

## Xedapen Orokorrak

### HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

4901

171/2010 DEKRETUA, ekainaren 29koa, eskubaloiko kirol-teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren irakaskuntzei dagokien curriculuma ezartzen duena eta horietara sartzeko probak eta baldintzak arautzen dituena.

Abenduaren 19ko 1913/1997 Errege Dekretuak erregimen bereziko irakaskuntzat hartu zituen kirol-teknikariaren titulu ofizialak ateratzekoak. Urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrekoak, ezarritako zehaztapenetan oinarrituta eman zen Errege Dekretu hark kirol-irakaskuntzak hezkuntza-sisteman sartu zituen; hain zuzen, hala jaso zen Hezkuntza Kalitateari buruzko abenduaren 23ko 10/2002 Lege Organikoaren 7.3 artikuluan.

Gerora, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren VIII. kapituluko 63., 64. eta 65. artikuluetan xedatu ziren horiei buruzko printzipio orokorrak, horiek antolatze modua, eta horien tituluak nahiz baliozkotzeak, hurrenez hurren.

Nolanahi ere, ordurako jada agertu ziren kirol-eremuarekin lotutako hainbat titulu. Esaterako, martxoaren 5eko 361/2004 Errege Dekretua, eskubaloiko kirol-teknikari eta goi-mailako kirol-teknikari tituluak ezarri, irakaskuntza komunak onartu eta irakaskuntza horietara sartzeko probak arautzen zituen. Gerora, aurrez aipatutako Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren garapenean, urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretua eman zen, araubide bereziko kirol-irakaskuntzen antolamendu orokorra ezartzeko.

Errege Dekretu horren bigarren xedapen iragankorrak arautzen duenez, abenduaren 19ko 1913/1997 Errege Dekretuaren babesean ezarritako ikasketak indarrean egongo dira titulu eta ikasketa berriak sortu arte, bertan adierazten diren modalitateetan eta espezialitateetan; horrez gain, aipatutako irakaskuntzetan aplikatu beharreko zenbait alderdi zehaztu zituen.

Hori dela-eta, Dekretu horren araudia garatzean kirol-teknikari eta goi-mailako kirol-teknikari tituluak aldatu arte edo berriak sortu arte, titulu horiek ezarri zituzten eta irakaskuntza horien gutxieneko irakaskuntzak nahiz horietara sartzeko frogak eta baldintzak onartu zituzten errege-dekretuak indarrean egongo dira.

## Disposiciones Generales

### DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

4901

DECRETO 171/2010, de 29 de junio, por el que se establece el currículo correspondiente a las enseñanzas de Técnico Deportivo y de Técnico Deportivo superior en balonmano y se regulan las pruebas y requisitos de acceso correspondientes.

El Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre configuró como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos. Tal Real Decreto dictado sobre la base de las previsiones establecidas en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, introdujo las enseñanzas deportivas en el sistema educativo conforme quedó recogido en el artículo 7.3 de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación.

Posteriormente Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación les dedica su Capítulo VIII abordando en sus artículos 63, 64 y 65 los principios generales, la organización, titulación y convalidaciones de las mismas respectivamente.

No obstante para entonces ya habían aparecido diversas titulaciones ligadas al ámbito deportivo. Tal era el Real Decreto 361/2004 de 5 de marzo, por el que se establecían los Títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidad de balonmano, se aprobaban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulaban las pruebas de acceso a estas enseñanzas. Posteriormente en desarrollo de la Ley Orgánica de Educación, mencionada con anterioridad, se dictó el Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el cual se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

La Disposición Transitoria segunda de dicho Real Decreto establece la vigencia de las enseñanzas establecidas al amparo del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre hasta que se creen los nuevos títulos y enseñanzas en las modalidades y especialidades que ahí se determinan, y así mismo, detalla determinados aspectos que tienen que aplicarse a las enseñanzas mencionadas.

Por ello hasta que, en el desarrollo normativo del citado Decreto se creen o modifiquen los nuevos títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior siguen vigentes los Reales Decretos, que estableció aquellos, así como las enseñanzas comunes y también las pruebas y los requisitos de acceso a las correspondientes enseñanzas.

Era berean, aipatutako urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuaren 16. artikuluan ezarritakoa betez, hezkuntza-administrazio eskudunek ezarriko dute modalitateen curriculuma, eta, hala badagokio, baita kirol-espezializazioak ere, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 6.4 artikuluan ezarritakoaren arabera. Horretarako, nork bere eskumeneko lurraldean dagoen kirol-sistemaren errealitatea izan behar du kontuan, irakaskuntzak eta kualifikazio-premiak bat etor daitezten.

Euskal Herriko Autonomia Estatutuaren 16. artikulua ezartzen duenez, Euskal Autonomia Erkidegoari dagokio irakaskuntzak guztiz arautzea, maila, gradu, modalitate eta espezialitate guztietan. Hortaz, ezinbestekoa da Euskal Autonomia Erkidegoan kirol-arloko modalitateen eta espezialitateen curriculum-garapena eta kirol-modalitate horiei dagozkien tituluetarako sarbidea arautzea, bai eta horiek ezartzeko oinarritzko alderdiak arautzea ere. Horrez gainera, sektorearen dibertsitateari eta egoerari erantzungo dion eskaintza-mota izan behar du.

Hori guztia hala izanik, eta Kultura Sailari kontsulta egin, Euskadiko Eskola Kontseiluari entzun eta otsailaren 18ko 4/2005 Legeak, emakumeen eta gizonen berdintasunerakoak ezarritako arauak bete eta gero, Euskadiko Aholku Batzorde Juridikoarekin bat etorrira, irailaren 12ko 167/2006 Dekretuak onartutako antolamendu eta funtzionamendu erregelamenduaren 33. artikulua zehazten duenez, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburuak proposatuta eta Jaurlaritzaren Kontseiluak ekainaren 29an egindako bilkuran eztabaidatu eta onartu eta gero, hauxe

#### XEDATU DUT:

#### I. KAPITULUA XEDAPEN OROKORRAK

##### **1. artikulua.**— Dekretuaren xedea.

Dekretu honen xedea da jarraian adieraziko diren tituluei dagokien curriculuma ezartzea eta horiek lortzeko irakaskuntzetara sartzeko berariazko probak arautzea, eskubaloiko kirol-teknikari eta goi-mailako kirol-teknikari tituluak ezarri zituen martxoaren 5eko 361/2004 Errege Dekretuaren 2. artikulua ezarritakoaren arabera. Hauek dira tituluak:

a) Erdi-mailako ikasketak: eskubaloiko kirol-teknikaria.

b) Goi-mailako ikasketak: eskubaloiko goi-mailako kirol-teknikaria.

##### **2. artikulua.**— Aplikazio-eremua.

Dekretu hau Euskal Autonomia Erkidegoko eskumen-eremuan aplikatuko da.

A su vez, en cumplimiento de lo previsto en el artículo 16 del ya mencionado Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, las administraciones educativas competentes establecerán el currículo de las modalidades y, en su caso, especialidades deportivas, de acuerdo con el artículo 6.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, teniendo en cuenta la realidad del sistema deportivo en el territorio de su competencia con la finalidad de que las enseñanzas respondan a sus necesidades de cualificación.

Habida cuenta que el Estatuto de Autonomía del País Vasco en su artículo 16 establece que le corresponde a la Comunidad Autónoma del País Vasco la regulación de las enseñanzas en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, es necesario regular en el País vasco el desarrollo curricular de las diferentes modalidades y especialidades deportivas, el acceso a los diferentes títulos de las distintas modalidades deportivas así como los aspectos básicos para su implantación, junto al tipo de oferta que responda a la diversidad y a la realidad del sector.

En virtud de todo ello, consultado el Departamento de Cultura, oído el Consejo Escolar de Euskadi, cumplidos los trámites preceptivos a los que se refiere la Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres, de acuerdo con la Comisión Jurídica Asesora de Euskadi, tal y como se determina en el artículo 33 del Reglamento de organización y funcionamiento de la misma, aprobada por Decreto 167/2006 de 12 de septiembre, a propuesta de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación, y previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno en su sesión celebrada el día 29 de junio de 2010,

#### DISPONGO:

#### CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

##### **Artículo 1.**— Objeto del Decreto.

El presente Decreto, de conformidad con lo establecido en el artículo 2 del Real Decreto 361/2004 de 5 de marzo, por el que se establecen los Títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en la especialidad de balonmano, tiene por objeto establecer el currículo y regular las pruebas de acceso de carácter específico correspondientes a los siguientes Títulos:

a) De Grado Medio: Técnico Deportivo en balonmano.

b) De Grado Superior: Técnico Deportivo Superior en balonmano.

##### **Artículo 2.**— Ámbito de aplicación.

El presente Decreto será de aplicación en el ámbito territorial de competencia de la Comunidad Autónoma de Euskadi.

## II. KAPITULUA IRAKASKUNTZEN XEDEA

### 3. artikulua.— Berariazko xedea.

1.— Dekretu honetan adierazitako tituluak lortzera zuzendutako irakaskuntzen helburua da ikasleei beharrezko prestakuntza ematea, eskubaloiko espezialitatean gaitasun teknikoa eta profesionala izan dezaten bermatzeko, eta, hain zuzen, ikasleak honako hauetarako gai izan daitezten:

a) Behar bezala eta kalitate onez aurre egiteko ikasleen ezaugarri anitzei eta kirol-jarduera mota guztiei (kirola guztiontzat, parte hartzeko kirola, errendimenduko kirola, errendimendu handiko kirola).

b) Heldutasun profesionala bermatzeko, etorkizunean ikasketa gehiago egitera eta aldaketetara egokitzera bultzatuko duen heldutasuna.

c) Integrazioa bultzatzeko eta aniztasunari behar duen arreta emango zaiola bermatzeko.

d) Kirol-modalitatearen eta -espezialitatearen ezaugarriak eta antolamendua ulertzeko eta dagokien jarduera gauzatzeko dakartzan eskubideak eta betebeharrak jakiteko.

e) Beharrezkoak diren ezaguerak eta trebetasunak eskuratzeko, dagokien lana segurtasun-baldintzetan, ingurumenarekiko errespetuzko baldintzetan eta pertsonen osasuna aintzat hartzen duten baldintzetan betetzeko.

f) Jarduera fisikoarekin eta kirolarekin zerikusia duten hezkuntza- eta etika-balioak garatzeko, hedatzeko eta sustatzeko.

g) Gizonen eta emakumeen arteko aukeraberdintasuna eta hizkuntzaren erabilera ez sexista sustatzeko, generoarekin eta androzentrismoarekin lotutako topikoak alde batera utzita.

## III. KAPITULUA IRAKASKUNTZEN ANTOLAMENDUA ETA EGITURA

### 4. artikulua.— Irakaskuntzen antolamendua.

Eskubaloiko kirol-teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak lortzera bideratutako irakaskuntzak bi mailatan antolatzen dira: erdi-mailakoa eta goi-mailakoa.

a) Erdi-mailako irakaskuntzak kirol-teknikariaren titulua lortzera bideratutako prestakuntza hartzen du bere baitan, eta bi mailatan antolatuko da: erdi-mailako lehen eta bigarren maila.

b) Goi-mailako irakaskuntzak, berriz, goi-mailako kirol-teknikariaren titulua lortzera bideratutako prestakuntza hartzen du bere baitan, eta maila bakar batean antolatuko da.

## CAPÍTULO II FINALIDAD DE LAS ENSEÑANZAS

### Artículo 3.— Finalidad.

1.— La finalidad de las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos a los que se refiere el presente Decreto será la de proporcionar a las alumnas y alumnos la formación necesaria en aras a garantizar una competencia técnica y profesional en balonmano que les permita:

a) Dar respuestas adecuadas y de calidad a la diversidad de alumnado y a los diferentes tipos de práctica deportiva (deporte para todas y todos, deporte de participación, deporte de rendimiento y deporte de alto rendimiento).

b) Una madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio.

c) Facilitar la integración y garantizar la atención a la diversidad.

d) Comprender las características y la organización de la modalidad y especialidad deportiva y conocer los derechos y obligaciones que se derivan del ejercicio de su actividad.

e) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar su labor en condiciones de seguridad, de respeto con el medio ambiente y la salud de las personas.

f) Desarrollar, transmitir y fomentar los valores educativos y éticos vinculados a la actividad física y el deporte.

g) Fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la utilización no sexista del lenguaje, evitando los tópicos relacionados con el género y el androcentrismo.

## CAPÍTULO III ORDENACIÓN Y ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS

### Artículo 4.— Ordenación de las enseñanzas.

Las enseñanzas que conducen a la obtención de los títulos oficiales de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en balonmano se ordenan en dos grados: medio y superior.

a) El Grado Medio comprende la formación que conduce a la obtención del Título de Técnico Deportivo y se organizará en dos niveles: primer y segundo nivel de Grado Medio.

b) El Grado Superior comprende la formación que conduce a la obtención del Título de Técnico Deportivo y se organizará en un único nivel.

**5. artikulua.**– Maila bakoitzari dagokion irakas-kuntzaren egitura.

1.– Maila bakoitzeko irakaskuntzak honela egitu-ratuta daude: Bloke Komuna, Bloke Espezifikoa, Blo-ke Osagarria eta Prestakuntza Praktikoko Blokea.

2.– Bloke horietako irakaskuntzak modulu teori-koetan eta teoriko-praktikoetan antolatuko dira.

3.– Dekretu honetan ezarritakoari dagokionez, honako hau hartuko dugu modulutzat: prestakuntza-unitate koherentea, gaitasun-unitate batekin edo batzuekin lotura duena, edo tituluaren helburu pro-fesionalekin, gizarte-heziketako helburuekin eta kirol-helburuekin lotura duena. Honako gutxieneko eduki hauek hartuko dituzte beren baitan prestakuntza-moduluek: izena eta kodea; moduluari lotutako gaitasun-unitatea; hezkuntza-helburuak irakaskuntza-emaitzetan adieraziak; oinarritzko edukiak; modulu-aren gutxieneko ordu-iraupena eskola presentzialetan, eta ebaluazio-irizpideak.

4.– Irakaskuntza horiek antolatzen diren blokeez gain, goi-mailako ikasketak egiten dituztenek amaie-rako proiektua egin eta gainditu beharko dute, goi-mailako kirol-teknikariaren titulua lortzeko.

#### 5.– Bloke Komuna.

Bloke Komuna zeharkako moduluez osatuko da, izaera zientifikoa, pedagogikoa, tekniko orokorra eta praktikoa izango dutenak. Horien bidez ezarriko dira oinarri orokorrak, mugimenduzko jardueren irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak behar bezala eta segurtasun-baldintzetan garatzeko etapa guztietan, bai eta kirol-entrenamenduen prozesuak behar bezala eta segurtasun-baldintzetan garatzeko ere, kirolarien premia eta interesak eta horiek gauzatzen diren ego-erak kontuan hartuta. Prestakuntza-modulu horiek berberak dira kirol-modalitate eta -espezialitate guz-tietan, eta, halaber, derrigorrean egin beharrekoak dira. Hortaz, baliokideak dira kirol-modalitate edo -espezialitate guztietako maila edo gradu bereko ira-kaskuntzetan.

#### 6.– Bloke Espezifikoa.

Bloke Espezifikoak kirol-modalitate edo -espezialitateari berariaz dagozkion prestakuntza-moduluak hartzen ditu bere baitan, izaera zientifikoa, teknikoa eta praktikoa du-tenak.

#### 7.– Bloke Osagarria.

Bloke Osagarriak bere baitan hartzen dituen mo-duluek honako gai hauekin dute lotura: teknologia-baliabideen erabilera, gutxitasunen bat duten pertso-nenganako arreta, eta Euskal Autonomia Erkidegoan ofizialak diren bi hizkuntzetako edo beste hizkuntza batzuetako terminologia espezifikoa.

#### 8.– Prestakuntza Praktikoko Blokea.

**Artículo 5.**– Estructura de las enseñanzas de cada nivel.

1.– Las enseñanzas de cada nivel se estructuran en un Bloque Común, un Bloque Específico, un Bloque Complementario y un Bloque de Formación Práctica.

2.– Las enseñanzas de los bloques se organizarán en módulos de carácter teórico y teórico-práctico.

3.– Se entiende por módulo a efectos de lo dis-puesto en el presente Decreto la unidad coherente de formación que está asociada a una o varias unidades de competencia, o bien a objetivos profesionales, so-cioeducativos y deportivos del título. Los contenidos mínimos que se concretarán en los módulos formati-vos serán los siguientes: denominación y código, uni-dad de competencia vinculada al módulo, objetivos educativos expresados en resultados de aprendizaje, contenidos básicos, duración mínima en horas del módulo en la modalidad presencial y los criterios de evaluación.

4.– Además de los bloques en que se organizan estas enseñanzas, quienes cursen el Grado Superior deberán realizar y superar un Proyecto Final para la obtención del correspondiente título de Técnico De-portivo Superior.

#### 5.– Bloque Común.

El Bloque Común estará compuesto por módulos transversales de carácter científico, pedagógico, técni-co general y práctico que establecen las bases genéri-cas para el desarrollo adecuado y en condiciones de seguridad de los procesos de enseñanza y aprendiza-je de las actividades motoras en sus distintas etapas, así como de los procesos de entrenamiento deportivo en relación a las características, necesidades e intere-ses de las y los deportistas y el contexto en que se realizan. Estos módulos formativos son coincidentes y obligatorios para todas las modalidades y especia-lidades deportivas y por lo tanto tienen validez para las enseñanzas del mismo nivel o grado de cualquier modalidad o especialidad deportiva.

#### 6.– Bloque Específico.

El Bloque Específico contiene los módulos de formación deportiva específica de carácter científico, técnico y práctico propios de la modalidad o especia-lidad deportiva.

#### 7.– Bloque Complementario.

El Bloque Complementario comprende los módu-los de contenidos relacionados con la utilización de recursos tecnológicos, así como la atención a la prác-tica deportiva de personas discapacitadas o el cono-cimiento de la terminología específica en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma del País Vasco o en otros idiomas.

#### 8.– Bloque de Formación Práctica.

a) Prestakuntza Praktikoko Blokea gaitasunekin lotutako prestakuntzaren atalak osatzen du. Izan ere, kirol-ingurunean eta benetako ingurune profesionalean osatu behar da prestakuntza, teknikari tituludun batek gainbegiratzeko duela.

b) Maila edo gradu bakoitzeko Bloke Komuna, Bloke Espezifiko eta Bloke Osagarria gainditu eta gero egin behar da bloke hau.

c) Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak emango ditu jarraibideak Prestakuntza Praktikoko Blokearekin lotura duten alderdiak arautzeko: antolaketa, garapena, ebaluazioa eta kudeaketa, bai eta ikastetxetan horiek betetzen laguntzeko arauak ere.

d) Prestakuntza Praktikoa instituzioetan, erakundeetan, hezkuntza-fundazioetan eta/edo kirol-fundazioetan egingo da, edo kirolaren sektorearekin lotura duten beste batzuetan, izan titulartasun publikokoak, izan erakunde pribatukoak. Horrez gain, prestakuntza praktikoa nazioarteko truke-programen esparruan ere egin daitezke, ikasleek norberari dagokion prestakuntza-mailan eskuratutako ezaguerak eta trebetasunak aplikatu ahal izateko.

e) Irakaskuntza horiek irakatsiko dituen ikastetxeak praktika-hitzarmena sinatuko du Prestakuntza Praktikoko Blokea egingo den kirol-zentroarekin edo erakundearekin, horretarako ezarriko den araudia betetz.

f) Bloke hau garatzeaz praktiketako tutorea arduratuko da, dagokion maila edo gradukoa. Tutore horrek behar adina informazio, aholku eta orientazio emango die ikasleei. Horretarako, maila, gradu eta espezialitate bakoitzerako ezarritako helburuak, edukiak eta ebaluazio-irizpideak hartuko ditu kontuan; horiek guztiak Dekretu honen II. eranskinean jasota daude.

g) Prestakuntza praktikoko blokea egitetik salbetsita daude, erabat edo zati batean, kirol- edo lan-arloan esperientzia dutela egiaztatzen duten pertsonak, betiere izandako esperientziaren iraupena prestakuntza praktikoko blokearen iraupena baino handiagoa bada; halako bi baino gehiago, zehazki. Esperientzia horrek bat etorri behar du ikasitako mailari eta modalitateari edo espezialitateari dagozkien gaitasunekin, ezarriko den araudiari jarraiki.

#### 9.- Amaierako proiektua.

a) Goi-mailako kirol-teknikariaren titulua lortzeko, eta prestakuntza-prozesuari dagozkion bloke guztiak gainditu ondoren, ezinbestekoa da amaierako proiektua aurkeztea. Memoria bat izango da, justifikatzailea eta deskribatzailea, Dekretu honen II. eranskinean jasotako helburu, gai, eduki eta ebaluazio-irizpideei jarraiki egina.

b) Amaierako proiektua egiteko ez da beharrezkoa izango ikaslea eskolatzea. Dena dela, proiektua egiteko beharrezkoak diren baliabideak emango dizkio ikastetxeak, bertako zuzendaritzak horretarako ezarritako irizpideak betetz.

a) El Bloque de Formación Práctica es el constituido por la parte de formación asociada a las competencias, que es necesario completar en el entorno deportivo y profesional real bajo la supervisión de una o un Técnico titulado.

b) Este bloque debe realizarse una vez superados el Bloque Común, el Bloque Específico y el Bloque Complementario de cada Nivel o Grado.

c) La Administración educativa dictará las instrucciones que regulen los aspectos relativos a la organización, el desarrollo, la evaluación y la gestión del Bloque de Formación Práctica, así como las normas que faciliten su cumplimiento por el centro educativo.

d) La formación práctica se llevará a cabo en instituciones, organismos, fundaciones educativas y/o, deportivas, u otras relacionadas con el sector deportivo de titularidad pública o entidades privadas, así como en el marco de programas de intercambio internacional donde el alumnado pueda aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas en la formación del nivel correspondiente.

e) El centro educativo que imparta estas enseñanzas deberá establecer un convenio de prácticas con el centro educativo entidad deportiva, donde se realice el Bloque de Formación Práctica de acuerdo con la normativa que se establezca.

f) Del desarrollo de este bloque será responsable el tutor o tutora de prácticas del nivel o grado correspondiente. Este proporcionará la información, asesoramiento y orientación necesarios para el alumnado, de acuerdo con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, que para cada nivel, grado y especialidad, se recogen en el anexo II del presente Decreto.

g) Del Bloque de formación práctica podrán quedar total o parcialmente exentas las personas que acrediten una experiencia, dentro del ámbito deportivo o laboral, superior al doble de la duración del Bloque de Formación Práctica que se corresponda con las competencias definidas en el nivel y en la modalidad o especialidad cursada, de acuerdo con la normativa que se establezca.

#### 9.- Proyecto Final.

a) Para la obtención del Título de Técnico Deportivo Superior, y tras haber superado todos los bloques del proceso formativo, será necesaria la presentación de un Proyecto Final en forma de memoria justificativa y descriptiva de acuerdo con los objetivos, temática, contenidos y criterios de evaluación recogidos en el anexo II del presente Decreto.

b) No requerirá la escolarización del alumnado, aunque el centro educativo deberá facilitar el uso de los recursos necesarios para su realización, según los criterios que la dirección del centro educativo establezca.

c) Proiektu hori ikastetxean bertan edo beste non-bait egin daiteke, baita beste organismo, erakunde edo enpresa eskudun batzuekin lankidetzan ere.

d) Amaierako proiektua egiteko, ikasleak aurreproiektua aurkeztu behar du ikastetxeko zuzendaritzan. Aurreproiektu horretan, proposamenaren justifikazioa adierazi behar du, bai eta haren ezaugarriak eta edukia ere. Proposamena onartu edo ez erabakitzeke, irizpide hauek hartuko dira kontuan: interes globala, orijinaltasuna eta bideragarritasuna.

e) Modalitate edo espezialitateari dagozkion prestakuntza-moduluak irakatsiko dituen ikastetxeko irakasle batek zuzenduko du proiektua eta hura izango da tutorea; prestigiodun profesional batek ere zuzendu dezake proiektua. Proiektuaren garapen-prozesuan ikasleari aholkuak ematea, informatzea eta hari orientazioa ematea izango da haren eginkizuna. Proiektua prestigiodun profesional batek zuzentzen badu, irakasle-taldeko kideren batek egingo ditu tutoretza-lanak.

Tutoretza-saioak banakakoak zein taldekoak izango dira.

Ikastetxeko zuzendaritzak izendatuko du tutorea. Horrek txosten bat idatziko du ebaluazioa egin ahal izateko, eta, hala badagokio, koordinazio-lanak egingo ditu proiektua zuzenduko duen profesionalarekin.

f) Ordu guztien zenbaketarako, amaierako proiektuari 75 ordu esleituko zaizkio.

10.– Adierazitako bloke horiek guztiek kontuan izan behar dute zenbait eduki garatu behar direla zeharka; esate baterako, ingurumena babestu eta zaindu beharra, aniztasunarekiko arreta, gizonen eta emakumeen arteko berdintasun-printzipioak, eta, horiez gain, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ezartzen dituen beste batzuk.

#### IV. KAPITULUA

#### IRAKASKUNTZEN CURRICULUMA ETA MAILA ETA GRADU BAKOITZEKO PROFESIONALEN PROFILA

##### **6. artikulua.**– Curriculumaren kontzeptua.

Honi deritzo curriculum: helburu, oinarritzko gaitasun, eduki, metodo pedagogiko eta ebaluazio-irizpideen multzoa, kirol-irakaskuntzako ziklo bakoitzerako ezarritakoa.

**7. artikulua.**– Irakaskuntzen helburuak, oinarritzko edukiak, ebaluazio-irizpideak eta irakaskuntzen iraupena.

1.– Dekretu honen II. eranskinean ezarri dira eskubaloiko erdi-mailako eta goi-mailako irakaskuntzei dagozkien Bloke Komun, Espezifiko eta Osagarriko, Prestakuntza Praktikoko Blokeko, eta, eginez gero, amaierako proiektuko helburuak, oinarritzko edukiak,

c) El Proyecto Final podrá realizarse en el centro educativo o en un lugar distinto a éste, pudiendo llevarse a cabo en colaboración con otros organismos, instituciones, o empresas competentes.

d) Para la realización del Proyecto Final, el alumno presentará a la dirección del centro educativo un anteproyecto en el que se reflejará la justificación de la propuesta, las características y los contenidos de ésta. La aceptación de la propuesta se realizará en base a criterios de interés global, originalidad y viabilidad.

e) El Proyecto será dirigido y tutorizado por un profesor o profesora del centro educativo que imparta módulos formativos propios de la modalidad o especialidad, o alguna o algún profesional de reconocido prestigio, a fin de asesorar, informar y orientar al alumnado en el proceso de desarrollo del Proyecto. En este último caso actuará como tutora o tutor una o un miembro del equipo docente.

Se realizarán tutorizaciones tanto individuales como colectivas.

La o el tutor, que será designada o designado por la dirección del centro educativo realizará un informe escrito para la evaluación y en su caso, se encargará de la coordinación con la o el profesional que dirige el proyecto.

f) La carga horaria del Proyecto Final a efectos de cómputo horario total es de 75 horas.

10.– Cada uno de los mencionados Bloques debe tener en cuenta el desarrollo de contenidos transversales relativos a la defensa y conservación del medio ambiente, a la atención a la diversidad y a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, además de otros que disponga la Administración educativa.

#### CAPÍTULO IV

#### EL CURRÍCULO DE LAS ENSEÑANZAS Y EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS DIFERENTES NIVELES Y GRADOS

##### **Artículo 6.**– Concepto de currículo.

Se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación establecidos para cada ciclo de enseñanza deportiva.

**Artículo 7.**– Objetivos, contenidos básicos, criterios de evaluación y duración de las enseñanzas.

1.– Los objetivos, contenidos básicos, criterios de evaluación y duración mínima de las enseñanzas de los Bloques Común, Específico y Complementario, del Bloque de Formación Práctica y, en su caso, del Proyecto Final de las enseñanzas del Grado Medio y

ebaluazio-irizpideak eta irakaskuntza horien gutxieneko iraupena. Horiez gain, prestakuntza-moduluekin lotutako gaitasun-unitateak ere II. eranskinean ezarri dira.

**8. artikulua.**– Curriculumaren garatzeko orientazio metodologikoa

1.– Metodologiak esku hartu beharreko prozesuen ikuspegi orokorra eta koordinatua sustatuko du ikasleengan, II. eranskinean garatutako kirol-modalitate edo espezialitatearen irakaskuntzen eduki zientifiko, tekniko, praktikoa, teknologikoa eta antolamenduarlokoen integrazioaren bidez; izan ere, beharrezkoa da integrazio hori.

**9. artikulua.**– Curriculum-egokitzapenak.

Kirol-irakaskuntzak egin nahi eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzat, curriculumaren garatzeko egokitzapenak egiteaz gain, curriculumaren norbanako egokitzapen nabariak ere egingo dira zenbait modulutan; nolahi ere, beti hartuko dira aintzat zikloaren helburu orokorrak. Egokitzapen horiek guztiak egiteko, Hezkuntza Berrizatzeko Zuzendariaren berariazko baimena beharrezkoa da beti.

**10. artikulua.**– Curriculumaren garapena ikastetxean.

1.– Dekretu honen bidez araututako irakaskuntzak irakatsiko dituzten ikastetxeek garatuko dute eskubaloiko kirol-teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak lortzera zuzendutako irakaskuntzen curriculuma. Horretarako, curriculum-proiektuak eta programazio didaktikoak egingo dituzte, betiere kontuan hartuta ikasleen ezaugarriak, inguruneko prestakuntza-aukerak eta dagokion kirol-arloko gaitasunak. Irakasleek dagozkien proiektu eta programazio didaktikoei jarraiki garatuko dute irakasle-jarduera.

2.– Ikastetxeek beren curriculum-proiektua egitean, honako hauek zehaztuko dituzte:

a) Blokeen, moduluen eta ebaluazio-saioen denbora nola antolatu den, eta irakatsiko diren irakaskuntzen ordu-kopurua nola banatu den. Saioteko teorikoak eta praktikoa ere zehaztu behar dira.

Irakaskuntza hauetan eskola-egutegia egokitu ahal izango da, aintzat hartuta kirol-modalitatearen eta espezialitatearen berezitasunak eta eskaintza-mota, eta, betiere, Dekretu honetan ezarritako gutxieneko ordu-kopurua errespetatzen dela. Horiez gain, ikastetxeko zuzendaritzak arrazoiutako eskaera bat aurkeztu behar dio aurretik hezkuntza-administrazioari, eta azken horrek balorazio positiboa eman behar du.

Ordu-aldaketaren bat eskatuz gero, beti errespetatuko da egunean ez dituela zazpi eskola-ordu baino gehiago egingo inongo ikasle-taldeak.

del Grado Superior de la especialidad de balonmano así como las unidades de competencia asociadas a los distintos módulos formativos desarrollados se establecen en el anexo II del presente Decreto.

**Artículo 8.**– Orientación metodológica para el desarrollo del currículo.

1.– La metodología promoverá en el alumnado una visión global, real y coordinada de los procesos en los que tiene que intervenir, mediante la necesaria integración de los contenidos científicos, pedagógicos, técnicos, prácticos, tecnológicos y organizativos de las enseñanzas de la modalidad o especialidad deportiva desarrolladas en el anexo II.

**Artículo 9.**– Adaptaciones curriculares.

Para el alumnado con necesidades educativas especiales que desee cursar las enseñanzas deportivas podrán realizarse, además de las adaptaciones de acceso al currículo, adaptaciones curriculares individuales significativas en algunos de los módulos, manteniendo en todo caso los objetivos generales del Ciclo. Todas estas adaptaciones deberán contar siempre con la aprobación expresa de la Dirección de Innovación Educativa.

**Artículo 10.**– Desarrollo del currículo en los centros educativos.

1.– Los centros educativos en los que se impartan las enseñanzas reguladas por este Decreto desarrollarán el currículo de las enseñanzas conducentes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en balonmano mediante la elaboración de proyectos curriculares y programaciones didácticas, teniendo en cuenta las características del alumnado, las posibilidades formativas del entorno y las competencias del ámbito deportivo correspondiente. El profesorado desarrollará su actividad docente de acuerdo con los proyectos y programaciones didácticas correspondientes.

2.– En la elaboración del proyecto curricular de cada centro educativo se concretará:

a) La organización temporal de los distintos bloques, módulos y sesiones de evaluación y la correspondiente distribución horaria de las enseñanzas que se impartan, especificando las sesiones teóricas y prácticas.

En estas enseñanzas podrá ajustarse el calendario escolar teniendo en cuenta las peculiaridades de la modalidad y especialidades deportivas y el tipo de oferta, respetando siempre las horas mínimas establecidas en el presente Decreto y tras la presentación de una solicitud razonada de la dirección del centro educativo a la Administración educativa y la valoración positiva por parte de ésta.

La modificación horaria que pudiera ser solicitada respetará que ningún grupo de alumnas o alumnos supere las siete horas lectivas al día.

Ikastetxeak irakastaldia hasi baino gutxienez hila bete lehenago aurkeztu behar dio baimen-eskaera hezkuntza-administrazioari.

b) Amaierako proiektua –halakorik balego– egiteko eta ebaluatzeko irizpideak.

3.– Prestakuntza-moduluen programazio didaktikoek alderdi hauek hartuko dituzte beren baitan:

a) Modulu bakoitzaren unitate didaktikoak, helburuak, oinarriko edukiak eta zeharkakoak zehaztuta, jarduerak eta ebaluazio-irizpideak, bai eta unitate horietako bakoitzaren ordu-kopurua ere.

b) Modulu horietako bakoitzean erabiliko den metodologia, bat etorri beharko duena garatuko diren unitate didaktikoekin eta edukiarekin. Irakasteko metodoak eta estiloak, estrategiak, eta erabiliko diren baliabide materialak eta didaktikoak.

c) Ikasleek ikasitakoa ebaluatzeko prozedurak, teknikak eta tresnak, bai eta kalifikazio-irizpideak ere, zehaztuta moduluan ebaluazio positiboa lortzeko eskatuko diren gutxienekoak.

#### **11. artikulua.**– Lanbide-profila.

1.– Irakaskuntza-maila edo gradua gainditu ondoren eta dagokion ziurtagiria edo titulua lortu ondoren, ikasleak lan-egoeretan izan behar dituen gaitasun, lanbide-ahalmen eta erantzukizunen multzoak zehazten du lanbide-profila. II. eranskinean eskubaloiko espezialitatearen maila eta gradu desberdinei dagokien profila definitu da.

2.– II. eranskin horretan, lanbide-profil mota bakoitzarekin lotutako kirol- eta lanbide-arloak ezarri dira.

#### V. KAPITULUA

#### IRAKASKUNTZETARA SARTZEA ETA ONARTZEA

#### **12. artikulua.**– Sartzeko betebeharrak orokorrak.

1.– Erdi-mailako irakaskuntzetako lehen mailan sartzeko, ezinbestekoa izango da Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Graduatua edo pareko balio akademikoa duen tituluren bat izatea.

2.– Erdi-mailako irakaskuntzetako bigarren mailan sartzeko, berriz, ezinbestekoa izango da kirol-modalitate edo -espezialitate berean erdi-mailako lehen maila gainditu dela egiaztatzen duen ziurtagiria izatea.

3.– Azkenik, goi-mailako zikloan sartzeko, ezinbestekoa izango da Batxilergo-titulua edo, eragin akademikoetarako, haren baliokidea izatea, bai eta dagokion kirol-modalitate edo espezialitateko kirol-teknikariaren titulua izatea ere.

Los centros educativos deberán presentar dicha solicitud con al menos un mes de anticipación al inicio del periodo lectivo para el que se solicita la autorización a la Administración educativa.

b) Los criterios para la elaboración y evaluación, en su caso, del Proyecto Final.

3.– Las programaciones didácticas de los módulos formativos incluirán los siguientes aspectos:

a) Las unidades didácticas de cada módulo, especificando los objetivos, los contenidos básicos y transversales, las actividades y los criterios de evaluación, así como la distribución temporal de dichas unidades.

b) La metodología que se va a utilizar en el módulo correspondiente que deberá ser acorde a las unidades didácticas y contenidos a desarrollar, así como los métodos y estilos de enseñanza, estrategias, recursos materiales y didácticos que se emplearán.

c) Los procedimientos, técnicas e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado y los criterios de calificación especificando los mínimos exigibles para obtener una evaluación positiva en el módulo.

#### **Artículo 11.**– Perfil profesional.

1.– El perfil profesional determina el conjunto de competencias, las capacidades profesionales y las responsabilidades en las situaciones de trabajo que el alumnado debe poseer tras la superación del nivel o grado de enseñanza cursado y la obtención de la certificación o título correspondiente. En el anexo II se define el perfil correspondiente a los distintos niveles y Grados de la especialidad de balonmano.

2.– En ese mismo anexo II se establecen los ámbitos deportivos y profesionales vinculados a cada tipo de perfil profesional.

#### CAPÍTULO V

#### ACCESO Y ADMISIÓN A LAS ENSEÑANZAS

#### **Artículo 12.**– Requisitos generales de acceso.

1.– Para acceder al primer nivel de las enseñanzas de Grado Medio será necesario tener el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o equivalente a efectos académicos.

2.– Para acceder al Segundo nivel de las enseñanzas de Grado Medio será necesario acreditar tener superado el Primer Nivel de Grado Medio en la misma modalidad o especialidad deportiva.

3.– Para acceder al ciclo de Grado Superior será necesario tener el Título de Bachiller o equivalente a efectos académicos, así como el Título de Técnico Deportivo en la correspondiente modalidad o especialidad deportiva.

**13. artikulua.**— Eskatutako titulazio akademikorik gabe sartzeko betebeharrak.

1.— Izangaiek lehen adierazitako gutxieneko baldintza akademikoak betetzen ez badituzte ere, irakaskuntza horietan sartzeko aukera izango dute. Horretarako, tituluari dagokion ordezkoko proba gainditu beharko dute izangaiek. Proba hori hezkuntza-administrazioak arautuko du eta organo eskudunak erabakitzen duen ikastetxean egingo da.

Horrez gain, aipatutako administrazio-erakundeak erdi-mailako nahiz goi-mailako ikasketetara sartzeko probak prestatzen laguntzeko ikastaroak eskaini eta programatu ahalko ditu. Ikastaro horiek egiteko, ikasleak gaindituta izan behar ditu, hurrenez hurren, Hasierako Lanbide Prestakuntzako programak edo Hasierako Lanbide Programak, edo, bestela, egin nahi dituen irakaskuntzekin lotutako kirol-teknikariaren titulua izan behar du.

2.— Bide horretatik erdi-mailako ikaskuntzak egiteko, beharrezkoa izango da gutxienez hamazazpi urte izatea; goi-mailako ikaskuntzak egiteko, berriz, gutxienez hemeretzi urte izan behar dira (proba egiten den urtean beteak), edota, bestela, hemezortzi, baldin eta ikasi nahi denarekin lotutako teknikari-titulu bat jaso izana egiaztatzen bada.

Proba horiek honako hauek ziurtatu beharko dituzte:

a) Erdi-mailari dagokionez, irakaskuntza horiek aprobetxamenduz egiteko ezagutza eta trebetasun nahikoak dituela.

b) Goi-mailari dagokionez, Batxilergoko prestakuntza-helburuekiko heldutasuna baduela.

3.— Proben epaimahaia.

a) Hezkuntza-administrazioak epaimahaia izendatuko du, tituluari dagokion ordezkoko proba ebalua eta kalifika dezan.

b) Honako hauek osatuko dute epaimahaia: presidentek (Hezkuntza Berritzatzeko zuzendaria edo hark ordezkoko izendatzen duena) eta, gutxienez, lau epaimahaikidek (Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakasleak, kasuan kasuko espezialitateetakoak, eta, halakorik ez balego, antzeko espezialitateetakoak). Idazkari-lanak epaimahaikide gazteenak egingo ditu. Ahaleginak egingo dira emakumeen eta gizonen arteko oreka egoteko epaimahaiko kideen artean.

4.— Prestaketa-ikastaroen eta tituluari dagokion ordezkoko probaren kalifikazioa honela egingo da:

a) Sartzeko proba prestatzeko ikastaroak 1 eta 10 puntu artean ebaluatuko dira, hamartarrik gabe.

b) Erdi-mailan sartzeko probaren azken nota 1etik 10erako zenbakizko eskalan adieraziko da, bi hamartarrek, eta zati bakoitzean lortutako kalifikazioen batez besteko aritmetikoa izango da, baldin eta kalifi-

**Artículo 13.**— Requisitos de acceso sin la titulación académica requerida.

1.— Si las o los aspirantes no cumplieran los requisitos académicos mínimos anteriormente mencionados, también podrían acceder a las enseñanzas superando una prueba sustitutiva del correspondiente título regulada por la Administración educativa y que se realizará en el centro educativo designado por el órgano competente.

Asimismo la citada Administración educativa podrá ofertar y programar cursos de preparación de las pruebas de acceso, tanto para el Grado Medio como para el Grado Superior, para aquellos alumnas o alumnos que hayan superado, respectivamente, Programas de Cualificación Profesional Inicial o Programas de Iniciación Profesional, o posean un Título de Técnico deportivo, relacionados con las enseñanzas a las que se pretende acceder.

2.— Para acceder por esta vía al Grado Medio se requerirá tener la edad de diecisiete años, y diecinueve para el acceso al Grado Superior, cumplidos en el año de realización de la prueba o dieciocho si se acredita estar en posesión de un Título de Técnico relacionado con aquél al que se desea acceder.

Estas pruebas deberán acreditar:

a) Para el Grado Medio, los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento dichas enseñanzas.

b) Para el Grado Superior, la madurez en relación con los objetivos formativos de Bachillerato.

3.— El Tribunal de las pruebas.

a) La Administración educativa nombrará el Tribunal para la evaluación y calificación de la prueba sustitutiva del correspondiente título.

b) El Tribunal estará formado por un Presidente o una Presidenta, que será el o la Directora de Innovación Educativa o aquella persona en la que delegue y, al menos, cuatro vocales pertenecientes al profesorado de Cuerpos de Profesores y Profesoras de Enseñanza Secundaria en las especialidades correspondientes o, en su defecto, al de especialidades afines. Actuará de Secretario o Secretaria el vocal o la vocal de menor edad. Se procurará en el Tribunal una representación equilibrada entre mujeres y hombres.

4.— La calificación de los cursos de preparación y de la prueba sustitutiva del correspondiente título se realizará de la siguiente forma:

a) Los cursos de preparación de la prueba de acceso serán evaluables de 1 a 10 puntos, sin decimales.

b) La nota final de la prueba para el acceso al Grado Medio, expresada en la escala numérica de 1 a 10, con dos decimales, será la media aritmética de las notas alcanzadas en las distintas partes, siempre

kazio guztiak lau puntukoak edo gehiagokoak badira. Sartzeko proba prestatzeko ikastaroa eginez gero, probaren azken nota prestatuntza-ikastaroan lortutako kalifikazioa, baldin eta bost puntukoak edo gehiagokoa bada, bider 0,15 eginda lortutako emaitzari batez besteko aritmetikoa gehituta ematen duena izango da. Azken nota ez da inoiz izango 10 puntukoak baino handiagoa.

c) Goi-mailan sartzeko probaren azken nota, 1etik 10erako zenbakizko eskalan adieraziko da, bi hamartarrekin, eta sarbide probako notaren eta kirol-teknikariari dagozkion irakaskuntzetako azken notaren batez besteko aritmetikoa izango da, baldin eta bi kalifikazioak lau puntukoak edo gehiagokoak badira. Sartzeko proba prestatzeko ikastaroa eginez gero, probaren azken nota prestatuntza-ikastaroan lortutako kalifikazioa bider 0,15 eginda lortutako emaitzari batez besteko aritmetikoa gehituta ematen duena izango da, baldin eta kalifikazio hori bost puntukoak edo gehiagokoa bada. Azken nota ez da inoiz izango 10 puntukoak baino gehiagokoa.

Nolanahi ere, kasu guztietan, bost puntuko edo gehiagoko kalifikazioak positibotzat joko dira, eta bost puntu baino gutxiagokoak negatibotzat.

5.— Dagokion titulurako ordezkio probek arautegi orokorrean ezarritako balioa izango dute.

6.— Probak, gutxienez, urtean behin deituko dira.

#### **14. artikulua.**— Sartzeko berariazko betebeharrak.

1.— Baldintza orokorrez gain, 12. eta 13. artikuluetan ezarritakoak, irakaskuntzetara sartzeko beharrezkoa izango da berariazko proba bat gainditzea, ikastetxeak berak deituta, edo kirol-arloko eta/edo arlo profesionaleko merezimenduren baten ziurtagiria aurkeztea.

2.— Epaimahaiaren egitura, garatzeko modua eta eraketa, proba horien edukiak eta ebaluazio-irizpideak nahiz irakaskuntza hauetarako erdi-mailan edo goi-mailan sartzeko eskatzen diren kirol-arloko eta/edo arlo profesionaleko merezimenduak Dekretu honen I. eranskinean adierazten dira. Emakumeen eta gizonen arteko oreka bermatuko da epaimahaiko kideen artean.

3.— Berariazko betebeharrak egiaztatzeko probei buruzko kalifikazioak emateko «Gai» edo «Ez gai» terminoak erabiliko dira; arautegi orokorrean ezarritako balioa izango du probak eta 18 hilabetez egongo da indarrean, proba amaitzen den egunetik zenbatzen hasita.

**15. artikulua.**— Sartzeko berariazko probak, gutxitasunak dituztela egiaztatzen duten pertsonentzat egokituak.

1.— Gutxitasunen bat egiaztatuta dutelako, proba egitea eskatzen duten pertsonen dagokien minusbalotasun-

que éstas sean superiores o iguales a cuatro. Cuando se haya realizado el curso de preparación de la prueba de acceso, la nota final de la prueba será la suma de la media aritmética, más la puntuación que resulte de multiplicar por 0,15 la calificación obtenida en el curso de preparación cuando ésta sea cinco o superior. En ningún caso la nota resultante será superior a 10.

c) La nota final de la prueba para el acceso al Grado Superior, expresada en la escala numérica de 1 a 10, con dos decimales, será la media aritmética de la nota de la prueba de acceso y la nota final de las enseñanzas de Técnico deportivo, siempre que ambas sean superiores o iguales a cuatro. Cuando se haya realizado el curso de preparación de la prueba de acceso, la nota final de la prueba será la suma de la media aritmética más la puntuación que resulte de multiplicar por 0,15 la calificación obtenida en el curso de preparación cuando ésta sea cinco o superior. En ningún caso la nota resultante será mayor a 10.

En todos los casos serán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las inferiores a cinco.

5.— Las pruebas sustitutivas del correspondiente título tendrán la validez prescrita en la normativa general.

6.— Se convocarán este tipo de pruebas, al menos, una vez al año.

#### **Artículo 14.**— Requisitos de acceso de carácter específico.

1.— Además de los requisitos generales establecidos en los artículos 12 y 13, para el acceso a las enseñanzas se requerirá la superación de una prueba de carácter específico, convocada por el centro educativo o bien acreditar un mérito deportivo y/o profesional.

2.— La estructura, desarrollo, composición del tribunal, contenidos y criterios de evaluación de estas pruebas, así como los méritos deportivos y/o profesionales exigidos para el acceso al Grado Medio o al Grado Superior de estas enseñanzas aparecen en el anexo I del presente Decreto. Se garantizará en el Tribunal una representación equilibrada entre mujeres y hombres.

3.— Las pruebas para acreditar los requisitos de carácter específico tiene que calificarse en términos de «Apta o Apto» o «No apta o No apto» y su superación tiene la validez prescrita en la normativa general y una vigencia de 18 meses a partir de la fecha de terminación de la prueba.

**Artículo 15.**— Pruebas de acceso de carácter específico adaptadas a las personas que acrediten discapacidades.

1.— Las personas que solicitan hacer una prueba adaptada por acreditar alguna discapacidad deberán

maila eta -mota egiaztatzeko ziurtagiria izan behar dute, horretarako eskumena duen erakunde ofizialen batek emana.

2.— Berariazko probak egiteko eta berariazko betebeharrak baloratzeko izendatutako epaimahaiak ebaluatuko du ea izangaien gutxitasun-gradua eta mugak oztupo diren kirol-modalitateko eta -espezialitateko irakaskuntzak aprobetxamenduz ikasteko, norberaren mailari edo graduari dagozkion gaitasunak lortzeko eta lanbidean jarduteko. Beharra izanez gero, baimena emango da aholkulari adituak hartzeko edo kanpoko norbaiti txostena eskatzeko.

Epaimahaiak, egokitzen jotzen badu, egoera horretan dauden izangaiek gaitasun beharreko berariazko betebeharrak eta probak egokitu dituzte, betiere Dekretu honen II. eranskinean ezarritako helburuak errespetatuz.

**16. artikulua.**— Sartzeko berariazko proben salbuespena.

Honako hauek salbuetsi egingo dira irakaskuntza hauetara sartzeko berariazko probak egiteak:

a) Indarrean dagoen oinarritzko araudian ezarritakoaren arabera errendimendu handiko edo horren maila baliokideko kirolaria dela egiaztatzen duena. Hori hala dela egiaztatzeko ziurtagiria organo eskudunak eman behar du eta gehienez hiru urteko irautaldia izango du onurak, interesatua kirolaria dela argitaratu zen azken alditik kontatzen hasita.

b) Ziurtatzen duena kasuan kasuko kirol-federazioak herrialdearen izenean nazioarteko lehiaketetan lehen mailan aritzeko hautatua izan dela —gutxienez behin azken bi urteetan—. Hori hala dela egiaztatzeko, organo eskudunak emango du ziurtagiria, urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuaren 33. artikuluan ezarritakoaren arabera.

c) Eskubaloimodalitatean, azken bi urteetan gutxienez ere denboraldi batez ASOBAL Eskubaloim Ligako, Ohorezko B Mailako Ligako edo Emakumezkoen Ohorezko B Mailako Ligako (Costablanca ABF Liga) talderen batean parte hartu duten jokariak. Hori hala dela egiaztatzeko, organo eskudunak emango du ziurtagiria, urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuaren 33. artikuluan ezarritakoaren arabera.

**17. artikulua.**— Onartzeko irizpideak.

1.— Diru publikoa jasotzen duten ikastetxei dagokien, izangaien kopurua handiago bada eskaintzen diren plaza baino, horien artean onartzeko irizpide hauek aplikatuko dira:

aportar el correspondiente certificado acreditativo del grado y tipo de minusvalía expedido por los organismos oficiales competentes para tal fin.

2.— El Tribunal designado para el desarrollo de las pruebas de carácter específico y valoración de los requisitos de carácter específico evaluará si el grado de discapacidad y limitaciones de las o los aspirantes les permite cursar con aprovechamiento las enseñanzas de la modalidad y especialidad deportiva, alcanzar las competencias correspondientes al nivel o grado de que se trate y ejercer la profesión. Se autorizará, si fuera necesario, la inclusión de asesoras o asesores expertos o la petición de informes externos.

Si procede, este Tribunal adaptará los requisitos y las pruebas de acceso de carácter específico que deban superar las y los aspirantes que se encuentren en estas condiciones y que en todo caso deberán respetar los objetivos fijados en el anexo II del presente Decreto.

**Artículo 16.**— Exenciones de las pruebas de acceso de carácter específico.

Quedarán exentas o exentos de las pruebas específicas de acceso a las enseñanzas:

a) Quienes acrediten la condición de deportistas de alto rendimiento o equivalente, en la modalidad o especialidad, de acuerdo con la normativa básica vigente. Tal condición se acreditará mediante certificado expedido por el órgano competente y el beneficio se extenderá por un plazo máximo de tres años, que comenzará a contar desde el día siguiente al de la fecha en que se publicó por última vez la condición de deportista de la o el interesado.

b) Quienes acrediten haber sido seleccionadas o seleccionados por la respectiva Federación deportiva, para representar al país en competiciones internacionales en categoría absoluta, al menos una vez en los últimos dos años. Tal acreditación se realizará mediante certificado expedido por el órgano competente según lo previsto en el artículo 33 del RD 1363/2007 de 24 de octubre.

c) En la modalidad de balonmano, las jugadoras y jugadores que, en el plazo de los dos últimos años, hayan pertenecido al menos una temporada a la plantilla de un equipo que en la misma hubiera tomado parte en la Liga de la Asociación de Balonmano (Asobal), la Liga de División de Honor B o la Liga de División de Honor Femenina (Liga Costablanca ABF). Tal condición se acreditará mediante certificado expedido por el órgano competente según lo previsto en el artículo 33 del RD 1363/2007 de 24 de octubre.

**Artículo 17.**— Criterios de admisión.

1.— En los centros educativos sostenidos con fondos públicos, cuando el número de aspirantes supere al número de plazas ofertadas, se aplicarán los siguientes criterios de admisión:

a) Erdi-mailako lehen mailara sartzeko, izangaien Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako espediente akademikoa, edo Dekretu honen 12. artikuluan kasuan kasurako ezarritako titulazioarena edo egiaztagiriarena.

b) Goi-mailako ziklora sartzeko kirol-teknikariaren titulua lortzera zuzendutako irakaskuntzen amaierako kalifikazioa, kasuan kasuko modalitatean edo espezialitatean.

2.– Hona hemen gordeko diren plazen ehunekoa:

a) Eskaintako plazetatik, gutxienez % 5 gutxitasun-graduren bat egiaztatzen dutenentzat.

b) Eskaintako plazetatik, % 10 goi-mailako kirolarientzat eta errendimendu handiko kirolarientzat. Horien artean, goi-mailako kirolariek izango dute lehen-tasuna.

c) Eskaintako plazetatik, % 10 Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko tituluei dagozkien ordezkio proben bidez sartzen direnentzat, hain zuzen, Dekretu honen 12. artikuluan ezarritako erdi-mailako eta goi-mailako irakaskuntzetan sartzeko.

d) Eskaintako plazen % 10 kasuan kasuko federazio-diplomaren homologazioa egiaztatzen dutenentzat, edo modalitate edo espezialitate horretarako irakaskuntzak ezarri aurreko tituluen baliokidetasuna egiaztatzen dutenentzat.

## VI. KAPITULUA IRAKASKUNTZEN ESKAINTZA

### 18. artikulua.– Eskaintza-motak.

1.– Urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuaren 24. artikuluan ezarritakoaren arabera, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak kirol-irakaskuntzen eskaintza malgutu ahal izango du, bateragarri egin ahal izateko irakaskuntza horiek eta bestelako kirol-eta lan-jarduera batzuk edo beste alorren batekoak. Modalitate horiek, batik bat, pertsona helduei eta errendimendu handiko eta goi-mailako kirolariei aplikatuko zaizkie.

2.– Horretarako, honela eskaini ahal izango dira:

a) Oso-osorik; hau da, modalitatearen maila edo gradu bateko irakaskuntzak osatzen dituzten modulu guztiak.

b) Zatika; hau da, blokeka edo moduluka, kirol-modalitatearen edo espezialitatearen maila edo gradu bateko irakaskuntzari dagozkionak.

3.– Aurreko puntuan adierazitako eskaintza horiek, era berean, modu hauetan eskaini daitezke:

a) Presentzial, erdipresentzial eta urruneko modalitatean. Urruneko hezkuntza-modalitateari dagokionez, Bloke Komun eta Osagarria osatzen duten moduluak

a) Para el acceso al Primer nivel de Grado Medio, el expediente académico de las y los aspirantes en la Educación Secundaria Obligatoria o de la Titulación o acreditación equivalente correspondiente establecidos en el artículo 12 del presente Decreto.

b) Para el acceso al Ciclo Superior, la calificación final de las enseñanzas conducentes al título de Técnico deportivo, en la modalidad o especialidad correspondiente.

2.– El porcentaje de plazas reservadas será el siguiente:

a) Un 5% de las plazas ofertadas para quienes acrediten algún grado de discapacidad.

b) Un 10% de las plazas ofertadas para las y los deportistas de alto nivel y de alto rendimiento, teniendo prioridad aquellas y aquellos sobre éstas y éstos.

c) Un 10% de las plazas ofertadas para quienes accedan acreditando la prueba de acceso sustitutiva de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller para el acceso a las enseñanzas de Grado Medio y de Grado Superior establecidos en el artículo 12 del presente Decreto.

d) Un 10% de las plazas ofertadas para quienes acrediten, según el caso, la homologación de su diploma federativo, o la convalidación, o la correspondencia a las titulaciones anteriores a la implantación efectiva de las enseñanzas de la modalidad o especialidad.

## CAPÍTULO VI OFERTA DE LAS ENSEÑANZAS

### Artículo 18.– Tipos de oferta.

1.– En conformidad con lo previsto en el artículo 24 del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá flexibilizar la oferta de las enseñanzas deportivas al objeto de permitir la compatibilización de estas enseñanzas con otras actividades deportivas, laborales o de otra índole. Tales modalidades serán principalmente aplicables a personas adultas y deportistas de alto rendimiento y alto nivel.

2.– Para ello podrán ofertarse:

a) De forma completa, es decir, todos los módulos que forman las enseñanzas de un nivel o grado de la modalidad.

b) De forma parcial por Bloques o por módulos de un nivel o grado de la modalidad o de la especialidad deportiva.

3.– Las ofertas indicadas en el punto anterior se pueden ofertar a su vez:

a) En régimen de enseñanza presencial, semipresencial o a distancia. En la modalidad de educación a distancia se podrán ofertar los módulos del Bloque

eta Bloke Espezifikoko modulu teorikoak eskaini ahal izango dira.

b) Bloke Espezifikoa eta Bloke Komuna osatzen duten moduluak denboran ezohiko moduan banatuta.

4.- Era berean, hezkuntza-administrazioak kolektibo espezifikoentzako eskaintza bereziak egiteko baimena eman ahal izango du. Eskaintza hori goimailako eta errendimendu handiko kirolarientzat izan daitezke, bai eta bestelako kolektibo batzuentzat ere, egoerak hala egitea eskatuz gero.

5.- Ikasleen mugikortasun-eskubidea bermatze aldera, modalitate presentzialean edo urruneko modalitatean matrikulatzeko aukera eman behar zaie ikasleei, baldin eta beste autonomia-erkidegoren batean gauditu badute kirol-modulu bat eta ez badute agortu ezarritako deialdien kopurua. Horrenbestez, gauditu gabe dituzten moduluetan matrikula partziala egin ahal izango dute, ikastetxeak horretarako aukera ematen badu, betiere.

6.- Dekretu honen lehen artikuluan adierazitako tituluak lortzeko prestakuntza-modalitatea, oro har, presentziala izango da.

7.- Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak baimena eman dezake irakaskuntzen zati bat ikastetxe jakin batean emateko, eta, akordioak eta hitzarmenak sinatu ondoren, gainerako irakaskuntza beste ikastetxe batean egiteko, izan publikoa, izan pribatua.

## VII. KAPITULUA

### EBALUAZIOA, MAILAZ IGOTZEA ETA TITULUAK LORTZEA ETA HORIEN BALIOA

#### **19. artikulua.**– Ebaluazio-irizpide orokorrak.

1.- Ikaslearen ikaskuntzaren ebaluazioa moduluka egingo da, lortu beharreko gaitasunen arabera, kontuan izanik Dekretu honen II. eranskinean ezarritako gutxieneko irakaskuntzak, helburuak eta irizpideak. Ebaluazio jarraitua eta amaierako ebaluazioa izango dute eduki teorikoko prestakuntza-moduluek, eta hasierakoa, jarraitua eta amaierakoa, berriz, modulu praktikoei.

2.- Honako hauen ebaluazioa egingo da:

a) Curriculumeko Bloke Komuna, Bloke Espezifikoa eta Bloke Osagarria osatzen duten prestakuntza-modulu guztiak, maila eta gradu guzti-guztietan.

b) Curriculumeko Prestakuntza Praktikoko Blokea, maila eta gradu guztietan.

c) Goi-mailako curriculumeko amaierako proiektua.

Común y Complementario y aquellos otros del bloque específico cuyos contenidos tengan un carácter teórico.

b) Mediante distribución temporal extraordinaria de módulos del Bloque Específico y del Bloque Común en su conjunto.

4.- De igual forma la Administración educativa podrá autorizar la realización de ofertas especiales para colectivos específicos. Esta oferta podrá estar dirigida a las y los deportistas de alto nivel y alto rendimiento u otros colectivos cuando las circunstancias de la demanda así lo aconsejaran.

5.- Con objeto de garantizar el derecho a la movilidad del alumnado, se deberá posibilitar la opción de matriculación en régimen presencial o a distancia de aquellas alumnas y alumnos que hayan superado algún módulo deportivo en otra Comunidad Autónoma y no hayan agotado el número de convocatorias establecido. Para ello podrán realizar matrícula parcial en aquellos módulos que tengan pendientes, siempre que las condiciones del Centro educativo así lo permitan.

6.- El desarrollo de la formación para la obtención de los títulos que se indican en el artículo primero de este Decreto será, con carácter general, de forma presencial.

7.- El Departamento de Educación, Universidades e Investigación, podrá autorizar que una parte de las enseñanzas se impartan en un determinado centro educativo y establecer acuerdos y convenios para que el resto de la enseñanza se haga en otro centro educativo, de titularidad pública o privada.

## CAPÍTULO VII

### EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y OBTENCIÓN Y EFECTOS DE LOS TÍTULOS

#### **Artículo 19.**– Criterios generales de la evaluación.

1.- La evaluación del aprendizaje del alumnado se realizará por módulos, conforme a las competencias que es necesario alcanzar de acuerdo con las enseñanzas mínimas, los objetivos y los criterios de evaluación establecidos en el anexo II del presente Decreto, siendo continua y final en los módulos formativos con contenidos teóricos e inicial, continua y final en los prácticos.

2.- Serán objeto de evaluación:

a) Cada uno de los módulos formativos que conformen el Bloque Común, el Bloque específico y el Bloque Complementario del currículo en cada uno de los niveles y grados.

b) El Bloque de Formación Práctica del currículo en cada uno de los niveles y grados.

c) El Proyecto Final del currículo de Grado Superior.

3.– Dekretu honen 9. artikuluan adierazitako kolektiboak direla-eta egindako curriculum-egokitzapenetara egokituko dira ebaluazio-prozesuak, eta bermatu egingo da ebaluazio-probak egin ahal izango dituztela. Ebaluazioa egiteko oinarritzko erreferentziazat curriculum-egokitzapen horretan ezarritako irizpideak hartuko dira. Irizpide horiek ez dute inola ere eragingo tituluari adierazitako lanbide-gaitasunei buruzko helburuak edo trebetasunak kentzea.

4.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak jarraibide zehatzak emango ditu oinarritzko araudia behar bezala aplikatu dadin. Alegia, bete daitezkeen ebaluazio-txostenen oinarritzko elementuak, eta ebaluazio-prozesutik sortutako betebeharrak formalak, ezinbestekoak ikasleentzat mugikortasuna bermatzeko.

**20. artikulua.**– Deialdiak ikasturte bakoitzeko eta irakaskuntzak gairatzeko.

1.– Ikasturte bakoitzeko bi deialdi egingo dira ikasleak ebaluatzeko:

a) Lehenengo deialdia ohikoa izango eta ikastaldien amaieran egingo da.

b) Bigarren deialdia, ezohikoa, ohiko deialdia amaitu eta, gutxienez, hilabete baten buruan egin beharko da; gehienez ere, hiru hilabete epea izango du. Epe hori aldatu ahal izango da, kirol-modalitatearen eta espezialitatearen ezaugarriak direla-eta hala egitea eskatzen badu.

2.– Ikasleek gehienez ere lau deialdi izango dituzte kirol-irakaskuntzako modulu bakoitza gairatzeko, prestakuntza praktikoko moduluetan eta amaierako proiektuan izan ezik, bi izango baitituzte. Hezkuntza-administrazioak baimena eman ahal izango du ezohiko deialdiak egiteko, egoki irudituz gero, edo matrikula baliogabetzeko, hala egitea komenigarria den egoeraren bat egokituz gero.

**21. artikulua.**– Prestakuntza Praktikoko Blokearen ebaluazioa.

1.– Prestakuntza Praktikoko Blokearen ebaluazioa kasuan kasuko tutoreak egingo du, kontuan hartzen dituela Dekretu honen II. eranskinean propio ezarritako irizpideak bloke honetarako, maila eta gradu bakoitzeko. Prestakuntza Praktikoko Blokea egin den ikastetxeak edo kirol-zentroak izendatutako pertsonak hartuko du parte ebaluazioan; pertsona horrek, hain zuzen, praktika horiek garatzen lagunduko du. Txosten bat egitean datza laguntza, gero amaierako kalifikazioa egiteko kontuan hartuko dena.

**22. artikulua.**– Amaierako proiektuaren ebaluazioa.

1.– Goi-mailako tituluetan ezarritako amaierako proiektuaren ebaluazioa egiteko, II. eranskinean adierazitako irizpideak hartuko dira oinarri eta Dekretu honen 5.9 artikuluan ezarritakoa bete beharko da.

3.– Los procesos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones curriculares de que hayan podido ser objeto los colectivos mencionados en el artículo 9 del presente Decreto, garantizándose su accesibilidad a las pruebas de evaluación. Se tomará como referencia básica para la evaluación los criterios establecidos en dicha adaptación curricular que, en ningún caso, habrán podido afectar a la desaparición de objetivos o capacidades en relación con las competencias profesionales referenciadas en el título.

4.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación dictará las instrucciones precisas para la correcta aplicación de la normativa básica que establece los elementos básicos de los informes de evaluación, así como los requisitos formales, derivados del proceso de evaluación, necesarios para garantizar la movilidad del alumnado.

**Artículo 20.**– Convocatorias por curso académico y para la superación de las enseñanzas.

1.– En un mismo curso académico habrá dos convocatorias para evaluar al alumnado:

a) La primera convocatoria tendrá carácter ordinario y se realizará al finalizar el período lectivo.

b) La segunda convocatoria, de carácter extraordinario, deberá realizarse en un plazo no inferior a un mes, ni superior a tres meses a partir de la finalización de la convocatoria ordinaria. Este plazo podrá modificarse debido a las características de la modalidad y especialidad deportiva.

2.– El alumnado dispondrá de un máximo de cuatro convocatorias para superar cada módulo de la enseñanza deportiva excepto para los módulos de formación práctica o el Proyecto Final que serán dos. La Administración educativa podrá autorizar, en su caso, otras convocatorias extraordinarias o anular la matrícula cuando concurren circunstancias que así lo aconsejen.

**Artículo 21.**– Evaluación del Bloque de Formación Práctica.

1.– La evaluación del Bloque de Formación Práctica, la realizará la o el tutor correspondiente, considerando los objetivos y los criterios establecidos para cada nivel y grado en el anexo II del presente Decreto para este bloque. En la evaluación colaborará la persona responsable designada por el centro educativo o deportivo en que se realicen el Bloque de Formación Práctica, el/la cual participará en el desarrollo de éstas prácticas. Dicha colaboración se concretará a través de un Informe que será tenido en cuenta en la calificación final.

**Artículo 22.**– Evaluación del Proyecto Final.

1.– La evaluación del Proyecto Final previsto en los títulos de Grado Superior se realizará de acuerdo con los criterios establecidos en el anexo II y cumpliendo lo dispuesto en artículo 5.9 del presente Decreto.

**23. artikulua.**– Urruneko hezkuntza-modalitateko prestakuntzaren ebaluazioa.

1.– Urruneko hezkuntza-modalitatean eskaintzen diren moduluak gainditzeko probak presentzialak izango dira eta ikastetxeak berak zehaztuko ditu. {Deialdi-kopuruari dagokionez, irakaskuntza presentzialeko modalitaterako ezarritako bera izango da.

**24. artikulua.**– Ebaluazio-emaizak adierazteko modua.

1.– Ebaluazio-emaizak irizpide hauen arabera kalifikazio-terminotan adieraziko dira:

a) Bloke Komuna, Espezifikoa eta Osagarria osatzen duten prestakuntza-moduluak 1etik 10erako zenbakizko eskala erabiltzen ebaluatuko dira, zenbaki hamartarrik gabe. Bost puntu edo gehiagoko kalifikazioak positibotzat joko dira, eta bost puntu baino gutxiagokoak negatibotzat.

b) Erdi-mailako nahiz goi-mailako azken kalifikazioa 1etik 10erako zenbakizko eskalan adieraziko da, bi hamartarrekin. Bost puntu edo gehiagoko kalifikazioak positibotzat joko dira, eta bost puntu baino gutxiagokoak negatibotzat.

c) Prestakuntza Praktikoko Blokeari eta amaierako proiektuari buruzko kalifikazioa adierazteko «gai» edo «ez gai» erabiliko da.

d) Sartzeko berariazko betebeharrak buruzko kalifikazioa adierazteko «gai» edo «ez gai» erabiliko da.

e) Maila bakoitzeko azken kalifikazioa batez besteko haztatua eginda osatuko da, bloke bakoitzean (prestakuntza praktikoko blokean eta amaierako proiektuan salbu) lortutako kalifikazioen ikasketakargaren arabera.

f) Erdi-mailako azken kalifikazioa batez besteko haztatua izango da, erdi-mailako lehen eta bigarren mailan lortutako kalifikazioen ikasketakargaren arabera.

g) Goi-mailako azken kalifikazioa dagozkien blokeetan (prestakuntza praktikoko blokean eta amaierako proiektuan salbu) lortutako kalifikazioen batez besteko haztatuaren bidez osatuko da, irakaskuntzakargaren arabera.

h) Graduazko azken nota lortzeko, ez dira kontuan hartuko baliozkotutako edo salbuetsitako ikasgaiak kalifikazioak, ez eta kirol-arloko prestakuntzarekin baliokidetu diren ikasgaiak ere.

**25. artikulua.**– Ebaluazioaren oinarriko dokumentuak eta prozesuaren erregulazioa.

1.– Ebaluazioaren dokumentutzat hartuko dira ikaslearen espedienteak, ebaluazio-aktak, ziurtagiri akademiko ofizialak eta banakako ebaluazio-txostenak.

**Artículo 23.**– Evaluación de la formación en la modalidad de educación a distancia.

1.– Los módulos que se ofrezcan en la modalidad de educación a distancia se deberán superar a través de pruebas presenciales que el centro educativo determine. El número de convocatorias será el mismo que se establece para la modalidad de enseñanza presencial.

**Artículo 24.**– Expresión de los resultados de la evaluación.

1.– Los resultados de la evaluación se expresarán en términos de calificaciones conforme a los siguientes criterios:

a) Cada uno de los módulos formativos de los bloques común, específico y complementario serán calificados siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos, y negativas las restantes.

b) La calificación final tanto del Grado Medio como del Superior se ajustará a la escala numérica, de 1 a 10, con dos decimales. Son positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco, y negativas las inferiores a cinco.

c) El Bloque de Formación Práctica y el Proyecto Final serán calificados en su conjunto en términos de «Apta o Apto» o «No Apta o No Apto».

d) El requisito de acceso de carácter específico se calificará en su conjunto como «Apta o Apto» o «No Apta o No Apto».

e) La calificación final de cada uno de los niveles quedará conformada con la media ponderada, en función de la carga lectiva, de las calificaciones obtenidas en los respectivos bloques, exceptuando el Bloque de Formación Práctica y el Proyecto Final.

f) La calificación final del Grado Medio será la media ponderada, en función de la carga lectiva, de las calificaciones obtenidas en el primer y segundo nivel de Grado Medio.

g) La calificación final del Grado Superior quedará conformada con la media ponderada, en función de la carga lectiva, de las calificaciones obtenidas en los respectivos bloques, exceptuando el Bloque de Formación Práctica y el Proyecto Final.

h) Para obtener la nota final de los Grados, no se tendrán en cuenta las calificaciones de las materias convalidadas o exentas, ni las que hayan sido objeto de correspondencia con la formación en materia deportiva.

**Artículo 25.**– Documentos básicos de la evaluación y regulación del proceso.

1.– Tendrán la consideración de documentos de la evaluación el expediente del alumnado, las actas de evaluación, la certificación académica oficial y los in-

Horietatik guztietatik, mugikortasunari dagokionez oinarritzakoak izango dira ziurtagiri akademiko ofiziala eta banakako ebaluazio-txostenak. Ziurtagiri ofizialak bete-betean adieraziko du ikaslearen espedienteak.

2.– Kirol-irakaskuntzako maila guztiak gainditzen ez dituzten ikasleek gaitututako kirol-irakaskuntzako moduluen ziurtagiri akademiko ofiziala jasoko dute. Ziurtagiri horrek balio akademikoa izateaz gain, Lanbide Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Sistema Nazionalaren arabera eskuratutako lanbide-gaitasunak egiaztatzeko ere balioko du, hala badagokio.

3.– Artikulu honetako 1. eta 2. paragrafoetan adierazitako ziurtagiri akademikoak inprimaki ofizial normalizatuetan emango dira, baina aurrez interesatuak eskatu egin beharko ditu. Ziurtagiri horiek gako identifikatzailea izango dute, organo eskudunak emango duena. Kode alfanumeriko bakarra izango du dokumentu bakoitzak, hamasei digituak.

Lehenengo biek dokumentuaren xedea adieraziko dute; hurrengo biek ziurtagiria zein administraziok erregistratzen duen adierazten dute; horien ondorengo bi digituek titulua zein urtetan eman den adieraziko dute; hurrengo biek maila; eta beste lau zenbakik dokumentua zein kirol-modalitateari dagokion adieraziko dute.

Azken laurek dagokion administrazioak urte natural bakoitzeko emandako kopurua adieraziko dute.

**26. artikulua.**– Mailaz igotzea eta irakaskuntzak gaitutzea.

1.– Erdi-maila gaitutzeko, ezinbestekoa da modulu guztiak gaitutzea; hau da, Bloke Komuna, Espezifikoa eta Osagarria osatzen duten modulu guztiak eta Prestakuntza Praktikoko Blokeko modulu guztiak gaitutzea, lehen mailakoak zein bigarren mailakoak.

2.– Goi-maila gaitutzeko ezinbestekoa da Bloke Komuna, Espezifikoa eta Osagarria osatzen duten modulu guztiak, Prestakuntza Praktikoko blokearen modulu guztiak eta amaierako proiektua gaitutzea.

3.– Salbuespenez, ikastetxeko zuzendaritzak, hezkuntza-ikuskaritzak aldeko txostena eman ondoren, baimena eman ahalko du erdi-mailako bigarren mailako Bloke Komuna egiteko nahiz eta prestakuntza praktikoko lehen mailako modulua amaitu ez. Horretarako, halaber, ezinbestekoa izango da kirol-modalitatearen edo -espezialitatearen bigarren mailarako eskatzen diren berariazko betebeharrak betetzen direla egiaztatzea. Halako salbuespen-egoeraren bat gertatuz gero, Bloke Espezifikokoaren bigarren maila egiteko, ezinbestekoa izango da kirol-modalitatearen edo -espezialitatearen lehen maila oso-osorik gaitutzea izatea.

formes de evaluación individualizados. De ellos, tendrán carácter básico para la movilidad la certificación académica oficial y los informes de evaluación individualizados. La certificación académica oficial será fiel reflejo del expediente del alumnado.

2.– El alumnado que no supere en su totalidad las enseñanzas de cada uno de los niveles de enseñanza deportiva recibirá un certificado académico oficial de los módulos de enseñanza deportiva superados que, además de los efectos académicos, tendrá, en su caso, el reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas en relación con el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

3.– Los certificados académicos a los que se refieren los apartados 1 y 2 de este artículo se expedirán en impresos oficiales normalizados, previa solicitud del interesado. Estos certificados llevarán una clave identificativa expedida por el Órgano competente que será un código alfanumérico único para cada documento y que se configurará con un total de dieciséis dígitos.

Los dos primeros indicarán el objeto del documento, los dos siguientes serán indicativos de la Administración que registra el certificado; a continuación otros dos dígitos representarán el año en el que se expide el título; después, otros dos que corresponderán al nivel y cuatro dígitos para la modalidad deportiva a la que se refiera el documento.

Finalmente tendrá cuatro dígitos correspondientes al número adjudicado por la Administración respectiva por año natural.

**Artículo 26.**– Promoción y superación de las enseñanzas.

1.– La superación del Grado Medio exigirá la superación de la totalidad de los módulos que conforman los Bloques Común, Específico, Complementario y de Formación Práctica, tanto del primer nivel como del segundo nivel.

2.– La superación del Grado Superior exigirá la superación de la totalidad de los módulos que conforman los bloques común, específico y complementario, el Bloque de Formación Práctica y el Proyecto Final.

3.– Excepcionalmente, la dirección del centro educativo, previo informe positivo de la inspección educativa, podrá autorizar el acceso al Bloque Común del segundo nivel de Grado Medio sin haber concluido el módulo de formación práctica del primer nivel, siempre que se acrediten los requisitos de carácter específico que, para el segundo nivel de la modalidad o especialidad deportiva. En caso de producirse esta excepcionalidad, para acceder al Bloque Específico del correspondiente segundo nivel se exigirá tener superado en su totalidad el primer nivel de la modalidad o especialidad deportiva.

**27. artikulua.**– Tituluen izenak eta horien balio akademikoa nahiz profesionala.

1.– Eskubaloiko kirol-teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak ofizialak dira eta balio akademikoa eta profesionala dute, oinarritzko araudiak hala aitortua. Titulu horiek egiaztatzen dute profil profesionalaren gaitasunak eta horiei dagozkien prestakuntza eskuratu direla, bai eta, halakorik balego, tituluak bere baitan hartzen dituen gaitasun-unitateak ere.

2.– Baliokideak izango dira, ondorio guztietarako, titulu horiek eta Berariazko Lanbide Heziketako erdi-mailari eta goi-mailari dagozkien tituluak.

3.– Eskubaloiko erdi-mailako lehen maila gainditzeak eskubidea ematen du ziurtagiri akademiko ofiziala lortzeko. Titulu horrek, hain zuzen, aukera emango du ikasten jarraitzeko, bai eta Lanbide Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Sistema Nazionalak ezarritako lanbide-gaitasunak lortu direla egiaztatzeko ere.

4.– Eskubaloiko erdi-mailako lehen maila eta bigarren maila gainditzeak aukera ematen du eskubaloiko kirol-teknikariaren titulua eskuratzeko.

5.– Eskubaloiko goi-maila gainditzeak aukera ematen du eskubaloiko goi-mailako kirol-teknikariaren titulua lortzeko.

6.– Eskubaloiko kirol-teknikariaren tituluak aukera ematen du Batxilergoko edozein modalitatetan sartzeko.

7.– Eskubaloiko goi-mailako kirol teknikariaren tituluaren bidez, zuzenean sar daiteke martxoaren 5eko 361/2004 Errege Dekretuaren IV. eranskinaren 2. paragrafoan adierazitako unibertsitateko ikasketetara.

#### VIII. KAPITULUA

##### BALIOKIDETASUNAK, HOMOLOGAZIOAK, BALIOZKOTZEAK ETA SALBUESPENAK

**28. artikulua.**– Ondorio profesionaletarako, kirol-entrenatzaileen prestakuntzak dekretu honetako irakaskuntzekin homologatzea, baliozkotzea eta baliokidetzea.

Kirol-entrenatzaile izateko ikasketak nahiz horiek gainditu eta gero emandako diplomak eta ziurtagiriak dekretu honetako irakaskuntzekin homologatu, baliozkotu eta baliokidetu ahal izango dira ondorio profesionaletarako, urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuaren bosgarren xedapen gehigarrian ezarritakoari jarraiki; dekretu horren bidez araubide bereziko kirol-irakaskuntzen antolamendu orokorra ezarri zen.

**29. artikulua.**– Bloke Komunari dagokion kirol-irakaskuntzako moduluen balioa.

**Artículo 27.**– Denominación y validez académica y profesional de los títulos.

1.– Los títulos de Técnico Deportivo y de Técnico Deportivo Superior en balonmano tienen el carácter oficial y validez académica y profesional que les reconoce la normativa básica, acreditando su obtención las competencias del perfil profesional y la formación que contienen y, en su caso, las unidades de competencia incluidas en el título.

2.– Los Títulos serán equivalentes, a todos los efectos, a los títulos correspondientes de Grado Medio y de Grado Superior de formación profesional específica.

3.– La superación del primer nivel correspondiente al Grado Medio en balonmano dará derecho a la obtención de un certificado académico oficial, que permite la continuación de los estudios y acredita las competencias profesionales adquiridas en relación al Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

4.– La superación del primer nivel y del segundo nivel del Grado Medio balonmano permite obtener el Título de Técnico Deportivo en balonmano.

5.– La superación del Grado Superior en balonmano permite obtener el Título de Técnico Deportivo Superior en balonmano.

6.– El Título de Técnico Deportivo en balonmano permite el acceso a cualquiera de las modalidades de Bachillerato.

7.– El Título de Técnico Deportivo Superior en balonmano permite el acceso directo a los estudios universitarios que se determinan en el apartado 2 del anexo IV del Real Decreto 361/2004 de 5 de marzo.

#### CAPÍTULO VIII

##### CORRESPONDENCIAS, HOMOLOGACIONES, CONVALIDACIONES Y EXENCIONES

**Artículo 28.**– Homologación, convalidación y equivalencia a efectos profesionales de las formaciones de entrenadoras o entrenadores deportivos con las enseñanzas de este Decreto.

Las formaciones de entrenadoras o entrenadores deportivos, así como los diplomas y certificados expedidos como consecuencia de la superación de aquellas, podrán ser objeto de homologación, convalidación y equivalencia a efectos profesionales con las enseñanzas de este Decreto, en los términos previstos en la Disposición Adicional quinta del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

**Artículo 29.**– Validez de los módulos de enseñanza deportiva del Bloque Común.

Bloke Komunari dagokion maila edo gradu jakin bat gainditzeak balio akademikoa izango du kirol-modalitate edo espezialitate guztietarako.

**30. artikulua.**– Baliozkotzeak, baliokidetasunak eta salbuespenak erabakitzekeko prozedurak.

1.– Bloke Komunari buruzko baliokidetasunak, baliozkotzeak, salbuespenak eta baliotasuna eskatu ahal izateko, ikasleak aurrez ikasten jarraitzekeo matrikulatuta egon behar du.

2.– Bloke Komunari dagokion baliokidetasunak, baliozkotzeak, salbuespenak eta baliotasuna organo eskumendunak kasu bakoitzerako zehaztutako moduan erabakiko dira. Gero, ikastetxeek aplikatuko dituzte, organo horrek ezarritako prozedurari jarraiki.

3.– Baliokidetasuna, baliozkotzea eta salbuespena ebaluazio-dokumentuetan erregistratuko dira, eta honela adieraziko dira, hurrenez hurren: «baliokidea», «baliozkotua» eta «salbuesia».

#### IX. KAPITULUA. IRAKASLEAK

**31. artikulua.**– Irakasleen titulazio-betebeharrak.

Indarrean dagoen oinarritzko araudian ezarritakoaren arabera, Dekretu honetan araututako irakaskuntzetako prestakuntza-moduluetan irakasle izateko, ezinbestekoa da martxoaren 5eko 361/2004 Errege Dekretuan eta urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuan xedatutako titulazioak izatea, bai eta azaroaren 8ko 1834/2008 Errege Dekretuaren zazpigarren xedapen gehigarrian ikaskuntza horietarako ezarritako ikasketa pedagogikoak eta didaktikoak izatea ere.

**32. artikulua.**– Espezialitateetako irakasleak.

1.– Salbuespenez, hezkuntza-administrazioak espezialitateetako irakasle hauei eman ahaliko die baime-na, kirol-irakaskuntzako modulu jakinak irakasteko:

a) Eskubaloiko goi-mailako kirol-teknikariaren titulua dutenei.

b) Ezinbesteko titulazioa eduki ez baina kirol-eta lan-arlo horretan dihardutenei, edo kirol-entrenatzailearen aurreko prestakuntzetan irakasle izan direla egiaztatu eta aitortzen dutenei, baldin eta kirol-irakaskuntzetako kirol-teknikari prestakuntza edo goi-mailako kirol-teknikari prestakuntza badute eta esperientzia Dekretu honen 31. artikuluan adierazitakoari jarraiki ondorio profesionaletarako homologatu, baliozkotu eta baliokidetu badaiteke.

2.– Aurreko paragrafoan ezarritakoari dagokionez, honako hau hartuko da jarduera profesionaltzat: espezialitatearen bateko irakasle izateko kontratazioa egin

La superación del Bloque Común de un determinado nivel o grado tendrá validez académica para cualquiera de las modalidades o especialidades deportivas.

**Artículo 30.**– Procedimientos para acordar correspondencias, convalidaciones y exenciones.

1.– Las solicitudes de correspondencias, convalidaciones, exenciones y validez del Bloque Común requieren la matriculación previa del alumnado para continuar estudios.

2.– Las correspondencias, convalidaciones, exenciones y validez del Bloque Común serán resueltas en la forma en que para cada caso determine el órgano competente, siendo posteriormente aplicadas por los centros educativos siguiendo el procedimiento establecido por dicho órgano.

3.– La correspondencia, convalidación y exención quedará registrada en los documentos de la evaluación, utilizando respectivamente las expresiones «correspondencia», «convalidado» y «exento».

#### CAPÍTULO IX EL PROFESORADO

**Artículo 31.**– Requisitos de titulación del profesorado.

En aplicación de lo establecido en la normativa básica vigente, para ejercer la docencia en los distintos módulos formativos de las enseñanzas que se regulan en este Decreto, se requieren las titulaciones prescritas en el Real Decreto 361/2004, de 5 de marzo y el Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, además de la formación pedagógica y didáctica prevista para estas enseñanzas en la Disposición adicional séptima del Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre.

**Artículo 32.**– El profesorado especialista.

1.– Excepcionalmente, la Administración educativa podrán autorizar como profesora o profesor especialista, para impartir determinados módulos de enseñanza deportiva, a:

a) Quienes posean el Título de Técnico Deportivo Superior en balonmano.

b) Aquellas personas no necesariamente tituladas que desarrollen su actividad en el ámbito deportivo y laboral, o tengan experiencia docente acreditable y reconocida en las formaciones anteriores de entrenadoras y entrenadores deportivos que puedan ser objeto de las declaraciones de homologación, convalidación y equivalencia a efectos profesionales a las que se refiere el artículo 31 del presente Decreto y formación de Técnicos deportivos y Técnicos deportivos superiores de las enseñanzas deportivas.

2.– A los efectos de lo dispuesto en el apartado anterior, se entenderá por desarrollo de actividad profesional el ejercicio, fuera del ámbito docente, de una

aurreko hiru urteetan irakaskuntza-arlotik kanpoko ohiko jarduera profesional ordaindua gauzatzea.

Salbuespenez, aurreko paragrafoan ezarritako denbora-baldintzak bete ez eta gaitasuna aitortzen zaien pertsonak kontratatu ahalko dira.

3.- Espezialitateetako irakasleek indarrean dagoen oinarritzko araudian ezarritako baldintza orokorrak bete behar dituzte irakaskuntzako funtzio publikoan sartzeko. Lan-erregimenean edo administrazio-erregimenean jardungo dute irakaskuntza-lanetan, aplikatu beharreko araudiaren arabera. Kontratazioa aldi baterakoa, lanaldi osokoa edo partziala izan daiteke, hezkuntza-premien arabera.

#### XEDAPEN GEHIGARRIAK

**Lehenengoa.**– Titulu ofizialak lortzera bideratzen ez diren kirol-prestakuntzak.

1.– Titulu ofiziala lortzera bideratzen ez diren jarduera fisikoaren eta kirol-jardueraren arloko prestakuntzak ematen dituzten erakundeei indarrean dauden eta horiei aplikatu beharrekoak diren arauak aplikatuko zaizkie.

2.– Prestakuntza horiek ezingo dute erabili ez dekretu honetan arautzen diren ziurtagiri, maila, gradu edo titulu ofizialen izenik, ez ikastetxeen izenei dagokienez, ez eta gaizki ulerturen bat edo haiekiko nahasketaren bat eragin dezakeen izenik ere.

3.– Diplomak edo ziurtagiriak egiteko euskarrien materialak, formatuak eta tamainak argi eta garbi desberdinduko dira titulu ofizialei dagokienez indarrean dagoen araudiak ezarritakoekiko. Zehazki, hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2206 Lege Organikoak ezartzen ditu titulu akademikoak eta profesionalak egiteko moduari buruzko arauak.

4.– Publizitatea egiten dutenean, argi eta garbi adierazi behar dute ikasketak ez direla ofizialak, bai eta amaieran ematen diren diplomak edo ziurtagiriak ere ez direla ofizialak.

**Bigarrena.**– Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2206 Lege Organikoaren aurretik ezarrita zeuden titulu baliokidetasuna.

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren aurretik ezarrita zeuden kirol-teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak eta aipatutako Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak ezarritako irakaskuntzen erdi-mailako eta goi-mailako tituluak baliokideak izango dira ondorio guztietarako.

actividad profesional habitual remunerada durante un periodo de tres años anteriores a su contratación como profesora o profesor especialista.

Excepcionalmente, se podrán contratar a personas de reconocida competencia en quienes no concurren las circunstancias temporales previstas en el párrafo anterior.

3.– Las y los profesores especialistas deberán cumplir las condiciones generales exigidas para el ingreso en la función pública docente, establecidas en la normativa básica vigente. Su incorporación a la docencia se realizará en régimen laboral o administrativo de acuerdo con la normativa que resulte de aplicación, pudiendo tener dicha contratación carácter temporal, a tiempo completo o parcial según las necesidades educativas.

#### DISPOSICIONES ADICIONALES

**Primera.**– Formaciones deportivas que no conducen a títulos oficiales.

1.– Las entidades que impartan formaciones del ámbito de la actividad física y deportiva que no conduzcan a la obtención de un título oficial quedarán sometidas a las normas vigentes que les sean de aplicación.

2.– Dichas formaciones no podrán utilizar ninguna de las denominaciones establecidas para los certificados, niveles, grados o títulos oficiales que se regulan en este Decreto, ni las correspondientes a las denominaciones de los centros educativos, ni cualesquiera otras que pudieran inducir a error o confusión con aquéllas.

3.– Los materiales de los soportes, los formatos y los tamaños que utilicen para expedir sus diplomas o certificados se diferenciarán netamente de los establecidos para los títulos oficiales en la normativa vigente sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

4.– En lugar destacado de la publicidad que emitan deberá figurar una referencia clara al carácter no oficial de los estudios que se imparten y de los diplomas o certificados que, a su término, se expiden.

**Segunda.**– Equivalencia de los títulos establecidos con anterioridad a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Los títulos de Técnico deportivo y Técnico Deportivo Superior establecidos con anterioridad a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, serán equivalentes a todos los efectos a los correspondientes de Grado Medio y Grado Superior de las enseñanzas establecidas por la citada Ley Orgánica, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

## XEDAPEN IRAGANKORRAK

**Lehenengoa.**– Gaikuntza ematea berariazko probetan, sartzeko bestelako betebeharren balorazioan eta prestakuntza praktikoko blokearen tutore-lanetan goi-mailako kirol-teknikariei ezarritako zereginak betetzeko.

Dekretu honetan araututako kirol-modalitatean ezarritako irakaskuntzak erabat ezarri bitartean, I. eranskinean ezinbestekotzat jotzen bada ezarrita dauden lanak egiteko goi-mailako kirol-teknikariaren titulua izatea, hezkuntza-administrazioak gaitu ahal izango ditu haren eskumeneko federazioek emandako goi-mailako diploma dutenak, baldin eta beren curriculumean horretarako nahikoa prestakuntza badutela egiaztatzen badute.

**Bigarrena.**– Irakasleen gaikuntza pedagogia-gaitasunari buruzko ikastaroak egin bitartean.

Irakaskuntzarako gaitasun ikastaroak edo espezializazio didaktikoari buruzko ikastaroa egin bitartean, hezkuntza-organo eskumendunak Dekretu honetan araututako irakaskuntzak emateko aldi baterako gaikuntza eman ahalko die titulazio-baldintzak betetzen dituztenei eta Dekretu honetan baliokidetzat hartu den tituluren bat dutenei.

AZKEN XEDAPENA.– Indarrean sartzea.

Dekretu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta hurrengo egunean sartuko da indarrean.

Vitoria-Gasteizen, 2010eko uztailaren 1ean.

Lehendakaria,  
FRANCISCO JAVIER LÓPEZ ÁLVAREZ.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburua,  
MARÍA ISABEL CELAÁ DIÉGUEZ.

## I. ERANSKINA

ESKUBALOIKO KIROL-TEKNIKARIEN  
IRAKASKUNTZETARA SARTZEKO PROBA  
ESPEZIFIKOAK ETA KIROL-BALDINTZAK

IRAKASKUNTZETARA SARTZEKO PROBA  
ESPEZIFIKOAK

1.– Helburua, proben egitura eta parte-hartzearen ordena.

1.1.– Eskubaloiko kirol-teknikarien irakaskuntzetara sartzeko proben helburua da izangaiek egoera fisiko egokia eta beharrezko trebetasunak dituztela

## DISPOSICIONES TRANSITORIAS

**Primera.**– Habilitación para realizar las competencias asignadas a Técnicos Deportivos Superiores en las pruebas, requisitos de acceso y en la tutorización del Bloque de Formación Práctica.

Hasta el momento en que estén totalmente implantadas las enseñanzas en la modalidad deportiva regulada en este Decreto, para realizar las funciones para las que en el anexo I, se exija el Título de Técnico Deportivo Superior, la Administración educativa competente podrán habilitar a quienes posean el diploma de superior nivel expedido por las Federaciones bajo su ámbito competencial, siempre que acrediten en su currículo personal la necesaria preparación para ello.

**Segunda.**– Habilitación del profesorado hasta que se realicen los cursos de capacitación pedagógica.

Hasta el momento en que se desarrollen los cursos de aptitud pedagógica o el curso de Especialización Didáctica, el órgano educativo competente podrá habilitar temporalmente para la impartición de las enseñanzas reguladas en este Decreto a quienes reúnan los requisitos de titulación y a quienes posean alguno de los títulos establecidos como equivalentes en el presente Decreto.

DISPOSICIÓN FINAL.– Entrada en vigor.

El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 1 de julio de 2010.

El Lehendakari,  
FRANCISCO JAVIER LÓPEZ ÁLVAREZ.

La Consejera de Educación, Universidades e Investigación,  
MARÍA ISABEL CELAÁ DIÉGUEZ.

## ANEXO I

PRUEBAS DE CARÁCTER ESPECÍFICO Y  
REQUISITOS DEPORTIVOS PARA EL ACCESO A LAS  
ENSEÑANZAS DE TÉCNICOS DEPORTIVOS DE LA  
MODALIDAD DE BALONMANO

PRUEBAS DE CARÁCTER ESPECÍFICO DE ACCESO  
A LAS ENSEÑANZAS

1.– Objetivo, estructura de las pruebas y orden de participación.

1.1.– Las pruebas de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo en Balonmano, tienen por objetivo que las y los aspirantes demuestren que poseen la

frogatzea, aukeratu duten prestakuntzan emaitza onak atzertzeko beste, behintzat.

1.2.— Probek bi zati izango dituzte, eta haien helburuak, edukiak eta ebaluazio-irizpideak eranskin honen 4. eta 5. puntuetan ezarritakoak izango dira, hurrenez hurren.

1.3.— Parte-hartzearen ordena zozketa publikoaren bidez zehaztuko da.

2.— Proben ebaluazioa.

2.1.— Eranskin honetako 3.2. puntuan aipatzen diren ebaluatzaileek pribatuan eta independenteki jardungo dute, eta hautagaiek egindako probak baloratuko dituzte. Horretarako, leku egokian jarriko dira, eta antzeko ikus-eremuak izango dituzte.

2.2.— Probaren zati bakoitza zati horretan proposatutako helburua bakarrik ebaluatzeko erabiliko da.

2.3.— Sartzeko probetan, «Gai/Ez gai» kalifikazioa baino ez da emango. «Gai» kalifikazioa lortzeko, izan-gaiek proba osatzen duten bi zatiak gainditu beharko dituzte, eranskin honen 4.3. eta 5.3 paragrafoek ezarzen duten moduan.

3.— Epaimahaia.

3.1.— Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailak izendatuko du epaimahaia, probak antolatzen dituen ikastetxeari kontsultatu ondoren. Epaimahaiaren funtzioa probak eranskin honetan zehaztutakoaren arabera garatzea izango da.

3.2.— Honako hauek osatuko dute epaimahaia: presidente batek, idazkari batek eta hiru ebaluatzailek.

3.3.— Epaimahaiko presidentearen zeregina izango da sartzeko probak eta horiek osatzen dituzten ariketak behar bezala egiten direla bermatzea, eta, aldi berean, ziurtatzea probak osatzen dituzten helburuak, edukiak eta ebaluazioa Errege Dekretu honetan ezarritakoarekin bat datozela.

3.4.— Idazkariaren zeregina hau da: probaren akta idaztea, eta egiaztatzea Agindu honetan ezarritakoari jarraiki garatu dela. Presidentea ez dagoenean, hari dagozkion zereginak beteko ditu.

3.5.— Sartzeko probak ebaluatuko dituzten pertsonak eskubaloiko goi-mailako kirol-teknikariaren titulua izan behar dute edo irakaskuntzarako haren baliokidea dena, eta probak ebaluatzerakoan, martxoaren 5eko 361/2004 Errege Dekretuan, eskubaloiko tituluak eta irakaskuntza komunak ezartzen dituenen, adierazitako irizpideak bete beharko dituzte.

4.— Sartzeko probaren lehenengo zatia: zirkuitu teknikoa.

4.1.— Helburua.

condición física y las destrezas específicas necesarias para seguir con aprovechamiento esta formación.

1.2.— Las pruebas estarán compuestas de dos partes, cuyos objetivos, contenidos y criterios de evaluación se establecen en los puntos 4 y 5, respectivamente, del presente anexo.

1.3.— El orden de participación se establecerá mediante sorteo público.

2.— Evaluación de las pruebas.

2.1.— Las y los evaluadores a los que se refiere el punto 3.2 de este anexo, actuarán de forma privada e independiente, y valorarán la realización de las pruebas por las y los aspirantes, para lo cual se ubicarán en lugares adecuados, con campos de visión semejantes.

2.2.— Cada parte de la prueba servirá para evaluar exclusivamente el objetivo propuesto para ella.

2.3.— En las pruebas de acceso sólo se concederá la calificación de «Apta o Apto» o «No apta o No Apto». Para alcanzar la calificación de «Apta o Apto» las o los aspirantes deberán superar las dos partes que componen las pruebas, de acuerdo con lo que se establece en los apartados 4.3 y 5.3 del presente anexo.

3.— El Tribunal.

3.1.— El Tribunal será nombrado por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco previa consulta al centro educativo que organiza las pruebas, y tendrá como función desarrollar éstas con arreglo a lo especificado en el presente anexo.

3.2.— El tribunal estará compuesto por una o un presidente, una o un secretario y tres evaluadoras o evaluadores.

3.3.— La función de la o el presidente del Tribunal será garantizar el correcto desarrollo de las pruebas de acceso y de los ejercicios que la componen, comprobando que los objetivos, contenidos y la evaluación de los ejercicios que componen las pruebas se atienen a lo establecido en el presente Real Decreto.

3.4.— La función de la secretaria o secretario es levantar el acta del desarrollo de la prueba, certificando que el desarrollo de ésta se atiene a lo establecido en la presente Orden. También realizará las funciones del Presidente en su ausencia.

3.5.— Las y los evaluadores en las pruebas de acceso deberán estar en posesión del título de Técnico Deportivo Superior en Balonmano o equivalente a efectos de docencia y realizarán la evaluación de las pruebas, en razón de los criterios establecidos en el Real Decreto 361/2004, de 5 de marzo, que establece los títulos y enseñanzas comunes de balonmano.

4.— Primera parte de la prueba de acceso: Circuito técnico.

4.1.— Objetivo.

Irakaskuntzan sartu nahi duten izangaien mugimendutrebetasuna ebaluatzea, hain zuzen ere, eskubaloiko oinarritzko keinu teknikoak egiteko trebetasuna.

#### 4.2.— Edukia.

Izangaiak epaimahaiak ezarriko duen ibilbidea egin beharko du eskubaloiko jokaleku batean, epaimahaiak berak ezarritako denboran; ibilbidean ondoko ariketak egin beharko ditu:

a) Baloirik gabe, korrika egin sigi-sagan 6 oztoporen artean (banderatxoak edo zutoinak).

b) Baloia bost aldiz jaurti eta jaso, hiru metrora jarritako erreferentzia batean paratuta (horma, panela,...).

c) Baloiari bote eraginez, korrika egin sigi-sagan 6 oztoporen artean (banderatxoak edo zutoinak).

d) Baloia lagun bati pasatu, desmarkea egin oztopo (banderatxo edo zutoina) baten atzetik eta gero atzera baloia jaso.

e) Baloiari bote eraginez korrika egin eta jaurtiketa librearen marraren eta ate-marraren artean atera jaurti.

f) Leku jakin batetik eskubaloiko berariazko defentsa-lekualdaketak egin (kulunkatu) eskuinera, ezkerrera, aurrera eta atzera, eta 3 metrora jarritako erreferentziak (konoak, zutoinak, banderatxoak,...) ukitu.

g) 20 metro korrika egin zuzenean.

#### 4.3.— Ebaluazioa.

a) Parte-hartzaileek aukera bakarra izango dute ibilbidea egiteko, eta banaka arituko dira.

b) Proben lehen zatia gainditutzat joko da izangaiak ibilbide teknikoak epaimahaiak ezarritako denboran eginez gero ondoko akats hauek egin gabe:

Lehenengoa: Bi erreferentzia baino gehiago bota.

Bigarrena: Baloiaren kontrola galdu.

Hirugarrena: Erreferentzia bat baino gehiago bota edo baloia galdu.

Laugarrena: Baloia behin baino gehiagotan galdu.

Bosgarrena: Baloia behin baino gehiagotan galdu, falta teknikoren bat egin (boteko bikoitza, urratsak, ate-eremua zapaldu...) edo aterako jaurtiketan kale egin.

Seigarrena: Erreferentzia bat baino gehiago bota.

5.— Sartzeko probaren bigarren zatia: jokoaren eza-gutza eta ulermena.

#### 5.1.— Helburua.

Evaluar en la o el aspirante las destrezas motrices específicas de los gestos técnicos básicos del balonmano.

#### 4.2.— Contenido.

La o el aspirante deberá realizar, sobre un campo de balonmano, un recorrido cuyo trazado lo establecerá el Tribunal, en un tiempo igualmente señalado por éste, y que estará compuesto por las siguientes tareas:

a) Correr sin balón, en zig-zag, entre 6 obstáculos (banderolas o postes).

b) Lanzar y recibir cinco veces el balón, a una referencia situada a unos tres metros de distancia (pared, panel...).

c) Correr en zig-zag entre 6 obstáculos (banderolas o postes), botando el balón.

d) Pasar el balón a un compañero, efectuar un desmarque por detrás de un obstáculo (banderola o poste), y recibir de nuevo el balón.

e) Correr botando el balón y efectuar un lanzamiento a puerta entre las líneas de golpe franco y portería.

f) Desde un lugar determinado, realizar desplazamientos defensivos específicos de balonmano (basculación) hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia delante y hacia atrás, para tocar las referencias (conos, postes, banderolas,...) situadas a 3 metros del punto de partida.

g) Correr en línea recta sobre una distancia de 20 metros.

#### 4.3.— Evaluación.

a) Los participantes tendrán una sola oportunidad para realizar el recorrido y actuarán de forma individual.

b) Se considerará superada la primera parte de las pruebas cuando la o el aspirante complete el recorrido técnico en el tiempo establecido por el tribunal y sin cometer ninguna de las siguientes faltas:

Primera tarea: Derribar más de dos referencias.

Segunda tarea: Perder el control del balón.

Tercera tarea: Derribar más de una referencia o perder el balón.

Cuarta tarea: Perder el balón más de una vez.

Quinta tarea: Perder el balón más de una vez, cometer alguna falta técnica (doble, pasos, pisar el área, etc.), o fallar el tiro a puerta.

Sexta tarea: Derribar más de una referencia.

5.— Segunda parte de la prueba de acceso: Conocimiento y comprensión del juego.

#### 5.1.— Objetivo.

Jokoaren ezagutza eta ulermena ebaluatzea.

### 5.2.– Edukia.

Izangaiak eskubaloiko partida bat jokatu beharko du, 10 minutukoa, «lau lauren kontra» moduan, hau da, talde bakoitzean kantzako 4 jokalarik eta atezaina ari direla, eta bere trebezia teknikoak eta eskubaloien printzipioen eta funtsen ezagutza eta ulermena aplikatu beharko ditu.

### 5.3.– Ebaluazioa.

a) Atezainen jarduna ez da kontuan hartuko.

b) Sartzeko probetan parte hartzen dutenek aukera bat bakarrik edukiko dute ariketa egiteko, eta epai-mahaiak ondokoak ebaluatuko ditu:

– Nola aplikatzen dituzten trebezia teknikoak jokoan.

– Eskubaloien printzipioen eta funtsen ezagutza eta ulermena.

c) Ebaluatzaile bakoitzak egoki deritzon nota emango du, izangaiaren jokaerak eta jarduerak kontuan hartuta. Jokaerak eta jarduerak ebaluatzeko, 1. taulan jokaerak deskribatzeko agertzen den eskala erabiliko du, eta 2. taulako maiztasun-baremoa aplikatuko dio.

Evaluar el grado de conocimiento y comprensión del juego.

### 5.2.– Contenido.

La o el aspirante deberá jugar un partido de balonmano, durante 10 minutos, con 4 jugadoras y jugadores de campo y una portera o portero en cada equipo, participando en una situación simulada de juego «4 contra 4» y aplicando sus habilidades técnicas y su conocimiento y capacidad de comprensión de los principios y fundamentos del juego del balonmano.

### 5.3.– Evaluación

a) No se tendrá en cuenta la actuación de las porteras o porteros.

b) Las o los participantes en las pruebas de acceso tendrán una sola oportunidad para efectuar cada ejercicio y el tribunal evaluará:

– La aplicación de sus habilidades técnicas al juego.

– El conocimiento y comprensión de los principios y fundamentos del juego del balonmano.

c) Cada evaluador o evaluadora asignará la nota que proceda y para ello tendrá en cuenta las conductas o actuaciones de la o el aspirante expresadas en la escala descriptiva de conductas que figuran en la tabla nº 1, aplicando el baremo de frecuencia expresado en la tabla nº 2.

## 1. TAULA

Jokaerak deskribatzeko eskala

| Jokaerak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Aktiboki parte hartzen du jokoan.</p> <p>Lankidetza-estrategiak eta aurkakotasun-estrategiak erabiltzen ditu jokoan zehar.</p> <p>Baloia pasatu eta jasotzen du, aurkako taldearen aterantz aurrera eginez.</p> <p>Desmarkatu egiten da eta baloia duen jokalariai laguntzen dio hainbat lekutan.</p> <p>Erasotzaileen ekintzei aktiboki aurre egiten die.</p> <p>Jarrera positiboa azaltzen du defendatzeko eta baloia berreskuratzeko.</p> |

TABLA Nº 1

*Escala descriptiva de conductas*

| Conductas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Participa activamente en el juego.</i></p> <p><i>Utiliza estrategias de cooperación y de oposición durante el juego.</i></p> <p><i>Pasa y recibe el balón, progresando hacia la portería contraria.</i></p> <p><i>Se desmarca y apoya al o a la jugadora del balón en los diferentes espacios.</i></p> <p><i>Se opone activamente a las acciones de las o los atacantes.</i></p> <p><i>Muestra actitudes positivas para defender y recuperar el balón.</i></p> |

## 2. TAULA

## Maiztasun-baremoa

| Puntuazioa | Maiztasuna                               |
|------------|------------------------------------------|
| 1          | Ez du egiten.                            |
| 2          | Gutxitan egiten du eta zailtasunak ditu. |
| 3          | Batzuetan egiten du.                     |
| 4          | Normalean egiten du.                     |
| 5          | Beti ongi egiten du.                     |

d) Proben bigarren zatia gainditutzat joko da izangaiak gutxienez ere hiru puntu lortzen baditu ebaluatutako jokaera bakoitzean, ebaluatzaile guztien kalifikazioen batez bestekoa egindakoa.

## II. ERANSKINA

Moduluak eta ikasketa-karga, lanbide-profila eta eskubaloiko kirol-teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren tituluei dagozkien irakaskuntzak.

Eskubaloiko kirol-teknikaria

Ordutegiaren banaketa

## TABLA N.º 2

## Baremo de frecuencia

| Puntuación | Frecuencia                               |
|------------|------------------------------------------|
| 1          | No lo realiza.                           |
| 2          | Lo realiza pocas veces y con dificultad. |
| 3          | Lo realiza algunas veces.                |
| 4          | Lo realiza habitualmente                 |
| 5          | Lo realiza siempre correctamente.        |

d) Se considerará superada la segunda parte de las pruebas cuando la o el aspirante obtenga al menos tres puntos en todas y cada una de las conductas evaluadas, al promediar las calificaciones aportadas por las y los evaluadores.

## ANEXO II

Módulos y carga lectiva, perfil profesional y enseñanzas correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en balonmano

Técnico Deportivo en Balonmano

Distribución horaria

| Eskubaloiko kirol-teknikaria                                            |                          |                 |                             |                 |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|
| Bloke Komuna                                                            | Erdi-mailako lehen maila |                 | Erdi-mailako bigarren maila |                 |
|                                                                         | Teoria Orduak            | Praktika Orduak | Teoria Orduak               | Praktika Orduak |
| Kirolaren oinarri anatomikoak eta fisiologikoak (I / II)                | 15                       | -               | 30                          | 5               |
| Irakaskuntzaren eta entrenamenduaren oinarri psikopedagogikoak (I / II) | 10                       | 5               | 20                          | 5               |
| Kirol-entrenamendua (I / II)                                            | 15                       | 10              | 30                          | 15              |
| Kirolaren oinarri soziologikoak                                         | 5                        | -               |                             | -               |
| Kirolaren antolaketa eta legedia (I / II)                               | 5                        | -               | 5                           | -               |
| Kirol-arloko lehen laguntzak eta higieena                               | 40                       | 10              | -                           | -               |
| Kirolaren teoria eta soziologia                                         | -                        | -               | 10                          | -               |
| Guztira                                                                 | 90                       | 25              | 95                          | 25              |
| Blokearen ordu-kopurua                                                  | 115                      |                 | 120                         |                 |
| Bloke Espezifikoa                                                       |                          |                 |                             |                 |
| Lanbide-garapena.                                                       | 10                       | -               | 10                          | -               |
| Taldean zuzendaritza                                                    | -                        | -               | 10                          | -               |
| Eskubaloiko banakako prestakuntza teknikoa eta taktikoa                 | 35                       | 15              | 40                          | 20              |
| Erasoko eta defentsako joko kolektiboa                                  | -                        | -               | 35                          | 15              |
| Eskubaloia irakasteko eta eskubaloian entrenatzeko metodologia          | 30                       | 15              | 35                          | 20              |

| Eskubaloiko kirol-teknikaria             |     |    |     |    |
|------------------------------------------|-----|----|-----|----|
| Berariazko prestakuntza fisikoa          | -   | -  | 30  | 15 |
| Joko-arauak                              | 10  | -  | 10  | -  |
| Eskubaloiko segurtasuna                  | -   | -  | 10  | -  |
| Eskubaloiko jarduerak antolatze teknika. | 15  | -  | -   | -  |
| Guztira                                  | 100 | 30 | 180 | 70 |
| Blokearen ordu-kopurua                   | 130 |    | 250 |    |
| Bloke Osagarria                          | 30  |    | 30  |    |
| Prestakuntza Praktikoko Blokea           | 150 |    | 200 |    |
| Irakaskuntzen ordu-kopurua               | 420 |    | 600 |    |

| Técnico Deportivo en Balonmano                                  |                             |                |                              |                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|------------------------------|----------------|
| Bloque Común                                                    | Primer nivel de grado medio |                | Segundo nivel de grado medio |                |
|                                                                 | Teoría Horas                | Práctica Horas | Teoría Horas                 | Práctica Horas |
| Bases anatómicas y fisiológicas del deporte I/II                | 15                          | -              | 30                           | 5              |
| Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento I/II | 10                          | 5              | 20                           | 5              |
| Entrenamiento I/II                                              | 15                          | 10             | 30                           | 15             |
| Fundamentos sociológicos del deporte                            | 5                           | -              |                              | -              |
| Organización y legislación del deporte I/II                     | 5                           | -              | 5                            | -              |
| Primeros auxilios e higiene en el deporte                       | 40                          | 10             | -                            | -              |
| Teoría y sociología del deporte                                 | -                           | -              | 10                           | -              |
| Totales                                                         | 90                          | 25             | 95                           | 25             |
| Carga horaria del bloque                                        | 115                         |                | 120                          |                |
| Bloque Específico                                               |                             |                |                              |                |
| Desarrollo profesional                                          | 10                          | -              | 10                           | -              |
| Dirección de equipos                                            | -                           | -              | 10                           | -              |
| Formación técnica y táctica individual del balonmano            | 35                          | 15             | 40                           | 20             |
| Juego colectivo ofensivo y defensivo                            | -                           | -              | 35                           | 15             |
| Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del balonmano   | 30                          | 15             | 35                           | 20             |
| Preparación física específica                                   | -                           | -              | 30                           | 15             |
| Reglas del juego                                                | 10                          | -              | 10                           | -              |
| Seguridad en balonmano                                          | -                           | -              | 10                           | -              |
| Técnicas básicas de organización de actividades en balonmano    | 15                          | -              | -                            | -              |
| Totales                                                         | 100                         | 30             | 180                          | 70             |
| Carga horaria del bloque                                        | 130                         |                | 250                          |                |
| Bloque Complementario                                           | 30                          |                | 30                           |                |
| Bloque de Formación Práctica                                    | 150                         |                | 200                          |                |
| Carga horaria de las Enseñanzas                                 | 420                         |                | 600                          |                |

Erdi-mailako lehen maila.

1.– Lanbide-profilaren deskribapena

1.1.– Lanbide-profilaren definizio orokorra.

Eskubaloiko kirol-teknikariaren erdi-mailako hasierako zikloaren ziurtagiriak egiaztatzen du haren titularrak behar beste gaitasun dituela eskubaloaren oinarritzko printzipioen hastapenak irakasteko, bai eta kirol-modalitate horretako jarduerak antola daitezen eta haietan parte har dadin sustatzeko ere.

1.2.– Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako moduluak

Primer nivel de grado medio.

1.– Descripción del perfil profesional.

1.1.– Definición genérica del perfil profesional.

El Certificado del ciclo inicial de grado medio de Técnico Deportivo en Balonmano concede a su titular las competencias necesarias para realizar la iniciación de los principios fundamentales del juego del balonmano, así como para promocionar la organización y participación de actividades de esta modalidad deportiva.

1.2.– Unidades de competencia y módulos asociados.

| Gaitasun-atalak                                                                                                              | Lotura duten prestakuntza-moduluak                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ikasleei eskubaloaren ezagutzaren eta ulermenaren hastapenak irakastea                                                       | Bloke Komuneak.<br>Eskubaloiko banakako prestakuntza teknikoa eta taktikoa.<br>Bloke Osagarria. |
| Eskubaloiko trebetasun tekniko eta taktikoak garatzea.                                                                       | Bloke Komuneak.<br>Bloke Espezifikokoak.<br>Bloke Osagarrikoak.                                 |
| Beheragoko mailetak kategorietako lehiaketetan taldeak edo kirolariak zuzentzea.                                             | Bloke Komuneak.<br>Bloke Espezifikokoak.                                                        |
| Kirol-jarduerak iraun bitartean taldea bideratzea eta hari laguntzea                                                         | Bloke Komuneak.<br>Eskubaloiko jarduerak antolatzeko oinarritzko teknikak.<br>Lanbide-garapena. |
| Jarduera profesionala gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna eta tolerantzia kontuan izanik garatuko dela beti ziurtatzea | Bloke Komuneak.<br>Bloke Espezifikokoak.<br>Bloke Osagarrikoak.                                 |
| Kirolarien segurtasuna bermatzea eta, beharrezkoa balitz, lehen laguntzak aplikatzea.                                        | Bloke Komuneak.<br>Bloke Espezifikokoak.<br>Bloke Osagarrikoak.                                 |

| Unidades de Competencia                                                                                                        | Módulos Formativos Asociados                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Introducir al alumnado en el conocimiento y comprensión del balonmano.                                                         | Los del Bloque Común.<br>Formación técnica y táctica individual del balonmano.<br>Bloque Complementario.          |
| Desarrollar las habilidades técnicas y tácticas del balonmano.                                                                 | Los del Bloque Común.<br>Los del Bloque Específico.<br>Los del Bloque Complementario.                             |
| Dirigir equipos o deportistas en competiciones de categorías de niveles inferiores.                                            | Los del Bloque Común.<br>Los del Bloque Específico.                                                               |
| Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.                                                                  | Los del Bloque Común.<br>Técnicas básicas de organización de actividades en balonmano.<br>Desarrollo profesional. |
| Asegurarse de que la actividad profesional siempre se desarrolle en términos de tolerancia e igualdad entre hombres y mujeres. | Los del Bloque Común.<br>Los del Bloque Específico.<br>Los del Bloque Complementario.                             |
| Garantizar la seguridad de las y los deportistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.                            | Los del Bloque Común.<br>Los del Bloque Específico.<br>Los del Bloque Complementario.                             |

## 1.3.– Lanbide-gaitasunak.

Teknikariak gai izan behar du:

Ikasleei eskubaloiko oinarritzko elementuak ezagutarazteko, eta jokia ulertzen laguntzeko.

Eskubaloia irakasteko, helburu, eduki eta metodologia- eta ebaluazio-jarraibideen arabera, eta jardunaren programazio orokorraren arabera.

Ikasleei eskubaloiko oinarritzko trebetasun tekniko eta taktikoak irakasteko, jokoaren testuinguruan, ekipamendu, material eta baliabide didaktiko egokiak erabiliz.

Dagokion mailaren arabera, ikasitakoaren aurrerapean ebaluatzeko, kirolarien jardunean teknika-akatsak hautemateko, bai eta horien kausak hautemateko ere, eta horiek zuzentzeko behar adina metodo eta bitarteko aplikatzeko, hurrengo kirol-teknifikazioko faseetarako prest egon daitezten.

Eskubaloi-jokalekuetako instalazio espezifikoak erabiltzen irakasteko.

Lehiaketetan parte hartzeko beharrezkoak diren antolaketa-gestioak egiteko.

Haien mailako kirol-lehiaketetan parte hartzen dutenean zuzentzeko, jarraibide tekniko eta taktikoak emanez, bai eta bizikidetza-arauak eta kirol-jarduerari buruzko jarraibideak emanez ere.

Eskubaloian jokatzeko jantzi egokiak zein diren jakinarazteko.

Ikasmateriala hautatzeko, prestatzeko eta gainbegiratzeko.

Taldearen kontrola izateko, jarduera kohesionatuta eta dinamizatuta.

Eskubaloiaaren araudiko oinarritzko arauak irakasteko eta betearazteko.

Ikasleak aurrerapen teknikoak egitera eta egoera fisikoa hobetzera bultzatzeko.

Kirolariei kirol-jardunaren arauak, balioak eta eduki etikoak jakinarazteko.

Eskubaloian ohikoenak diren lesioak prebenitzeko.

Behar izanez gero, larrialdietarako laguntza emateko, ezarrita dauden jarraibide eta protokolei jarraiki.

Osasun-laguntza eskuragarri dagoela kontrolatzeko.

Larrialdi bat dagoenean, gaixoaren edo istripua izan duenaren lekualdaketa antolatzeko, segurtasuna zaindaz eta lesioaren eta larritasun-mailaren arabera sistema egokiena aukeratuz.

Kirol-instalazioetako laguntza medikoko zerbitzuei laguntzeko.

## 1.3.– Competencias profesionales.

Este o ésta técnico debe ser capaz de:

Familiarizar al alumnado con los elementos fundamentales del balonmano y facilitar la comprensión del juego.

Realizar la enseñanza del balonmano, siguiendo los objetivos, los contenidos, las orientaciones metodológicas y de evaluación, en función de la programación general de la actividad.

Desarrollar en el alumnado las habilidades técnicas y tácticas básicas del balonmano, dentro del contexto del juego, utilizando los equipamientos, materiales y medios didácticos apropiados.

Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de las y los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los campos de balonmano.

Realizar las gestiones organizativas necesarias para la participación en las competiciones.

Dirigir la participación en competiciones deportivas de su nivel, dando instrucciones de contenido técnico y táctico, así como las relacionadas con normas de convivencia y práctica deportiva.

Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del balonmano.

Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.

Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.

Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del balonmano.

Motivar al alumnado en el progreso técnico y la mejora de la condición física.

Transmitir a las y los deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.

Prevenir las lesiones más frecuentes en el balonmano.

Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.

Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.

Organizar el traslado de la persona enferma o accidentada, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.

Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.

Etengabeko prestakuntzaren aldeko jarrera azaltzeko eta ezagutzak eguneratzeko, jarduera profesionala hobe dadin.

#### 1.4 Kirol-arloan duen lekua.

Teknikariak kirol-hastapenaren arloan gauzatuko du jarduera, oinarritzko kirolean eta jolas-kirolean. Teknikaria eskubaloiarekin lotutako erakunde publiko edo enpresa pribatu baten barnean arituko da beti.

Hona hemen bere funtzioak garatu ahal izateko dituen erakunde edo enpresa motak:

Kirol-hastapenerako eskolak eta ikastetxeak.

Kirol-klubak eta -elkartekak.

Kirol-federazioak.

Kirol-patronatuak.

Kirol-zerbitzuetako enpresak.

Ikastetxeak (eskolaz kanpoko ekintzak).

#### 1.5.– Lan-erantzukizunak.

Teknikari honen lana bere maila baino altuagoa duten teknikari profesionalek gainbegiratzen dute oro har, eta hauek dira eskatzen zaizkion erantzukizunak:

Eskubaloia irakastea edo eskubaloian entrenatzea, kirolariak oinarritzko ezagutza tekniko eta taktikoak barneratu arte.

Helburu, bitarteko, metodo eta material egokienak hautatzea irakaskuntzarako.

Kirol-irakaskuntzaren prozesua ebaluatzea eta kontrolatzea.

Kirolariei aholkuak ematea eskubaloian jarduteari buruz.

Kirolaria edo taldea dinamizatzea eta laguntzea, haiek kirola egiten ari direnean.

Taldearen segurtasuna zaintzea, haiek kirola egiten ari direnean.

Istripuren bat gertatuz gero edo gaixotasunen bat izanez gero, lehen laguntza ematea sendagilerik ez badago.

Kirol-erakundeko arduradunak emandako jarraibide orokorrak betetzea.

Mostrar una actitud de preocupación por una formación continuada, actualizando sus conocimientos para mejorar su actividad profesional.

#### 1.4.– Ubicación en el ámbito deportivo

Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva en el deporte de base y recreativo. Este Técnico actúa siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del balonmano.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Escuelas y centro educativos de iniciación deportiva.

Clubos y asociaciones deportivas.

Federaciones deportivas.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centros educativos (actividades extraescolares).

#### 1.5.– Responsabilidad en las situaciones de trabajo

Este Técnico actúa bajo la supervisión general de Técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

La enseñanza y el entrenamiento del balonmano hasta la obtención por parte de la o el deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales.

La elección de los objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.

La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva.

El asesoramiento a las o los deportistas sobre los aspectos relacionados con la práctica del balonmano.

El acompañamiento y dinamización del deportista o del grupo durante el desarrollo de la actividad deportiva.

La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.

La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.

El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes de la o el responsable de la entidad deportiva.

## GUTXIENEN IRAKASKUNTZAK

## I. BLOKE KOMUNA

## 1.– KIROLAREN OINARRI ANATOMIKO ETA FISIOLOGIKOEI BURUZKO MODULUA

## Helburuak:

- 1.– Gizakiaren gorputzeko hezurren ezaugarri orokorrak deskribatzea.
- 2.– Artikulazioak identifikatzea eta ezaugarrien eta funtzioaren arabera sailkatzea.
- 3.– Jarduera fisikoari lotuta dauden biomekanika-ren oinarritzko kontzeptuak interpretatzea.
- 4.– Giharren ezaugarriak esanguratsuenak zehaztea.
- 5.– Gizakiaren gorputzeko alde anatomiko handiak identifikatzea eta horien egitura eta funtzioa erlatzionatzea.
- 6.– Bihotz eta arnas sistemako osagaien funtzioa zehaztea.
- 7.– Energia-metabolismoaren funtsak zehaztea.

- 8.– Nutrizioaren eta hidratazioaren funtsak azaltzea.
- 9.– Zientzia biologikoen oinarritzko terminologia erabiltzea.

## Edukiak:

- 1.– Kirol-jardueraren oinarri anatomikoak.
  - 1.1.– Hezurra. Ezaugarriak eta funtzioak
  - 1.2.– Artikulazioak. Ezaugarriak, sailkapena eta propietate mekanikoak.
  - 1.3.– Gizakiaren gorputzeko giharrek.
  - 1.4.– Gihar-motak.
  - 1.5.– Eskeleto-muskuluaren egitura eta funtzioa.
- 1.6.– Alde anatomiko nagusiak.
- 1.7.– Lepoa eta enborra. Gihar-egiturak eta horien funtzioa.
- 1.8.– Goiko gorputz-adarrak. Hezurak. Artikulazioak eta horien mugimenduak. Gihar-multzoen funtzioa.
- 1.9.– Beheko gorputz-adarrak. Hezurak. Artikulazioak eta horien mugimenduak. Gihar-multzoen funtzioa.
- 1.10.– Bizkarrezurra. Oinarritzko alderdiak. Okerdurak. Giharrek. Gihar-oreka.
- 2.– Kirol-jardueraren funts biomekanikoak.
  - 2.1.– Lokomozio-aparatuaren biomekanikaren funtsak.

## ENSEÑANZAS MÍNIMAS

## I. BLOQUE COMÚN

## 1.– MÓDULO DE BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL DEPORTE

## Objetivos:

- 1.– Describir las características generales de los huesos del cuerpo humano.
- 2.– Identificar las articulaciones y clasificarlas en razón de sus características y su función.
- 3.– Interpretar los conceptos básicos de la biomecánica relacionados con la actividad física.
- 4.– Determinar las características más significativas de los músculos.
- 5.– Identificar las grandes regiones anatómicas del cuerpo humano relacionando su estructura y su función.
- 6.– Determinar la función de los componentes del sistema cardiorrespiratorio.
- 7.– Determinar los fundamentos del metabolismo energético.
- 8.– Explicar los fundamentos de la nutrición y de la hidratación.
- 9.– Emplear la terminología básica de las ciencias biológicas.

## Contenidos:

- 1.– Bases anatómicas de la actividad deportiva.
  - 1.1.– El hueso. Características y funciones
  - 1.2.– Las articulaciones. Características, clasificación y propiedades mecánicas.
  - 1.3.– Los músculos del cuerpo humano.
  - 1.4.– Tipos de músculos.
  - 1.5.– Estructura y función del músculo esquelético.
  - 1.6.– Las grandes regiones anatómicas.
  - 1.7.– Cuello y tronco. Estructuras musculares y su función.
  - 1.8.– El miembro superior. Los huesos. Las articulaciones y sus movimientos. Función de los grupos musculares.
  - 1.9.– El miembro inferior. Los huesos. Las articulaciones y sus movimientos. Función de los grupos musculares.
  - 1.10.– La columna vertebral. Aspectos fundamentales. Curvaturas. Músculos. Equilibrio muscular.
- 2.– Fundamentos biomecánicos de la actividad deportiva.
  - 2.1.– Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor.

2.2.– Biomekanikaren oinarritzko kontzeptuak.

2.3.– Giza mugimenduaren biomekanika: sarrera

2.4.– Artikulazio-mugimenduaren biomekanika.

3.– Kirol-jardueraren oinarri fisiologikoak.

3.1.– Arnas aparatua eta arnas funtzioa. Ezaugarri anatomikoak. Arnasaren mekanika. Gasen trukatzeko eta garraioa.

3.2.– Bihotza eta zirkulazio-aparatua. Egitura eta funtzionamendua.

3.3.– Sistema baskularra. Egitura eta funtzionamendua. Odolaren zirkulazioa. Ariketari emandako zirkulazio-erantzunak. Odol-ehuna. Odola. Osagaiak eta funtzioak.

3.4.– Energia-metabolismoa. Bide metaboliko nagusiak. Nutrizioaren eta hidratazioaren oinarriak. Mantenugaiak eta ura dieta orekatuan. Elikadura eta hidratazioa ariketa fisikoa egitean.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Gizakiaren gorputzean artikulazio, hezur eta gihar-multzo nagusiak non dauden eta horien funtzioa zein den jakitea.

2.– Hezur-giharren elementu nagusiek gizakiaren gorputza zutik egoteko zer eragin duten azaltzea.

3.– Sistema kardiobaskularraren eta arnas sistemaren funtzionamendua deskribatzea, eta gasen trukatzeko eta garraioarekin lotzea.

4.– Gasen trukatzeko eta garraioan odolak duen zerregina deskribatzea.

5.– Ariketa egiten denean energia sortzeko bide metaboliko nagusiak definitzea.

6.– Kasu praktiko batean, palanka-mota nagusiak identifikatzea gizakiaren gorputzean.

7.– Giza mugimenduaren biomekanikaren oinarritzko kontzeptuak definitzea.

## 2.– IRAKASKUNTZAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OINARRI PSIKOPEDAGOGIKOEI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Haur eta gazteen ezaugarri psikologiko nagusiak eta kirol-hastapenetan duten eragina deskribatzea.

2.– Pertsonen ezaugarri psikologiko nagusiak kirol-hastapenean zein diren deskribatzea.

3.– Kirolari gazteak motibatzeke oinarritzko teknikak aplikatzea.

2.2.– Conceptos básicos de la biomecánica.

2.3.– Introducción a la biomecánica del movimiento humano.

2.4.– Biomecánica del movimiento articular.

3.– Bases fisiológicas de la actividad deportiva.

3.1.– El aparato respiratorio y la función respiratoria. Características anatómicas. Mecánica respiratoria. Intercambio y transporte de gases.

3.2.– El corazón y aparato circulatorio. Estructura y funcionamiento.

3.3.– Sistema vascular. Estructura y funcionamiento. Circulación de la sangre. Respuestas circulatorias al ejercicio. El tejido sanguíneo. La sangre. Componentes y funciones.

3.4.– Metabolismo energético. Principales vías metabólicas. Fundamentos de la nutrición y de la hidratación. Nutrientes y agua en la dieta equilibrada. Alimentación e hidratación en la práctica de la actividad física.

Criterios de evaluación:

1.– Localizar en un cuerpo humano los principales huesos articulaciones y grupos musculares vinculándoles a su función.

2.– Señalar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura erguida el cuerpo humano.

3.– Describir el funcionamiento del sistema cardiovascular y del sistema respiratorio, vinculándolos al transporte e intercambio de los gases.

4.– Definir el papel de la sangre en el transporte e intercambio de los gases.

5.– Definir las principales vías metabólicas de producción de energía durante el ejercicio.

6.– En un supuesto práctico, identificar las principales palancas en el cuerpo humano.

7.– Definir los conceptos fundamentales de la biomecánica del movimiento humano.

## 2.– MÓDULO DE BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO

Objetivos:

1.– Describir las principales características psicológicas de las y los niños y jóvenes y su influencia en la iniciación deportiva.

2.– Describir las principales características psicológicas de personas en situación de iniciación deportiva.

3.– Aplicar las técnicas básicas para la motivación de las y los deportistas jóvenes.

4.– Kiroleko ekintza tekniko-taktikoak eskuratzeko prozesua hobetzen duten faktoreak identifikatzea.

5.– Kirol-teknikariak kirol-trebetasun eta -abileziak eskuratzean betetzen duen zeregina ezagutzea.

6.– Kirol-trebetasunak irakasteko metodoak eta sistemak deskribatzea.

7.– Didaktikaren oinarritzko terminologia erabiltzea.

Edukiak:

1.– Haurren eta gazteen ezaugarri psikologikoak.

2.– Pertsonen ezaugarri psikologikoak kirol-hastapenean.

3.– Kirolari gazteen motibazioa: oinarritzko kontzeptuak.

4.– Pertsonen motibazioa kirol-hastapenean: oinarritzko kontzeptuak.

5.– Kirol-teknikariaren esku-hartze psikologikoak.

6.– Mugimendu-egintzaren ikaskuntza.

7.– Kirol-trebetasunak irakatsi eta ikasteko estiloak.

8.– Kirol-jarduera irakatsi eta ikasteko prozesuaren ebaluazioa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Haurren eta nerabeen ezaugarri psikologikoak eta horiek kirol-jardueren antolamenduan eta garapenean duten eragina definitzea.

2.– Ikaskuntzaren printzipioak eta horiek gorputz-eta kirol-jardueren irakaskuntzan dituzten inplikazioak definitzea.

3.– Taldearen barruan komunikazio-prozesua osatzen duten elementuak, horien funtzionamendua eta kirol-irakaskuntzan duten aplikazioa adieraztea.

4.– Eskola-adineko eta nerabezaroko garapen psikomotorearen eta hazkuntza fisikoaren prozesua eta horrek kirol-trebetasunen ikaskuntzan duen eragina azaltzea.

5.– Ikaskuntzaren printzipioak eta horiek gorputz-eta kirol-jardueren irakaskuntzan duten eragina adieraztea.

6.– Kirola irakatsi eta ikasteko prozesuan esku hartzen duten faktoreak azaltzea.

7.– Kirola irakatsi eta ikasteko prozesuaren ebaluazio-motak adieraztea eta haien ezaugarriak zehaztea.

8.– Mugimendu-egintzaren ikaskuntza ebaluatzeko funtsezko alderdiak aplikatzea.

4.– Identificar los factores que mejoran el proceso de adquisición de las acciones técnico/tácticas deportivas.

5.– Determinar el papel que juega el Técnico deportivo en la adquisición de destrezas y habilidades deportivas.

6.– Describir los métodos y sistemas de enseñanza de las habilidades deportivas.

7.– Emplear la terminología básica de la didáctica.

Contenidos:

1.– Características psicológicas de las y los niños y las y los jóvenes.

2.– Características psicológicas de personas en situación de iniciación deportiva.

3.– La motivación de las y los deportistas jóvenes: conceptos básicos.

4.– La motivación de personas en situación de iniciación deportiva: conceptos básicos.

5.– Intervenciones psicológicas del Técnico deportivo.

6.– Aprendizaje del acto motor.

7.– Diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas.

8.– Evaluación de la enseñanza-aprendizaje de la actividad física.

Criterios de evaluación:

1.– Definir las características psicológicas de las y los niños y las y los adolescentes atendiendo a la influencia en la organización y el desarrollo de las actividades deportivas.

2.– Definir los principios del aprendizaje y sus implicaciones para la enseñanza de actividades físico-deportivas.

3.– Enunciar los elementos que componen el proceso de la comunicación y su funcionamiento dentro del grupo y su aplicación en la enseñanza deportiva.

4.– Exponer el proceso de desarrollo psicomotor y de crecimiento físico durante la edad escolar y la adolescencia así como su influencia en el aprendizaje de habilidades deportivas.

5.– Enunciar los principios del aprendizaje y su influencia en la enseñanza de actividades físico-deportivas.

6.– Exponer los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte.

7.– Enunciar y caracterizar los tipos de evaluación de enseñanza-aprendizaje del deporte.

8.– Aplicar los aspectos fundamentales para evaluar el aprendizaje del acto motor.

### 3.- KIROL-ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA.

#### Helburuak:

- 1.- Kirol-entrenamenduaren oinarritzko elementuak zein diren jakitea.
- 2.- Kirol-entrenamenduaren teoriaren oinarritzko terminologia erabiltzea.
- 3.- Oinarritzko trebetasun fisikoak ezagutzea eta adinaren arabera nola garatzen diren jakitea.
- 4.- Pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak ezagutzea eta adinaren arabera nola garatzen diren jakitea.
- 5.- Oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak garatzeko oinarritzko metodoak eta baliabideak zein diren jakitea eta aplikatzea.
- 6.- Kirolariaren adinaren eta ezaugarrien arabera beroketa behar bezala egiteko oinarritzko kontzeptuak aplikatzen jakitea.

#### Edukiak:

- 1.- Kirol-entrenamenduaren teoria: kontzeptuak eta definizioak.
- 2.- Egoera fisikoa eta oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak.
- 3.- Oinarritzko trebetasun fisikoak. Hasteko unerik egokiena eta ondorengo garapena. Kirol-entrenamenduari buruzko kontzeptuak eta horiek adinaren arabera egokitzea.
- 4.- Oinarritzko trebetasun fisikoak garatzeko metodo eta bitarteko errazak.
- 5.- Pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak. Hasteko unerik egokiena eta ondorengo garapena. Kirol-entrenamenduari buruzko kontzeptuak eta horiek adinaren arabera egokitzea.
- 6.- Pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak garatzeko metodo eta bitarteko errazak.
- 7.- «Errekuperazio» kontzeptua.
- 8.- Ariketa fisikoa eta kirol osasungarria, haurtzarotik zahartzarora.

#### Ebaluazio-irizpideak:

- 1.- Kirol-entrenamenduaren oinarritzko elementuak identifikatzea.
- 2.- Kirol-entrenamenduaren oinarritzko terminologia ikasi dela eta primeran ezagutzen dela erakustea.
- 3.- Oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak zein diren zehaztea, eta hasteko unea noiz den eta nola garatu behar diren jakitea.

### 3.- MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

#### Objetivos:

- 1.- Conocer cuáles son los elementos básicos del entrenamiento deportivo.
- 2.- Emplear la terminología básica de la teoría del entrenamiento deportivo.
- 3.- Conocer las cualidades físicas condicionales y cómo se desarrollan con la edad.
- 4.- Conocer las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas y cómo se desarrollan con la edad.
- 5.- Conocer y aplicar los métodos y medios básicos para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas.
- 6.- Aplicar los conceptos básicos en la ejecución de un calentamiento adecuado atendiendo a la edad y a las características de las y los deportistas.

#### Contenidos:

- 1.- La teoría del entrenamiento deportivo: conceptos y definiciones.
- 2.- La condición física y las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices o coordinativas.
- 3.- Las cualidades físicas condicionales. Momento idóneo para su inicio y posterior desarrollo. Conceptos y adaptación del entrenamiento deportivo según la edad.
- 4.- Métodos y medios sencillos para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales.
- 5.- Las cualidades perceptivo-motrices. Momento idóneo para su inicio y posterior desarrollo. Conceptos y adaptación del entrenamiento deportivo según la edad.
- 6.- Métodos y medios sencillos para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas.
- 7.- El concepto de recuperación.
- 8.- La actividad física y el deporte salud desde la niñez hasta la edad adulta.

#### Criterios de evaluación:

- 1.- Identificar los elementos básicos del entrenamiento deportivo.
- 2.- Demostrar que se conoce y domina la terminología básica del entrenamiento deportivo.
- 3.- Determinar cuáles son las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas y conocer en qué momento se deben iniciar y cómo se deben desarrollar.

4.– Adin jakin bateko kirolari bat edo kirolaritalde bat izanik, oinarrizko trebetasun fisikoak abian jarriko diren entrenamendu-saio bat egitea.

5.– Adin jakin bateko kirolari bat edo kirolaritalde bat izanik, pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak abian jarriko diren entrenamendu-saio bat egitea.

6.– Adin jakin bateko kirolari bat edo kirolaritalde bat izanik, beroketa-saio bat egitea.

7.– Trebetasun fisiko jakin bat garatzeko ariketen aukeraketa arrazoitzea: oinarrizkoa edo pertzepzio- eta mugimendu-trebetasuna/koordinaziokoa.

8.– Oinarrizko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak garatzeko ariketetan gehien egiten diren akatsak identifikatzea.

9.– Oinarrizko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak garatzeko behar den ekipamendua eta materiala aukeratzeko eta arrazoitzea.

#### 4.– KIROLAREN OINARRI SOZIOLOGIKOEI BURUZKO MODULUA.

##### Helburuak:

1.– Kirolaren bitartez transmiti daitezkeen gizarte- eta kultura-balioak identifikatzea.

2.– Kirol-teknikariak gizarte-balioak kirolaren bitartez transmititzeko egin ditzakeen esku-hartzeen ereduak ezaugarriak adieraztea.

3.– Kirol-teknikariak gizarte-balioak transmititzeko duen erantzukizunari buruz kontzientziatzea.

4.– Kirol-teknikariak gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna, tolerantzia eta diskriminazio-eza transmititzeko duen erantzukizunari buruz kontzientziatzea.

5.– Norberaren egintzei buruz pertsona bakoitzak duen erantzukizuna haurrei eta gazteei ikusarazteko unean kirol-teknikariak duen zeregina zein den jakitea.

6.– Autonomia eskuratzeari buruz haurrak eta gazteak kontzientziatzeko unean kirol-teknikariak duen zeregina zein den jakitea.

7.– Gizonen eta emakumeen arteko berdintasunari, tolerantziari eta diskriminazio-ezari buruzko balioak transmititzeko kirol-teknikariarentzat baliagarriak izango diren metodoak identifikatzea.

##### Edukiak:

1.– Kirolaren gizarte- eta kultura-balioak. Hainbat ikuspuntu.

2.– Teknikariak transmiti ditzakeen gizarte- eta kultura-balioak.

4.– Efectuar una sesión de entrenamiento donde intervengan las cualidades físicas condicionales dirigido a una o un deportista o a un grupo de deportistas de una edad determinada.

5.– Efectuar una sesión de entrenamiento donde intervengan las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas dirigido a una o un deportista o a un grupo de deportistas de una edad determinada.

6.– Efectuar una sesión de calentamiento para una o un deportista o un grupo de deportistas de una edad determinada.

7.– Justificar la elección de los ejercicios para el desarrollo de una determinada cualidad física: condicional o perceptivo-motriz/coordinativa.

8.– Identificar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices o coordinativas.

9.– Elegir y justificar el equipamiento y material necesario para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices o coordinativas.

#### 4.– MÓDULO DE FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DEL DEPORTE

##### Objetivos:

1.– Identificar los valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.

2.– Caracterizar los modelos de intervención del Técnico deportivo en la transmisión de los valores sociales a través del deporte.

3.– Concienciar sobre la responsabilidad del Técnico deportivo en la transmisión de valores sociales.

4.– Concienciar sobre la responsabilidad del Técnico deportivo en la transmisión de valores de igualdad entre hombres y mujeres, tolerancia y no discriminación.

5.– Conocer el papel del Técnico Deportivo a la hora de concienciar a niñas o niños y jóvenes sobre la responsabilidad que tiene cada persona sobre las propias actuaciones.

6.– Conocer el papel del Técnico Deportivo a la hora de concienciar a niños y jóvenes sobre la adquisición de autonomía.

7.– Identificar los métodos que servirán al Técnico deportivo en la transmisión de valores de igualdad entre hombres y mujeres, tolerancia y no discriminación.

##### Contenidos:

1.– Valores sociales y culturales del deporte. Diferentes concepciones.

2.– Los valores sociales y culturales transmisibles por la Técnico.

3.– Kirol-teknikariaren egintzak balioak transmititzeko prozesuan.

4.– Tolerantziari, gizonen eta emakumeen arteko berdintasunari, eta diskriminazio-ezari buruzko balioak.

5.– Erantzukizun pertsonala.

6.– Autonomia pertsonala kirol-jarduerarekin lotu-tako alderdi guzti-guztietan.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Kirolari buruzko hainbat ikuspuntu alderatzea eta kirolaren bidez transmiti daitezkeen gizarte- eta kultura-balioak identifikatzea.

2.– Gizarte-balioak transmititzeko prozesuan kirol-teknikariaren egitekoak zein diren definitzea.

3.– Kirol-irakaskuntzako saio batean, behar bezala erabiltzea gizarte-balioak transmititzeko teknikak.

4.– Kirola irakasteko eta ikasteko prozesuaren bidez kirol-teknikariak gizonen eta emakumeen arteko berdintasunari, tolerantziari eta diskriminazio-ezari buruz transmiti ditzakeen balioak identifikatzea.

#### 5.– KIROLAREN ANTOLAKETA ETA LEGEDIARI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Kirolaren eremuan Estatuko Administrazio Nagusiak, autonomia-erkidegoek eta toki-erakundeek dituzten eskumenak bereiztea.

2.– Kirol Kontseilu Gorenak, Espainiako kirol-federazioek eta lurraldeetako kirol-federazioek dituzten eskumenak eta funtzioak bereiztea.

3.– Espainian kirol-teknikariak dituzten prestakuntza-bideak desberdintzea.

4.– Euskal Autonomia Erkidegoko kirol-administrazioaren egitura ezagutzea, bai eta Estatuko Administrazio Orokorrekin duen harremana ere.

5.– Kirolaren eremuan Eusko Jaurlaritzari dagozkion administrazio-eskumenen eta berez foru-aldundienak eta udalenak direnen artean bereizten jakitea.

6.– Euskal Autonomia Erkidegoan indarrean dagoen kirol-legedia jakitea, batez ere, eskola-kirolari, kirol-hastapenari eta hastapeneko beste jardueri buruzkoa.

7.– Foru-aldundietan indarrean dagoen kirol-legedia jakitea, batez ere, eskola-kirolari, kirol-hastapenari eta hastapeneko beste jardueri buruzkoa.

3.– Actuaciones del Técnico deportivo en el proceso de transmisión de valores.

4.– Valores de tolerancia, igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación.

5.– La responsabilidad personal.

6.– La autonomía personal en todos y cada uno de los ámbitos relacionados con la práctica deportiva.

Criterios de evaluación:

1.– Comparar las distintas concepciones sobre el deporte e identificar valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.

2.– Definir las actuaciones del Técnico Deportivo en el proceso de transmisión de valores sociales.

3.– En una sesión de enseñanza deportiva, emplear correctamente las técnicas útiles en la transmisión de los valores sociales.

4.– Identificar valores de igualdad entre hombre y mujeres, de tolerancia y de no discriminación, transmisibles por el Técnico a través del proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo.

#### 5.– MÓDULO DE ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN DEL DEPORTE

Objetivos:

1.– Distinguir entre las competencias de la Administración Central del Estado, de las Comunidades Autónomas y los entes locales en materia deportiva.

2.– Distinguir entre las competencias y funciones del Consejo Superior de Deportes, las federaciones deportivas españolas y las federaciones deportivas territoriales.

3.– Diferenciar las distintas vías de formación de los Técnicos del deporte en España.

4.– Conocer la estructura administrativa para el deporte en la Comunidad Autónoma del País Vasco y su relación con la Administración General del Estado.

5.– Diferenciar entre las competencias administrativas que en el ámbito del deporte corresponden al Gobierno Vasco de las que, en el mismo ámbito, son propias de las Diputaciones Forales y Ayuntamientos.

6.– Conocer la legislación deportiva vigente en el País Vasco, sobre todo la referida a Deporte Escolar, iniciación deportiva y otras actividades de iniciación.

7.– Conocer la legislación deportiva vigente las diferentes Diputaciones Forales, sobre todo la referida a Deporte Escolar, iniciación deportiva y otras actividades de iniciación.

8.– Euskal Autonomia Erkidegoko elkarte-eredua zein den jakitea.

Edukiak:

- 1.– Kirol-antolaketa Espainian.
- 2.– Kirol Kontseilu Gorenaren eskumenak. Autonomia-erkidegoen eskumenak. Tokiko erakunde-en eskumenak.
- 3.– Kirol-federazioak. Espainiako kirol-federazioak: egitura eta eskumenak. Autonomia-erkidegoetako kirol-federazioak: egitura eta eskumenak.

4.– Kirol-klubak eta -elkartek. Ezaugarriak. Funtzioak.

5.– Kirol-teknikarien prestakuntza-sistemak Espainian eta Euskal Autonomia Erkidegoan.

6.– Kirolaren arloko administrazio-egitura Euskal Autonomia Erkidegoan.

7.– Kirolaren arloko eskumenak Euskal Autonomia Erkidegoan.

8.– Toki-erakundeak: foru-aldundiak eta udalak. Eskumenak.

9.– Euskal Autonomia Erkidegoan eta toki-erakundeetan indarrean dagoen legedia.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Kirolaren arloan Estatuko Administrazio Orokorrak, autonomia-erkidegoek eta toki-erakundeek dituzten eskumenak alderatzea.

2.– Espainiako eta autonomia-erkidegoetako kirol-federazioen funtzioak alderatzea. Kirol-kluben ezaugarriak eta funtzioak deskribatzea. Kirol-teknikarien prestakuntza-egitura deskribatzea.

3.– Euskal Autonomia Erkidegoko kirol-legediaren edukia eta haren ondorioak zein diren jakitea.

#### 6.– KIROL-ARLOKO LEHEN LAGUNTZEI ETA HIGIENEARI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Kirol-teknikariak lehen laguntzen arloko jardunean dituen mugei buruzko legedia jakitea.

2.– Lesioak eta zauriak identifikatzea eta horien larritasun-maila ebaluatzea.

3.– Lehen laguntzako metodoak eta teknikak aplikatzea.

4.– Lesioak edo zauriak dituzten pertsonak ebakutzeko protokoloak aplikatzea.

5.– Kiroleko higienari buruzko printzipio orokorrak azaltzea.

8.– Conocer el modelo asociativo del País Vasco.

Contenidos:

- 1.– La organización del deporte en España.
- 2.– Las competencias del Consejo Superior de Deportes. Las competencias de las Comunidades Autónomas. Las competencias de los entes locales.

3.– Las federaciones deportivas. Las federaciones deportivas españolas: estructura y competencias. Las federaciones deportivas autonómicas: estructura y competencias.

4.– Los clubes y asociaciones deportivas. Características. Funciones.

5.– Los sistemas de formación de los Técnicos del deporte en España y el País Vasco.

6.– La estructura administrativa para el deporte en País Vasco.

7.– Competencias en el ámbito del deporte en el País Vasco.

8.– Las Entidades locales: Diputaciones Forales y Ayuntamientos. Competencias.

9.– Legislación vigente en el País Vasco y en Entidades locales.

Criterios de evaluación:

1.– Comparar las competencias de la Administración Central del Estado, de las Comunidades Autónomas y de las corporaciones locales en materia de deporte.

2.– Comparar las funciones de las federaciones deportivas españolas y autonómicas. Describir las características y funciones de los clubes deportivos. Describir la estructura de la formación de los Técnicos deportivos.

3.– Conocer el contenido y los efectos de la legislación deportiva propia del País Vasco.

#### 6.– MÓDULO DE PRIMEROS AUXILIOS E HIGIENE EN EL DEPORTE

Objetivos:

1.– Conocer la legislación que limita la intervención del Técnico deportivo en materia de primeros auxilios.

2.– Identificar las lesiones y heridas evaluando a su nivel la gravedad de las mismas.

3.– Aplicar los métodos y las técnicas de los primeros auxilios.

4.– Aplicar los protocolos de evacuación de personas lesionadas o heridas.

5.– Explicar los principios generales de la higiene en el deporte.

6.– Ariketa fisikoa egin ondorengo errekupe-  
ratze-  
teknikak deskribatzea.

7.– Produktu kaltegarriak hartzeak (droga-  
mendekotasuna...) gizakiaren organismoan eragiten  
dituen ondorioak zein diren jakitea.

8.– Tabakismora eta alkoholismora eramaten du-  
ten faktoreak identifikatzea eta mendekotasun horiek  
kirolari gazteen organismoan dituzten ondorioak de-  
finitzea.

Edukiak:

1.– Lehen laguntzak. Legedia. Kirol-teknikariak le-  
hen laguntzen arloko jardunean dituen mugak. Lehen  
laguntzak: sarrera.

2.– Bihotz-biriketako bizkortzea (BBB).

3.– Bularreko angina eta miokardio-infartua. Le-  
hen mailako esku-hartzea. Ebakuazioa.

4.– Odoljarioak. Lehen mailako esku-hartzea odol-  
jarioetan. Ebakuazioa. Talkaren kontrola.

5.– Zauriak. Lehen mailako esku-hartzea. Eba-  
kuazioa.

6.– Kontusioak. Lehen mailako esku-hartzea. Eba-  
kuazioa.

7.– Lokomozio-aparatuaren traumatismoak. Lehen  
mailako esku-hartzea.

Ebakuazioa.

8.– Garezurreko eta aurpegiko traumatismoa. Le-  
hen mailako esku-hartzea. Ebakuazioa.

9.– Bizkarrezurreko traumatismoak. Lehen maila-  
ko esku-hartzea. Ebakuazioa.

10.– Politraumatismoa duen gaixoa. Lehen maila-  
ko esku-hartzea. Ebakuazioa.

11.– Erredurak. Lehen mailako esku-hartzea. Eba-  
kuazioa.

12.– Pertsona zaurituaren ebaluazioa.

13.– Shocka. Etiologia. Seinaleak eta sintomak.  
Lehen mailako esku-hartzea.

14.– Konbultsio-koadroak. Seinaleak eta sintomak.  
Lehen mailako esku-hartzea.

15.– Histeria-atakea. Lehen mailako esku-hartzea.

16.– Beroak eragindako arazoak. Prebentzioa. Le-  
hen mailako esku-hartzea. Ebakuazioa.

17.– Alergia-erreakzioa. Prebentzioa. Lehen maila-  
ko esku-hartzea.

18.– Koma diabetikoa. Intsulina-kolpea.

19.– Higienea eta higiena kirolean.

20.– Ariketa fisikoaren ondorengo errekupe-  
ratze-  
teknikak.

21.– Droga-mendekotasun nagusiak. Tabakismoa.  
Alkoholismoa.

6.– Describir las técnicas recuperadoras después  
del ejercicio físico.

7.– Conocer los efectos sobre el organismo huma-  
no por ingestión de productos nocivos (drogodepen-  
dencia, etc.).

8.– Identificar los factores que inducen al taba-  
quismo y al alcoholismo y definir los efectos que  
producen estas dependencias sobre el organismo de  
las y los deportistas jóvenes.

Contenidos:

1.– Primeros auxilios. Legislación. Límites de la  
actuación del Técnico deportivo en materia de prime-  
ros auxilios. Introducción a los primeros auxilios.

2.– Reanimación Cardiopulmonar (R.C.P.).

3.– Angina de pecho e infarto de miocardio. In-  
tervención primaria. Evacuación.

4.– Hemorragias. Intervención primaria en hemo-  
rragias. Evacuación. Control del choque.

5.– Las heridas. Intervención primaria. Evacua-  
ción.

6.– Contusiones. Intervención primaria. Evacua-  
ción.

7.– Traumatismos del aparato locomotor. Inter-  
vención primaria.

Evacuación.

8.– Traumatismo del cráneo y de la cara. Inter-  
vención primaria. Evacuación.

9.– Traumatismos de la columna vertebral. Inter-  
vención primaria. Evacuación.

10.– El politraumatizado. Intervención primaria.  
Evacuación.

11.– Quemaduras. Intervención primaria. Evacua-  
ción.

12.– Evaluación de la persona herida.

13.– Shock. Etiología. Signos y síntomas. Inter-  
vención primaria.

14.– Cuadros convulsivos. Signos y síntomas. In-  
tervención primaria.

15.– Ataque histérico. Intervención primaria.

16.– Trastornos producidos por la temperatura ele-  
vada. Prevención. Intervención primaria. Evacuación.

17.– Reacción alérgica. Prevención. Intervención  
primaria.

18.– Coma diabético. Choque insulínico.

19.– Higiene e Higiene en el deporte.

20.– Técnicas recuperadoras después del ejercicio  
físico.

21.– Principales drogodependencias. Tabaquismo.  
Alcoholismo.

**Ebaluazio-irizpideak:**

1.– Istripua izan duen norbaiti buruzko ebaluaziorako jarraitu beharreko prozedura azaltzea eta erakustea.

2.– Modelo eta manikiei bihotz eta arnas erreku-perazioko teknikak aurretiaz erabakitako denbora jakin batez behar bezala aplikatzea.

3.– Bere kordean dagoen gaixo heldu baten eta konorterik gabe dagoen beste baten eztarriko trabamendurako teknikak behar bezala aplikatzea.

4.– Kasu desberdinak izanik, simulazio-saioetan ondokoak egitea:

5.– Immobilizazio-teknikak, aurretiaz erabakitako hausturetarako.

6.– Odoljarioak geldiarazteko maniobrak.

7.– Istripua izan dutenak lekualdatzeko maniobrak, lesioaren larritasun-maila kontuan izanik. Errekuperazio-teknikak aplikatu.

8.– Kasu praktiko batean, immobilizazio-teknika bat proposatzea hausturaren bat izan dezakeelako.

9.– Bizkarrezurrean traumatismoa duen baten kasu praktiko batean, kirol-teknikariak zauritua lekualdatzeko maniobran duen zeregina definitzea eta ebakutzeko modua aukeratzea.

10.– Kirol-teknikari batek koma diabetikoan dagoen edo intsulina-kolpea izan duen kirolari batekin egin beharreko jarduna adieraztea.

11.– Tabakismoak, drogazaletasunak eta edari alkoholdunen kontsumoak pertsonaren osasunean duten eragina azaltzea.

12.– Higienearen ikuspuntutik, kirolariak entrenamendu-saio edo lehiaketaren batean parte hartu ondoren bete beharreko neurriak eta egin beharreko jarraipena deskribatzea.

**II. BLOKE ESPEZIFIKOA****1.– LANBIDE-GARAPENARI BURUZKO MODULUA****Helburuak:**

1.– Eskubaloiko kirol-teknikariaren erdi-mailako hasierako zikloari dagokion ziurtagiriaren titularrei aplikatu beharreko lan-arloko legedia jakitea.

2.– Lanbidean jarduteko lege-baldintzak zein diren jakitea.

3.– Eskubaloiko kirol-teknikariaren erdi-mailako hasierako zikloaren ziurtagiriari dagozkion eskumenak, funtzioak, zereginak eta erantzukizunak ezagutzea.

4.– Eskubaloaren eta Euskadiko Eskubaloien Federazioaren lurralde-antolamenduari buruzko oinarritzko sistema ezagutzea.

**Criterios de evaluación:**

1.– Explicar y demostrar el procedimiento a seguir para la evaluación del estado de una persona accidentada.

2.– Efectuar correctamente durante un tiempo prefijado las técnicas de recuperación cardiorrespiratoria sobre modelos y maniqués.

3.– Efectuar correctamente las técnicas ante un atragantamiento de una o un paciente adulto consciente y otra u otro inconsciente.

4.– Dando diferentes supuestos, en sesiones de simulación, realizar:

5.– Técnicas de inmovilización ante fracturas previamente determinadas.

6.– Las maniobras de inhibición de hemorragias.

7.– Maniobras de traslado de accidentados en razón del estado de gravedad de la lesión. Aplicar las técnicas de recuperación.

8.– Ante un supuesto práctico, proponer la técnica de inmovilización ante una posible fractura.

9.– Ante un supuesto práctico de un traumatizado de columna vertebral, definir el papel del Técnico deportivo en la maniobra de traslado del accidentado y determinar la forma de evacuación.

10.– Indicar la actuación a realizar por parte de un Técnico deportivo en una o un deportista en coma diabético o en choque insulínico.

11.– Explicar la incidencia del tabaquismo, la drogadicción y el consumo de bebidas alcohólicas en la salud de la persona.

12.– Describir las indicaciones y el seguimiento a realizar por las o los deportistas después de una sesión de entrenamiento o participación en competición, desde el punto de vista de la higiene personal.

**II. BLOQUE ESPECÍFICO****1.– MÓDULO DE DESARROLLO PROFESIONAL****Objetivos:**

1.– Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares del Certificado del ciclo inicial de grado medio de Técnico Deportivo en Balonmano.

2.– Conocer los requisitos legales para el ejercicio de la profesión.

3.– Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Certificado del ciclo inicial de grado medio de Técnico Deportivo en Balonmano.

4.– Conocer el sistema básico de organización territorial del balonmano y de la Federación Vasca de Balonmano.

5.- Eskubaloiko kirol-teknikarien Espainiako prestakuntza-egitura ezagutzea.

6.- Eskubaloiak Euskadin eta Espainian izan duen bilakaera historikoa ezagutzea.

Edukiak:

1.- Lan-harremanei buruzko legedia: oinarritzko arauak. Lan-kontratua. Kontratazio-modalitateak. Lan-harremana aldatzea, etetea eta iraungitzea. Gizarte Segurantzak. Lanbidean jarduteko lege- eta zerga-arloko baldintzak. Besteren konturako langilea: lan-harremanak dakartzan eskubideak, betebeharrak eta erantzukizunak. Gizarte Segurantzako Erregimen Orokorra. Pertsona Fisikoen Errentaren gaineko Zerga (PFEZ). Eskubaloiko erdi-mailako hasierako zikloaren ziurtagiriari dagokion ordaindu gabeko lana.

2.- Kirol-teknikariaren irudia, lege-esparrua: lanbidean jarduteko baldintza administratiboak.

3.- Eskubaloiko kirol-teknikarien erdi-mailako hasierako zikloari dagokion ziurtagiriaren lanbidegaitasunak: eskubaloiko kirol-teknikariek beren jardueraren esparruan eta kirolarien adinaren arabera dituzten zereginak. Zereginen mugak.

4.- Lan-erantzukizunak. Eskubaloiko teknikariaren erantzukizun-erregimena lanbidean jardutean: erantzukizun zibila eta erantzukizun penala.

5.- Espainiako Eskubaloiko Errege Federazioa (RFEBM): antolaketa eta funtzioak. Entrenatzaileen antolaketa RFEBM federazioaren barruan.

6.- Lurralde-antolamendua eta Euskadiko Eskubaloiko Federazioa.

7.- Eskubaloiko kirol-teknikarien prestakuntza-planak.

8.- Eskubaloien historia Euskadin eta Espainian. Eskubaloiko klubak. Sailkapena eta ezaugarriak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Erdi-mailako hasierako zikloaren ziurtagiriari dagokion lanbidean jarduterakoan aplikagarria den lan-arloko legedia aipatzea. Eskubaloiko kirol-teknikari lanetan jarduteko beharrezkoak diren administrazio-, lan- eta zerga-izapideak deskribatzea.

2.- Eskubaloiko teknikariaren erdi-mailako hasierako zikloaren ziurtagiriari dagokion eskumenak, zereginak eta mugak deskribatzea. Lanbidearen jardunean kirol-teknikari bati dagokion eskubideak, betebeharrak eta erantzukizunak deskribatzea.

3.- Lanbidearen jardunean kirol-teknikariak dituen erantzukizun zibilak eta penalak bereiztea. Kasu

5.- Conocer la estructura formativa de los Técnicos deportivos en balonmano en España.

6.- Conocer la evolución histórica del balonmano en Euskadi y España

Contenidos:

1.- Legislación de las relaciones laborales: Normas fundamentales. Contrato de trabajo. Modalidades de contratación. Modificación, suspensión y extinción de la relación laboral. La Seguridad Social. Requisitos laborales y fiscales para el ejercicio de la profesión. Trabajador por cuenta ajena: Derechos, obligaciones y responsabilidades derivados de la relación laboral. Régimen General de la Seguridad Social. Impuesto sobre el Rendimiento de las Personas Físicas (IRPF). El trabajo sin remuneración del certificado del ciclo inicial de grado medio en Balonmano.

2.- La figura del Técnico Deportivo, marco legal: Requisitos administrativos para el ejercicio de la profesión

3.- Competencias profesionales del Certificado del ciclo inicial de grado medio de los Técnicos Deportivos en Balonmano: Tareas de los Técnicos Deportivos en Balonmano en el marco de su actividad y en relación con las edades de las y los deportistas. Limitaciones en las tareas.

4.- Responsabilidades laborales. Régimen de responsabilidades del Técnico en Balonmano en el ejercicio profesional: responsabilidad civil y responsabilidad penal.

5.- La Real Federación Española de Balonmano: Organización y funciones. La organización de las entrenadoras y entrenadores dentro de la RFEBM.

6.- La organización territorial y la Federación Vasca de Balonmano.

7.- Los planes de formación de los Técnicos Deportivos en Balonmano.

8.- La historia del balonmano en Euskadi y España. Los clubes de Balonmano. Su clasificación y características.

Criterios de evaluación:

1.- Citar la legislación laboral aplicable al ejercicio de la profesión del Certificado del ciclo inicial de grado medio. Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión de Técnico Deportivo en Balonmano.

2.- Describir las competencias, tareas y limitaciones del Certificado del ciclo inicial de grado medio de los Técnicos en Balonmano. Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

3.- Diferenciar las responsabilidades civiles y penales del Técnico deportivo en el ejercicio de su pro-

praktiko batean, kirol-teknikariak dituen erantzukizun zibilak eta penalak definitzea.

4.– Eskubaloiak Estatuan eta autonomia-erkidego batean dituen antolakuntza-egiturak definitzea eta horiek bereiztea. Euskadiko Eskubaloiei Federazioaren eskumenak deskribatzea.

5.- Espainiako eskubaloiko kirol-teknikarien prestakuntzari dagokion egitura ofiziala ezartzea.

6.- Eskubaloiko oinarrizko klub baten funtzionamendua deskribatzea.

## 2.- ESKUBALOIKO BANAKAKO PRESTAKUNTZA TEKNIKO ETA TAKTIKOARI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.- Taldeko kirolen oinarrizko ezaugarriak ezagutzea.

2.- Eskubaloiko banakako teknika eta taktikari eta taktika kolektiboari dagokion oinarrizko terminologia ezagutzea eta erabiltzea.

3.— Eskubaloiko banakako teknika eta taktikari eta taktika kolektiboari buruzko oinarritzko elementuak ezagutzea.

4.- Eskubaloiko banakako oinarritzko elementu tekniko eta taktikoak ezagutzea eta erabiltzea kirol-hastapenaren garaian.

5.- Eskubaloiko banakako oinarrizko elementu teknikoak eta taktikoak ezagutzea eta erabiltzea.

Edukiak:

1.- Taldeko kirolen oinarrizko ezaugarriak.

2.- Oinarrizko definizioak. Terminologia, nomenklatura eta sinbologia. Mugimendu-egintzaren oinarritzko eskema.

3.— Erasoaren eta defentsaren helburuak. Erasoak. Helburuak. Aurkaria gainditzeko erak: desmarkea eta iskin egitea. Taldearen antolaketa erasoan. Defentsa. Helburuak. Markaketa, mozketak eta laguntzak. Taldearen antolaketa defentsan. Lekualdaketak. Oinarritzko jarrera. Atezaina.

4.- Baloia eramatea. Paseak eta harrerak. Bote eraginez aurrera joatea. Jaurtiketak eta geldiketak. Jaurtiketak. Indarrez eta zehaztasunez jaurtitzeko oinarrizko elementuak. Jaurtiketaren oinarrizko alderdi taktikoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Taldeko kirolen oinarrizko ezaugarriak deskribatzea.

2.- Eskubaloiko oinarrizko ekintzak deskribatzea. Eskubaloiairen banakako oinarri teknikoak eta taktikoak azaltzea.

fesión. En un supuesto práctico, definir la responsabilidad civil y penal de Técnico Deportivo.

4.– Definir y diferenciar la estructura organizativa del balonmano en el ámbito estatal y en un territorio autonómico. Describir las competencias de la Federación Vasca de Balonmano.

5.- Establecer la estructura formativa oficial de los Técnicos deportivos en balonmano en España.

6.- Describir el funcionamiento de un club elemental de balonmano.

## 2.- MÓDULO DE FORMACIÓN TÉCNICA Y TÁCTICA INDIVIDUAL DEL BALONMANO

### Objetivos:

1.- Conocer las características básicas de los deportes de equipo.

2.- Conocer y emplear la terminología elemental técnico-táctica individual y de la táctica colectiva del balonmano.

3.- Conocer los elementos básicos de la técnica y táctica individual y de la táctica colectiva del balonmano.

4.- Conocer y emplear los elementos técnicos-tácticos individuales básicos del balonmano en la etapa de iniciación deportiva.

5.- Conocer y emplear los elementos técnicos-tácticos individuales fundamentales del balonmano.

## Contenidos:

1.- Las características básicas de los deportes de equipo.

2.— Las definiciones básicas. La terminología, nomenclatura y simbología. El esquema elemental del acto motor.

3.— Los objetivos del ataque y de la defensa. El ataque. Objetivos. Formas de superar al adversario: el desmarque y la finta. La organización del equipo en ataque. La defensa. Objetivos. El marcaje, las interceptaciones y las ayudas. La organización del equipo en defensa. Los desplazamientos. La posición de base. La portera o portero.

4.- El transporte de balón. Los pases y recepciones. La progresión con bote. Los lanzamientos y las paradas. Los lanzamientos. Los elementos básicos para lanzar potente y preciso. Los aspectos tácticos elementales del lanzamiento.

Criterios de evaluación:

1.- Describir las características básicas de los deportes de equipo.

2.- Describir las acciones fundamentales del balonmano. Explicar los fundamentos técnico-tácticos individuales del balonmano.

3.– Kirolarien oinarritzko posizioak eta lekualdaketak azaltzea, jokalekuan duten kokapenaren arabera.

4.– Azaltzea zer parametro hartu behar diren kon-tuan eskubaloiko entrenamendu-saioak diseinatze-ko.

5.– Eskubaloiko banakako elementu tekniko-taktikoak ikasteko saioak behar bezala diseinatzea eta ordenatzea.

6.– Eskubaloiko banakako oinarritzko elementu tekniko-taktikoak ikasteko erabil daitezkeen ariketa praktikoak zehaztea, gauzatzeko eragileen arabera. Elementu tekniko-taktikoak gauzatzeko dauden zailtasunak eta egiten diren akats ohikoenak, horiek egitearen kausak eta eragozteko eta/edo zuzentzeko modua adieraztea.

7.– Banakako elementu tekniko-taktiko jakin baten benetako irudiak erabiliz, gauzatzean egin diren akatsak eta koordinazio-akatsak hautematea, eta zuzentzeko ariketak proposatzea.

### 3.– ESKUBALOIA IRAKASTEKO ETA ESKUBALOIAN ENTRENATZEKO METODOLOGIARI BURUZKO MODULUA I

#### Helburuak:

1.– Jokoaren ezaugarriak eta metodologian duten eragina ulertzea.

2.– Irakasteko metodoak eta estiloak helburuen eta edukien arabera erabiltzea, ikasleen adinera egokiturik.

3.– Didaktikaren printzipioak eskubaloia irakasteko eta ikasteko prozesuari aplikatzea.

4.– Metodologia-progresio bat erabiltzea eskubaloia irakasterakoan.

5.– Eskubaloia-aren hastapenei dagozkien banakako eduki tekniko-taktikoak eta eduki taktiko kolektiboak zehaztea.

6.– Hastapenetarako erabil daitezkeen irakasteko metodo eta estiloen ezaugarriak zehaztea.

7.– Ebaluatze-ko oinarritzko baliabideak eta tresnak ezagutzea.

#### Edukiak:

1.– Eskubaloia-aren ikaskuntza. Ikaskuntza haurrekin. Ikaskuntzan eragiten duten baldintzak eta faktoreak. Ikaskuntza lehenengo etapetan. Hastapenen etapa. Ezaugarri orokorrak.

2.– Eskubaloia-aren hastapenen etaparako programazioa diseinatze-ko eta garatzeko oinarriak. Programazioaren kontzeptua. Oinarritzko programazio bat diseinatzea hastapenen etaparako. Entrenamendu-saioa.

3.– Explicar las posiciones y desplazamientos fundamentales de las jugadoras y jugadores en función de la ubicación en el campo de juego.

4.– Indicar los parámetros que se deben tener en cuenta para el diseño de sesiones de entrenamiento en balonmano.

5.– Diseñar y secuenciar correctamente diferentes sesiones para el aprendizaje de los diferentes elementos técnico-tácticos individuales del balonmano.

6.– Determinar ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje de los elementos técnico-tácticos individuales básicos del balonmano en función de los diferentes condicionantes de ejecución. Indicar las dificultades y los errores de ejecución más frecuente, sus causas y la manera de evitarlos y/o corregirlos.

7.– Utilizando imágenes reales de la ejecución de un determinado elemento técnico-táctico individual, detectar los errores de ejecución, coordinación y proponer ejercicios para su corrección.

### 3.– MÓDULO DE METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEL BALONMANO I.

#### Objetivos:

1.– Comprender las características del juego y sus implicaciones metodológicas.

2.– Emplear los métodos y estilos de enseñanza en función de los objetivos y contenidos, adecuándolos a las distintas edades del alumnado.

3.– Aplicar los principios de la didáctica al proceso de enseñanza- aprendizaje del balonmano.

4.– Emplear una progresión metodológica en la enseñanza del balonmano.

5.– Determinar los contenidos técnico-tácticos individuales y tácticos colectivos de la etapa de iniciación al balonmano.

6.– Caracterizar los diferentes métodos y estilos de enseñanza aplicables en la fase de iniciación.

7.– Conocer los medios e instrumentos básicos de evaluación.

#### Contenidos:

1.– El aprendizaje en el balonmano. El aprendizaje con niñas y niños. Condiciones y factores que influyen en el aprendizaje. El aprendizaje en las primeras etapas. La etapa de iniciación. Características generales.

2.– Los fundamentos para el diseño y desarrollo de la programación en la etapa de iniciación al balonmano. Concepto de programación. Diseño de una programación básica para la etapa de iniciación. La sesión de entrenamiento.

3.– Eskubaloiairen hastapenen faseak. Esku hartze-ko erak. Hastapenaren etapako metodo eta baliabide didaktiko espezifikoak.

4.– Jokoaren ezaugarriak. Egiturazko osagaiak eta osagai funtzionalak. Jokoaren zikloa. Eraso-defentsa. Printzipio metodologikoak. Esku hartzeko eredua eta joera metodologikoak. Eskubaloi-jokoa ikuspuntu metodologiko batetik deskribatzea eta aztertzea.

5.– Prestakuntzako etapak. Kirolari baten prestakuntza-prozesua. Prestakuntza-etapak eskubaloian.

6.– Oinarri didaktikoak. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren izaera. Irakasteko eta ikasteko prozesuaren egituraketa eskubaloian. Mugimenduaren ikaskuntza. Mugimendu-trebetasunak eskubaloian.

7.– Metodologia-progresioa. Eskubaloia irakasteko eta eskubaloian entrenatzeko etapak. Irakasteko eta ikasteko jarduerak diseinatzea.

8.– Eskubaloian ikasitakoa ebaluatzeko oinarrizko baliabideak eta tresnak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Eskubaloiko terminologiarekin eta sinbologiarekin lotutako oinarrizko alderdiak ongi jakitea.

2.– Kirolarien eta instalazioen ezaugarriak behar bezala identifikatzen diren kasu batean:

2.1.– Programan egin beharreko jardueren sekuentzia aukeratzea.

2.2.– Jardueren sekuentzia justifikatzea, eskubaloia ikasteko programaren arabera.

2.3.– Eskubaloia irakasteko eta ikasteko prozesua indartzeko erabil daitezkeen bitartekoak eta baliabideak (erakustaldiak, ikus-entzunezkoak, laguntzak...) erabiltzea.

2.4.– Eskubaloiairen hastapenak irakasteko metodologia-progresioak egitea.

2.5.– Banakako elementu tekniko-taktikoak ikasteko saioak behar bezala diseinatzea eta ordenatzea.

3.– Irakaskuntza-ikaskuntzako alegiazko egoera batean edo alegiazko entrenamendu batean, ikaslearen alderdi hauek baloratzea:

3.1.– Taldearekin komunikazio ona izaten utzikodion leku batean jartzea.

3.2.– Taldea kontrolatzeko eta motibatzekeo jarrera egokia hartzen duen.

3.3.– Saioaren helburuei eta edukiei buruzko informazioa argi eta zehatz eman duen.

3.4.– Kirolarien eboluzioari erreparatzen dien eta behar bezala jakinarazten dizkien egindako aurrerapenak eta akatsak.

3.– Las fases de la iniciación en el balonmano. Las formas de intervención. Los métodos y medios didácticos específicos de la etapa de iniciación.

4.– Las características del juego. Los componentes estructurales y funcionales. El ciclo del juego. Ataque defensa. Los principios metodológicos. El modelo de intervención y tendencias metodológicas. Descripción y análisis del juego del balonmano desde una perspectiva metodológica.

5.– Etapas de formación. El proceso de formación de una o un deportista. Las etapas de la formación en el balonmano.

6.– Los fundamentos didácticos. La naturaleza del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje en balonmano. El aprendizaje motor. Las habilidades motrices en el balonmano.

7.– La progresión metodológica. Las etapas en la enseñanza y entrenamiento del balonmano. Diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje.

8.– Los medios e instrumentos básicos de evaluación del aprendizaje en el balonmano.

Criterios de evaluación:

1.– Dominar aspectos básicos referidos a terminología y simbología del balonmano.

2.– En un supuesto en el que se identifiquen adecuadamente las características de las y los deportistas y de las instalaciones:

2.1.– Seleccionar la secuencia de actividades a desarrollar en el programa.

2.2.– Justificar la secuencia de actividades en virtud del programa de aprendizaje del balonmano.

2.3.– Utilizar los diferentes medios y recursos que se pueden aplicar para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje del balonmano (demostraciones, medios audiovisuales, ayudas, etc.).

2.4.– Elaborar progresiones metodológicas para la iniciación al balonmano.

2.5.– Diseñar y secuenciar correctamente sesiones para el aprendizaje de los diferentes elementos técnico-tácticos individuales.

3.– Ante una situación simulada de enseñanza-aprendizaje o de entrenamiento valorar si la o el alumno:

3.1.– Adopta la ubicación correcta respecto al grupo que permita una buena comunicación.

3.2.– Adopta la actitud idónea que le permita controlar y motivar al grupo.

3.3.– Informa de forma clara y precisa sobre los objetivos y contenidos de la sesión.

3.4.– Observa la evolución de las y los deportistas y les informa adecuadamente sobre sus progresos y errores.

3.5.— Eskubaloi-saioa nola joan den ebaluatzeko kontuan hartu beharreko parametroak adierazi dituen.

#### 4.— JOKO-ARAUETI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.— Eskubaloi-jokoan esku hartzen duten elementuek arauet dagokienez dituzten ezaugarriak ezagutzeta.

2.— Eskubaloien araudiko oinarritzko arauak irakastea.

Edukiak:

1.— Erreferentzia espazialei buruzko arauak. Denbora-erreferentziei buruzko arauak. Mugikariari eta hura jokoa erabiltzeari buruzko arauak. Jokalariaren jokalekuko portaerari buruzko arauak. Arbitroari, kronometratzaileari eta idazkariari buruzko arauak.

2.— Kirolari gazteek oinarritzko arauak ikasteko prozesua: mugimendu-garapenaren etapa bakoitzera egokitzea arauak.

3.— Gizabidea eta joko garbia errespetatzea.

Ebaluazio-irizpideak:

1.— Kasu praktikoko batean:

1.1.— Joko-arauak eskubaloiko partida batean zehar aplikatzea.

1.2.— Araua aplikatzearen zergatia justifikatzea.

2.— Kasu praktikoko batean:

2.1.— Arbitroaren keinuak eta jarraibideak interpretatzea.

2.2.— Arbitroaren jarduerak azaltzea joko-arauen aplikazioaren bidez.

3.— Oinarritzko kirolariekin jokaturako eskubaloi-partida baten kasuan, arbitro-lanak egitea araudia behar bezala aplikatuz.

4.— Eskubaloiko arauetkin lotutako egoera zehatzak grafikoen bidez garatzea eta azaltzea. Adieraztea zer aldateta egin daitezkeen tokiko lehiaketa ez-ofizialetan, klubaren artekoetan nahiz eskolarteoetan, lehiaketak erakargarriagoak eta motibagarriagoak izan daitezzen.

#### 5.— ESKUBALOIKO JARDUERAK ANTOLATZEKO TEKNIKEI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.— Eskubaloian diharduten erakundearen ezaugarriak azaltzea.

2.— Eskubaloiko oinarritzko klub baten antolaketa zehaztea.

3.— Eskubaloiko kirol-teknikariaren erdi-mailako hasierako zikloari dagokion ziurtagiria duen pertso-

3.5.— Indicar los parámetros que se deben tener en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión de enseñanza del balonmano.

#### 4.— MÓDULO DE REGLAS DEL JUEGO.

Objetivos:

1.— Conocer las características reglamentarias de los elementos que intervienen en el desarrollo del juego del balonmano.

2.— Enseñar las normas básicas del reglamento del balonmano.

Contenidos:

1.— Reglas de referencias espaciales. Reglas de referencias temporales. Reglas referidas al móvil y su uso en el juego. Reglas referidas al comportamiento de la jugadora o jugador en el campo. Reglas referidas a la o al árbitro, a la o al cronometrador y a la o al anotador.

2.— El proceso de aprendizaje de las reglas básicas en las y los jóvenes jugadoras y jugadores: adaptación de las reglas a la etapa de desarrollo motor concreto.

3.— La educación y el respeto al juego limpio.

Criterios de evaluación:

1.— En un supuesto práctico:

1.1.— Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de Balonmano.

1.2.— Justificar la aplicación de la regla.

2.— En un supuesto práctico:

2.1.— Interpretar los gestos y las indicaciones arbitrales.

2.2.— Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

3.— En un supuesto de un partido de balonmano de deportistas de base, actuar de arbitra o arbitro aplicando correctamente el reglamento.

4.— Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del Balonmano. Indicar las posibles modificaciones del reglamento para competiciones no oficiales de carácter local, de club o escolares, para hacer más atractivas y motivadoras las competiciones.

#### 5.— MÓDULO DE TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE BALONMANO

Objetivos:

1.— Caracterizar las organizaciones dedicadas a la práctica del balonmano.

2.— Definir la organización de un club elemental de balonmano.

3.— Conocer las técnicas básicas de organización y promoción de actividades deportivas que puede de-

nak kirol-jarduerak antolatzeke eta sustatzeko erabil ditzakeen oinarrizko teknikak ezagutzea.

#### Edukiak:

- 1.– Eskubaloian diharduten erakundeak. Sailkapena eta ezaugarriak.
- 2.– Eskubaloiko oinarrizko erakunde baten egituraketa.
- 3.– Kirol-jarduerak antolatzeke oinarrizko teknikak. Oinarrizko proiektuak egitea.

#### Ebaluazio-irizpideak:

- 1.– Eskubaloiko oinarrizko erakunde bat diseinatzea.
- 2.– Eskubaloia sustatzeko jarduera baten oinarrizko proiektua egitea.

### III. BLOKE OSAGARRIA

#### 1.– EUSKARA TEKNIKOARI BURUZKO MODULUA

#### Helburuak:

- 1.– Kirola oro har hartuta, oinarrizkoak eta espezifikoak diren egiturak identifikatzea.
- 2.– Izendapen berriak egitean irizpideren bat izatea eta esamolde atzerritarrak alferrik ez erabiltzea.
- 3.– Euskaraz dagoen oinarrizko eta berariazko kontsulta-materialaren berri izatea, bai eta Euskal Autonomia Erkidegoan terminologiaren arloan inplikaturik dauden erakunde nagusien berri ere.
- 4.– Kontzeptuen egituraketa abiapuntu hartuta, kirolarekin lotutako terminologia mugatzea.
- 5.– Kirol-terminologia dagokion testuinguruan erabiltzea eta ezagutzea.

#### Edukiak:

- 1.– Neologia edo termino berrien sorkuntza: forma-neologia: eratorpena, hitz-elkarketa. Maileguak: maileguen tipologia, irizpideak.
- 2.– Hizkuntz materialak eta dokumentu-materialak: dokumentu-tipologia idatzia eta ahozkoa. Kontsultak egiteko tokiak: terminologia-jarduerarekin zerikusia duten erakunde nagusiak.
- 3.– Kirol-terminologia: kirolaren egituraketa logiko-kontzeptuala. Kirol-terminologia: instalazioen eta ekipamenduen eremu semantikoak, langileen eremu semantikoa; kirol-modalitate edo –espezialitatearekin berarekin, erakunde eta garapenarekin lotura duten berariazko kontzeptuak. Kirolarekin lotutako terminoak aurkitzea eta ateratzea dokumentu-iturrietatik.

#### Ebaluazio-irizpideak:

sarrollar la persona que se encuentra en posesión del Certificado del ciclo inicial de grado medio de Técnico Deportivo en Balonmano.

#### Contenidos:

- 1.– Organizaciones dedicadas a la práctica del balonmano. Clasificación y características.
- 2.– Estructuración de una organización básica de balonmano.
- 3.– Técnicas básicas de organización de actividades deportivas. Elaboración de proyectos básicos.

#### Criterios de evaluación:

- 1.– Elaborar el diseño de una organización básica de balonmano.
- 2.– Elaborar un proyecto básico de una actividad de promoción del balonmano.

### III BLOQUE COMPLEMENTARIO

#### 1.– MODULO DE EUSKERA TÉCNICO.

#### Objetivos:

- 1.– Identificar las estructuras más básicas y específicas en el deporte en general.
- 2.– Tener criterio a la hora de nombrar designaciones nuevas y ser sensibles a las expresiones foráneas innecesarias.
- 3.– Conocer el material de consulta básico y también el específico que está disponible en euskera, así como los principales organismos implicados en la actividad terminológica en el País Vasco.
- 4.– Delimitar la terminología deportiva a partir de la estructuración conceptual.
- 5.– Utilizar y reconocer la terminología deportiva en su contexto.

#### Contenidos:

- 1.– Neología o formación de palabras nuevas: Neología de forma: derivación, composición. Préstamos: tipología de los préstamos, criterios.
- 2.– Materiales lingüísticos y documentales: Tipología documental escrita y oral. Centros de consulta: principales organismos implicados en la actividad terminológica.
- 3.– Terminología del deporte: Estructuración lógico-conceptual del deporte. Terminología del deporte: campos semánticos de instalaciones y equipamientos, personal, conceptos específicos relacionados con la propia modalidad o especialidad deportiva, organización y desarrollo. Localización y extracción de los términos referentes al deporte a partir de diferentes fuentes documentales.

#### Criterios de evaluación:

1.– Norbera ikasten ari den kirol-modalitatean edo -espezialitatean gehien erabiltzen diren kontzeptu eta hizkuntza-egiturak jakitea eta horiek erabiltzea.

2.– Hiztegia ondo erabiltzen jakitea, hizkuntza finkatzeko edo gehiago ikasteko.

## 2.– TESTU-PROZESADORE ETA KALKULU-ORRIEI BURUZKO MODULUA

### Helburuak:

1.– Testu baten oinarritzko erabilera. Testu-blokeak idaztea, ezabatzea, aukeratzea eta mugitzea; dokumentuak irekitzea eta gordetzea.

2.– Dokumentuak aurkezteko modua antolatzea, formatuak, letra-tipoak, goiburuak, eta ortografiaren eta gramatikaren berrikusketa erabiltzea.

3.– Testuaren formatua lantzea, kazetaritzako taulak eta zutabeak erabiltzea.

4.– Testuak eta grafikoak dituzten dokumentuak sortzea, dokumentuetan irudiak hautatzea eta erabiltzea.

5.– Kalkulu-orri batek dituen aukerak jakitea, eta aplikazio horiek erabiltzen dituen terminoen esanahia ezagutzea, adibidez, hauena: liburua, orria, gelaxka, errenkada, zutabea, balio erlatiboa edo absolutua, barrutia, funtzioa.

6.– Kalkulu-orri bat erabiltzen trebatzea, eta gero kirolarekin zerikusia duten egoerak eta arazoak konpontzeko erabiltzea, beharrezkoa bada.

7.– Kalkulu-orri bat kirolarekin zerikusia duten kalkulu-problema ebaztera bidera daitekeen programa dela jakitea.

8.– Datuak eta lortutako emaitzak grafikoki adieraztea, kalkulu-orriak erabiltzea.

### Edukiak:

#### 1.– Testu-prozesadorea:

1.1.– Dokumentuak editatzea eta horietan aldaketak egitea.

1.2.– Formatuak, letra-tipoak eta estiloak.

1.3.– Zutabeak, taulak eta beste elementu grafiko batzuk txertatzea.

1.4.– Word programa erabiltzea web-orriak sortzeko.

1.5.– Dokumentuak zabaltzea eta hainbat biltegiatze-unitatetan eta karpitetan gordetzea.

1.6.– Testuari forma ematea, zenbait letra-tipo eta estilo aplikatzea.

1.7.– Elementu grafikoak txertatzea, dokumentua behar bezala aurkezteko.

1.8.– Word programa erabiltzea web-orriak sortzeko.

1.– Conocer y saber utilizar los conceptos y las estructuras lingüísticas más comunes en la modalidad o especialidad deportiva que se curse.

2.– Manejar correctamente el diccionario para consolidar o ampliar el dominio de la lengua.

## 2.– MÓDULO DE PROCESADORES DE TEXTOS Y HOJAS DE CÁLCULO

### Objetivos:

1.– Manejo básico de un texto. Escribir, borrar, seleccionar, mover bloques de texto, abrir y guardar los documentos.

2.– Organizar la presentación de los documentos, utilizar formatos y fuentes, encabezados, revisión ortográfica y gramatical.

3.– Manejar formato de texto utilizando tablas y columnas periodísticas.

4.– Crear documentos que integren texto y gráficos, seleccionar y usar imágenes en los documentos.

5.– Conocer el entorno que presenta una Hoja de Cálculo y el significado de los términos que utiliza esta aplicación: libro, hoja, celda, fila, columna, valor relativo o absoluto, rango, función.

6.– Adquirir destrezas en el manejo de una Hoja de cálculo para emplearla en la resolución de situaciones y problemas que requieren su utilización en relación con el deporte.

7.– Reconocer una Hoja de cálculo como entorno programable orientado a resolver problemas de cálculo relacionados con el deporte.

8.– Representar gráficamente datos y los resultados obtenidos utilizando hojas de cálculo.

### Contenidos:

#### 1.– Procesador de texto:

1.1.– Edición y modificación de documentos.

1.2.– Formatos, fuentes y estilos.

1.3.– Columnas, tablas e inserción de otros elementos gráficos.

1.4.– Utilización de Word en la creación de páginas Web.

1.5.– Abrir y guardar documentos en diferentes unidades de almacenamiento y carpetas.

1.6.– Dar forma al texto, aplicando diferentes fuentes y estilos.

1.7.– Insertar elementos gráficos para dar una presentación adecuada al documento.

1.8.– Utilizar Word como herramienta de creación de páginas Web.

## 2.- Kalkulu-orriak:

2.1.- Gelaxken eta barrutien formatua kalkulu-orrian.

2.2.- Barrutien kopia erlatiboa eta absolutua.

2.3.- Formulen eta funtzioen sintaxia.

2.4.- Lotura duten grafiko-motak zein diren jakitea.

2.5.- Kalkulu-orriaren aplikazio sinpleak egitea.

2.6.- Lortu nahi dena bilatzeko aukeraren ezaugarriak erabiltzea, tresna hori oso baliagarria dela ikusteko.

2.7.- Kalkulu-orria erabiltzea, zenbakiz adierazi daitezkeen prozesuak simulatzeko balio baitu. Kirolarekin zerikusia duten adibideak.

2.8.- Kirolarekin zerikusia duten datuak grafikoen bidez adieraztea.

2.9.- Kirolarekin zerikusia duten problema sinpleak ebaztea, horiek grafikoen bidez adieraztea eta grafikoak interpretatzea.

2.10.- Parametroak aldatuz gero grafikoetan gertatzen diren bariazioak aztertzea.

## Ebaluazio-irizpideak:

## 1.- Testu-prozesadorea.

1.1.- Dokumentu idatziak egiteko testu-prozesadoreak zer aukera dituen jakitea.

1.2.- Testu idatziak zenbait formatutan egitea: gutunak, txostenak, eskemak, aurkezpen-orriak, lanak, liburuxkak...

1.3.- Dokumentuak diseinatzea, elementu grafikoak eta testuak integratuta.

## 2.- Kalkulu-orriak

2.1.- Kalkulu-orria erabiltzea, kirolarekin zerikusia duten problemak ebazteko eta oinarritzko kalkuluak egiteko.

2.2.- Kalkulu-orri bat erabiltzea, kirolarekin zerikusia duten egoerak eta problemak ebazteko programatu baitaiteke.

2.3.- Lortutako emaitzak interpretatzea eta grafikoki adieraztea.

## 3.- KIROL EGOKITUAREN OINARRIEI BURUZKO MODULUA

## Helburuak:

1.- Kirol egokituaren hastapenak eta garapena identifikatzea.

2.- Kirol egokituaren oinarritzko antolakuntza-egiturak eta haren modalitateak jakitea.

## 2.- Hojas de cálculo:

2.1.- Diferentes formatos de las celdas y rangos en la hoja de cálculo.

2.2.- Copia relativa y absoluta de rangos.

2.3.- Sintaxis de las fórmulas y funciones.

2.4.- Conocimiento de los diferentes tipos de gráficos asociados.

2.5.- Realización de aplicaciones sencillas de la Hoja de Cálculo.

2.6.- Utilización de las características de búsqueda de objetivos como paradigma de la potencia de esta herramienta.

2.7.- Manejo de la Hoja de Cálculo como entorno de simulación de procesos representables numéricamente. Ejemplos procedentes del deporte.

2.8.- Representación gráfica de datos relacionados con el deporte.

2.9.- Resolución de problemas sencillos relacionados con el deporte, su representación gráfica e interpretación de los gráficos.

2.10.- Análisis de las variaciones en los gráficos al variar los parámetros.

## Criterios de evaluación:

## 1.- Procesador de texto.

1.1.- Conocer cuáles son las posibilidades del procesador de textos para la realización de documentos escritos.

1.2.- Producir textos escritos con diferentes formatos: cartas, informes, esquemas, portadas, trabajos, folletos, etc.

1.3.- Diseñar documentos integrando elementos gráficos y texto.

## 2.- Hojas de cálculo.

2.1.- Utilizar una Hoja de cálculo para resolver situaciones y cálculos básicos relacionados con el deporte.

2.2.- Utilizar una Hoja de cálculo como entorno programable para resolver situaciones y problemas relacionados con el deporte.

2.3.- Interpretar los resultados obtenidos y representarlos gráficamente.

## 3.- MÓDULO DE FUNDAMENTOS DEL DEPORTE ADAPTADO

## Objetivos:

1.- Identificar los inicios y el desarrollo del deporte adaptado.

2.- Conocer las estructuras básicas organizativas del deporte adaptado y sus modalidades.

3.– Gutxitasun-motei buruzko deskribapena jakitea.

4.– Gutxitasunarekin zerikusia duen terminologia identifikatzea.

5.– Gutxitasunen bat duten pertsonen kirol egokitan ikasteko dituzten zailtasunak hautematea.

6.– Jakitea, gutxitasun-motaren arabera, zer sistema eta metodo dauden gutxitasunen bat duten kirolariek kirol-modalitate horretan jarduteko beharrezkoak diren trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak garatzeko.

Edukiak:

1.– Kirol egokituaren oinarritzko antolakuntza-egitura.

2.– Kirol egokituaren historia.

3.– Gutxitasun-moten ezaugarriak.

4.– Gutxitasunaren arloko terminologia.

5.– Gutxitasunen sailkapen taxonomikoa.

6.– Kirol egokituan ikasteko arazoak hautemateko prozedurak.

7.– Sailkapen funtzionala eta kirol-hastapenean duen eragina.

8.– Joko egokitua, kirolaren aurreko urratsa baita.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Kirol egokituaren historia deskribatzea.

2.– Kirol egokituaren antolaketa-egitura deskribatzea.

3.– Gutxitasun-motak, haien ezaugarriak eta sailkapen mediko nahiz funtzionala deskribatzea.

4.– Terminologia zuzen erabiltzea.

5.– Ikasteko arazoak identifikatzea gutxitasunen bat duten pertsonengan, ikasten ari diren kirol-modalitate edo -espezialitatearen arabera.

6.– Didaktika egokia aplikatzea espezialitatearen alderdi bat irakasteko gutxitasun fisiko, psikiko eta sensorialen bat duten pertsonen.

7.– Joko egokituak diseinatzen jakitea.

#### IV. PRESTAKUNTZA PRAKTIKOKO BLOKEA

Helburua

Eskubaloiko kirol-teknikariaren erdi-mailako hasierako zikloari dagokion Prestakuntza Praktikoko Blokeak, martxoaren 5eko 361/2004 Errege Dekretuan xedatutako helburuez gain, helburu hau du: ikasleek prestakuntzaldian eskuratutako gaitasunak era praktikoan garatzea (eta horretarako prestakuntza teorikoan eta praktikokoan eskuratutako ezagutzak eta trebetasu-

3.– Conocer de forma descriptiva los diferentes tipos de discapacidad.

4.– Identificar la terminología asociada a la discapacidad.

5.– Detectar las dificultades de aprendizaje en el deporte adaptado en las personas con discapacidad.

6.– Conocer, en función de su discapacidad, los sistemas y métodos para desarrollar las cualidades físicas y perceptivas y motrices necesarias para practicar esta modalidad deportiva en el caso de las y los deportistas discapacitados.

Contenidos:

1.– Estructura básica organizativa del deporte adaptado.

2.– La historia del deporte adaptado.

3.– Características de las distintas discapacidades.

4.– Terminología en el ámbito de la discapacidad.

5.– Clasificación taxonómica de las discapacidades.

6.– Procedimientos para la detección de las dificultades de aprendizaje en el deporte adaptado.

7.– Clasificación funcional y sus implicaciones en la iniciación deportiva.

8.– El juego adaptado como paso previo al deporte.

Criterios de evaluación:

1.– Describir la historia del deporte adaptado.

2.– Describir la estructura organizativa del deporte adaptado.

3.– Describir las diferentes discapacidades, sus características así como su clasificación médica y funcional.

4.– Utilizar correctamente la terminología.

5.– Identificar las dificultades de aprendizaje en las personas con discapacidad en función de la modalidad o especialidad deportiva que se esté cursando.

6.– Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales.

7.– Diseñar juegos adaptados.

#### IV. BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA

Objetivo

El Bloque de Formación Práctica del Ciclo Inicial de grado medio de Técnico Deportivo en balonmano, tiene como finalidad, además de las indicadas en el Real Decreto 361/2004, de 5 de marzo, que el alumnado desarrolle de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y

nak egoera errealean aplikatzea) eta beharrezkoa den esperientzia lortzea eraginkortasunez jarduteko eskubaloien hastapenak irakastea, kirol-jardunean taldea bideratzea eta laguntzea eta, halaber, kirolarien segurtasuna bermatzea.

#### Garapena

1.- Eskubaloiko kirol-teknikariaren erdi-mailako hasierako zikloari dagokion prestakuntza praktikoa eskubaloien hastapen- eta entrenamendu-saioetara jarraitasunez joatean datza, aurretiaz ezarritako denbora-epe batez, esleitutako tutore batek ikuskatzen duela eta horretarako hautatutako taldeak esleitura. Denbora-epe horretan, eskubaloien hastapenerako saioak egingo dira (Prestakuntza Praktikoko Blokearen denbora guztiaren % 50etik % 60ra bitartean), eskubaloitalde bat zuzentzekoak (denboraren % 15etik % 25era bitartean), eta oinarriko kirola sustatzekoak (denbora guztiaren % 20tik % 40ra bitartean).

2.- Prestakuntza Praktikoko Blokeak hiru fase hauek izango ditu: behaketa-fasea, lankidetzafasea eta jardun ikuskatuaren fasea.

3.- Hiru faseak amaitzean, ikasleek praktiken memoria egingo dute, eta tutoreak eta prestakuntza eman dion ikastetxeak ebaluatuko dute.

#### Ebaluazioa.

1.- Prestakuntza Praktikoko Blokean, «gai / ez gai» kalifikazioa baino ez da emango. «Gai» kalifikazioa lortzeko, honako hauek bete beharko dituzte ikasleek:

1.1.- Fase bakoitzerako ezarritako orduen % 80ra joatea gutxienez.

1.2.- Lan-saioetan gogotsu parte hartzea.

1.3.- Saio horietako bakoitzean prestakuntza-helburuak lortzea.

1.4.- Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabiltzea.

2.- Praktiken memoria behar bezala aurkeztu beharko dute, eta gutxienez ere honako atal hauek izan beharko ditu:

2.1.- Testuingurua; hots: ikastetxearen egitura eta funtzionamenduaren deskribapena, praktiketan erabiltako instalazio eta espazioen deskribapena, eta praktikaldian izandako talde edo taldeen deskribapena.

2.2.- Praktiken garapena:

2.3.- Saio bakoitzeko praktikei buruzko jarraipen-fitxak, faseen arabera taldekatuta.

2.4.- Praktiken autoebaluazioari buruzko txostena.

2.5.- Tutorearen ebaluazio-txostena.

habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia la iniciación al balonmano, conducir y acompañar al equipo durante su práctica deportiva y garantizar la seguridad de las y los deportistas.

#### Desarrollo

1.- La formación práctica del Ciclo Inicial de grado medio de Técnico Deportivo en balonmano, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, a sesiones de iniciación al balonmano, bajo la supervisión de una o un tutor asignado y con equipos o grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al balonmano (entre el 50 y el 60% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica), sesiones destinadas a la dirección de un equipo de balonmano (entre el 15 y el 25% del tiempo), y sesiones de promoción del deporte de base (entre el 20 y el 40% del tiempo total).

2.- El Bloque de Formación Práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada.

3.- Al término de las tres fases el alumnado realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por la o el tutor y por el centro educativo donde hubiera realizado su formación.

#### Evaluación.

1.- En el Bloque de Formación Práctica sólo se concederá la calificación de «Apta o Apto» o «No Apta o No apto». Para alcanzar la calificación de «Apta o Apto» las y los alumnos tendrán que:

1.1.- Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

1.2.- Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

1.3.- Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

1.4.- Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

2.- Presentar correctamente la memoria de prácticas estructurándola al menos en los apartados siguientes:

2.1.- Contextualización; es decir: descripción de la estructura y funcionamiento del centro educativo educativo, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

2.2.- Desarrollo de las prácticas:

2.3.- Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

2.4.- Informe de autoevaluación de las prácticas.

2.5.- Informe de evaluación de la tutora o el tutor.

Erdi-mailako bigarren maila

1.– Lanbide-profilaren deskribapena.

1.1.– Lanbide-profilaren definizio orokorra.

Eskubaloiko kirol-teknikariaren tituluak egiaztatzen duenez, titularrak beharrezko gaitasunak ditu eskubaloaren irakaskuntza programatu eta abian jartzeko, kirolariaren gauzatze tekniko eta taktikoa hobetzeren, bai eta kirol-modalitate horretako tarteko kategorietako kirolari eta taldeak entrenatzeko ere.

1.2.– Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako moduluak

Segundo nivel de grado medio

1.– Descripción del perfil profesional.

1.1.– Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo en Balonmano acredita que su titular posee las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza del balonmano con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica de la o el deportista, así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de categorías intermedias de esta modalidad deportiva.

1.2.– Unidades de Competencia y módulos asociados.

| Gaitasun-atalak                                                                                                           | Lotura duten prestakuntza-moduluak                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Eskubaloaren irakaskuntza programatzea eta abian jartzea, eta eskubaloi-jokalarien eta -taldeen entrenamenduak zuzentzea. | Bloke Komuneak.<br>Bloke Espezifikoak.<br>Bloke Osagarria |
| Kirolariak eta taldeak zuzentzea eskubaloi-lehiaketetan.                                                                  | Bloke Komuneak.<br>Bloke Espezifikoak.<br>Bloke Osagarria |

| Unidades de Competencia                                                                                                                 | Módulos Formativos Asociados                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Programar y efectuar la enseñanza del balonmano y programar y dirigir el entrenamiento de jugadoras y jugadores y equipos de balonmano. | Los del Bloque Común.<br>Los del Bloque Específico.<br>Bloque Complementario. |
| Dirigir a jugadoras y jugadores y equipos durante las competiciones de balonmano.                                                       | Los del Bloque Común.<br>Los del Bloque Específico.<br>Bloque Complementario  |

1.3.– Lanbide-gaitasunak.

Teknikariak gai izan behar du:

Eskubaloaren irakaskuntza programatzeko eta irakasteko eta ikasteko prozesua ebaluatzeko.

Eskubaloia irakasteko, kirolariak ezagutza teknikoak eta taktikoak hobetu ditzan.

Ikaskuntzaren aurrerapena ebaluatzeko.

Eskubaloi-jokalarien jardunean teknika- eta taktika-akatsak identifikatzeko, horien kausak hautemateko, eta horiek zuzentzeko behar adina metodo eta bitarteko aplikatzeko, hurrengo kirol-teknifikazioko faseetarako prest ego daitezten.

Entrenamenduaren epe labur eta ertainerako berriazko programazioa eta programazio operatiboa egiteko.

Entrenamendu-saioak kirol-helburuen arabera zuzentzeko, segurtasun-baldintzak bermatuta.

Bere mailan, eskubaloi-jokalarien egokitzen fisiko zuzentzeko kirol-errendimenduaren arabera.

1.3.– Competencias profesionales.

Esta o este Técnico debe ser capaz de:

Programar la enseñanza del balonmano y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Realizar la enseñanza del balonmano con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico de el o la deportista.

Evaluar la progresión del aprendizaje.

Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de las jugadoras y jugadores de balonmano, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo.

Dirigir las sesiones entrenamiento, en razón de los objetivos deportivos, garantizando las condiciones de seguridad.

Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de jugadoras y jugadores de balonmano en función del rendimiento deportivo.

Eskubaloi-lehiaketetan taldeak edo kirolariak zuzentzeko eta lehiaketaren arautegia betearazteko.

Kirol-lehiaketan aplikatu beharreko planteamendu taktikoa egiteko.

Lehiaketaren barruan kirolarien edo taldeen jardun teknikoa eta taktikoa zuzentzeko.

Eskubaloian jardutearekin lotutako jarduerak antolatze.

Kirolariaren edo taldearen jarduna ebaluatzeko lehiaketaren ondoren.

Jokalekuetan dagoen osasun-laguntza erabiltzeko aukera kontrolatzeko.

Goi-mailako kirol-errendimenduko prozesuetan sartzeko moduko ezaugarri fisikoak eta psikikoak dituzten pertsonak aurkitzen laguntzeko.

Eskubaloiko jarduerak garatzeko ekintza-plana ezartzeko, proposatutako kirol-helburua lor dadin, betiere segurtasun-baldintzak bermatuta eta kirolarien egoera fisikoa eta interesak kontuan hartuta.

Bere lanarekin zerikusia duen informazio teknikoa detektatu eta interpretatzeko, eta, hartara, teknika eta joera berriak txertatu eta sektoreko ekipo zein material berriak erabili ahal izateko.

Lanbide-jardueran eragina duten aldaketa teknologiko, ekonomiko eta sozialak eta antolamendu-aldaketak hauteman eta interpretatzeko.

Prozesuaren ikuspegi osoa eta integratzailea izateko, instalazioen zein ekipamenduen funtzioa eta dagokion lanaren teknika-, pedagogia-, antolamendu-, ekonomia- eta giza dimentsioak barne hartuta.

#### 1.4.– Kirol-arloan duen lekua.

Titulu honek ziurtatzen duenez, titularrak bere erantzukizunak modu autonomoan edo erakunde publiko edo enpresa pribatu batean betetzeko nahikoa ezagutza eta lanbide-gaitasun eskuratu ditu.

Eskubaloien irakaskuntza eta entrenamenduaren eremuan egingo du bere jardura. Hona hemen bere funtzioak garatu ahal izateko dituen erakunde- edo enpresa-motak:

Eskubaloien kirol-irakaskuntzako nukleoak eta kirol-eskolak.

Eskubaloi-klubak edo kirol-elkartek.

Eskubaloiko lurralde-federazioak.

Kirol-patronatuak.

Kirol-zerbitzuetako enpresak.

Ikastetxeak (eskolaz kanpoko ekintzak).

#### 1.5.– Lan-erantzukizunak.

Dirigir equipos o deportistas en competiciones de balonmano, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.

Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva.

Dirigir a deportistas o equipos en su actuación técnica y táctica durante la competición.

Organizar actividades relacionadas con la práctica del balonmano.

Evaluar la actuación de la o el deportista o el equipo después de la competición.

Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente en los campos de juego.

Colaborar en la detección de personas con características físicas y psíquicas susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.

Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de balonmano con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de las y los practicantes.

Detectar e interpretar la información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar nuevos equipos y materiales del sector.

Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

#### 1.4.– Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del balonmano. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Escuelas deportivas y núcleos de enseñanza deportiva de balonmano.

Clubes de balonmano o asociaciones deportivas.

Federaciones territoriales de balonmano.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centros educativos (actividades extraescolares).

#### 1.5.– Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

Kirol-teknikari honi erantzukizun hauek eskatzen zaizkio:

Eskubaloia irakastea kirolariaren gauzatze tekniko eta taktikoa hobetu arte.

Eskubaloi-taldeak eta -jokalariak entrenatzea.

Kirol-irakaskuntzaren prozesua kontrolatzea eta hari buruzko ebaluazioa egitea.

Dagokion mailaren arabera, kirol-errendimendua kontrolatzea.

Eskubaloi-talde eta -jokalarien zuzendaritza teknikoaz arduratzea, kirol-lehiaketetan parte hartzen dutenean.

## IRAKASKUNTZAK

### I. BLOKE KOMUNA

#### 1.- KIROLAREN OINARRI ANATOMIKO ETA FISIOLOGIKOEI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.- Gorputz-segmentuen ezaugarri anatomikoak ezagutzea eta haien mugimenduak interpretatzea.

2.- Gihar-uzkurduraren mekanika azaltzen jakitea.

3.- Lege mekanikoen oinarrizko funtsak gizakiaren mugimendu-moten ezagutzan aplikatzea.

4.- Bihotz eta arnas sistemaren erantzunak ariketarekin lotzea.

5.- Energia-metabolismoaren oinarriak interpretatzea.

6.- Nerbio-sistema zentralaren funtzionamenduari oinarriak eta mugimendu-egintzaren kontrolean duen inplikazioa ezagutzea.

7.- Nerbio-sistema autonomoaren funtzionamenduari oinarriak eta gizakiaren gorputzaren sistema eta aparatuen kontrolean duen inplikazioa deskribatzea.

8.- Digestio-aparatuaren eta giltzurrunen funtzionamenduari oinarriak deskribatzea.

Edukiak:

1.- Kirol-jardueraren oinarri anatomikoak:

1.1.- Hezurak, artikulazioak eta giharrak, eta horien mugimendu analitikoak: sorbaldak, ukondoa, eskumuturra eta aldaka, belauna, orkatila eta oina.

1.2.- Gihar-uzkurduraren mekanika eta motak.

2.- Lokomozio-aparatuaren biomekanikaren funtsak.

A este Técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

La enseñanza del balonmano hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista.

El entrenamiento de jugadoras y jugadores y equipos de balonmano.

El control y evaluación del proceso de instrucción deportiva.

El control a su nivel del rendimiento deportivo.

La dirección técnica de jugadoras y jugadores y equipos de balonmano durante la participación en competiciones deportivas.

## ENSEÑANZAS

### I. BLOQUE COMÚN

#### 1.- MÓDULO DE BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL DEPORTE II

Objetivos:

1.- Determinar las características anatómicas de los segmentos corporales e interpretar sus movimientos.

2.- Explicar la mecánica de la contracción muscular.

3.- Aplicar los fundamentos básicos de las leyes mecánicas al conocimiento de los distintos tipos de movimiento humano.

4.- Relacionar las respuestas del sistema cardiorespiratorio con el ejercicio.

5.- Interpretar las bases del metabolismo energético.

6.- Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso central y su implicación en el control del acto motor.

7.- Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso autónomo y su implicación en el control de los sistemas y aparatos del cuerpo humano.

8.- Describir las bases del funcionamiento del aparato digestivo y del riñón.

Contenidos:

1.- Bases anatómicas de la actividad deportiva:

1.1.- Huesos, articulaciones y músculos y sus movimientos analíticos: el hombro, el codo, la muñeca y la manopla cadera, la rodilla, el tobillo y el pie.

1.2.- Mecánica y tipos de contracción muscular.

2.- Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor

- 2.1.– Kirol-biomekanika: sarrera.
- 2.2.– Gizakien mugimenduan diharduten indarrak.
- 2.3.– Gizakiaren mugimenduaren grabitate-zentroa eta oreka.
- 2.4.– Gizakiaren mugimenduaren azterketa zinematikoa eta dinamikoa: sarrera.
- 2.5.– Gizakiaren mugimenduaren printzipio biomekanikoak.
- 3.– Kirol-jardueraren oinarri fisiologikoak:
- 3.1.– Ariketa fisikoaren fisiologiaren oinarrizko kontzeptuak.
- 3.2.– Bihotz eta arnas sistema eta ariketei ematen dien erantzuna.
- 3.3.– Energia-metabolismoa.
- 3.4.– Ariketa fisikora egokitzea.
- 3.5.– Gihar-uzkurduraren fisiologia. Gihar-zuntzak eta energia-prozesuak.
- 3.6.– Nerbio-sistema zentrala.
- 3.7.– Nerbio-sistema autonomoa.
- 3.8.– Sistema endokrinoa. Hormona nagusiak. Berriazko ekintzak.
- 3.9.– Digestio-aparatua eta digestio-funtzioa.
- 3.10.– Giltzurruna, haren funtzioa eta jarduera fisikoaren ondorioak giltzurrunean.
- 3.11.– Trebetasun fisikoen fisiologia.
- 3.12.– Elikadura eta kirola.
- Ebaluazio-irizpideak:
- 1.– Giharrek gorputz-segmentuen artikulazio-mugimenduetan betetzen dituzten funtzioak bereiztea.
- 2.– Gizakiaren gorputzak dituen artikulazioen mugikortasunaren maila eta mugak zehaztea.
- 3.– Gihar-uzkurduraren mekanika definitzea eta motak identifikatzea.
- 4.– Gizakiaren gorputzaren kanpoko indarrak eta horiek kirol-mugimenduan duten esku-hartzea identifikatzea.
- 5.– Hezur- eta gihar-elementu nagusiek gizakiaren gorputzaren jarrera estatikoan eta dinamikoan duten eragina azaltzea.
- 6.– Gizakiaren mugimenduan parte hartzen duten indarrak azaltzea.
- 7.– Grabitate-zentroak gizakiaren gorputzaren orekan duen inplikazioa frogatzea.
- Mugitzen ari den pertsona baten irudiak izanik, gizakiaren mugimenduaren printzipio biomekanikoak era aplikatuan azaltzea.

- 2.1.– Introducción a la biomecánica deportiva.
- 2.2.– Fuerzas actuantes en el movimiento humano.
- 2.3.– Centro educativo de gravedad y equilibrio en el cuerpo humano.
- 2.4.– Introducción al análisis cinemática y dinámico del movimiento humano.
- 2.5.– Principios biomecánicos del movimiento humano.
- 3.– Bases fisiológicas de la actividad deportiva:
- 3.1.– Conceptos básicos de la fisiología de la actividad física.
- 3.2.– El sistema cardiorrespiratorio y respuesta al ejercicio.
- 3.3.– El metabolismo energético.
- 3.4.– Adaptación a la actividad física.
- 3.5.– Fisiología de la contracción muscular. Las fibras musculares y los procesos energéticos.
- 3.6.– El sistema nervioso central.
- 3.7.– El sistema nervioso autónomo.
- 3.8.– Sistema endocrino. Principales hormonas. Acciones específicas.
- 3.9.– El aparato digestivo y su función.
- 3.10.– El riñón, su función y modificaciones por el ejercicio.
- 3.11.– Fisiología de las cualidades físicas.
- 3.12.– La alimentación en el deporte.
- Criterios de evaluación:
- 1.– Distinguir las funciones de los músculos en los movimientos articulares de los segmentos corporales.
- 2.– Determinar el grado y los límites de movilidad de las articulaciones del cuerpo humano.
- 3.– Definir la mecánica e identificar los tipos de contracción muscular.
- 4.– Identificar las fuerzas externas al cuerpo humano y su intervención en el movimiento deportivo.
- 5.– Explicar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura estática y dinámica del cuerpo humano.
- 6.– Explicar las fuerzas actuantes en el movimiento humano.
- 7.– Demostrar la implicación del centro de gravedad en el equilibrio en el cuerpo humano.
- En un supuesto de imágenes de una persona en movimiento, explicar de una forma aplicada los principios biomecánicos del movimiento humano.

8.– Bihotz eta arnas sistemaren fisiologia azaltzea eta egitura bakoitzean luzaroan egindako ariketari erantzuteko gertatzen diren egokitzeak ondorioztatzea.

9.– Mugimendu-egintzan esku hartzen duten nerbio-sistemako gune eta bideen eskemak egitea.

10.– Nerbio-sistema sinpatikoek eta parasinpatikoek jarduera fisiko bat egiten ari den gizaki baten organismoaren funtzioen kontrolean dituzten inplikazioak azaltzea.

11.– Hormona-sistemak esfortzu handiko ariketan duen eragina eta ariketa luzerako nola egokitzen den azaltzea.

12.– Kirolariak esfortzu handiko ariketetan eta ariketa luzeetan dituzten nutrizio- eta hidratazio-beharak deskribatzea.

## 2.– IRAKASKUNTZAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OINARRI PSIKOPEDAGOGIKOEI BURUZKO MODULUA II.

### Helburuak:

1.– Kirol-jarreraren ikaskuntzan eragina duten alderdi psikologikorik garrantzitsuenak zein diren jakitea.

2.– Kirolarien funtzionamendu psikologikoa hobetzeko estrategiak aplikatzea.

3.– Kirol-entrenamenduari eta -lehiaketari lotutako faktore eta arazo emozionalak identifikatzea.

4.– Kirol-optimizazioan eragiten duten pertzepzio-faktoreak identifikatzea.

5.– Hartutako erabakiek kirol-errendimenduan duten ondorioa ebaluatzea.

6.– Kirol-ikaskuntzak hobetzeko praktikaren baldintzak diseinatzea.

7.– Kirol-taldean zuzendaritzari lotutako alderdi psikologikoak ezagutzea.

### B.2 Edukiak:

1.– Kirol-jarreraren ikaskuntzarekin zerikusia duten alderdi psikologikoak.

2.– Lehiaketa-kirolaren behar psikologikoak.

3.– Kirol-entrenamenduaren ezaugarri psikologikoak.

4.– Lehiarako gaitasunaren garapena kirol-entrenamenduaren bitartez: kontzeptuak eta estrategiak.

5.– Lehiaketako errendimenduarekin lotutako alderdi psikologikoak.

6.– Kirol-taldean antolamenduari eta funtzionamenduari buruzko oinarritzko kontzeptuak.

8.– Explicar la fisiología del sistema cardiorrespiratorio deduciendo las adaptaciones que se producen en cada estructura como respuesta al ejercicio prolongado.

9.– Construir los esquemas de los centros y vías del sistema nervioso que intervienen en el acto motor.

10.– Explicar las implicaciones del sistema nervioso simpático y parasimpático en el control de las funciones del organismo humano en estado de actividad física.

11.– Explicar la implicación del sistema hormonal en el ejercicio máximo y su adaptación al ejercicio prolongado.

12.– Describir las necesidades nutricionales y de hidratación de las y los deportistas en ejercicios máximos y ejercicios prolongados.

## 2.– MÓDULO DE BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO II.

### Objetivos:

1.– Determinar los aspectos psicológicos más relevantes que influyen en el aprendizaje de las conductas deportivas.

2.– Aplicar las estrategias para mejorar el funcionamiento psicológico de las y los deportistas.

3.– Identificar los factores y problemas emocionales ligados al entrenamiento y la competición deportiva.

4.– Identificar los factores perceptivos que intervienen en la optimización deportiva.

5.– Evaluar el efecto de la toma de decisiones en el rendimiento deportivo.

6.– Diseñar las condiciones de la práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.

7.– Conocer los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos.

### B.2.– Contenidos:

1.– Aspectos psicológicos implicados en el aprendizaje de conductas deportivas.

2.– Necesidades psicológicas del deporte de competición.

3.– Características psicológicas del entrenamiento deportivo.

4.– El desarrollo de la capacidad competitiva a través del entrenamiento deportivo: conceptos y estrategias.

5.– Aspectos psicológicos relacionados con el rendimiento en la competición.

6.– Conceptos básicos sobre la organización y el funcionamiento de los grupos deportivos.

## 7.- Kirol-ikaskuntzak optimizatzeko prozesua.

## Ebaluazio-irizpideak:

1.- Kirolariak entrenamenduaren eta lehiaketaren esparruan dituen behar psikologiko nagusiak deskribatzea, eta entrenamendurako atxikiduran eragina izan dezaketen aldagai psikologikoak kontrolatzeko moduak deskribatzea.

2.- Kasu praktiko bat izanik, entrenatzaileak entrenamenduari atxikitzea eta gauzatze teknikoko jarrera bat eta kirol-jarrera bat ikasteko aukera emango duten estrategia psikologikoak erabiltzen dituen adibide bat lantzea.

3.- Pertzepzio-prozesuek kirol-optimizazioan betetzen duten zeregina aztertzea.

4.- Hartutako erabakiek kirol-errendimenduan duten ondorioa ebaluatzea.

5.- Kirol-ikaskuntzak hobetzeko jardueraren baldintzak diseinatzea.

6.- Faktore emozionalek informazioaren prozesatze kontzientean duten eragina deskribatzea.

3.- KIROL-ENTRENAMENDUARI BURUZKO  
MODULUA II

## Helburuak:

1.- Kirol-entrenamenduaren teoria orokorra eta teoria horren oinarri diren printzipioak eta faktoreak zein diren jakitea.

2.- Oinarrizko trebetasun fisikoak eta pertzepzio-eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak garatzeko sistemak eta metodoak zein diren jakitea eta horiek erabiltzea.

3.- Kirol-entrenamendua planifikatzeko eta kontrolatzeko oinarrizko elementuak zein diren jakitea, eta oinarrizko programak diseinatzea.

4.- Trebetasun kognitiboak eta jarrera-trebetasunak prestatzeko oinarrizko kontzeptuak zein diren jakitea eta interpretatzea.

## Edukiak:

1.- Kirol-entrenamenduaren programazioa. Alderdi orokorrak. Kirol-entrenamenduaren helburuak. Printzipioak. Egitura. Kirol-entrenamenduaren aldagaiak.

2.- Kirol-entrenamendu orokorra eta espezifikoa.

3.- Oinarrizko trebetasun fisikoak garatzeko metodoak eta bitartekoak.

4.- Pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak garatzeko metodoak eta bitartekoak.

7.- El proceso de optimación de los aprendizajes deportivos.

## Criterios de evaluación:

1.- Describir las principales necesidades psicológicas de la o el deportista en el ámbito del entrenamiento y la competición y describir las formas de actuación para el control de las variables psicológicas que pueden influir en la adherencia al entrenamiento.

2.- En un supuesto práctico, elaborar un ejemplo de intervención de la entrenadora o el entrenador en el proceso utilizando estrategias psicológicas que favorezcan la adherencia al entrenamiento, el aprendizaje de una conducta de ejecución técnica y de una conducta deportiva.

3.- Analizar el papel de los procesos perceptivos en la optimación deportiva.

4.- Evaluar el efecto de las tomas de decisión en el rendimiento deportivo.

5.- Diseñar las condiciones de práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.

6.- Describir la influencia de los factores emocionales sobre el procesamiento consciente de la información.

3.- MÓDULO DE ENTRENAMIENTO  
DEPORTIVO II.

## Objetivos:

1.- Conocer y emplear la teoría general del entrenamiento deportivo, los principios y los factores en los que se fundamenta.

2.- Conocer y emplear los sistemas y métodos del entrenamiento deportivo para desarrollar las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices o coordinativas.

3.- Conocer cuáles son los elementos básicos de la planificación y del control del entrenamiento deportivo y saber diseñar programas elementales.

4.- Conocer e interpretar los conceptos básicos para la preparación de las capacidades cognitivas y de la conducta humana.

## Contenidos:

1.- Programación del entrenamiento deportivo. Generalidades. Objetivos del entrenamiento deportivo. Principios. Estructura. Variables del entrenamiento deportivo.

2.- Entrenamiento deportivo general y específico.

3.- Métodos y medios para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales.

4.- Métodos y medios para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas.

5.– Oinarrizko trebetasun fisikoen eta pertzepzio-eta mugimendu-trebetasunen edo koordinaziokoaren balorazioa.

6.– Kirolean, kirolarien adinaren eta ezaugarrien araberako eskakizun metabolikoen azterketa.

7.– Gizakiaren trebetasun psikikoak eta jarrera-trebetasunak kirolean aplikatuta.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Adin jakin bateko kirolari edo kirolari-talde batentzat eta haien zenbait ezaugarri zehaztuta, kirol-denboraldi baterako entrenamenduaren programazioa, plangintza eta periodizazioa egitea.

2.– Adin jakin bateko kirolari edo kirolari-talde batekin eta haien zenbait ezaugarri zehaztuta, oinarrizko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak garatzeko ariketa-progresio bat egitea.

3.– Oinarrizko trebetasun fisikoren bat eta/edo pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunen edo koordinaziokoren bat garatzea helburu duen saioa behar bezala egin den ebaluatzean kontuan hartu beharreko faktoreak zerrendatzea.

4.– Oinarrizko trebetasun fisikoak eta pertzepzio-eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak garatzeko ariketetan gehien egiten diren akatsak identifikatzea.

5.– Oinarrizko trebetasun fisikoak eta pertzepzio-eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak garatzeko zer material behar den deskribatzea eta arrazoitzea.

6.– Trebetasun fisiko jakin bat garatzeko metodo bat aukeratu izana arrazoitzea.

7.– Dauden prozesu metabolikoak bereiztea eta horiek zenbait kirol-entrenamendu motatara egokitztea.

8.– Oinarrizko trebetasun fisikoak eta pertzepzio-eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziokoak lantzeko entrenamenduaren ezaugarri nagusiak deskribatzea.

9.– Kirolarien egoera fisikoan eragiten duten trebetasun psikikoak eta jarrera-trebetasunak prestatzeko oinarriak zehaztea.

#### 4.– KIROLAREN ANTOLAKETA ETA LEGEDIARI BURUZKO MODULUA II

Helburuak:

1.– Nazioarteko Komite Olinpikoaren, Espainiako Komite Olinpikoaren eta nazioarteko federazioen eskumenak eta funtzioak zehaztea.

5.– Valoración de las cualidades físicas condicionales y de las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas.

6.– Análisis de las exigencias metabólicas en el deporte según la edad y características de las y los deportistas.

7.– Capacidades psíquicas y de la conducta humana aplicadas al deporte.

Criterios de evaluación:

1.– Realizar la programación, planificación y periodización del entrenamiento de una temporada para una o un deportista o un grupo de deportistas de una determinada edad y con una serie de características establecidas.

2.– Realizar una progresión de ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y de las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas con una o un deportista o un grupo de deportistas de una determinada edad y con una serie de características establecidas.

3.– Enumerar qué factores hay que tener en cuenta a la hora de evaluar la correcta ejecución de una sesión cualquiera en la que se pretende desarrollar alguna de las cualidades físicas condicionales y/o perceptivo-motrices o coordinativas.

4.– Identificar cuáles son los errores más frecuentes que se cometen a la hora de realizar ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices o coordinativas.

5.– Justificar y describir qué tipo de material se necesita para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y de las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas.

6.– Justificar la elección del método para el desarrollo de una determinada cualidad física.

7.– Discriminar los distintos procesos metabólicos y su adaptación a los diferentes tipos de entrenamiento deportivo.

8.– Describir las características más significativas del entrenamiento de las cualidades físicas condicionales y de las perceptivo-motrices o coordinativas.

9.– Determinar los fundamentos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta que interfieren en la condición física de las y los deportistas.

#### 4.– MÓDULO DE ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN DEL DEPORTE II.

Objetivos:

1.– Precisar las competencias y funciones del Comité Olímpico Internacional, del Comité Olímpico Español y de las federaciones internacionales.

2.– Joko Olinpikoen ezaugarri nagusiak zein diren jakitea.

Edukiak:

1.– Mugimendu Olinpikoa.

2.– Espainiako Komite Olinpikoa. Antolaketa, eskumenak eta funtzioak. Nazioarteko Komite Olinpikoa. Antolaketa, eskumenak eta funtzioak.

3.– Nazioarteko federazioak.

4.– Joko Olinpikoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Espainiako Komite Olinpikoaren eta Nazioarteko Komite Olinpikoaren funtzioak eta eskumenak deskribatzea. Joko Olinpikoen antolaketari buruzko ezaugarriak azaltzea.

#### 5.– KIROLAREN TEORIARI ETA SOZIOLOGIARI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Antzinako kirolaren eta egungo kirolaren arteko ezberdintasunak azaltzea.

2.– Kirolaren fenomenoak gizarte aurreratueta masiboki hedatzea eragin duten faktore nagusiak zehaztea.

3.– «Kirol» hitzaren bilakaera etimologikoa zein den jakitea.

4.– Kirolaren ezaugarriak interpretatzea.

5.– Egungo gizartean kirola hedatzea eragin duten faktoreak zehaztea.

6.– Kirolaren eduki etikoa eta kirol-etika desitxuratzeko eragin duten arrazoiak zein diren jakitea.

7.– Kirolak egungo gizartean betetzen duen zeregina identifikatzea.

8.– Kirolaren bilakaeraren eta Espainiako gizartearen garapenerako kirola lotura ezartzea.

Edukiak:

1.– Kirolaren bilakaera historikoa.

2.– Kirola gaur egungo gizartean.

3.– «Kirola» hitzaren etimologia.

4.– Kirolaren ezaugarriak.

5.– Kirola hedatzea eragin duten faktoreak.

6.– Kirola eta gatazka.

7.– Kirolaren osagai etikoa.

8.– Kirolaren oinarri soziologikoak.

9.– Kirol-ohituen bilakaera Espainiako gizartean.

10.– Kirolaren eta gizarteko beste sektore batzuen arteko elkarrekaritza.

2.– Conocer las características más significativas de Juegos Olímpicos.

Contenidos:

1.– El Movimiento Olímpico.

2.– El Comité Olímpico Español. Organización, competencias y funciones. El Comité Olímpico Internacional. Organización, competencias y funciones.

3.– Las federaciones internacionales.

4.– Los Juegos Olímpicos.

Criterios de evaluación:

1.– Describir las funciones y competencias del Comité Olímpico Español y del Comité Olímpico Internacional. Determinar las características de la organización de los Juegos Olímpicos.

#### 5.– MÓDULO DE TEORÍA Y SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE.

Objetivos:

1.– Explicar las diferencias entre el deporte antiguo y el deporte contemporáneo.

2.– Determinar los principales factores que han propiciado la presencia masiva del fenómeno deportivo en las sociedades avanzadas.

3.– Conocer la evolución etimológica de la voz deporte.

4.– Interpretar los rasgos que constituyen el deporte.

5.– Concretar los factores que han propiciado la expansión del deporte en la sociedad actual.

6.– Conocer el contenido ético del deporte y las causas que distorsionan la ética deportiva.

7.– Identificar el papel del deporte en la sociedad actual.

8.– Relacionar la evolución del deporte con el desarrollo de la sociedad española.

Contenidos:

1.– La evolución histórica del deporte.

2.– La presencia del deporte en la sociedad actual.

3.– Etimología de la palabra deporte.

4.– Los rasgos constitutivos del deporte.

5.– Los factores de expansión del deporte.

6.– El deporte como conflicto.

7.– El componente ético del deporte.

8.– Los fundamentos sociológicos del deporte.

9.– La evolución de los hábitos deportivos en la sociedad española.

10.– La interacción del deporte con otros sectores sociales.

**Ebaluazio-irizpideak:**

- 1.– Antzinako kirolaren eta egungo kirolaren ezaugarriak deskribatzea eta alderatzea.
- 2.– Egungo gizartean kirolaren adierazgarri diren materialak eta sinboloak identifikatzea.
- 3.– Kirolaren ezaugarriak aztertzea eta ezaugarri horietako bakoitzaren lehentasunaren arabera kirol-jarduera moduak osatzen direla ulertzea.
- 4.– Kirola gizartean hedatzea eragin duten faktoreak baloratzea.
- 5.– Kirola egiteko eskarian eragiten duten faktore sozialak zehaztea.
- 6.– Kirola egiteko eskariak egungo gizartean duen dibertsifikazioa aztertzea.

**II BLOKE ESPEZIFIKOA****1.– LANBIDE-GARAPENARI BURUZKO MODULUA II****Helburuak:**

- 1.– Eskubaloiko kirol-teknikariak egin dezakeen laneko legedia, orientazioa eta lan-merkaturatzea eza-gutzea.
- 2.– Eskubaloiko kirol-teknikariaren eskumenak, funtzioak, zereginak eta erantzukizunak ezagutzea.
- 3.– Espainiako Eskubaloiko Errege Federazioaren antolaketa eta funtzioak ezagutzea.
- 4.– Entrenatzaileen Eskola Nazionalaren antolake-ta eta funtzioak ezagutzea.
- 5.– Araudi orokorra, topaketa eta lehiaketetako araudia eta diziplinazko araudia ezagutzea.
- 6.– Eskubaloiko teknikarien lanbideek Europar Batasuneko herrialdeetan duten garapen-maila zehaztea, eta Espainiako teknikarien eta Europako herrialde horietako profesionalen lanbide-parekotasuna zehaztea.

**Edukiak:**

- 1.– Gizarte- eta lan-mundurako orientazioa eta han txertatzea. Eskubaloiko kirol-teknikariaren irudia. Lege-esparrua: lan-eskakizunak: Gizarte Segurantzara afiliatzea. Afiliazioaren eskubideak eta betebeharrak. Langile autonomoen araubide berezia. Bere konturako langilearen zerga-betebeharrak. Zerga zuzenak eta zeharkakoak. Tasak edo kontribuzioak. Zerga-betebeharrak ez betetzea. Kirol-enpresa txikiak eratze-ko izapideak eta baliabideak.
- 2.– Eskubaloiko kirol-teknikariari dagozkion lanbide-eskumenak: eskubaloiko kirol-teknikari-ekin jardueraren esparruan dituzten funtzioak eta zereginak. Eskubaloiko kirol-teknikariak bere zereginean

**Criterios de evaluación:**

- 1.– Describir y comparar las características del deporte antiguo y el contemporáneo.
- 2.– Identificar las manifestaciones materiales y simbólicas del deporte en la sociedad contemporánea.
- 3.– Analizar los rasgos constitutivos del deporte y comprender como en función de la preponderancia de cada uno de estos rasgos se construyen las diferentes formas de práctica deportiva.
- 4.– Valorar los factores que han propiciado el desarrollo del deporte en la sociedad.
- 5.– Concretar los diferentes factores sociales que intervienen en la demanda de la práctica deportiva.
- 6.– Analizar la diversificación de la demanda de práctica deportiva en la sociedad actual.

**II BLOQUE ESPECÍFICO****1.– MÓDULO DE DESARROLLO PROFESIONAL II****Objetivos:**

- 1.– Conocer la legislación laboral, la orientación e inserción en el mercado de trabajo aplicable al Técnico Deportivo en Balonmano.
- 2.– Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Balonmano.
- 3.– Conocer la organización y funciones de la Real Federación Española de Balonmano.
- 4.– Conocer la organización y funciones de la Escuela Nacional de Entrenadoras y Entrenadores.
- 5.– Conocer el reglamento general, de encuentros y competiciones y el disciplinario.
- 6.– Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de los Técnicos de balonmano en países de la Unión Europea y concretar la equivalencia profesional de los Técnicos españoles con los profesionales de estos países.

**Contenidos:**

- 1.– La orientación e inserción sociolaboral. La figura del Técnico Deportivo en Balonmano. Marco legal: Requisitos laborales: Afiliación a la Seguridad Social. Derechos y deberes de la afiliación. Régimen especial de las y los trabajadores autónomos. Requisitos fiscales de la y del trabajador por cuenta propia. Impuestos directos e indirectos. Tasas o contribuciones. Incumplimiento de las obligaciones fiscales. Trámites y recursos de constitución de pequeñas empresas deportivas.
- 2.– Las competencias profesionales del Técnico Deportivo en Balonmano: Funciones y tareas de los Técnicos Deportivos en Balonmano en el marco de su actividad. Limitaciones y responsabilidades del

dituen mugak eta erantzukizunak. Kirol-teknikariaren erantzukizuna dopinaren gaian.

3.— Eskubaloiei lehiaketak antolatzea. Eskubaloiko jarduerak antolatzea eta zuzentzea.

4.— Espainiako Eskubaloiko Errege Federazioa. Antolaketa eta funtzioak. RFEBM federazioaren estatutuak. Xedapen orokorrak eta berariazko xedapenak.

5.— Entrenatzaileen Eskola Nazionalaren araudia.

6.— RFEBM federazioaren araudiak.

7.— Eskubaloiko teknikariak Europar Batasuneko herrialdeetan: lanbide-garapena Europar Batasuneko herrialdeetan. Langileen zirkulazio librea. Lanbide-garapena Europar Batasunekoak ez diren herrialdeetan. Tituluen baliokidetasunak. Europar Batasuneko lehiaketak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.— Eskubaloiko kirol-teknikariaren lan-merkatuak dituen ezaugarriak definitzea. Lanbidean norberaren kontura jarduteko beharrezkoak diren administrazio-, lan- eta zerga-izapideak deskribatzea. Lanbidearen jardunean, kirol-teknikari batek lanari eta zergei dago-kienetz dituen eskubideak, betebeharrak eta erantzukizunak deskribatzea. Langile autonomo bati aplikatze-koak diren zergak zerrendatzea.

2.— Eskubaloiko kirol-teknikarien berezko funtzioak eta zereginak deskribatzea. Eskubaloiei-talde bat zuzentzeari dagozkion funtzio eta zeregin ohikoenak deskribatzea. Eskubaloiko kirol-teknikariak dopinaren eta dopinari buruzko problematikaren gaian duen erantzukizuna identifikatzea.

3.— Behar bezala zehaztutako kirol-lehiaketako programa batetik abiatuta:

3.1.— Antolaketa-egitura deskribatzea.

3.2.— Erabilgarri dauden giza baliabideak definitzea.

3.3.— Programa gauzatzeko beharrezkoak diren giza baliabideak definitzea.

4.— RFEBM federazioaren eskumenak eta funtzioak zerrendatzea.

5.— Entrenatzaileen Eskola Nazionalaren eskumenak eta funtzioak zerrendatzea.

6.— Araudi orokorra, topaketa eta lehiaketetako araudia eta diziplinazko araudia erabiltzea.

7.— Eskubaloiko kirol-teknikariak Europar Batasunean dituzten lan-aukerak definitzea, bai eta nazioartean duten lanbide-garapena ere. Eskubaloiko teknikariaren jardun profesionalak Europar Batasuneko

Técnico Deportivo en Balonmano en su tarea. Responsabilidad del Técnico Deportivo en materia de doping.

3.— La organización de competiciones de balonmano. La organización y dirección de actividades de balonmano.

4.— La Real Federación Española de Balonmano. Organización y funciones. Los estatutos de la RFE-BM. Disposiciones generales y específicas.

5.— El Reglamento de la Escuela Nacional de Entrenadoras y Entrenadores.

6.— Los reglamentos de la RFEBM.

7.— Los Técnicos en Balonmano en los países de la Unión Europea: El desarrollo profesional en los países de la Unión Europea. Libre circulación de trabajadores. El desarrollo profesional en los países no pertenecientes de la Unión Europea. Equivalencias de las titulaciones. Las competiciones en el marco de la Unión Europea.

Criterios de evaluación:

1.— Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo en Balonmano. Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia. Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden al Técnico deportivo en el ejercicio de su profesión. Enumerar los impuestos aplicables a las y los trabajadores autónomos.

2.— Describir las funciones y tareas propias de los Técnicos Deportivos en Balonmano. Describir las funciones y tareas más características de la dirección de un equipo de balonmano. Identificar la responsabilidad del Técnico Deportivo en Balonmano en materia de doping y la problemática existente sobre el mismo.

3.— A partir de un programa de competición deportiva convenientemente caracterizado:

3.1.— Describir la estructura organizativa.

3.2.— Definir los recursos humanos disponibles.

3.3.— Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del programa.

4.— Enumerar las competencias y funciones de la RFEBM.

5.— Enumerar las competencias y funciones de la Escuela Nacional de Entrenadoras y Entrenadores.

6.— Manejar el reglamento general, de encuentros y competiciones y el disciplinario.

7.— Definir las alternativas laborables de los Técnicos Deportivos en Balonmano en la Unión Europea y su desarrollo profesional en el ámbito internacional. Determinar las similitudes y las diferencias de la

herrialde batetik bestera dituen antzekotasunak eta desberdintasunak zehaztea, bai eta tituluaren baliokidetasunak ere.

## 2.- TALDEEN ZUZENDARITZARI BURUZKO MODULUA I

Helburuak:

1.- Entrenatzailearen eta taldeko kideen artean komunikazio-sistema desberdinak erabiltzea.

2.- Entrenatzailearen eta jokalaria arteko komunikazio-prozesua nahiz entrenatzailearen eta taldearen artekoa ulertzea.

3.- Eskubaloi-jokoaren garapena aztertzeako metodoak ezagutzea eta aplikatzea.

4.- Eskubaloi-jokoaren garapena aztertzeako metodoak ezagutzea eta aplikatzea.

5.- Eskubaloi-jokalaria entrenamendu-garaian eragiten dioten baldintza psikologikoak ezagutzea.

6.- Eskubaloi-jokalaria lehiaketan zehar dituen ezaugarri psikoafektiboak ezagutzea eta hautematea, eta ezaugarri horiei eragiten dieten baldintza psikologikoak ezagutzea.

Edukiak:

1.- Komunikazioa entrenamendu-prozesuan: entrenatzailearen eta jokalaria arteko komunikazio-sistemak. Entrenatzailearen eta jokalaria arteko komunikazioan dauden zailtasunak eta oztopoak. Entrenatzailearen autoritatea. Entrenatzailearen jarrerak eta jokabideak.

2.- Eskubaloiko teknikariak jokalaria bakoitzarekin eta talde osoarekin dituen harremanak: teknikariaren esku-hartzeak eta bitartekotza. Estrategia espezifikoak: banakako elkarriketak, saioak talde txikian eta talde handian...

3.- Jokoaren behaketa: jokoaren zuzenean edota grabatutako irudietan behatzeko metodologia.

4.- Eskubaloiko entrenamendua: entrenamenduen justifikazioa. Adin bakoitzaren arabera entrenamenduan kontuan hartu beharreko alderdi psikologikoak. Entrenamenduen faseak.

5.- Eskubaloi-lehiaketa: oinarriko alderdiak. Lehiaketaren antagonismoa. Lehiaketaren emaitzak. Eskubaloi modernoaren eskakizunak. Lehiaketako gatazkak. Lehiaketaren estresa. Lehiaketaren alderdi positiboak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Eskubaloi-partida batean zehar jokoaren garapena aztertzea, honako hauei dagokienez: jokalaria

práctica profesional de los Técnicos en Balonmano en los países de la Unión Europea y la equivalencia de titulaciones.

## 2.- MÓDULO DE DIRECCIÓN DE EQUIPOS I.

Objetivos:

1.- Emplear los distintos sistemas de comunicación entre la entrenadora o entrenador y las y los integrantes del equipo.

2.- Entender el proceso de comunicación entrenadora o entrenador- jugadora o jugador y entrenadora o entrenador-equipo.

3.- Conocer y aplicar los métodos para el análisis del desarrollo del juego en balonmano.

4.- Conocer y aplicar los métodos para el análisis del desarrollo del juego en balonmano.

5.- Conocer los condicionantes psicológicos del jugador o jugadora de balonmano en los períodos de entrenamiento.

6.- Conocer y detectar las características psicoafectivas de la jugadora o jugador de balonmano durante la competición y conocer sus condicionantes psicológicos.

Contenidos:

1.- La comunicación en el proceso de entrenamiento: Los sistemas de comunicación entrenadora o entrenador-jugadoras o jugadores. Dificultades y obstáculos en la comunicación entrenadora o entrenador-jugadoras o jugadores. La autoridad de la entrenadora o entrenador. Actitudes y comportamientos de la entrenadora o entrenador.

2.- Las relaciones del Técnico en Balonmano con las jugadoras y jugadores a nivel individual y grupal: Intervenciones y mediaciones del Técnico. Estrategias específicas: entrevistas individuales, sesiones en pequeño y gran grupo, etc.

3.- La observación del juego: Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes grabadas.

4.- El entrenamiento en balonmano: Justificación del entrenamiento. Aspectos psicológicos a tener en cuenta en el entrenamiento según las diferentes edades. Fases del entrenamiento.

5.- La competición en balonmano: Aspectos fundamentales. El antagonismo de la competición. Los resultados de la competición. Las exigencias del balonmano moderno. Los conflictos en la competición. El estrés competitivo. Aspectos positivos de la competición.

Criterios de evaluación:

1.- Analizar el desarrollo del juego durante un partido de balonmano en lo que respecta a: compor-

jokabidea, entrenatzailearen jarrera eta entrenatzailearen eta jokalarien artean ikus daitekeen harremana.

2.– Partidetan zehar jokoa behatzeko eta aztertze-ko irizpideak deskribatzea.

3.– Adinaren arabera eskubaloiko entrenamenduan eragiten duten baldintza psikologikoak definitzea.

4.– Eskubaloi-lehiaketako kategoria bakoitzean eragiten duten faktore exogenoak eta endogenoak bereiztea.

### 3.– ESKUBALOIKO BANAKAKO PRESTAKUNTZA TEKNIKO ETA TAKTIKOARI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Eskubaloiko banakako elementu tekniko-taktikoen ezagutza sakontzea.

2.– Banakako elementu tekniko-taktikoen eskakizunak aztertzea.

3.– Eskubaloiko banakako teknika eta taktika irakasteko eta haietan entrenatzeko bitartekoak eta baliabideak erabiltzea.

Edukiak:

1.– Banakako elementu tekniko-taktikoak:

1.1.– Erasorakoak: oinarritzko jarrera, baloirik gabeko lekualdaketak, baloira egokitzea eta hura erabiltzea, baloiarekin lekualdatzea (pauso-zikloa), boteak, paseak, harrerak, jaurtiketak eta lekualdatze-iskinak.

1.2.– Defentsarakoak: oinarritzko jarrera, lekualdaketak, urrutiko markaketak eta hurbileko markaketak, aurkariarenganako kontrola, mozketak eta blokeoak.

1.3.– Atezainarenak: oinarritzko jarrera, egoera, lekualdaketak, esku-hartzeak (geldiketak eta urrunketak).

2.– Banakako printzipio taktikoak:

2.1.– Erasorakoak: espazioak sortzea/okupatzea, progresioa/finkaraztea, sakonera/zabalera, pase-lerroa/hartzea, laguntza bilatzea / laguntza ematea, jarraitutasuna.

2.2.– Defentsarakoak: aurea hartzea / espazioak okupatzea, mozketa-lerroa, asmoa kentzea, jarraitutasuna, defentsan elkarlanean aritzea.

3.– Banakako teknika-taktika. Ohar orokorrak. Banakako alderdi taktikoak.

4.– Banakako eduki tekniko-taktikoak irakasteko eta haietan entrenatzeko metodologia.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Lehiaketa ofizial baten barruan dagoen talde baten kasu praktiko batean, jokalarien eta taldearen entrenamendua egituratzea eta planifikatzea.

tamiento de las jugadoras y jugadores, la actitud de la entrenadora o entrenador y la relación aparente entrenadora o entrenador-jugadoras o jugadores.

2.– Describir los criterios para la observación y análisis del juego durante los partidos.

3.– Definir los condicionantes psicológicos del entrenamiento en balonmano según las diferentes edades.

4.– Discriminar los distintos factores exógenos y endógenos que influyen en la competición de balonmano de diferentes categorías.

### 3.– MÓDULO DE FORMACIÓN TÉCNICA Y TÁCTICA INDIVIDUAL DEL BALONMANO

Objetivos:

1.– Profundizar en el conocimiento de los elementos técnico-tácticos individuales del balonmano.

2.– Analizar las exigencias de los elementos técnico-tácticos individuales.

3.– Emplear los medios y recursos para la enseñanza y el entrenamiento de la técnica y táctica individual en el balonmano.

Contenidos:

1.– Los elementos técnico-tácticos individuales:

1.1.– Ofensivos: posición de base, desplazamientos sin balón, adaptación y manejo de balón, desplazamientos con balón (ciclo de pasos), botes, pases, recepciones, lanzamientos, fintas de desplazamientos.

1.2.– Defensivos: posición de base, desplazamientos, marcajes a distancia y en proximidad, control del oponente, interceptaciones y blocajes.

1.3.– De la portera o portero: posición de base, situación, desplazamientos, intervención (paradas y despejes).

2.– Los principios tácticos individuales:

2.1.– Ofensivos: creación/ocupación de espacios, progresión/fijación, profundidad/anchura, línea de pase/recepción, buscar apoyo/ ser apoyo, continuidad.

2.2.– Defensivos: anticipación/ ocupación de espacios, línea de interceptación, disuasión, continuidad, colaboración defensiva.

3.– La técnica-táctica individual. Consideraciones generales. Aspectos tácticos individuales.

4.– Metodología para la enseñanza y el entrenamiento de contenidos técnico-tácticos individuales.

Criterios de evaluación:

1.– En un supuesto práctico de un equipo integrado en una competición oficial, estructurar y planificar el entrenamiento de las jugadoras y jugadores y del equipo.

2.– Banakako elementu tekniko-taktikoak gauzatzekoan ohikoenak diren akatsak adieraztea, bai eta nola hauteman daitezkeen ere, eta akatsak zuzentzeko erabil daitezkeen ariketak ezartzea. Irudi errealek erabiliz, fase bakoitzeko gauzatzeko akatsak hautematea eta haien kausak identifikatzea, eta akatsak zuzentzeko erabil daitezkeen ariketak ezartzea.

3.– Eskubaloiko kirol-entrenamenduen programa bat aukeratzea, eta haren helburuak eta edukiak ordenatzea. Metodologia-progresio bat diseinatzea eta garatzea, banakako eduki tekniko-taktikoak irakasteko. Banakako eduki tekniko-taktikoak ikasterakoan ikasleek egiten dituzten aurrerapenak ebaluatzen irizpideak definitzea.

#### 4.– ERASOKO ETA DEFENTSAKO JOKO KOLEKTIBOARI BURUZKO MODULUA I

Oinarrizko prestakuntza-helburuak

1.– Erasorako baliabide taktiko kolektiboak eta erasoko joko-sistemak ezagutzea.

2.– Defentsarako baliabide taktiko kolektiboak eta defentsako joko-sistemak ezagutzea.

3.– Taktika kolektiboa entrenatzearen sistematika erabiltzea eskubaloian jarduteko.

4.– Erasoko eta defentsako joko kolektiboaren eskakizunak aztertzea, eta baliabide taktiko kolektibo bakoitza irakasteko, hobetzeko eta entrenatzeko faktoreak identifikatzea.

Edukiak:

1.– Erasoko joko kolektiboa. «Erasoko taktika kolektibo» kontzeptua eta faktore erabakigarriak.

2.– Erasoko joko kolektiboaren printzipio orokorrak. Erasoko taktika kolektiboaren printzipio espezifikoak eta esanahi praktikoa.

3.– Erasoko jokoaren faseak. Jokoaren faseen definizioa eta kontzeptu orokorra. Kontzeptua eta helburuak.

4.– Funtsezko baliabide taktikoak: asimetriak (2x1, 3x2...)

5.– Baliabide taktiko sinpleak: baloiaren zirkulazioak eta jokalarien zirkulazioak.

6.– Oinarrizko baliabide taktikoak. Pasatu eta alde. Jarraikako progresioak. Gurutzatzeak. Blokeoak. Kokagune-trukeak. Gortinak, pantailak.

7.– Baliabide taktiko konplexuak.

8.– Prozedura taktikoak.

9.– Defentsako joko-sistemak: 3-3 (pibot batekin), 2-4 (bi pibotekin).

10.– Defentsako joko kolektiboa. «Defentsako taktika kolektibo» kontzeptua eta faktore erabakigarriak.

2.– Indicar los errores más frecuentes en la realización de determinados elementos técnico-tácticos individuales y la forma de su detección y establecer los ejercicios aplicables para su corrección. Utilizando imágenes reales detectar en cada fase los errores de ejecución, identificando sus causas y establecer los ejercicios aplicables para su corrección.

3.– Seleccionar y secuenciar los objetivos y contenidos de un programa de entrenamiento deportivo en balonmano. Diseñar y desarrollar una progresión metodológica para la enseñanza de contenidos técnico-tácticos individuales. Definir los criterios para evaluar la progresión de las y los alumnos en el aprendizaje técnico-táctico individual.

#### 4.– MÓDULO DE JUEGO COLECTIVO OFENSIVO Y DEFENSIVO I.

Objetivos formativos básicos.

1.– Conocer los medios tácticos colectivos ofensivos y los sistemas de juego ofensivo.

2.– Conocer los medios tácticos colectivos defensivos y los sistemas de juego defensivos.

3.– Emplear la sistemática del entrenamiento de la táctica colectiva para la práctica del balonmano.

4.– Analizar las exigencias del juego colectivo ofensivo y defensivo, identificando los factores de la enseñanza, mejora y entrenamiento de cada medio táctico colectivo.

Contenidos:

1.– Juego colectivo ofensivo. Concepto de táctica colectiva ofensiva y factores determinantes.

2.– Principios generales del juego colectivo ofensivo. Principios específicos de la táctica colectiva ofensiva significación práctica.

3.– Las fases del juego en ataque. Concepto general y definición de las fases del juego. Concepto y objetivos.

4.– Los medios tácticos elementales: Las asimetrías (2x1, 3x2, etc.).

5.– Los medios tácticos simples: Las circulaciones de balón y las circulaciones de jugadoras y jugadores.

6.– Los medios tácticos básicos. El pase y va. Las penetraciones sucesivas. Los cruces. Los bloqueos. Las permutas. Las cortinas, las pantallas.

7.– Los medios tácticos complejos.

8.– Los procedimientos tácticos.

9.– Los sistemas de juego ofensivo: 3:3 (con 1 pivote), 2:4 (con 2 pivotes).

10.– Juego colectivo defensivo. Concepto de táctica colectiva defensiva y factores determinantes.

11.– Defentsako joko kolektiboaren printzipio orokorrak. Defentsako taktika kolektiboaren printzipio espezifikoak eta esanahi praktikoa.

12.– Defentsako jokoaren faseak. Kontzeptua eta helburuak.

13.– Aurretiko baliabide taktikoak edo berehalakoak: erantzukizunen banaketa.

14.– Baliabide taktiko prebentiboak: kulunkatzea, euskarria.

15.– Baliabide taktiko erreaktiboak: doblatzea edo «laguntza», aurkari-aldaketak, lerradurak, pasatu eta alderi erantzuteko defentsa, kontrablokeoa, hesi dinamika.

16.– Baliabide taktiko aktiboak: flotazioa, ezpareari eraso egitea, eta bi baten aurka.

17.– Defentsako joko-sistemak: banakakoak, zona-kakoak, mistoak edo konbinatuak.

17.1.– Defentsa-blokeoan eta jaurtiketa-lerroan 6-0 sistema.

17.2.– 5-1 sistema klasikoa eta haren aldaerak.

17.3.– 4-2 sistema.

17.4.– 3-3 sistema.

17.5.– 3-2-1 sistema.

18.– Kontsiderazio taktiko kolektiboak.

19.– Jokoaren faseetan baliabide taktiko kolektiboak ikasteko eta entrenatzeko metodologia espezifikoak (praktikak).

20.– Erasoko eta defentsako joko-sistemak ikasteko eta entrenatzeko metodologia espezifikoak (praktikak).

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Erasorako baliabide taktiko kolektiboen kontzeptuak eta helburuak ezagutzea eta ulertzea.

2.– Erasorako baliabide taktiko kolektiboak gauzatzeko erak eta haien aldagaiak frogatzea.

3.– Erasoko joko-sistemen funtzionamenduaren faseak deskribatzea.

4.– Defentsarako baliabide taktiko kolektiboen kontzeptuak eta helburuak ezagutzea eta ulertzea.

5.– Defentsarako baliabide taktiko kolektiboak gauzatzeko erak eta haien aldagaiak frogatzea.

6.– Defentsako joko-sistemen funtzionamenduaren faseak deskribatzea.

7.– Erasorako eta defentsarako baliabide taktiko kolektiboetan egiten diren pertzepzio-, erabaki- eta gauzatze-akats eta -zailtasun ohikoenak hautematea eta adieraztea, bai eta zergatik gertatzen diren eta ez gertatzeko eta/edo konpontzeko zer era dauden ere. Horretarako, jokoaren egoera errealak edo bideo bidez grabatutako irudiak erabiliko dira.

11.– Principios generales del juego colectivo defensivo. Principios específicos de la táctica colectiva defensiva y significación práctica.

12.– Las fases del juego en defensa. Concepto y objetivos.

13.– Los medios tácticos previos o inmediatos: la distribución de responsabilidades.

14.– Los medios tácticos preventivos: la basculación, la cobertura.

15.– Los medios tácticos reactivos: el doblaje o «ayuda» los cambios de oponente, los deslizamientos, la defensa ante pase y va, el contrabloqueo, la barrera dinámica.

16.– Los medios tácticos activos: la flotación, el ataque al impar, el 2x1.

17.– Los sistemas de juego defensivos: individuales, zonales y mixtos o combinados.

17.1.– El sistema 6:0 en bloqueo defensivo y en línea de tiro.

17.2.– El sistema 5:1 clásico y sus variantes.

17.3.– El sistema 4:2.

17.4.– El sistema 3:3.

17.5.– El sistema 3:2:1.

18.– Consideraciones tácticas colectivas.

19.– Metodología específica en el aprendizaje y entrenamiento de los medios tácticos colectivos en las fases de juego (prácticas).

20.– Metodología específica en el aprendizaje y entrenamiento de los sistemas de juego ofensivos y defensivos (prácticas).

Criterios de evaluación:

1.– Conocer y comprender los conceptos y objetivos de los medios tácticos colectivos ofensivos.

2.– Demostrar la forma de ejecución de los diferentes medios tácticos colectivos ofensivos y sus variables.

3.– Describir las fases del funcionamiento de los sistemas de juego ofensivo.

4.– Conocer y comprender los conceptos y objetivos de los medios tácticos colectivos defensivos.

5.– Demostrar la forma de ejecución de los diferentes medios tácticos colectivos defensivos y sus variantes.

6.– Describir las fases del funcionamiento de los sistemas de juego defensivos.

7.– Detectar e indicar las dificultades y los errores de percepción, decisión y ejecución más frecuentes, sus causas y la manera de evitarlos y/o corregirlos en la utilización de los diferentes medios tácticos colectivos ofensivos y defensivos, utilizando situaciones reales o imágenes de vídeo del juego.

8.– Bi talde eskubaloio-partida batean parte hartzen ari diren kasu praktiko batean, erasorako eta defentsarako baliabide taktiko kolektibo eraginkorrenak proposatzea, erabilitako erasoko eta defentsako joko-sistema desberdinetarako.

#### 5.– ESKUBALOIA IRAKASTEKO ETA ESKUBALOIAN ENTRENATZEKO METODOLOGIARI BURUZKO MODULUA II

##### Helburuak:

1.– Eskubaloia irakasteko eta ikasteko prozesuaren ezagutza sakontzea.

2.– Eskubaloia irakasteko eta eskubaloian entrenatzeko programazioen ereduak ezagutzea.

3.– Ikaskuntza espezifikoko eta hobekuntzako etapen eduki tekniko eta taktikoak zehaztea.

4.– Irakaskuntza-metodo eta –estilo eraginkorrenak aplikatzea eskubaloiko banakako teknika eta taktikak nahiz taktika kolektiboak ikasteko, ikaskuntza espezifikoko eta hobekuntzako etapetan.

5.– Eskubaloian entrenatzeko sistemak aplikatzea ikaskuntza espezifikoko eta hobekuntzako etapetan.

##### Edukiak:

1.– Eskubaloia irakasteko eta ikasteko prozesuak: eskubaloian aplikatu dakizkikeen kirol-irakaskuntzako metodoak.

2.– Eskubaloian kirol-ikaskuntzaren ezaugarriak.

3.– Eskubaloia irakasteko eta eskubaloian entrenatzeko programazioa: irakaskuntzaren eta entrenamenduari programazioa eta plangintza. Eskubaloia irakasteko eta eskubaloian entrenatzeko aplikatu daitezkeen programazioen ereduak. Unitate didaktikoak: ezagutu eta sortu. Saioren ereduak eta ezaugarriak.

4.– Trebetasun tekniko-taktikoak eskuratzeko prozesuan esku hartzen duten mekanismoak.

5.– Irakasteko eta ikasteko prozesua optimizatzea.

6.– Eskubaloiko banakako teknika eta taktikak eta taktika kolektiboak irakasteko metodologia.

7.– Banakako teknika eta taktikak eta taktika kolektiboak irakasteko eta haietan entrenatzeko metodoak eta estiloak.

8.– Ikaskuntza espezifikoko eta hobekuntzako etapetan eskubaloia irakasteko eta ikasteko prozesuaren egitura.

9.– Emaizak ezagutzea eta jakinaraztea. Pertzepzio-faktoreen garrantzia. Erabakiak hartzea, banaka nahiz taldeka.

8.– Proponer, ante un supuesto práctico de dos equipos y su participación en un partido de balonmano, los medios tácticos colectivos ofensivos y defensivos más eficaces ante diferentes sistemas de juego ofensivos y defensivos empleados.

#### 5.– MÓDULO DE METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEL BALONMANO II.

##### Objetivos:

1.– Profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje del balonmano.

2.– Conocer los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del balonmano.

3.– Determinar los contenidos técnicos y tácticos en la etapa de aprendizaje específico y perfeccionamiento.

4.– Aplicar los métodos y estilos de enseñanza más eficaces para el aprendizaje de la técnico-táctica individual y de la táctica colectiva del balonmano en las etapas de aprendizaje específico y perfeccionamiento.

5.– Aplicar los sistemas de entrenamiento del balonmano en las etapas de aprendizaje específico y perfeccionamiento.

##### Contenidos:

1.– Los procesos de enseñanza aprendizaje en el balonmano: Los métodos de enseñanza deportiva aplicables al balonmano.

2.– Características del aprendizaje deportivo del balonmano.

3.– La programación de la enseñanza y del entrenamiento del balonmano: La programación y planificación de la enseñanza y el entrenamiento. Modelos de programación aplicables a la enseñanza y el entrenamiento del balonmano. Las unidades didácticas: conocimiento y construcción de las mismas. Modelos de sesión y características.

4.– Mecanismos que intervienen en la adquisición de las habilidades técnico-tácticas.

5.– Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.– La metodología de la enseñanza de la técnico-táctica individual y de la táctica colectiva del balonmano.

7.– Los métodos y estilos de enseñanza y del entrenamiento de la técnico-táctica individual y de la táctica colectiva.

8.– Estructura del proceso de enseñanza- aprendizaje en el balonmano en la etapa de aprendizaje específico y perfeccionamiento.

9.– La información y conocimiento de resultados. La importancia de los factores perceptivos. La toma de decisiones individuales y colectivas.

10.– Etapa bakoitzaren ezaugarriak. Helburuak. Edukiak. Metodologia. Ebaluazio-irizpideak.

11.– Kirol-talentuak aurkitzea, aukeratzea eta prestatzea.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Eskubaloia ikastearen ezaugarri bereizgarriak definitzea.

2.– Eskubaloi-entrenamenduen saioetako eta etapako helburuak ezartzeko erabiliko diren irizpideak definitzea.

3.– Eskubaloi-talde baten kasu praktikoko batean, entrenamendua planifikatzea denbora-tarte jakin baterako.

4.– Ezaugarri jakin batzuk dituen eskubaloi-talde baten kasu praktikoko batean, entrenamendua planifikatzea kirol-denboraldi bateko epe baterako.

5.– Trebetasun tekniko-taktikoak eskuratzeko prozesuan esku hartzen duten mekanismoak ezagutzea.

6.– Ikaskuntza espezifikoko eta hobekuntzako etapetan eskubaloia irakasteko eta eskubaloian entrenatzeko prozesua programatzen ikastea.

7.– Eskubaloi-taldearen errendimendua kontrolatzeko erabilitako sistemak definitzea.

8.– Kirol-talentuak aurkitzeko, aukeratzeko eta prestatzeko metodoak zehaztea.

#### 6.– PRESTAKUNTZA FISIKOARI BURUZKO MODULUA (EGOKITZAPEN FISIKOA) I

Helburuak:

1.– Jokalariak eskubaloiko trebetasun tekniko-taktikoak gauzatzeko orduan gaitasun fisikoek eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunek zer eragin duten ezagutzea.

2.– Eskubaloi-taldearen egokitzapen fisikoaren programaziorako eta plangintzarako irizpideak ezagutzea, eta taldeetan aplikatzea.

3.– Eskubaloiko egokitzapen fisikorako sistemak ezagutzea eta aplikatzea.

Edukiak:

1.– Gaitasun fisikoak garatzea, eskubaloiko ariketa espezifikoen bidez. Oinarrizko gaitasun fisikoen garapena kontrolatzea.

2.– Eskubaloiko ereduak. Ikaskuntza espezifikoko eta hobekuntzako etapa.

3.– Eskubaloiko ereduaren egitura funtzionala.

4.– Erasoaren eta defentsaren arteko elkarrekintza, jokoaren oinarrizko elementua.

5.– Prestakuntza fisikoaren funtzioa eta helburuak ereduak.

10.– Características de cada etapa. Objetivos. Contenidos. Metodología. Criterios de evaluación.

11.– La detección, selección y formación de talentos deportivos.

Criterios de evaluación:

1.– Definir las características diferenciales del aprendizaje del balonmano.

2.– Definir los criterios para establecer los objetivos de etapas y sesiones en el entrenamiento del balonmano.

3.– En un supuesto práctico de un equipo de balonmano, planificar el entrenamiento durante un periodo de tiempo concreto.

4.– En un supuesto práctico de un equipo de balonmano de características dadas, programar el entrenamiento para un periodo de una temporada deportiva.

5.– Conocer los mecanismos que intervienen en la adquisición de las habilidades técnico-tácticas.

6.– Aprender a programar el proceso de la enseñanza y del entrenamiento del balonmano en las etapas de aprendizaje específico y perfeccionamiento.

7.– Definir los sistemas empleados en el control del rendimiento de los equipos de balonmano.

8.– Determinar los métodos para la detección, selección y formación de talentos deportivos.

#### 6.– MÓDULO DE PREPARACIÓN FÍSICA (ACONDICIONAMIENTO FÍSICO) I.

Objetivos:

1.– Conocer la implicación de las capacidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de las habilidades técnico-tácticas de la jugadora y el jugador de balonmano.

2.– Conocer y aplicar los criterios de la planificación y programación del acondicionamiento físico en equipos de balonmano.

3.– Conocer y aplicar los sistemas de acondicionamiento físico en balonmano.

Contenidos:

1.– El desarrollo de las capacidades físicas mediante ejercicios específicos de balonmano. El control del desarrollo de las capacidades físicas básicas.

2.– El modelo del balonmano. Etapa de aprendizaje específico y perfeccionamiento.

3.– La estructura funcional del modelo balonmano.

4.– La interacción ataque defensa como elemento esencial del juego.

5.– La función y objetivos de la preparación física en el modelo.

6.– Eskubaloiko trebetasun espezifikoen hobekuntza.

7.– Eskubaloiari dagozkion mugimendu-trebetasunak. Mugimendu-trebetasunen eraginkortasuna jokoko egotretan.

8.– Eskubaloian behar diren gaitasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-gaitasunak aztertzea.

9.– Eskubaloiari dagozkion gaitasun fisikoak garatzeko metodoak eta baliabideak. Gaitasun fisikoen bilakaera ikaskuntza espezifikoko eta hobekuntzako etapetan.

10.– Taldeko kirolak programatzea, antolatzea eta kontrolatzea. Eskubaloiari dagozkion egokitzapen fisiko espezifikoen eragiten duten aldagaiak programatzea, antolatzea eta kontrolatzea. Entrenamendua zenbat aldiz egiten den eta kargen dinamika orokorra. Kargen oinarritzko antolaketa eta egitura mikrozikloan eta saioan.

11.– Egokitzapen fisikoa, lesiorik eta desorekarik ez egoteko bidea. Eskubaloiari dagozkion mugimendu-trebetasun espezifikoen hobetzeko egokitzapen fisikoari buruzko metodo eta baliabide espezifikoenak.

12.– Eskubaloiari dagozkion mugimendu-trebetasun espezifikoenak, energiaren ekoizpena erregulatze eta kontrolatzeko sistema.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Eskubaloio-jokalariak banakako trebetasun tekniko-taktikoak gauzatzeko orduan gaitasun fisikoek edota oinarritzko gaitasunek eta pertzepzio- eta mugimendu-gaitasunek zer eragin duten zehaztea.

2.– Eskubaloio-talde baten egoera fisikoa lantzeko entrenamenduen epe luzerako programazioa egiteko irizpideak definitzea.

3.– Eskubaloio-talde baten kirol-denboraldi baterako entrenamenduaren programazioa egitea, kontuan hartuta zein diren prestakuntza fisikoaren, banakako teknika eta taktikak entrenatzaren eta taktika kolektiboak entrenatzaren beharrak lehiaketa-aldien arabera, eta trebetasun fisiko edo oinarritzko trebetasunak entrenatzeko sistema justifikatuz.

4.– Ezaugarri jakin batzuk dituen eskubaloio-talde baten kasu praktikoa bat izanik, egoera fisikoaren entrenamendua programatzea kirol-denboraldiko epe jakin baterako, hauek ezarriz:

4.1.– Denboraldiko helburu espezifikoenak.

4.2.– Periodizazio orokorra.

4.3.– Jokalarien kirol-errendimendua kontrolatzeko irizpideak.

6.– Perfeccionamiento de las habilidades específicas del balonmano.

7.– Las habilidades motrices propias del balonmano. La eficacia de las habilidades motrices en situaciones de juego.

8.– Análisis de las capacidades físicas y perceptivo-motrices requeridas en el balonmano.

9.– Los métodos y medios para el desarrollo de las capacidades físicas implicadas en el balonmano. La evolución de las capacidades físicas en las etapas de aprendizaje específico y de perfeccionamiento.

10.– Programación, organización y control en los deportes de equipo. La programación, organización y control de las variables que inciden en el acondicionamiento físico específico en balonmano. La periodicidad del entrenamiento y dinámica global de cargas. La estructura y organización básica de las cargas en el micro ciclo y en la sesión.

11.– Acondicionamiento físico como prevención de lesiones y desequilibrios. Los métodos y medios específicos de acondicionamiento físico para la mejora de las habilidades motrices específicas de balonmano.

12.– Habilidades motrices específicas de balonmano como un sistema de regulación y control de producción de energía.

Criterios de evaluación:

1.– Determinar la implicación de las capacidades físicas o condicionales y perceptivo-motrices en la ejecución de las habilidades técnico-tácticas individuales de la jugadora o el jugador de balonmano.

2.– Definir los criterios para la programación a largo plazo del entrenamiento de la condición física de un equipo balonmano.

3.– Realizar la programación del entrenamiento de un equipo balonmano, para un período de una temporada deportiva, teniendo en cuenta las necesidades de la preparación física, entrenamiento de la técnico-táctica individual y de la táctica colectiva, en función de los períodos de competición y justificando el sistema de entrenamiento de las capacidades físicas o condicionales.

4.– En un supuesto práctico de un equipo de balonmano de características dadas, programar el entrenamiento de la condición física para un período de una temporada deportiva estableciendo:

4.1.– Los objetivos específicos de la temporada.

4.2.– La periodización general.

4.3.– Criterios para el control del rendimiento deportivo de las jugadoras y jugadores.

## 7.- JOKO-ARAUEN BURUZKO MODULUA II

## Helburuak:

- 1.- Eskubaloiko araudiaren ezagutzan eta interpretazioan sakontzea.
- 2.- Eskubaloiko araudia egoera errealean aplikatzea.
- 3.- Araudia baliabide estrategiko gisa erabiltzea jokalariek eta eskubaloitaldeak prestatzerakoan.
- 4.- Arbitroen jarraibideak eta haien jokoerak interpretatzea kirol-lehiaketetan.

## Edukiak:

- 1.- Joko-arauak. Jokatzeko lekua. Eremu baimenduak, debekatuak eta erdidebekatuak. Partida baten iraupena. Jokoko mugikaria. Taldea. Jokalariek eta atezaina. Mugikariarekin dagoen harremana. Baloia jokatzeko erak. Aurkariarekiko portaera. Zigor teknikoak. Abantailaren legea. Jaurtiketa libre. 7 metroko jaurtiketa. Zigor diziplinarioak. Joko-etengaldiak eta jokoa berriro ekitea. Arbitro-taldea.

## Ebaluazio-irizpideak:

- 1.- Joko-arauen oinarritzko ezagutza izatea, eta oinarritzea.
- 2.- Araudia baliabide estrategiko gisa erabil daitekeela frogatzea.
- 3.- Kasu praktiko bat izanik:
  - 3.1.- Eskubaloitarte batean behar bezala egitea arbitro-lanak.
  - 3.2.- Arbitroaren jarduerak azaltzea, joko-arauak aplikatuz.

## VIII.- ESKUBALOIKO SEGURTASUNARI BURUZKO MODULUA I

## Helburuak:

- 1.- Eskubaloian gainkarga dela-eta lesio ohikoenak zein izaten diren jakitea eta horiek eragozteko dauden bitartekoak eta metodoak jakitea.
- 2.- Eskubaloian, zeharkako agenteak direla-eta lesio ohikoenak zein izaten diren jakitea eta horiek eragozteko dauden bitartekoak eta metodoak jakitea.
- 3.- Eskubaloiko instalazioak eta tresnak egiteko erabiltzen diren material nagusiak ezagutzea, eta jakitea zer eragin duten lesioen sorreran.

## Edukiak:

- 1.- Eskubaloian haur eta gaztetxoaren artean gainkargatik sortzen diren lesio ohikoenak.
- 2.- Eskubaloian zeharkako agenteak direla-eta gertatzen diren lesio ohikoenak.

## 7.- MÓDULO DE REGLAS DEL JUEGO II.

## Objetivos:

- 1.- Profundizar en el conocimiento y la interpretación del reglamento del balonmano.
- 2.- Aplicar el reglamento del balonmano en situaciones reales.
- 3.- Utilizar el recurso del reglamento como recurso estratégico en la preparación de jugadoras y jugadores y equipos de balonmano.
- 4.- Interpretar las instrucciones de las y los árbitros y sus actuaciones en las competiciones deportivas.

## Contenidos:

- 1.- Las reglas de juego. El espacio de juego. Zonas permitidas, prohibidas y semiprohibidas. La duración de un partido. El móvil del juego. El equipo. Las jugadoras y jugadores y la o el portero. La relación con el móvil. Formas de jugarse el balón. Comportamiento con la o el adversario. Las sanciones técnicas. La ley de la ventaja. El golpe franco. El lanzamiento de 7 metros. Las sanciones disciplinarias. Las interrupciones y reanudaciones del juego. El equipo arbitral.

## Criterios de evaluación:

- 1.- Mostrar un conocimiento y comprensión básicos de las reglas de juego.
- 2.- Demostrar que el reglamento puede ser utilizado como recurso estratégico.
- 3.- En un supuesto práctico:
  - 3.1.- Realizar correctamente el arbitraje de un partido de balonmano.
  - 3.2.- Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

## VIII.- MÓDULO DE SEGURIDAD EN BALONMANO I.

## Objetivos:

- 1.- Conocer las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el balonmano y los medios métodos de evitarlas.
- 2.- Conocer las lesiones por agente indirecto más frecuentes en el balonmano y los medios y métodos de evitarlas.
- 3.- Conocer los principales materiales empleados en la fabricación de instalaciones y útiles del balonmano y su implicación en la generación de lesiones.

## Contenidos:

- 1.- Las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el balonmano infantil y juvenil.
- 2.- Las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el balonmano.

3.– Eskubaloiko instalazioak eta tresnak egiteko erabiltzen diren materialak, eta zer eragin duten lesioen sorreran.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Irakasteko edo entrenatzeko saioetan zehar ager daitezken arrisku-egoerak deskribatzea.

2.– Eskubaloiko istripu-mota ohikoenak deskribatzea.

3.– Eskubaloiko lesio edo traumatismo esanguratsuenen kasuan, honako hauek adieraztea:

3.1.– Horiek prebenitzeko kontuan hartu beharreko alderdiak

3.2.– Horiek eragiten dituzten kausak.

3.3.– Sintomak.

3.4.– Jarduteko arauak.

3.5.– Eragiten dituzten faktoreak.

4.– Eskubaloiko instalazioak eta tresnak egiteko erabiltzen diren material nagusiak deskribatzea, bai eta lesioen sorreran duten eragina ere.

### III. BLOKE OSAGARRIA

#### 1.– FRANTSESEKO, ALEMANEKO ETA INGELESEKO TERMINOLOGIA ESPEZIFIKOARI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Kirol-teknikari izango direnen ohiko lanbide-jarduerarekin zerikusia duten testu idatzietako informazioa interpretatzea.

2.– Kirolaren sektorearekin lotura duten jarraibide, azalpen eta informazio orokorrak eta berariazkoak interpretatzea atzerriko hizkuntza batean gutxienez.

Edukiak:

1.– Kirolari buruzko lexiko eta terminologia espezifikoa, gutxienez atzerriko hizkuntza batean.

1.1.– Norbera ikasten ari den modalitate edo espezialitateari buruzko hiztegi espezifikoa: instalazioak eta ekipamenduak, langileak, teknika eta taktika, antolaketa eta garapena; baita kirol-anatomia eta -fisiologiarekin lotutakoa ere.

1.2.– Kirol-sektorearen eta kirol-modalitatearen berezko esapide idiomatikoak.

1.3.– Zenbait erregistro: formala eta informala.

1.4.– Ulertzen ez diren hitzek zer esan nahi duten asmatzea testuinguruagatik, gure hizkuntzaren antzekoa izategatik edo haien osaera morfologikoagatik, eta, testua ulertze aldera, garrantzitsuak ez diren hitzak alde batera uztea.

2.– Ahozko hizkuntza

3.– Los materiales empleados en la fabricación de instalaciones y útiles del balonmano y su implicación en la generación de lesiones.

Criterios de evaluación:

1.– Describir las situaciones de riesgo que se pueden presentar en el desarrollo de sesiones de enseñanza o entrenamiento.

2.– Describir el tipo de accidentes más usuales en el balonmano.

3.– Indicar para las lesiones o traumatismos más significativos en el balonmano:

3.1.– Aspectos a tener en cuenta para su prevención.

3.2.– Las causas que lo producen.

3.3.– Los síntomas.

3.4.– Las normas de actuación.

3.5.– Los factores que predisponen.

4.– Describir los principales materiales empleados en la fabricación de instalaciones y útiles del balonmano y su relación con la generación de lesiones.

### III BLOQUE COMPLEMENTARIO

#### 1.– MODULO DE TERMINOLOGÍA ESPECÍFICA EN FRANCÉS, ALEMÁN O INGLÉS.

Objetivos:

1.– Interpretar la información de textos escritos afines a la actividad profesional habitual de las o los futuros Técnicos deportivos.

2.– Interpretar instrucciones, explicaciones e informaciones globales y específicas relacionadas con el sector deportivo en al menos un idioma extranjero.

Contenidos:

1.– Léxico y terminología específica del deporte en al menos un idioma extranjero.

1.1.– Vocabulario específico de la modalidad o especialidad de que se curse: instalaciones y equipamientos, personal, técnica y táctica, organización y desarrollo; así como el relacionado con la anatomía y fisiología deportiva.

1.2.– Expresiones idiomáticas propias del sector deportivo y de la modalidad deportiva.

1.3.– Diferentes registros: formal e informal.

1.4.– Deducción por el contexto, por su similitud con nuestro idioma o por su composición morfológica, del significado de palabras desconocidas, y omisión de las no relevantes para una satisfactoria comprensión del texto.

2.– Lengua oral

2.1.– Lanbide-eremuko berezko ahozko esapideak eta gehien erabiltzen direnak.

2.2.– Sektoreko ahozko komunikazio espezifikoien interpretazioa: konferentziak, emanaldiak...

3.– Idatzizko hizkuntza.

3.1.– Testu idatzietan gehien erabiltzen diren egitura formalak: erregelamenduak, araudiak, artikuluko teknikoak...

3.2.– Sektoreko testu espezifikoien itzulpena: prozesua, egitura eta koherentzia.

3.3.– Hiztegia erabiltzea, lexiko- eta semantikamotako informazioa lortzeko eta nork bere kontura hizkuntza ikasten aurrera egiteko tresna baita.

3.4.– Atzerriko hizkuntzak egun duen garrantziaz eta presentziaz jabetzea, eta norberaren intereseko eta/edo lanbidearekin lotutako gai garrantzitsuei buruz bizitza osoan sakontzeko tresna dela ikustea.

3.5.– Kiroleko termino espezifikoak ikasteko go-goa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Estrategia egokiak erabiltzea, norbera ikasten ari den kirol-modalitatearekin edo -espezialitatearekin eta kirol-anatomiarekin eta -fisiologiarekin lotutako gaiei buruzko jatorrizko testuetako informazioa ulertzea.

2.– Hiztegia behar bezala erabiltzen jakitea, hizkuntza finkatzeko edo gehiago ikasteko.

3.– Ulertzen saiatzea, proposatutako eginbeharrei arretaz erreparatuta eta ikasteko arazoei aurre egiten saiatuta.

## 2.– DATU-BASEEI ETA AURKEZPEN-PROGRAMEI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Tresna eta aplikazio informatikoak erabiltzeak –besteak beste, datu-baseak– eskaintzen dituen aukerak identifikatzea eta baloratzea, komunikazioa sustatzeko eta informazioaren abiadura, fidagarritasuna eta kontrola hobetzeko balio baitu.

2.– Erabiltzaile gisa, egun merkatuan dauden datu-base ohikoenetako batzuk erabiltzea, kirolariek, emaitzekin edota bestelako kirol-informazioekin lotutako egoeretan aplikatuta.

3.– Datu-base sinple baten egituraren oinarriko alderdiak jakitea, kirolaren berezko datuen tratamendurako premietara egokitu ahal izateko, oinarriko diseinu- eta zaintza-ekintzak erabiliz.

4.– Tresna eta aplikazio informatikoak erabiltzeak –besteak beste, aurkezpen-programak– eskaintzen di-

2.1.– Expresiones orales propias del ámbito profesional y de uso más frecuente.

2.2.– Interpretación de comunicaciones orales específicas del sector: conferencias, retransmisiones, etc.

3.– Lengua escrita.

3.1.– Estructuras formales más utilizadas en textos escritos: reglamentos, normativas, artículos técnicos, etc.

3.2.– Traducción de textos específicos del sector: proceso, estructura y coherencia.

3.3.– Manejo del diccionario como herramienta para obtener información de tipo léxico y semántico y para avanzar en el estudio de la lengua de forma autónoma.

3.4.– Reconocimiento de la presencia e importancia actual de la lengua extranjera como herramienta para profundizar en temas de interés personal y/o profesional a lo largo de toda la vida.

3.5.– Voluntad de aprender los términos específicos del deporte.

Criterios de evaluación:

1.– Comprender, empleando las estrategias pertinentes, la información de textos auténticos sobre temas relacionados con la modalidad o especialidad deportiva que se curse y con la anatomía y fisiología deportiva.

2.– Manejar correctamente el diccionario para consolidar o ampliar el dominio de la lengua.

3.– Esforzarse en comprender siguiendo con atención las tareas propuestas e intentando superar las dificultades de aprendizaje.

## 2.– MODULO DE BASES DE DATOS Y PROGRAMAS DE PRESENTACIÓN.

Objetivos:

1.– Identificar y valorar las posibilidades que proporciona el uso de herramientas y aplicaciones informáticas, como las bases de datos, para facilitar la comunicación y aumentando la velocidad, fiabilidad y control de la información.

2.– Utilizar como usuarias o usuarios, algunas de las bases de datos habituales actualmente en el mercado, aplicada a situaciones relacionadas con las y los deportistas, los resultados y otras informaciones deportivas.

3.– Conocer en sus aspectos elementales la estructura de una base de datos sencilla con el fin de intervenir sobre ella, adaptándola, mediante el uso de las acciones de diseño y mantenimiento básicas, a las necesidades de tratamiento de datos propio del deporte.

4.– Identificar y valorar las posibilidades que proporciona el uso de herramientas y aplicaciones infor-

tuen aukerak identifikatzea eta baloratzea, jakinarazi nahi den informazioa hobeto azaltzeko balio baitu.

5.– Erabiltzaile gisa, aurkezpen-programak erabiltzea, kirolariek, emaitzekin eta bestelako kirol-informazioarekin lotutako egoeretarako.

6.– Aurkezpen-programa baten egituraren oinarriko alderdiak jakitea, informazioa jakinarazteko oinarriko aurkezpenak egite aldera.

Edukiak:

1.– Datu-baseak

1.1.– Datuen tratamendua eta datu-base baten diseinua.

1.2.– «Datuen tratamendua» kontzeptua eta aplikazio praktikoa.

1.3.– Tratatu beharreko datu-mota hautematea.

1.4.– Datu-baseen kudeatzaile elektronikoko motak.

1.5.– Fitxategiak edo taulak, eta eremuen ezaugarriak.

1.6.– Eremuaren eta atributuen definizioa.

1.7.– Formatuaren eta sarbide-formularioaren definizioa.

1.8.– Datu-baseen diseinua. Datuak sartzea eta editatzea.

1.9.– Kontsulta-prozedura: datuak inprimatzea eta babestea.

1.10.– Txostenen aurkezpena. Txosten bat eta/edo zerrenda bat egitea.

1.11.– Fitxategiak berreskuratzea, kontsultatzea eta eguneratzea.

2.– Komunikazio- edo aurkezpen-programak.

2.1.– Sarrera. Oinarriko kontzeptuak.

2.2.– Diapositibak editatzea.

2.3.– Aurkezpenak irekitzea eta horiek hainbat biltegiatze-unitatetan eta karpitetan gordetzea.

2.4.– Txantiloia erabiltzea, aurretik ezarritakoak zein sortutakoak.

2.5.– Irudien dimentsioa aurkezpenetan.

2.6.– Aurkezpenak sortu, exekutatu eta inprimatzea.

2.7.– Aurkezpenak ireki, gorde eta bihurtzea.

2.8.– Aurkezpen baten osaera.

2.9.– Irudiak, marrazkiak eta filmak testuan txertatzea eta horiek batzea.

máticas, como los programas de presentación, para facilitar la exposición de la información que se pretende transmitir.

5.– Utilizar como usuarias o usuarios, los programas de presentación aplicados a situaciones relacionadas con las y los deportistas, los resultados y otras informaciones deportivas.

6.– Conocer en sus aspectos elementales la estructura de un programa de presentación con el fin de realizar presentaciones básicas para transmitir información.

Contenidos:

1.– Bases de datos.

1.1.– Tratamiento de datos y diseño de una base de datos.

1.2.– Concepto de tratamiento de datos y aplicaciones prácticas.

1.3.– Identificación del tipo de datos que hay que tratar.

1.4.– Tipo de gestores electrónicos de bases de datos.

1.5.– Los archivos o tablas y las características de los campos.

1.6.– Definición del campo y de los atributos.

1.7.– Definición del formato y del formulario de acceso.

1.8.– Diseño de bases de datos. Introducción y edición de datos.

1.9.– Procedimiento de consulta: impresión y protección de los datos.

1.10.– Presentación de informes. Elaboración de un informe y/o lista.

1.11.– Recuperación, consulta y actualización de archivos.

2.– Programas de comunicaciones o presentaciones

2.1.– Introducción. Conceptos básicos.

2.2.– Edición de diapositivas.

2.3.– Abrir y guardar presentaciones en diferentes unidades de almacenamiento y carpetas.

2.4.– Utilización de plantillas preestablecidas y de libre creación.

2.5.– Dimensión de imágenes en las presentaciones.

2.6.– Crear, ejecutar e imprimir presentaciones.

2.7.– Abrir, guardar y convertir presentaciones.

2.8.– Composición de una presentación.

2.9.– Inserción y combinación de texto e imagen, dibujos y películas.

2.10.– Aurkezpenetan aplika daitezkeen animazioak eta efektuak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Erabiltzaile gisa, datu-base bat erabiltzea, kirol-modalitatearekin edo -espezialitatearekin lotutako kasu praktiko baten testuinguruan erabiltzen diren iturrietako informazioa behar bezala prozesatzeko datu analizagarri modura.

2.– Kirol-jarduerarekin lotura duen eta egitura sinplea duen datu-base bat diseinatzea, sortzea eta erabiltzea.

3.– Erabiltzaile gisa, aurkezpenak edo jakinarazpenak egiteko aplikazio informatiko bat erabiltzea, integratuta daudela irudiak, marrazkiak, filmak eta testuak, bai eta kirol-modalitatearekin edo -espezialitatearekin lotutako aurkezpen batean aplikatu ditzakegun efektuak ere.

4.– Ideia orokorra garbi adierazten duen, alderdi garrantzitsuak nabarmenduta dituen eta kirol-jarduerarekin lotura duen aurkezpena diseinatzea eta sortzea.

### 3.– PRESTAKUNTZA PRAKTIKOKO BLOKEA

Helburua

1.– Eskubaloiko kirol-teknikariaren Prestakuntza Praktikoko Blokeak, martxoaren 5eko 361/2004 Errege Dekretuan adierazitakoez gain, helburu hau du: ikasleek prestakuntzaldian eskuratutako gaitasunak praktikan garatzea, eta horretarako prestakuntza teorikoan eta praktikoan eskuratutako ezagutzak eta trebetasunak egoera errealean aplikatzea, eta beharrezkoa den esperientzia lortzea eraginkortasunez egiteko honako hauek:

1.1.– Eskubaloien teknika eta taktika irakastea.

1.2.– Eskubaloi-jokalarien entrenamendua zuzentzea.

1.3.– Jokalariak eta taldeak zuzentzea eskubaloi-lehiaketetan.

Garapena.

1.– Eskubaloiko kirol-teknikariaren prestakuntza praktikoan, ikasleak jarraitutasunez joan beharko du eskubaloiko kirol-teknikariak egin beharreko jardueretara horretarako zehaztutako taldearekin, aurrez zehaztutako denbora-aldi batean.

1.1.– Prestakuntzaldi hori garatzeko, ondokoak egin beharko dira:

1.1.a.– Eskubaloia irakasteko saioak, Prestakuntza Praktikoko Blokearen denbora guztiaren % 30etik % 40ra bitartean.

2.10.– Animación y efectos que podemos aplicar a las presentaciones.

Criterios de evaluación:

1.– Utilizar como usuaria o usuario una aplicación informática de bases de datos para procesar adecuadamente en forma de datos analizables la información que se extraiga de distintas fuentes que se usen en el contexto de un supuesto práctico relacionado con la modalidad o especialidad deportiva.

2.– Diseñar, crear y administrar una base de datos de estructura sencilla relacionada con la actividad deportiva.

3.– Utilizar como usuaria o usuario una aplicación informática para realizar presentaciones o comunicaciones integrando imágenes, dibujos, películas textos junto con efectos que apliquemos a una presentación que esté relacionada con la modalidad o especialidad deportiva.

4.– Diseñar y crear una presentación que nos plasme una idea final clara, resaltando los puntos más importantes y que esté relacionada con la actividad deportiva.

### 3.– BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA.

Objetivo

1.– El Bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo en Balonmano, tiene como finalidad, además de las indicadas en el Real Decreto 361/2004, de 5 de marzo, que las y los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

1.1.– La enseñanza de la técnica y la táctica del balonmano.

1.2.– La dirección del entrenamiento de las jugadoras y jugadores de balonmano.

1.3.– La dirección de jugadoras y jugadores y equipos durante las competiciones de balonmano.

Desarrollo.

1.– La formación práctica del Técnico Deportivo en Balonmano, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado a las actividades propias del Técnico Deportivo en Balonmano y con un equipo designado a tal efecto.

1.1.– Este período deberá contener en su desarrollo:

1.1.a.– Sesiones de enseñanza del balonmano, entre el 30 y el 40% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.1.b.– Eskubaloiko entrenamendu-saioak, Prestakuntza Praktikoko Blokeari dagokion denbora guztia-  
ren % 20tik % 25era bitartean.

1.1.c.– Eskubaloi-jokalarien egokitzapen fisikorako saioak, Prestakuntza Praktikoko Blokeari dagokion denbora guztia-  
ren % 20tik % 25era bitartean.

1.1.d.– Duten mailari dagozkion eskubaloi-lehiaketetan taldeak zuzentzeko saioak, Prestakuntza Praktikoko Blokeari dagokion denbora guztia-  
ren % 15etik % 25era bitartean.

2.– Prestakuntza Praktikoko Blokeak hiru fase hauek izango ditu: behaketa-fasea, lankidetzeta-fasea eta jardun ikuskatuaren fasea.

3.– Hiru faseak amaitzean, ikasleak praktiken memoria egingo du, eta tutoreak eta prestakuntza emandion ikastetxeak ebaluatuko dute.

#### Ebaluazioa

1.– Prestakuntza Praktikoko Blokean «gai» eta «ezgai» kalifikazioak baino ez dira emango. «Gai» kalifikazioa lortzeko, honako hauek bete beharko dituzte ikasleek:

2.– Fase bakoitzerako zehaztutako ordu-kopuruaren %80, gutxienez, betetzea. Lan-saioetan parte-hartze aktiboa izatea. Saio bakoitzean prestakuntza-helburuak lortzea.

3.– Hizkuntza argia eta terminologia espezifiko zuzena erabiltzea.

4.– Praktiken memoria behar bezala aurkeztea. Praktiken memoria gutxienez atal hauetan egituratzea:

5.– Ikastetxearen egitura eta funtzionamenduaren deskribapena, praktiketan erabilitako instalazio eta espazioen deskribapena, eta praktikaldian izandako talde edo taldeen deskribapena.

6.– Praktiken garapena:

6.1.– Saio bakoitzeko praktikei buruzko jarraipen-fitxak, faseen arabera taldekatuta.

6.2.– Praktiken autoebaluazioari buruzko txostena.

6.3.– Tutorearen ebaluazio-txostena.

1.1.b.– Sesiones de entrenamientos de balonmano, entre un 20 y un 25% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.1.c.– Sesiones de acondicionamiento físico de jugadoras y jugadores de balonmano, entre un 20 y un 25% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.1.d.– Sesiones de dirección de equipos en competiciones de balonmano propias de su nivel, entre un 15 y un 25% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

2.– El Bloque de Formación Práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada.

3.– Al término de las tres fases el alumnado realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por la o el tutor y por el centro educativo donde hubiera realizado su formación.

#### Evaluación.

1.– En el Bloque de Formación Práctica sólo se concederá la calificación de «Apta o Ato» o «No Apta o No apto». Para alcanzar la calificación de «Apta o Apto» las y los alumnos tendrán que:

2.– Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases. Participar de forma activa en las sesiones de trabajo. Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

3.– Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

4.– Presentar correctamente la memoria de prácticas. Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

5.– Descripción de la estructura y funcionamiento del centro educativo, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo o grupos con los que haya realizado el período de prácticas.

6.– Desarrollo de las prácticas:

6.1.– Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

6.2.– Informe de autoevaluación de las prácticas.

6.3.– Informe de evaluación de la tutora o el tutor.

**ESKUBALOIKO GOI-MAILAKO KIROL-TEKNIKARIA  
ORDUTEGIAREN BANAKETA**
**TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN  
BALONMANO  
DISTRIBUCIÓN HORARIA**

| Eskubaloiko goi-mailako kirol-teknikaria                   |               |                 |
|------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|                                                            | Teoria Orduak | Praktika Orduak |
| Bloke Komuna                                               |               |                 |
| Kirol-biomekanika                                          | 10            | 10              |
| Kirol-errendimendu handiaren entrenamendua                 | 20            | 20              |
| Esfortzuaren fisiologia                                    | 20            | 10              |
| Kirolaren kudeaketa                                        | 20            | 5               |
| Kirol-errendimendu handiaren psikologia                    | 10            | 5               |
| Errendimendu handiko kirolaren soziologia                  | 10            | -               |
| Guztira                                                    | 90            | 50              |
| Blokearen ordu-kopurua                                     | 140           |                 |
| Bloke Espezifikoa                                          |               |                 |
| Lanbide-garapena III                                       | 15            |                 |
| Taldean zuzendaritza                                       | 10            |                 |
| Eskubaloiko banakako prestakuntza tekniko eta taktikoa III | 50            | 30              |
| Erasoko eta defentsako joko kolektiboa II                  | 55            | 45              |
| Eskubaloiko entrenamenduaren metodologia                   | 50            | 35              |
| Berariazko prestakuntza fisikoa II                         | 50            | 35              |
| Joko-arauak III                                            | 20            |                 |
| Eskubaloiko segurtasuna II                                 | 15            |                 |
| Guztira                                                    | 255           | 155             |
| Blokearen ordu-kopurua                                     | 410           |                 |
| Bloke Osagarria                                            | 50            |                 |
| Prestakuntza Praktikoko Blokea                             | 200           |                 |
| Irakaskuntzen ordu-kopurua                                 | 800           |                 |
| Amaierako proiektua                                        | 75            |                 |

| <i>Técnico Deportivo Superior en Balonmano</i>      |                     |                       |
|-----------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
|                                                     | <i>Teoría Horas</i> | <i>Práctica Horas</i> |
| <i>Bloque Común</i>                                 |                     |                       |
| <i>Biomecánica deportiva</i>                        | 10                  | 10                    |
| <i>Entrenamiento del alto rendimiento deportivo</i> | 20                  | 20                    |
| <i>Fisiología del esfuerzo</i>                      | 20                  | 10                    |
| <i>Gestión del deporte</i>                          | 20                  | 5                     |
| <i>Psicología del alto rendimiento</i>              | 10                  | 5                     |
| <i>Sociología del deporte del alto rendimiento</i>  | 10                  | -                     |
| <i>Totales</i>                                      | 90                  | 50                    |
| <i>Carga horaria del bloque</i>                     | 140                 |                       |

| <i>Técnico Deportivo Superior en Balonmano</i>                  |                         |                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                                                                 | <i>Teoría<br/>Horas</i> | <i>Práctica<br/>Horas</i> |
| <i>Bloque Específico</i>                                        |                         |                           |
| <i>Desarrollo profesional III</i>                               | 15                      |                           |
| <i>Dirección de equipos</i>                                     | 10                      |                           |
| <i>Formación técnica y táctica individual del balonmano III</i> | 50                      | 30                        |
| <i>Juego colectivo ofensivo y defensivo II</i>                  | 55                      | 45                        |
| <i>Metodología del entrenamiento del balonmano</i>              | 50                      | 35                        |
| <i>Preparación física específica II</i>                         | 50                      | 35                        |
| <i>Reglas del juego III</i>                                     | 20                      |                           |
| <i>Seguridad en balonmano II</i>                                | 15                      |                           |
| <i>Totales</i>                                                  | 255                     | 155                       |
| <i>Carga horaria del bloque</i>                                 | 410                     |                           |
| <i>Bloque Complementario</i>                                    | 50                      |                           |
| <i>Bloque de Formación Práctica</i>                             | 200                     |                           |
| <i>Carga horaria de las Enseñanzas</i>                          | 800                     |                           |
| <i>Proyecto Final</i>                                           | 75                      |                           |

## 1.– Lanbide-profilaren deskribapena.

## 1.1.– Lanbide-profilaren definizio orokorra.

Eskubaloiko goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak egiaztatzen du haren titularrak behar beste gaitasun duela eskubaloiko jokalarien eta taldeen entrenamendua planifikatzeko eta zuzentzeko, jokari eta talde horiek zuzentzeko erdi- eta goi-mailako lehiaketetan parte-hartzean, edota eskubaloi-eskolak zuzentzeko.

## 1.2.– Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako moduluak

## 1.– Descripción del perfil profesional.

## 1.1.– Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo Superior en Balonmano acredita que su titular posee las competencias necesarias para planificar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de balonmano, dirigir la participación de éstos en competiciones de medio y alto nivel, así como dirigir escuelas de balonmano.

## 1.2.– Unidades de competencia y módulos asociados

| Gaitasun-atalak                                                                                                  | Lotura duten prestakuntza-moduluak                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Eskubaloi-jokalarien entrenamendua planifikatzea eta zuzentzea.                                                  | Bloke Komuneak.<br>Bloke Espezifikokoak.                        |
| Eskubaloi-taldeen parte-hartzea programatzea eta zuzentzea erdi-mailako eta goi-mailako lehiaketetan.            | Bloke Espezifikokoak.                                           |
| Eskubaloiko sail, atal edo eskola bat zuzentzea.                                                                 | Kirolaren kudeaketa.<br>Lanbide-garapena<br>Bloke Osagarrikoak. |
| Beharagoko mailako kirol-teknikarien jarduna programatu, zuzendu eta koordinatzea.                               | Bloke Espezifikokoak.<br>Bloke Osagarrikoak.                    |
| Eskubaloiko kirol-teknikariak prestatzeko ikastetxeetan irakasle-lanak egitea, dagozkion irakasgai eta mailetan. | Bloke Espezifikokoak.<br>Bloke Osagarrikoak.                    |

| <i>Unidades de Competencia</i>                                                                                                            | <i>Módulos Formativos Asociados</i>                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Planificar y dirigir el entrenamiento de jugadoras y jugadores de balonmano.</i>                                                       | <i>Los del Bloque Común.<br/>Los del Bloque Específico.</i>                               |
| <i>Programar y dirigir la participación de equipos de balonmano en competiciones de medio y alto nivel.</i>                               | <i>Los del Bloque Específico.</i>                                                         |
| <i>Dirigir un departamento, sección o escuela de balonmano.</i>                                                                           | <i>Gestión del deporte.<br/>Desarrollo profesional<br/>Los del Bloque Complementario.</i> |
| <i>Programar, dirigir y coordinar la actividad de Técnicos deportivos de nivel inferior.</i>                                              | <i>Los del Bloque Específico.<br/>Los del Bloque Complementario.</i>                      |
| <i>Función docente en centros educativos de formación de Técnicos deportivos en balonmano en las materias y niveles que correspondan.</i> | <i>Los del Bloque Específico.<br/>Los del Bloque Complementario.</i>                      |

### 1.3.– Lanbide-gaitasunak.

Teknikariak gai izan behar du:

Entrenamenduaren epe ertain eta luzerako berarizko programazioa eta programazio operatiboa egiteko, goi-mailako lehiaketak helburu izanik.

Entrenamendu teknikoa eta taktikoa zuzentzeko, goi-mailako lehiaketak helburu izanik.

Eskubaloiko jokalarien egokitzapen fisikoa zuzentzeko, kirol-errendimenduaren arabera.

Lehiaketetan aplikatu beharreko planteamendu taktikoa egiteko, kirol-errendimendu handiaren arabera.

Lehiaketaren barruan kirolariaren edo taldearen jardun teknikoa eta taktikoa zuzentzeko.

Kirolariaren edo taldearen jarduna ebaluatzeko lehiaketaren ondoren.

Kirolariaren edo taldeen errendimendua baloratzeko, kirolaren zientzietako espezialistekin batera.

Eskubaloien irakaskuntza programatzeko.

Eskubaloien garapenarekin lotutako kirol-jarduerak abian jar daitezten programatzeko.

Beste kirol-teknikari batzuen jarduera planifikatzeko eta koordinatzeko.

Haren mende dauden teknikarien segurtasuna bermatzeko.

Enpresa txiki edo ertain baten kudeaketa ekonomikoa eta administratiboa egiteko.

Eskubaloiko lehiaketak diseinatzen, planifikatzen eta teknikoki zuzentzen laguntzeko.

Lanbide-jardueran eragina duten aldaketa teknologiko, ekonomiko, sozial eta antolamendu-aldaketetara egokitzeko.

Kirol-talentuak hautemateko programetan laguntzeko.

### 1.3.– Competencias profesionales.

Ésta o este Técnico debe ser capaz de:

Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a medio y largo plazo con vistas a la alta competición.

Dirigir el entrenamiento técnico y táctico con vistas a la alta competición.

Dirigir el acondicionamiento físico de jugadoras y jugadores de balonmano en función del rendimiento deportivo.

Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición, en función del alto rendimiento deportivo.

Dirigir a la o el deportista o al equipo en su actuación técnica y táctica durante la competición.

Evaluar la actuación de la o el deportista o el equipo después de la competición.

Valorar el rendimiento de las y los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.

Programar la enseñanza del balonmano.

Programar la realización de la actividad deportiva ligada al desarrollo del balonmano.

Planificar y coordinar la actividad de otras y otros Técnicos del deporte.

Garantizar la seguridad de las y los Técnicos que dependan de él.

Realizar la gestión económica y administrativa de una pequeña o mediana empresa.

Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de balonmano.

Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

Colaborar en los programas de detección de talentos deportivos.

Eskubaloiko sail, atal edo eskola bat zuzentzeko.

#### 1.4.– Kirol-arloan duen lekua

Titulu honek ziurtatzen du behar besteko lanbide-gaitasunak lortu dituela tituludunak dagozkion erantzukizunak betetzeko, modu autonomoan nahiz erakunde publiko edo enpresa pribatu baten baitan.

Bere jarduerak eskubaloi-jokalariei irakasteko eta haiek entrenatzeko eremuan gauzatuko ditu; halaber, erdi-mailako nahiz goi-mailako kirolariak eta taldeak zuzendu ahal izango ditu.

Kirolaren kudeaketari dagokionez, eskubaloiko sailak, atalak edo eskolak zuzentzen laguntzen beteko du jarduera.

Ondorengo erakunde edo enpresetan gara dezake bere jarduera:

Kirol-errendimendu handiko ikastetxeetan.

Kirol-teknifikazioko ikastetxeetan.

Eskubaloi-eskoletan.

Kirol-klubetan eta -elkarteeetan.

Kirol-federazioetan.

Kirol-patronatuetan.

Kirol-zerbitzuetako enpresetan.

Eskubaloiko kirol-teknikariak prestatzeko ikastetxeak.

#### 1.5.– Lan-erantzukizunak.

Teknikari honi erantzukizun hauek eskatzen zaizkio:

Erdi-mailako eta goi-mailako eskubaloi-taldean eta eskubaloi-jokalarien entrenamendu teknikoa eta taktikoa planifikatzea eta zuzentzea.

Eskubaloi-jokalarien egokitzapen fisikoa programatzea eta zuzentzea.

Kirolarien errendimendua baloratzea.

Haren mende dauden teknikariak zuzentzea eta haien segurtasuna bermatzea.

Eskubaloiko sail, atal edo eskola baten zuzendaritza teknikoa bere gain hartzea, bai eta kudeaketa ekonomikoa eta administratiboa ere.

Kirol-talentuak hautemateko eta hautatzeko irizpideak aukeratzen laguntzea.

Kirol-arloko ikerkuntza-proiektuetan laguntzea.

Dirigir un departamento, sección o escuela de balonmano.

#### 1.4.– Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título acredita la adquisición de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento de jugadoras y jugadores de balonmano y la dirección de deportistas y equipos de alto nivel.

En el área de gestión deportiva prestando sus servicios en la dirección de departamentos, secciones o escuelas de balonmano.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Centro educativos de alto rendimiento deportivo.

Centro educativos de tecnificación deportiva.

Escuelas de balonmano.

Clubos o asociaciones deportivas.

Federaciones deportivas.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centros educativos de formación de Técnicos deportivos de balonmano.

#### 1.5.– Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A ésta o éste Técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

La planificación y dirección del entrenamiento técnico y táctico de jugadoras y jugadores de balonmano y equipos de balonmano de medio y alto nivel.

La programación y dirección del acondicionamiento físico de jugadoras y jugadores de balonmano.

La valoración del rendimiento de las y los deportistas.

La dirección y seguridad de las y los Técnicos que dependen de él.

La dirección técnica de un departamento, sección o escuela de deportes de balonmano y de la gestión económica y administrativa.

Colaborar en la elección de criterios de detección y selección de talentos deportivos.

Colaborar en los proyectos de investigación deportiva.

## IRAKASKUNTZAK

## I. BLOKE KOMUNA.

## 1.- KIROL-BIOMEKANIKARI BURUZKO MODULUA.

## Helburuak:

1.- Azterketa biomekanikoaren funtsak erabiltzea errendimendu handiko kirolariaren teknika aztertze-ko.

2.- Azterketa biomekanikoen emaitzak interpreta-tzea, goi-mailako kirolariaren entrenamenduak kon-trolatzeko.

## Edukiak:

1.- Errendimendu handiari aplikatutako azterketa biomekanikoa.

2.- Errendimendu handiari aplikatutako biomeka-nikaren metodologia.

3.- Teknika entrenatzeko kontrolari aplikatutako biomekanika.

4.- Azterketa biomekaniko kualitatiboak.

5.- Azterketa zinematikoko eta dinamikorako meto-doak.

## Ebaluazio-irizpideak:

1.- Kirol-teknikaren azterketari aplikatutako azter-keta biomekanikoen funtsak deskribatzea.

2.- Trebetasun fisikoen azterketari aplikatutako biomekanikaren metodologia deskribatzea.

3.- Azterketa biomekaniko baten emaitzen bidez, kirol-modalitate jakin baten teknikaren entrenamendu-saioen kontrola azaltzea.

4.- Biomekanikarekin lotutako ezagutzak, proze-durak eta tresnak aplikatzea kirol-modalitate edo -es-pezialitate baten teknika aztertzean.

## 2.- KIROL-ERRENDIMENDU HANDIAREN ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA

## Helburuak:

1.- Goi-mailako kirolarien oinarritzko trebetasun fisikoen eta pertzepzio- edo mugimendu-trebetasunen entrenamenduak planifikatzeko eta kontrolatzeko me-todoak aplikatzea.

2.- Nekearen eta gaintrenamenduaren fenome-noak ezagutzea, eta fenomeno horiek goi-mailako ki-rolariengan dituzten ondorioak saihesteko beharrezko diren kontrolak aplikatzea.

3.- Prestatzaile fisikoaren eskumen espezifikoak identifikatzea, eta entrenatzailearen funtzioetatik be-reiztea.

## Edukiak:

## ENSEÑANZAS

## I.- BLOQUE COMÚN

## 1.- MÓDULO DE BIOMECÁNICA DEPORTIVA.

## Objetivos:

1.- Aplicar los fundamentos del análisis biomecá-nico al estudio de la técnica en la o el deportista de alto rendimiento.

2.- Interpretar los resultados de los análisis bio-mecánicos para el control del entrenamiento de la o el deportista de alto nivel.

## Contenidos:

1.- El análisis biomecánico aplicado al alto rendi-miento.

2.- La metodología de la biomecánica aplicada al alto rendimiento.

3.- La biomecánica aplicada al control del entre-namiento de la técnica.

4.- Los análisis biomecánicos cualitativos.

5.- Los métodos de análisis cinemática y dinámi-co.

## Criterios de evaluación:

1.- Describir los fundamentos de los análisis biomecánicos aplicados al estudio de la técnica de-portiva.

2.- Describir la metodología de la biomecánica aplicada al estudio de las cualidades físicas.

3.- Explicar mediante los resultados de un análisis biomecánico al control del entrenamiento de la téc-nica de una modalidad deportiva concreta.

4.- Aplicar los conocimientos, procedimientos y herramientas biomecánicas al estudio de la técnica de una determinada modalidad o especialidad deportiva.

## 2.- MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DEL ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO

## Objetivos:

1.- Aplicar los métodos de planificación y control del entrenamiento de las cualidades físicas condicio-nales y las perceptivo-motrices en las y los deportistas de alto nivel.

2.- Conocer los fenómenos de la fatiga, sobreentrenamiento y aplicar los controles necesarios para evitar los efectos de estos fenómenos en las y los deportistas de alto nivel.

3.- Identificar las competencias específicas de la o el preparador físico y diferenciarlas del rol de la en-trenadora o entrenador.

## Contenidos:

1.– Kirol-errendimendu handiaren entrenamendua planifikatzeko eta programatzeko ereduak.

2.– Goi-mailako kirolarien trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak garatzeko sistema aurreratuak.

3.– Trebetasun fisikoen eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunen entrenamendu-saioak kontrolatzeko eta baloratzeko metodoak. Nekearen eta gainentrenamenduaren fenomenoak. Errekuperazioa. Jarraibideak eta ebaluazioa. Garaieran entrenamendua egiteko programazioa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak entrenatzeko plangintza eta programazioa egitea.

2.– Trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak entrenatzeko zergatik hautatu den sistema jakin bat arrazoitzea.

3.– Trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak entrenatzeko faseak zuzentzea.

4.– Metodo ez-biologikoak aplikatzea entrenamendua kontrolatzeko eta baloratzeko.

5.– Nekea eta gainentrenamendua nola hautematen diren jakitea.

6.– Nekea eta gainentrenamendua errekupeartzeko jarraibideak zuzentzea.

7.– Garaierako entrenamendu baten programazioa egitea, eta plangintzaren barruan kokatzea.

### 3.– ESFORTZUAREN FISILOGIARI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Gaitasun funtzionalaren balorazioaren funtsak zein diren jakitea, errendimendu handia helburu izanik.

2.– Gaitasun funtzionalaren balorazioaren emaitzak interpretatzea.

3.– Kirolariaren nutrizio-balorazioaren emaitzak interpretatzea.

4.– Espezialistarekin elkarlanean aritzea, kirolarien dieta zehazteko.

5.– Espezialistei laguntza ergogenikoak ematen laguntzea.

6.– Garaieran egindako entrenamenduaren abantaila fisiologikoez baliatzea.

7.– Esfortzuaren fisiologiaren laborategi bateko tresnekin ohitzea.

Edukiak:

1.– Metabolismoarekin zerikusia duten trebetasunen ebaluazioak.

1.– Los modelos de planificación y programación del entrenamiento en alto rendimiento deportivo.

2.– Los sistemas avanzados para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices en las y los deportistas de alto nivel.

3.– Los métodos de control y valoración del entrenamiento de las cualidades físicas y perceptivo-motrices. Los fenómenos de la fatiga y sobreentrenamiento. La recuperación. Pautas y evaluación. La programación del entrenamiento en altura.

Criterios de evaluación:

1.– Realizar la planificación y programación del entrenamiento de las cualidades físicas y las perceptivo-motrices.

2.– Argumentar la elección del sistema elegido para el entrenamiento de las cualidades físicas y las perceptivomotrices.

3.– Dirigir diferentes fases del entrenamiento de las cualidades físicas y las perceptivo-motrices.

4.– Aplicar los métodos no biológicos de control y valoración del entrenamiento.

5.– Reconocer las manifestaciones de la fatiga y del sobreentrenamiento.

6.– Dirigir las pautas de recuperación de la fatiga y del sobreentrenamiento.

7.– Efectuar la programación de un entrenamiento en altura, situando ésta dentro de la planificación.

### 3.– MODULO DE FISIOLÓGIA DEL ESFUERZO

Objetivos:

1.– Conocer los fundamentos de la valoración de la capacidad funcional con vistas al alto rendimiento.

2.– Interpretar resultados de la valoración de la capacidad funcional.

3.– Interpretar los resultados de la valoración nutricional de la o el deportista.

4.– Colaborar con la o el especialista en la determinación de la dieta de las y los deportistas.

5.– Colaborar con los especialistas en la prescripción de ayudas ergogénicas.

6.– Aprovechar las ventajas fisiológicas del entrenamiento en altitud.

7.– Familiarizarse con los aparatos de un laboratorio de fisiología del esfuerzo.

Contenidos:

1.– Las evaluaciones de las cualidades ligadas al metabolismo.

- 2.– Errendimendu fisikoaren balorazio funtzionalaren metodologia.
- 3.– Gorputzaren osaera.
- 4.– Nutrizio-egoera.
- 5.– Esfortzuari emandako erantzun patologikoak.
- 6.– Egokitzapen endokrinoak goi-mailako ariketetan.
- 7.– Garaieran egindako ariketa fisikoaren fisiologia.

- 8.– Ariketa eta stres termikoa.
- 9.– Errekuperazio fisikoaren prozesu fisiologikoak kirol-errendimendu handian.

- 10.– Dopina.

Ebaluazio-irizpideak:

- 1.– Benetako datuak izanik, metabolismoarekin zerikusia duten trebetasunen eta mugimendu-ekintza egiteko faktoreen ebaluazioaren emaitzak interpreta-tzea.

- 2.– Egoera fisikoaren balorazioan erabilitako apa-ratuak bereiztea.

- 3.– Kirol-errendimendu handiaren eremuko gai-tasun funtzionalaren balorazioan oinarritutakoak diren osagaiak deskribatzea.

- 4.– Errendimendu fisikoa baloratzean gehien era-biltzen diren metodoak eta testak zehaztea.

- 5.– Gorputzaren osaera zehazteko metodoak defi-nitzea.

- 6.– Benetako datuak izanik, gorputz-osaerari bu-ruzko azterketaren emaitzak interpretatzea eta emaitza horiek kirolariaren errendimenduarekin erlazionatzea.

- 7.– Benetako datuak izanik, kirolariaren nutrizio-egoeraren balorazioaren emaitzak interpretatzea.

- 8.– Laguntza ergogenikoak hautatzea kirol-errendimenduaren helburuen arabera.

- 9.– Garaieran egindako entrenamenduaren ondo-rio fisiologikoak deskribatzea, bai eta horrek kirol-errendimenduan duen eragina ere.

- 10.– Produktu dopatzaile gisa katalogatutako substantzia eta multzo farmakologikoen ezaugarriak adieraztea.

- 11.– Dopatzailatzat hartzen diren produktu-multzo nagusien ekintza farmakologikoko mekanismoak des-kribatzea.

- 12.– Dopatzailatzat hartzen diren substantziei bu-ruzko Espainiako eta nazioarteko arautegia deskriba-tzea.

- 2.– La metodología de la valoración funcional del rendimiento físico.

- 3.– La composición corporal.

- 4.– El estado nutricional.

- 5.– Las respuestas patológicas al esfuerzo.

- 6.– Las adaptaciones endocrinas al ejercicio de al-to nivel.

- 7.– La fisiología de la actividad física en altitud.

- 8.– El ejercicio y el estrés térmico.

- 9.– Los procesos fisiológicos de la recuperación fí-sica en el alto rendimiento deportivo.

- 10.– El dopaje.

Criterios de evaluación:

- 1.– Sobre datos reales, interpretar resultados de la evaluación cualidades ligadas al metabolismo y de los factores de ejecución de la acción motriz.

- 2.– Distinguir los distintos aparatos utilizados en la valoración de la condición física.

- 3.– Describir los componentes básicos de la valo-ración de la capacidad funcional en el ámbito del al-to rendimiento deportivo.

- 4.– Determinar los métodos y los tests más utili-zados en la valoración del rendimiento físico.

- 5.– Definir los métodos para la determinación de la composición corporal.

- 6.– Sobre datos reales, interpretar los resultados del estudio de composición corporal y relacionar és-tos con el rendimiento de la y el deportista.

- 7.– Sobre datos reales, interpretar los resultados de la valoración del estado nutricional de la y el depor-tista.

- 8.– Seleccionar las distintas ayudas ergogénicas en función de los objetivos del rendimiento deportivo.

- 9.– Describir los efectos fisiológicos del entrena-miento en altura y su repercusión en el rendimiento deportivo.

- 10.– Caracterizar las sustancias y los grupos far-macológicos catalogados como productos dopantes.

- 11.– Describir los mecanismos de acción farmaco-lógica de los principales grupos de productos consi-derados dopantes.

- 12.– Describir la reglamentación española e inter-nacional sobre las sustancias consideradas dopantes.

4.- KIROLAREN KUDEAKETARI BURUZKO  
MODULUA.

## Helburuak:

- 1.- Kirolari profesionalei aplikatu beharreko araudia eta betebeharrak legalak zein diren jakitea.
- 2.- Kirol-elkarteei buruzko lege-araudia jakitea.
- 3.- Oinarritzeko kirol-klub baten kudeaketa- eta administrazio-teknika funtsezkoenak erabiltzea.
- 4.- Kirolaren irakaskuntzan eta/edo entrenamenduan diharduten ikastetxeak kudeatzeko, zuzentzeko eta administrazio-teknikak erabiltzea.
- 5.- Kirol-jarduerak planifikatzeko eta programatzeko kontzeptuak aplikatzea kirol-klub batean.

6.- Kirol-babesaren sustapenerako eta finantziarazirako baliabideak erabiltzea. Kirol-kudeaketarako egokitutako sistema informatikoak erabiltzea.

## Edukiak:

- 1.- Kirol profesionalari buruzko arautegia.
- 2.- Atzerriko kirolariak eta teknikariak. Espainian lanbidean aritzeko baldintzak.
- 3.- Espainiako kirolariak eta teknikariak. Espainiatik kanpo lanbidean aritzeko baldintzak.
- 4.- Kirol-zerbitzuetako enpresen kudeaketa.
- 5.- Kirol-jardueren eta -ekitaldien kudeaketa.
- 6.- Kirolaren irakaskuntzan eta/edo entrenamenduan diharduten ikastetxeen kudeaketa, zuzendaritza eta administrazioa.
- 7.- Kirol-zerbitzuetako enpresa batean edo kirol-klub batean lan-arriskuak eragiten dituzten faktoreak.
- 8.- Enpresa txikien kudeaketara egokitutako aplikazio informatikoak.

## Ebaluazio-irizpideak:

- 1.- Kirolari profesionalen lan- eta zerga-erregimenen funtsezko alderdiak deskribatzea.
- 2.- Europar Batasuneko herrialdeetako kirolari eta entrenatzaile nazionalen Espainian lanbidean jarduteko bete behar dituzten baldintzak zehaztea.
- 3.- Kasu praktiko batean, kirol-klub edo -eskola bat sortzeko, finantzatzeko eta denboraldi batean kudeatzeko proiektu bat diseinatzea.
- 4.- Ezaugarri egokiak dituen kasu praktiko bat izanik, kirol-ekitaldi baten antolaketa diseinatzea.

4.- MÓDULO DE GESTIÓN  
DEL DEPORTE.

## Objetivos:

- 1.- Conocer la normativa y los requisitos legales aplicables a las y los deportistas profesionales.
- 2.- Conocer la normativa legal sobre las asociaciones deportivas.
- 3.- Emplear las técnicas fundamentales de gestión y administración de un club deportivo elemental.
- 4.- Emplear las técnicas de gestión, dirección y administración de centro educativo educativos dedicados a la enseñanza y/o el entrenamiento deportivo.
- 5.- Aplicar los conceptos de planificación y programación de actividades deportivas en el seno de un club deportivo.
- 6.- Manejar los recursos de promoción y financiación del patrocinio deportivo. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva.

## Contenidos:

- 1.- La legislación sobre el deporte profesional.
- 2.- Las y los deportistas y Técnicos extranjeros. Requisitos para ejercer la profesión en España.
- 3.- Las y los deportistas y Técnicos españoles. Requisitos para ejercer la profesión fuera de España.
- 4.- La gestión de empresas de servicios deportivos.
- 5.- La gestión de actividades y eventos deportivos.
- 6.- La gestión, dirección y administración de centros educativos dedicados a la enseñanza y/o el entrenamiento deportivo.
- 7.- Factores que generan los riesgos laborales en una empresa de servicios deportivos o en un club deportivo.
- 8.- Aplicaciones informáticas adaptadas a la gestión de pequeñas empresas.

## Criterios de evaluación:

- 1.- Describir los aspectos fundamentales de los regímenes laboral y fiscal de las y los deportistas profesionales.
- 2.- Determinar los requisitos que deben de cumplir las y los deportistas y entrenadoras o entrenadores nacionales de países de la Unión Europea para ejercer profesionalmente en España.
- 3.- En un supuesto práctico, diseñar un proyecto de creación, financiación y gestión durante una temporada de un club o escuela deportiva.
- 4.- En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo.

5.– Behar bezala zehaztutako jarduera-programa bat abiapuntutzat hartuta:

5.1.– Programari ondoen egokitzen zaion antolamendu-egitura deskribatzea.

5.2.– Programa gauzatzeko beharrezkoak diren giza baliabideak eta horiek kontratatze modua definitzea.

5.3.– Programa gauzatzeko beharrezkoak diren baliabide materialak definitzea.

5.4.– Programa egiteko aurrekontu bat egitea.

6.– Kirol-zerbitzuetako enpresa batean, lan-arrikuak identifikatzea, honako hauek zehaztuta:

6.1.– Eragile materialak.

6.2.– Ingurumen-ingurunea edo -inguruneak.

6.3.– Lanpostuen ezaugarriak.

6.4.– Langileen ezaugarriak.

6.5.– Lanaren antolaketa eta ordenamendua.

7.– Aplikazio informatikoak erabiltzea kirol-zerbitzuen enpresa batean, honako hauek kontrolatze-ko:

7.1.– Kontabilitatea.

7.2.– Langileen altak eta bajak.

7.3.– Zergen ordainketa.

7.4.– BEZaren kudeaketa.

#### 5.– KIROL-ERRENDIMENDU HANDIAREN PSIKOLOGIARI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Goi-mailako lehiaketako kirolarien premia psikologikoak zein diren jakitea.

2.– Kirolarien errendimendua optimizatzeko estrategia psikologikoak aplikatzea.

3.– Beste entrenatzaile batzuk zuzentzeko eta kirolaren zientzietako espezialistekin lan egiteko beharrezkoak diren ezagutza eta trebetasun psikologikoak barneratzea.

4.– Kirol-arloko psikologoaren berariazko eskumenak identifikatzea eta entrenatzailearen rol psikologikotik bereiztea.

Edukiak:

1.– Goi-mailako lehiaketako kirolarien premia psikologikoak.

2.– Goi-mailako lehiaketako kirol-entrenamenduaren psikologia.

3.– Trebetasun psikologiko nagusiak lehiaketako kirolean.

4.– Lehiaketetarako berariazko prestakuntza.

5.– A partir de un programa de actividades caracterizado:

5.1.– Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.

5.2.– Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

5.3.– Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.

5.4.– Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

6.– En una empresa de servicios deportivos, identificar los factores de riesgo laboral especificando:

6.1.– Los agentes materiales.

6.2.– El entorno o entornos ambientales.

6.3.– Las características de los puestos de trabajo.

6.4.– Las características del personal.

6.5.– La organización y ordenación del trabajo.

7.– Emplear aplicaciones informáticas para el control en una empresa de servicios deportivos de:

7.1.– La contabilidad.

7.2.– Las altas y bajas de empleados.

7.3.– Los pagos de impuestos.

7.4.– La gestión del IVA.

#### 5.– MÓDULO PSICOLOGÍA DEL ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO

Objetivos:

1.– Identificar las necesidades psicológicas de las y los deportistas de alta competición.

2.– Aplicar las estrategias psicológicas para optimizar el rendimiento de las y los deportistas.

3.– Adquirir los conocimientos y las habilidades psicológicas necesarias para dirigir a otras entrenadoras o entrenadores y trabajar con especialistas de las ciencias del deporte.

4.– Identificar las competencias específicas de la psicóloga o psicólogo del deporte, diferenciándolas del rol psicológico de la entrenadora o entrenador.

Contenidos:

1.– Las necesidades psicológicas de las y los deportistas de alta competición.

2.– La psicología del entrenamiento deportivo en la alta competición.

3.– Las principales habilidades psicológicas en el deporte de competición.

4.– La preparación específica de competiciones.

5.– Entrenatzailearen eta kirol-psikologoaren arteko harremana.

6.– Entrenatzailearen funtzionamendu psikologikoa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Goi-lehiaketan jarduten duen kirolari baten oinarritzko motibazioa hobetzeko estrategia psikologikoak erabiltzen dituzten adibideak sortzea.

2.– Kasu praktikoko batean, goi-mailako lehiaketako kirolean agertzen diren egoera estresagarri nagusiak adieraztea, eta entrenatzaileak egoera estresagarri nagusiak kontrolatzeko zein jarraibide ezarri behar dituen adieraztea.

3.– Adibide zehatzak abiapuntutzat hartuta, egoera jakin baterako lidergo-estilorik egokiena bereiztea.

4.– Kasu praktikoko bat abiapuntutzat hartuta, entrenatzailearen jarreraren alderdi positiboak eta taldeak hobeto funtzionatzeko komeni diren aldaketak adieraztea.

5.– Talde-lanaren eskema bat egitea eta, bertan, beste laguntzaile batzuen rola (entrenatzaileenak eta kirolaren zientziatako adituenak) eta guztien arteko funtzionamendu-dinamika definitzea.

6.– Entrenatzailearen lan psikologikoaren eta kirol-psikologoaren lanaren arteko elkarreragina kontuan hartuko duen lan-programa bat diseinatzea.

#### 6.– ERRENDIMENDU HANDIKO KIROLAREN SOZIOLOGIARI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Goi-mailako kirol-jardunaren berezko arazoak identifikatzea.

2.– Kirol-bizitza amaitu ostean kirolariek egokitze-ko izaten dituzten arazoak zein diren jakitea.

3.– Ikuskizun-kirolak eta errendimendu handiko kirolak gizarlean duen garrantzia, eta horrek goi-mailako lehiaketako kirolariarengan duen eragina ezagutzea.

4.– Kirolean aplikatutako gizarte-ikerketako metodoak ezagutzea.

5.– Gizarteak kirol-jardunaren gainean agertzen dituen joerak identifikatzeko teknikak erabiltzen jakitea.

Edukiak:

1.– Kirolarien errendimenduan eragina duten kanpoko eta barruko faktoreak.

2.– Goi-mailako kirolarien gizarte-arazoak.

5.– La relación de la entrenadora o entrenador con la o el psicólogo deportivo.

6.– El funcionamiento psicológico de la entrenadora o entrenador.

Criterios de evaluación:

1.– Elaborar ejemplos en el que se utilicen estrategias psicológicas para mejorar la motivación básica de una o un deportista de alta competición.

2.– Ante un supuesto práctico, indicar las principales situaciones potencialmente estresantes del deporte de alta competición y señalar las directrices a seguir por la entrenadora o entrenador para controlar dichas situaciones.

3.– A partir de ejemplos concretos, discriminar el estilo de liderazgo más apropiado a una determinada situación.

4.– A partir de un caso práctico, señalar los aspectos positivos de la conducta de la entrenadora o entrenador y los cambios que serían aconsejables para el mejor funcionamiento del grupo.

5.– Elaborar un esquema de trabajo colectivo definiendo los roles de los colaboradores (entrenadoras o entrenadores y expertas y expertos de las ciencias del deporte) y la dinámica de funcionamiento entre todas ellas y ellos.

6.– Diseñar un programa de trabajo que contemple la interacción del trabajo psicológico de la entrenadora o entrenador con el trabajo de la psicóloga o psicólogo deportivo.

#### 6.– MÓDULO DE SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO

Objetivos:

1.– Identificar los problemas inherentes a la práctica deportiva de alto nivel.

2.– Conocer los problemas de adaptación de las y los deportistas una vez terminada su vida deportiva.

3.– Conocer la trascendencia social del deporte espectáculo y de alto rendimiento y su incidencia en la o el deportista de alta competición.

4.– Conocer los métodos de investigación social aplicados al deporte.

5.– Emplear las técnicas para la identificación de las tendencias de la sociedad en relación a la práctica deportiva.

Contenidos:

1.– Los factores extrínsecos e intrínsecos que afectan al rendimiento de las y los deportistas.

2.– Los problemas sociales de las y los deportistas de alto nivel.

3.– Kirolean aplikatutako gizarte-ikerketako teknikak.

4.– Kirol-jardunaren joerak identifikatzeko teknika soziologikoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Goi-mailako kirolariaren errendimenduan eragina duten gizarte-faktoreak deskribatzea.

2.– Goi-mailako kirolariak kirol-bizitzan izaten dituen arazorik esangratsuenak zehaztea.

3.– Kirolean aplikatutako gizarte-ikerketako teknikak deskribatzea.

4.– Gizarteko komunikabideen jarraipena eginez, XXI. mendeko Espainiako kirol-jardunaren joerak identifikatzea.

## II BLOKE ESPEZIFIKOA

### 1.– LANBIDE-GARAPENARI BURUZKO MODULUA III

Helburuak:

1.– Lanbidearen jardunean eskubaloiko goi-mailako kirol-teknikariak dituen erantzukizun zibilak eta penalak jakitea.

2.– Eskubaloiko goi-mailako kirol-teknikariaren eskumenak, funtzioak, zereginak eta erantzukizunak jakitea eta zehaztea.

3.– Eskubaloi-entrenatzaileak ariketa fisikoko beste profesional batzuekin lanean aritzean zer zeregin dituen identifikatzea.

4.– Espainian eta nazioartean eskubaloiko dopinaren arloan dauden arautegiak jakitea.

5.– Enpresa txiki bat antolatzeko eta kudeatzeko irizpideak aplikatzea.

6.– Eskubaloiko ekitaldiak eta jarduerak antolatzeta.

7.– Eskubaloi-taldearen proiektuak egiteko eta abian jartzeko sistemak aplikatzea.

Edukiak:

1.– Lanbidearen jardunean eskubaloiko goi-mailako kirol-teknikariak dituen erantzukizun zibilak eta penalak.

2.– Eskubaloi-entrenatzailearen lanbide-ingurunea. Eskubaloiko goi-mailako kirol-teknikariaren eskumenak.

3.– Entrenatzaileen Eskola Nazionala. Kirol-teknikarien zuzendaritza eta koordinazioa.

4.– Eskubaloi-entrenatzaileak ariketa fisikoko beste profesional batzuekin duen harremana.

5.– Dopina.

3.– Las técnicas de investigación social aplicadas al deporte.

4.– Las técnicas sociológicas para la identificación de las tendencias en la práctica deportiva.

Criterios de evaluación:

1.– Describir los factores sociales que afectan al rendimiento de la o el deportista de alto nivel.

2.– Determinar los problemas más significativos de la o el deportista de alto nivel en su vida deportiva.

3.– Describir las técnicas de investigación social aplicadas al deporte.

4.– Realizando un seguimiento de los medios de comunicación social, identificar las tendencias de la práctica deportiva en la España del siglo XXI.

## II BLOQUE ESPECÍFICO

### 1.– MÓDULO DE DESARROLLO PROFESIONAL III

Objetivos:

1.– Conocer las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Balonmano, derivadas del ejercicio de su profesión.

2.– Conocer y delimitar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo Superior en Balonmano.

3.– Identificar el papel de la entrenadora o entrenador de balonmano en el trabajo con otros profesionales de la actividad física.

4.– Conocer las normativas de dopaje españolas e internacional del balonmano.

5.– Aplicar los criterios de organización y gestión de una pequeña empresa.

6.– Organizar eventos y actividades de balonmano

7.– Aplicar los sistemas para la elaboración y ejecución de proyectos de equipos de balonmano.

Contenidos:

1.– Las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Balonmano derivadas del ejercicio de su profesión.

2.– El entorno profesional de la entrenadora o entrenador de balonmano. Competencias del Técnico Deportivo Superior en Balonmano.

3.– La Escuela Nacional de Entrenadoras y Entrenadores. La dirección y coordinación de Técnicos deportivos.

4.– La relación de la entrenadora o entrenador de balonmano con otras y otros profesionales de la actividad física.

5.– El dopaje.

6.– Eskubaloiairen irakaskuntzan eta/edo entrenamenduan aritzen diren erakundeen kudeaketa, zuzendaritza eta administrazioa.

7.– Ekitaldiak eta lehiaketak antolatzea.

8.– Kirol-proiektuak. Eskubaloiairen alderdi sozio-kulturalak. Asoziazionismoa eskubaloian. Ikerkuntza eskubaloian.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Eskubaloiko goi-mailako kirol-teknikariaren berezko funtzioak eta zereginak deskribatzea, esku-men hauei dagokienez:

1.1.– Lehiaketako taldeen entrenatzaile izatea.

1.2.– Eskubaloiairen irakaskuntza programatzea eta zuzentzea.

1.3.– Eskubaloiko kirol-teknikariak zuzentzea eta koordinatzea.

1.4.– Eskubaloio-eskolak zuzentzea.

2.– Eskubaloio-entrenatzaileak ariketa fisikoko beste profesional batzuekin lankidetzan aritzean zer zeregin dituen deskribatzea.

3.– Eskubaloiko lehiaketa baten kasu praktikoa bat izanik, dopinari buruzko Espainiako eta nazioarteko araudiaren aplikazioa azaltzea.

4.– Eskubaloiairen irakaskuntzan edo entrenamenduan aritzen diren erakundeen merkataritza- eta kirol-jarduerak planifikatzeko eta antolatzeko sistemak aplikatzea.

5.– Behar bezala zehaztutako kasu praktikoa batean, eskubaloiko kirol-ekitaldi baten antolaketa diseinatzea:

5.1.– Ekitaldiaren antolaketa-egitura deskribatzea.

5.2.– Ekitaldia gauzatzeko beharrezkoak diren giza baliabideak eta horiek kontratatze modua definitzea.;

5.3.– Ekitaldia gauzatzeko beharrezkoak diren baliabide materialak definitzea.

5.4.– Programan adierazitakoa gauzatzeko aurrekontu bat egitea.

5.5.– Ekitaldia finantzatzeko modua definitzea.

5.6.– Programan adierazitakoa gauzatzeko aurrekontu bat egitea.

5.7.– Kirol-klub batean edo kirol-elkarteren bateko sail batean, eskubaloia garatzearekin zerikusia duen jarduera-plana egiteko beharrezko informazioa definitzea, bai eta hori abian jartzeko irizpideak eta prozedurak ere.

6.– Behar bezala zehaztutako jarduera-programa bat abiapuntutzat hartuta:

6.– La gestión, dirección y administración de organizaciones dedicadas a la enseñanza y/o el entrenamiento del balonmano.

7.– La organización de eventos y competiciones.

8.– Los proyectos deportivos. Aspectos socioculturales del balonmano. El asociacionismo en el balonmano. La investigación en balonmano.

Criterios de evaluación:

1.– Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo Superior en Balonmano en relación a las competencias de:

1.1.– Entrenadora o entrenador de equipos de competición.

1.2.– Programación y dirección de la enseñanza del balonmano.

1.3.– Dirección y coordinación de Técnicos deportivos de balonmano.

1.4.– Dirección de una escuela de balonmano.

2.– Describir el papel de la entrenadora o entrenador de balonmano en la colaboración con otros profesionales de la actividad física.

3.– Ante un supuesto práctico de competición de balonmano, explicar la aplicación de la normativa nacional e internacional sobre el dopaje en las competiciones.

4.– Aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento del balonmano.

5.– En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo de balonmano:

5.1.– Describir la estructura organizativa del evento.

5.2.– Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

5.3.– Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del evento.

5.4.– Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

5.5.– Definir la forma de financiación del evento.

5.6.– Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

5.7.– Definir la información necesaria para realizar un plan de actividades ligadas al desarrollo del balonmano, en un club o sección de agrupación deportiva, así como los criterios y procedimientos para su elaboración.

6.– A partir de un programa de actividades perfectamente caracterizado:

6.1.– Programari ondoen datorkion antolaketa-egitura deskribatzea.

6.2.– Ekitaldia gauzatzeko beharrezkoak diren giza baliabideak eta horiek kontratatze modua definitzea.

6.3.– Programa gauzatzeko beharrezkoak diren baliabide materialak definitzea.

6.4.– Programan adierazitakoa gauzatzeko aurrekontu bat egitea.

6.5.– Eskubaloiarekin zerikusia duten jarduerak planifikatzeko, programatzeko eta antolatze sistemak aplikatzea.

## 2.– TALDEEN ZUZENDARITZAREN MODULUA II

Helburuak:

1.– Taldeen prestakuntza, kohesio eta zuzendaritzarako ereduak aukeratzea eta aplikatzea.

2.– Goi-mailako taldeen entrenamenduak eta partidak zuzentzeko beharrezkoak diren alderdiak ezagutzea.

Edukiak:

1.– Kolaboratzaile-talde bat sortzea. Dauden giza baliabideak. Talde-lana. Jokalari-talde bat sortzea. Aukeraketa-irizpideak. Dauden baliabideak kudeatzea. Taldea antolatzea.

2.– Entrenamendua antolatzea. Entrenamendua zuzentzea. Entrenamendua kontrolatzea eta ebaluatzea. Entrenamendurako baliabide osagarriak. Partidak eta lehiaketak zuzentzea. Partida prestatzea. Entrenatzailearen esku-hartzea lehiaketaren aurretik, lehiaketa jokatu bitartean eta lehiaketa amaitu eta gero. Partida ebaluatzea eta kontrolatzea. Erasoko jokoaren eta defentsako jokoaren ereduak erakitztea.

3.– Teknologia berriak eta haien aplikazioa. Berrikuntza-prozesuak eskubaloian.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Eskubaloi-entrenatzailearen kolaboratzaileak diren teknikariek osatutako taldearen ezaugarriak zehaztea, eta taldea osatzen dutenen funtzioak definitzea.

2.– Ezaugarri jakin batzuk dituen eskubaloi-talde baten entrenatzaile baten kasu teoriko bat izanik, hauek zehaztea:

2.1.– Jokalariak hautatzeko irizpideak.

2.2.– Dauden baliabideak kudeatzeko irizpideak.

2.3.– Taldearen kohesioa sustatzeko jarduerak.

6.1.– Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.

6.2.– Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

6.3.– Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.

6.4.– Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

6.5.– Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al balonmano.

## 2.– MODULO DE DIRECCIÓN DE EQUIPOS II

Objetivos:

1.– Elegir y aplicar los modelos para la formación, cohesión y dirección de equipos.

2.– Conocer los aspectos fundamentales de la dirección de los entrenamientos y los partidos de equipos de alto nivel.

Contenidos:

1.– La formación de un equipo de colaboradoras o colaboradores. Los recursos humanos disponibles. El trabajo en equipo. La formación de un equipo de jugadoras y jugadores. Los criterios de selección. La gestión de recursos disponibles. La organización del grupo.

2.– La organización del entrenamiento. La dirección del entrenamiento. El control y evaluación del entrenamiento. Medios auxiliares para el entrenamiento. La dirección de partidos y competiciones. La preparación del partido. La intervención de la entrenadora o entrenador antes, durante y después de la competición. La evaluación y control del partido. La construcción de modelos de juego ofensivo y defensivo.

3.– Las nuevas tecnologías y su aplicación. Los procesos de innovación en el balonmano.

Criterios de evaluación:

1.– Determinar las características de un equipo de Técnicos colaboradores de la entrenadora o entrenador de balonmano definiendo a su vez las funciones de las y los integrantes.

2.– En un supuesto teórico de una entrenadora o entrenador de un equipo de balonmano de características dadas, determinar:

2.1.– Los criterios de selección de las jugadoras y jugadores.

2.2.– Los criterios para la gestión de los recursos disponibles.

2.3.– Las actuaciones para propiciar la cohesión del grupo.

2.4.– Taldearen barruan komunikazioa egon dadin eta taldeko kideak motibatuta egon daitezen lortzeko jarduerak.

2.5.– Kirol-taldea antolatzeke eskema bat.

3.– Ezaugarri jakin batzuk dituen eskubaloit-talde baten entrenatzaile baten kasu teoriko bat izanik, hauek zehaztea:

3.1.– Entrenamendu bat antolatzeke eta garatzeko beharrezkoak diren baliabideak.

3.2.– Kirol-taldea zuzentzeko metodoak.

3.3.– Entrenamendua kontrolatzeko eta ebaluatzeke metodoak.

4.– Ezaugarri jakin batzuk dituen eskubaloit-talde baten entrenatzaile baten kasu teoriko bat izanik, hauek zehaztea:

4.1.– Partida behar bezala prestatzeko funtsezkoak diren jarduerak.

4.2.– Entrenatzailearen esku-hartzeak eta jarduerak lehiaketaren aurretik, lehiaketa jokatu bitartean eta lehiaketa amaitu eta gero, partidaren ezaugarrien eta garapenaren arabera.

4.3.– Erasoko jokoa eta defentsako jokoa eraikitzeke irizpideak, kontzeptu objektiboen arabera. Azterketa estatistikoa taldea zuzentzeko irizpideak jartzeko aplikagarria ote den zehaztea.

### 3.– ESKUBALOIKO BANAKAKO PRESTAKUNTZA TEKNIKO ETA TAKTIKOARI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Eskubaloit-jokalariei buruz egindako azterketa biomekanikoak interpretatzea.

2.– Biomekanikak ematen dituen tresnak erabiltzea jokalarien errendimendua kontrolatzeko.

3.– Eskubaloiko elementu tekniko-taktikoak aztertzea eta interpretatzea.

4.– Banakako teknika eta taktikaren ezagutza sakontzea.

5.– Jokalariek banakako elementu tekniko-taktikoak erabiltzean duten errendimendua zehazten duten faktoreak identifikatzea, bai eta goi-mailako eskubaloit-jokalaria eta -taldeen errendimendua kontrolatzeko irizpideak ere.

Edukiak:

1.– Biomekanika erabiltzea eskubaloit-jokalarien errendimendua kontrolatzeko.

2.– Eskubaloiko banakako elementu tekniko-taktikoak aztertzea goi-mailako kirol-jardunean.

2.4.– Las actuaciones para propiciar la comunicación dentro del grupo y la motivación de sus integrantes.

2.5.– Un esquema de organización del grupo deportivo.

3.– En un supuesto teórico de una entrenadora o entrenador de un equipo de balonmano de unas características dadas, determinar:

3.1.– Los recursos necesarios para organizar y desarrollar un entrenamiento.

3.2.– Los métodos de dirección del grupo deportivo.

3.3.– Los métodos de control y evaluación del entrenamiento.

4.– En un supuesto teórico de una entrenadora o entrenador de un equipo de balonmano de unas características dadas, definir:

4.1.– Las actuaciones determinantes para la correcta preparación del partido.

4.2.– Las actuaciones e intervenciones de la entrenadora o entrenador antes, durante y después de la competición, en función de las características y del desarrollo del partido.

4.3.– Los criterios para la construcción del juego ofensivo y defensivo en función de conceptos objetivos. Determinar la aplicabilidad del análisis estadístico al establecimiento de criterios para la dirección del equipo.

### 3.– MODULO DE FORMACIÓN TÉCNICA Y TÁCTICA INDIVIDUAL DEL BALONMANO

Objetivos:

1.– Interpretar los estudios biomecánicos realizados sobre jugadoras y jugadores de balonmano.

2.– Emplear las herramientas que brinda la biomecánica para el control del rendimiento de las jugadoras y jugadores.

3.– Analizar e interpretar los elementos técnicos-tácticos del balonmano.

4.– Profundizar en el conocimiento de la técnica-táctica individual.

5.– Identificar los factores que determinan el rendimiento de las jugadoras y jugadores en la utilización de los diferentes elementos técnico-tácticos individuales, y los criterios para el control del rendimiento de jugadoras y jugadores y equipos de balonmano de alto nivel.

Contenidos:

1.– La biomecánica para el control del rendimiento de las jugadoras y jugadores de balonmano.

2.– Análisis de los elementos técnicos-tácticos individuales del balonmano en la práctica de alto nivel.

3.– Banakako teknika eta taktika eskubaloian.

4.– Erasoa goi-mailako eskubaloian. Erasoko jokoari buruzko helburu eta gogoeta orokorrak. Jaurtiketak.

5.– Banakako eskakizun tekniko-taktikoak. Metodologia praktikoa eta erasoko hainbat postu lantzea.

6.– Baloia eramatea: moldatzea, erabiltzea, pasatzea, hartzea eta bote eragitea. Banakako eskakizun tekniko-taktikoak ekintzetan. Erasoko postuak. Eskakizun tekniko-taktikoak eta esku-hartze oinarriak. Banakako oinarrizko baliabide taktikoak.

7.– Buruz buruko jokoaren eraso-ikuspegia. Defentsa goi-mailako eskubaloian. Defentsako jokoari buruzko helburu eta gogoeta orokorrak.

8.– Aurreraren aurrean nola jokatu: defentsako lekualdaketak, markaketak, eta baloiarekiko ekintza.

9.– Defentsako postuak. Eskakizun tekniko-taktikoak eta esku-hartze oinarriak.

10.– Atezaina. Jaurtiketei emaniko erantzuna. Atezainak defendatzeko eginiko beste jarduerak. Atezainak erasoan eginiko jarduerak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Eskubaloian egiten diren mugimendu-keinu espezifikoien ikerlan biomekaniko errealean, azterketa biomekanikoak interpretatzea.

2.– Goi-mailako eskubaloio-jokalarien irudietan, teknika-akatsak hautematea, zergatik gertatu diren azaltzea, eta horiek hobetzeko ariketak proposatzea. Talde jakin bateko eskubaloio-jokalarien aurrerapen tekniko ebaluatzeko irizpideak aplikatzea.

3.– Defentsako nahiz erasoko postuetan banakako teknika eta taktika hobetzeko entrenamendu espezifikoak programatzea.

#### 4.– ERASOKO ETA DEFENTSAKO JOKO KOLEKTIBOARI BURUZKO MODULUA II

Helburuak:

1.– Goi-mailako eskubaloien erasoko taktika kolektiboaren funtsak ezagutzea.

2.– Erasoko hainbat joko-sistema aztertzea, bai eta goi-mailako eskubaloian nola aplikatzen diren ere.

3.– Eskubaloio erasoko entrenamendu taktiko kolektiboa planifikatzeko metodologia aplikatzea goi-mailako kirol-jardunean.

4.– Goi-mailako eskubaloien defentsako taktika kolektiboaren funtsak ezagutzea.

5.– Defentsako hainbat joko-sistema aztertzea, bai eta goi-mailako eskubaloian nola aplikatzen diren ere.

3.– La técnica-táctica individual en el balonmano.

4.– El ataque en el balonmano de alto nivel. Objetivos y consideraciones generales sobre el juego ofensivo. Los lanzamientos.

5.– Exigencias técnico-tácticas individuales. Metodología práctica y trabajo en los diferentes puestos específicos ofensivos.

6.– El transporte de balón: adaptación, manejo, pase, recepción y bote. Exigencias técnico-tácticas individuales de las acciones. Los puestos específicos ofensivos. Exigencias técnico-tácticas y bases de intervención. Los medios básicos tácticos individuales.

7.– Visión ofensiva del juego 1x1. La defensa en el balonmano de alto nivel. Objetivos y consideraciones generales sobre el juego defensivo.

8.– La actuación frente a la o el adversario: los desplazamientos defensivos, el marcaje y la acción hacia el balón.

9.– Los puestos específicos defensivos. Exigencias técnico-tácticas y bases de intervención.

10.– La portera o portero. Las actuaciones frente a los lanzamientos. Otras actuaciones defensivas de la portera o portero. Las actuaciones ofensivas de la portera o portero.

Criterios de evaluación:

1.– En un estudio biomecánico real de los gestos motores específicos del balonmano, interpretar los análisis biomecánicos.

2.– En imágenes de jugadoras y jugadores de balonmano de alto nivel, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora de la ejecución. Aplicar los criterios para evaluar la progresión técnica de las jugadoras y jugadores de balonmano de un equipo determinado.

3.– Programar entrenamientos específicos de mejora de la técnica y táctica individual en diferentes puestos específicos en defensa y ataque.

#### 4.– MÓDULO DE JUEGO COLECTIVO OFENSIVO Y DEFENSIVO II

Objetivos:

1.– Conocer los fundamentos de la táctica colectiva ofensiva del balonmano de alto nivel.

2.– Analizar los diferentes sistemas de juego ofensivo y su aplicación al balonmano de alto nivel.

3.– Aplicar la metodología de la planificación del entrenamiento táctico colectivo ofensivo del balonmano para la práctica de alto nivel.

4.– Conocer los fundamentos de la táctica colectiva defensiva del balonmano de alto nivel.

5.– Analizar los diferentes sistemas de juego defensivo y su aplicación al balonmano de alto nivel.

6.– Eskubaloiko defentsako entrenamendu taktiko kolektiboa planifikatzeko metodologia aplikatzea goimailako kirol-jardunean.

Edukiak:

1.– Erasoko joko kolektiboa II. Erasoko joko kolektiboa eraikitze logika. Erasoko jokoaren printzipio orokorrak eta espezifikoak, jokalaria jarrerarako erabakigarri. Jokalariak joko kolektiboan duen jarreraren azterketa. Baliabide taktiko kolektiboak.

2.– Joko-sistemak. Eredu taktiko kolektibo konplexuak: zirkulazio konplexuak eta prozedura taktikoak.

3.– Joko-sistemak: 3-3 eraso-sistema pibotarekin. 3-3 eraso-sistema bi pibotekin. 2-4 eraso-sistema bi pibotekin. Sistemak eraldatzea: 3-3 sistema; 2-4. Baliabide sinpleak, oinarritutako eta konplexuak sartzea joko-sistemetan. Baliabide taktikoak erabiltzea egoera berezietan. Jaurtiketa librearen konbinazio taktikoak. Goitiko jokoaren erabilera taktikoa. Erasoko jokoaren lehenengo eta bigarren faseak. Kontraerasoa. Erasodu orokorrak defentsa-formazio desberdinetarako. Zonakako defentsen aurrean egin beharreko erasoaren oinarritutako gogoetak eta printzipioak. 6-0 eta 5-1 defentsen aurkako erasoak. Defentsa misto konbinatuen aurkako erasoak.

4.– Defentsako joko kolektiboa II. Defentsako joko kolektiboa eraikitze logika. Defentsako jokoaren printzipio orokorrak eta espezifikoak. Jokalariak jokoan dituen jarrerak. Oinarritutako baliabide taktiko kolektiboak. Defentsako hainbat joko-mota.

Estrategia operatiboa. Baliabide edo eredu taktiko errektiboak. Aurkari-aldaketak eta lerradurak. Kontrablokeoak. Hesi dinamikoak. Defentsa-ekimeneko baliabide taktiko aktiboak: flotazioa, ez-pareari eraso egitea, eta bi baten aurka. Jokalekuko jokalariek eta atezainak elkarrekin taldean jokatuz sortutako defentsa-baliabideak. Joko-sistemak. 6-0 defentsa-sistema, eta sistemaren aldaerak. 3-2-1 defentsa-sistema, eta sistemaren aldaerak. 4-2 defentsa-sistema, eta sistemaren aldaerak. 5-1 defentsa-sistema, eta sistemaren aldaerak. Joko-sistema mistoak edo konbinatuak.

Banakako defentsa-sistemak. Eredu operatibo konplexuak jokalaria-kopuruan desberdintasunak daude: defentsan kopuruz gehiago direnean, eta defentsan kopuruz gutxiago direnean.

5.– Defentsa-sistemak txandatzeko partida batean. Defentsara biltzea.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Defentsako eta erasoko baliabide taktikoen helburuak eta kontzeptuak ezagutzea eta ulertzea.

6.– Aplicar la metodología de la planificación del entrenamiento táctico colectivo defensivo del balonmano para la práctica de alto nivel.

Contenidos:

1.– Juego colectivo ofensivo II. La lógica de construcción del juego colectivo ofensivo. Los principios generales y específicos del juego de ataque como determinantes de la conducta de la o el jugador. Análisis de las conductas de la o el jugador en el juego colectivo. Los medios tácticos colectivos.

2.– Los sistemas de juego. Los modelos tácticos colectivos complejos: las circulaciones complejas y los procedimientos tácticos.

3.– Los sistemas de juego: el sistema de ataque 3:3 con pivote. El sistema de ataque 3:3 con dos pivotes. El sistema de ataque 2:4 con dos pivotes. La transformación de sistemas: el sistema 3:3; 2:4. La integración de medios simples, básicos y complejos en los sistemas de juego. La utilización de los medios tácticos en situaciones especiales. Las combinaciones tácticas de golpe franco. La utilización táctica del juego aéreo. La primera y la segunda fase del juego ofensivo. El contraataque. Las concepciones generales de ataque ante diversas formaciones defensivas. Los principios y consideraciones de base del ataque ante defensas zonales. Ataques contra una defensa 6:0 y 5:1. Ataques contra una defensa mixta combinada.

4.– Juego colectivo defensivo II. La lógica de construcción del juego colectivo defensivo. Los principios generales y específicos del juego de defensa. Las conductas de la o el jugador en el juego. Los medios básicos tácticos colectivos. Las distintas formas del juego defensivo.

La estrategia operativa. Los medios o modelos tácticos reactivos. Los cambios de oponentes y deslizamientos. Los contrabloqueos. Las barreras dinámicas. Los medios tácticos activos de iniciativa defensiva: la flotación, el ataque al impar y el dos contra uno. Los medios defensivos derivados de la colaboración grupal jugadoras y jugadores de campo-portera o portero. Los sistemas de juego. El sistema defensivo 6:0 y variantes del sistema. El sistema defensivo 3:2:1 y variantes del sistema. El sistema defensivo 4:2 y variantes del sistema. El sistema defensivo 5:1 y variantes del sistema. Los sistemas de juego mixto o combinado.

Los sistemas defensivos individuales. Los modelos operativos complejos en las desigualdades numéricas: la defensa en superioridad numérica y en inferioridad numérica.

5.– La alternancia de sistemas defensivos durante un encuentro. El repliegue defensivo.

Criterios de evaluación:

1.– Conocer y comprender los conceptos y objetivos de los medios tácticos defensivos y ofensivos. Co-

Egoera bereziak eta erabili beharreko eredu operati-  
boak ezagutzea eta ulertzea.

2.- Goi-mailako eskubaloi modernoan erabiltzen  
diren joko-sistemak deskribatzea eta azaltzea, haien  
ezaugarriak azaltzea eta sistema bakoitzean jokalariek  
dituzten zereginak ezartzea, bai eta jokoaren egoe-  
ra bakoitzean aplikagarriak diren edo ez ere. Goi-  
mailako eskubaloi modernoan gehien erabiltzen diren  
joko-sistemen aldaerak zehaztea.

3.- Lehiaketa jakin batean parte hartzen duen  
eskubaloi-talde baten kasu praktikoko batean, aurkako  
taldeak joko-sistema jakin bat erabiltzen duelarik:

3.1.- Erasoko eta defentsako jokoaren antolaketa  
zehaztea eta justifikatzea.

3.2.- Erabiliko den joko-sistema definitzea.

4.- Joko kolektiboaren eta erasoko eta defentsako  
joko-sistemen entrenamendua planifikatzeko irizpide-  
ak zehaztea.

5.- Entrenamendu taktikoa eta erasoko eta de-  
fentsako joko-sistemak planifikatzea goi-mailako  
eskubaloi-talde batentzat, ezarritako kirol-helburuen  
arabera, eta plangintza hori banakako teknika eta tak-  
tika entrenatzeko plangintzarekin, taktika kolektiboa  
entrenatzeko plangintzarekin eta prestakuntza fisikoa  
entrenatzeko plangintzarekin lotzea.

#### 5.- ESKUBALOIKO ENTRENAMENDUAREN METODOLOGIARI BURUZKO MODULUA

Oinarrizko prestakuntza-helburuak.

1.- Eskubaloi-taldean epe luzeko entrenamenduak  
planifikatzea kirol-helburuen arabera.

2.- Eskubaloiko kirol-entrenamendu espezifiko  
planifikatzeko sistema aurreratuak aplikatzea.

3.- Eskubaloi-jokalarien jarraipena eta kontrola  
eramateko irizpideak ezartzea.

4.- Eskubaloi-taldean banakako entrenamendu  
tekniko-taktikoa eta entrenamendu taktiko kolektiboa  
egitea errendimendu handian pentsatuz.

5.- Eskubaloia jarduera esku hartzen duten  
parametro fisiologikoak, fisikoak, antropometrikoak  
eta psikikoak ezagutzea.

Edukiak:

1.- Entrenamenduaren eta lehiaketaren arteko lo-  
tura eskubaloian.

2.- Plangintza eta haren diseinua hainbat maila-  
tan. Plangintzaren funtzioak. Plangintzan eragiten  
duten faktoreak. Diseinu-ereduak. Plangintzaren ga-

nocer y comprender el concepto de situación especial  
y los modelos operativos a utilizar.

2.- Describir y explicar los distintos sistemas de  
juego empleados en el balonmano de alto nivel mo-  
derno, caracterizándolos y estableciendo el papel de  
las jugadoras y jugadores en cada uno de los sistemas  
y su aplicabilidad a las distintas condiciones del jue-  
go. Determinar las distintas variantes de los sistemas  
de juego más empleados en el balonmano de alto ni-  
vel moderno.

3.- En un supuesto práctico de un determinado  
equipo de balonmano que participa en una compe-  
tición concreta contra un equipo con un sistema de  
juego dado:

3.1.- Determinar y justificar la organización del  
juego ofensivo y defensivo.

3.2.- Definir el sistema de juego a emplear.

4.- Determinar los criterios para la planificación  
del entrenamiento del juego colectivo y de los siste-  
mas de juego ofensivos y defensivos.

5.- Para un equipo de balonmano de alto nivel,  
realizar una planificación del entrenamiento táctico  
y de los sistemas de juego ofensivos y defensivos, en  
función de los objetivos deportivos establecidos, vin-  
culando ésta a la planificación del entrenamiento de  
la técnico-táctica individual, de la táctica colectiva y  
de la preparación física.

#### 5.- MODULO DE METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEL BALONMANO

Objetivos formativos básicos

1.- Planificar el entrenamiento a largo plazo de  
equipos de balonmano en función de los objetivos  
deportivos.

2.- Aplicar los sistemas avanzados de planificación  
del entrenamiento deportivo específico para balonma-  
no.

3.- Establecer los criterios para la realización del  
seguimiento y control de jugadoras y jugadores de  
balonmano.

4.- Efectuar el entrenamiento técnico táctico in-  
dividual y táctico colectivo de equipos de balonmano  
con vistas al alto rendimiento.

5.- Conocer los parámetros fisiológicos, físicos,  
antropométricos y psíquicos, que intervienen en la  
práctica del balonmano.

Contenidos:

1.- La relación entre entrenamiento y competición  
en el balonmano.

2.- La planificación y su diseño en los diferentes  
niveles. Las funciones de la planificación. Los factores  
que influyen en la planificación. Los modelos de di-

rapena. Plangintzaren elementuak. Plangintzaren garapena prestakuntza-etapen arabera.

3.– Eskubaloi-jokalariaren egoera fisikoaren ebaluazioa. Goi-mailako entrenamenduaren ebaluazioa eta kontrola.

4.– Banakako entrenamendu tekniko-taktikoa. Entrenamendu taktiko kolektiboa. Entrenamendu integratu fisiko-tekniko-taktikoaren metodologia. Banakako entrenamendu tekniko-taktikoa eta entrenamendu taktiko kolektiboa ahalik eta onenak izatea errendimendu handiaren eremuan. Metodologia bereziak: banakako entrenamendua. Berritzeko estrategiak eta baliabide didaktikoak. Entrenamendua gazteekin. Errendimendu handiko entrenamendua. Errendimendu handiaren ezaugarriak. Faktore erabakigarriak. Entrenatzeko ereduak eta baliabideak errendimendu handian.

5.– Jokoa goi-mailako eskubaloian. Eskubaloaren mugimendu-eskakizunen azterketa. Azterketa metodologikoa zailtasunaren ikuspuntutik. Entrenamenduaren edukien alderdi metodologiko espezifikoak.

#### Ebaluazio-irizpideak:

1.– Goi-mailako eskubaloi-talde baten kasua izanik:

1.1.– Epe laburrerako eta ertainerako kirol-helburuak finkatzea.

1.2.– Epealdi olinpiko baterako entrenamendua planifikatzea.

1.3.– Kirolarien entrenamendua planifikatzea kirol-denboraldiaren barruko aldi baterako.

1.4.– Banakako entrenamendurako parametroak finkatzea.

1.5.– Ezaugarri jakin batzuk dituen goi-mailako eskubaloi-talde baten kasua izanik, kirol-denboraldiaren barruko aldi baterako eta kirol-helburuak ezarrita daudela, programa hauek zehaztea eta justifikatzea:

1.5.a.– Entrenamendu integratu fisiko-tekniko-taktikoa.

1.5.b.– Atsedena eta errekuaratzeko metodoak.

#### 6.– PRESTAKUNTZA FISIKOARI BURUZKO II

##### Helburuak:

1.– Eskubaloaren entrenamendua planifikatzen, antolatzen eta kontrolatzen ikastea.

2.– Goi-mailako eskubaloi-jokalariaren prestakuntza fisikoa planifikatzeko, antolatzeko eta kontrolatzeko sistema aurreratuak aplikatzea.

seño. El desarrollo de la planificación. Los elementos de la planificación. El desarrollo de la planificación según las etapas de formación.

3.– La evaluación de la condición física del jugador del balonmano. La evaluación y control del entrenamiento en el alto nivel.

4.– El entrenamiento técnico-táctico individual. El entrenamiento táctico colectivo. La metodología del entrenamiento integrado físico-técnico-táctico. La optimización del entrenamiento técnico-táctico individual y táctico colectivo en el alto rendimiento. Metodologías especiales: el entrenamiento individual. Recursos didácticos y estrategias de innovación. El entrenamiento con jóvenes. El entrenamiento en el alto rendimiento. Las características del alto rendimiento. Los factores determinantes. Los modelos y medios de entrenamiento en alto rendimiento.

5.– El juego en el balonmano de alto nivel. Análisis de las exigencias motrices del balonmano. Análisis metodológico desde el punto de vista de la dificultad. Aspectos metodológicos específicos de los contenidos del entrenamiento.

#### Criterios de evaluación:

1.– En un supuesto de un equipo de balonmano de alto nivel:

1.1.– Fijar los objetivos deportivos a corto y medio plazo.

1.2.– Planificar el entrenamiento para un período olímpico.

1.3.– Planificar el entrenamiento de las y los deportistas para un período de una temporada deportiva.

1.4.– Fijar parámetros del entrenamiento individual.

1.5.– En un supuesto de un equipo de balonmano de alto nivel de características dadas, para un período de tiempo dentro de la temporada deportiva y con unos objetivos deportivos establecidos, determinar y justificar un programa de:

1.5.a.– Entrenamiento integrado físico técnico-táctico.

1.5.b.– Descanso y métodos de recuperación.

#### 6.– MODULO DE PREPARACIÓN FÍSICA II

##### Objetivos:

1.– Aprender a planificar, organizar y controlar el entrenamiento del balonmano.

2.– Aplicar los sistemas avanzados de planificación, organización y control de la preparación física de la jugadora o jugador de balonmano de alto nivel.

3.– Goi-mailako eskubaloari dagozkion trebetasun fisiko espezifikoak garatzeko metodoak eta baliabideak ezagutzea.

4.– Goi-mailako eskubaloiazen jardunean esku hartzen duten parametro antropometriko, fisiologiko eta psiko-sozialak ezagutzea.

5.– Goi-mailako eskubaloian nekea errekupepatzeko baliabideak zehaztea.

6.– Eskubaloian nekea errekupepatzeko metodo eta baliabide espezifikoak ezagutzea.

#### Edukiak:

1.– Eskubaloien-entrenamendua planifikatzea, antolatzea eta kontrolatzea. Entrenamenduaren plangintzan eragiten duten aldagaiak.

2.– Urteko plangintza diseinatzea.

3.– Errendimendu handiko jokalariazen etapak. Prestakuntza fisikoa errendimendu handiko ereduaz. Eskubaloari dagozkion mugimendu- eta energia-beharrak. Lehiaketan eginiko energia-gastuaren azterketa.

4.– Errendimendua taldeko kiroletan. Eskubaloiazen ereduaz errendimendu handiazen arloan.

5.– Eskubaloien-jokalariazen mugimendu-parametroak eta parametro fisiologiakoak ebaluatzea. Aztertzea eskubaloiazen lehiaketako jarrerak, orokorrak eta, noski, espezifikoak.

6.– Nekea eskubaloian. Motak, ezaugarriak eta errendimenduan duen eragina. Nekea ebaluatzeko baliabide objektiboak eta subjektiboak.

7.– Eskubaloian nekea errekupepatzeko metodo eta baliabideak.

8.– Epealdi bakoitzean errendimendua eta egoera fisikoa kontrolatzeko sistemak eta baliabideak. Eskubaloari dagokion abiadura espezifikoaz garatu, abiadura horri eutsi eta hura kontrolatzeko metodoak eta baliabideak, eta bereziki azeleratzeko gaitasuna. Eskubaloari dagokion indar espezifikoaz garatu, indar horri eutsi eta hura kontrolatzeko metodoak eta baliabideak.

9.– Eskubaloari dagokion erresistentzia espezifikoaz garatu, erresistentzia horri eutsi eta hura kontrolatzeko metodoak eta baliabideak. Eskubaloari dagokion malgutasun espezifikoaz garatu, malgutasun horri eutsi eta hura kontrolatzeko metodoak eta baliabideak.

#### Ebaluazio-irizpideak:

1.– Kirol-errendimenduari dagokionez ezaugarri jakin batzuk dituen eta lehiaketetan parte hartzen duen goi-mailako eskubaloien-talde baten kasu praktikoa izanik:

1.1.– Kirol-denboraldi bateko egokitzapen fisikoaren plangintza egitea eta justifikatzea.

3.– Conocer los métodos y medios para el desarrollo de las capacidades físicas específicas del balonmano de alto nivel.

4.– Conocer los parámetros antropométricos, fisiológicos y psico-sociales que intervienen en la práctica del balonmano de alto nivel.

5.– Determinar los medios de recuperación de la fatiga en el balonmano de alto nivel.

6.– Conocer los métodos y medios de recuperación específicos ante la fatiga en balonmano.

#### Contenidos:

1.– La planificación, organización y control del entrenamiento del balonmano. Variables que inciden en la planificación del entrenamiento.

2.– Diseño de la planificación anual.

3.– Las etapas de la o el jugador de alto rendimiento. La preparación física en el modelo de alto rendimiento. Las necesidades motrices y energéticas del balonmano. Análisis del gasto energético en la competición.

4.– El rendimiento en los deportes de equipo. El modelo del balonmano en el alto rendimiento.

5.– La evaluación de los parámetros motrices y fisiológicos del jugador de balonmano. Análisis de las conductas del balonmano en competición, globales y por puestos específicos.

6.– La fatiga en el balonmano. Tipos, características e incidencia en el rendimiento. Medios objetivos y subjetivos de evaluación de la fatiga.

7.– Los métodos y medios de recuperación de la fatiga en el balonmano.

8.– Sistemas y medios de control de la condición física y del rendimiento en cada período. Los métodos y medios para el desarrollo, mantenimiento y control de la velocidad específica en balonmano con especial incidencia en la capacidad de aceleración. Los métodos y medios para el desarrollo, mantenimiento y control de la fuerza específica en balonmano.

9.– Los métodos y medios para el desarrollo, mantenimiento y control de la resistencia específica en balonmano. Los métodos y medios para el desarrollo, mantenimiento y control de la flexibilidad específica en balonmano.

#### Criterios de evaluación:

1.– En un supuesto práctico de un equipo de balonmano de alto nivel de unas determinadas características rendimiento deportivo y participación en competiciones periódicas:

1.1.– Elaborar y justificar la planificación del acondicionamiento físico de una temporada deportiva.

– Denboraldiko ekintza-plana denboran ezartzea, jokalarien egokitzapen fisikorako zikloen helburuak eta edukiak zehaztuz, kontuan hartuta entrenamendualdiak eta lehiaketetan parte hartzeko aldiak.

– Jokalarien errendimendu fisikoa kontrolatzeko irizpideak ezartzea.

– Taldeko jokalarien errendimenduaren jarraipena egiteko metodologia proposatzea.

– Goi-mailako eskubaloari dagozkion trebetasun fisiko espezifikoak garatu, haiei eutsi eta haiek kontrolatzeko metodoak eta baliabideak aukeratzea.

### 7.– JOKO-ARAUEN BURUZKO MODULUA III

#### Helburuak:

1.– Joko-arauak aprobetxamendu taktiko eta estrategiko hobea izateko erabiltzea.

2.– Joko-arauak partiden garapenari laguntzeko interpretatzea.

#### Edukiak:

1.– Eskubaloiko joko-arauak. Araudiaren helburuak. Egoera-arauak. Arauzko zikloa eta erabakiak hartzea. Zigor teknikoak. Zigor diziplinarioak eta progresibotasuna. Jokoa eta joko-denbora. Joko geldoa. Akta: taldea, jokalaria eta ofizialak. Jokalariak. Atezaina, ate-eremua eta ateko sakea. Baloia jokatzeak erak. Urratsak eta bikoitzak. Sakeak eta jaurtiketak. Partidako azkeneko jaurtiketa libreak. Arbitroak, idazkaria eta kronometratzailea. Aldaketak egiteko eremuaren araudia. Arauekin lotutako joerak eta egiten zaizkien aldaketak.

#### Ebaluazio-irizpideak:

1.– Joko-arauak ulertzea eta interpretatzea. Europan nahiz munduan arauetan zer joera dauden jakitea.

2.– Estatuko kategorietan jokatzen duen eskubaloitalde baten kasu praktikoa bat izanik, eraso eta defentsa-ekintzen estrategia joko-arauen erabilera taktikoan oinarrituta ezartzea eta justifikatzea.

3.– Goi-mailako bi talderen arteko eskubaloipartida bat behatzeko kasu praktikoa batean, araudiaren erabilera zuzena aztertzea elementu taktiko gisa.

### 8.– ESKUBALOIKO SEGURTASUNARI BURUZKO MODULUA II

#### Helburuak:

1.– Eskubaloiko instalazioak eta tresnak egiteko erabiltzen diren materialen ezaugarriak ezagutzea, eta jakitea zer eragin izan dezaketen lesioen sorreran.

– Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los ciclos para el acondicionamiento físico de las jugadoras y jugadores teniendo en cuenta los períodos de entrenamiento y la participación en la competición.

– Establecer los criterios para el control del rendimiento físico de las jugadoras y jugadores.

– Proponer una metodología para el seguimiento del rendimiento de las jugadoras y jugadores del equipo.

– Elegir métodos y medios para el desarrollo, mantenimiento y control de las capacidades físicas específicas en el balonmano de alto nivel.

### 7.– MÓDULO DE REGLAS DEL JUEGO III

#### Objetivos:

1.– Utilizar las reglas del juego para el mejor aprovechamiento táctico y estratégico.

2.– Interpretar las reglas del juego para favorecer el desarrollo de los partidos.

#### Contenidos:

1.– Las reglas del juego del balonmano. Los objetivos del reglamento. Las reglas de situación El ciclo reglamentario y la toma de decisiones. Las sanciones técnicas. Las sanciones disciplinarias y la progresividad. El juego y el tiempo de juego. El juego pasivo. El acta: el equipo, el jugador y los oficiales. Las jugadoras y jugadores. La portera o portero, el área de portería y el saque de portería. Las formas de jugarse el balón. Pasos y dobles. Ejecución de saques y lanzamientos. Golpes francos finales del partido. Las y los árbitros, la y el anotador y la y el cronometrador. Reglamento de la zona de cambios. Las tendencias reglamentarias y sus progresivas modificaciones.

#### Criterios de evaluación:

1.– Comprender e interpretar las reglas de juego. Conocer las tendencias reglamentarias a nivel europeo y a nivel mundial.

2.– En un supuesto práctico de un equipo de balonmano de categoría estatal, establecer y justificar la estrategia de las acciones atacantes y defensivas basadas en la utilización táctica de las reglas del juego.

3.– En un supuesto práctico de observación de un partido de balonmano de dos equipos de alto nivel, analizar la utilización correcta del reglamento como elemento táctico.

### 8.– MÓDULO DE SEGURIDAD EN BALONMANO II

#### Objetivos:

1.– Conocer las características de los materiales empleados en la fabricación de instalaciones y útiles de balonmano y su posible implicación en la generación de lesiones.

2.– Goi-mailako eskubaloio-jokalarien entrenamenduan aplikatu daitezkeen segurtasun-neurriak zehaztea.

3.– Entrenatzaileek jokalarien lesioen tratamenduan zer parte-hartze maila izan behar duten definitzea.

4.– Kirolarien nutrizioa eta hidratazioa egokiak izan daitezen erabili beharreko irizpideak zehaztea.

5.– Eskubaloian ohikoenak diren lesioak ezagutzea, bai eta lesio horiek prebenitzeko baliabideak ere.

6.– Goi-mailako eskubaloian ohikoenak diren lesioak prebenitzea.

Edukiak:

1.– Eskubaloiko instalazioak eta tresnak egiteko erabiltzen diren materialak. Lesioen sorreran duten eragina.

2.– Goi-mailako eskubaloio-jokalarien entrenamenduan aplikatu daitezkeen segurtasun-neurriak.

3.– Entrenatzaileak lesioen tratamenduan izan behar duen parte-hartzea.

4.– Nutrizioa eta hidratazioa eskubaloian. Nutrizioa, hidratazioa eta laguntza ergogenikoak goi-mailako lehiaketako kirolariarengan.

5.– Eskubaloiko lesio ohikoenak. Lesioen prebentzioa.

6.– Goi-mailako eskubaloian gainkarga dela-eta gertatzen diren lesio ohikoenak. Eskubaloian zeharkako agenteak direla-eta gertatzen diren lesio ohikoenak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Eskubaloiko instalazioak egiteko erabiltzen diren materialak zehaztea, eta jakitea zer eragin duten lesioen sorreran.

2.– Entrenamendu-saioetan zehar ager daitezkeen arrisku-egoerak deskribatzea.

3.– Eskubaloio-entrenamenduetan zehar sortutako lesioen arretan entrenatzailearen zeregina zein den definitzea.

4.– Medikuek batek diagnostikatutako lesio baten kasuan, teknikariak lesionatuen errehabilitazioan izan behar duen parte-hartzea adieraztea.

5.– Eskubaloio-jokalariak entrenamendu- eta lehiaketara daramaten hidratazio- eta nutrizio-beharak deskribatzea.

6.– Eskubaloiko lesio edo traumatismo ohikoenak adieraztea, bai eta lesio eta traumatismo horiek prebenitzeko kontuan hartu beharreko alderdiak ere.

7.– Horiek eragiten dituzten kausak. Sintomak. Jarduteko arauak. Eragiten duten faktoreak.

2.– Determinar las medidas de seguridad aplicables al entrenamiento de las jugadoras y jugadores de balonmano de alto nivel.

3.– Definir el grado de participación de las entrenadoras o entrenadores en el tratamiento de las lesiones de las jugadoras y jugadores.

4.– Determinar los criterios a emplear en la correcta nutrición e hidratación de las y los deportistas.

5.– Conocer las lesiones más frecuentes en balonmano, así como los medios para prevenirlas.

6.– Prevenir las lesiones más frecuentes en el balonmano de alto nivel.

Contenidos:

1.– Los materiales empleados en la fabricación de instalaciones y útiles del balonmano. Influencia en la generación de lesiones.

2.– Las medidas de seguridad aplicables al entrenamiento de jugadoras y jugadores de balonmano de alto nivel.

3.– La participación de la entrenadora o entrenador en el tratamiento de las lesiones.

4.– La nutrición y la hidratación en el balonmano. Nutrición, hidratación y ayudas ergogénicas en el jugador de alta competición.

5.– Las lesiones más frecuentes en el Balonmano. Prevención de lesiones.

6.– Las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el balonmano de alto nivel. Las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el balonmano.

Criterios de evaluación:

1.– Determinar los materiales empleados en la fabricación de instalaciones para el juego del balonmano y su implicación en la generación de lesiones.

2.– Describir las situaciones de riesgo que se pueden presentar en el desarrollo de sesiones de entrenamiento.

3.– Definir el papel de la entrenadora o entrenador en la atención de lesiones producidas en el transcurso de entrenamientos de balonmano.

4.– En un supuesto dado, de una lesión diagnosticada por una o un médico indicar la participación del Técnico en la recuperación de lesionados.

5.– Describir las necesidades de hidratación y nutrición de las jugadoras y jugadores de balonmano en períodos de entrenamiento y competiciones.

6.– Indicar las lesiones o traumatismos más frecuentes en el balonmano y los aspectos a tener en cuenta para su prevención.

7.– Las causas que lo producen. Los síntomas. Las normas de actuación. Los factores que predisponen.

8.– Goi-mailako eskubaloian gainkarga dela-eta lesio ohikoenak zein izaten diren zehaztea, bai eta sortzeko mekanismoak, lesio horiek prebenitzeko modua, eta aplikatu dakizkiekeen konpentsazio-ariketak ere.

9.– Goi-mailako eskubaloian zeharkako agenteak direla-eta lesio ohikoenak zein izaten diren zehaztea, bai eta sortzeko mekanismoak zein diren eta lesio horiek prebenitzeko modua ere.

#### BLOKE OSAGARRIA

#### KIROLAREN IRAKASKUNTZARAKO ETA ENTRENAMENDURAKO TRESNA INFORMATIKOEI BURUZKO MODULUA

##### Helburuak:

1.– Nabigatzailea eta haren funtzio aurreratuak erabiltzen jakitea.

2.– Posta elektronikoa eta haren funtzio aurreratuak erabiltzen jakitea.

3.– Irudiak eta soinuak manipulatzeko trebetasunak eta teknikak lantzea.

4.– Multimedia-ediziorako bitartekoei buruzko oinarritzko ezagutzak barneratzea.

5.– Multimedia-lengoaiak eta -teknikak erabiltzea, kirolaren irakaskuntzarako teknologia berriek eskaintzen dituzten aplikazioen berri edukitzea.

6.– Kirol-espezialitatearen irakaskuntza edo entrenamendurako multimedia-euskarriak erabiltzen jakitea.

7.– Web-orriak eta multimedia-aplikazioak azkar eta erraz lortzeko dauden aukerak ikastea.

##### Edukiak:

1.– Internet bidezko nabigazioa eta posta elektronikoa.

1.1.– Telefonozko konexioaren konfigurazioa: konexio-motak.

1.2.– Nabigatzailearen deskribapen orokorra.

1.3.– Nabigatzailearen konfigurazioa.

1.4.– Informazioaren deskarga.

1.5.– Interneteko bilaketak.

1.6.– Postaren oinarritzko funtzionamendua.

1.7.– Posta elektronikoko kontu baten konfigurazioa.

1.8.– Mezuak bidaltzea eta jasotzea.

1.9.– Helbide-liburua.

1.10.– Nabigazioaren eta posta elektronikoaren aukera aurreratuak.

8.– Determinar las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el balonmano de alto nivel y determinar los mecanismos de producción, la forma de prevenir estas lesiones y los ejercicios de compensación aplicables a las mismas.

9.– Determinar las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el balonmano de alto nivel y determinar los mecanismos de producción y la forma de prevenir las mismas.

#### BLOQUE COMPLEMENTARIO.

#### MODULO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

##### Objetivos:

1.– Utilizar un navegador y sus funciones avanzadas.

2.– Manejar el correo electrónico y sus funciones avanzadas.

3.– Desarrollar habilidades y técnicas para la manipulación de imágenes y sonidos.

4.– Adquirir conocimientos básicos sobre herramientas de edición multimedia.

5.– Conocer las posibles aplicaciones de las nuevas tecnologías en la enseñanza deportiva mediante la utilización de lenguajes y técnicas multimedia.

6.– Emplear soportes multimedia para la enseñanza o el entrenamiento de la especialidad deportiva.

7.– Descubrir las posibilidades que existen de obtener páginas Web y aplicaciones multimedia de forma rápida y sencilla.

##### Contenidos:

1.– Navegación por Internet y correo electrónico.

1.1.– La configuración del acceso telefónico: Tipos de conexión.

1.2.– Descripción general del navegador.

1.3.– Configuración del navegador.

1.4.– Descarga de información.

1.5.– Búsquedas en Internet.

1.6.– Funcionamiento básico del correo.

1.7.– Configuración de una cuenta de correo electrónico.

1.8.– Enviar y recibir mensajes.

1.9.– La libreta de direcciones.

1.10.– Opciones avanzadas en la navegación y el correo electrónico.

2.– Multimedia-aurkezpenak.

2.1.– Irudien tratamendua: sarrera.

2.1.1.– Irudien digitalizazioari buruzko oinarrizko printzipioak: eskaneatzea.

2.1.2.– Irudien formatuak.

2.1.3.– Irudien bihurketa.

2.1.4.– Irudi-motak.

2.1.5.– Geruzen bidezko lana.

2.1.6.– Irudien optimizazioa.

2.2.– Soinuen tratamendua: sarrera.

2.2.1.– Grabatzeko oinarrizkoak.

2.3.– Web-orrien diseinua eta formatu-motak: sarrera.

2.3.1.– Plangintza.

2.3.2.– Oinarrizko orriak ulertzea.

2.3.3.– Orriak sortzeko oinarrizko kontzeptuak.

2.3.4.– Nabigatzaileen arteko desberdintasunak.

2.4.– Lehen web-orria.

2.4.1.– HTML lengoia bistaratzea.

2.4.2.– Orriaren egitura.

2.4.3.– Testua idaztea.

2.4.4.– Karaktere bereziak erabiltzea.

2.4.5.– Irudiekin lanean.

2.4.6.– Hiperestekak gehitzea.

2.5.– Testu-formatua.

2.5.1.– Testuaren atributuak eta lerrokatze-moduak.

2.5.2.– Letra-tamaina.

2.5.3.– Paragrafoak eta tituluak.

2.5.4.– Lerro banatzaileak.

2.5.5.– Komando logikoak.

2.5.6.– Zerrendekin lan egitea.

2.6.– Argitalpena.

2.6.1.– Argitalpenaren faseak.

2.6.2.– Argitaratzeko aukerak.

2.6.3.– Aldaketen argitalpena.

2.7.– Multimedia-elementuak gehitzea.

2.7.1.– Irudiak eta bideoa erabiltzea.

2.7.2.– Soinuak eta musika erabiltzea.

2.8.– Taulak txertatzea.

2.8.1.– Taula baten egitura.

2.8.2.– Ertzak eta lerroak.

2.8.3.– Gelaxken arteko tartearak.

2.8.4.– Koloreak erabiltzea.

2.– Presentaciones multimedia.

2.1.– Introducción al tratamiento de imágenes.

2.1.1.– Principios básicos de la digitalización de imágenes: El escaneado.

2.1.2.– Los formatos de las imágenes.

2.1.3.– La conversión de imágenes.

2.1.4.– Tipos de imágenes.

2.1.5.– El trabajo con capas.

2.1.6.– Optimización de imágenes.

2.2.– Introducción al tratamiento de sonidos.

2.2.1.– Básicos de grabación.

2.3.– Introducción al diseño y formatos tipo Web.

2.3.1.– Planificación.

2.3.2.– Entender las páginas básicas.

2.3.3.– Conceptos básicos de la construcción.

2.3.4.– Diferencias entre navegadores.

2.4.– La primera página Web.

2.4.1.– La visualización del lenguaje HTML.

2.4.2.– Estructura de la página.

2.4.3.– Escribir texto.

2.4.4.– Empleo de caracteres especiales.

2.4.5.– Trabajando con imágenes.

2.4.6.– Añadir hipervínculos.

2.5.– Formato de texto.

2.5.1.– Atributos y alineaciones del texto.

2.5.2.– Tamaño de letra.

2.5.3.– Párrafos y títulos.

2.5.4.– Líneas separadoras.

2.5.5.– Comandos lógicos.

2.5.6.– Trabajar con listas.

2.6.– Publicación.

2.6.1.– Las fases de la publicación.

2.6.2.– Opciones de publicación.

2.6.3.– Publicación de los cambios.

2.7.– Incorporación de elementos multimedia.

2.7.1.– Utilización de imágenes y vídeo.

2.7.2.– Utilización de sonidos y música.

2.8.– Insertar tablas.

2.8.1.– Estructura de una tabla.

2.8.2.– Bordos y líneas.

2.8.3.– Márgenes entre celdas.

2.8.4.– Utilizar colores.

2.8.5.– Taularen dimentsioak.

2.8.6.– Zutabe-kopurua.

2.8.7.– Gelaxkak batzea.

2.9.– Garapen elkarreragilea inprimakiekin.

2.9.1.– Inprimakiak editatzea.

2.9.2.– Inprimaki-kudeatzaile bat konfiguratzea.

2.10.– Efektu bereziak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Informazioa bilatzeko nabigatzaile bat konfiguratzea eta erabiltzea.

2.– Posta elektronikoko kontu baterako beharrezkoak diren osagaiak identifikatzea, ezagutzea, bereiztea eta konfiguratzea.

3.– Posta elektronikoko mezuak jasotzea, bidaltzea eta biltegitratzea, bitarteko aurreratuak erabiltzea.

4.– Irudiak eta soinua hartzeko aukera ematen duten gailu fisikoak eta programa informatikoak erabiltzea, horiek gero informatikaren bidez tratatu ahal izateko. Eta irudiak eta soinua biltegitratzeko zer formatu dauden jakitea, bai eta horiek erabiltzea eta optimizatzea ere.

5.– Multimedia-aplikazio bat garatzeko beharrezkoak diren prozesuak eta faseak identifikatzea, eta aplikazio sinpleak garatzeko aukera ematen duten bitarteko informatikoak erabiltzea.

6.–Kasu praktikoa bat abiapuntu izanik, kirol-eraketa edo eraketa fisiko batekin zerikusia duen proiektu bat egitea, multimediako teknologia berriak eta erabiltzea.

#### PRESTAKUNTZA PRAKTIKOKO BLOKEA

##### Helburua

1.– Martxoaren 5eko 361/2004 Errege Dekretuaren 5. artikuluan adierazitakoez gain, eskubaloiko goi-mailako kirol-teknikariaren Prestakuntza Praktikoaren Blokearen xedea da ikasleek prestakuntza-aldian barneratu dituzten gaitasunak praktikoki garatzea, prestakuntza teorikoan eta praktikokoan barneratutako ezagutzak eta trebetasunak benetako egoeran aplikatuz, bai eta behar besteko esperientzia lortzea ere honako hauek eraginkortasunez egiteko:

1.1.– Eskubaloi-jokalarien eta eskubaloi-taldearen entrenamendu-saioak eta goi-mailako lehiaketetako parte-hartzea programatzea eta zuzentzea.

1.2.– Goi-mailako eskubaloi-jokalarien egokitzapen fisikoa programatzea eta zuzentzea.

2.8.5.– Dimensiones de la tabla.

2.8.6.– Número de columnas.

2.8.7.– Unir celdas.

2.9.– Desarrollo interactivo con formularios.

2.9.1.– Edición de formularios.

2.9.2.– Configuración de un gestor de formularios.

2.10.– Efectos especiales.

Criterios de evaluación:

1.– Configurar y utilizar un navegador para la búsqueda de información.

2.– Identificar, conocer, distinguir y configurar los componentes necesarios en una cuenta de correo electrónico.

3.– Recibir, enviar y almacenar mensajes de correo electrónico, utilizando para ello las herramientas avanzadas.

4.– Manejar los dispositivos físicos y programas informáticos que permiten la captura de imágenes y sonido para su posterior tratamiento informático. Así como conocer los distintos formatos de almacenamiento de imágenes y sonido, su manipulación y optimización.

5.– Identificar los distintos procesos y fases necesarias para el desarrollo de una aplicación multimedia, aprendiendo a utilizar una herramienta informática que permita el desarrollo de aplicaciones sencillas.

6.– Realizar, en el contexto de un supuesto práctico, un proyecto referido a alguna actividad física o deportiva utilizando para ello las nuevas tecnologías y soportes multimedia.

#### BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA

##### Objetivo

1.– El Bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Balonmano, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 del Real Decreto 361/2004, de 5 de marzo, que las y los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

1.1.– La programación y dirección del entrenamiento de jugadoras y jugadores de balonmano y equipos de balonmano y su participación en competiciones de alto nivel.

1.2.– La programación y dirección del acondicionamiento físico de jugadoras y jugadores de balonmano de alto nivel.

1.3.— Eskubaloiairen kirol-irakaskuntza programatzea eta zuzentzea.

1.4.— Beheragoko mailako kirol-teknikariaren jarduerak programatzea eta koordinatzea.

1.5.— Eskubaloiko sail, atal edo eskola bat zuzentzea.

Garapena.

1.— Eskubaloiko goi-mailako kirol-teknikariaren prestakuntza praktikoa, ikasleak jarraitutasunez joan beharko du eskubaloiko goi-mailako kirol-teknikariak egin beharreko jardueretara, aurrez zehaztutako denbora-aldi batean, izendatutako tutore baten ikuskapenpean, eta horretarako zehaztutako taldearekin. Prestakuntzaldi hori garatzeko, ondokoak egin beharko dira:

1.1.— Eskubaloijokariak entrenatzeko saioak, Prestakuntza Praktikoko Blokeari dagokion denbora guztiaren % 25etik % 30era bitartean.

1.2.— Eskubaloijokariaren egokitzapen fisikorako saioak, Prestakuntza Praktikoko Blokeari dagokion denbora guztiaren % 10etik % 20ra bitartean.

1.3.— Taldeak zuzentzeko saioak, Prestakuntza Praktikoko Blokeari dagokion denbora guztiaren % 20tik % 25era bitartean.

1.4.— Eskubaloiko kirol-irakaskuntza programatzeko eta zuzentzeko saioak, Prestakuntza Praktikoko Blokeari dagokion denbora guztiaren % 20tik % 25era bitartean.

1.5.— Beheragoko mailako kirol-teknikariaren jarduera programatzeko eta koordinatzeko saioak, Prestakuntza Praktikoko Blokeari dagokion denboraren % 15etik % 20ra bitartean.

1.6.— Eskubaloiko eskola bat zuzentzeko saioak, Prestakuntza Praktikoko Blokeari dagokion denbora guztiaren % 10etik % 15era bitartean.

2.— Prestakuntza Praktikoko Blokeak hiru fase hauek izango ditu: behaketa-fasea, lankidetzafasea eta jardun ikuskatuaren fasea.

3.— Hiru faseak amaitzean, ikasleak praktiken memoria egingo du, eta tutoreak eta prestakuntza emandion ikasketxeak ebaluatuko dute.

Ebaluazioa

1.— Prestakuntza Praktikoko Blokean «gai» eta «ezgai» kalifikazioak baino ez dira emango. «Gai» kalifikazioa lortzeko, honako hauek bete beharko dituzte ikasleek:

1.1.— Fase bakoitzerako ezarritako orduen % 80ra joatea, gutxienez.

1.2.— Lan-saioetan parte-hartze aktiboa izatea.

1.3.— La programación y dirección de la enseñanza deportiva del balonmano.

1.4.— La programación y coordinación de la actividad de los Técnicos deportivos de nivel inferior.

1.5.— La dirección de un departamento, sección o escuela de balonmano.

Desarrollo

1.— La formación práctica del Técnico Deportivo Superior en Balonmano, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, a las actividades propias del Técnico Deportivo Superior en Balonmano, bajo la supervisión de una o un tutor asignado y con equipos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

1.1.— Sesiones de entrenamientos de jugadoras y jugadores de balonmano, entre un 25% y un 30% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.2.— Sesiones de acondicionamiento físico de jugadoras y jugadores de balonmano, entre un 10 y un 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.3.— Sesiones de dirección de equipos, entre un 20 y un 25% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.4.— Sesiones de programación y dirección de enseñanza deportiva del balonmano, entre un 20 y un 25% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.5.— Sesiones de programación y coordinación de Técnicos deportivos de nivel inferior, entre un 15 y un 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.6.— Sesiones de dirección de una escuela de balonmano, entre un 10 y un 15% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

2.— El Bloque de Formación Práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada.

3.— Al término de las tres fases el alumnado realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por la o el tutor y por el centro educativo donde hubiera realizado su formación.

Evaluación

1.— En el Bloque de Formación Práctica sólo se concederá la calificación de «Apta o Apto» o «No apta o No apto». Para alcanzar la calificación de «Apta o Apto» las y los alumnos tendrán que:

1.1.— Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

1.2.— Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

1.3.– Saio bakoitzean prestakuntza-helburuak lortzea.

1.4.– Hizkera garbia eta terminologia espezifiko zuzena erabiltzea.

1.5.– Praktiken memoria behar bezala aurkeztea.

1.6.– Praktiken memoria gutxienez atal hauetan egituratzea:

1.7.– Ikastetxearen egitura eta funtzionamenduen deskribapena, praktiketan erabilitako instalazio eta espazioen deskribapena, eta praktikaldian izandako talde edo taldeen deskribapena.

1.8.– Praktiken garapena: saio bakoitzeko praktikei buruzko jarraipen-fitxak, faseen arabera taldekatuta.

1.9.– Praktiken autoebaluazioari buruzko txostena.

1.10.– Tutorearen ebaluazio-txostena.

#### AMAIERAKO PROIEKTUA

##### Helburua

Amaierako proiektuaren xedea da egiaztatzea ikasleak prestakuntza-prozesuan eskuratutako ezagutza teoriko eta praktikoak barneratu dituela eta horiek integratzeko, sintetizatzeko eta aplikatzeko gai dela, eta, horren ondorioz, eskubaloiko goi-mailako kirol-teknikariaren eremu propioan jarduera profesional bat gauzatzeko gai dela.

##### Garapena.

1.– Amaierako proiektuan, lan monografiko bat sortu eta egin beharko da, eta, bertan, jasotako prestakuntzaren honako alderdi hauek landuko dira:

1.1.– Eskubaloi-jokalarien eta –taldeen entrenamendua.

1.2.– Eskubaloi-jokalariek osatutako taldeen zuzendaritza teknikoa.

1.3.– Eskubaloi-jokalarien egokitzapen fisikoa.

1.4.– Kirol-teknikarien zuzendaritza.

1.5.– Eskubaloi-eskolen zuzendaritza.

1.6.– Eskubaloien irakaskuntza.

2.– Amaierako proiektuak honako zati hauek izango ditu:

2.1.– Sarrera, helburuak, materiala eta metodoak, emaitzak, eztabaida, ondorioak eta erreferentzia bibliografikoak.

##### Ebaluazioa

1.– Amaierako proiektua zenbakizko eskalan kalifikatuko da; zehazki, batetik hamarrera arteko nota

1.3.– Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

1.4.– Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

1.5.– Presentar correctamente la memoria de prácticas.

1.6.– Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

1.7.– Descripción de la estructura y funcionamiento del centro educativo educativo, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

1.8.– Desarrollo de las prácticas: Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

1.9.– Informe de auto evaluación de las prácticas.

1.10.– Informe de evaluación de la tutora o el tutor.

#### PROYECTO FINAL

##### Objetivo

El proyecto final tiene como objetivo comprobar que el alumnado ha asimilado y es capaz de integrar, sintetizar y aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el proceso formativo y, en consecuencia, de desempeñar una actividad profesional en el campo propio del Técnico Deportivo Superior en balonmano.

##### Desarrollo

1.– El proyecto final consistirá en la concepción y elaboración de un trabajo monográfico que versará sobre alguno de los aspectos siguientes de su formación:

1.1.– El entrenamiento de jugadoras y jugadores y equipos de balonmano.

1.2.– La dirección técnica de equipos de jugadoras y jugadores de balonmano.

1.3.– El acondicionamiento físico de jugadoras y jugadores de balonmano.

1.4.– La dirección de Técnicas y Técnicos deportivos.

1.5.– La dirección de escuelas de balonmano.

1.6.– La enseñanza del balonmano.

2.– El proyecto final constará de los siguientes partes:

2.1.– Introducción, objetivos, material y métodos, resultados, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas.

##### Evaluación

1.– El proyecto final será calificado siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales.

jarriko zaio, zenbaki hamartarrik gabe. Bost puntuko kalifikazioak edo hortik gorakoak, biak barne, hartuko dira positibotzat, eta gainerakoak, negatibotzat.

2.– Honako hauek baloratuko dira proiektuan:

2.1.– Lan originala egitea.

2.2.– Hizkera argia eta terminologia espezifikoa zuzena erabiltzea.

2.3.– Proiektuaren aurkezpena eta egituraketa zuzena izatea.

2.4.– Proiektua egokia eta bideragarria izatea.

2.5.– Berrikuspen bibliografiko osatu bat egin izana (30 erreferentzia bibliografiko, gutxienez).

Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos, ambos inclusive y negativas las restantes.

2.– Se valorará en el proyecto:

2.1.– La realización de un trabajo original.

2.2.– La utilización de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

2.3.– La presentación y estructuración correcta del proyecto.

2.4.– La pertinencia y la viabilidad del proyecto.

2.5.– La realización de una completa revisión bibliográfica (mínimo 30 referencias bibliográficas).