sistemas avanzados para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices en las y los deportistas de alto nivel.

3.- Los métodos de control y valoración del entrenamiento de las cualidades físicas y perceptivo-motrices. Los fenómenos de la fatiga y sobreentrenamiento. La recuperación. Pautas y evaluación. La programación del entrenamiento en altura.

Criterios de evaluación:

1.- Realizar la planificación y programación del entrenamiento de las cualidades físicas y las perceptivo-motrices.

2.- Argumentar la elección del sistema elegido para el entrenamiento de las cualidades físicas y las perceptivo-motrices.

3.- Dirigir diferentes fases del entrenamiento de las cualidades físicas y las perceptivo-motrices.

4.- Aplicar los métodos no biológicos de control y valoración del entrenamiento.

5.- Reconocer las manifestaciones de la fatiga y del sobreentrenamiento.

6.- Dirigir las pautas de recuperación de la fatiga y del sobreentrenamiento.

7.- Efectuar la programación de un entrenamiento en altura, situando ésta dentro de la planificación.

3.- MÓDULO DE FISIOLOGÍA DEL ESFUERZO.

Objetivos:

1.- Conocer los fundamentos de la valoración de la capacidad funcional con vistas al alto rendimiento.

tea. Gaitasun funtzionalaren balorazioaren emaitzak interpretatzen jakitea.

2.– Kirolariaren nutrizio-balorazioaren emaitzak interpretatzen jakitea.

3.– Espezialistari kirolarien dieta zehazten laguntzea.

4.– Espezialistei laguntza ergogenikoak ematen laguntzea.

5.– Altitudeko entrenamenduaren abantaila fisiologikoez baliatzen jakitea.

6.– Ahaleginaren fisiologiaren laborategi bateko aparatuekin ohitzea.

Edukiak:

1.– Metabolismoarekin zerikusia duten trebetasunen ebaluazioak.

2.– Errendimendu fisikoaren balorazio funtzionalaren metodologia.

3.– Gorputzaren osaera.

4.– Nutrizio-egoera.

5.– Ahaleginak eragindako erantzun patologikoak.

6.– Egokitzapen endokrinoak goi-mailako ariketarako.

7.– Altuerako ariketa fisikoaren fisiologia.

8.– Ariketa eta stres termikoa.

9.– Errekuperazio fisikoaren prozesu fisiologikoak kirol-errendimendu handian.

10.– Dopina.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Benetako datuak izanik, metabolismoarekin zerikusia duten trebetasunen eta mugimendu-ekintza egiteko faktoreen ebaluazioaren emaitzak interpretatzea.

2.– Egoera fisikoaren balorazioan erabilitako aparatuek bereiztea.

3.– Kirol-errendimendu handiaren eremuan, gaitasun funtzionalaren balorazioaren oinarritzko osagaiak deskribatzea.

4.– Errendimendu fisikoa baloratzean gehien erabiltzen diren metodoak eta testak zehaztea.

5.– Gorputzaren osaera zehazteko metodoak definitzea.

6.– Benetako datuak izanik, gorputz-osaerari buruzko azterketaren emaitzak interpretatzea eta emaitza horiek kirolariaren errendimenduarekin erlazionatzea.

7.– Benetako datuak izanik, kirolariaren nutrizio-egoeraren balorazioaren emaitzak interpretatzea.

8.– Laguntza ergogenikoak kirol-errendimenduaren helburuen arabera hautatzea.

Interpretar resultados de la valoración de la capacidad funcional.

2.– Interpretar los resultados de la valoración nutricional de la o el deportista.

3.– Colaborar con la o el especialista en la determinación de la dieta de las y los deportistas.

4.– Colaborar con las y los especialistas en la prescripción de ayudas ergogénicas.

5.– Aprovechar las ventajas fisiológicas del entrenamiento en altitud.

6.– Familiarizar con los aparatos de un laboratorio de fisiología del esfuerzo.

Contenidos:

1.– Las evaluaciones de las cualidades ligadas al metabolismo.

2.– La metodología de la valoración funcional del rendimiento físico.

3.– La composición corporal.

4.– El estado nutricional.

5.– Las respuestas patológicas al esfuerzo.

6.– Las adaptaciones endocrinas al ejercicio de alto nivel.

7.– La fisiología de la actividad física en altitud.

8.– El ejercicio y el estrés térmico.

9.– Los procesos fisiológicos de la recuperación física en el alto rendimiento deportivo.

10.– El dopaje.

Criterios de evaluación:

1.– Sobre datos reales, interpretar resultados de la evaluación cualidades ligadas al metabolismo y de los factores de ejecución de la acción motriz.

2.– Distinguir los distintos aparatos utilizados en la valoración de la condición física.

3.– Describir los componentes básicos de la valoración de la capacidad funcional en el ámbito del alto rendimiento deportivo.

4.– Determinar los métodos y los test más utilizados en la valoración del rendimiento físico.

5.– Definir los métodos para la determinación de la composición corporal.

6.– Sobre datos reales, interpretar los resultados del estudio de composición corporal y relacionar éstos con el rendimiento de la o el deportista.

7.– Sobre datos reales, interpretar los resultados de la valoración del estado nutricional de la o el deportista.

8.– Seleccionar las distintas ayudas ergogénicas en función de los objetivos del rendimiento deportivo.

9.– Altuerako entrenamenduaren ondorio fisiologikoak deskribatzea, bai eta kirol-errendimenduan duen eragina ere.

10.– Produktu dopatzaile gisa katalogatutako substantzia eta multzo farmakologikoen ezaugarriak adieraztea.

11.– Dopatzaileztat hartzen diren produktu-multzo nagusien ekintza farmakologikoko mekanismoak deskribatzea.

12.– Dopazailatzat hartutako substantziei buruzko Espainiako eta nazioarteko araudia deskribatzea.

4.– KIROLAREN KUDEAKETARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Kirolari profesionali aplikatu beharreko araudia eta betebeharrak zein diren jakitea.

2.– Kirol-elkarteei buruzko lege-araudia jakitea.

3.– Oinarrizko kirol-klub baten kudeaketa- eta administrazio-teknika funtsezkoenak erabiltzea.

4.– Ikastetxeetako eta/edo kirol-entrenamenduko zentroetako kudeaketa-, zuzendaritza- eta administrazio-teknikak erabiltzea.

5.– Kirol-jardueren «planifikazio» eta «programazio» kontzeptuak aplikatzea kirol-klub batean.

6.– Sustapenaren eta laguntza bidezko kirol-finantzazioaren baliabideak erabiltzea. Kirolaren kudeaketara egokitutako informatika-sistemak erabiltzea.

Edukiak:

1.– Kirol profesionalari buruzko arautegia.

2.– Atzerriko kirolariak eta teknikariak. Espainian lanbidean aritzeko baldintzak.

3.– Espainiako kirolariak eta teknikariak. Espainiatik kanpora lanbidean aritzeko baldintzak.

4.– Kirol-zerbitzuetako enpresen kudeaketa.

5.– Kirol-jardueren eta -ekitaldien kudeaketa.

6.– Ikastetxeetako eta/edo kirol-entrenamenduko zentroen kudeaketa, zuzendaritza eta administrazioa.

7.– Kirol-zerbitzuetako enpresa batean edo kirol-klub batean lan-arriskuak eragiten dituzten faktoreak.

8.– Enpresa txikien kudeaketara egokitutako aplikazio informatikoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Kirolari profesionalen lan- eta zerga-erregimenen funtsezko alderdiak deskribatzea.

9.– Describir los efectos fisiológicos del entrenamiento en altura y su repercusión en el rendimiento deportivo.

10.– Caracterizar las sustancias y los grupos farmacológicos catalogados como productos dopantes.

11.– Describir los mecanismos de acción farmacológica de los principales grupos de productos considerados dopantes.

12.– Describir la reglamentación española e internacional sobre las sustancias consideradas dopantes.

4.– MÓDULO DE GESTIÓN DEL DEPORTE.

Objetivos:

1.– Conocer la normativa y los requisitos legales aplicables a las y los deportistas profesionales.

2.– Conocer la normativa legal sobre las asociaciones deportivas.

3.– Emplear las técnicas fundamentales de gestión y administración de un club deportivo elemental.

4.– Emplear las técnicas de gestión, dirección y administración de centros dedicados a la enseñanza y/o el entrenamiento deportivo.

5.– Aplicar los conceptos de planificación y programación de actividades deportivas en el seno de un club deportivo.

6.– Manejar los recursos de promoción y financiación del patrocinio deportivo. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva.

Contenidos:

1.– La legislación sobre el deporte profesional.

2.– Las y los deportistas y Técnicos extranjeros. Requisitos para ejercer la profesión en España.

3.– Las y los deportistas y Técnicos españoles. Requisitos para ejercer la profesión fuera de España.

4.– La gestión de empresas de servicios deportivos.

5.– La gestión de actividades y eventos deportivos.

6.– La gestión, dirección y administración de centros dedicados a la enseñanza y/o el entrenamiento deportivo.

7.– Factores que generan los riesgos laborales en una empresa de servicios deportivos o en un club deportivo.

8.– Aplicaciones informáticas adaptadas a la gestión de pequeñas empresas.

Criterios de evaluación:

1.– Describir los aspectos fundamentales de los regímenes laboral y fiscal de las y los deportistas profesionales.

2.– Europar Batasuneko herrialdeetako kirolari eta entrenatzaile nazionalak Espainian lanbidean jarduteko bete behar dituzten baldintzak zehaztea.

3.– Kasu praktikoa izanik, denboraldi baterako kirol-klub edo kirol-eskola baten sorrera-, finantzazio- eta kudeaketa-proiektua diseinatzea.

4.– Ezaugarri egokiak dituen kasu praktikoa izanik, kirol-ekitaldiren baten antolaketa diseinatzea.

5.– Behar bezala zehaztutako jardura-programa bat abiapuntutzat hartuta:

5.1.– Antolamendu-egiturarik egokiena deskribatzea.

5.2.– Programa gauzatzeko beharrezkoak diren giza baliabideak eta horiek kontratatze modua definitzea.

5.3.– Programa gauzatzeko beharrezkoak diren baliabide materialak definitzea.

5.4.– Programa egiteko aurrekontu bat lantzea.

6.– Kirol-zerbitzuetako enpresa batean, lan-arrikuak identifikatzea, honako hauek zehaztuta:

6.1.– Eragile materialak.

6.2.– Ingurunea edo inguruneak.

6.3.– Lanpostuen ezaugarriak.

6.4.– Langileen ezaugarriak.

6.5.– Lanaren antolaketa eta antolamendua.

7.– Aplikazio informatikoak erabiltzea kirol-zerbitzuen enpresa batean, honako hauek kontrolpean izateko:

7.1.– Kontabilitatea.

7.2.– Langileen altak eta bajak.

7.3.– Zergen ordainketa.

7.4.– BEZaren kudeaketa.

5.– KIROL-ERRENDIMENDU HANDIAREN PSIKOLOGIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Goi-mailako lehiaketako kirolarien premia psikologikoak zein diren jakitea.

2.– Kirolarien errendimendua optimizatzeko estrategia psikologikoak aplikatzea.

3.– Beste entrenatzaile batzuk zuzentzeko eta kirolaren zientziarako espezialistekin lan egiteko beharrezkoak diren ezagutza eta trebetasun psikologikoak barnerratzea.

4.– Kirol-arloko psikologoaren berariazko eskumenak identifikatzea eta entrenatzailearen rol psikologikotik bereiztea.

2.– Determinar los requisitos que deben de cumplir las y los deportistas y entrenadores nacionales de países de la Unión Europea para ejercer profesionalmente en España.

3.– En un supuesto práctico, diseñar un proyecto de creación, financiación y gestión durante una temporada de un club o escuela deportiva.

4.– En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo.

5.– A partir de un programa de actividades caracterizado:

5.1.– Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.

5.2.– Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

5.3.– Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.

5.4.– Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

6.– En una empresa de servicios deportivos, identificar los factores de riesgo laboral especificando:

6.1.– Los agentes materiales.

6.2.– El entorno o entornos ambientales.

6.3.– Las características de los puestos de trabajo.

6.4.– Las características del personal.

6.5.– La organización y ordenación del trabajo.

7.– Emplear aplicaciones informáticas para el control en una empresa de servicios deportivos de:

7.1.– La contabilidad.

7.2.– Las altas y bajas de empleados.

7.3.– Los pagos de impuestos.

7.4.– La gestión del IVA.

5.– MÓDULO PSICOLOGÍA DEL ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO.

Objetivos:

1.– Identificar las necesidades psicológicas de las y los deportistas de alta competición.

2.– Aplicar las estrategias psicológicas para optimizar el rendimiento de las y los deportistas.

3.– Adquirir los conocimientos y las habilidades psicológicas necesarias para dirigir a otras y otros entrenadores y trabajar con especialistas de las ciencias del deporte.

4.– Identificar las competencias específicas de la psicóloga o psicólogo del deporte, diferenciándolas del rol psicológico de la o el entrenador.

Edukiak:

- 1.- Goi-mailako lehiaketako kirolarien premia psikologikoak.
- 2.- Goi-mailako lehiaketako kirol-entrenamenduaren psikologia.
- 3.- Trebetasun psikologiko nagusiak lehiaketako kirolean.
- 4.- Lehiaketetarako berariazko prestakuntza.
- 5.- Entrenatzailearen eta kirol-psikologoaren arteko harremana.
- 6.- Entrenatzailearen funtzionamendu psikologikoa.

Ebaluazio-irizpideak:

- 1.- Goi-mailako lehiaketako kirolari baten oinarriko motibazioa hobetzeko estrategia psikologikoak erabiltzen direnko adibideak lantzea.
- 2.- Kasu praktikotik batean, goi-mailako lehiaketako kirolean ager daitezkeen egoera estresagarri nagusiak adieraztea, eta entrenatzaileak egoera estresagarri nagusiak kontrolatzeko zein jarraibide ezarri behar dituen adieraztea.
- 3.- Adibide zehatzak abiapuntutzat hartuta, egoera jakin baterako lidergo-estilorik egokiena bereiztea.
- 4.- Kasu praktikotik bat abiapuntutzat hartuta, entrenatzailearen jarreraren alderdi positiboak eta taldeak hobeto funtzionatzeko komeni diren aldaketak adieraztea.
- 5.- Talde-lanaren eskema bat egitea eta, bertan, beste laguntzaile batzuen rola (entrenatzaileenak eta kirolaren zientziatako adituenak) eta guztien arteko funtzionamendu-dinamika definitzea.
- 6.- Entrenatzailearen lan psikologikoaren eta kirol-psikologoaren lan psikologikoaren arteko elkarrenergina kontuan hartuko duen lan-programa bat diseinatzea.

6.- ERRENDIMENDU HANDIKO KIROLAREN SOZIOLOGIARI BURUZKO MODULUA.**Helburuak:**

- 1.- Goi-mailako kirol-praktikaren berezko arazoak identifikatzea.
- 2.- Kirol-bizitza amaitu ostean kirolarietako egokitze-ko izaten dituzten arazoak zein diren jakitea.
- 3.- Ikuskizun-kirolaren eta errendimendu handiko kirolaren gizarte-garrantzia eta goi-mailako lehiaketako kirolariarengan duten eragina ezagutzea.
- 4.- Kirolean aplikatutako gizarte-ikerketako metodoak ezagutzea.

Contenidos:

- 1.- Las necesidades psicológicas de las y los deportistas de alta competición.
- 2.- La psicología del entrenamiento deportivo en la alta competición.
- 3.- Las principales habilidades psicológicas en el deporte de competición.
- 4.- La preparación específica de competiciones.
- 5.- La relación de la entrenadora o entrenador con la psicóloga o psicólogo deportivo.
- 6.- El funcionamiento psicológico de la o el entrenador.

Criterios de evaluación:

- 1.- Elaborar ejemplos en el que se utilicen estrategias psicológicas para mejorar la motivación básica de una o un deportista de alta competición.
- 2.- Ante un supuesto práctico, indicar las principales situaciones potencialmente estresantes del deporte de alta competición y señalar las directrices a seguir por la o el entrenador para controlar dichas situaciones.
- 3.- A partir de ejemplos concretos, discriminar el estilo de liderazgo más apropiado a una determinada situación.
- 4.- A partir de un caso práctico, señalar los aspectos positivos de la conducta de la o el entrenador y los cambios que serían aconsejables para el mejor funcionamiento del grupo.
- 5.- Elaborar un esquema de trabajo colectivo definiendo los roles de las y los colaboradores (entrenadoras o entrenadores y expertas o expertos de las ciencias del deporte) y la dinámica de funcionamiento entre todas ellas y ellos.
- 6.- Diseñar un programa de trabajo que contemple la interacción del trabajo psicológico de la o el entrenador con el trabajo de la psicóloga o psicólogo deportivo.

6.- MÓDULO DE SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO.**Objetivos:**

- 1.- Identificar los problemas inherentes a la práctica deportiva de alto nivel.
- 2.- Conocer los problemas de adaptación de las y los deportistas una vez terminada su vida deportiva.
- 3.- Conocer la trascendencia social del deporte espectáculo y de alto rendimiento y su incidencia en la o el deportista de alta competición.
- 4.- Conocer los métodos de investigación social aplicados al deporte.

5.– Gizarteak kirol-praktikaren inguruan agertzen dituen joerak identifikatzeko teknikak erabiltzen jakitea.

Edukiak:

1.– Kirolarien errendimenduan eragina duten kanpoko eta barruko faktoreak.

2.– Goi-mailako kirolarien gizarte-arazoak.

3.– Kirolean aplikatutako gizarte-ikerketako teknikak.

4.– Gizarteak kirol-praktikaren inguruan agertzen dituen joerak identifikatzeko teknikak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Goi-mailako Kirolarien errendimenduan eragina duten gizarte-faktoreak deskribatzea.

2.– Goi-mailako kirolariak izaten dituen arazorik esanguratsuenak zehaztea.

3.– Kirolean aplikatutako gizarte-ikerketako teknikak deskribatzea.

4.– Komunikabideen jarraipena egin ondoren, XXI. mendeko Espainian bizitako kirol-praktikaren joerak identifikatzea.

II.– BLOKE ESPEZIFIKOA.

1.– LANBIDE-GARAPENARI BURUZKO MODULUA III

Helburuak:

1.– Atletismoko goi-mailako kirol-teknikariaren eskumenak, funtzioak, zereginak eta erantzukizunak zehaztea.

2.– Atletismoko goi-mailako kirol-teknikariak lanbidean jardutean dituen erantzukizun zibilak eta penalak zein diren jakitea.

3.– Espainian eta nazioartean atletismoko dopinare arloan dauden arautegiak jakitea.

4.– Atletismoko ekitaldiak eta jarduerak antolatze-ko sistematikak zein diren jakitea.

5.– Atletismoarekin zerikusia duten jarduerak antolatzeko eta sustatzeko irizpideak aplikatzea.

6.– Atletismoarekin zerikusia duten jarduera-proiektuak egiteko eta horiek gauatzeko sistematikak aplikatzea.

7.– Atletismoko lehiaketak antolatzea, eskualde-mailan zein nazionalen.

Edukiak:

1.– Gizarte- eta lan-orientazioa.

2.– Atletismoko goi-mailako kirol-teknikariaren lanbideari dagokion eskumenak.

5.– Emplear las técnicas para la identificación de las tendencias de la sociedad en relación a la práctica deportiva.

Contenidos:

1.– Los factores extrínsecos e intrínsecos que afectan al rendimiento de las y los deportistas.

2.– Los problemas sociales de las y los deportistas de alto nivel.

3.– Las técnicas de investigación social aplicadas al deporte.

4.– Las técnicas sociológicas para la identificación de las tendencias en la práctica deportiva.

Criterios de evaluación:

1.– Describir los factores sociales que afectan al rendimiento de la o el deportista de alto nivel.

2.– Determinar los problemas más significativos de la o el deportista de alto nivel en su vida deportiva.

3.– Describir las técnicas de investigación social aplicadas al deporte.

4.– Realizando un seguimiento de los medios de comunicación social, identificar las tendencias de la práctica deportiva en la España del siglo XXI.

II.– BLOQUE ESPECÍFICO.

1.– MÓDULO DE DESARROLLO PROFESIONAL III.

Objetivos:

1.– Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo Superior en Atletismo.

2.– Identificar las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Atletismo, derivados del ejercicio de su profesión.

3.– Conocer las normativas de dopaje españolas e internacionales del atletismo.

4.– Conocer la sistemática de la organización de eventos y actividades de atletismo.

5.– Aplicar los criterios para la organización y la promoción de actividades relacionadas con el atletismo.

6.– Aplicar la sistemática para la elaboración y ejecución de proyectos de actividades relacionados con el atletismo.

7.– Organizar competiciones de atletismo de carácter regional y nacional.

Contenidos:

1.– Orientación sociolaboral.

2.– Competencias profesionales del Técnico Deportivo Superior en Atletismo.

3.– Atletismoko goi-mailako kirol-teknikariak lanbidean jardutean dituen erantzukizun zibilak eta penalak.

4.– Dopina. Espainiako eta nazioarteko arautegia.

5.– Atletismoa irakasten duten eta/edo entrenatzen duten erakundeen kudeaketa, zuzendaritza eta administrazioa.

6.– Kirol-proiektuak.

7.– Kirol-teknikarien zuzendaritza eta koordinazioa.

8.– Lehiaketarako taldeak zuzentzea eta sustatzea.

9.– Kirol-lehiaketen eta -ekitaldien antolaketa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Atletismoko goi-mailako kirol teknikariaren lan-merkatuaren ezaugarriak definitzen jakitea.

2.– Atletismoko goi-mailako kirol-teknikarien berezko funtzioak eta zereginak deskribatzen jakitea, honako eskumen hauei dagokienez:

2.1.– Atletismoko espezialitateen irakaskuntzaren programazioa eta zuzendaritza.

2.2.– Atletismoko kirol-teknikarien zuzendaritza eta koordinazioa.

2.3.– Atletismoko eskola baten zuzendaritza.

3.– Behar bezala zehaztutako egoera praktikotegian, atletismoko kirol-ekitaldi baten antolakuntza diseinatzea, eta, bertan:

3.1.– Ekitaldiaren antolaketa-egitura deskribatzea.

3.2.– Ekitaldia gauzatzeko beharrezkoak diren giza baliabideak eta horiek kontratatze modua definitzea.

3.3.– Ekitaldia gauzatzeko beharrezkoak diren baliabide materialak definitzea.

3.4.– Programa egiteko aurrekontu bat egitea.

3.5.– Ekitaldia finantzatzeko modua definitzea.

3.6.– Programa egiteko aurrekontu bat egitea.

3.7.– Kirol-klub batean edo kirol-elkarteren bateko atal batean, atletismoa garatzearekin zerikusia duen jarduera-plana egiteko beharrezko informazioa definitzea, bai eta hori abian jartzeko irizpideak eta prozedurak ere.

4.– Behar bezala zehaztutako jarduera-programa bat abiapuntutzat hartuta:

4.1.– Programari ondoren datorkion antolaketa-egitura deskribatzea.

3.– Responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Atletismo, derivados del ejercicio de su profesión.

4.– Dopaje. Normativa española e internacional.

5.– Gestión, dirección y administración de organizaciones dedicadas a la enseñanza y/o el entrenamiento del atletismo.

6.– Proyectos deportivos.

7.– Dirección y coordinación de Técnicos Deportivos.

8.– Dirección y promoción de equipos de competición.

9.– Organización de competiciones y eventos deportivos.

Criterios de evaluación:

1.– Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo Superior en Atletismo.

2.– Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo Superior en Atletismo con relación a las competencias de:

2.1.– Programación y dirección de la enseñanza de las especialidades atléticas.

2.2.– Dirección y coordinación de Técnicos Deportivos de Atletismo.

2.3.– Dirección de una escuela de atletismo.

3.– En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo de atletismo:

3.1.– Describir la estructura organizativa del evento.

3.2.– Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

3.3.– Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del evento.

3.4.– Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

3.5.– Definir la forma de financiación del evento.

3.6.– Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

3.7.– Definir la información necesaria para realizar un plan de actividades ligadas al desarrollo del atletismo, en un club o sección de agrupación deportiva, así como los criterios y procedimientos para su elaboración.

4.– A partir de un programa de actividades perfectamente caracterizado:

4.1.– Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.

4.2.– Programa gauzatzeko beharrezkoak diren giza baliabideak eta horiek kontratatze modua definitzea.

4.3.– Programa gauzatzeko beharrezkoak diren baliabide materialak definitzea.

4.4.– Programa egiteko aurrekontu bat egitea.

4.5.– Atletismoarekin zerikusia duten jarduerak planifikatzeko, programatzeko eta antolatzeko sistemak aplikatzea.

5.– Atletismoko espezialitatearen baten lehiaketako egoera praktikoa izanik, dopinari buruzko Espainiako eta nazioarteko arautegia aplikazioa azaltzea.

6.– Atletismoko lehiaketa bateko talde parte-hartzaile baten zuzendaritza teknikoaren berezko funtzioak eta zereginak definitzea.

7.– Atletismoko eskola baten zuzendaritza teknikoaren berezko funtzioak eta zereginak definitzea.

8.– Atletismoaren irakaskuntzan edo entrenamenduan aritzen diren erakundearen merkataritza- eta kirol-jarduerak planifikatzeko eta antolatzeko sistemak definitzea eta aplikatzea.

2.– ATLETISMOAREN HISTORIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Azaltzea atletismoko espezialitate bakoitzeko tekniken bilakaera historikoa, bai eta horietako bakoitza egutegi olinpikoan noiz gehitu zen ere.

2.– Azaltzea, diziplinei eta distantziei dagokionez, emakumeak noiz hartu zuen parte programa ofizialean eta olinpikoan, bai eta emakumearen bilakaera historikoa nolakoa izan den ere.

Edukiak:

1.– Espezialitate hauen tekniken historia: lasterketa, ibilketa, jauziak eta jaurtiketak.

2.– Lasterketa-modalitate guztien tekniken bilakaera historikoa.

3.– Jauzi-modalitate guztien tekniken bilakaera historikoa.

4.– Jaurtiketa-modalitate guztien tekniken bilakaera historikoa.

5.– Emakumeari dagokionez, diziplina guztien bilakaera historikoa egungo egoerara arte.

6.– Kronologia-irizpideak kontuan hartuta, emakumearen parte hartzea atletismoko diziplinetan, gaur egungo egoerara arte.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Zehaztea lasterketen, ibilketaren, jauzien eta jaurtiketen proba olinpiko bakoitzaren jatorri moder-

4.2.– Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

4.3.– Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.

4.4.– Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

4.5.– Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al atletismo.

5.– Ante un supuesto práctico de competición de una especialidad atlética, explicar la aplicación de la normativa nacional e internacional sobre el dopaje en las competiciones.

6.– Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de atletismo.

7.– Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de atletismo.

8.– Definir y aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento del atletismo.

2.– MÓDULO DE HISTORIA DEL ATLETISMO.

Objetivos:

1.– Explicar la evolución histórica de las técnicas de cada especialidad atlética y su incorporación al calendario olímpico.

2.– Explicar la incorporación y evolución histórica de la mujer al programa oficial y olímpico en cuanto a disciplinas y distancias.

Contenidos:

1.– Historia de las técnicas de las carreras, marcha, saltos y lanzamientos.

2.– Evolución histórica de las distintas técnicas de las carreras.

3.– Evolución histórica de las distintas técnicas de los saltos.

4.– Evolución histórica de las distintas técnicas de los lanzamientos.

5.– Evolución histórica de las distintas disciplinas con relación a la mujer hasta llegar a la situación actual.

6.– Incorporación según criterios cronológicos de la mujer en disciplinas atléticas hasta la situación actual.

Criterios de evaluación:

1.– Determinar los orígenes modernos de cada una de las pruebas olímpicas de carreras, marcha, sal-

noa, bai eta proba horietako bakoitza noiz gehitu zen egutegi olinpikoan ere.

2.– Deskribatzea lasterketen eta jauzien tekniken bilakaera historikoa, eta instalazioetan, materialetan eta lehiaketa-arauetan denboraren joanean izandako aldaketak.

3.– Deskribatzea denboraren joanean programa ofizialak eta olinpikoak izan duen bilakaera, kontuan hartuta emakumea noiz hasi zen atletismoko diziplinetan.

3.– PROBA KONBINATUEN ENTRENAMENDURAKO TEKNIKEN METODOLOGIARI ETA ENTRENAMENDUAREN OPTIMAZIOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Gehiago jakitea proba konbinatueta parte hartzen duten atleten errendimenduekin zerikusia duten kontzeptuei buruz.

2.– Planifikatzea proba konbinatueta parte hartuko duten atleten entrenamendua epe luzera, errendimendu handia kontuan izanik.

3.– Irizpideak ezartzea atleten entrenamenduaren jarraipena eta kontrola egiteko.

Edukiak:

1.– Errendimendu handiari aplikatutako proba konbinatuaren entrenamenduaren printzipioak.

2.– Kantitatea/kalitatea balantzea, proba konbinatuaren entrenamenduan.

3.– Entrenamenduaren gastua/baliagarritasuna erlazioaren azterketa, puntuazio-taularen arabera.

4.– Proba konbinatuaren entrenamenduaren planifikazioa.

5.– Trebetasun fisikoak hobetzeko lan koordinatua.

6.– Proba konbinatuaren entrenamenduetan eta lehiaketetan biologikoki eta psikikoki lehenera etortzeko erabiltzen diren prozesuak.

7.– Atletaren egoera fisikoaren kontrolak, emaitza-aren arabera.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Goi-mailako proba konbinatueta parte hartzen duen atleta baten adibidea izanik, zenbait ezauzgarri zehaztuta dituela, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, honako hauek kontuan hartuko dituen programa bat zehaztea eta arrazoitzea:

1.1.– Teknikaren Entrenamendua.

1.2.– Oinarrizko trebetasun fisikoen entrenamendua.

1.3.– Atsedena eta errekupeazioa.

tos y lanzamientos así como la incorporación de las distintas pruebas al calendario olímpico.

2.– Describir la evolución histórica de las distintas técnicas de las carreras y saltos y las modificaciones producidas a lo largo del tiempo en las instalaciones, el material y las normas de competición.

3.– Describir la evolución del programa oficial y olímpico a lo largo del tiempo con respecto a la incorporación de la mujer en las disciplinas atléticas.

3.– MÓDULO DE METODOLOGÍA DE LAS TÉCNICAS Y OPTIMACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DE LAS PRUEBAS COMBINADAS.

Objetivos:

1.– Profundizar en el conocimiento de los conceptos que intervienen en el rendimiento en las y los atletas participantes en las pruebas combinadas.

2.– Planificar el entrenamiento a largo plazo de las y los atletas participantes en las pruebas combinadas con vistas al alto rendimiento.

3.– Establecer los criterios para realizar el seguimiento y el control del entrenamiento de las y los atletas.

Contenidos:

1.– Principios del entrenamiento de las pruebas combinadas aplicados al alto rendimiento.

2.– Balance cantidad/calidad en el entrenamiento de las pruebas combinadas.

3.– Estudio de la relación gasto/utilidad del entrenamiento en función de la tabla de puntuación.

4.– Planificación del entrenamiento de las pruebas combinadas.

5.– El trabajo coordinado para la mejora de las cualidades físicas.

6.– Procesos de regeneración biológica y psíquica que se utilizan en el entrenamiento y la competición en las pruebas combinadas.

7.– Los controles del estado físico del atleta en relación con el resultado.

Criterios de evaluación:

1.– En un supuesto de una o un atleta participante en pruebas combinadas de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar y justificar un programa de:

1.1.– Entrenamiento de la técnica.

1.2.– Entrenamiento de las cualidades físicas condicionales.

1.3.– Descanso y recuperación.

2.– Proba konbinatueta parte hartzen duen atleta baten adibidea izanik, zenbait ezaugarri zehaztuta dituela, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, kontrol-mekanismoak zehaztea, entrenatzaileak neke-egoerak hauteman ditzan.

3.– Goi-mailako proba konbinatueta parte hartzen duen atleta baten adibidea izanik, zenbait ezaugarri zehaztuta dituela, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, errekoerazio-metodoak zehaztea, neke-egoeretan aplikatzekoak.

4.– ABIADURA- ETA ERRELEBO-LASTERKETETAKO TEKNIKAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OPTIMAZIOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Gehiago jakitea abiadura- eta errelebo-lasterketen errendimenduekin zerikusia duten kontzeptuei buruz.

2.– Aztertzea goi-mailako abiadura- eta errelebo-lasterkarien keinu teknikoak.

3.– Hautematea teknikoki hobetu daitezkeen keinuak, eta aukerak ematea errendimenduan optimizazio handiagoa lortzeko.

4.– Planifikatzea abiadura-lasterkari baten entrenamendua epe luzera, errendimendu handia kontuan hartuta.

5.– Abiadura-lasterketetako tekniken entrenamendu sistematikoa egitea, errendimendu handia kontuan hartuta.

6.– Irizpideak ezartzea lasterkarien entrenamenduen jarraipena eta kontrola egiteko.

Edukiak:

1.– Zangokaden maiztasuna, zangokaden zabalatasuna eta azelerazioa, 100 metro lauak proban.

2.– Distantziaren eta gaitasun anaerobikoaren arteko erlazioa, 200 metro lauak proban.

3.– Distantziaren, erresistentziaren eta lasterketen taktiken arteko erlazioa, 400 metro lauak proban.

4.– Lasterketa-teknikaren azterketa.

5.– Irteera-teknikaren azterketa.

6.– 200 eta 400 metroko lasterketen berezitasunak.

7.– 4x100 eta 4x400 metroko errelebo-lasterketen analisia.

8.– Abiadura-lasterketaren entrenamendua.

9.– Kontzeptua: gaitasuna eta potentzia anaerobiko alaktikoa.

2.– En un supuesto de una o un atleta participante en pruebas combinadas de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los mecanismos de control de la o el entrenador para detectar los estados fatiga.

3.– En un supuesto de una o un atleta participante en pruebas combinadas de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los métodos de recuperación que se apliquen a los estados de fatiga.

4.– MÓDULO DE OPTIMIZACIÓN DE LA TÉCNICA Y EL ENTRENAMIENTO DE LAS CARRERAS DE VELOCIDAD Y RELEVOS.

Objetivos:

1.– Profundizar en el conocimiento de los conceptos que intervienen en el rendimiento en las carreras de velocidad y relevos.

2.– Analizar los gestos técnicos de las y los corredores de velocidad y relevos de alto nivel.

3.– Detectar gestos técnicamente mejorables y dar alternativas para una mayor optimización en el rendimiento.

4.– Planificar el entrenamiento a largo plazo de las y los velocistas con vistas al alto rendimiento.

5.– Efectuar el entrenamiento sistemático de las técnicas de las carreras de velocidad, con vistas al alto rendimiento.

6.– Establecer los criterios para realizar el seguimiento y el control del entrenamiento de corredoras o corredores.

Contenidos:

1.– Frecuencia de la zancada, amplitud de la zancada y aceleración en la prueba de los 100 metros lisos.

2.– Relación entre distancia y capacidad anaeróbica en la prueba de los 200 metros lisos.

3.– Relación entre distancia, resistencia y las tácticas de carreras en la prueba de 400 metros lisos.

4.– Estudio de la técnica de carrera.

5.– Estudio de la técnica de salida.

6.– Particularidades del 200 y 400 metros.

7.– Análisis de la carrera de relevos 4x100 y 4x400 metros.

8.– El entrenamiento de la carrera de velocidad.

9.– Concepto de capacidad y potencia anaeróbica aláctica.

10.– Kontzeptua: gaitasuna eta potentzia anaerobiko laktikoa.

11.– Kontzeptua: gaitasuna eta potentzia aerobikoa.

12.– Irteera-teknikaren entrenamendua.

13.– Erreakzio-abiaduraren entrenamendua.

14.– Abiadura-lasterketaren fase guztien entrenamendua.

15.– Trebetasun fisikoen entrenamendua.

16.– Entrenamenduaren planifikazioa eta lehiaketan parte-hartzea.

17.– Entrenamenduaren antolaketa eta kontrola.

18.– Egoeraren bilakaera denboraldiaren joanean.

19.– Atletaren egoera fisikoaren kontrolak, emaitzaren arabera.

20.– 4x100 eta 4x400 errelebo-lasterketen entrenamendua.

21.– Nekea eta errekupeazio fisiko eta psikikoa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Goi-mailako abiadura-lasterkari baten kasu praktikoan, eta kirol-helburu bat izanik:

1.1.– Entrenamendua planifikatzea denboraldi olinpiko baterako.

1.2.– Atleten entrenamendua planifikatzea kirol-denboraldi baten aldi baterako.

2.– Ezaugarri jakinak dituen goi-mailako abiadura-lasterkari baten kasu praktikoan, kirol-denboraldiko aldi baterako eta kirol-helburu jakin bat ezarrita izanik, zehaztea eta arrazoitzea bere baitan honako hauek hartuko dituen programa bat:

2.1.– Teknikaren entrenamendua.

2.2.– Oinarrizko trebetasun fisikoen entrenamendua.

2.3.– Atsedena eta errekupeazioa.

3.– Lasterkariaren entrenamendua planifikatzea epealdi olinpiko baterako, honako hauek zehaztuta:

3.1.– Kirol-denboraldi bat.

3.2.– Mesozikloak eta makrozikloak.

3.3.– Mikrozikloak.

3.4.– Prestaketa-lehiaketa- eta atsedenepealdiak.

3.5.– Entrenamenduak egiteko beharrezkoak diren bitartekoak eta metodoak.

4.– Zenbait ezaugarri zehaztuta dituen goi-mailako lasterkari bat izanik, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, kontrol-mekanismoak zehaztea, entrenatzaileak neke-egoerak hauteman ditzan.

10.– Concepto de capacidad y potencia anaeróbica láctica.

11.– Concepto de capacidad y potencia aeróbica.

12.– El entrenamiento de la técnica de la salida.

13.– El entrenamiento de la velocidad de respuesta.

14.– El entrenamiento de las diferentes fases de la carrera de velocidad.

15.– El entrenamiento de las cualidades físicas.

16.– La planificación del entrenamiento y la participación en competición.

17.– La organización y control del entrenamiento.

18.– La evolución de la forma a lo largo de la temporada.

19.– Los controles del estado físico de la o el atleta en relación con el resultado.

20.– El entrenamiento de las carreras de relevos 4x100 y 4x400 metros.

21.– La fatiga y la recuperación física y psíquica.

Criterios de evaluación:

1.– En un supuesto de una o un velocista de alto nivel, con un objetivo deportivo dado:

1.1.– Planificar el entrenamiento para un período olímpico.

1.2.– Planificar el entrenamiento de las y los atletas para un período de una temporada deportiva.

2.– En un supuesto de un velocista de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar y justificar un programa de:

2.1.– Entrenamiento de la técnica.

2.2.– Entrenamiento de las cualidades físicas condicionales.

2.3.– Descanso y recuperación.

3.– Planificar el entrenamiento de corredoras y corredores para un período olímpico concretando:

3.1.– Una temporada deportiva.

3.2.– Los mesociclos y los macrociclos.

3.3.– Los microciclos.

3.4.– Los períodos de preparación, de competición y de tránsito.

3.5.– Los medios y métodos necesarios para efectuar los entrenamientos.

4.– En un supuesto de una o un corredor de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los mecanismos de control de la o el entrenador para detectar la los estados fatiga.

5.– Zenbait ezaugarri zehaztuta dituen goi-mailako lasterkari bat izanik, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, errekupeazio-metodoak zehaztea, neke-egoeretan aplikatzekoak.

5.– IRAUPEN-ERDIKO, IRAUPENENKO ETA OZTOPOKO LASTERKETEN TEKNIKAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OPTIMAZIOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Gehiago jakitea iraupen-erdiko, iraupeneko eta oztopoko lasterketen errendimenduan parte hartzen duten kontzeptuei buruz.

2.– Iraupen-erdiko, iraupeneko eta oztopoko lasterkarien keinu teknikoak aztertzea.

3.– Planifikatzea iraupen-lasterkariaren entrenamendua epe luzera, errendimendu handia kontuan hartuta.

4.– Irizpideak ezartzea, lasterkariaren entrenamenduari jarraipena eta kontrola egiteko.

Edukiak:

1.– Lasterketa-teknikaren azterketa.

2.– Lehiaketa-taktika.

3.– Iraupen-erdiko eta iraupeneko lasterkariaren entrenamendua.

4.– Iraupen-erdiko, iraupeneko eta oztopoko probetan parte hartzen duten trebetasun fisikoen entrenamendua.

5.– Iraupen-erdiko eta iraupeneko lasterkariaren entrenamendua egoera berezietan.

6.– Oztopoko lasterketen berariazko entrenamendua.

7.– Lasterkari gazteen entrenamenduaren ezaugarriak.

8.– Entrenamenduaren eta lasterketetako parte-hartzearen planifikazioa epe luzera.

9.– Entrenamenduaren antolaketa eta kontrola.

10.– Nekea eta errekupeazio fisiko eta psikikoa.

11.– Egoeraren bilakaera denboraldiaren joanean.

12.– Atletaren egoera fisikoaren kontrolak, emaitzaren arabera.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Goi-mailako iraupen-lasterkari baten kasuan, eta kirol-helburu bat izanik:

1.1.– Entrenamendua planifikatzea denboraldi olinpiko baterako.

5.– En un supuesto de una o un corredor de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los métodos de recuperación que se apliquen a los estados de fatiga.

5.– MÓDULO DE OPTIMACIÓN DE LA TÉCNICA Y EL ENTRENAMIENTO DE LAS CARRERAS DE MEDIO FONDO, FONDO Y OBSTÁCULOS.

Objetivos:

1.– Profundizar en el conocimiento de los conceptos que intervienen en el rendimiento en las carreras de medio fondo, fondo y obstáculos.

2.– Analizar los gestos técnicos de las y los corredores de medio fondo, fondo y obstáculos.

3.– Planificar el entrenamiento a largo plazo de las y los fondistas con vistas al alto rendimiento.

4.– Establecer los criterios para realizar el seguimiento y el control del entrenamiento de corredores y corredoras.

Contenidos:

1.– Estudio de la técnica de carrera.

2.– Táctica de competiciones.

3.– El entrenamiento de la y el corredor de medio fondo y fondo.

4.– El entrenamiento de las cualidades físicas implicadas en el rendimiento de medio fondo, fondo y obstáculos.

5.– El entrenamiento para corredoras y corredores de medio fondo y fondo bajo condiciones especiales.

6.– El entrenamiento específico de las carreras de obstáculos.

7.– Las características del entrenamiento de las y los corredores jóvenes.

8.– La planificación a largo plazo del entrenamiento y la participación en carreras.

9.– La organización y el control del entrenamiento.

10.– La fatiga y la recuperación física y psíquica

11.– La evolución de la forma a lo largo de la temporada.

12.– Los controles del estado físico de la y el atleta en relación con el resultado.

Criterios de evaluación:

1.– En un supuesto de una o un fondista de alto nivel, con un objetivo deportivo dado:

1.1.– Planificar el entrenamiento para un período olímpico.

1.2.– Atleten entrenamendua planifikatzea kirol-denboraldi baten aldi baterako.

2.– Ezaugarri jakinak dituen goi-mailako iraupen-lasterkari baten kasu praktikoan, kirol-denboraldiko epealdi baterako eta kirol-helburu jakin bat ezarrita izanik, zehaztea eta arrazoitzea bere baitan honako hauek hartuko dituen programa bat:

2.1.– Teknikaren entrenamendua.

2.2.– Oinarrizko trebetasun fisikoen entrenamendua.

2.3.– Atsedena eta errekupeazioa.

3.– Lasterkariaren entrenamendua planifikatzea epealdi olinpiko baterako, honako hauek zehaztuta:

3.1.– Kirol-denboraldi bat.

3.2.– Mesozikloak eta makrozikloak.

3.3.– Mikrozikloak.

3.4.– Prestaketa -lehiaketa- eta atsedenepealdiak.

Entrenamenduak egiteko beharrezkoak diren bitartekoak eta metodoak.

4.– Goi-mailako iraupen-lasterkari baten adibidea izanik, zenbait ezaugarri zehaztuta dituela, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, kontrol-mekanismoak zehaztea, entrenatzaileak neke-egoerak hauteman ditzan.

5.– Goi-mailako iraupen-lasterkari baten adibidea izanik, zenbait ezaugarri zehaztuta dituela, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, errekupeazio-metodoak zehaztea, neke-egoeretan aplikatzekoak.

6.– HESI-LASTERKETETAKO TEKNIKAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OPTIMAZIOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Gehiago jakitea hesi-lasterketen errendimenduan parte hartzen duten kontzeptuei buruz.

2.– Goi-mailako hesi-lasterkariaren keinu teknikoak aztertzea.

3.– Planifikatzea hesi-lasterkariaren entrenamendua epe luzera, errendimendu handia kontuan hartuta.

4.– Hesi-lasterketetako tekniken entrenamendu sistematikoa egitea, errendimendu handia kontuan hartuta.

5.– Irizpideak ezartzea, lasterkariaren entrenamenduari jarraipena eta kontrola egiteko.

1.2.– Planificar el entrenamiento de las y los atletas para un período de una temporada deportiva.

2.– En un supuesto de una o un fondista de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar y justificar un programa de:

2.1.– Entrenamiento de la técnica.

2.2.– Entrenamiento de las cualidades físicas condicionales.

2.3.– Descanso y recuperación.

3.– Planificar el entrenamiento de fondistas para un período olímpico concretando:

3.1.– Una temporada deportiva.

3.2.– Los mesociclos y los macrociclos.

3.3.– Los microciclos.

3.4.– Los períodos de preparación, de competición y de tránsito.

Los medios y métodos necesarios para efectuar los entrenamientos.

4.– En un supuesto de una o un fondista de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los mecanismos de control de la o el entrenador para detectar los estados de fatiga.

5.– En un supuesto de una o un fondista de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los métodos de recuperación que se apliquen a los estados de fatiga.

6.– MÓDULO DE OPTIMACIÓN DE LA TÉCNICA Y EL ENTRENAMIENTO DE LAS CARRERAS DE VALLAS.

Objetivos:

1.– Profundizar en el conocimiento de los conceptos que intervienen en el rendimiento en las carreras de vallas.

2.– Analizar los gestos técnicos de las carreras de vallas de alto nivel.

3.– Planificar el entrenamiento a largo plazo de las y los vallistas con vistas al alto rendimiento.

4.– Efectuar el entrenamiento sistemático de las técnicas de las carreras de vallas, con vistas al alto rendimiento.

5.– Establecer los criterios para realizar el seguimiento y el control del entrenamiento de corredoras y corredores.

Edukiak:

- 1.– Errendimenduaren parametroak. Hesi-lasterkarien profilak.
- 2.– 100, 110 eta 400 metro hesi-lasterketen teknika-aren analisia.
- 3.– 100 eta 110 metro hesi-lasterketen erritmoa.
- 4.– 400 metro hesi-lasterketen erritmoaren analisia.
- 5.– 110 eta 1100 metro hesi-lasterketen entrenamendua.
- 6.– 400 metro hesi-lasterketen entrenamendua.
- 7.– Abiadura-entrenamendua lasterketa lauetan eta hesi-lasterketetan.
- 8.– Teknikaren entrenamendua.
- 9.– Lasterketa-erritmoaren entrenamendua.
- 10.– Trebetasun fisikoen entrenamendua.
- 11.– Entrenamenduaren eta lehiaketaren planifikazioa.
- 12.– Hesi-lasterketen irakaskuntzarako metodologia.
- 13.– Entrenamenduaren antolaketa eta kontrola.
- 14.– Nekea eta errekupeazio fisiko eta psikikoa.
- 15.– Egoeraren bilakaera denboraldiaren joanean.
- 16.– Atletaren egoera fisikoaren kontrolak, emaitzaren arabera.

Ebaluazio-irizpideak:

- 1.– Goi-mailako iraupen-lasterkari baten kasuan, eta kirol-helburu bat izanik:
 - 1.1.– Entrenamendua planifikatzea denboraldi olinpiko baterako.
 - 1.2.– Atleten entrenamendua planifikatzea kirol-denboraldi baterako.
- 2.– Ezaugarri jakinak dituen goi-mailako hesi-lasterkari baten kasu praktikoan, kirol-denboraldiko epealdi baterako eta kirol-helburu jakin bat ezarrita izanik, zehaztea eta arrazoitzea bere baitan honako hauek hartuko dituen programa bat:
 - 2.1.– Teknikaren entrenamendua.
 - 2.2.– Oinarritzko trebetasun fisikoen entrenamendua.
 - 2.3.– Atsedena eta errekupeazioa.
- 3.– Lasterkarien entrenamendua planifikatzea epealdi olinpiko baterako, honako hauek zehaztuta:
 - 3.1.– Kirol-denboraldi bat.
 - 3.2.– Mesozikloak eta makrozikloak.

Contenidos:

- 1.– Parámetros del rendimiento. Perfiles de las y los vallistas.
- 2.– Análisis de la técnica de las carreras de 100, 110 y 400 metros vallas.
- 3.– El ritmo de los 100 y 110 metros vallas.
- 4.– Análisis del ritmo de las carreras de 400 metros vallas.
- 5.– El entrenamiento de los 110 y los 100 metros con vallas.
- 6.– El entrenamiento de los 400 metros con vallas.
- 7.– El entrenamiento de la velocidad en lisos y con vallas.
- 8.– El entrenamiento de la técnica.
- 9.– El entrenamiento del ritmo de carrera.
- 10.– El entrenamiento de las cualidades físicas.
- 11.– La planificación del entrenamiento y la competición.
- 12.– La metodología de la enseñanza de las carreras con vallas.
- 13.– La organización y el control del entrenamiento.
- 14.– La fatiga y la recuperación física y psíquica.
- 15.– La evolución de la forma a lo largo de la temporada.
- 16.– Los controles del estado físico de la y el atleta en relación con el resultado.

Criterios de evaluación:

- 1.– En un supuesto de una o un vallista de alto nivel, con un objetivo deportivo dado:
 - 1.1.– Planificar el entrenamiento para un período olímpico.
 - 1.2.– Planificar el entrenamiento de las y los atletas para un período de una temporada deportiva.
- 2.– En un supuesto de una o un vallista de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar y justificar un programa de:
 - 2.1.– Entrenamiento de la técnica.
 - 2.2.– Entrenamiento de las cualidades físicas condicionales.
 - 2.3.– Descanso y recuperación.
- 3.– Planificar el entrenamiento de vallistas para un período olímpico concretando:
 - 3.1.– Una temporada deportiva.
 - 3.2.– Los mesociclos y los macrociclos.

3.3.– Mikrozikloak.

3.4.– Prestaketa -lehiaketa- eta atsedeen-epealdiak.

3.5.– Entrenamenduak egiteko beharrezkoak diren bitartekoak eta metodoak

4.– Goi-mailako hesi-lasterkari baten adibidea izanik, zenbait ezaugarri zehaztuta dituela, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, kontrol-mekanismoak zehaztea, entrenatzaileak neke-egoerak hauteman ditzan.

5.– Goi-mailako hesi-lasterkari baten adibidea izanik, zenbait ezaugarri zehaztuta dituela, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, errehabilitazio-metodoak zehaztea, neke-egoeretan aplikatzekoak.

7.– ATLETISMOKO IBILKETAKO TEKNIKAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OPTIMAZIOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Gehiago jakitea ibilketa-lasterkariaren errendimenduan parte hartzen duten kontzeptuei buruz.

2.– Goi-mailako ibilketa-lasterketaren keinu teknikoak aztertzea.

3.– Ibilketa-lasterkariaren analisi biomekanikoak aztertzea.

4.– Ibilketa-lasterkariaren errendimenduari kontrolerako biomekanikak eskaintzen dituen bitartekoak erabiltzea.

5.– Planifikatzea ibilketa-lasterkariaren entrenamendua epe luzera, errendimendu handia kontuan hartuta.

6.– Ibilketako tekniken entrenamendu sistemati-koa egitea, errendimendu handia kontuan hartuta.

7.– Irizpideak ezartzea, ibilketa-lasterkariaren entrenamenduari jarraipena eta kontrola egiteko.

Edukiak:

1.– Ibilketaren biomekanika.

2.– Ibilketa-teknikaren analisia.

3.– Ibilketa-ekintzaren analisia.

4.– Ibilketa-lasterkariaren entrenamendurako metodologia.

5.– Trebetasun fisikoen entrenamendua.

6.– Lehiaketa-eritmoaren entrenamendua.

7.– Entrenamenduari eta lehiaketaren pla-

3.3.– Los microciclos.

3.4.– Los períodos de preparación, de competición y de tránsito.

3.5.– Los medios y métodos necesarios para efectuar los entrenamientos.

4.– En un supuesto de una o un vallista de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los mecanismos de control de la o el entrenador para detectar los estados de fatiga.

5.– En un supuesto de una o un vallista de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los métodos de recuperación que se apliquen a los estados de fatiga.

7.– MÓDULO DE OPTIMACIÓN DE LA TÉCNICA Y EL ENTRENAMIENTO DE LA MARCHA.

Objetivos:

1.– Profundizar en el conocimiento de los conceptos que intervienen en el rendimiento en las y los marchadores.

2.– Analizar el gesto técnico de la marcha de alto nivel.

3.– Interpretar los análisis biomecánicos de las y los marchadores.

4.– Emplear las herramientas que brinda la biomecánica para el control del rendimiento de las y los marchadores.

5.– Planificar el entrenamiento a largo plazo de las y los marchadores con vistas al alto rendimiento.

6.– Efectuar el entrenamiento sistemático de las técnicas de la marcha, con vistas al alto rendimiento.

7.– Establecer los criterios para realizar el seguimiento y el control del entrenamiento de marchadoras y marchadores.

Contenidos:

1.– Biomecánica de la marcha.

2.– Análisis de la técnica de la marcha.

3.– Análisis de la acción de marchar.

4.– La metodología del entrenamiento de la y del marchador.

5.– El entrenamiento de las cualidades físicas.

6.– El entrenamiento del ritmo de competición.

7.– La planificación del entrenamiento y la competición.

- 8.– Entrenamenduaren antolaketa eta kontrola.
- 9.– Nekea eta errekupeazio fisiko eta psikikoa.
- 10.– Egoeraren bilakaera denboraldiaren joanean.

11.– Atletaren egoera fisikoaren kontrolak, emaitzaren arabera.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Ibilketa-lasterkariaren keinu teknikoen benetak azterketa biomekanikoa erabiltza, azterketaren emaitzak interpretatzea.

2.– Nazioarteko maila goreneko ibilketa-lasterkariaren irudiak abiapuntu hartuta, ibilketan egindako akats teknikoak hautematea, horien kausak azaltzea eta ibilketaren jarduna hobetzeko ariketak proposatzea.

3.– Goi-mailako ibilketa-lasterkariaren teknikaren progresioa ebaluatzea, akatsik gabe aplikatzea irizpideak.

4.– Goi-mailako iraupen-lasterkari baten kasuan, eta kirol-helburu bat izanik:

4.1.– Entrenamendua planifikatzea denboraldi olinpiko baterako.

4.2.– Atleten entrenamendua planifikatzea kirol-denboraldi baten aldi baterako.

5.– Ezaugarri jakinak dituen goi-mailako ibilketa-lasterkari baten kasu praktikoan, kirol-denboraldiko epealdi baterako eta kirol-helburu jakin bat ezarrita izanik, zehaztea eta arrazoitzea bere baitan honako hauek hartuko dituen programa bat:

5.1.– Teknikaren entrenamendua.

5.2.– Oinarritzko trebetasun fisikoen entrenamendua.

5.3.– Atsedena eta errekupeazioa.

6.– Ibilketa-lasterkariaren entrenamendua planifikatzea epealdi olinpiko baterako, honako hauek zehaztuta:

6.1.– Kirol-denboraldi bat.

6.2.– Mesozikloak eta makrozikloak.

6.3.– Mikrozikloak.

6.4.– Prestaketa -lehiaketa- eta atsedenepealdiak.

6.5.– Entrenamenduak egiteko beharrezkoak diren bitartekoak eta metodoak.

7.– Goi-mailako ibilketa-lasterkari baten adibidea izanik, zenbait ezaugarri zehaztuta dituela, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, kontrol-mekanismoak zehaztea, entrenatzaileak neke-egoerak hauteman ditzan.

8.– Zenbait ezaugarri zehaztuta dituen goi-mailako ibilketa-lasterkari bat izanik, eta kirol-helburu jakin

8.– La organización y control del entrenamiento.

9.– La fatiga y la recuperación física y psíquica.

10.– La evolución de la forma a lo largo de la temporada.

11.– Los controles del estado físico de la y del atleta en relación con el resultado.

Criterios de evaluación:

1.– Empleando un estudio biomecánico real de los gestos técnicos de la o del marchador, interpretar los resultados del estudio.

2.– En unas imágenes de marchadoras o marchadores de más alto nivel internacional, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora de la ejecución.

3.– Aplicar sin error los criterios para evaluar la progresión técnica de las y los marchadores de alto nivel.

4.– En un supuesto de una o un marchador de alto nivel, con un objetivo deportivo dado:

4.1.– Planificar el entrenamiento para un período olímpico.

4.2.– Planificar el entrenamiento de las y los atletas para un período de una temporada deportiva.

5.– En un supuesto de una o un marchador de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar y justificar un programa de:

5.1.– Entrenamiento de la técnica.

5.2.– Entrenamiento de las cualidades físicas condicionales.

5.3.– Descanso y recuperación.

6.– Planificar el entrenamiento de marchadoras o marchadores para un período olímpico concretando:

6.1.– Una temporada deportiva.

6.2.– Los mesociclos y los macrociclos.

6.3.– Los microciclos.

6.4.– Los períodos de preparación, de competición y de tránsito.

6.5.– Los medios y métodos necesarios para efectuar los entrenamientos.

7.– En un supuesto de una o un marchador de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los mecanismos de control del entrenador para detectar los estados fatiga.

8.– En un supuesto de una o un marchador de alto nivel de características dadas, para un período de

bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, errekupeazio-metodoak zehaztea, neke-egoeretan aplikatzekoak.

8.– DISKO-JAURTIKETAREN TEKNIKAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OPTIMAZIOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Gehiago jakitea jaurtitzailen errendimenduan parte hartzen duten kontzeptuei buruz.

2.– Goi-mailako disko-jaurtitzailen keinu teknikoak aztertzea.

3.– Disko-jaurtiketen analisi biomekanikoak interpretatzea.

4.– Disko-jaurtitzailen errendimenduen kontrolerako biomekanikak eskaintzen dituen bitartekoak erabiltzea.

5.– Planifikatzea disko-jaurtitzailen entrenamendua epe luzera, errendimendu handia kontuan hartuta.

6.– Disko-jaurtiketaren tekniken entrenamendu sistematikoa egitea, errendimendu handia kontuan hartuta.

7.– Irizpideak ezartzea, jaurtitzailen entrenamenduen jarraipena eta kontrola egiteko.

Edukiak:

1.– Jaurtiketaren biomekanika. Parametro erabakigarriak.

2.– Jaurtitzailen profila.

3.– Disko-jaurtiketaren teknika. Faseak.

4.– Teknikaren alderdi erabakigarriak.

5.– Keinua-akatsak hauteman eta zuzentzea.

6.– Entrenamenduen eta lehiaketaren programazioa.

7.– Teknikaren entrenamendua.

8.– Trebetasun fisikoaren entrenamendua.

9.– Entrenamendurako bitartekoak eta metodoak.

10.– Entrenamenduen antolaketa eta kontrola.

11.– Nekea eta errekupeazio fisiko eta psikikoa.

12.– Egoeraren bilakaera denboraldiaren joanean.

13.– Atletaren egoera fisikoaren kontrolak, emaitzen arabera.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Disko-jaurtitzailen keinu teknikoaren benetako azterketa biomekanikoa erabiltza, azterketaren emaitzak interpretatzea.

tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los métodos de recuperación que se apliquen a los estados de fatiga.

8.– MÓDULO DE OPTIMACIÓN DE LA TÉCNICA Y EL ENTRENAMIENTO DEL LANZAMIENTO DE DISCO.

Objetivos:

1.– Profundizar en el conocimiento de los conceptos que intervienen en el rendimiento en las y los lanzadores.

2.– Analizar los gestos técnicos de las y los lanzadores de disco de alto nivel.

3.– Interpretar los análisis biomecánicos de los lanzamientos de disco.

4.– Emplear las herramientas que brinda la biomecánica para el control del rendimiento de las y los lanzadores de disco.

5.– Planificar el entrenamiento a largo plazo de las y los lanzadores de disco con vistas al alto rendimiento.

6.– Efectuar el entrenamiento sistemático de las técnicas de lanzamiento de disco con vistas al alto rendimiento.

7.– Establecer los criterios para realizar el seguimiento y el control del entrenamiento de las y los lanzadores.

Contenidos:

1.– Biomecánica del lanzamiento. Parámetros determinantes.

2.– Perfil de la y el lanzadora.

3.– La técnica del lanzamiento de disco. Fases.

4.– Puntos determinantes de la técnica.

5.– Detección y corrección de errores gestuales.

6.– La planificación del entrenamiento y de la competición.

7.– El entrenamiento de la técnica.

8.– El entrenamiento de las cualidades físicas.

9.– Los medios y métodos para el entrenamiento.

10.– La organización y el control del entrenamiento.

11.– La fatiga y la recuperación física y psíquica.

12.– La evolución de la forma a lo largo de la temporada.

13.– Los controles del estado físico de la y el atleta en relación con el resultado.

Criterios de evaluación:

1.– Empleando un estudio biomecánico real de los gestos técnicos de la y el lanzador de disco, interpretar los resultados del estudio.

2.– Nazioarteko maila goreneko disko-jaurtitzailen irudiak abiapuntu hartuta, jardunean egindako akats teknikoak hautematea, horien kausak azaltzea eta jarduna hobetzeko ariketak proposatzea.

3.– Goi-mailako disko-jaurtitzailen teknikaren progresioa ebaluatzeko, akatsik gabe aplikatzea irizpideak.

4.– Goi-mailako disko-jaurtitzaille baten kasuan, eta kirol-helburu bat izanik:

4.1.– Entrenamendua planifikatzea denboraldi olinpiko baterako.

4.2.– Atleten entrenamendua planifikatzea kirol-denboraldi baten aldi baterako.

5.– Ezaugarri jakinak dituen goi-mailako disko-jaurtitzaille baten kasu praktikoan, kirol-denboraldiko epealdi baterako eta kirol-helburu jakin bat ezarrita izanik, zehaztea eta arrazoitzea bere baitan honako hauek hartuko dituen programa bat:

5.1.– Teknikaren entrenamendua.

5.2.– Oinarrizko trebetasun fisikoen entrenamendua.

5.3.– Atsedena eta errekupeazioa.

6.– Disko-jaurtitzailen entrenamendua planifikatzea epealdi olinpiko baterako, honako hauek zehaztuta:

6.1.– Kirol-denboraldi bat.

6.2.– Mesozikloak eta makrozikloak.

6.3.– Mikrozikloak.

6.4.– Prestaketa-, lehiaketa- eta atsedenepealdiak.

6.5.– Entrenamenduak egiteko beharrezkoak diren bitartekoak eta metodoak.

7.– Goi-mailako disko-jaurtitzaille baten adibi-dea izanik, zenbait ezaugarri zehaztuta dituela, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, kontrol-mekanismoak zehaztea, entrenatzaileak neke-egoerak hauteman ditzan.

8.– Zenbait ezaugarri zehaztuta dituen goi-mailako disko-jaurtitzaille bat izanik, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, errekupeazio-metodoak zehaztea, neke-egoeretan aplikatzekoak.

9.– XABALINA-JAURTIKETAREN TEKNIKAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OPTIMAZIOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Gehiago jakitea jaurtitzailen errendimenduan parte hartzen duten kontzeptuei buruz.

2.– En unas imágenes de lanzadoras y lanzadores de disco de más alto nivel internacional, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora de la ejecución.

3.– Aplicar sin error los criterios para evaluar la progresión técnica de las y los lanzadores de disco de alto nivel.

4.– En un supuesto de una o un lanzador de disco de alto nivel, con un objetivo deportivo dado:

4.1.– Planificar el entrenamiento para un período olímpico.

4.2.– Planificar el entrenamiento de las y los atletas para un período de una temporada deportiva.

5.– En un supuesto de una o un lanzador de disco de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar y justificar un programa de:

5.1.– Entrenamiento de la técnica.

5.2.– Entrenamiento de las cualidades físicas condicionales.

5.3.– Descanso y recuperación.

6.– Planificar el entrenamiento de lanzadoras y lanzadores de disco para un período olímpico concretando:

6.1.– Una temporada deportiva.

6.2.– Los mesociclos y los macrociclos.

6.3.– Los microciclos.

6.4.– Los períodos de preparación, de competición y de tránsito.

6.5.– Los medios y métodos necesarios para efectuar los entrenamientos.

7.– En un supuesto de una o un lanzador de disco de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los mecanismos de control de la o el entrenador para detectar los estados de fatiga.

8.– En un supuesto de una o un lanzador de disco de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los métodos de recuperación que se apliquen a los estados de fatiga.

9.– MÓDULO DE OPTIMACIÓN DE LA TÉCNICA Y EL ENTRENAMIENTO DEL LANZAMIENTO DE XABALINA.

Objetivos:

1.– Profundizar en el conocimiento de los conceptos que intervienen en el rendimiento en las y los lanzadores.

2.– Goi-mailako xabalina-jaurtitzailen keinu teknikoak aztertzea.

3.– Xabalina-jaurtiketen analisi biomekanikoak interpretatzea.

4.– Xabalina-jaurtitzailen errendimenduaren kontrolerako biomekanikak eskaintzen dituen bitartekoak erabiltzea.

5.– Planifikatzea xabalina-jaurtitzailen entrenamendua epe luzera, errendimendu handia kontuan hartuta.

6.– Xabalina-jaurtiketaren tekniken entrenamendu sistematikoa egitea, errendimendu handia kontuan hartuta.

7.– Irizpideak ezartzea, xabalina-jaurtitzailen entrenamenduaren jarraipena eta kontrola egiteko.

Edukiak:

1.– Jaurtiketaren biomekanika. Parametro erabakigarriak.

2.– Jaurtitzaileren profila.

3.– Xabalina-jaurtiketaren teknika. Faseak.

4.– Teknikaren alderdi erabakigarriak.

5.– Keinua-akatsak hauteman eta zuzentzea.

6.– Entrenamenduaren eta lehiaketaren planifikazioa.

7.– Teknikaren entrenamendua.

8.– Trebetasun fisikoen entrenamendua.

9.– Entrenamendurako bitartekoak eta metodoak.

10.– Entrenamenduaren antolaketa eta kontrola.

11.– Nekea eta errekupeazio fisiko eta psikikoa.

12.– Egoeraren bilakaera denboraldiaren joanean.

13.– Atletaren egoera fisikoaren kontrolak, emaitzaren arabera

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Xabalina-jaurtitzaileren keinu teknikoen benetako azterketa biomekanikoa erabiltza, azterketaren emaitzak interpretatzea.

2.– Nazioarteko maila goreneko xabalina-jaurtitzailen irudiak abiapuntu hartuta, jardunean egindako akats teknikoak hautematea, horien kausak azaltzea eta jarduna hobetzeko ariketak proposatzea.

3.– Goi-mailako xabalina-jaurtitzailen teknikaren progresioa ebaluatzen, akatsik gabe aplikatzea irizpideak.

4.– Goi-mailako xabalina-jaurtitzailen baten kasuan, eta kirol-helburu bat izanik:

4.1.– Entrenamendua planifikatzea denboraldi olinpiko baterako.

2.– Analizar los gestos técnicos de las y los lanzadores de jabalina de alto nivel.

3.– Interpretar los análisis biomecánicos de los lanzamientos de jabalina.

4.– Emplear las herramientas que brinda la biomecánica para el control del rendimiento de las y los lanzadores de jabalina.

5.– Planificar el entrenamiento a largo plazo de las y los lanzadores de jabalina con vistas al alto rendimiento.

6.– Efectuar el entrenamiento sistemático de las técnicas de lanzamiento de jabalina con vistas al alto rendimiento.

7.– Establecer los criterios para realizar el seguimiento y el control del entrenamiento de las y los lanzadores de jabalina.

Contenidos:

1.– Biomecánica del lanzamiento. Parámetros determinantes.

2.– Perfil de la y el lanzador.

3.– La técnica del lanzamiento de jabalina. Fases.

4.– Puntos determinantes de la técnica.

5.– Detección y corrección de errores gestuales.

6.– La planificación del entrenamiento y de la competición.

7.– El entrenamiento de la técnica.

8.– El entrenamiento de las cualidades físicas.

9.– Los medios y métodos para el entrenamiento.

10.– La organización y el control del entrenamiento.

11.– La fatiga y la recuperación física y psíquica.

12.– La evolución de la forma a lo largo de la temporada.

13.– Los controles del estado físico de la y el atleta en relación con el resultado.

Criterios de evaluación:

1.– Empleando un estudio biomecánico real de los gestos técnicos de el y la lanzadora de jabalina, interpretar los resultados del estudio.

2.– En unas imágenes de lanzadoras o lanzadores de jabalina de más alto nivel internacional, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora de la ejecución.

3.– Aplicar sin error los criterios para evaluar la progresión técnica de las y los lanzadores de jabalina de alto nivel.

4.– En un supuesto de una o un lanzador de jabalina de alto nivel, con un objetivo deportivo dado:

4.1.– Planificar el entrenamiento para un período olímpico.

4.2.– Atleten entrenamendua planifikatzea kirol-denboraldi baten aldi baterako.

5.– Ezaugarri jakinak dituen goi-mailako xabalina-jaurtitzaille baten kasu praktikoan, kirol-denboraldiko epealdi baterako eta kirol-helburu jakin bat ezarrita izanik, zehaztea eta arrazoitzea bere baitan honako hauek hartuko dituen programa bat:

5.1.– Teknikaren entrenamendua.

5.2.– Oinarrizko trebetasun fisikoen entrenamendua.

5.3.– Atsedena eta errekupeazioa.

6.– Xabalina-jaurtitzailen entrenamendua planifikatzea epealdi olinpiko baterako, honako hauek zehaztuta:

6.1.– Kirol-denboraldi bat.

6.2.– Mesozikloak eta makrozikloak.

6.3.– Mikrozikloak.

6.4.– Prestaketa-, lehiaketa- eta atsedenepealdiak.

6.5.– Entrenamenduak egiteko beharrezkoak diren bitartekoak eta metodoak.

7.– Goi-mailako xabalina-jaurtitzaille baten adibidea izanik, zenbait ezaugarri zehaztuta dituela, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, kontrol-mekanismoak zehaztea, entrenatzaileak neke-egoerak hauteman ditzan.

8.– Zenbait ezaugarri zehaztuta dituen goi-mailako xabalina-jaurtitzaille bat izanik, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, errekupeazio-metodoak zehaztea, neke-egoeretan aplikatzekoak.

10.– MAILU-JAURTIKETAREN TEKNIKAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OPTIMAZIOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Gehiago jakitea jaurtitzailen errendimenduan parte hartzen duten kontzeptuei buruz.

2.– Goi-mailako mailu-jaurtitzailen keinu teknikoak aztertzea.

3.– Mailu-jaurtiketen analisi biomekanikoak interpretatzea.

4.– Mailu-jaurtitzailen errendimenduaren kontrolerako biomekanikak eskaintzen dituen bitartekoak erabiltzea.

5.– Planifikatzea mailu-jaurtitzailen entrenamendua epe luzera, errendimendu handia kontuan hartuta.

4.2.– Planificar el entrenamiento de las y los atletas para un período de una temporada deportiva.

5.– En un supuesto de una o un lanzador de jabalina de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar y justificar un programa de:

5.1.– Entrenamiento de la técnica.

5.2.– Entrenamiento de las cualidades físicas condicionales.

5.3.– Descanso y recuperación.

6.– Planificar el entrenamiento de lanzadores o lanzadores de jabalina para un período olímpico concretando:

6.1.– Una temporada deportiva.

6.2.– Los mesociclos y los macrociclos.

6.3.– Los microciclos.

6.4.– Los períodos de preparación, de competición y de tránsito.

6.5.– Los medios y métodos necesarios para efectuar los entrenamientos.

7.– En un supuesto de una o un lanzador de jabalina de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los mecanismos de control de la o el entrenador para detectar los estados de fatiga.

8.– En un supuesto de una o un lanzador de jabalina de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los métodos de recuperación que se apliquen a los estados de fatiga.

10.– MÓDULO DE OPTIMACIÓN DE LA TÉCNICA Y EL ENTRENAMIENTO DEL LANZAMIENTO DEL MARTILLO.

Objetivos:

1.– Profundizar en el conocimiento de los conceptos que intervienen en el rendimiento en las y los lanzadores.

2.– Analizar los gestos técnicos de las y los lanzadores de martillo de alto nivel.

3.– Interpretar los análisis biomecánicos de los lanzamientos del martillo.

4.– Emplear las herramientas que brinda la biomecánica para el control del rendimiento de las y los lanzadores de martillo.

5.– Planificar el entrenamiento a largo plazo de las y los lanzadores de martillo con vistas al alto rendimiento.

6.– Mailu-jaurtiketaren tekniken entrenamendu sistematikoa egitea, errendimendu handia kontuan hartuta.

7.– Irizpideak ezartzea, jaurtitzaileren entrenamenduaren jarraipena eta kontrola egiteko.

Edukiak:

1.– Jaurtiketaren biomekanika. Parametro erabakigarriak.

2.– Jaurtitzaileren profila.

3.– Mailu-jaurtiketaren teknika. Faseak.

4.– Teknikaren alderdi erabakigarriak.

5.– Keinu-akatsak hauteman eta zuzentzea.

6.– Entrenamenduaren eta lehiaketaren planifikazioa.

7.– Teknikaren entrenamendua.

8.– Trebetasun fisikoen entrenamendua.

9.– Entrenamendurako bitartekoak eta metodoak.

10.– Entrenamenduaren antolaketa eta kontrola.

11.– Nekea eta errekupeazio fisiko eta psikikoa.

12.– Egoeraren bilakaera denboraldiaren joanean.

13.– Atletaren egoera fisikoaren kontrolak, emaitzaren arabera.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Mailu-jaurtitzaileren keinu teknikoaren benetako azterketa biomekanikoa erabiltza, azterketaren emaitzak interpretatzea.

2.– Nazioarteko maila goreneko mailu-jaurtitzaileren irudiak abiapuntu hartuta, jardunean egindako akats teknikoak hautematea, horien kausak azaltzea eta jarduna hobetzeko ariketak proposatzea.

3.– Goi-mailako mailu-jaurtitzaileren teknikaren progresioa ebaluatzen, akatsik gabe aplikatzea irizpideak.

4.– Goi-mailako mailu-jaurtitzaileren baten kasuan, eta kirol-helburu bat izanik:

4.1.– Entrenamendua planifikatzea denboraldi olinpiko baterako.

4.2.– Atleten entrenamendua planifikatzea kirol-denboraldi baten aldi baterako.

5.– Ezaugarri jakinak dituen goi-mailako mailu-jaurtitzaileren baten kasu praktikoan, kirol-denboraldiko epealdi baterako eta kirol-helburu jakin bat ezarrita izanik, zehaztea eta arrazoitzea bere baitan honako hauek hartuko dituen programa bat:

5.1.– Teknikaren entrenamendua.

5.2.– Oinarritzeko trebetasun fisikoen entrenamendua.

6.– Efectuar el entrenamiento sistemático de las técnicas de lanzamiento de martillo, con vistas al alto rendimiento.

7.– Establecer los criterios para realizar el seguimiento y el control del entrenamiento de las y los lanzadores.

Contenidos:

1.– Biomecánica del lanzamiento. Parámetros determinantes.

2.– Perfil de la y el lanzador.

3.– La técnica del lanzamiento de martillo. Fases.

4.– Puntos determinantes de la técnica.

5.– Detección y corrección de errores gestuales.

6.– La planificación del entrenamiento y de la competición.

7.– El entrenamiento de la técnica.

8.– El entrenamiento de las cualidades físicas.

9.– Los medios y métodos para el entrenamiento.

10.– La organización y el control del entrenamiento.

11.– La fatiga y la recuperación física y psíquica.

12.– La evolución de la forma a lo largo de la temporada.

13.– Los controles del estado físico de la y el atleta en relación con el resultado.

Criterios de evaluación:

1.– Empleando un estudio biomecánico real de los gestos técnicos de la y el lanzador de martillo, interpretar los resultados del estudio.

2.– En unas imágenes de lanzadoras o lanzadores de martillo de más alto nivel internacional, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora de la ejecución.

3.– Aplicar sin error los criterios para evaluar la progresión técnica de las o los lanzadores de martillo de alto nivel.

4.– En un supuesto de una o un lanzador de martillo de alto nivel, con un objetivo deportivo dado:

4.1.– Planificar el entrenamiento para un período olímpico.

4.2.– Planificar el entrenamiento de las y los atletas para un período de una temporada deportiva.

5.– En un supuesto de una o un lanzador de martillo de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar y justificar un programa de:

5.1.– Entrenamiento de la técnica.

5.2.– Entrenamiento de las cualidades físicas condicionales.

5.3.– Atsedena eta errekupeazioa.

6.– Mailu-jaurtitzailen entrenamendua planifikatzea epealdi olinpiko baterako, honako hauek zehaztuta:

6.1.– Kirol-denboraldi bat.

6.2.– Mesozikloak eta makrozikloak.

6.3.– Mikrozikloak.

6.4.– Prestaketa-, lehiaketa- eta atsedenepealdiak.

6.5.– Entrenamenduak egiteko beharrezkoak diren bitartekoak eta metodoak.

7.– Goi-mailako mailu-jaurtitzailen baten adibidea izanik, zenbait ezaugarri zehaztuta dituela, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, kontrol-mekanismoak zehaztea, entrenatzaileak neke-egoerak hauteman ditzan.

8.– Zenbait ezaugarri zehaztuta dituen goi-mailako mailu-jaurtitzailen bat izanik, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, errekupeazio-metodoak zehaztea, neke-egoeretan aplikatzekoak.

11.– PISU-JAURTIKETAREN TEKNIKAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OPTIMAZIOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Gehiago jakitea jaurtitzailen errendimenduan parte hartzen duten kontzeptuei buruz.

2.– Goi-mailako pisu-jaurtitzailen keinu teknikoak aztertzea.

3.– Pisu-jaurtiketen analisi biomekanikoak interpretatzea.

4.– Pisu-jaurtitzailen errendimenduaren kontrolerako biomekanikak eskaintzen dituen bitartekoak erabiltzea.

5.– Planifikatzea pisu-jaurtitzailen entrenamendua epe luzera, errendimendu handia kontuan hartuta.

6.– Pisu-jaurtiketaren tekniken entrenamendu sistematikoa egitea, errendimendu handia kontuan hartuta.

7.– Irizpideak ezartzea, jaurtitzailen entrenamenduaren jarraipena eta kontrola egiteko.

Edukiak:

1.– Jaurtiketaren biomekanika. Parametro erabakigarriak.

2.– Jaurtitzailen profila.

3.– Pisu-jaurtiketaren teknika. Faseak.

5.3.– Descanso y recuperación.

6.– Planificar el entrenamiento de lanzadoras o lanzadores de martillo para un período olímpico concretando:

6.1.– Una temporada deportiva.

6.2.– Los mesociclos y los macrociclos.

6.3.– Los microciclos.

6.4.– Los períodos de preparación, de competición y de tránsito.

6.5.– Los medios y métodos necesarios para efectuar los entrenamientos.

7.– En un supuesto de una o un lanzador de martillo de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los mecanismos de control de la o el entrenador para detectar los estados de fatiga.

8.– En un supuesto de una o un lanzador de martillo de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los métodos de recuperación que se apliquen a los estados de fatiga.

11.– MÓDULO DE OPTIMACIÓN DE LA TÉCNICA Y EL ENTRENAMIENTO DEL LANZAMIENTO DE PESO.

Objetivos:

1.– Profundizar en el conocimiento de los conceptos que intervienen en el rendimiento en las o los lanzadoras.

2.– Analizar los gestos técnicos de las o los lanzadoras de peso de alto nivel.

3.– Interpretar los análisis biomecánicos de los lanzamientos de peso.

4.– Emplear las herramientas que brinda la biomecánica para el control del rendimiento de las o los lanzadoras de peso.

5.– Planificar el entrenamiento a largo plazo de las o los lanzadoras de peso con vistas al alto rendimiento.

6.– Efectuar el entrenamiento sistemático de las técnicas de lanzamientos de peso con vistas al alto rendimiento.

7.– Establecer los criterios para realizar el seguimiento y el control del entrenamiento de las o los lanzadoras.

Contenidos:

1.– Biomecánica del lanzamiento. Parámetros determinantes.

2.– Perfil de la y el lanzador.

3.– La técnica del lanzamiento de peso. Fases.

- 4.– Teknikaren alderdi erabakigarriak.
- 5.– Keinu-akatsak hauteman eta zuzentzea.
- 6.– Entrenamenduaren eta lehiaketaren planifikazioa.
- 7.– Teknikaren entrenamendua.
- 8.– Trebetasun fisikoen entrenamendua.
- 9.– Entrenamendurako bitartekoak eta metodoak.
- 10.– Entrenamenduaren antolaketa eta kontrola.
- 11.– Nekea eta errekupeazio fisiko eta psikikoa.
- 12.– Egoeraren bilakaera denboraldiaren joanean.

13.– Atletaren egoera fisikoaren kontrolak, emaitzaren arabera.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Pisu-jaurtitzaileren keinu teknikoaren benetako azterketa biomekanikoa erabilita, azterketaren emaitzak interpretatzea.

2.– Nazioarteko maila goreneko pisu-jaurtitzaileren irudiak abiapuntu hartuta, jardunean egindako akats teknikoak hautematea, horien kausak azaltzea eta jarduna hobetzeko ariketak proposatzea.

3.– Goi-mailako pisu-jaurtitzaileren teknikaren progresioa ebaluatzeko, akatsik gabe aplikatzea irizpideak.

4.– Goi-mailako pisu-jaurtitzaille baten kasuan, eta kirol-helburu bat izanik:

4.1.– Entrenamendua planifikatzea denboraldi olinpiko baterako.

5.– Atleten entrenamendua planifikatzea kirol-denboraldi baten aldi baterako.

6.– Ezaugarri jakinak dituen goi-mailako pisu-jaurtitzaille baten kasu praktikoan, kirol-denboraldiko epealdi baterako eta kirol-helburu jakin bat ezarrita izanik, zehaztea eta arrazoitzea bere baitan honako hauek hartuko dituen programa bat:

6.1.– Teknikaren entrenamendua.

6.2.– Oinarrizko trebetasun fisikoen entrenamendua.

6.3.– Atsedena eta errekupeazioa.

7.– Pisu-jaurtitzaileren entrenamendua planifikatzea epealdi olinpiko baterako, honako hauek zehaztuta:

7.1.– Kirol-denboraldi bat.

7.2.– Mesozikloak eta makrozikloak.

7.3.– Mikrozikloak.

7.4.– Prestaketa-, lehiaketa- eta atsedenepealdiak. Entrenamenduak egiteko beharrezkoak diren bitartekoak eta metodoak.

8.– Goi-mailako pisu-jaurtitzaille baten adibidea izanik, zenbait ezaugarri zehaztuta dituela, eta

4.– Puntos determinantes de la técnica.

5.– Detección y corrección de errores gestuales.

6.– La planificación del entrenamiento y de la competición.

7.– El entrenamiento de la técnica.

8.– El entrenamiento de las cualidades físicas.

9.– Los medios y métodos para el entrenamiento.

10.– La organización y el control del entrenamiento.

11.– La fatiga y la recuperación física y psíquica.

12.– La evolución de la forma a lo largo de la temporada.

13.– Los controles del estado físico de la y el atleta en relación con el resultado.

Criterios de evaluación:

1.– Empleando un estudio biomecánico real de los gestos técnicos de la y el lanzador de peso, interpretar los resultados del estudio.

2.– En unas imágenes de lanzadoras o lanzadores de peso de más alto nivel internacional, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora de la ejecución.

3.– Aplicar sin error los criterios para evaluar la progresión técnica de las y los lanzadores de peso de alto nivel.

4.– En un supuesto de una o un lanzador de peso de alto nivel, con un objetivo deportivo dado:

4.1.– Planificar el entrenamiento para un período olímpico.

5.– Planificar el entrenamiento de las y los atletas para un período de una temporada deportiva.

6.– En un supuesto de una o un lanzador de peso de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar y justificar un programa de:

6.1.– Entrenamiento de la técnica.

6.2.– Entrenamiento de las cualidades físicas condicionales.

6.3.– Descanso y recuperación.

7.– Planificar el entrenamiento de lanzadoras o lanzadores de peso para un período olímpico concretando:

7.1.– Una temporada deportiva.

7.2.– Los mesociclos y los macrociclos.

7.3.– Los microciclos.

7.4.– Los períodos de preparación, de competición y de tránsito. Los medios y métodos necesarios para efectuar los entrenamientos.

8.– En un supuesto de una o un lanzador de peso de alto nivel de características dadas, para un período

kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, kontrol-mekanismoak zehaztea, entrenatzaileak neke-egoerak hauteman ditzan.

9.– Zenbait ezaugarri zehaztuta dituen goi-mailako pisu-jaurtitzaille bat izanik, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, errekupeazio-metodoak zehaztea, neke-egoeretan aplikatzekoak.

12.– GORAKO JAUZIAREN TEKNIKAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OPTIMAZIOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Gehiago jakitea jauzilarien errendimenduan parte hartzen duten kontzeptuei buruz.

2.– Goi-mailako gorako jauzilarien keinu teknikoak aztertzea.

3.– Gorako jauzilarien analisi biomekanikoak interpretatzea.

4.– Gorako jauzilarien errendimenduaren kontrolerako biomekanikak eskaintzen dituen bitartekoak erabiltzea.

5.– Planifikatzea gorako jauzilarien entrenamendua epe luzera, errendimendu handia kontuan hartuta.

6.– Gorako jauzien tekniken entrenamendu sistematikoa egitea, errendimendu handia kontuan hartuta.

7.– Irizpideak ezartzea, jauzilarien entrenamenduari jarraipena eta kontrola egiteko.

Edukiak:

1.– Gorako jauziaren biomekanika. Faktore erabakigarriak.

2.– Jauzilariaren profila.

3.– Fosbury izeneko teknikaren analisia. Faseak.

4.– Teknikaren alderdi erabakigarriak.

5.– Gorako jauziaren irakaskuntzarako metodologia.

6.– Keinua-akatsak hauteman eta zuzentzea.

7.– Entrenamenduaren eta lehiaketaren programazioa.

8.– Gorako jauziaren entrenamendua.

9.– Entrenamenduaren antolaketa eta kontrola.

10.– Trebetasun fisikoen entrenamendua.

11.– Entrenamendurako bitartekoak eta metodoak.

de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los mecanismos de control de él o la entrenadora para detectar los estados de fatiga.

9.– En un supuesto de una o un lanzador de peso de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los métodos de recuperación que se apliquen a los estados de fatiga.

12.– MÓDULO DE OPTIMACIÓN DE LA TÉCNICA Y EL ENTRENAMIENTO DEL SALTO DE ALTURA.

Objetivos:

1.– Profundizar en el conocimiento de los conceptos que intervienen en el rendimiento en las y los saltadores.

2.– Analizar los gestos técnicos de las y los saltadores de altura de alto nivel.

3.– Interpretar los análisis biomecánicos de las y los saltadores de altura.

4.– Emplear las herramientas que brinda la biomecánica para el control del rendimiento de las y los saltadores de altura.

5.– Planificar el entrenamiento a largo plazo de las y los saltadores de altura de alto nivel con vistas al alto rendimiento.

6.– Efectuar el entrenamiento sistemático de las técnicas de los saltos de altura con vistas al alto rendimiento.

7.– Establecer los criterios para realizar el seguimiento y el control del entrenamiento de las y los saltadores.

Contenidos:

1.– Biomecánica del salto de altura. Factores determinantes.

2.– Perfil de la y el saltador.

3.– Análisis de la técnica Fosbury. Fases.

4.– Puntos determinantes de la técnica.

5.– La metodología de la enseñanza del salto de altura.

6.– Detección y corrección de errores gestuales.

7.– La planificación del entrenamiento y de la competición.

8.– El entrenamiento de salto de altura.

9.– La organización y el control del entrenamiento.

10.– El entrenamiento de las cualidades físicas.

11.– Los medios y métodos para el entrenamiento.

12.– Nekea eta errekupeazio fisiko eta psikikoa.

13.– Egoeraren bilakaera denboraldiaren joanean.

14.– Atletaren egoera fisikoaren kontrolak, emaitzaren arabera.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Gorako jauzilariaren keinu teknikoen benetako azterketa biomekanikoa erabilita, azterketaren emaitzak interpretatzea.

2.– Nazioarteko maila goreneko gorako jauzilarien irudiak abiapuntu hartuta, jardunean egindako akats teknikoak hautematea, horien kausak azaltzea eta jarduna hobetzeko ariketak proposatzea.

3.– Goi-mailako jauzilarien teknikaren progresioa ebaluatzeko, akatsik gabe aplikatzea irizpideak.

4.– Goi-mailako gorako jauzilari baten kasuan, eta kirol-helburu bat izanik:

4.1.– Entrenamendua planifikatzea denboraldi olinpiko baterako.

4.2.– Atleten entrenamendua planifikatzea kirol-denboraldi baten aldi baterako.

5.– Ezaugarri jakinak dituen goi-mailako gorako jauzilari baten kasu praktikoan, kirol-denboraldiko epealdi baterako eta kirol-helburu jakin bat ezarrita izanik, zehaztea eta arrazoitzea bere baitan honako hauek hartuko dituen programa bat:

5.1.– Teknikaren entrenamendua.

5.2.– Oinarrizko trebetasun fisikoen entrenamendua.

5.3.– Atsedena eta errekupeazioa.

6.– Gorako jauzilarien entrenamendua planifikatzea epealdi olinpiko baterako, honako hauek zehaztuta:

6.1.– Kirol-denboraldi bat.

6.2.– Mesozikloak eta makrozikloak.

6.3.– Mikrozikloak.

6.4.– Prestaketa-, lehiaketa- eta atsedenepealdiak. Entrenamenduak egiteko beharrezkoak diren bitartekoak eta metodoak.

7.– Goi-mailako jauzilarien adibidea izanik, zenbait ezaugarri zehaztuta dituztela, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita dutela, kontrol-mekanismoak zehaztea, entrenatzaileak neke-egoerak hauteman ditzan.

8.– Zenbait ezaugarri zehaztuta dituen goi-mailako gorako jauzilari bat izanik, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, errekupeazio-metodoak zehaztea, neke-egoeretan aplikatzekoak.

12.– La fatiga y la recuperación física y psíquica.

13.– La evolución de la forma a lo largo de la temporada.

14.– Los controles del estado físico de el y la atleta en relación con el resultado.

Criterios de evaluación:

1.– Empleando un estudio biomecánico real de los gestos técnicos de la o el saltador de altura, interpretar los resultados del estudio.

2.– En unas imágenes de saltadoras o saltadores de altura de más alto nivel internacional, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora de la ejecución.

3.– Aplicar sin error los criterios para evaluar la progresión técnica de las y los saltadores de altura de alto nivel.

4.– En un supuesto de saltadoras o saltadores de altura, con un objetivo deportivo dado:

4.1.– Planificar el entrenamiento para un período olímpico.

4.2.– Planificar el entrenamiento de las y los atletas para un período de una temporada deportiva.

5.– En un supuesto de una o un saltador de altura de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar y justificar un programa de:

5.1.– Entrenamiento de la técnica.

5.2.– Entrenamiento de las cualidades físicas condicionales.

5.3.– Descanso y recuperación.

6.– Planificar el entrenamiento de las y los saltadores de altura para un período olímpico concretando:

6.1.– Una temporada deportiva.

6.2.– Los mesociclos y los macrociclos.

6.3.– Los microciclos.

6.4.– Los períodos de preparación, de competición y de tránsito. Los medios y métodos necesarios para efectuar los entrenamientos.

7.– En un supuesto de saltadoras o saltadores de altura de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los mecanismos de control de la o el entrenador para detectar los estados fatiga.

8.– En un supuesto de una o un saltador de altura de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los métodos de recuperación que se apliquen a los estados de fatiga.

13.- LUZERA-JAUZIAREN ETA JAUZI
HIRUKOITZAREN TEKNIKAREN ETA
ENTRENAMENDUAREN OPTIMAZIOARI
BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

- 1.- Gehiago jakitea jautzilarien errendimenduan parte hartzen duten kontzeptuei buruz.
- 2.- Goi-mailako luzera-jautzilarien eta hirukoizlari- en keinu teknikoak aztertzea.
- 3.- Luzera-jautzilarien eta hirukoizlari- en analisi bi- ome-kanikoak interpretatzea.
- 4.- Luzera-jautzilarien eta hirukoizlari- en erren- di- menduaren kontrolerako biomekanikak eskaintzen dituen bitartekoak erabiltzea.
- 5.- Planifikatzea goi-mailako luzera-jautzilarien eta hirukoizlari- en entrenamendu epe luzera, erren- di- mendu handia kontuan hartuta.
- 6.- Luzera-jautzi- en eta jautzi hirukoitzaren tekniken entrenamendu sistematikoa egitea, erren- di- mendu handia kontuan hartuta.
- 7.- Irizpideak ezartzea, jautzilarien entrenamendu- ren jarraipena eta kontrola egiteko.

Edukiak:

- 1.- Luzera-jautzi- en eta jautzi hirukoitzaren biomeka- nika. Faktore erabakigarriak.
- 2.- Jautzilaria- ren profila.
- 3.- Teknika- ren analisisa. Faseak.
- 4.- Teknika- ren alderdi erabakigarriak.
- 5.- Kein- u- akatsak hauteman eta zuzentzea.
- 6.- Luzera-jautzi- en eta jautzi hirukoitzaren irakas- kuntzarako metodologia.
- 7.- Luzera-jautzi- en entrenamendu- a.
- 8.- Jautzi hirukoitzaren entrenamendu- a.
- 9.- Entrenamendu- en antolaketa eta kontrola.
- 10.- Trebetasun fisiko- en entrenamendu- a.
- 11.- Entrenamendu- en eta lehiaketaren planifika- zioa.
- 12.- Luzera-jautzi- en jautzi hirukoitzaren entrena- mendurako bitartekoak eta metodoak.
- 13.- Nekea eta erre- koperazio fisiko eta psikikoa.
- 14.- Egoeraren bilakaera denboraldi- en joanean.
- 15.- Atletaren egoera fisiko- en kontrolak, emai- tzaren arabera.
- 16.- Jautzilaria- ren entrenamendu- etan eta lehiaketetan biologikoki eta psikikoki lehenera etortzeko erabiltzen diren prozesuak.

13.- MÓDULO DE OPTIMACIÓN DE LA TÉCNICA Y
EL ENTRENAMIENTO DEL SALTO DE LONGITUD
Y DEL TRIPLE SALTO.

Objetivos:

- 1.- Profundizar en el conocimiento de los con- ceptos que intervienen en el rendimiento en las y los saltadores.
- 2.- Analizar los gestos técnicos de las y los salta- dores de longitud y de triple salto de alto nivel.
- 3.- Interpretar los análisis biomecánicos de las y los saltadores de longitud y de triple salto.
- 4.- Emplear las herramientas que brinda la bio- mecánica para el control del rendimiento de las y los saltadores de longitud y de triple salto.
- 5.- Planificar el entrenamiento a largo plazo de las y los saltadores de longitud y triple salto de alto nivel con vistas al alto rendimiento.
- 6.- Efectuar el entrenamiento sistemático de las técnicas de los saltos de longitud y triple con vistas al alto rendimiento.
- 7.- Establecer los criterios para realizar el segui- miento y el control del entrenamiento de las y los saltadores.

Contenidos:

- 1.- Biomecánica del salto de longitud y del triple salto. Factores determinantes.
- 2.- Perfiles de las y los saltadores.
- 3.- Análisis de las técnicas. Fases.
- 4.- Puntos determinantes de las técnicas.
- 5.- Detección y corrección de errores gestuales.
- 6.- La metodología de la enseñanza del salto de longitud y del triple salto.
- 7.- El entrenamiento del salto de longitud.
- 8.- El entrenamiento del triple salto.
- 9.- Organización y el control del entrenamiento.
- 10.- El entrenamiento de las cualidades físicas.
- 11.- La planificación del entrenamiento y la com- petición.
- 12.- Los medios y los métodos de entrenamiento del salto de longitud y de triple salto.
- 13.- La fatiga y la recuperación física y psíquica.
- 14.- Evolución de la forma a lo largo de la tem- porada.
- 15.- Controles del estado físico de el o la atleta en relación con el resultado.
- 16.- Procesos de regeneración biológica y psíquica que se utilizan en el entrenamiento y la competición de las y los saltadores.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Luzera-jauzilarien eta hirukoizlarien keinu teknikoan benetako azterketa biomekanikoa erabilia, azterketaren emaitzak interpretatzea.

2.– Nazioarteko maila goreneko luzera-jauzilarien eta hirukoizlarien irudiak abiapuntu hartuta, jardunean egindako akats teknikoak hautematea, horien kausak azaltzea eta jarduna hobetzeko ariketak proposatzea.

3.– Goi-mailako luzera-jauzilarien eta hirukoizlarien teknikaren progresioa ebaluatzeko, akatsik gabe aplikatzea irizpideak.

4.– Luzera-jauzilarien eta hirukoizlarien kasuan, eta kirol-helburu bat izanik:

4.1.– Entrenamendua planifikatzea denboraldi olinpiko baterako.

4.2.– Atleten entrenamendua planifikatzea kirol-denboraldi baten aldi baterako.

5.– Ezaugarri jakinak dituen goi-mailako luzera-jauzilariaren edo hirukoizlariaren kasu praktikoa, kirol-denboraldiko epealdi baterako eta kirol-helburu jakin bat ezarrita izanik, zehaztea eta arrazoitzea bere baitan honako hauek hartuko dituen programa bat:

5.1.– Teknikaren entrenamendua.

5.2.– Oinarrizko trebetasun fisikoen entrenamendua.

5.3.– Atsedena eta errekupeazioa.

6.– Luzera-jauzilariaren edo hirukoizlariaren entrenamendua planifikatzea epealdi olinpiko baterako, honako hauek zehaztuta:

6.1.– Kirol-denboraldi bat.

6.2.– Mesozikloak eta makrozikloak.

6.3.– Mikrozikloak.

6.4.– Prestaketa-, lehiaketa- eta atsedenepealdiak.

6.5.– Entrenamenduak egiteko beharrezkoak diren bitartekoak eta metodoak.

7.– Goi-mailako luzera-jauzilariaren edo hirukoizlariaren adibidea izanik, zenbait ezaugarri zehaztuta dituztela, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita dutela, kontrol-mekanismoak zehaztea, entrenatzaileak neke-egoerak hauteman ditzan.

8.– Zenbait ezaugarri zehaztuta dituen goi-mailako luzera-jauzilariaren edo hirukoizlariaren adibidea izanik, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, errekupeazio-metodoak zehaztea, neke-egoeretan aplikatzekoak.

Criterios de evaluación:

1.– Empleando un estudio biomecánico real de los gestos técnicos de la y el saltador de longitud y de la y el saltador de triple, interpretar los resultados del estudio.

2.– En unas imágenes de saltadores y saltadoras de longitud y de triple salto de más alto nivel internacional, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora de la ejecución.

3.– Aplicar sin error los criterios para evaluar la progresión técnica de los saltadores de longitud y triple salto de alto nivel.

4.– En un supuesto de saltadoras o saltadores de longitud o del triple salto con un objetivo deportivo dado:

4.1.– Planificar el entrenamiento para un período olímpico.

4.2.– Planificar el entrenamiento de las y los atletas para un período de una temporada deportiva.

5.– En un supuesto de una o un saltador de longitud o del triple salto de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar y justificar un programa de:

5.1.– Entrenamiento de la técnica.

5.2.– Entrenamiento de las cualidades físicas condicionales.

5.3.– Descanso y recuperación.

6.– Planificar el entrenamiento de las o los saltadores de longitud o del triple salto para un período olímpico concretando:

6.1.– Una temporada deportiva.

6.2.– Los mesociclos y los macrociclos.

6.3.– Los microciclos.

6.4.– Los períodos de preparación, de competición y de tránsito.

6.5.– Los medios y métodos necesarios para efectuar los entrenamientos.

7.– En un supuesto de las o los saltadores de longitud o de triple salto de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los mecanismos de control de el o la entrenadora para detectar los estados fatiga.

8.– En un supuesto de una o un saltador de longitud o de triple salto de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los métodos de recuperación que se apliquen a los estados de fatiga.

14.- PERTIKA-JAUZIAREN TEKNIKAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OPTIMAZIOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

- 1.- Gehiago jakitea jauzilarien errendimenduan parte hartzen duten kontzeptuei buruz.
- 2.- Pertika-jauzilarien keinu teknikoak aztertzea.
- 3.- Pertika-jauzilarien analisi biomekanikoak interpretatzea.
- 4.- Pertika-jauzilarien errendimenduaren kontrolerako biomekanikak eskaintzen dituen bitartekoak erabiltzea.
- 5.- Planifikatzea goi-mailako pertika-jauzilarien entrenamendua epe luzera, errendimendu handia kontuan hartuta.
- 6.- Pertika-jauzien tekniken entrenamendu sistematikoa egitea, errendimendu handia kontuan hartuta.
- 7.- Irizpideak ezartzea, pertika-jauzilarien entrenamenduaren jarraipena eta kontrola egiteko.

Edukiak:

- 1.- Pertika-jauzien biomekanika. Faktore erabakigarriak.
 - 2.- Jauzilariaren profila.
 - 3.- Teknikaren analisisa. Faseak.
 - 4.- Teknikaren alderdi erabakigarriak.
 - 5.- Keinu-akatsak hauteman eta zuzentzea.
 - 6.- Materialak eta instalazioak.
 - 7.- Pertika-jauzilariaren ezaugarriak
 - 8.- Teknikaren irakaskuntzarako metodologia.
 - 9.- Pertika-jauziaren entrenamendua.
 - 10.- Entrenamenduaren antolaketa eta kontrola.
 - 11.- Trebetasun fisikoen entrenamendua.
 - 12.- Entrenamenduaren eta lehiaketaren planifikazioa.
 - 13.- Nekea eta errekupeazio fisiko eta psikikoa.
 - 14.- Egoeraren bilakaera denboraldiaren joanean.
 - 15.- Atletaren egoera fisikoaren kontrolak, emaitzaren arabera.
- Ebaluazio-irizpideak:
- 1.- Pertika-jauzilariaren keinu teknikoen benetako azterketa biomekanikoa erabiltza, azterketaren emaitzak interpretatzea.

14.- MÓDULO DE OPTIMACIÓN DE LA TÉCNICA Y EL ENTRENAMIENTO DEL SALTO CON PÉRTIGA.

Objetivos:

- 1.- Profundizar en el conocimiento de los conceptos que intervienen en el rendimiento en las y los saltadores.
- 2.- Analizar los gestos técnicos de las y los saltadores con pértiga.
- 3.- Interpretar los análisis biomecánicos de las y los saltadores con pértiga.
- 4.- Emplear las herramientas que brinda la biomecánica para el control del rendimiento de las y los saltadores con pértiga.
- 5.- Planificar el entrenamiento a largo plazo de las y los saltadores con pértiga de alto nivel con vistas al alto rendimiento.
- 6.- Efectuar el entrenamiento sistemático de las técnicas de los saltos con pértiga con vistas al alto rendimiento.
- 7.- Establecer los criterios para realizar el seguimiento y el control del entrenamiento de las y los pertiguistas.

Contenidos:

- 1.- Biomecánica del salto con pértiga. Factores determinantes.
 - 2.- Perfil de la o el saltador.
 - 3.- Análisis de la técnica. Fases.
 - 4.- Puntos determinantes de la técnica.
 - 5.- Detección y corrección de errores gestuales.
 - 6.- Los materiales e instalaciones.
 - 7.- Las características de la o el saltador con pértiga.
 - 8.- La metodología de la enseñanza de la técnica.
 - 9.- El entrenamiento del salto con pértiga.
 - 10.- La organización y el control del entrenamiento.
 - 11.- El entrenamiento de las cualidades físicas.
 - 12.- La planificación del entrenamiento y de la competición.
 - 13.- La fatiga y la recuperación física y psíquica.
 - 14.- La evolución de la forma a lo largo de la temporada.
 - 15.- Los controles del estado físico de la y el atleta en relación con el resultado.
- Criterios de evaluación:
- 1.- Empleando un estudio biomecánico real de los gestos técnicos de el y la pertiguista, interpretar los resultados del estudio.

2.– Nazioarteko maila goreneko pertika-jauzilarien irudiak abiapuntu hartuta, jardunean egindako akats teknikoak hautematea, horien kausak azaltzea eta jarduna hobetzeko ariketak proposatzea.

3.– Goi-mailako pertika-jauzilarien teknikaren progresioa ebaluatzeko, akatsik gabe aplikatzea irizpideak.

4.– Pertika-jauzilarien kasuan, eta kirol-helburu bat izanik:

4.1.– Entrenamendua planifikatzea denboraldi olinpiko baterako.

4.2.– Atleten entrenamendua planifikatzea kirol-denboraldi baten aldi baterako.

5.– Ezaugarri jakinak dituen goi-mailako pertika-jauzilari baten kasu praktikoa, kirol-denboraldiko epealdi baterako eta kirol-helburu jakin bat ezarrita izanik, zehaztea eta arrazoitzea bere baitan honako hauek hartuko dituen programa bat:

5.1.– Teknikaren entrenamendua.

5.2.– Oinarrizko trebetasun fisikoen entrenamendua.

5.3.– Atsedena eta errekupeazioa.

6.– Pertika-jauzilarien entrenamendua planifikatzea epealdi olinpiko baterako, honako hauek zehaztuta:

6.1.– Kirol-denboraldi bat.

6.2.– Mesozikloak eta makrozikloak.

6.3.– Mikrozikloak.

6.4.– Prestaketa-, lehiaketa- eta atsedenepealdiak.

6.5.– Entrenamenduak egiteko beharrezkoak diren bitartekoak eta metodoak.

7.– Goi-mailako pertika-jauzilarien adibidea izanik, zenbait ezaugarri zehaztuta dituztela, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita dutela, kontrol-mekanismoak zehaztea, entrenatzaileak neke-egoerak hauteman ditzan.

8.– Zenbait ezaugarri zehaztuta dituen goi-mailako pertika-jauzilariaren adibidea izanik, eta kirol-helburu jakin bat eta kirol-denboraldiaren barruan denbora-epe jakin bat ezarrita duela, errekupeazio-metodoak zehaztea, neke-egoeretan aplikatzekoak.

15.– ATLETISMOKO ESPEZIALITATEEN ARAUTEGIARI BURUZKO MODULUA III.

Helburuak:

1.– Lehiaketako ofizialen eskumenak zein diren jakitea.

2.– Lehiaketetako arautegia azaltzen jakitea.

2.– En unas imágenes de saltadoras o saltadores de pértiga de más alto nivel internacional, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora de la ejecución.

3.– Aplicar sin error los criterios para evaluar la progresión técnica de las o los saltadores pértiga de alto nivel.

4.– En un supuesto de saltadoras o saltadores con pértiga de alto nivel con un objetivo deportivo dado:

4.1.– Planificar el entrenamiento para un período olímpico.

4.2.– Planificar el entrenamiento de las y los atletas para un período de una temporada deportiva.

5.– En un supuesto de una o un saltador con pértiga de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar y justificar un programa de:

5.1.– Entrenamiento de la técnica.

5.2.– Entrenamiento de las cualidades físicas condicionales.

5.3.– Descanso y recuperación.

6.– Planificar el entrenamiento de las o los saltadores con pértiga para un período olímpico concretando:

6.1.– Una temporada deportiva.

6.2.– Los mesociclos y los macrociclos.

6.3.– Los microciclos.

6.4.– Los períodos de preparación, de competición y de tránsito.

6.5.– Los medios y métodos necesarios para efectuar los entrenamientos.

7.– En un supuesto de las o los saltadores con pértiga de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los mecanismos de control de la o el entrenador para detectar los estados fatiga.

8.– En un supuesto de una o un saltador con pértiga de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con un objetivo deportivo establecido, determinar los métodos de recuperación que se apliquen a los estados de fatiga.

15.– MÓDULO DE REGLAMENTO DE LAS ESPECIALIDADES ATLÉTICAS III.

Objetivos:

1.– Conocer las competencias de los oficiales de la competición.

2.– Explicar el reglamento de las competiciones.

3.- Atletismoko probetarako dauden arauak eta baldintzak zehaztea.

4.- Pista estalietan egiten diren lehiaketei buruzko arautegia azaltzen jakitea.

Edukiak:

- 1.- Lehiaketako ofizialak.
- 2.- Lehiaketaren arautegi orokorra.
- 3.- Lasterketei buruzko arautegia.
- 4.- Jauziei buruzko arautegia.
- 5.- Jaurtiketen lehiaketari buruzko arautegia.

6.- Atletismoko ibilketa-proben arautegia.

7.- Proba konbinatuei buruzko arautegia.

8.- Arautegia pista estalian.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Kirol-lehiaketa baten adibidea izanik, lehiaketako ofizial bakoitzari dagokionez, honako hauek zehazten jakitea:

- 1.1.- Eskumenak eta eginkizunak.
- 1.2.- Kokapena eta ezaugarri bereizgarriak.

2.- Entrenatzaileen eta lehiaketako ofizial bakoitzaren arteko komunikazio-prozedurak azaltzen jakitea.

3.- Atletismoko espezialitate baten lehiaketa antolatuko behar delako adibide praktikoa bat izanik, zehaztu honako hauek:

- 3.1.- Arau orokorrak.
- 3.2.- Izen emateak.
- 3.3.- Atletentzako laguntza.
- 3.4.- Berdinketen ebazpena.
- 3.5.- Erreklamazioak egiteko modua.
- 3.6.- Munduko errekorrak ezartzeko modua.
- 3.7.- Haizearen abiaduraren neurketa.
- 3.8.- Lehiaketak egingo diren eremuen ezaugarriak.

16.- KIROL-SEGURTASUNARI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.- Goi-mailako lehiaketako atletismoan gehien gertatzen diren lesioak prebenitzea.

Edukiak:

1.- Goi-mailako atletismoan gehien gertatzen diren lesioak.

2.- Gertatzeko modua.

3.- Lesioen prebentzioa.

4.- Lesioen errekupeazioa.

3.- Determinar las normas y condiciones para la realización de las pruebas atléticas.

4.- Explicar el reglamento de las competiciones en pista cubierta.

Contenidos:

- 1.- Oficiales de la competición.
- 2.- Reglamento general de la competición.
- 3.- Reglamento de las carreras.
- 4.- Reglamento de los saltos.
- 5.- Reglamento de la competición de lanzamientos.

6.- Reglamento de las pruebas de marcha.

7.- Reglamento de las pruebas combinadas.

8.- Reglamento en pista cubierta.

Criterios de evaluación:

1.- En un supuesto de una competición deportiva, determinar para cada uno de los y las oficiales de la competición:

- 1.1.- Las competencias y funciones.
- 1.2.- La ubicación y características distintivas.

2.- Explicar los procedimientos de comunicación entre las o los entrenadores y cada una de las o los oficiales de la competición.

3.- En un supuesto práctico de la organización de una competición de una especialidad atlética, definir:

- 3.1.- Las normas generales.
- 3.2.- Las inscripciones.
- 3.3.- La asistencia a atletas.
- 3.4.- La resolución de empates.
- 3.5.- La formulación de reclamaciones.
- 3.6.- El establecimiento de récords mundiales.
- 3.7.- La medición de la velocidad del viento.
- 3.8.- Las características de las zonas dónde se va a desarrollar la competición.

16.- MÓDULO DE SEGURIDAD DEPORTIVA II.

Objetivos:

1.- Prevenir las lesiones más frecuentes en el atletismo de alta competición.

Contenidos:

- 1.- Lesiones más frecuentes en el atletismo de alto nivel.
- 2.- Mecanismo de producción.
- 3.- Prevención de las lesiones.
- 4.- Recuperación de las lesiones.

5.- Entrenatzaileen egitekoa atletismoan gehien gertatzen diren lesioen errehabilitazioan.

6.- Beroketaren eragina lesioak prebenitze aldera.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Goi-mailako atletismoko espezialitate bakoitzaren jardunean gehien gertatzen diren lesioak edo traumatismoak, horien arrazoiak, prebentzioa, erakusten dituzten sintomak, jarduteko arauak, aldez aurreko faktoreak eta abar deskribatzea.

2.- Entrenatzaileak atletismoko espezialitateetan gehien gertatzen diren lesioen errehabilitazioan egin beharreko jarduna deskribatzea.

3.- Goi-mailako atletismoko espezialitateetan ari-tzean gehien gertatzen diren lesioak prebenitzeko jarduerak programatzea eta zuzentzea.

III.- BLOKE OSAGARRIA.

1.- KIROLAREN IRAKASKUNTZARAKO ETA ENTRENAMENDURAKO TRESNA INFORMATIKOEI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.- Nabigatzailea eta haren funtzio aurreratuak erabiltzen jakitea.

2.- Posta elektronikoa eta haren funtzio aurreratuak erabiltzen jakitea.

3.- Irudiak eta soinuak manipulatzeko trebetasunak eta teknikak garatzea.

4.- Multimedia-ediziorako bitartekoei buruzko oinarritzko ezagutzak barnerratzea.

5.- Multimedia-lengoaiak eta -teknikak erabilita, kirolaren irakaskuntzarako teknologia berriek eskaintzen dituzten aplikazioen berri edukitzea.

6.- Kirol-espezialitatearen irakaskuntza edo entrenamendurako multimedia-euskarriak erabiltzen jakitea.

7.- Web-orriak eta multimedia-aplikazioak azkar eta erraz lortzeko dauden aukerak ikastea.

Edukiak:

1.- Interneten nabigatzea eta posta elektronikoa.

1.1.- Telefono bidezko sarbidearen konfigurazioa: Konexio-motak.

1.2.- Nabigatzaileari buruzko deskripzio orokorra.

1.3.- Nabigatzailearen konfigurazioa.

1.4.- Informazioa beheara kargatzea.

1.5.- Interneten bilaketak egitea.

1.6.- Postaren oinarritzko funtzionamendua.

5.- Participación de las y los entrenadores en la recuperación de lesiones más frecuentes del atletismo.

6.- Efecto del calentamiento en la prevención de las lesiones.

Criterios de evaluación:

1.- Describir las lesiones o traumatismos más usuales en la práctica cada una de las especialidades atléticas de alto nivel, en relación a las causas que lo producen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación, los factores que predisponen, etc.

2.- Describir la actuación de la o el entrenador en la recuperación de las lesiones más frecuentes de las especialidades atléticas.

3.- Programar y dirigir las actuaciones para la prevención de las lesiones más frecuentes durante la práctica de las especialidades atléticas de alto nivel.

III.- BLOQUE COMPLEMENTARIO.

1.- MÓDULO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

Objetivos:

1.- Utilizar un navegador y sus funciones avanzadas.

2.- Manejar el correo electrónico y sus funciones avanzadas.

3.- Desarrollar habilidades y técnicas para la manipulación de imágenes y sonidos.

4.- Adquirir conocimientos básicos sobre herramientas de edición multimedia.

5.- Conocer las posibles aplicaciones de las nuevas tecnologías en la enseñanza deportiva mediante la utilización de lenguajes y técnicas multimedia.

6.- Emplear soportes multimedia para la enseñanza o el entrenamiento de la especialidad deportiva.

7.- Descubrir las posibilidades que existen de obtener páginas web y aplicaciones multimedia de forma rápida y sencilla.

Contenidos:

1.- Navegación por Internet y correo electrónico.

1.1.- La configuración del acceso telefónico: Tipos de conexión.

1.2.- Descripción general del navegador.

1.3.- Configuración del navegador.

1.4.- Descarga de información.

1.5.- Búsquedas en Internet.

1.6.- Funcionamiento básico del correo.

1.7.– Posta elektronikoko kontu baten konfigurazioa.

1.8.– Mezuak bidali eta jaso.

1.9.– Helbide-liburua.

1.10.– Aukera aurreratuak nabigazioan eta posta elektronikoa.

2.– Multimedia-aurkezpenak.

2.1.– Irudi-tratamendua: sarrera.

2.1.a.– Irudien digitalizazioari buruzko oinarrizko printzipioak: Eskaneatzea.

2.1.b.– Irudien formatuak.

2.1.c.– Irudien konbertsioa.

2.1.d.– Irudi-motak.

2.1.e.– Geruzekin lan egin.

2.1.f.– Irudien optimizazioa.

2.2.– Soinuen tratamendua: sarrera.

2.2.a.– Grabatzeko oinarrizkoak.

2.3.– Web-orrien diseinua eta formatu-motak: sarrera.

2.3.a.– Planifikazioa.

2.3.b.– Oinarrizko orriak ulertzea.

2.3.c.– Orriak sortzeko oinarrizko kontzeptuak.

2.3.d.– Nabigatzaileen arteko aldeak.

2.4.– Lehen web-orria.

2.4.a.– HTML lengoia ikustea.

2.4.b.– Orriaren egitura.

2.4.c.– Testua idaztea.

2.4.d.– Karaktere bereziak erabiltzea.

2.4.e.– Irudiekin lan egitea.

2.4.f.– Hiperestekak gehitzea.

2.5.– Testu-formatua.

2.5.a.– Testuaren atributuak eta lerrokatze-moduak.

2.5.b.– Letraren tamaina.

2.5.c.– Paragrafoak eta izenburuak.

2.5.d.– Lerro banatzaileak.

2.5.e.– Komando logikoak.

2.5.f.– Zerrendekin lan egitea.

2.6.– Argitalpena.

2.6.a.– Argitalpenaren faseak.

2.6.b.– Argitalpen-aukerak.

2.6.c.– Aldaketen argitalpena.

2.7.– Multimedia-elementuak eranstea.

2.7.a.– Irudiak eta bideoa erabiltzea.

2.7.b.– Soinuak eta musika erabiltzea.

1.7.– Configuración de una cuenta de correo electrónico.

1.8.– Enviar y recibir mensajes.

1.9.– La libreta de direcciones.

1.10.– Opciones avanzadas en la navegación y el correo electrónico.

2.– Presentaciones multimedia.

2.1.– Introducción al tratamiento de imágenes.

2.1.a.– Principios básicos de la digitalización de imágenes: El escaneado.

2.1.b.– Los formatos de las imágenes.

2.1.c.– La conversión de imágenes.

2.1.d.– Tipos de imágenes.

2.1.e.– El trabajo con capas.

2.1.f.– Optimización de imágenes.

2.2.– Introducción al tratamiento de sonidos.

2.2.a.– básicos de grabación.

2.3.– Introducción al diseño y formatos tipo web.

2.3.a.– Planificación.

2.3.b.– Entender las páginas básicas.

2.3.c.– Conceptos básicos de la construcción.

2.3.d.– Diferencias entre navegadores.

2.4.– La primera página web.

2.4.a.– La visualización del lenguaje HTML.

2.4.b.– Estructura de la página.

2.4.c.– Escribir texto.

2.4.d.– Empleo de caracteres especiales.

2.4.e.– Trabajando con imágenes.

2.4.f.– Añadir hipervínculos.

2.5. Formato de texto.

2.5.a.– Atributos y alineaciones del texto.

2.5.b.– Tamaño de letra.

2.5.c.– Párrafos y títulos.

2.5.d.– Líneas separadoras.

2.5.e.– Comandos lógicos.

2.5.f.– Trabajar con listas.

2.6.– Publicación.

2.6.a.– Las fases de la publicación.

2.6.b.– Opciones de publicación.

2.6.c.– Publicación de los cambios.

2.7.– Incorporación de elementos multimedia.

2.7.a.– Utilización de imágenes y vídeo.

2.7.b.– Utilización de sonidos y música.

- 2.8.– Taulak txertatzea.
- 2.8.a.– Taularen egitura.
- 2.8.b.– Ertzak eta lerroak.
- 2.8.c.– Gelaxken arteko tarteak.
- 2.8.d.– Koloreak erabiltzea.
- 2.8.e.– Taularen dimentsioak.
- 2.8.f.– Zutabe-kopurua.
- 2.8.g.– Gelaxkak batzea.
- 2.9.– Garapen elkarrenergilea inprimakiekin.
- 2.9.a.– Inprimakien edizioa.
- 2.9.b.– Inprimaki-kudeatzaile baten konfigurazioa.

2.10.– Efektu bereziak.

Ebaluazio-irizpideak:

- 1.– Informazioa aurkitzeko nabigatzaile bat konfiguratzeko eta erabiltzeko jakitea.
- 2.– Posta elektronikoko kontu batentzako beharrezkoak diren osagaiak identifikatzea, zein diren jakitea eta bereiztea eta horiek konfiguratzea.
- 3.– Posta elektronikoko mezua jasotzen, bidaltzen eta biltegiratzen jakitea, bitarteko aurreratuak erabiltzea.
- 4.– Irudiak eta soinua hartzeko aukera ematen duten gailu fisikoak eta programa informatikoak erabiltzeko jakitea, horiek gero informatikaren bidez tratatu ahal izateko. Eta irudiak eta soinua biltegiratzeko zer formatu dauden jakitea, bai eta horiek erabiltzeko eta optimizatzen jakitea ere.
- 5.– Multimedia-aplikazio bat garatzeko beharrezkoak diren prozesuak eta faseak identifikatzen jakitea, eta aplikazio sinpleak garatzeko aukera ematen duten bitarteko informatikoak erabiltzeko jakitea.
- 6.– Kasu praktikoa bat izanik, kirol-ariketa edo ariketa fisiko batekin zerikusia duen proiektu bat egiten jakitea, multimediako teknologia berriak eta euskarriak erabiltzea.

IV.– PRESTAKUNTZA PRAKTIKOKO BLOKEA.

Helburua:

- 1.– Atletismoko goi-mailako kirol-teknikariaren prestakuntza praktikoko blokeak, otsailaren 13ko 254/2004 Errege Dekretuan xedatutako helburuez gain, helburu hau du: ikasleek prestakuntzaldian eskuratutako gaitasunak praktikan garatzea, eta horretarako prestakuntza teorikoan eta praktikokoan eskuratutako ezagutzak eta trebetasunak egoera errealean aplikatzea, eta beharrezkoa den esperientzia lortzea eraginkortasunez egiteko honako hauek:
 - 1.1.– Atletismoko kirolarien eta taldeen entrenamendua eta haien parte-hartzea lehiaketetan planifikatzeko eta zuzentzeko.

- 2.8.– Insertar tablas.
- 2.8.a.– Estructura de una tabla.
- 2.8.b.– Bordes y líneas.
- 2.8.c.– Márgenes entre celdas.
- 2.8.d.– Utilizar colores.
- 2.8.e.– Dimensiones de la tabla.
- 2.8.f.– Número de columnas.
- 2.8.g.– Unir celdas.
- 2.9.– Desarrollo interactivo con formularios.
- 2.9.a.– Edición de formularios.
- 2.9.b.– Configuración de un gestor de formularios.

2.10.– Efectos especiales.

Criterios de evaluación:

- 1.– Configurar y utilizar un navegador para la búsqueda de información.
- 2.– Identificar, conocer, distinguir y configurar los componentes necesarios en una cuenta de correo electrónico.
- 3.– Recibir, enviar y almacenar mensajes de correo electrónico, utilizando para ello las herramientas avanzadas.
- 4.– Manejar los dispositivos físicos y programas informáticos que permiten la captura de imágenes y sonido para su posterior tratamiento informático. Así como conocer los distintos formatos de almacenamiento de imágenes y sonido, su manipulación y optimización.
- 5.– Identificar los distintos procesos y fases necesarias para el desarrollo de una aplicación multimedia, aprendiendo a utilizar una herramienta informática que permita el desarrollo de aplicaciones sencillas.
- 6.– Realizar, en el contexto de un supuesto práctico, un proyecto referido a alguna actividad física o deportiva utilizando para ello las nuevas tecnologías y soportes multimedia.

IV.–BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA.

Objetivo:

- 1.– El Bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Atletismo, tiene como finalidad, además de las indicadas en el Real Decreto 254/2004, de 13 de febrero, que las y los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:
 - 1.1.– La planificación y dirección del entrenamiento de deportistas y equipos y su participación en competiciones de atletismo.

1.2.— Atleten egokitzapen fisikoa planifikatzeko eta zuzentzeko.

1.3.— Atletismoaren kirol-irakaskuntza programatzeko eta zuzentzeko.

1.4.— Beheragoko maila duten kirol-teknikarien jarduna programatzeko eta koordinatzeko.

1.5.— Atletismoko sail, atal edo eskola bat zuzentzeko.

Garapena:

1.— Aldez aurretik finkatutako aldi batean –200 ordukoa, gutxienez– atletismoko goi-mailako kirol-teknikariaren berezko jardueretara jarraitasunez, izendatutako tutore baten ikuskapenpean eta horretarako izendatutako taldeekin joatean datza atletismoko goi-mailako kirol-teknikariaren prestakuntza praktikoa. Prestakuntzaldi hori garatzeko, ondokoak egin behar dira:

1.1.— Atletismoko entrenamendu-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 20.

1.2.— Atleten egokitze fisikoko saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 10.

1.3.— Taldeen zuzendaritza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 20.

1.4.— Atletismoko kirol-irakaskuntzaren programazioa eta zuzendaritza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 20.

1.5.— Beheragoko maila duten kirol-teknikarien jarduna programatzeko eta koordinatzeko saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 15.

1.6.— Atletismoko eskola baten zuzendaritza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 15.

2.— Prestakuntza praktikoko blokeak hiru fase hauek izango ditu: behaketa-fasea, lankidetz-fasea eta jardun ikuskatuaren fasea.

3.— Hiru faseak amaitzean, ikasleak praktiken memoria egingo du, eta tutoreak eta prestakuntza egin dueneko zentroak ebaluatuko dute.

Ebaluazioa:

1.— Prestakuntza praktikoko blokean «gai» eta «ezgai» kalifikazioak baino ez dira emango. «Gai» kalifikazioa lortzeko, honako hauek bete behar dituzte ikasleek:

1.1.— Fase bakoitzerako ezarritako orduen % 80ra joan gutxienez.

1.2.— Lan-saioetan gogotsu parte hartu.

1.3.— Saio horietako bakoitzean oinarritzko prestakuntza-helburuak lortu.

1.2.— La planificación y dirección del acondicionamiento físico de atletas.

1.3.— La programación y dirección de la enseñanza deportiva del atletismo.

1.4.— La programación y coordinación de la actividad de las y los Técnicos deportivos de nivel inferior.

1.5.— La dirección de un departamento, sección o escuela de atletismo.

Desarrollo:

1.— La formación práctica del Técnico Deportivo Superior en Atletismo, consistirá en asistir de forma continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, a las actividades propias del Técnico Deportivo Superior en Atletismo, bajo la supervisión de una o un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

1.1.— Sesiones de entrenamientos de atletismo, el 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.2.— Sesiones de acondicionamiento físico de atletas, el 10% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.3.— Sesiones de dirección de equipos, el 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.4.— Sesiones de programación y dirección de enseñanza deportiva del atletismo, el 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.5.— Sesiones de programación y coordinación de Técnicos deportivos de nivel inferior, el 15% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.6.— Sesiones de dirección de una escuela de atletismo, el 15% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

2.— El Bloque de Formación Práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada.

3.— Al término de las tres fases la o el alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro educativo donde hubiera realizado su formación.

Evaluación:

1.— En el Bloque de Formación Práctica solo se concederá la calificación de «Apto o Apta» «No apto o No Apta». Para alcanzar la calificación de «Apto o Apta» las y los alumnos tendrán que:

1.1.— Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

1.2.— Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

1.3.— Alcanzar los objetivos formativos básicos en cada una de las sesiones.

1.4.– Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabili.

1.5.– Praktiken memoria behar bezala aurkeztu.

1.6.– Praktiken memoria, gutxienez, honako atal hauetan egituratu:

1.7.– Praktikaldia egindako zentroaren, instalazioen, espazioen eta taldearen/en egitura eta funtzionamenduaren deskripzioa.

1.8.– Praktiken garapena: Saio bakoitzeko praktikei buruzko jarraipen-fitxak, faseen arabera taldekatuta.

1.9.– Praktiken autoebaluazioari buruzko txostena.

1.10.– Tutorearen ebaluazio-txostena.

V.– AMAIERAKO PROIEKTUA.

Helburua:

Ikasleak prestakuntza-prozesuan ezagutza teorikoa eta praktikoa barneratu dituela eta horiek bateratu, sintetizatu eta aplikatzeko gai dela egiaztatzea da amaierako proiektuaren helburua. Eta, hori hala izanik, egiaztatze gai dela atletismoko goi-mailako kirol-teknikaren berezko jardura profesionalean aritzeko.

Garapena:

1.– Proiektua bera lan original monografiko bat sortzean eta lantzean datza. Lan hori prestakuntzan landutako gaitasun-alderdi hauetakoren bati buruzkoa izango da:

1.1.– Atletismoko jokalarien eta taldeen entrenamendua.

1.2.– Atletismoko jokalaria taldeen zuzendaritza teknikoa.

1.3.– Atletismoko jokalarien egokitzapen fisikoa.

1.4.– Kirol-teknikarien zuzendaritza.

1.5.– Atletismoko eskolen zuzendaritza.

1.6.– Atletismoaren irakaskuntza.

2.– Amaierako proiektuak zati hauek izango ditu: Sarrera, helburuak, materiala eta metodoak, emaitzak, eztabaida, ondorioak eta erreferentzia bibliografikoak.

Ebaluazioa:

1.– Amaierako proiektua 1 eta 10 puntu artean ebaluatuko da, dezimalik gabe. Bost puntuko kalifikazioak edo hortik gorakoak, biak barne, hartuko dira positibotzat, eta gainerakoak negatibotzat. Honako hauek baloratuko dira proiektuan:

1.1.– Lan original bat egin izana.

1.4.– Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

1.5.– Presentar correctamente la memoria de prácticas.

1.6.– Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

1.7.– Descripción de la estructura y funcionamiento del centro educativo, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

1.8.– Desarrollo de las prácticas: Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

1.9.– Informe de autoevaluación de las prácticas.

1.10.– Informe de evaluación del tutor o tutora.

V.– PROYECTO FINAL.

Objetivo:

El Proyecto Final tiene como objetivo comprobar que el alumnado ha asimilado y es capaz de integrar, sintetizar y aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el proceso formativo y, en consecuencia, de desempeñar una actividad profesional en el campo propio del Técnico Deportivo Superior en atletismo.

Desarrollo:

1.– El Proyecto Final consistirá en la concepción y elaboración de un trabajo monográfico que versará sobre alguno de los aspectos siguientes de su formación:

1.1.– El entrenamiento de jugadoras y jugadores y equipos de atletismo.

1.2.– La dirección técnica de equipos de jugadores y jugadoras de atletismo.

1.3.– El acondicionamiento físico de jugadoras y jugadores de atletismo.

1.4.– La dirección de Técnicas y Técnicos deportivos.

1.5.– La dirección de escuelas de atletismo.

1.6.– La enseñanza del atletismo.

2.– El Proyecto Final constará de los siguientes partes: Introducción, objetivos, material y métodos, resultados, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas.

Evaluación:

1.– El proyecto final será calificado siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos, ambos inclusive y negativas las restantes. Se valorará en el proyecto:

1.1.– La realización de un trabajo original.

1.2.– Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabili izana.

1.3.– Proiektuaren aurkezpen eta egitura zuzena.

1.4.– Proiektuaren egokitasuna eta bideragarritasuna.

1.5.– Berrikuspen bibliografiko osatu bat egin izana (30 erreferentzia bibliografiko, gutxienez).

1.2.– La utilización de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

1.3.– La presentación y estructuración correcta del proyecto.

1.4.– La pertinencia y la viabilidad del proyecto.

1.5.– La realización de una completa revisión bibliográfica (mínimo 30 referencias bibliográficas).