

Bestelako Xedapenak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

1660

AGINDUA, 2009ko martxoaren 18koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena. Honen bidez, Irakasleen Etengabeko Prestakuntzarako Plana garatzeko proiektuak aurkeztuz Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailarekin batera lan egin nahi duten erakunde publiko eta pribatuei egiten zaie dei.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren lana da, batetik, unibertsitatez kanpoko irakasleen prestakuntza antolatzea, eta bestetik, zaintzea irakasleek prestatzeko duten eskubidea eta obligazioa (Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak emana; III. tituluko III. kapituluan), behar bezalako baldintzekin eta kalitatearekin, eta lanbidearen beharri zanei erantzunez gauzatuko dela.

Horregatik, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, urtero, irakasleak prestatzeko plana egiten du. Plan horretan, alde batetik, prestakuntza-proposamenak egin ditu, unibertsitatez kanpoko irakaskuntza behar bezala jardun dadin irakasle prestuak izango direla bermatzearen, eta, zehatz esatera, hezkuntza-sistema berria hobetzearen; eta, beste alde batetik, bideak irekitzen ditu irakasleei beren lanean sumatzen dituzten beharren eta egiten dituzten eskaeren araberrako prestakuntza emateko.

Plana erabat definitzeko eta, batez ere, plana abian jartzeko, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, bere zerbitzuez gain, zenbait erakundek lagundu eta parte har dezan behar du. Prestakuntzaren arloan aritzeko duten gaitasunaren ezagutza erabatekoa eduki behar dute erakunde horiek; hain zuzen ere, horrek bermatuko du helburuak beteko dituela planak.

Agindu honen bitartez, plan honetan parte hartzeko interesa duten erakunde guztiei egiten diegu dei, proiektuak bidaltzeko. Horretarako, irakasleak prestatzeko 2009-2010 ikasturteko planaren lehentasunen eta proposamenen berri izan behar dute, eta hortik abiatu proiektuak egiteko. Proiektu horiek aurkezteko moduak eta epeak ezarri dira hemen, bai eta haien artean hautaketa egiteko prozesuak ere. Hautaketa hori egiteko irizpideak ere argitaratu dira, eta hautaketa egiteko arduradun izango direnak zehaztu. Orobat, prestakuntza-jarduerak zein baldintzatan burutuko diren ere adierazi da.

Otras Disposiciones

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

1660

ORDEN de 18 de marzo de 2009, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se convoca a entidades públicas y privadas que deseen colaborar con el Departamento de Educación, Universidades e Investigación a la presentación de proyectos para el desarrollo del Plan de Formación Continua del Profesorado.

Corresponde al Departamento de Educación, Universidades e Investigación ordenar la formación del profesorado de la enseñanza no universitaria y velar para que el derecho y la obligación del profesorado a su formación como docentes, tal y como viene recogido en el capítulo III, título III de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, puedan realizarla en las condiciones y con la calidad necesaria, de acuerdo a sus necesidades profesionales.

Por esta razón cada año el Departamento de Educación, Universidades e Investigación elabora un plan de formación del profesorado en el que, por una parte, presenta propuestas de formación para garantizar profesorado competente para el buen funcionamiento de la enseñanza no universitaria y, en concreto, para la mejora del nuevo sistema educativo, y por otra, abre cauces suficientes para facilitar la formación de acuerdo a las demandas sentidas y formuladas por el propio profesorado en ejercicio de la docencia.

Para la definición final de este plan y, sobre todo, para su puesta en práctica el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, además de contar con sus propios servicios, precisa de la participación y colaboración de Instituciones y Entidades, cuya competencia en el campo de la formación está plenamente reconocida, lo que supone una garantía para que el plan previsto pueda alcanzar sus objetivos.

Mediante esta Orden se convoca a todas las Instituciones y Entidades interesadas en participar en este plan para que, a partir de la información de las prioridades y propuestas del plan de formación del profesorado para el curso 2009-2010, presenten sus proyectos. Se fijan los mecanismos y plazos de presentación de dichos proyectos y los procesos de selección entre los mismos, haciendo públicos los criterios y los responsables de dicha selección. Asimismo, se indican las condiciones en las que se llevarán a cabo las acciones formativas.

XEDATU DUT:

1. artikulua.— Deialdiaren helburua.

1.— Euskal Autonomia Erkidegoan irakasleak prestatzeko lanetan ari diren edo horrelako lanetan aritzeko prest egongo liratekeen erakunde publiko eta pribatu legez eraturakoei dei egitea, Irakasleen Etengabeko Prestakuntza Plana eta, bereziki, 2009-2010 ikasturterako aurreikusita dauden lehentasunezko programak garatzeko proiektuak aurkez ditzaten; Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailarekin lankidetzan aritzeko proiektuak izan beharko dira.

2.— Helburu hori gauzatzeko, 1.425.000 euro jarriko dira.

3.— Deialdi hau lehiaketa-sistemaren bidez ebatziko da.

2. artikulua.— Onuradunak.

1.— Onuradunei diru-laguntzak eman eta ordaintzea dirua itzultzeko edo zigortzeko edozein prozedura bukatzearen baldintzapean egongo da, prozedura hori Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Orokorrak eta bere erakunde autonomoek emandako izaera bereko diru-laguntzen esparruan hasi bada eta oraindik tramitatzeko fasean badago.

2.— Ezingo dira onuradun izan Euskal Autonomia Erkidegoko Herriogasuntza Nagusiaren Antolarauei buruzko Legearen testu bateginaren 50. artikuluko 5. paragrafoak, Emakumeen eta Gizonen Berdintasunerako otsailaren 18ko 4/2005 Legeak aldatuak, ezarritako arrazoren baten eraginpean daudenak.

3. artikulua.— Diruz lagundu ahal izango diren jarduerak.

1.— Lankidetzaproiektuak segidan aipatzen diren multzo hauetako baten edo gehiagoren ingurukoak izan daitezke (aurrekontuak multzo bakoitzerako esleitzen duen diru-zenbatekoa ere zehaztu da):

a) 1. multzoa: atzerriko hizkuntzak ikasi eta hobetzeko prestakuntza-jarduerak; zenbatekoa: 300.000 euro.

b) 2. multzoa: era bateko eta besteko irakaskuntza-maila eta -motetako irakasleak, prestakuntza-zikloetakoak izan ezik, zientzia-didaktiketan eguneratzeko prestakuntza-jarduerak; zenbatekoa: 1.000.000 euro.

c) 3. multzoa: Sailak sustatutako programen ebaluazio eta hedapenari lagunduko dioten prestakuntzaren jardura osagarriak, hala nola Prestakuntza Planaren osagarri izango diren jarduerak; zenbatekoa: 125.000 euro.

DISPONGO:

Artículo 1.— Objeto de la convocatoria.

1.— Es objeto de la presente Orden convocar a las Entidades Públicas y Privadas legalmente constituidas que realizan, o están dispuestas a realizar actividades de Formación del Profesorado en la Comunidad Autónoma Vasca, a la presentación de proyectos de colaboración con el Departamento de Educación, Universidades e Investigación para el desarrollo del Plan de Formación Continua del Profesorado, y especialmente para el desarrollo de los programas prioritarios previstos para el curso 2009-2010.

2.— A la consecución de dicho objeto se destinará la cantidad de 1.425.000 euros.

3.— La presente convocatoria se resolverá por el sistema de concurso.

Artículo 2.— Beneficiarios o beneficiarias.

1.— La concesión y, en su caso, el pago de las subvenciones y ayudas a los y las beneficiarios de éstas quedarán condicionados a la terminación de cualquier procedimiento de reintegro o sancionador que, habiéndose iniciado en el marco de ayudas o subvenciones de la misma naturaleza concedidas por la Administración General de la Comunidad Autónoma de Euskadi y sus organismos autónomos, se halle todavía en tramitación.

2.— No podrán ser beneficiarios o beneficiarias quienes se hallen incurso en alguna de las causas establecidas en el apartado 5 del artículo 50 del Texto Refundido de la Ley de Principios Ordenadores de la Hacienda General del País Vasco, modificado por la Ley 4/2005, de 18 de febrero, de Igualdad de Mujeres y Hombres.

Artículo 3.— Actividades subvencionables.

1.— Los proyectos de colaboración podrán referirse a uno o más de los Bloques que se indican a continuación, contando cada uno de ellos con la asignación presupuestaria que se expresa:

a) Bloque 1: actividades de formación en relación con el aprendizaje y perfeccionamiento de lenguas extranjeras, por un importe de 300.000 euros.

b) Bloque 2: actividades de formación referidas a la actualización científico didáctica del profesorado de los distintos niveles y tipos de enseñanzas, excepto el de Ciclos Formativos, por un importe de 1.000.000 de euros.

c) Bloque 3: actividades complementarias de y a la formación que permitan tanto la evaluación y generalización de los Programas impulsados por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, como las actividades complementarias de los Planes de Formación organizados por el mismo, y por un importe de 125.000 euros.

2.– Multzo bakoitzeko prestakuntza-jardueren edo prestakuntzaren jarduera osagarrien helburu, eduki eta ezaugarri orokorrak I. eranskinean daude zehaztuta.

3.– V. eranskinean zehazten dira 1. eta 2. multzoetako jarduerak, baita jarduera horiek gauzatu ahal izateko gehien eragiten duten baldintzak ere; eta lehentasunezkoztat joko dira. Baldintza zehatzak erakunde eskatzaileen esku egongo dira Lurralde Ordezkaritzetan eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren internet orrialdean (<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>). Dena dela, erakundeek beste jarduera batzuk proposatu ahal izango dituzte, baldin eta I. eranskinean jasotzen diren helburuak eta egitura errespetatzen badituzte. Multzo bakoitza aztertzerakoan lehenengo hartuko dira kontuan V. eranskinean aurkezten diren proposamenak eta gero entitateek proposatutakoak.

4. artikulua.– Eskabideak aurkeztea.

1.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko Pedagogia Berrikuntzarako Zuzendaritzan aurkeztu beharko dira deialdi honetan parte hartzeko eskabideak, edo, bestela, Herri Administrazioen Araubide Juridikoaren eta Administrazio Prozedura Erkidearen azaroaren 26ko 30/1992 Legearen 38.4 artikulua adierazitako tokietako edozeinetan.

2.– Eskabideak aurkezteko epea hilabetekoa izango da, agindu hau argitaratu eta biharamunetik kontatzen hasita.

3.– Eskabidearekin batera, diru-laguntza zein jarduerarako eskatzen den, jarduera horietako bakoitzaren datuak aurkeztu behar dira, bi aletan; III. eranskinean zehazten dira datu horiek.

4.– Era berean, agiri hauek ere aurkeztu beharko dira:

- IFZen fotokopia.
- Zerga-obligazioak beterik izatea egiaztatzeko beharrezkoak diren agiriak.
- Eskatzailea eskabidea egiten duen erakundearen legezko ordezkaria dela egiaztatzeko notario-akta edo beste agiri batzuk (aurreko deialdietan aurkeztu ez bada, edota erakundearen legezko ordezkaria aldatu bada).

– Prestakuntza-jarduerak burutzeko baimena duela egiaztatzen duen agiria (Ekonomia Jardueren gaineko Zergan alta hartuta egotea prestakuntza-jardueren atalean).

5.– Zinpeko aitorpena, ondokoa egiaztatuz: Euskal Autonomia Erkidegoko Herriogasuntza Nagusiaren Antolarauei buruzko Legearen testu bateginaren 50. artikuluko 5. paragrafoak, Emakumeen eta Gizonen Berrdintasunerako otsailaren 18ko 4/2005 Legeak aldatuak, ezarritako arrazoien baten eraginpean ez daudela.

2.– La finalidad, contenido y características generales de las actividades de formación o complementarias de cada uno de los Bloques, son los señalados en el anexo I.

3.– La especificación de las actividades concretas que pertenezcan a los Bloques 1 y 2, así como los datos más relevantes que condicionen su realización, se determinan en el anexo V y serán consideradas prioritarias. Las condiciones concretas de las mismas se encontrarán a disposición de las Entidades solicitantes en las Delegaciones Territoriales de Educación y en la página Web del Departamento de Educación, Universidades e Investigación. (<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>). No obstante las Entidades podrán proponer otras actividades que tengan las finalidades y respetan la estructura que se indica en el anexo I. Dentro de cada uno de estos Bloques se atenderá primero a las actividades que se determinan en el anexo V y posteriormente a las actividades propuestas por las Entidades.

Artículo 4.– Presentación de solicitudes.

1.– Las solicitudes para tomar parte en la presente Convocatoria, deberán ser presentadas conforme al anexo II en la Dirección de Innovación Educativa del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, o en cualquiera de las dependencias indicadas en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992 de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

2.– El plazo de presentación de solicitudes será de 1 mes, a partir del día siguiente de la publicación de la presente Orden.

3.– A la solicitud deberá adjuntarse, los datos de cada actividad para la que se solicita subvención que figuran en el anexo III.

4.– Asimismo deberá adjuntarse la siguiente documentación:

- Fotocopia del CIF.
- Documentación necesaria para la acreditación del cumplimiento de las obligaciones tributarias.
- Acta notarial u otra documentación que acredite que el o la solicitante es representante legal de la entidad solicitante en el caso de que no se haya presentado en convocatorias anteriores o haya cambiado el representante legal de la entidad.
- Documento acreditativo de autorización para realizar actividades de formación (Alta en el Impuesto de Actividades Económica en actividades de Formación).

5.– Declaración jurada en la que se acredite no estar incurso o incurso en alguna de las causas establecidas en el apartado 5 del artículo 50 del Texto Refundido de la Ley de Principios Ordenadores de la Hacienda General del País Vasco, modificado por la Ley 4/2005, de 18 de febrero, de Igualdad de Mujeres y Hombres.

6.– Eskabidea guztiz beteta bidaltzen ez bada, edota harekin batera aurreko atalean aipatutako agiriak aurkezten ez badira, eskatzaileari eskatuko zaio 10 eguneko epean okerra konpontzeko edo beharrezko agiriak aurkezteko. Hori egin ezean, bere eskabidea bazter utziko dela jakinaraziko zaio eta Administrazioak eskabide horri buruzko berriazko ebazpena eman eta jakinarazi beharko du Herri Administrazioan Araubide Juridikoaren eta Administrazio Prozedura Erkidearen azaroaren 26ko 30/1992 Legeak 71.1 eta 42.1 artikuluetan aurreikusitakoari jarraiki.

7.– Datu pertsonalak babesteari buruzko abenduaren 13ko 15/1999 Lege Organikoan, eta otsailaren 25eko 2/2004 Legean, titulartasun publikoko datu pertsonalen fitxategiei eta Datuak Babesteko Euskal Agentzia Sortzeari buruzkoan, xedatutakoa betez, eskabidea betetzeak berez dakar interesatuak baimentzen duela eskabidean idatzitako datuak Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren fitxategi informatizatuetara sartzea. Datu horietara sartzeko, zuzentzeko, ixteko eta horien kontra jotzeko eskubideak, aipatutako legeetan aurreikusita daudenak, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko Hezkuntza Berriztapeneko Zuzendaritzan gauzatu ahal dira (Donostia-San Sebastián kalea, 1, 01010, Vitoria-Gasteiz).

Interesatuak eskabidea aurkezte hutsak datuak herri-administrazioek elkarri pasatzeko baimena ematea dakar, deialdian xedatutako egiaztatzeak egiaztatu eta gauzatzeko asmoz.

5. artikulua.– Diru-laguntzak kudeatuko dituzten organoak.

Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzaren ardura izango da agindu honetan arautzen diren diru-laguntzak kudeatzea.

6. artikulua.– Ebaluazio-batzordea.

1.– Batzorde batek aztertu eta ebaluatuko ditu proposamenak; Hezkuntza Berriztatzeko zuzendaria edo hark horretarako ordezkoi izendatutakoa izango da batzorde horretako buru, eta beste hauek kide: Hezkuntzako ikuskatzaile nagusia, Lurralde Ordezkaritzetako Pedagogia Berrikuntzako buruak, Irakasleen Hobekuntzarako arduraduna eta gehienez beste hiru funtzionario, Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak izendatutakoak; horien arteko bat Berritzeguneko zuzendaria izango da.

2.– Batzorde horrek proiektuak era egokian baloratze beharrezkotzat jotzen dituen txosten teknikoak eskatu ahal izango ditu, eta aldaketak proposatu ere bai, aurkeztutako proiektuek ezarritako helburuak betetzen dituztela hobeto bermatzearren.

6.– Si las solicitudes de subvención no vinieran cumplimentadas en todos sus términos, o no fueran acompañadas de la documentación relacionada en el apartado anterior, se requerirá a la persona solicitante para que, en un plazo de diez días, subsane la falta o acompañe los documentos preceptivos, con indicación de que, si así no lo hiciera, se le tendrá por desistida de su petición, estando obligada la Administración a dictar resolución expresa sobre esa solicitud, así como a notificarla, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 71.1 y 42.1 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

7.– En cumplimiento de lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, y la Ley 2/2004, de 25 de febrero, de Ficheros de Datos de Carácter Personal de Titularidad Pública y de Creación de la Agencia Vasca de Protección de Datos, la cumplimentación de la solicitud implica la autorización del interesado o de la interesada para la incorporación de los datos consignados en ella a los ficheros informatizados del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, previstos por las mencionadas Leyes, se pueden ejercitar ante la Dirección de Innovación Educativa del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, c/ Donostia-San Sebastián, 1, 01010 Vitoria-Gasteiz.

La mera presentación de la solicitud por parte del interesado o interesada implica su autorización para que se puedan realizar cesiones de datos entre las Administraciones Públicas, a los efectos de verificar y efectuar las comprobaciones dispuestas en la convocatoria.

Artículo 5.– Órganos de gestión de las ayudas.

Corresponderá a la Dirección de Innovación Educativa la gestión de las ayudas previstas en la presente Orden.

Artículo 6.– Comisión Evaluadora.

1.– El análisis y evaluación de las propuestas presentadas corresponderá a una comisión presidida por el Director de Innovación Educativa o persona en quien delegue y de la que formarán parte el Inspector General de Educación, los Jefes Jefas Territoriales de Renovación Pedagógica, la persona Responsable de Perfeccionamiento del Profesorado, y un máximo de tres funcionarias o funcionarios designados por la Dirección de Innovación Educativa, uno o una de los cuales será Director o Directora de un Berritzegune.

2.– Dicha comisión podrá solicitar los informes técnicos que considere necesarios para una adecuada valoración de los proyectos, así como proponer las modificaciones que garanticen en un mayor grado el que los proyectos presentados cumplan los objetivos planteados.

3.– Batzordeak proposamenak hezkuntza sailburuordeari helaraziko dizkio. Horrek ebatziko ditu deialdiak, eta ebazpenak EHAA-n argitaratuko dira.

7. artikulua.– Diru-laguntzak emateko irizpideak.

1.– Lankidetzaproiektuak eta, ondorioz, 1. eta 2. multzoetan eskaintzen diren prestakuntza-jarduerak hautatzeko, IV.A eranskinean aipatzen diren irizpideei eta baremazioari jarraituko zaie. Horretarako, hautaketa- eta balorazio-irizpideak aplikatuz, eskabideak ebaluatu eta IV.A eranskineko baremoan 50 puntu edo gehiago lortzen dituzten jarduerak besterik ezingo dute diru-laguntza jaso.

2.– Lankidetzaproiektuek 3. multzoari dagozkion jarduerak proposatzen badituzte, horiek hautatu eta ekonomiaren aldetik baloratzeko IV.B eranskinean aipatzen diren irizpideei eta baremazioari jarraituko zaie.

8. artikulua.– Diru-laguntzaren zenbatekoa.

Onartutako aurrekontu garbiaren % 100 (III. eranskinean aipatzen diren kontzeptuak kontuan hartuz) esleitu ahal izango die hautatutako proiektuei Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, baldin eta prestakuntza-jarduerak I. eranskineko 1. eta 2. multzoetakoak badira, edota 3. multzoan aipatzen diren prestakuntzaren jardura osagarriak badira.

9. artikulua.– Diru-laguntzen bateragarritasuna.

Diru-laguntza hauek jasotzea eta beste edozein laguntza jasotzea bateragarriak dira, nahiz iturri publikoetatik edo pribatuetatik jaso laguntza. Hala ere, xede baterako jasotako diru-laguntza guztien zenbatekoa xede horren kostua baino handiagoa bada, deialdi hau dela-eta emandako diru-laguntzaren zenbatekoa murriztu egingo da, gehiegizko kopuru hori kenduko baitaio.

10. artikulua.– Ebazpena.

1.– Hezkuntza sailburuordeak, Ebaluazio Batzordearen proposamenak ikusi eta gero, 3. artikuluko multzoen buruzko ebazpenak emango ditu; sei hilabeteko epea izango du horretarako, agindu hau indarrean jartzen denetik. Ebazpen horiek jakinarazi egingo zaizkie interesatuei eta EHAA-n argitaratuko dira.

2.– Eskatutako baldintzak betetzen dituen proposamenik ez badago, edo proposamen gutxiegi, eta horren ondorioz agindu honen 3. artikuluan aipatutako multzoetakoren bati dagokion dotazioa agortzen ez bada, Ebaluazio Batzordeak bere esku izango du proposatzea soberakinak beste multzoetako edozeini ematea; betiere, gehikuntza jaso duen multzoari buruzko ebazpena

3.– La comisión elevará las correspondientes propuestas, y el Viceconsejero de Educación dictará las pertinentes resoluciones de la convocatoria, que serán publicadas en el BOPV.

Artículo 7.– Criterios de concesión de la subvención.

1.– La selección de los proyectos de colaboración y, en consecuencia, de las actividades de formación ofertadas en cada uno de los Bloques 1 y 2, se efectuará de acuerdo con los criterios y baremación que se expresan en el anexo IV.A. A tal efecto, en aplicación de los criterios de selección y valoración se procederá a la evaluación de las respectivas solicitudes, de modo que únicamente podrán acceder a las ayudas aquellas actividades que alcancen 50 puntos o más en el baremo incluido en el anexo IV.A.

2.– La selección y valoración económica de los proyectos de colaboración que planteen actividades que pertenezcan al Bloque 3, se efectuará de acuerdo con los criterios y baremación que se expresan en el anexo IV.B.

Artículo 8.– Cuantía de la subvención.

La subvención del Departamento de Educación, Universidades e Investigación a los proyectos seleccionados podrá ser del 100% del presupuesto neto que resulte aprobado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación teniendo en cuenta los conceptos de gasto señalados en el anexo III, en el caso de las actividades de formación correspondientes a los Bloques 1, 2 del anexo I, así como en el de las actividades complementarias de y a la formación que se citan en el Bloque 3.

Artículo 9.– Compatibilidad de la subvención.

La concesión de las presentes subvenciones o ayudas económicas será compatible con la obtención de cualquier otra, ya provenga la misma de fondos públicos o privados. No obstante, en el caso de que el importe total de las ayudas obtenidas para un mismo fin sea superior a su coste total, se reducirá en la cantidad correspondiente al exceso el importe de la ayuda concedida en virtud de la presente convocatoria.

Artículo 10.– Resolución.

1.– El Viceconsejero de Educación dictará las pertinentes resoluciones de los bloques indicados en el artículo 3, a la vista de las propuestas de la Comisión Evaluadora, en un plazo de seis meses a partir de la entrada en vigor de la presente Orden. Dichas resoluciones serán notificadas a los interesados e interesadas y publicadas en el BOPV.

2.– Cuando por falta o insuficiencia de propuestas que cumplan los requisitos exigidos no se agotara la dotación que corresponde a alguna de las modalidades de ayuda previstas en el artículo 3 de la presente Orden, la Comisión Evaluadora podrá proponer destinar las cantidades sobrantes a cualquiera de esas otras modalidades, siempre y cuando la modalidad acrecentada se

eman gabe badago, eta gehikuntza hori agindu honek ezarritako betekizunak betetzen dituzten kontzeptu lagungarriak gauzatzeko erabiltzeko bada. Ebaluazio Batzordeak proposatuko du soberakinok nola erabili, baina behar bezala arrazoitu beharko du proposamena.

3.– Baldin eta epe horren barruan ez bada ebazpenik ematen, eskabideak ezetsi egin direla jo ahal izango da, Herri Administrazioen Araubide Juridiko eta Prozedura Erkidearen azaroaren 26ko 30/1992 Legearen 43. artikuluan ezarritakoaren ondorioetarako.

4.– Hezkuntza Sailak deuseztatu egingo ditu diru-laguntzak, agindu honen 15. artikuluan xedatzen den prozedurari jarraituz, baldin eta, matrikula egiteko hasierako epea igarota, jarduerak ez badiu bete proiektuaren gehieneko plazen % 40. Halakoetan, Hezkuntza Sailak jakinarazpena egingo die proiektu horien erakunde onuradunei.

5.– Ebazpenen aurka, ez baitute administrazio-bidea amaitzen, gora jotzeko errekurtsoa aurkeztu ahal izango zaio Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuari; hilabeteko epea izango da horretarako, ebazpenak argitaratu eta biharamunetik kontatzen hasita.

11. artikulua.– Erakunde onuradunaren betebeharrak.

1.– Ematen den diru-laguntza onartzea. Hain zuzen ere, baldin eta, deialdiaren ebazpena Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu ondoko egunetik hasi eta hamabost eguneko epean, onuradunek ez badiote berariaz eta idatziz uko egin diru-laguntzari, onartu egin dutela ulertuko da.

2.– Zertarako eman den diru-laguntza, helburu horretarakoxe erabiltzea.

3.– Kontrol Ekonomikoko Bulegoak eta Herri Kontuen Euskal Epaitegiak, beren eginkizunetan dihardutela, deialdi honen kontura jasotako diru-laguntzen inguruan eskatzen dieten informazioa ematea.

4.– Beste edozein administrazio, erakunde publiko edo pribatuk helburu bererako emandako diru-laguntzak, laguntzak, dirua edo baliabideak eskuratuz gero, horren berri ematea Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzari.

5.– Laguntza ematerakoan kontuan izan zen dena delako egoera objektibo edo subjektiboa aldatu baldin bada, horren berri ematea Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzari.

6.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailarekin lankidetzan aritzea ikastaroetara eta/edo prestakuntza-jardueretara joan diren irakasleen ebaluazioan.

encuentre aún sin resolver, y el citado incremento de cuantía se dirija a ayudar conceptos subvencionables que efectivamente reúnan los requisitos previstos en esta Orden. La propuesta de utilización del excedente que efectúe la Comisión Evaluadora deberá ser motivada de forma adecuada.

3.– Si transcurrido dicho plazo no se produce la citada resolución, las solicitudes se podrán entender desestimadas, a efectos de lo establecido en el artículo 43 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

4.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación anulará, de acuerdo con el procedimiento establecido en el artículo 15 de la presente Orden, las subvenciones de aquellas actividades que no tengan cubierto el 40% de plazas máxima del proyecto transcurrido el plazo inicial de matriculación. En estos casos el Departamento de Educación, Universidades e Investigación lo comunicará a las Entidades beneficiarias de dichos proyectos.

5.– Contra dichas resoluciones, que no agotan la vía administrativa, podrá interponerse recurso de alzada ante el Consejero de Educación, Universidades e Investigación en el plazo de un mes a partir del día siguiente al de su publicación.

Artículo 11.– Obligaciones de la entidad beneficiaria.

1.– Aceptar la subvención concedida. En este sentido, si en el plazo de quince días a contar desde el día siguiente a la publicación de la resolución de la convocatoria en el Boletín Oficial del País Vasco, las entidades beneficiarias que no renuncien expresamente y por escrito a la misma se entenderá que ésta queda aceptada.

2.– Utilizar la subvención para el concreto destino para el que ha sido concedida.

3.– Facilitar a la Oficina de Control Económico y al Tribunal Vasco de Cuentas Públicas la información que le sea requerida en el ejercicio de sus funciones respecto de las subvenciones recibidas con cargo a esta convocatoria.

4.– Comunicar a la Dirección de Innovación Educativa la obtención de subvenciones o ayudas, ingresos o recursos para la misma finalidad, procedente de cualesquiera administraciones o entes tanto públicos como privados.

5.– Comunicar a la Dirección de Innovación Educativa la modificación de cualquier circunstancia tanto objetiva como subjetiva que hubiese sido tenida en cuenta para la concesión de la subvención.

6.– Colaborar con el Departamento de Educación, Universidades e Investigación en la evaluación del Profesorado asistente a los cursos y/o actividades formativas.

7.– Jarduerak burutzeak edo ebaluatzeak eskatzen duen administrazio-kudeaketa egiteko behar diren datuak ematea Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailari.

12. artikulua.– Diru-laguntza ordaintzea.

Diru-laguntzak zatika ordainduko dira, bi epetan:

a) Lehenengo epea, diruz lagundutako guztiaren % 80, ikastarorako onartutako eskabideak kontuan, prestakuntza-jarduera guztiak egingo direla bermatzen denean ordainduko da.

b) Bigarren epea, gainerako % 20a, ez da 13. artikuluan aipatzen den dokumentazioa jaso arte ordainduko.

13. artikulua.– Diru-laguntzen justifikazioa.

1.– Diruz lagundutako ekintza bakoitza amaitu eta hamabost eguneko epearen barruan, erakundeak ondo-koa bidaliko dio Irakasleen Hobekuntza Zerbitzuari: jardueraren gaineko txostena edo akta, ikastaroaren ezaugarri nagusiekin eta jardueran parte hartu duten irakasleen zerrendarekin, gaitzat jotakoak beren-berengi aipatuz.

2.– Burututako jarduera bakoitza bukatu eta hila-beteko epearen barruan, erakundeak Irakasleen Hobekuntza Zerbitzuari bidaliko dio ikastaroan erabilitako ikasmaterialen kopia: apunteak edo inprimaturiko materiala, softwarea, etab.

3.– Erakunde esleipendunak azken jarduera burutu eta hiru hilabeteko epearen barruan, erakundeak, dago-kion organoaren bitartez, jarduera-programa guztiaren likidazio ekonomikoaren txostena aurkeztu behar du, eta, hor, gastuak, diru-sarrerak eta diru-sarreraren jatorria zehaztu behar ditu. Erakunde onuradunak, emandako diru-laguntzaz egindako gastuak egiaztatzeko jatorrizko ziurtagiri, faktura eta horien baliokide edo ordezkio izan daitezkeen gainerako agiriak jarri behar ditu Administrazioaren eskura.

4.– Ezarritako helburuak noraino bete diren egiaztatze aldera, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak kasuan-kasuan ezarritako ebaluazio-prozeduren pean egongo dira jarduerak, zernahi direlarik erakundeek ezarrita dauzkaten barruko ebaluazio-tresnak.

14. artikulua.– Laguntza emateko baldintzak aldatu izana.

Laguntza ematerakoan kontuan hartu ziren baldintzak aldatzen badira, laguntzaren helburua betetzen bada, edo beste edozein erakunde publikok zein pribatuk diru-laguntza eman badu, laguntza emateko ebazpena ere alda liteke horren ondorioz, betiere diru-laguntzaren arauan jasotzailea izateko ezarri ziren betekizunak zaindurik.

7.– Aportar al Departamento de Educación, Universidades e Investigación cuantos datos se requieran para la gestión administrativa derivada de la realización de las acciones o para su evaluación.

Artículo 12.– Abonos de la subvención.

El abono de las subvenciones se realizará de forma fraccionada, en dos plazos:

a) El primer plazo será el 80% del total subvencionado y se abonará una vez garantizada la realización de todas las actividades formativas en base al número de solicitudes admitidas al curso.

b) El segundo plazo, el 20% restante, no se hará efectivo hasta la recepción de la documentación mencionada en el artículo 13.

Artículo 13.– Justificación de Ayudas.

1.– En el plazo de quince días a partir de la terminación de cada una de las acciones que se subvencionan, la Entidad remitirá al Servicio de Perfeccionamiento del Profesorado el informe o acta de desarrollo de la actividad en la que consten las características generales del curso y la relación de profesores y profesoras participantes con indicación expresa de los y las considerados aptos o aptas.

2.– Dentro del mes posterior a la terminación de cada una de las acciones subvencionadas, la Entidad beneficiaria remitirá al Servicio de Perfeccionamiento del Profesorado copia de los materiales didácticos utilizados en el curso: apuntes o material impreso, software, etc.

3.– En el plazo de tres meses a partir de la finalización de la última acción realizada por la Entidad adjudicataria, el órgano correspondiente de la Entidad remitirá informe de la liquidación económica de todo el programa de actuación, con expresión concreta de los gastos, cantidades ingresadas y procedencia de las mismas. La entidad beneficiaria pondrá a disposición de la Administración, justificantes originales, facturas y demás documentos equivalentes o sustitutivos que acrediten los gastos realizados con cargo a la subvención concedida.

4.– Independientemente de los mecanismos internos de evaluación que articulen las Entidades, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá someter a evaluación los proyectos en orden a comprobar el nivel del cumplimiento de los objetivos establecidos.

Artículo 14.– Alteración de las condiciones de ayuda.

Toda alteración de las condiciones tenidas en cuenta para la concesión de la ayuda, siempre que se entienda cumplido el objetivo de ésta, y en su caso, la obtención de otras subvenciones y ayudas concedidas por cualquier entidad pública o privada, podrá dar lugar a la modificación de la resolución de concesión, siempre que se salvaguarden los requisitos establecidos por la norma subvencional para ser beneficiario de ésta.

15. artikulua.– Betebeharrak ez betetzea.

Onuradunak itzuli egin beharko ditu esleitutako diru-zenbatekoak eta are dagozkiokkeen legezko interesak ere, honelakoren bat gertatuz gero: diru-laguntza zein helburu zehatzetarako eskatu zuen eta esleitu zitzaion, horretarakoxe ez erabiltzea; diru-laguntza esleitzeko arrazoi izan zen jarduera ez gauzatzea; diru-laguntza berak eskabidean adierazitako helburu jakin eta zehatzetan erabili duela ez justifikatzea; edo, oro har, azaroaren 11ko 1/1997 Legegintza Dekretuaren VI. Tituluan (1998ko urtarrilaren 19ko EHAA), agindu honetan edo diru-laguntza esleitzeko ebazpenean ezarritako betebeharrak ez betetzea. Eta itzuli, abenduaren 17ko 698/1991 Dekretuan horretarakoxe ezarritako jardunbideari jarraituz itzuli beharko ditu (Euskal Autonomia Erkidegoaren Aurrekontu Orokorren kontura esleitutako diru-laguntzak itzultzeko jardunbidearen eta diru-laguntza horien bermeen araubide orokorra ezarri zuen Dekretu horrek, eta, orobat, aurrekontu orokorrak kudeatzen laguntzen duten erakundeek betekizun, araubide eta betebeharrak arautu zituen). Hala ere, bidezko beste ekinbide batzuk ere erabili ahal izango dira onuradunaren aurka. Bestalde, horrela itzulitako diru-laguntza guztiak diru-sarrera publikoak direla joko da, legezko ondorio guztietarako.

AZKEN XEDAPENAK

Lehenengoa.– Agindu honek administrazio-bidea agortzen du, eta bere aurka, berraztertze errekurtsoa aurkeztu ahal izango zaio Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuari, hilabeteko epearen barruan, edo bestela, administrazioarekiko auzi-errekurtsoa aurkeztu ahal izango da Euskal Autonomia Erkidegoko Auzitegi Nagusian, bi hilabeteko epean, Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta biharamunetik kontatzen hasita.

Bigarrena.– Agindu honetako 1. artikuluan ezarritako diru-zenbateko osoa aldatu egin daiteke, egin beharreko prestakuntza-jardueren kopurua kontuan hartuta, baldin eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren beste diru-laguntza programa batzuetako aurrekontu-zuzkidurak agortu ez badira. Diru-laguntzak ebatzi aurretik egin beharko da hori, eta Hezkuntza sailburuordearen ebazpen baten bidez jakinaraziko da.

Hirugarrena.– Agindu honetan prozeduraren gainean arautu gabe utzitakoa, Herri Administrazioen Araubide Juridikoaren eta Administrazio Prozedura Erkidearen azaroaren 26ko 30/1992 Legeak arautuko du.

Laugarrena.– EHAA n argitaratzen den egunaren biharamunean sartuko da indarrean agindu hau.

Vitoria-Gasteiz, 2009ko martxoaren 18a.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
JOSÉ ANTONIO CAMPOS GRANADOS.

Artículo 15.– Incumplimientos.

En el supuesto de que la Entidad beneficiaria no utilice la subvención para el destino específico para el que se solicitó y concedió; no realice la actuación que dio origen a la subvención; no justifique su aplicación a los fines determinados para los que se interesó o, en general, incumpla las obligaciones establecidas en el Título VI del Decreto Legislativo 1/1997 de 11 de noviembre (BOPV de 19 de enero de 1998), en esta Orden o en la resolución de concesión, vendrá obligado a reintegrar la cuantía concedida y percibida, además de los intereses legales que resultasen de aplicación, siguiendo el procedimiento establecido al efecto en el Decreto 698/1991, de 17 de diciembre, por el que se regula el régimen general de garantías y reintegros de las subvenciones con cargo a los Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma de Euskadi, y se establecen los requisitos, régimen y obligaciones de las Entidades Colaboradoras que participen en su gestión, sin perjuicio de las demás acciones que procedan. Las citadas cantidades tendrán la consideración de ingresos públicos a todos los efectos legales.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.– Contra la presente Orden, que pone fin a la vía administrativa, podrán los/as interesados e interesadas interponer recurso potestativo de reposición ante el Consejero de Educación, Universidades e Investigación, en el plazo de un mes o recurso contencioso-administrativo ante la Sala de lo Contencioso Administrativo del Tribunal Superior de Justicia del País Vasco en el plazo de dos meses, a contar desde el día siguiente a la publicación de la presente Orden.

Segunda.– El importe global consignado en el artículo 1 podrá ser modificado, teniendo en cuenta la cuantía total de las actividades formativas a realizar, en función de las disponibilidades presupuestarias no agotadas que resulten de la ejecución de otros programas de ayuda del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, y con carácter previo a la resolución de las mismas dando publicación en el BOPV la correspondiente resolución del Viceconsejero de Educación.

Tercera.– En todo lo no previsto en materia de procedimiento por la presente Orden, será de aplicación la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Cuarta.– La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el BOPV.

En Vitoria-Gasteiz, a 18 de marzo de 2009.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
JOSÉ ANTONIO CAMPOS GRANADOS.

I. ERANSKINA

PRESTAKUNTZA JARDUEREN
ETA JARDUERA OSAGARRIEN EDUKIA
ETA EZAUGARRIAK

1. multzoa

Atzerriko hizkuntzak ikasteko 2009ko ekainaren 28tik uztailaren 31ra bitartean antolatzen diren jarduerak sartzen dira hemen, hain zuzen ere helburu hauek badituzte:

– Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako, Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko irakasleek, ingeleseko espezialista ez direnek, ikasleekin ingelesez komunikatu ahal izateko moduko hizkuntza-gaitasuna hartzea, eta/edo lehendik zeukaten gaitasuna hobetzea, komunikazio-hizkuntza gisa erabili ahal izateraino.

– Irakasle espezialistek dauzkaten atzerriko hizkuntzen ikasketa-metodoak hobetu eta eguneratzea, atzerriko hizkuntzen irakaskuntza Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako curriculumetako hasiera-hasierako mailetan ezarri ahal izateko apurka-apurka.

– Atzerriko hizkuntzetako irakasleak eguneratzea, irakasten dituzten atzerriko hizkuntza horiek hizkuntzaren, kulturaren edo metodologiaren aldetik dituzten edukietan; eta, orobat, hizkuntza-ikastetxe horietara joaten diren ikasleen ezaugarriak eguneratzea.

Prestakuntza-jarduerak, gutxi gorabehera, honelako egitura, eduki eta iraupena izan dezatela eskatuko du Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak:

– Ingelesezt hitz egiten den Europako herrialdeetan ingeleseko hobetzeko ikastaroak; bi/hiru asteko egonaldia, gutxi gorabehera. Norentzat: Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako edo Bigarren Hezkuntzako irakasleentzat, betiere, ikastaroa aprobetxatzeko behar den gutxieneko hizkuntza-maila badute, HEOtako oinarritzko zikloaren baliokidea, alegia.

– Frantsesezt hitz egiten den Europako herrialdeetan frantsesa hobetzeko ikastaroak; bi/hiru asteko egonaldia, gutxi gorabehera. Norentzat: Bigarren Hezkuntzako irakasleentzat, betiere, ikastaroa aprobetxatzeko behar den gutxieneko hizkuntza-maila badute, HEOtako oinarritzko zikloaren baliokidea, alegia.

– Ingelesaren metodologia-alderdiak hobetzeko ikastaroak, ingelesez hitz egiten den Europako herrialdeetan egin beharrekoak, bi edo hiru asteko iraupenekoak. Badago horrelako ikastaroak Euskal Autonomia Erkidegoan egitea, betiere gutxienez 80 orduko iraupena badute. Norentzat: Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan ingeleseko espezialista diren irakasleak.

ANEXO I

CONTENIDO Y CARACTERÍSTICAS GENERALES
DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN O
COMPLEMENTARIAS

Bloque 1

Comprende las actividades de formación en lenguas extranjeras que se celebren del 28 de junio al 31 de julio del 2009 y que tienen como finalidad alguna de las siguientes:

– La adquisición de las competencias lingüísticas que posibiliten al profesorado no especialista en inglés de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato utilizar dicho idioma en su comunicación con el alumnado, y/o, la mejora de esas competencias hasta lograr un nivel tal, que pueda utilizarla como lengua vehicular.

– El perfeccionamiento y actualización en los métodos de aprendizaje de las lenguas extranjeras que posee el profesorado especialista, de cara a la implantación temprana y gradual de las mismas en los currículos de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

– La actualización del profesorado de idiomas en los contenidos lingüísticos, culturales y metodológicos propios de las lenguas extranjeras que imparten y del tipo de alumnado que atienden en los citados centros.

La estructura, contenidos y duración aproximada de las actividades de formación requeridas por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, son las siguientes:

– Cursos de perfeccionamiento en inglés en países europeos de habla inglesa, con una estancia aproximada de dos/tres semanas. Destinatarios/as: profesorado de Educación Infantil, de Educación Primaria o Educación Secundaria que posea el nivel mínimo de conocimiento de la lengua equivalente al ciclo elemental de las EOI.

– Cursos de perfeccionamiento en francés en países europeos de habla francesa, con una estancia aproximada de dos/tres semanas. Destinatarios y Destinatarias: profesorado de Educación Secundaria que posea el nivel mínimo de conocimiento de la lengua equivalente al ciclo elemental de las EOI.

– Cursos de perfeccionamiento de aspectos metodológicos del inglés a realizar en países europeos de habla inglesa, con una duración de dos o tres semanas. Estos cursos podrían realizarse también en la Comunidad Autónoma del País Vasco, siempre que tuviesen una duración mínima de 80 horas. Destinatarios y Destinatarias: profesorado especialista de inglés de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

– Atzerriko hainbat hizkuntzetako edukietan sakontzeo ikastaroak, hizkuntza, kultura eta metodologiaren aldeko alderdietan sakontzekoak, hain zuzen; hizkuntza horiek hitz egiten diren herrialdeetan egin beharko dira ikastaro horiek, eta bi/hiru asteko iraupena izan beharko dute. Norentzat: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Hizkuntza Eskola Ofizialetako irakasleak.

2. multzoa

Helburu hauek dituzten prestakuntza-jarduera guztiak sartzen dira multzo honetan:

– Irakasleak eguneratzea zientzia eta/edo didaktikaren aldetik, esan nahi baita, unibertsitatez kanpoko maila eta era guztietako irakaskuntzetako curriculumetan egitea eguneratze hori, baita erregimen bereziko irakaskuntzetako curriculumetan ere, prestakuntza-zikloetakoetan izan ezik.

– Sailak ezarritako lehentasunezko jarduera-ildoak gauzatu eta garatzearekin lotuta dauden gaitasun profesionalak hartzea (Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren web orrian daude jasota: Hezkuntza Berritzeko Programak 2007-2010).

– Ikastetxeak indarrean dagoen legeriaren arabera ondo jardun daitezten eta irakasleen kudeaketa zuzena egiteko beharrezkoak diren espezialitate eta eginkizuntan gaitzea irakasleak.

Prestakuntza-jarduera hauek, gutxi gorabehera, honelako egitura, eduki eta iraupena izan dezaten eskatu du Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak:

– Programen edukia ulertzeko beharrezkoa den prestakuntza zientifikoaren inguruko lan-ikastaro eta/edo -mintegiak, bai eta programa horiek ikastetxean edo ikasgelan garatzeko beharrezkoak diren gaitasunak hartzekoak ere. Norentzat: programak zein mailatan ezar daitezkeen, maila horietako irakasleak.

– Gehienez 120 ordu iraungo duten ikastaroak, nahi izanez gero mintegien bidez osa daitezkeenak, eta xede hau izango dutenak: maila, arlo eta ikasgai jakin batzuetan erabil daitezkeen era bateko eta besteko metodologia-aukerak ulertzea, eta mintegien bidez edo lan-taldeak eginez, ikasgelan erabiltzeko moduko materialak sortzea. Norentzat: era bateko eta besteko maila, arlo eta ikasgaietako irakasleak.

– Gehienez 45 ordu iraungo duten ikastaroak, era bateko eta besteko mailetako curriculumetako prestakuntza beste arlo hauetakoarekin osatuko dutenak: psikopedagogia, hezkuntza-komunitateko kideen arteko harremanak, baloreak... Norentzat: unibertsitatez kanpoko irakasleak, oro har, edo, bestela, ikastaroaren edukiaren arabera dagozkion irakasleak.

– Cursos de profundización en aspectos lingüísticos, culturales y metodológicos de distintas lenguas extranjeras a realizar en los países correspondientes, y de una duración de dos/tres semanas. Destinatarios y Destinatarias: Profesorado de Secundaria y de Escuelas Oficiales de Idiomas.

Bloque 2

En este Bloque están incluidas todas las actividades de formación que respondan a alguna/s de las siguientes finalidades:

– La actualización científica y/o didáctica del profesorado referida a los currículos de cualquiera de los tipos o niveles de enseñanzas no universitarios, incluyendo las enseñanzas de régimen especial, y exceptuando los Ciclos Formativos.

– La adquisición de las competencias profesionales relacionadas con el desarrollo y puesta en práctica de las líneas de generales de actuación educativa definidas como preferentes por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación (recogidas en la página Web del Departamento de Educación, Universidades e Investigación bajo el título: «Programas de Innovación Educativa 2007-2010»).

– La cualificación del profesorado en especialidades y funciones requeridas tanto para el normal funcionamiento de los centros de acuerdo con la legislación vigente, como para una correcta gestión del personal docente.

Respecto a estas finalidades, la estructura, contenidos y duración aproximada de las actividades de formación requeridas por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, son las siguientes:

– Cursos y/o seminarios de trabajo referidos a la formación científica necesaria para la comprensión del contenido de los distintos Programas, y, a la adquisición de competencias necesarias para el desarrollo de los mismos en el centro o en el aula. Destinatarios: profesorado de los niveles en los que puedan aplicarse los Programas.

– Cursos de una duración máxima de 120 horas, complementados o no con seminarios, que permitan la comprensión de distintas opciones metodológicas de aplicación en determinados niveles, áreas y asignaturas, y que, a través de seminarios o la creación de grupos de trabajo, diesen como resultado materiales de aplicación en aula. Destinatarios y Destinatarias: profesorado de los distintos niveles, áreas y asignaturas.

– Cursos de una duración máxima de 45 horas, y que complementen la formación en los aspectos curriculares de los distintos niveles, con la correspondiente a campos de la psicopedagogía, de las relaciones entre los distintos elementos de la comunidad educativa, de los valores,... Destinatarios y Destinatarias: profesorado no universitario en general, o, en función del contenido del curso.

– Kualifikazio-ikastaroak; iraupen, eduki eta hartzaileen aldetik, araudiak ezarritako baldintzak bete behar dituzte.

3. multzoa

Prestakuntzaren jardura osagarriek, zein ere den beren egitura, eduki eta iraupena, helburu hauetako bat eduki behar dute, edo batzuk:

– Euskararen erabilera hobetu, hedatu edo indartzeko gaitasun, jakintza zientifiko edo estrategiak bereganatzea irakasleek.

– Sailaren planaren prestakuntza-jardura osagarriak antolatzea, ikasleen pertsona- eta gizarte-garapenean zuzenki edo zeharka eragiten duten erakunde eta elkarrekin helburuei darizkienak.

– Topaketa, jardunaldi, biltzar eta mota horretako jarduerak antolatzea, irakasleek euren artean esperientzia trukatu ahal izan dezaten, bai eta irakasteko beren eginkizunarekin zerikusia duten azken aurrerapen zientifiko eta pedagogikoen gaineko informazioa eskuratu ere.

– Ingurune sozialarengatik egoera berezietan bizi diren ikastetxe batzuetako irakasleei aholkua, laguntza edo prestakuntza ematea.

– Irakasleak prestatzeko planei eragiten dieten edo haietan oinarri duten proiektuak, azterlanak, ebaluazioak eta abar egitea... bereziki, Sailak lehentasunezko jardura-ildotzat jo dituenekin zerikusia dutenak.

– Cursos de cualificación, de duración, contenidos y destinatarios tales que se cumplan las condiciones establecidas en la normativa que las define.

Bloque 3

Las actividades complementarias de y a la formación, cualesquiera que sean su estructura, contenidos y duración, deberán responder a alguna/as de las siguientes finalidades:

– Adquisición de competencias y/o conocimientos científicos y/o estrategias, por parte del profesorado, para perfeccionar, extender o potenciar el uso del euskera.

– Organización de actividades de formación complementarias a los Planes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, y derivadas de objetivos de instituciones y asociaciones que inciden directa o indirectamente en el desarrollo personal y social del alumnado.

– Organización de actividades que permiten el intercambio de experiencias entre el profesorado, así como el acceso a la información sobre los últimos avances científicos y pedagógicos relacionados con su quehacer docente (Encuentros, Jornadas, Congresos,...)

– Asesoría, apoyo al o formación del profesorado en situaciones específicas de determinados centros, derivadas de su entorno social.

– Realización de proyectos, estudios, evaluaciones, etc., que deriven o afecten a los Planes de Formación del profesorado y, especialmente, todos aquellos que están relacionados con las líneas de actuación educativa definidas como prioritarias por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

II. ERANSKINA

ESKABIDEA

Erakundearen izena: IFZ

Helbidea: Posta-kodea Herria

Telefonoa: Faxe: posta elektronikoa:

Legezko ordezkaria:

Prestakuntza-jardueren proiektuaren koordinatzailea:

Aurkeztutako agiriak:

- ☐ IFZen txartelaren fotokopia.
- ☐ Zerga-obligazioak bete direla egiaztatzeko agiriak.
- ☐ Eskatzailea eskaera egiten duen erakundearen legezko ordezkaria dela egiaztatzeko notario-akta edo beste agiri batzuk (bakarrik aurreko deialdietan eskabiderik aurkeztu ez bada edota erakundearen legezko ordezkaria aldatu bada).
- ☐ Zinpeko aitorpena, ondokoa egiaztatuz: Euskal Autonomia Erkidegoko Herriogasuntza Nagusiaren Antolarauei buruzko Legearen testu bateginaren 50. artikuluko 5. paragrafoak, Emakumeen eta Gizonen berdintasunerako otsailaren 18ko 4/2005 Legeak aldatuak, ezarritako arrazoiren baten eraginpean ez daudela.
- ☐ Alta prestakuntza-jardueretan (unibertsitate-zentroak izan ezik).
- ☐ III. eranskina, eskatutako jarduera bakoitzerako.

Kod.	Prestakuntza-jardueraren izena	Hizk.	Ord.	Hasiera	Amaiera	Herria	Diru-lagun. (1)
	Guztira						

(1) Hezkuntza Sailari eskatzen zaion diru-laguntza

Lekua, eguna, sinadura eta enpresaren zigilua

HEZKUNTZA BERRIZTATZEKO ZUZENDARI JAUNA

III. ERANSKINA (aurrealdea)

(Eskabidean jarritako jarduera bakoitzeko bat bete behar da)

	Kodea	Izena
Jarduera		
Entitatea		

1.– Datu ekonomikoak (Jarduera gauzatzeko aurreikusitako kostua, guztira).

	Gastuaren kontzeptua	Zenbatekoa
A	Langile-gastuak	
B	Joan-etorriak eta egonaldiak	
C	Materialetako gastuak	
D	Antolaketako beste gastu batzuk	
E	Jardueraren aurrekontua guztira (A+B+C+D)	
F	Entitatearen beraren diru-ekarpena	
G	Beste diru-laguntza batzuk. Norenak:	
	Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailari eskatutako diru-laguntza guztira (E-F-G).	

2.– Egin beharreko programaren garapena, Sailak V. eranskinean adierazten diren jardueretarako planteatu dituen helburu eta metodologian oinarrituta (Sailak diseinatu duen programa erakundeen esku egongo da Lurralde Ordezkaritzetan eta Hezkuntza Sailaren internet orrialdean, <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>)

III. ERANSKINA (atzealdea)

Txostengile izango direnak proposatzeko eta jardueraren zuzendaria zehazteko.

Zuzendaria

NAN	1. abizena	2. abizena	Izena	(1)	(2)	(3)	Orduak

Txostengileak (zuzendaria izan ezik)

NAN	1. abizena	2. abizena	Izena	(1)	(2)	(3)	Orduak

(1) Egoitza: erakundearen beraren langileak direnean ENT adieraziko da eta langilea autonomoa edo beste erakunde batekoa denean NO ENT.

(2) Lantokia: hizlariaren ohiko lantokia da. Euskal Autonomia Erkidegoan dagoenean CAV adieraziko da, osterantzean NO CAV.

(3) Kokalekua: dagozkion letra eta zifra adieraziko dira.

A1: unibertsitatez kanpoko irakaslea, sare publikoa.

A2: unibertsitateko irakaslea, sare publikoa.

A3: beste batzuk, herri-administrazioa.

B1: unibertsitatez kanpoko irakaslea, sare pribatua.

B2: unibertsitateko irakaslea, sare pribatua.

B3: bestelakoak, enpresa pribatua edo autonomoak.

IV.A ERANSKINA

1. ETA 2. MULTZOEN BAREMOAK

	Barematzeko atalak	Gehienez	Guztira
1.-	Egitura, edukiak eta metodologia		20
	1.1.- Sailak proposatutakoaren arabera banatu eta egokitzea edukiak	7	
	1.2.- Ikastaroaren iraupena eta egitura Sailaren proposamenari egokitzea	3	
	1.3.- Edukiak ikastarorako proposatu den iraupenari egokitzea	3	
	1.4.- Lan-metodologietarako proposamenak, ikastarorako egokiak	7	
2.-	Giza-, gauza- eta antolamendu-bermeak		30
	2.1.- Erakundearen esperientzia, aurkezten den alorreko prestakuntza-jardueri buruzkoa	8	
	2.2.- Antolamendu-baliabideen eskuragarritasuna (saioegileen kopurua, erakundearenak eta/edo kanpokoak, jarduera garatzeko lokalak, baliabide teknikoak,..)	10	
	2.3.- Proposaturiko saioegileen egokitasuna/ospea	8	
	2.4.- Erakundearen ibilbidea gizon-emakumeen arteko berdintasuna lortzeko politikak edo ekintzak gauzatzen	4	
3.-	Eskatutako diru-laguntzaren zenbatekoa		20
4.-	Aurreko lankidetzen balorazioa (kontuan hartuko dira hemen ikastaroetara joandako irakasleen satisfazio maila eta kudeaketa administratiboa)		30
	4.1.- 4. baremoaren balorazioa, aurreko hiru urteena	5	
	4.2.- Erakunde bakoitzaren 2008/2009 deialdi honetarako ikastaroetara joandako puntuazio guztien batez bestekoa	15	
	4.3.- Erakundearen administrazio-kudeaketa orokorra (aktak, agiriak eta abar aurkeztea)	5	
	4.4.- Erakundearen kudeaketa orokorra (ikastaroaren antolaketa, sortzen diren arazoek konponbidea)	5	
	Guztira		100

IV.B ERANSKINA

3. MULTZOAREN BAREMOA

– Ikastetxe horretako ikasleen edo ikastaroa hartuko duten irakasleen egoera sozio-ekonomikoa.	30 puntu arte.
– Sailak sustatzen dituen egitasmoekin duten harremana.	20 puntu arte.
– Proposatutako jarduera horien beharra norainokoa den.	20 puntu arte.
– Giza-, gauza- eta antolamendu-bermeak.	20 puntu arte.
– Eskatutako diru-laguntzaren zenbatekoa.	10 puntu arte

ANEXO II

IMPRESO DE SOLICITUD

Nombre de la entidad: n.º CIF

Dirección: Cod. Postal Localidad

Teléfono: Fax: Correo electrónico:

Representante legal:

Coordinador o Coordinadora del programa de acciones de formación:

Documentación que se adjunta:

☐ Fotocopia tarjeta de CIF.☐ Documentación necesaria para acreditación del cumplimiento de las obligaciones tributarias.☐ Acta notarial u otra documentación que acredite que el y la solicitante es representante legal de la entidad solicitante (en el caso de que no se haya presentado solicitud en anteriores convocatorias o haya cambiado el y la representante legal de la entidad).☐ Declaración jurada en la que se acredite no estar incurso o incursas en alguna de las causas establecidas en el apartado 5 del artículo 50 del Texto Refundido de la Ley de Principios Ordenadores de la Hacienda General del País Vasco, modificado por la Ley 4/2005, de 18 de febrero.☐ Alta en actividades de formación (excepto centros universitarios).☐ Anexo III para cada una de las acciones solicitadas.

Cód.	Denominación de la actividad formativa	Idioma	H.	Inicio	Final	Localidad	Subv. (1)
	Totales						

(1) Subvención que solicita al Departamento de Educación, Universidades e Investigación

Lugar, fecha, firma y sello de la Entidad

SR. DIRECTOR DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

ANEXO III (anverso)

(Se debe cumplimentar uno por cada acción relacionada en el impreso de solicitud)

	Código			Denominación
Actividad				
Entidad				

1.- Datos económicos (Desglose aproximado del costo total previsto).

	Concepto del gasto	Importe
A	Gastos de personal	
B	Desplazamientos y estancias	
C	Gastos materiales	
D	Otros gastos organizativos	
E	TOTAL Presupuesto para la actividad (A + B+ C+ D)	
F	Aportación económica de la propia entidad	
G	Otras subvenciones de	
	TOTAL Subvención solicitada al Dpto. de Educación, Universidades e Investigación (E – F – G)	

2.- Desarrollo del programa a realizar en base a los objetivos y metodología planteadas por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación para las actividades de indicadas en el anexo V (El programa diseñado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación estará a disposición de las Entidades en las Delegaciones Territoriales de Educación y en la página de internet del propio Departamento de Educación, Universidades e Investigación <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>)

ANEXO III (reverso)

Propuesta de ponentes con indicación del Director o Directora de la acción.

Director o Directora

DNI	1. apellido	2. apellido	Nombre	(1)	(2)	(3)	Horas

Ponentes (excluido el director o Directora)

DNI	1. apellido	2. apellido	Nombre	(1)	(2)	(3)	Horas

(1) Dependencia: se indicará ENT cuando se trate de personal de la propia entidad, y NO ENT cuando se trate de personal autónomo o perteneciente a otra entidad.

(2) Procedencia: se refiere al lugar habitual de trabajo del ponente. Se indicará CAV cuando sea la Comunidad Autónoma Vasca y NO CAV cuando sea fuera de la misma.

(3) Situación: se indicarán la letra y cifra que corresponden.

A1: docente no universitario, red pública.

A2: docente universitario, red pública;

A3: otros, administración pública;

B1: docente no universitario, red privada.

B2: docente universitario, red privada.

B3: otros, empresa privada o autónomos.

ANEXO IV.A

BAREMO DE LOS BLOQUES 1 y 2

	<i>Apartados baremables</i>	<i>Máximo</i>	<i>Total</i>
1.–	<i>Estructura, contenidos y metodología</i>		20
	<i>1.1.– Desglose y adecuación de los contenidos a los propuestos por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación</i>	7	
	<i>1.2.– Adecuación de duración y estructura del curso a la propuesta del Departamento de Educación, Universidades e Investigación</i>	3	
	<i>1.3.– Adecuación de los contenidos a la duración propuesta para el curso</i>	3	
	<i>1.4.– Propuesta de metodologías de trabajo idóneas al curso</i>	7	
2.–	<i>Garantías humanas, materiales y organizativas</i>		30
	<i>2.1.– Experiencia de la entidad en actividades formativas relacionadas con el área al que se presenta</i>	8	
	<i>2.2.– Disponibilidad de recursos organizativos (n.º impartidores e impartidoras, propios y/o ajenos, locales para desarrollo de la actividad, medios técnicos,...)</i>	10	
	<i>2.3.– Idoneidad/prestigio de las o los impartidores propuestos</i>	8	
	<i>2.4.– Trayectoria de la entidad en el desarrollo de políticas o actuaciones dirigidas a la igualdad de hombres y mujeres</i>	4	
3.–	<i>Cuantía de la subvención solicitada comparada con presupuesto previsto del Departamento.</i>		20
4.–	<i>Valoración de colaboraciones anteriores (teniendo en cuenta la satisfacción del profesorado asistente a los cursos y la gestión administrativa)</i>		30
	<i>4.1.– Valoración del baremo 4 de los 3 años anteriores</i>	5	
	<i>4.2.– La media de todas las puntuaciones del profesorado asistentes a los cursos de cada entidad en la actual convocatoria 2008-2009</i>	15	
	<i>4.3.– Gestión general administrativa de la entidad (entrega de actas, documentación etc)...</i>	5	
	<i>4.4.– Gestión general de la entidad (organización del curso, solución de problemas que se hayan podido presentar</i>	5	
	<i>Total</i>		100

ANEXO IV.B

BAREMO DEL BLOQUE 3

<i>– Situación socioeconómica de los alumnos y alumnas que atienden los centros y/o profesores o profesoras destinatarias.</i>	<i>hasta 30 puntos</i>
<i>– Relación con los Programas impulsados por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.</i>	<i>hasta 20 puntos</i>
<i>– Grado de necesidad de las actividades propuestas.</i>	<i>hasta 20 puntos</i>
<i>– Garantías humanas, materiales y organizativas.</i>	<i>hasta 20 puntos</i>
<i>– Cuantía de la subvención solicitada.</i>	<i>hasta 10 punto</i>

V. ERANSKINA / ANEXO V

Kod <i>Cod</i>	Ikastaroa <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
	1. MULTZOA <i>BLOQUE 1</i>			
710	Language course (intermediate level)	15	I	1
711	Language course (intermediate level)	15	I	3
712	Language course (intermediate level)	15	I	2
713	Language course (advanced level)	15	I	2
714	Course de français (niveau intermédiaire)	15	F	2
715	Course de français (niveau intermédiaire)	15	F	3
720	Language for teachers 01	10	I	5
721	Language for teachers 02	10	I	5
722	Language for teachers 03	10	I	5
723	Language for teachers 04	10	I	5
724	Language for teachers 05	10	I	5
725	Language for teachers 06	10	I	5
726	Language for teachers 07	10	I	5
727	Language for teachers 08	10	I	5
728	Language for teachers 09	10	I	5
729	Language for teachers 10	10	I	5
732	Course de français 01	8	F	6
733	Deutschkurs	5	A	7
	2. MULTZOA <i>BLOQUE 2</i>			
	Haur Hezkuntza <i>Educación Infantil</i>			
010	Haur Hezkuntzan espazio eta denboraren antolamendua	20	E	2
011	Haur Hezkuntzan espazio eta denboraren antolamendua	20	E	1
012	Haur Hezkuntzan espazio eta denboraren antolamendua	20	E	3
013	Haur Hezkuntzatik hezkidetzan hezitzen	20	E	3
014	Haur Hezkuntzatik hezkidetzan hezitzen	15	E	1
015	Haur Hezkuntzatik hezkidetzan hezitzen	25	E	2
016	Haurrentzako masajea	15	E	3

Kod <i>Cod</i>	Ikastaroa <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
017	Haurrentzako masajea	15	E	1
018	Haurrentzako masajea	15	E	2
019	Joku heuristikoa Haur Hezkuntzan	20	E	1
020	Joku heuristikoa Haur Hezkuntzan	20	E	2
021	Joku heuristikoa Haur Hezkuntzan	20	E	3
022	Jolas kooperatiboa Haur Hezkuntzan	15	E	1
023	Jolas kooperatiboa Haur Hezkuntzan	15	E	3
024	Jolas kooperatiboa Haur Hezkuntzan	15	E	2
025	La observación en aula como detección de necesidades	20	C	2
026	Nola eta noiz hitz egin sexualitateaz hurrei	15	E	1
027	Nola eta noiz hitz egin sexualitateaz hurrei	25	E	2
028	Nola eta noiz hitz egin sexualitateaz hurrei	20	E	3
029	Psikomotrizitatea Haur Hezkuntzan	20	E	2
030	Psikomotrizitatea Haur Hezkuntzan	20	E	3
	Haur eta Lehen Hezkuntza <i>Educación Infantil y Primaria</i>			
101	Goi-mailako gaitasunak dituen ikaslea. Erantzuna	20	E	2
102	Goi-mailako gaitasunak dituen ikaslea. Erantzuna	20	E	3
103	Gelako behaketa, heziketa premia bereziak hautemateko giltzarria	20	E	1
104	Gelako behaketa, heziketa premia bereziak hautemateko giltzarria	20	E	2
105	Gelako behaketa, heziketa premia bereziak hautemateko giltzarria	20	E	3
106	Logopedia eta eskola inklusiboa	20	E	1
107	Logopedia eta eskola inklusiboa	20	E	2
108	Logopedia eta eskola inklusiboa	20	E	3
109	Kantatu, jo eta dantzatu	15	E	2
110	Kantatu, jo eta dantzatu	15	E	1
111	Kantatu, jo eta dantzatu	15	E	3
112	Arte hezkuntza. Lan-proiektuen bidez landu.	15	E	3
113	Educación artística. Trabajando a partir de proyectos.	15	C	1
114	Estrategias metodológicas generales para trabajar las competencias: el trabajo por proyectos	20	C	1
115	Gizarterako eta herritartasunerako konpetentziaren garapena	20	E	2
116	Gizarterako eta herritartasunerako konpetentziaren garapena	20	E	1

Kod <i>Cod</i>	Ikastaroa <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
117	Gizarterako eta herritartasunerako konpetentziaren garapena	20	E	3
118	Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentziaren garapena	20	E	3
119	Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentziaren garapena	20	E	1
120	Konpetentziak garatzeko estrategia metodologikoak: ikasketa kooperatiboa	20	E	1
121	Konpetentziak garatzeko estrategia metodologikoak: ikasketa kooperatiboa	20	E	3
122	Konpetentziak garatzeko estrategia metodologikoak: ikasketa kooperatiboa	20	E	3
123	Konpetentziak garatzeko estrategia metodologikoak: ikasketa kooperatiboa	20	E	2
124	Konpetentziak garatzeko estrategia metodologikoak: ikasketa kooperatiboa	20	E	3
125	Konpetentziak garatzeko estrategia metodologikoak: ikasketa kooperatiboa	20	E	2
126	Norberaren autonomiarako eta ekimenerako konpetentziaren garapena	20	E	2
127	Norberaren autonomiarako eta ekimenerako konpetentziaren garapena	20	E	3
128	Norberaren autonomiarako eta ekimenerako konpetentziaren garapena	20	E	1
129	Paisaiaren aprobeitxamendu didaktikoa gizarte Zientzietan	20	E	2
130	Paisaiaren aprobeitxamendu didaktikoa gizarte Zientzietan	20	E	1
131	Paisaiaren aprobeitxamendu didaktikoa gizarte Zientzietan	20	E	3
132	Testuen ulermena eta ekoizpena Lehen Hezkuntzako ikasgeletan	20	E	2
	Lehen Hezkuntza eta 1. Ziklo DBH <i>E. Primaria y 1º Ciclo ESO</i>			
150	Abesbatzak ikastetxeetan: antolakuntza eta zuzendaritza.	15	E	3
151	Abesbatzak ikastetxeetan: antolakuntza eta zuzendaritza.	15	E/C	1
152	Abesbatzak ikastetxeetan: antolakuntza eta zuzendaritza.	15	E	2
153	Belaunaldi arteko programak Gizarte Zientzietarako	20	E	3
154	La práctica instrumental en el aula de música	15	C	2
155	Memoria histórica y memoria colectiva	20	C	1
156	Oroipen historikoa eta taldeko oroipena	20	E	3
157	Oroipen historikoa eta taldeko oroipena	20	E	2
158	Técnicas de dinamización de la lectura y expresión literaria. INICIACION.	20	C	2
159	Técnicas de dinamización de la lectura y expresión literaria. PROFUNDIZACION.	30	C	2
	Bigarren Hezkuntza <i>Educación Secundaria (ESO y BAC)</i>			
200	Norberaren autonomiarako eta ekimenerako konpetentziaren garapena	20	E	3
201	Norberaren autonomiarako eta ekimenerako konpetentziaren garapena	20	E	1

Kod <i>Cod</i>	Ikastaroa <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
202	Norberaren autonomiarako eta ekimenerako konpetentziaren garapena	20	E	2
203	Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentziaren garapena	20	E	1
204	Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentziaren garapena	20	E	2
205	Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentziaren garapena	20	E	3
206	Gizarterako eta herritartasunerako konpetentziaren garapena	20	E	1
207	Gizarterako eta herritartasunerako konpetentziaren garapena	20	E	2
208	Gizarterako eta herritartasunerako konpetentziaren garapena	20	E	3
209	Konpetentziak garatzeko estrategia metodologikoak: ikasketa kooperatiboa	20	E	1
210	Konpetentziak garatzeko estrategia metodologikoak: ikasketa kooperatiboa	20	E	2
211	Konpetentziak garatzeko estrategia metodologikoak: ikasketa kooperatiboa	20	E	1
212	Konpetentziak garatzeko estrategia metodologikoak: ikasketa kooperatiboa	20	E	2
213	Konpetentziak garatzeko estrategia metodologikoak: ikasketa kooperatiboa	20	E	3
214	Testuen ulermena eta ekoizpena DBHko ikasgeletan	20	E	1
215	Testuen ulermena eta ekoizpena DBHko ikasgeletan	20	E	2
216	Testuen ulermena eta ekoizpena DBHko ikasgeletan	20	E	3
217	La enseñanza del diseño en el bachillerato	15	C	3
218	La enseñanza del diseño en el bachillerato	15	C	2
219	La cultura audiovisual en el bachillerato de artes	15	C	2
220	Arte contemporáneo. Claves para la interpretación de movimientos.	20	C	2
221	Arte garaikidea: Mugimendu, korrante eta joerak ulertzeko gakoak.	20	E	3
222	Arte hezkuntza. Lan-proiektuen bidez landu.	15	E	2
223	Bolumena gelan landu	15	E	2
224	Competencia en Comunicación Lingüística y Competencia Digital: recursos en la red.	20	C	2
225	Competencia en Comunicación Lingüística y Competencia Digital: recursos en la red.	20	C	4
226	Educación artística. Trabajando a partir de proyectos.	15	C	2
227	El alumnado con altas capacidades intelectuales. Una respuesta	20	C	1
228	El arte de la segunda mitad del siglo XX.	20	C	1
229	El currículo de ciencias sociales en los países de emigración	20	C	2
230	El detective químico”: nuevo recurso CTS del Proyecto APQUA (Curso on-line con actividades experimentales)	24	C	4
231	Erljioen Historia	20	E	1
232	Erljioen Historia	20	E	2

Kod <i>Cod</i>	Ikastaroa <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
233	Erlijioen Historia	20	E	3
234	Euskal Herriko inguru fisikoko ikasketarako baliabide didaktikoak	15	E	2
235	Euskal Herriko inguru fisikoko ikasketarako baliabide didaktikoak	15	E	3
236	Euskal Herriko inguru fisikoko ikasketarako baliabide didaktikoak	15	E	1
237	Experiencias didácticas y creativas en la materia de dibujo	15	C	2
238	Gizarte arloko klaseak emateko IKTko tresnak	25	E	4
239	Gizarte Zientzietan gai aipagarriak proiektuen bidezko ikasketa	15	E	2
240	Gizarte Zientzietan gai aipagarriak proiektuen bidezko ikasketa	15	E	3
241	Gizarte Zientzietan gai aipagarriak proiektuen bidezko ikasketa	15	E	1
242	Heldu bizitzarako igarotzea eta atzerapen mentalari txikitutako behar bereziak	20	E	3
243	Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna: Ahozko elkarreragina	30	E	2
244	La Educación Literaria y las TIC	20	C	2
245	La revolución del hidrógeno	15	C	1
246	Los problemas de ingenio como recurso didáctico para las matemáticas en la enseñanza secundaria	15	C	3
247	Los problemas de ingenio como recurso didáctico para las matemáticas en la enseñanza secundaria	15	C	2
248	Los problemas de ingenio como recurso didáctico para las matemáticas en la enseñanza secundaria	15	C	1
249	Matemáticas con Excel: avanzado	20	C	4
250	Matemáticas con Excel: introducción	20	C	4
251	Matematika ikasten arbel digitalarekin	20	E	1
252	Matematika ikasten arbel digitalarekin	20	E	2
253	Matematika ikasten arbel digitalarekin	20	E	3
254	Musika eta teknologia digitala erabiltzeko gaitasuna	15	E	2
255	Musika eta teknologia digitala erabiltzeko gaitasuna	15	E	3
256	Musika eta teknologia digitala erabiltzeko gaitasuna	15	E	1
257	Sostenibilidad: el futuro de la isla”: nuevo recurso CTS del Proyecto APQUA	24	E	2
258	Una historia de la música desde la práctica sonora	15	C	2
259	Una historia de la música desde la práctica sonora	15	C	3
260	XX. mendeko bigarren erdiko artea	20	E	2
	Helduen Hezkuntza <i>Educación de Adultos</i>			
290	El aprendizaje por ámbitos en la Educación de las Personas Adultas. Ámbito de comunicación	25	C	2
291	El aprendizaje por ámbitos en la Educación de las Personas Adultas. Ámbito científico-tecnológico	25	C	2

Kod <i>Cod</i>	Ikastaroa <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
292	Enseñanza de segunda lengua a alumnado inmigrante	30	C	2
293	Bigarren hizkuntza nola irakatsi ikasle etorkin helduei	25	E	3
294	Enseñanza de segunda lengua a alumnado inmigrante	30	C	1
	Orokorra <i>Generales</i>			
300	Alteraciones en la Comunicación en los niños con Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD)	25	C	1
301	Alteraciones en la Comunicación en los niños con Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD)	25	C	2
302	Goi mailako gaitasunak dituen ikaslearekin eskuartzea	20	E	1
303	Goi mailako gaitasunak dituen ikaslearekin eskuartzea	20	E	2
304	Goi mailako gaitasunak dituen ikaslearekin eskuartzea	20	E	3
305	Jokabidearen inguruan	20	E	3
306	Jokabidearen inguruan	20	E	2
307	Jokabidearen inguruan	20	E	1
308	Pensando en la Conducta	20	C	2
309	Salud mental: Abordaje de crisis en el ámbito escolar, afrontar, solucionar o al menos disminuir su	20	C	1
310	Salud mental: Abordaje de crisis en el ámbito escolar, afrontar, solucionar o al menos disminuir su	20	C	3
311	Salud mental: Abordaje de crisis en el ámbito escolar, afrontar, solucionar o al menos disminuir su	20	C	2
312	Europako Erreferentzia Marko Bateratua eta Portfolioa, haren tresna	20	E	3
313	Administración de sistemas informáticos y Redes de Centro Premia	15	C	1
314	Administración de sistemas informáticos y Redes de Centro Premia	15	C	2
315	Administración de sistemas informáticos y Redes de Centro Premia	15	C	3
316	Afektibo eta sexual hezkuntza	15	E	1
317	Afektibo eta sexual hezkuntza	25	E	2
318	Afektibo eta sexual hezkuntza	20	E	3
319	Arazo mentalak dituzten ikasleekin eskuartzea ikuspegi inklusibo batetik	15	E	2
320	Arazo mentalak dituzten ikasleekin eskuartzea ikuspegi inklusibo batetik	15	E	3
321	Atentzio defizita eta hiperaktibitatea duen ikasleriari erantzuna Lehen Hezkuntzan	25	E	2
322	Atentzio defizita eta hiperaktibitatea duen ikasleriari erantzuna Lehen Hezkuntzan	25	E	3
323	Berdinen arteko tratu txarrak: Prebentzioa eta esku-hartzeak	25	E	1
324	Berdinen arteko tratu txarrak: Prebentzioa eta esku-hartzeak	25	E	3
325	Berdinen arteko tratu txarrak: Prebentzioa eta esku-hartzeak	25	E	2
326	Bizikidetzeta eta Kulturazteko hezkuntza	30	E	2

Kod <i>Cod</i>	Ikastaroa <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
327	Bizikidetza eta Kulturazteko hezkuntza	30	E	3
328	Conflictos: el teatro como herramienta de prevención.	20	E/C	3
329	Conflictos: el teatro como herramienta de prevención.	20	E/C	2
330	Conflictos: el teatro como herramienta de prevención.	20	E/C	1
331	Course de français (niveau intermédiaire)	15	F	3
332	Curso On Line de Windows XP Professional y Windows 2003 Server	100	C	4
333	Curso perfeccionamiento inglés (advanced level)	15	I	3
334	Curso perfeccionamiento inglés (advanced level)	15	I	2
335	Curso perfeccionamiento inglés (intermediate level)	15	I	1
336	Curso perfeccionamiento inglés (intermediate level)	15	I	3
337	Curso perfeccionamiento inglés (intermediate level)	15	I	2
338	Dislexia ulertu eta haren aurrean jardutea	50	E	3
339	Dislexia ulertu eta haren aurrean jardutea	50	E	1
340	Dislexia ulertu eta haren aurrean jardutea	50	E	2
341	El éxito escolar del alumnado gitano: una realidad posible	20	C	3
342	El éxito escolar del alumnado gitano: una realidad posible	15	C	1
343	El éxito escolar del alumnado gitano: una realidad posible	25	C	2
344	Europako Erreferentzia Marko Bateratua eta Portfolioa, haren tresna	20	E	1
345	Europako Erreferentzia Marko Bateratua eta Portfolioa, haren tresna.	20	E	2
346	Euskal Pilota. Modalitate ezberdinetara egokitutako unitate didaktikoak eta tailerrak	12	E	2
347	Euskal Pilota. Modalitate ezberdinetara egokitutako unitate didaktikoak eta tailerrak	12	E	2
348	Euste-psikologiarako teknikak	15	E	1
349	Euste-psikologiarako teknikak	15	E	2
350	Euste-psikologiarako teknikak	15	E	3
351	Evaluación en Educación Física /Ebaluazioa Gorputz Heziketan	20	E/C	1
352	Evaluación en Educación Física /Ebaluazioa Gorputz Heziketan	20	E/C	2
353	Evaluación en Educación Física /Ebaluazioa Gorputz Heziketan	20	E/C	3
354	Gatazken ebazpena Gorputz heziketa arloan / La resolución de conflictos en educación físico.	20	E/C	1
355	Gatazken ebazpena Gorputz heziketa arloan / La resolución de conflictos en educación físico.	20	E/C	3
356	Gatazken ebazpena Gorputz heziketa arloan / La resolución de conflictos en educación físico.	20	E/C	2
357	gatazken eraldatze etikoa	20	E	2
358	gatazken eraldatze etikoa	20	E	1

Kod <i>Cod</i>	Ikastaroa <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
359	gatazken eraldatze etikoa	20	E	3
360	Generoa eta Gorputz Hezkuntza	15	E	3
361	Generoa eta Gorputz Hezkuntza	15	E	1
362	Generoa eta Gorputz Hezkuntza	15	E	2
363	Gorputz Adierazpena Gorputz Heziketa arloan	20	E	1
364	Heziketa emozionala: elkarbizitza positiborako eta gatazken eraldatzerako bide.	20	E	3
365	Heziketa emozionala: elkarbizitza positiborako eta gatazken eraldatzerako bide.	20	E	1
366	Heziketa emozionala: elkarbizitza positiborako eta gatazken eraldatzerako bide.	20	E	2
367	Hizkuntzak, kulturak eta lurraldeak / Lenguas, culturas y países	30	E/C	3
368	Hizkuntzak, kulturak eta lurraldeak / Lenguas, culturas y países	30	E/C	2
369	Hizkuntzak, kulturak eta lurraldeak / Lenguas, culturas y países	30	E/C	1
370	Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna eta g. digitala: sareko baliabideak euskara eta lit. lantzeko	20	E	1
371	Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna eta g. digitala: sareko baliabideak euskara eta lit. lantzeko	20	E	3
372	Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna eta g. digitala: sareko baliabideak euskara eta lit. lantzeko	20	E	2
373	Joko eta jolas herrikoiak	20	E	2
374	Kultura arteko hezkuntza: pentsatu, sentitu eta egin.	30	E	3
375	Kultura arteko hezkuntza: pentsatu, sentitu eta egin.	30	E	2
376	Kultura arteko hezkuntza: pentsatu, sentitu eta egin.	30	E	1
377	Lengua de signos - Nivel 1	15	C	1
378	Lengua de signos - Nivel 2	15	C	2
379	Malabarak Gorputz Heziketan	15	E	3
380	Malabarak Gorputz Heziketan	15	E	2
381	Malabarak Gorputz Heziketan	15	E	1
382	Metodologia interaktiboak ikasgelan elkarbizitza positiboaren eraikuntzan lagungarri	20	E	3
383	Metodologia interaktiboak ikasgelan elkarbizitza positiboaren eraikuntzan lagungarri	20	E	1
384	Metodologia interaktiboak ikasgelan elkarbizitza positiboaren eraikuntzan lagungarri	20	E	2
385	Orientazio kirola eskolan	20	E	2
386	Orientazio kirola eskolan	20	E	2
387	Patinak Gorputz Heziketa saiotan	16	E	3
388	Patinak Gorputz Heziketa saiotan	16	E	1
389	Patinak Gorputz Heziketa saiotan	16	E	2
390	Percusión Corporal-Bodypercussion	20	C	3

Kod <i>Cod</i>	Ikastaroa <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
391	Percusión Corporal-Bodypercussion	20	C	2
392	Percusión Corporal-Bodypercussion	20	C	1
393	Problemas de comportamiento y discapacidad intelectual	20	C	2
394	Programación de módulos de carácter específico y unidades de trabajo aplicadas a PCPI	25	C	3
395	Programación de módulos de carácter específico y unidades de trabajo aplicadas a PCPI	25	C	2
396	Programación de módulos de carácter específico y unidades de trabajo aplicadas a PCPI	25	C	2
397	Programación de módulos de carácter general y diseño de unidades de trabajo aplicadas a PCPI	25	C	3
398	Programación de módulos de carácter general y diseño de unidades de trabajo aplicadas a PCPI	25	C	2
399	Respuesta al alumnado con déficit de atención e hiperactividad en primaria	20	C	1
400	Seguridad en Internet. Creación y participación en comunidades virtuales.	15	C	2
401	Técnicas de dinamización de la lectura y expresión literaria	20	C	3
402	Todos somos parte del tratamiento	20	C	3
403	Todos somos parte del tratamiento	20	C	2
404	Todos somos parte del tratamiento	20	C	1
405	Zeinu hizkuntza - 1 maila	15	E	3
406	Zeinu hizkuntza - 1 maila	15	E	2
407	Zeinu hizkuntza - 2 maila	15	E	3
408	Técnicas de dinamización de la lectura y expresión literaria	15	E	1
740	Language for teachers 11	10	I	5
741	Language for teachers 12	10	I	5
742	Language for teachers 13	10	I	5
743	Language for teachers 14	10	I	5
744	Language for teachers 15	10	I	5
745	Language for teachers 16	10	I	5
746	Language for teachers 17	10	I	5
747	Language for teachers 18	10	I	5
748	Language for teachers 19	10	I	5
749	Language for teachers 20	10	I	5
750	Language for teachers 21	10	I	5
751	Language for teachers 22	10	I	5

Kod <i>Cod</i>	Ikastaroa <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
	Musika Ikasketak <i>Enseñanzas Musicales</i>			
500	Mantenimendua eta Konponketa (Zeharkako txirula)	15	E	1
501	Mantenimendua eta Konponketa (Zeharkako txirula)	15	E	2
502	Mantenimendua eta Konponketa (Zeharkako txirula)	15	E	3
503	Piano modernoa	15	E	2
504	Curso de técnica de dirección (Grupo instrumental)	15	C	2
505	Curso de técnica de dirección (Grupo instrumental)	15	C	3
506	Técnica vocal	15	C	1
507	Técnica vocal	15	C	2
508	Técnica vocal	15	C	3
509	Ezintasunak dituzten ikasleei klaseak emateko orientabidea hiperaktiboak	15	E	1
510	Ezintasunak dituzten ikasleei klaseak emateko orientabidea hiperaktiboak	15	E	2
511	Ezintasunak dituzten ikasleei klaseak emateko orientabidea hiperaktiboak	15	E	3
512	Aprender a escuchar la música clásica (>7)	15	C	2
513	Aprender a escuchar la música clásica (>7)	15	C	3
514	Dantza eta koreografiak 4-7 urteko haurrentzat	15	E	1
515	Dantza eta koreografiak 4-7 urteko haurrentzat	15	E	2
516	Band in a box	15	C	3
517	Finale: creación y edición de partituras por ordenador (iniciación)	15	C	2
518	Finale: creación y edición de partituras por ordenador (Profundización)	15	C	2
	Hizkuntza Eskola Ofizialak <i>Escuelas Oficiales de Idiomas</i>			
550	Actualización idiomática lengua inglesa	15	I	2
551	Utilización de Wavelab para editar audios	15	C	1
552	Utilización de Wavelab para editar audios	15	C	2
553	Utilización de Wavelab para editar audios	15	C	3

(1)	Postu kopurua <i>Nº de plazas</i>
(2)	Hizkuntza: E = Euskara, C= Gaztelania, E/C= Euskara edo gaztelania, I=Ingelesa, A= Alemana, F= Frantsesa <i>Idioma: E = Euskera, C= Castellano, E/C= Euskera o castellano, I=Inglés, A= Alemán, F= Francés</i>
(3)	Lekua: 1= Araba, 2= Bizkaia, 3= Gipuzkoa, 4= On-line; 5= Erresuma Batua/ Irlanda, 6= Frantzia, 7= Alemania <i>Lugar: 1= Álava, 2= Bizkaia, 3= Gipuzkoa, 4= On-line; 5= Reino Unido/ Irlanda, 6= Francia, 7= Alemania</i>