

<i>Empresa</i>	<i>Anticipo reintegrable</i>
RDT Ingenieros Bilbao, S.L.	64.733,65
Sty-Fun, S.L.	180.000,00
Talleres Mecánicos Iruma, S.A.	445.800,00
Tecnipesa, S.L.	793.450,00
Tecnologías Aeronáuticas Especiales Aeris Naviter, S.L.	1.050.000,00
Tekmetall, Metallurgical Solutions, S.L.	109.196,70
Thaiser Tecnología y Láser, S.L.	1.500.000,00
Topac Hammer, S.L.	480.000,00
Uniópticos 2000, S.A.	432.000,00
Urpemak, S.L.	1.200.000,00
Vacunex, S.L.	242.883,20
Válvulas Mafra, S.L.	151.500,00
Vía Delta, S.L.	94.150,00

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

1345

AGINDUA, 2008ko otsailaren 13koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena. Honen bidez, Irakasleen Etengabeko Prestakuntzarako Plana garatzeko proiektuak aurkeztuz Sail honekin batera lan egin nahi duten erakunde publiko eta pribatuei egiten zaie dei.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren lana da, batetik, unibertsitatez kanpoko irakasleen prestakuntza antolatzea, eta bestetik, zaintza irakasleek presztazko duten eskubidea eta obligazioa (Hezkuntzako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak, Hezkuntzari buruzkoak, emana; III tituluko III. kapituluan), behar bezalako baldintzakin eta kalitatearekin, eta lanbidearen beharrizanei erantzunez gauzatuko dela.

Horregatik, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, urtero, irakaslek prestatzeko plana egiten du. Plan horretan, alde batetik, prestakuntza-proposamenak egin ditu, unibertsitatez kanpoko irakaskuntza behar bezala jardun dadin irakasle prestuak izango direla bermatzearen, eta, zehatz esatera, hezkuntza-sistema berria hobetzearen; eta, beste alde batetik, bideak irekitzen ditu irakasleei beren lanean sumatzen dituzten beharren eta egiten dituzten eskaeren araberako prestakuntza emateko.

Plana erabat definitzeko eta, batez ere, plana abian jartzeko, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak,

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

1345

ORDEN de 13 de febrero de 2008, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se convoca a Entidades Públicas y Privadas que deseen colaborar con el Departamento de Educación, Universidades e Investigación a la presentación de proyectos para el desarrollo del Plan de Formación Continua del Profesorado.

Corresponde al Departamento de Educación, Universidades e Investigación ordenar la formación del profesorado de la enseñanza no universitaria y velar para que el derecho y la obligación del profesorado a su formación como docentes, tal y como viene recogido en el capítulo III, título III de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, puedan realizarla en las condiciones y con la calidad necesaria, de acuerdo a sus necesidades profesionales.

Por esta razón cada año el Departamento de Educación, Universidades e Investigación elabora un plan de formación del profesorado en el que, por una parte, presenta propuestas de formación para garantizar profesorado competente para el buen funcionamiento de la enseñanza no universitaria y, en concreto, para la mejora del nuevo sistema educativo, y por otra, abre cauces suficientes para facilitar la formación de acuerdo a las demandas sentidas y formuladas por el propio profesorado en ejercicio de la docencia.

Para la definición final de este plan y, sobre todo, para su puesta en práctica el Departamento de Educa-

bere zerbitzuez gain, zenbait erakundek lagundi eta parte har dezan behar du. Prestakuntzaren arloan aritzeko duten gaitasunaren ezagutza erabatekoa eduki behar dute erakunde horiek; hain zuzen ere, horrek bertatuko du helburuak beteko dituela planak.

Agindu honen bitartez, plan honetan parte hartze-ko interesa duten erakunde guztiei egiten diegu dei, proiektuak bidal ditzaten. Horretarako, irakasleak prestatzeko 2008-2009 ikasturteko planaren lehentasunen eta proposamenen berri izan behar dute, eta hor-tek moduak eta epeak ezarri dira hemen, bai eta haien artean hautaketa egiteko prozesuak ere. Hautaketa hori egiteko irizpideak ere argitaratu dira, eta hautaketa egiteko arduradun izango direnak zehaztu. Orobata, prestakuntza-jarduerak zein baldintzatan burutuko diren ere adierazi da.

XEDAPENA:

1. artikulua.— Deialdiaren helburua.

1.— Euskal Autonomia Erkidegoan irakasleak prestatzeko lanetan ari diren edo horrelako lanetan aritzeko prest egongo liratekeen erakunde publiko eta pri-batu legez eratutakoei dei egitea, Irakasleen Etengabe-ko Prestakuntza Plana eta, bereziki, 2008-2009 ikas-turterako aurreikusita dauden lehentasunezko programak garatzeko proiektuak aurkez ditzaten; Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailarekin lankidetzan aritzeko proiektuak izan beharko dira.

2.— Helburu hori gauzatzeko 1.500.000,00 euro ja-rriko dira.

3.— Deialdi hau lehiaketa-sistemaren bidez ebatzi-ko da.

2. artikulua.— Onuradunak.

1.— Onuradunei dirulaguntzak eman eta ordaintzea dirua itzultzeko edo zigortzeko edozein prozedura bu-katzearen baldintzaepean egongo da, prozedura hori Eus-kal Autonomia Erkidegoko Administrazio Orokorra eta bere erakunde autonomoek emandako izaera bereko dirulaguntzen esparruan hasi bada eta oraindik tra-mitatzeko fasean badago.

2.— Ezingo dira onuradun izan Euskal Autonomia Erkidegoko Herriogasuntza Nagusiaren Antolarauei buruzko Legearen testu bateratuaren 50. artikuluko 5. paragrafoak, Emakumeen eta Gizonen Berdintasunera-ko otsailaren 18ko 4/2005 Legeak aldatuak, ezarritako arrazoiren baten eraginpean daudenak.

3. *artikulua.*— Diruz lagundi ahal izango diren jar-duerak.

1.— Lankidetza-proiektuak segidan aipatzen diren multzo hauetako baten edo gehiagoren inguruoak izan

ción, Universidades e Investigación, además de contar con sus propios servicios, precisa de la participación y colaboración de Instituciones y Entidades, cuya com-petencia en el campo de la formación está plenamente reconocida, lo que supone una garantía para que el plan previsto pueda alcanzar sus objetivos.

Mediante esta Orden se convoca a todas las Institu-ciones y Entidades interesadas en participar en este plan para que, a partir de la información de las prioridades y propuestas del plan de formación del profesorado pa-ra el curso 2008-2009, presenten sus proyectos. Se fijan los mecanismos y plazos de presentación de dichos proyectos y los procesos de selección entre los mismos, haciendo públicos los criterios y los responsables de dicha selección. Asimismo, se indican las condiciones en las que se llevarán a cabo las acciones formativas.

DISPONGO:

Artículo 1.— Objeto de la convocatoria.

1.— Es objeto de la presente Orden convocar a las En-tidades Pùblicas y Privadas legalmente constituidas que reali-zan, o están dispuestas a realizar actividades de For-mación del Profesorado en la Comunidad Autónoma Vasca, a la presentación de proyectos de colaboración con el Departamento de Educación, Universidades e In-vestigación para el desarrollo del Plan de Formación Continua del Profesorado, y especialmente para el de-sarrollo de los programas prioritarios previstos para el curso 2008-2009.

2.— A la consecución de dicho objeto se destinará la cantidad de 1.500.000,00 euros.

3.— La presente convocatoria se resolverá por el sis-tema de concurso.

Artículo 2.— Beneficiarios.

1.— La concesión y, en su caso, el pago de las sub-venciones y ayudas a los beneficiarios de éstas queda-rán condicionados a la terminación de cualquier proce-dimiento de reintegro o sancionador que, habiéndose iniciado en el marco de ayudas o subvenciones de la mis-sma naturaleza concedidas por la Administración Gene-ral de la Comunidad Autónoma de Euskadi y sus orga-nismos autónomos, se halle todavía en tramitación.

2.— No podrán ser beneficiarios quienes se hallen in-curso en alguna de las causas establecidas en el apar-tado 5 del artículo 50 del Texto Refundido de la Ley de Principios Ordenadores de la Hacienda General del País Vasco, modificado por la Ley 4/2005, de 18 de fe-brero, de Igualdad de Mujeres y Hombres.

Artículo 3.— Actividades subvencionables.

1.— Los proyectos de colaboración podrán referirse a uno o más de los Bloques que se indican a continua-

daitezke (urrekontuak multzo bakoitzera esleitzen duen diru-zenbatekoa ere zehaztu da):

a) 1. multzoa: atzerriko hizkuntzak ikasi eta hobetzeko prestakuntza-jarduerak; zenbatekoa: 300.000,00 euro.

b) 2. multzoa: era bateko eta besteko irakaskuntza-maila eta -motetako irakasleak, prestakuntza-zikloetakoak izan ezik, zientzia-didaktiketan egunerezko prestakuntza-jarduerak; zenbatekoa: 1.000.000,00 euro.

c) 3. multzoa: Sailak sustatutako programen ebaluazio eta hedapenari lagunduko dioten prestakuntzaren jarduera osagarriak, hala nola Prestakuntza Planaren osagarri izango diren jarduerak; zenbatekoa: 200.000 euro.

2.- Multzo bakoitzeko prestakuntza-jardueren edo prestakuntzaren jarduera osagarrien helburu, eduki eta ezaugarri orokorrak I. eranskinean daude zehaztuta.

3.- V. eranskinean zehazten dira 1. eta 2. multzoe-tako jarduerak, baita jarduera horiek gauzatu ahal izateko gehien eragiten duten baldintzak ere; eta lehen-tasunekotzat joko dira. Baldintza zehatzak erakunde eskatzaileen esku egongo dira Lurralde Ordezkaritzetan eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren internet-orrialdean (<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>). Dena dela, erakundeek beste jarduera batzuk proposatu ahal izango dituzte, baldin eta I. eranskinean jasotzen diren helburuak eta egitura errespetatzen badituzte. Multzo bakoitza aztertzeraoan lehenengo hartuko dira kontuan V. eranskinean aurkezten diren proposamenak eta gero entitateek proposatutakoak.

4. artikulua.— Eskabideak aurkeztea.

1.- Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko Pedagogia Berrikuntzarako Zuzendaritzan aurkezta beharko dira deialdi honetan parte hartzeko eskabideak, edo, bestela, Herri Administrazioen Araubide Juridikoaren eta Administrazio Procedura Erkidearen azaroaren 26ko 30/1992 Legearen 38.4 artikuluak adierazitako tokietako edozeinetan.

2.- Eskabideak aurkeztek epea hilabetekoia izango da, agindu hau argitaratu eta biharamunetik kontatzen hasita.

3.- Eskabidearekin batera, diru-laguntza zein jardueretarako eskatzen den, jarduera horietako bakoitzaren datuak aurkezu behar dira, bi aletan; III. eranskinean zehazten dira datu horiek.

4.- Era berean, agiri hauek ere aurkezta beharko dira:

- IFZren fotokopia.

ción, contando cada uno de ellos con la asignación presupuestaria que se expresa:

a) Bloque 1: Actividades de formación en relación con el aprendizaje y perfeccionamiento de lenguas extranjeras, por un importe de 300.000,00 euros.

b) Bloque 2: Actividades de formación referidas a la actualización científico didáctica del profesorado de los distintos niveles y tipos de enseñanzas, excepto el de Ciclos Formativos, por un importe de 1.000.000,00 de euros.

c) Bloque 3: Actividades complementarias de y a la formación que permitan tanto la evaluación y generalización de los Programas impulsados por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, como las actividades complementarias de los Planes de Formación organizados por el mismo, y por un importe de 200.000,00 euros.

2.- La finalidad, contenido y características generales de las actividades de formación o complementarias de cada uno de los Bloques, son los señalados en el anexo I.

3.- La especificación de las actividades concretas que pertenezcan a los Bloques 1 y 2, así como los datos más relevantes que condicione su realización, se determinan en el anexo V y serán consideradas prioritarias. Las condiciones concretas de las mismas se encontrarán a disposición de las Entidades solicitantes en las Delegaciones Territoriales y en la página Web del Departamento de Educación, Universidades e Investigación (<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>). No obstante las Entidades podrán proponer otras actividades que tengan las finalidades y respetan la estructura que se indica en el anexo I. Dentro de cada uno de estos Bloques se atenderá primero a las actividades que se determinan en el anexo V y posteriormente a las actividades propuestas por las Entidades.

Artículo 4.- Presentación de solicitudes.

1.- Las solicitudes para tomar parte en la presente Convocatoria, deberán ser presentadas conforme al anexo II en la Dirección de Innovación Educativa del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, o en cualquiera de las dependencias indicadas en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992 de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

2.- El plazo de presentación de solicitudes será de 1 mes, a partir del día siguiente de la publicación de la presente Orden.

3.- A la solicitud deberá adjuntarse, por duplicado, los datos de cada actividad para la que se solicita subvención que figuran en el anexo III.

4.- Asimismo deberá adjuntarse la siguiente documentación:

- Fotocopia del CIF.

– Zerga-obligazioak beterik izatea egiaztatzeko beharrezkoak diren agiriak.

– Eskatzailea eskabidea egiten duen erakundearen legezko ordezkaria dela egiaztatzeko notario-akta edo beste agiri batzuk (urreko deialdian aurkeztu ez bada, edota erakundearen legezko ordezkaria aldatu bada).

– Prestakuntza-jarduerak burutzeko baimena duela egiaztatzen duen agiria (Ekonomia Jardueren gaineko Zergan alta hartuta egotea prestakuntza-jardueren atalean).

5.– Zinpeko aitorpena, ondokoa egiaztatuz: Euskal Autonomia Erkidegoko Herriogasuntza Nagusiaren Antolarauei buruzko Legearren testu bateratuaren 50. artikuluko 5. paragrafoak, Emakumeen eta Gizonen Berdintasunerako otsailaren 18ko 4/2005 Legeak aldatuak, ezarritako arazoien baten eraginpean ez daude-la.

6.– Eskabidea guztiz beteta bidaltzen ez bada, edota harenkin batera aurreko atalean aipatutako agiriak aurkezten ez badira, eskatzaileari eskatuko zaio 10 eguneko epean okerra konpontzeko edo beharrezko agiriak aurkezteko. Hori egin ezean, bere eskabidea bazter utziko dela jakinaraziko zaio eta Administrazioak eskabide horri buruzko berariazko ebazpena eman eta jakinari-za beharko du Herri Administrazioan Araubide Juridikoaren eta Administrazio Procedura Erkidearen azaroaren 26ko 30/1992 Legeak 71.1 eta 42.1 artikuluetan aurreikusitakoari jarraiki.

5. artikulua.– Diru-laguntzak kudeatuko dituzten organoak.

Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzaren ardura izango da Agindu honetan arautzen diren diru-laguntzak kudeatzea.

6. artikulua.– Ebaluazio-batzordea.

1.– Batzorde batek aztertu eta ebaluatuko ditu proposamenak; Hezkuntza Berritzatzeko zuzendaria edo hark horretarako ordezkio izendatutakoa izango da batzorde horretako buru, eta beste hauek kide: Hezkuntzako Ikuskatzaile Nagusia, Lurralde Ordezkaritzetako Pedagogia Berrikuntzako buruak, Irakasleen Hobekuntzarako arduraduna eta gehienez beste hiru funtzionario, Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzak izendatutakoak; horien arteko bat Berritzeguneko zuzendaria izango da.

2.– Batzorde horrek proiektuak era egokian baloratzeko beharrezkotzat jotzen dituen txosten teknikoak eskatu ahal izango ditu, eta aldaketak proposatu ere bai, aurkeztutako proiektuek ezarritako helburuak betetzen dituztela hobeto bermatzearren.

3.– Batzordeak proposamenak hezkuntza sailburuordeari helaraziko dizkio. Horrek ebatziko ditu deialdiak, eta ebazpenak EHAA argitaratuko dira.

– Documentación necesaria para la acreditación del cumplimiento de las obligaciones tributarias.

– Acta notarial u otra documentación que acredite que el/la solicitante es representante legal de la entidad solicitante en el caso de que no se haya presentado en convocatorias anteriores o haya cambiado el representante legal de la entidad.

– Documento acreditativo de autorización para realizar actividades de formación (Alta en el Impuesto de Actividades Económica en actividades de Formación)

5.– Declaración jurada en la que se acredite no estar incursos en alguna de las causas establecidas en el apartado 5 del artículo 50 del Texto Refundido de la Ley de Principios Ordenadores de la Hacienda General del País Vasco, modificado por la Ley 4/2005, de 18 de febrero, de Igualdad de Mujeres y Hombres.

6.– Si las solicitudes de subvención no vinieran cumplimentadas en todos sus términos, o no fueran acompañadas de la documentación relacionada en el apartado anterior, se requerirá a la persona solicitante para que, en un plazo de diez días, subsane la falta o acompañe los documentos preceptivos, con indicación de que, si así no lo hiciera, se le tendrá por desistida de su petición, estando obligada la Administración a dictar resolución expresa sobre esa solicitud, así como a notificarla, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 71.1 y 42.1 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Artículo 5.– Órganos de gestión de las ayudas.

Corresponderá a la Dirección de Innovación Educativa la gestión de las ayudas previstas en la presente Orden.

Artículo 6.– Comisión Evaluadora.

1.– El análisis y evaluación de las propuestas presentadas corresponderá a una comisión presidida por el Director de Innovación Educativa o persona en quien delegue y de la que formarán parte el Inspector/a General de Educación, los/as Jefes/as Territoriales de Renovación Pedagógica, la persona Responsable de Perfeccionamiento del Profesorado, y un máximo de tres funcionarios/as designados por la Dirección de Innovación Educativa, uno de los cuales será Director/a de un Berritzegune.

2.– Dicha comisión podrá solicitar los informes técnicos que considere necesarios para una adecuada valoración de los proyectos, así como proponer las modificaciones que garanticen en un mayor grado el que los proyectos presentados cumplan los objetivos planteados.

3.– La comisión elevará las correspondientes propuestas, y el Viceconsejero de Educación dictará las pertinentes resoluciones de la convocatoria, que serán publicadas en el BOPV.

7. artikulua.— Diru-laguntzak emateko irizpideak.

1.— Lankidetza-proiektuak eta, ondorioz, 1. eta 2. multzoetan eskaintzen diren prestakuntza-jarduerak hautatzek, IV-A eranskinean aipatzen diren irizpideei eta baremazioari jarraituko zaie. Horretarako, hautaketa- eta balorazio-irizpideak aplikatuz, eskabideak ebaluatu eta IV-A eranskineko baremoan 50 puntu edo gehiago lortzen dituzten jarduerek besterik ezingo dute diru-laguntza jaso.

2.— Lankidetza-proiekturek 3. multzoari dagozkion jarduerak proposatzen baditzutze, horiek hautatu eta ekonomiaren aldetik baloratzeko IV-B eranskinean aipatzen diren irizpideei eta baremazioario jarraituko zaie.

8. artikulua.— Diru-laguntzaren zenbatekoa.

Onartutako aurrekontu garbiaren % 100 (III. eranskinean aipatzen diren kontzeptuak kontuan hartuz) esleitu ahal izango die hautatutako proiekturei Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, baldin eta prestakuntza-jarduerak I. eranskineko 1. eta 2. multzoeta-koak badira, edota 3. multzoan aipatzen diren prestakuntzaren jarduera osagarriak badira.

9. artikulua.— Diru-laguntzen bateragarritasuna.

Diru-laguntza hauek jasotzea eta beste edozein laguntza jasotzea bateragarriak dira, nahiz iturri publikoetatik nahiz pribatuetatik jaso laguntza. Hala ere, xede baterako jasotako diru-laguntza guztien zenbatekoak xede horren kostua baino handiagoa bada, deialdi hau dela eta emandako diru-laguntzaren zenbatekoak murriztu egingo da, gehiegizko kopuru hori kenduko zaio.

10. artikulua.— Ebazpena.

1.— Hezkuntza sailburuordeak, Ebaluazio Batzordearen proposamenak ikusi eta gero, 3. artikuluko multzoei buruzko ebazpenak emango ditu; sei hilabeteko epea izango du horretarako, Agindu hau indarrean jartzten denetik. Ebazpen horiek jakinarazi egingo zaizkie interesatuei eta EHAAr argitaratuko dira.

2.— Eskatutako baldintzak betetzen dituen proposamenik ez badago, edo proposamen gutxiegi, eta horren ondorioz agindu honen 3. artikuluan aipatutako multzoetakoren bati dagokion dotazioa agortzen ez bada, Ebaluazio Batzordeak bere esku izango du proposatzea soberakinak beste multzoetako edozeini ematea; betiere, gehikuntza jaso duen multzoari buruzko ebazpena eman gabe badago, eta gehikuntza hori Agindu honek ezarritako betekizunak betetzen dituzten kontzeptu lagungarriak gauzatzeko erabiltzeko bada. Ebaluazio Batzordeak proposatuko du soberakinok nola erabili, baina behar bezala arrazoitu beharko du proposamena.

Artículo 7.— Criterios de concesión de la subvención.

1.— La selección de los proyectos de colaboración y, en consecuencia, de las actividades de formación ofertadas en cada uno de los Bloques 1 y 2, se efectuará de acuerdo con los criterios y baremación que se expresan en el anexo IV.A. A tal efecto, en aplicación de los criterios de selección y valoración se procederá a la evaluación de las respectivas solicitudes, de modo que únicamente podrán acceder a las ayudas aquellas actividades que alcancen 50 puntos o más en el baremo incluido en el anexo IV.A.

2.— La selección y valoración económica de los proyectos de colaboración que planteen actividades que pertenezcan al Bloque 3, se efectuará de acuerdo con los criterios y baremación que se expresan en el anexo IV.B.

Artículo 8.— Cuantía de la subvención.

La subvención del Departamento de Educación, Universidades e Investigación a los proyectos seleccionados podrá ser del 100% del presupuesto neto que resulte aprobado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación teniendo en cuenta los conceptos de gasto señalados en el anexo III, en el caso de las actividades de formación correspondientes a los Bloques 1, 2 del anexo I, así como en el de las actividades complementarias de y a la formación que se citan en el Bloque 3.

Artículo 9.— Compatibilidad de la subvención.

La concesión de las presentes subvenciones o ayudas económicas será compatible con la obtención de cualquier otra, ya provenga la misma de fondos públicos o privados. No obstante, en el caso de que el importe total de las ayudas obtenidas para un mismo fin sea superior a su coste total, se reducirá en la cantidad correspondiente al exceso el importe de la ayuda concedida en virtud de la presente convocatoria.

Artículo 10.— Resolución.

1.— El Viceconsejero de Educación dictará las pertinentes resoluciones de los bloques indicados en el artículo 3, a la vista de las propuestas de la Comisión Evaluadora, en un plazo de seis meses a partir de la entrada en vigor de la presente Orden. Dichas resoluciones serán notificadas a los/as interesados/as y publicadas en el BOPV.

2.— Cuando por falta o insuficiencia de propuestas que cumplan los requisitos exigidos no se agotara la dotación que corresponde a alguna de las modalidades de ayuda previstas en el artículo 3 de la presente Orden, la Comisión Evaluadora podrá proponer destinar las cantidades sobrantes a cualquiera de esas otras modalidades, siempre y cuando la modalidad acrecentada se encuentre aún sin resolver, y el citado incremento de cuantía se dirija a ayudar conceptos subvencionables que efectivamente reúnan los requisitos previstos en esta Orden. La propuesta de utilización del excedente que efectúe la Comisión Evaluadora deberá ser motivada de forma adecuada.

3.- Baldin eta epe horren barruan ez bada ebazpenik ematen, eskabideak ezetsi egin direla jo ahal izango da, Herri Administrazioen Araubide Juridiko eta Procedura Erkidearen azaroaren 26ko 30/1992 Legearen 43. artikuluan ezarritakoaren ondorioetarako.

4.- Hezkuntza Sailak deuseztatu egingo ditu diru-laguntzak, Agindu honen 15. artikuluan xedatzen den prozedurari jarraituz, baldin eta, matrikula egiteko hasierako epea igarota, jarduerak ez baditu bete proiektuaren gehienezko plazen % 40. Halakoetan, Hezkuntza Sailak jakinarazpena egingo die proiektu horien era-kunde onuradunei.

5.- Ebazpenen aurka, ez baitute administrazio-bidea amaitzen, gora jotzeko errekursoa aurkeztu ahal izango zaio Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuari; hilabeteko epea izango da horretarako, ebazpenak argitaratu eta biharamunetik kontatzen hasita.

11. artikulua.- Erakunde onuradunaren betebeharrak.

1.- Ematen den diru-laguntza onartzea. Hain zuzen ere, baldin eta, deialdiaren ebazpena Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu ondoko egunetik hasi eta hamabost eguneko epean, onuradunek ez badioite berariaz eta idatziz uko egin diru-laguntzari, onartu egin dutela ulertuko da.

2.- Zertarako eman den diru-laguntza, helburu horretarakoxe erabiltzea.

3.- Kontrol Ekonomikoko Bulegoak eta Herri Kontuen Euskal Epaitegiak, beren eginkizunetan dihar-dutela, deialdi honen kontura jasotako diru-laguntzen inguruuan eskatzen dieten informazioa ematea.

4.- Beste edozein administrazio, erakunde publiko edo pribatuk helburu bererako emandako diru-laguntzak, laguntzak, dirua edo baliabideak eskuratz gero, horren berri ematea Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzari.

5.- Laguntza ematerakoan kontuan izan zen dena delako egoera objektibo edo subjektiboa aldatu baldin bada, horren berri ematea Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzari.

6.- Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailarekin lankidetzen aritza ikastaroetara eta/edo prestakuntza-jardueretara joan diren irakasleen ebaluazioan.

7.- Jarduerak burutzeak edo ebaluatzeak eskatzen duen administrazio-kudeaketa egiteko behar diren datuak ematea Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailari.

12. artikulua.- Diru-laguntza ordaintzea.

3.- Si transcurrido dicho plazo no se produce la citada resolución, las solicitudes se podrán entender desestimadas, a efectos de lo establecido en el artículo 43 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

4.- El Departamento de Educación, Universidades e Investigación anulará, de acuerdo con el procedimiento establecido en el artículo 15 de la presente Orden, las subvenciones de aquellas actividades que no tengan cubierto el 40% de plazas máxima del proyecto transcurrido el plazo inicial de matriculación. En estos casos el Departamento de Educación, Universidades e Investigación lo comunicará a las Entidades beneficiarias de dichos proyectos.

5.- Contra dichas resoluciones, que no agotan la vía administrativa, podrá interponerse recurso de alzada ante el Consejero de Educación, Universidades e Investigación en el plazo de un mes a partir del día siguiente al de su publicación.

Artículo 11.- Obligaciones de la entidad beneficiaria.

1.- Aceptar la subvención concedida. En este sentido, si en el plazo de quince días a contar de el día siguiente a la publicación de la resolución de la convocatoria en el Boletín Oficial del País Vasco, las entidades beneficiarias que no renuncien expresamente y por escrito a la misma se entenderá que ésta queda aceptada.

2.- Utilizar la subvención para el concreto destino para el que ha sido concedida.

3.- Facilitar a la Oficina de Control Económico y al Tribunal Vasco de Cuentas Públicas la información que le sea requerida en el ejercicio de sus funciones respecto de las subvenciones recibidas con cargo a esta convocatoria.

4.- Comunicar a la Dirección de Innovación Educativa la obtención de subvenciones o ayudas, ingresos o recursos para la misma finalidad, procedente de cualesquiera administraciones o entes tanto públicos como privados.

5.- Comunicar a la Dirección de Innovación Educativa la modificación de cualquier circunstancia tanto objetiva como subjetiva que hubiese sido tenida en cuenta para la concesión de la subvención.

6.- Colaborar con el Departamento de Educación, Universidades e Investigación en la evaluación del Profesorado asistente a los cursos y/o actividades formativas.

7.- Aportar al Departamento de Educación, Universidades e Investigación cuantos datos se requieran para la gestión administrativa derivada de la realización de las acciones o para su evaluación.

Artículo 12.- Abonos de la subvención.

Diru-laguntzak zatika ordainduko dira, bi epetan:

a) Lehenengo epea, diruz lagundutako guztiaren % 75, ikastarorako onartutako eskabideak kontuan, prestakuntza-jarduera guztiak egingo direla bermatzen denean ordainduko da.

b) Bigarren epea, gainerako % 25a, ez da 13. artikuluan aipatzen den dokumentazioa jaso arte ordainduko.

13. artikulua.— Diru-laguntzen justifikazioa.

1.— Diruz lagundutako ekintza bakoitza amaitu eta hamabost eguneko epearen barruan, erakundeak ondokoa bidaliko dio Irakasleen Hobekuntza Zerbitzuari: jardueraren gaineke txostena edo akta, ikastaroaren ezaugarri nagusiekin eta jardueran parte hartu duten irakasleen zerrendarekin, gaitzat jotakoak beren-berengi aipatzu.

2.— Burututako jarduera bakoitza bukatu eta hilabeteko epearen barruan, erakundeak Irakasleen Hobekuntza Zerbitzuari bidaliko dizkio ikastaroan erabiliako ikasmaterialen kopia: apunteak edo inprimaturiko materiala, softwarea, etab.

3.— Erakunde esleipendunak azken jarduera burutu eta hiru hilabeteko epearen barruan, erakundeak, dagokion organoaren bitartez, jarduera-programa guztien likidazio ekonomikoaren txostena aurkeztu behar du, eta, hor, gastuak, diru-sarrerak eta diru-sarreren jatorria zehaztu behar ditu. Erakunde onuradunak, emandako diru-laguntzaz egindako gastuak egiaztatzeko jatorrizko ziurtagiri, faktura eta horien baliokide edo ordezko izan daitezkeen gainerako agiriak jarri behar ditu Administrazioaren eskura.

4.— Ezarritako helburuak noraino bete diren egiaztatze aldera, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak kasuan-kasuan ezarritako ebaluazio-prozeduren pean egongo dira jarduerak, erakundeek ezarrita dauzkatuen barruko ebaluazio-tresnak direnak direla.

14. artikulua.— Laguntza emateko baldintzak aldatu izana.

Laguntza ematerakoan kontuan hartu ziren baldintzak aldatzen badira, laguntzaren helburua betetzen boda, edo beste edozein erakunde publikok zein pribatuk diru-laguntza eman badu, laguntza emateko ebazpena ere alda liteke horren ondorioz, beti ere diru-laguntzen arauan jasotzailea izateko ezarri ziren betekizunak zaindurik.

15. artikulua.— Betebeharrok ez betetzea.

Onuradunak itzuli egin beharko ditu esleitutako diru-zenbatekoak eta are dagozkiokeen legezko interesak ere, honelakoren bat gertatuz gero: diru-laguntza zein helburu zehatzetarako eskatu zuen eta esleitu zitzaien,

El abono de las subvenciones se realizará de forma fraccionada, en dos plazos:

a) El primer plazo será el 75% del total subvencionado y se abonará una vez garantizada la realización de todas las actividades formativas en base al número de solicitudes admitidas al curso.

b) El segundo plazo, el 25% restante, no se hará efectivo hasta la recepción de la documentación mencionada en el artículo 13.

Artículo 13.— Justificación de Ayudas.

1.— En el plazo de quince días a partir de la terminación de cada una de las acciones que se subvencionan, la Entidad remitirá al Servicio de Perfeccionamiento del Profesorado el informe o acta de desarrollo de la actividad en la que consten las características generales del curso y la relación de profesores/as participantes con indicación expresa de los/as considerados aptos/as.

2.— Dentro del mes posterior a la terminación de cada una de las acciones subvencionadas, la Entidad beneficiaria remitirá al Servicio de Perfeccionamiento del Profesorado copia de los materiales didácticos utilizados en el curso: apuntes o material impreso, software, etc.

3.— En el plazo de tres meses a partir de la finalización de la última acción realizada por la Entidad adjudicataria, el órgano correspondiente de la Entidad remitirá informe de la liquidación económica de todo el programa de actuación, con expresión concreta de los gastos, cantidades ingresadas y procedencia de las mismas. La entidad beneficiaria pondrá a disposición de la Administración, justificantes originales, facturas y demás documentos equivalentes o sustitutivos que acrediten los gastos realizados con cargo a la subvención concedida.

4.— Independientemente de los mecanismos internos de evaluación que articulen las Entidades, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá someter a evaluación los proyectos en orden a comprobar el nivel del cumplimiento de los objetivos establecidos.

Artículo 14.— Alteración de las condiciones de ayuda.

Toda alteración de las condiciones tenidas en cuenta para la concesión de la ayuda, siempre que se entienda cumplido el objetivo de ésta, y en su caso, la obtención de otras subvenciones y ayudas concedidas por cualquier entidad pública o privada, podrá dar lugar a la modificación de la resolución de concesión, siempre que se salvaguarden los requisitos establecidos por la norma subvencional para ser beneficiario de ésta.

Artículo 15.— Incumplimientos.

En el supuesto de que la entidad beneficiaria no utilice la subvención para el destino específico para el que se solicitó y concedió; no realice la actuación que dio origen a la subvención; no justifique su aplicación a los

horretarakoxe ez erabiltzea; diru-laguntza esleitzeko arrazoi izan zen jarduera ez gauzatzea; diru-laguntza berak eskabidean adierazitako helburu jakin eta zehatzetan erabili duela ez justifikatzea; edo, oro har, azaroaren 11ko 1/1997 Legegintza Dekretuaren VI. tituluan (1998ko urtarrilaren 19ko EHAA argitaratu zen), Agindu honetan edo diru-laguntza esleitzeko ebazpenean ezarritako betebeharrok ez betetzea. Eta itzuli, abenduaren 17ko 698/1991 Dekretuan horretarakoxe ezarritako jardunbideari jarraituz itzuli beharko ditu (Euskal Autonomia Erkidegoaren Aurrekontu Orokoren kontura esleitutako diru-laguntzak itzultzeko jardunbidearen eta diru-laguntza horien bermeen araubide orokorra ezarri zuen Dekretu horrek, eta, orobat, aurrekontu orokorrak kudeatzen laguntzen duten erakundeen betekizun, araubide eta betebeharrok arautu zituen). Hala ere, bidezko beste ekinbide batzuk ere erabili ahal izango dira onuradunaren aurka. Bestalde, horela itzulitako diru-laguntza guztiak diru-sarrera publikoak direla joko da, legezko ondorio guztietarako.

AZKEN XEDAPENAK

Lebenengoa.— Agindu honek administrazio-bidea agortzen du, eta bere aurka, berraztertzeko errekursoa aurkeztu ahal izango zaio Hezkuntza, Unibertsitatea eta Ikerketa sailburuari, hilabeteko epearen barruan, edo bestela, administrazioarekiko auzi-errekursoa aurkeztu ahal izango da Euskal Autonomia Erkidegoko Au-zitegi Nagusian, bi hilabeteko epean, Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta biharamunetik kontatzen hasita.

Bigarrena.— Agindu honetako 1. artikuluan ezarritako diru-zenbateko osoa aldatu egin daiteke, egin beharreko prestakuntza-jardueren kopurua kontuan hartuta, baldin eta Hezkuntza, Unibertsitatea eta Ikerketa Sailaren beste diru-laguntza programa batzuetako aurrekontu-zuzkidurak agortu ez badira. Diru-laguntzak ebatzi aurretik egin beharko da hori, eta Hezkuntza sailburuordearen Ebazpen baten bidez jakinaraziko da.

Hirugarrena.— Agindu honetan prozeduraren gainean arautu gabe utzitakoa, Herri Administrazioen Araubide Juridikoaren eta Administrazio Procedura Erkidearen azaroaren 26ko 30/1992 Legeak arautuko du.

Laugarrena.— EHAA argitaratu eta hurrengo egunean sartuko da indarrean Agindu hau.

Vitoria-Gasteiz, 2008ko otsailaren 13a.

Hezkuntza, Unibertsitatea eta Ikerketa sailburua,
JOSÉ ANTONIO CAMPOS GRANADOS.

fines determinados para los que se interesó o, en general, incumpla las obligaciones establecidas en el Título VI del Decreto Legislativo 1/1997 de 11 de noviembre (BOPV de 19 de enero de 1998), en esta Orden o en la resolución de concesión, vendrá obligado a reintegrar la cuantía concedida y percibida, además de los intereses legales que resultasen de aplicación, siguiendo el procedimiento establecido al efecto en el Decreto 698/1991, de 17 de diciembre, por el que se regula el régimen general de garantías y reintegros de las subvenciones con cargo a los Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma de Euskadi, y se establecen los requisitos, régimen y obligaciones de las Entidades Colaboradoras que participen en su gestión, sin perjuicio de las demás acciones que procedan. Las citadas cantidades tendrán la consideración de ingresos públicos a todos los efectos legales.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.— Contra la presente Orden, que pone fin a la vía administrativa, podrán los/as interesados/as interponer recurso potestativo de reposición ante el Consejero de Educación, Universidades e Investigación, en el plazo de un mes o recurso contencioso-administrativo ante la Sala de lo Contencioso-Administrativo del Tribunal Superior de Justicia del País Vasco en el plazo de dos meses, a contar desde el día siguiente a la publicación de la presente Orden.

Segunda.— El importe global consignado en el artículo 1 podrá ser modificado, teniendo en cuenta la cuantía total de las actividades formativas a realizar, en función de las disponibilidades presupuestarias no agotadas que resulten de la ejecución de otros programas de ayuda del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, y con carácter previo a la resolución de las mismas dando publicación en el BOPV la correspondiente resolución de la Viceconsejero de Educación.

Tercera.— En todo lo no previsto en materia de procedimiento por la presente Orden, será de aplicación la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Cuarta.— La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el BOPV.

En Vitoria-Gasteiz, a 13 de febrero de 2008.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
JOSÉ ANTONIO CAMPOS GRANADOS.

I. ERANSKINA

PRESTAKUNTZA JARDUEREN ETA JARDUERA OSAGARRIEN EDUKIA ETA EZAGUARRIAK

1. Multzoa

2008ko ekainaren 30etik urriaren 1a bitartean atzerriko hizkuntzak ikasteko jarduerak sartzen dira hemen, hain zuzen ere helburu hauek dituztenak:

– Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako, Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko irakasleek, ingeleseko espezialista ez direnen, ikaslekin ingelesez komunikatu ahal izateko moduko hizkuntza-gaitasuna hartzea, eta/edo lehendik zeukan gaitasuna hobetzea, komunikazio-hizkuntza gisa erabili ahal izateraino.

– Irakasle espezialistek dauzkaten atzerriko hizkuntzen ikasketa-metodoak hobetu eta eguneratzea, atzerriko hizkuntzen irakaskuntza Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako curriculometako hasiera-hasierako mailetan ezarri ahal izateko apurka-apurka.

– Atzerriko hizkuntzetako irakasleak eguneratzea, irakasten dituzten atzerriko hizkuntza horiek hizkuntzaren, kulturaren edo metodologiaren aldetik dituzten edukietan; eta, orobat, hizkuntza-ikastetxe horietara joaten diren ikasleen ezaugarriak eguneratzea.

Prestakuntza-jarduerek, gutxi gorabehera, honelako egitura, eduki eta iraupena izan dezaten eskatuko du Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak:

– Ingelesaz hitz egiten den Europako herrialdeetan ingelesa hobetzeko ikastaroak; bi/hiru asteko egonaldia, gutxi gorabehera. Norentzako: Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako edo Bigarren Hezkuntzako irakasleentzat, betiere, ikastaroa aprobetxatzeko behar den gutxieneko hizkuntza-maila badute, HEOtako oinarrizko zikloaren baliokidea, alegia.

– Frantsesez hitz egiten den Europako herrialdeetan frantsesa hobetzeko ikastaroak; bi/hiru asteko egonaldia, gutxi gorabehera. Norentzako: Bigarren Hezkuntzako irakasleentzat, betiere, ikastaroa aprobetxatzeko behar den gutxieneko hizkuntza-maila badute, HEOtako oinarrizko zikloaren baliokidea, alegia.

– Inglesaren metodologia-alderdiak hobetzeko ikastaroak, ingelesaz hitz egiten den Europako herrialdeetan egin beharrekoak, bi edo hiru asteko iraupenekoak. Badago horrelako ikastaroak Euskal Autonomia Erkidegoan egitea, beti ere gutxienez 80 orduko iraupena badute. Norentzako: Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan ingeleseko espezialista diren irakasleak.

– Atzerriko hainbat hizkuntzetako edukietan sakontzeko ikastaroak, hizkuntza, kultura eta metodologia-

ANEXO I

CONTENIDO Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN O COMPLEMENTARIAS

Bloque 1

Comprende las actividades de formación en lenguas extranjeras que se celebren del 30 de junio al 1 de octubre del 2008 y que tienen como finalidad alguna de las siguientes:

– La adquisición de las competencias lingüísticas que posibiliten al profesorado no especialista en inglés de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato utilizar dicho idioma en su comunicación con el alumnado, y/o, la mejora de esas competencias hasta lograr un nivel tal, que pueda utilizarla como lengua vehicular.

– El perfeccionamiento y actualización en los métodos de aprendizaje de las lenguas extranjeras que posee el profesorado especialista, de cara a la implantación temprana y gradual de las mismas en los currículos de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

– La actualización del profesorado de idiomas en los contenidos lingüísticos, culturales y metodológicos propios de las lenguas extranjeras que imparten y del tipo de alumnado que atienden en los citados centros.

La estructura, contenidos y duración aproximada de las actividades de formación requeridas por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, son las siguientes:

– Cursos de perfeccionamiento en inglés en países europeos de habla inglesa, con una estancia aproximada de dos/tres semanas. Destinatarios/as: profesores/as de Educación Infantil, de Educación Primaria o Educación Secundaria que posean el nivel mínimo de conocimiento de la lengua equivalente al ciclo elemental de las EOIs.

– Cursos de perfeccionamiento en francés en países europeos de habla francesa, con una estancia aproximada de dos/tres semanas. Destinatarios: profesores de Educación Secundaria que posean el nivel mínimo de conocimiento de la lengua equivalente al ciclo elemental de las EOIs.

– Cursos de perfeccionamiento de aspectos metodológicos del inglés a realizar en países europeos de habla inglesa, con una duración de dos o tres semanas. Estos cursos podrían realizarse también en la Comunidad Autónoma del País Vasco, siempre que tuviesen una duración mínima de 80 horas. Destinatarios/as: profesores/as especialistas de inglés de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

– Cursos de profundización en aspectos lingüísticos, culturales y metodológicos de distintas lenguas extran-

ren aldeko alderdietan sakontzeakoak, hain zuzen; hizkuntza horiek hitz egiten diren herrialdeetan egin beharko dira ikastaro horiek, eta bi/hiru asteko iraupena izan beharko dute. Norentzako: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Hizkuntza Eskola Ofizialetako irakasleak.

2. multzoa

Helburu hauek dituzten prestakuntza-jarduera guztia sartzen dira multzo honetan:

– Irakasleak eguneratzea zientzia eta/edo didaktikaren aldetik, esan nahi baita, unibertsitatez kanpoko maila eta era guztietako irakaskuntzetako curriculumentan egitea eguneratze hori, baita erregimen bereziko irakaskuntzetako curriculumentan ere, prestakuntza-zikloetakoetan izan ezik.

– Sailak ezarritako lehentasunezko jarduera-ildoak gauzatu eta garatzearkin lotuta dauden gaitasun profesionalak hartzea (Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren web orrian daude jasota: «Hezkuntza Berriztatzeko Programak 2007-2010»).

– Ikastetxeak indarrean dagoen legeriaren arabera ondo jardun daitezten eta irakasleen kudeaketa zuzena egiteko beharrezkoak diren espezialitate eta eginkizunetan gaitza irakasleak.

Prestakuntza-jarduera hauek, gutxi gorabehera, honelako egitura, eduki eta iraupena izan dezaten eska tuko du Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak:

– Programen edukia ulertzeko beharrezko den prestakuntza zientifikoaren inguruko lan-ikastaro eta/edo -mintergiak, bai eta programa horiek ikastetxeen edo ikasgelan garatzeko beharrezkoak diren gaitasunak hartzeakoak ere. Norentzako: programak zein mailatan ezar daitezkeen, maila horietako irakasleak.

– Gehienez 120 ordu iraungo duten ikastaroak, nahi izanez gero mintegien bidez osa daitezkeenak, eta xede hau izango dutenak: maila, arlo eta ikasgai jakin batzuetan erabil daitezkeen era bateko eta besteko metodologia-aukerak ulertzea, eta mintegien bidez edo lant taldeak eginez, ikasgelan erabiltzeko moduko materialak sortzea. Norentzako: era bateko eta besteko maila, arlo eta ikasgaietako irakasleak.

– Gehienez 45 ordu iraungo duten ikastaroak, era bateko eta besteko mailetako curriculumentako prestakuntza beste arlo hauetakoarekin osatuko dutenak: psikopedagogia, hezkuntza-komunitateko kideen arteko harremanak, baloreak... Norentzako: unibertsitatez kanpoko irakasleak, oro har, edo, bestela, ikastaroaren edukiaren arabera dagozkion irakasleak.

jerias a realizar en los países correspondientes, y de una duración de dos/tres semanas. Destinatarios: Profesorado de Secundaria y de Escuelas Oficiales de Idiomas.

Bloque 2

En este Bloque están incluidas todas las actividades de formación que respondan a alguna/s de las siguientes finalidades:

– La actualización científica y/o didáctica del profesorado referida a los currículos de cualquiera de los tipos o niveles de enseñanzas no universitarios, incluyendo las enseñanzas de régimen especial, y exceptuando los Ciclos Formativos.

– La adquisición de las competencias profesionales relacionadas con el desarrollo y puesta en práctica de las líneas de generales de actuación educativa definidas como preferentes por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación (recogidas en la pagina Web del Departamento de Educación, Universidades e Investigación bajo el título: «Programas de Innovación Educativa 2007-2010»).

– La cualificación del profesorado en especialidades y funciones requeridas tanto para el normal funcionamiento de los centros de acuerdo con la legislación vigente, como para una correcta gestión del personal docente.

Respecto a estas finalidades, la estructura, contenidos y duración aproximada de las actividades de formación requeridas por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, son las siguientes:

– Cursos y/o seminarios de trabajo referidos a la formación científica necesaria para la comprensión del contenido de los distintos Programas, y, a la adquisición de competencias necesarias para el desarrollo de los mismos en el centro o en el aula. Destinatarios: profesorado de los niveles en los que puedan aplicarse los Programas.

– Cursos de una duración máxima de 120 horas, complementados o no con seminarios, que permitan la comprensión de distintas opciones metodológicas de aplicación en determinados niveles, áreas y asignaturas, y que, a través de seminarios o la creación de grupos de trabajo, diesen como resultado materiales de aplicación en aula. Destinatarios: profesorado de los distintos niveles, áreas y asignaturas.

– Cursos de una duración máxima de 45 horas, y que complementen la formación en los aspectos curriculares de los distintos niveles, con la correspondiente a campos de la psicopedagogía, de las relaciones entre los distintos elementos de la comunidad educativa, de los valores,... Destinatarios: profesorado no universitario en general, o, en función del contenido del curso.

– Kualifikazio-ikastaroak; iraupen, eduki eta hartzai-leen aldetik, araudiak ezarritako baldintzak bete behar-ko dituzte.

3. multzoa

Prestakuntzaren jarduera osagarriek, zein ere den be- ren egitura, eduki eta iraupena, helburu hauetako bat eduki behar dute, edo batzuk:

– Euskararen erabilera hobetu, hedatu edo indartze- ko gaitasun, jakintza zientifiko edo estrategiak berega- natzea irakasleek.

– Sailaren planaren prestakuntza-jarduera osagarriak antolatzea, ikasleen pertsona- eta gizarte-garapenean zuzenki edo zeharka eragiten duten erakunde eta elkar- teen helburuei darizkienak.

– Topaketa, jardunaldi, biltzar eta mota horretako jarduerak antolatzea, irakasleek euren artean esperien- tzia trukatu ahal izan dezaten, bai eta irakasteko beren eginkizunarekin zerikusia duten azken aurrerapen zien- tifiko eta pedagogikoen gaineko informazioa eskuratu ere.

– Ingurune sozialarengatik egoera berezietan bizi di- ren ikastetxe batzuetako irakasleei aholkua, laguntza edo prestakuntza ematea.

– Irakasleak prestatzeko planei eragiten dieten edo haitan oinarri duten proiektu, azterlan, ebaluazio eta abar egitea... bereziki, Sailak lehentasunezko jardue- ra-ildotzat jo dituenekin zerikusia dutenak.

– Cursos de cualificación, de duración, contenidos y destinatarios tales que se cumplan las condiciones es- tablecidas en la normativa que las defina.

Bloque 3

Las actividades complementarias de y a la formación, cualesquiera que sean su estructura, contenidos y du- ración, deberán responder a alguna/as de las siguientes finalidades:

– Adquisición de competencias y/o conocimientos científicos y/o estrategias, por parte del profesorado, pa- ra perfeccionar, extender o potenciar el uso del euske- ra.

– Organización de actividades de formación comple- mentarias a los Planes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, y derivadas de objetivos de instituciones y asociaciones que inciden directa o in- directamente en el desarrollo personal y social del alum- nado.

– Organización de actividades que permiten el in- tercambio de experiencias entre el profesorado, así co- mo el acceso a la información sobre los últimos avan- ces científicos y pedagógicos relacionados con su que- hacer docente (Encuentros, Jornadas, Congresos,...)

– Asesoría, apoyo al o formación del profesorado en situaciones específicas de determinados centros, deriva- das de su entorno social.

– Realización de proyectos, estudios, evaluaciones, etc., que deriven o afecten a los Planes de Formación del profesorado y, especialmente, todos aquellos que es- tán relacionados con las líneas de actuación educativa definidas como prioritarias por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

II. ERANSKINA

ESKABIDE ORRIA

Erakundearen izena: IFZ
 Helbidea: Posta-kodea Herria
 Telefinoa: Faxa: posta elektronikoa:
 Legezko ordezkaria:
 Prestakuntza-jardueren proiektuaren koordinatzailea:

Aurkeztutako agiriak:

- IFZren txartelaren fotokopia.
- Zerga-obligazioak bete direla egiaztatzeko agiriak.
- Eskatzailea eskaera egiten duen erakundearen legezko ordezkaria dela egiaztatzeko notario-akta edo beste agiri batzuk (bakarrik aurreko deialdian eskabiderik aurkeztu ez bada edota erakundearen legezko ordezkaria aldatu bada).
- Zinpeko aitorpena, ondokoak egiaztatuz: Euskal Autonomia Erkidegoko Herriogasuntza Nagusiaren Antolarauei buruzko Legearen testu bateratuaren 50. artikuluko 5. paragrafoak, Emakumeen eta Gizonen Berdintasunerako otsailaren 18ko 4/2005 Legeak aldatuak, ezarritako arrazoien baten eraginpean ez daudela.
- Alta prestakuntza jardueretan (unibertsitate-zentroak izan ezik)
- III. eranskina, eskatutako jarduera bakoitzera.

Kod.	Prestakuntza-jardueraren izena	Hizk.	Ord.	Hasiera	Amaiera	Herria	Diru-lagun.(1)
	Guztira						

(1) Hezkuntza Sailari eskatzen zaion diru-laguntza

Lekua, eguna, sinadura eta enpresaren zigidura

HEZKUNTZA BERRIZTATZEKO ZUZENDARI JAUNA

III. ERANSKINA (aurrealdea)

(Eskabide-orrian jarritako jarduera bakoitzeko bat bete behar da)

	Kodea	Izena
Jarduera		
Entitatea		

1.- Datu ekonomikoak (Jarduera gauzatzeko aurreikusitako kostua, guztira).

	Gastuaren kontzeptua	Zenbatekoa
A)	Langile-gastuak	
B)	Joan-etorriak eta egonaldiak	
C)	Materialetako gastuak	
D)	Antolaketako beste gastu batzuk	
E)	Jardueraren aurrekontua GUZTIRA (A + B + C + D)	
F)	Entitatearen beraren diru-ekarprena	
G)	Beste diru-laguntza batzuk. Norenak:	
	Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailari eskatutako diru-laguntza GUZTIRA (E – F - G).	

2.- Egin beharreko programaren garapena, Sailak V. eranskinean adierazten diren jardueretarako planteatu dituen helburu eta metodolo- gian oinarrituta (Sailak diseinatu duen programa erakundeen esku egongo da Lurralde Ordezkaritzetan eta Hezkuntza Sailaren internet- orrialdean, <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>)

III. ERANSKINA (atzealdea)

Txostengile izango direnak proposatzeko eta jardueraren zuzendaria zehazteko

Zuzendaria.

NAN	1. abizena	2. abizena	Izena	(1)	(2)	(3)	Orduak

Txostengileak (zuzendaria izan ezik)

NAN	1. abizena	2. abizena	Izena	(1)	(2)	(3)	Orduak

(1) Egoitza: erakundearen beraren langileak direnean ENT adieraziko da eta langilea autonomoa edo beste erakunde bateko denean NO ENT.

(2) Lantokia: hizlariaren ohiko lantokia da. Euskal Autonomia Erkidegoan dagoelean CAV adieraziko da, osterantzean NO CAV.

(3) Kokalekua: dagozkion letra eta zifra adieraziko dira.

A1: unibertsitatez kanpoko irakaslea, sare publikoa.

A2: unibertsitateko irakaslea, sare publikoa.

A3: beste batzuk, herri-administrazioa.

B1: unibertsitatez kanpoko irakaslea, sare pribatua.

B2: unibertsitateko irakaslea, sare pribatua.

B3: bestelakoak, enpresa pribatua edo autonomoak.

IV.A ERANSKINA**1. ETA 2. MULTZOEN BAREMOAK**

	Barematzeko atalak	Gehienez	Guztira
1.-	Egitura, edukiak eta metodologia		20
	1.1.- Sailak proposatutakoaren arabera banatu eta egokitzea edukiak	7	
	1.2.- Ikastaroaren iraupena eta egitura Sailaren proposamenari egokitzea	3	
	1.3.- Edukiak ikastarorako proposatu den iraupenari egokitzea	3	
	1.4.- Lan-metodologietarako proposamenak, ikastarorako egokiak	7	
2.-	Giza-, gauza- eta antolamendu-bermeak		30
	2.1.- Erakundearen esperientzia, aurkezten den alorreko prestakuntza-jarduerei buruzkoa	8	
	2.2.- Antolamendu-baliabideen eskuragarritasuna (saiogileen kopurua, erakundearenak eta/edo kanpokoak, jarduera garatzeko lokalak, baliabide teknikoak..)	10	
	2.3.- Proposaturiko saiogileen egokitasuna/ospea	8	
	2.4.- Erakundearen ibilbidea gizon-emakumeen arteko berdintasuna lortzeko politikak edo ekintzak gauzatzen	4	
3.-	Eskatutako diru-laguntzaren zenbatekoa		20
4.-	Aurreko lankidetzen balorazioa (kontuan hartuko dira hemen ikastaroetara joandako irakasleen satisfazio maila eta kudeaketa administratiboa)		30
	Guztira		100

IV.B ERANSKINA**3. MULTZOAREN BAREMOA**

- Ikastetxe horretako ikasleen edo ikastaroa hartuko duten irakasleen egoera sozio-ekonomikoa 30 puntu arte
- Sailak sustatzen dituen egitasmoekin duten harremana. 20 puntu arte
- Proposatutako jarduera horien beharra norainokoa den 20 puntu arte
- Giza-, gauza- eta antolamendu-bermeak 20 puntu arte
- Eskatutako diru-laguntzaren zenbatekoa 10 puntu arte

ANEXO II**IMPRESO DE SOLICITUD**

Nombre de la entidad: n.º CIF
 Dirección: Cód. postal Localidad
 Teléfono: Fax: Correo electrónico:
 Representante legal:
 Coordinador/a del programa de acciones de formación:

Documentación que se adjunta:

- Fotocopia tarjeta de CIF.
- Documentación necesaria para acreditación del cumplimiento de las obligaciones tributarias.
- Acta notarial u otra documentación que acredite que el/la solicitante es representante legal de la entidad solicitante (en el caso de que no se haya presentado solicitud en anteriores convocatorias o haya cambiado el/la representante legal de la entidad).
- Declaración jurada en la que se acredite no estar incursos en alguna de las causas establecidas en el apartado 5 del artículo 50 del Texto Refundido de la Ley de Principios Ordenadores de la Hacienda General del País Vasco, modificado por la Ley 4/2005, de 18 de febrero.
- Alta en actividades de formación (excepto centros universitarios).
- Anexo III para cada una de las acciones solicitadas.

Cód.	Denominación de la actividad formativa	Idioma	H.	Inicio	Final	Localidad	Subv. (1)
	<i>Totales</i>						

(1) Subvención que solicita al Departamento de Educación, Universidades e Investigación

Lugar, fecha, firma y sello de la Entidad

SR. DIRECTOR DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

ANEXO III (*anverso*)

(se debe cumplimentar uno por cada acción relacionada en el impresos de solicitud)

	<i>Código</i>	<i>Denominación</i>
<i>Actividad</i>		
<i>Entidad</i>		

1.- *Datos económicos (Desglose aproximado del costo total previsto).*

	<i>Concepto del gasto</i>	<i>Importe</i>
A)	<i>Gastos de personal</i>	
B)	<i>Desplazamientos y estancias</i>	
C)	<i>Gastos materiales</i>	
D)	<i>Otros gastos organizativos</i>	
E)	<i>TOTAL Presupuesto para la actividad (A + B + C + D)</i>	
F)	<i>Aportación económica de la propia entidad</i>	
G)	<i>Otras subvenciones de</i>	
	<i>TOTAL Subvención solicitada al Dpto. de Educación, Universidades e Investigación (E - F - G)</i>	

2.- *Desarrollo del programa a realizar en base a los objetivos y metodología planteadas por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación para las actividades de indicadas en el anexo V (El programa diseñado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación estará a disposición de las Entidades en las Delegaciones Territoriales y en la página de internet del propio Departamento de Educación, Universidades e Investigación <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>)*

ANEXO III (reverso)

Propuesta de ponentes con indicación del director o directora de la acción.

Director/a

DNI	1. apellido	2. apellido	Nombre	(1)	(2)	(3)	Horas

Ponentes (excluido/a el director/a)

DNI	1. apellido	2. apellido	Nombre	(1)	(2)	(3)	Horas

(1) *Dependencia: se indicará ENT cuando se trate de personal de la propia entidad, y NO ENT cuando se trate de personal autónomo o perteneciente a otra entidad.*

(2) *Procedencia: se refiere al lugar habitual de trabajo del ponente. Se indicará CAV cuando sea la Comunidad Autónoma Vasca y NO CAV cuando sea fuera de la misma.*

(3) *Situación: se indicarán la letra y cifra que corresponden.*

A1: docente no universitario, red pública.

A2: docente universitario, red pública;

A3: otros, administración pública;

B1: docente no universitario, red privada.

B2: docente universitario, red privada.

B3: otros, empresa privada o autónomos.

ANEXO IV.A

BAREMO DE LOS BLOQUES 1 y 2

	<i>Apartados baremables</i>	Máximo	Total
1.-	<i>Estructura, contenidos y metodología</i>		20
	1.1.- <i>Desglose y adecuación de los contenidos a los propuestos por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación</i>	7	
	1.2.- <i>Adecuación de duración y estructura del curso a la propuesta del Departamento de Educación, Universidades e Investigación</i>	3	
	1.3.- <i>Adecuación de los contenidos a la duración propuesta para el curso</i>	3	
	1.4.- <i>Propuesta de metodologías de trabajo idóneas al curso</i>	7	
2.-	<i>Garantías humanas, materiales y organizativas</i>		30
	2.1.- <i>Experiencia de la entidad en actividades formativas relacionadas con el área al que se presenta</i>	8	
	2.2.- <i>Disponibilidad de recursos organizativos (n.º impartidores, propios y/o ajenos, locales para desarrollo de la actividad, medios técnicos..)</i>	10	
	2.3.- <i>Idoneidad/prestigio de los impartidores propuestos</i>	8	
	2.4.- <i>Trayectoria de la entidad en el desarrollo de políticas o actuaciones dirigidas a la igualdad de hombres y mujeres</i>	4	
3.-	<i>Cuantía de la subvención solicitada</i>		20
4.-	<i>Valoración de colaboraciones anteriores (teniendo en cuenta la satisfacción del profesorado asistente a los cursos y la gestión administrativa)</i>		30
	<i>Total</i>		100

ANEXO IV.B

BAREMO DEL BLOQUE 3

- *Situación socioeconómica de los/as alumnos/as que atienden los centros y/o profesores/as destinatarios.* hasta 30 puntos
- *Relación con los Programas impulsados por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.* hasta 20 puntos
- *Grado de necesidad de las actividades propuestas.* hasta 20 puntos
- *Garantías humanas, materiales y organizativas.* hasta 20 puntos
- *Cuantía de la subvención solicitada.* hasta 10 punto

V. ERANSKINA / ANEXO V

Kod. Cód.	Ikastaroak <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
1. MULTZOA / BLOQUE 1				
710	Language course (intermediate level)	15	I	1
711	Language course (intermediate level)	15	I	3
712	Language course (intermediate level)	15	I	2
713	Language course (advanced level)	15	I	2
714	Cours de français (niveau intermédiaire)	15	F	2
715	Cours de français (niveau intermédiaire)	15	F	3
720	Language for teachers 01 (homestay)	10	I	5
721	Language for teachers 02 (homestay))	10	I	5
722	Language for teachers 03 (homestay))	10	I	5
723	Language for teachers 04 (homestay))	10	I	5
724	Language for teachers 05 (homestay))	10	I	5
725	Language for teachers 06 (homestay)	10	I	5
726	Language for teachers 07 (homestay)	10	I	5
727	Language for teachers 08 (homestay)	10	I	5
728	Language for teachers 09 (homestay)	10	I	5
731	Cours de français 01 (famille)	8	F	6
732	Cours de français 02 (famille)	8	F	6
733	Deutschkurs (familien)	5	A	7
2. MULTZOA / BLOQUE 2				
	Haur Hezkuntza / <i>Educación Infantil</i>			
011	0-6 urteko geletan espazioan antolamenduaren proposamena	20	E	1
012	0-6 urteko geletan espazioan antolamenduaren proposamena	20	E	2
013	Ahozko komunikazioa Haur Hezkuntzan	20	E	2
014	Antzerkia tresna bezala (0-6 urte)	15	E	2
015	Antzerkia tresna bezala (0-6 urte)	15	E	3
016	Haur Hezkuntzatik hezkidetzan hezitzen	20	E	1
017	Haur Hezkuntzatik hezkidetzan hezitzen	20	E	2
018	Haur Hezkuntzatik hezkidetzan hezitzen	20	E	3
019	Haurrentzako masajea	15	E	1
020	Haurrentzako masajea	15	E	2
021	Haurrentzako masajea	15	E	3
022	Jolas koperatiboak	15	E	1
023	Jolas koperatiboak	15	E	2
024	Nola eta noiz hitz egin sexualitateaz haurrei	20	E	2
025	Nola garatu Haur Hezkuntzarako ikastetxe hezkuntza proiektuak (0-3 urte)	20	E	2
026	Nola garatu Haur Hezkuntzarako ikastetxe hezkuntza proiektuak (0-3 urte)	20	E	3
027	Psikomotrizitatea eta jolas 0-6	20	E	1
028	Psikomotrizitatea eta jolas 0-6	20	E	3
	Haur eta Lehen Hezkuntza / <i>Educación Infantil y Primaria</i>			
101	Arte Hezkuntza. Lan-proiekturen bidez landu	15	E	2
102	El alumnado con altas capacidades intelectuales. Una respuesta	20	C	1

Kod. Cód.	Ikastaroak <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
103	Goi-mailako gaitasunak dituen ikaslea. Erantzuna.	20	E	2
104	Goi-mailako gaitasunak dituen ikaslea. Erantzuna.	20	E	3
105	Gelako behaketa, heziketa premia bereziak hautemateko giltzarria.	20	E	1
106	Gelako behaketa, heziketa premia bereziak hautemateko giltzarria.	20	E	2
107	Gelako behaketa, heziketa premia bereziak hautemateko giltzarria.	20	E	3
108	Lengua de signos - nivel 1	15	C	1
109	Lengua de signos - nivel 1	15	C	2
110	Zeinu hizkuntza - 1. maila	15	E	3
111	Lengua de signos nivel 2	15	C	1
112	Lengua de signos nivel 3	15	C	1
113	Logopedia eta eskola inklusiboa	20	E	1
114	Logopedia eta eskola inklusiboa	20	E	2
115	Logopedia eta eskola inklusiboa	20	E	3
	Lehen Hezkuntza eta 1. Ziklo DBH / <i>E. Primaria y 1.º Ciclo ESO</i>			
161	Atentzio defizita eta hiperaktivitatea duen ikasleriari erantzuna lehe hezkuntzan.	20	E	2
162	Atentzio defizita eta hiperaktivitatea duen ikasleriari erantzuna lehe hezkuntzan.	20	E	3
163	Respuesta al alumnado con déficit de atención e hiperactividad en primaria	20	C	1
164	Bilbo berraurkitzea. Hiriaren aukera didaktikoak ezagutzea.	15	E	2
165	Generoa eta Gorputz hezkuntza	20	E	2
166	Goi mailako gaitasunak dituen ikaslearekin eskuhartzea	20	E	2
167	Goi mailako gaitasunak dituen ikaslearekin eskuhartzea	20	E	3
168	Intervencion con alumnado con altas capacidades	20	C	1
169	Habilitación en Lengua Extranjera (inglés)	25	I	2
170	Habilitación en Pedagogía Terapéutica	25	E/C	2
171	Ikasten eta pentsatzen ikasi: konpetenzia hau garatzeko giltzarriak	20	E	1
172	Ikasten eta pentsatzen ikasi: konpetenzia hau garatzeko giltzarriak	20	E	2
173	Ikasten eta pentsatzen ikasi: konpetenzia hau garatzeko giltzarriak	20	E	3
174	Jugando con las matemáticas	15	C	1
175	Jugando con las matemáticas	15	C	2
176	Jugando con las matemáticas	15	C	3
177	Komunikatzeko ordezko sistemak eta komunikazioa handitzeko sistemak	20	E	2
178	Komunikatzeko ordezko sistemak eta komunikazioa handitzeko sistemak	20	E	3
179	Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación	20	C	1
180	Problemas de comportamiento y discapacidad intelectual.	20	C	2
181	Recursos CTS del Proyecto APQUA para las ciencias de la naturaleza, medio ambiente y salud	25	E/C	4
182	Testuen ulermenai eta ekoizpena Lehen hezkuntzako ikasgeletan	15	E	1
183	Testuen ulermenai eta ekoizpena Lehen hezkuntzako ikasgeletan	20	E	2
184	Testuen ulermenai eta ekoizpena Lehen hezkuntzako ikasgeletan	15	E	3
185	Zientzia-esperimentuak egunero materialekin egiteko tailerrak	15	E	1
186	Zientzia-esperimentuak egunero materialekin egiteko tailerrak	15	E	2
	Bigarren Hezkuntza / <i>Educación Secundaria (ESO y Bac)</i>			
201	Aplicaciones de las TIC en el aula de Matemáticas	15	C	2
202	Matematika arloko klaseak emateko Ikt tresnak	30	E	4

Kod. Cód.	Ikastaroak <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
203	Aprendizaje por proyectos ligados a temas relevantes en Ciencias Sociales	15	C	2
204	Arte garaikidea: mugimendu, korronte eta joerak ulertzeko gakoak	15	E	1
205	Arte garaikidea: mugimendu, korronte eta joerak ulertzeko gakoak	15	E	3
206	Arte-kreazio prozesua	15	E	3
207	Autodeterminación y nee	20	C	4
208	Berdinen arteko tratu txarrak: Prebentzia eta esku-hartzeak	20	E	1
209	Berdinen arteko tratu txarrak: Prebentzia eta esku-hartzeak	20	E	2
210	Berdinen arteko tratu txarrak: Prebentzia eta esku-hartzeak	20	E	3
211	Competencia en Comunicación Lingüística y Competencia Digital: recursos en la red.	20	C	1
212	Competencia en Comunicación Lingüística y Competencia Digital: recursos en la red.	20	C	2
213	Competencia en Comunicación Lingüística y Competencia Digital: recursos en la red.	20	C	3
214	Creatividad con imágenes fotográficas	15	C	1
215	Creatividad con imágenes fotográficas	15	C	2
216	Estimulación lectora de 12 a 16 años: líneas de intervención	15	C	3
217	Euskal Herriko inguru fisikoko ikasketarako baliabide didaktikoak	15	E	1
218	Euskal Herriko inguru fisikoko ikasketarako baliabide didaktikoak	15	E	2
219	Euskal Herriko inguru fisikoko ikasketarako baliabide didaktikoak	15	E	3
220	Gizarte arloko klaseak emateko IKTko tresnak	30	E	4
221	Heldu bizitzarako igarotzea eta atzerapen mentalari atxikitutako behar bereziak	20	E	2
222	Heldu bizitzarako igarotzea eta atzerapen mentalari atxikitutako behar bereziak	20	E	3
223	Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna eta gaitasun digitala. Sarean dauden baliabideak.	20	E	1
224	Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna eta gaitasun digitala. Sarean dauden baliabideak.	15	E	2
225	Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna eta gaitasun digitala. Sarean dauden baliabideak.	20	E	3
226	Hizkuntza Komunikaziorako Gaitasuna: Ahozko Elkarreragina	15	E	1
227	Hizkuntza Komunikaziorako Gaitasuna: Ahozko Elkarreragina	15	E	2
228	Hizkuntza Komunikaziorako Gaitasuna: Ahozko Elkarreragina	15	E	3
229	Ikasten eta pentsatzen ikasi: konpetenzia hau garatzeko giltzarriak	20	E	1
230	Ikasten eta pentsatzen ikasi: konpetenzia hau garatzeko giltzarriak	20	E	2
231	Ikasten eta pentsatzen ikasi: konpetenzia hau garatzeko giltzarriak	20	E	3
232	La competencia en comunicación lingüística: la interacción oral	20	C	2
233	La educación Literaria en el nuevo currículo de lenguas: propuestas didácticas	15	E/C	2
234	Los problemas de ingenio como recurso didactico para las matematicas	15	C	1
235	Los problemas de ingenio como recurso didactico para las matematicas	15	C	2
236	Los problemas de ingenio como recurso didactico para las matematicas	15	C	3
237	Memoria histórica y memoria colectiva	20	C	2
238	Proceso de creación de signos gráficos	15	C	2
239	Proceso de creación de signos gráficos	15	C	3
240	Sostenibilidad: el futuro de la isla: nuevo recurso CTS del Proyecto APQUA	15	E/C	2
241	Tecnologías renovables, la sostenibilidad de hoy y del mañana	15	C	2
242	Testuen ekoizpena eta didaktika	15	E	1
243	Testuen ekoizpena eta didaktika	15	E	2
244	Testuen ekoizpena eta didaktika	15	E	3
245	XX. mendeko bigarren erdiko artea	20	E	2
246	Zientzia arloko klaseak emateko IKTko tresnak lantzen	30	E	4
247	Zientzia bizia: Biología eta Geología	15	E	3

Kod. Cód.	Ikastaroak <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
248	Zientzia bizia: Kimika eta Fisika	15	E	3
	Hizkuntza Eskola Ofizialak / <i>Escuelas Oficiales de Idiomas</i>			
551	Actualización idiomática lengua alemana	15	A	2
552	Actualización idiomática lengua francesa	15	F	2
553	Actualización idiomática lengua inglesa	15	I	1
554	Actualización idiomática lengua inglesa	15	I	2
555	Actualización idiomática lengua inglesa	15	I	3
556	Oberstufe fur deutschescheleherr	15	A	2
557	Utilización de Wavelab para editar audios	15	C	2
	Helduen Hezkuntza / <i>Educación de Adultos</i>			
291	Berdinen arteko tratu txarra	20	E	3
292	El aprendizaje por ámbitos y la evaluación en la epa. Ambito científico-tecnológico	20	C	2
293	El aprendizaje por ámbitos y la evaluación en la epa. Ambito de comunicación	20	C	2
294	Genero indarkeriaren aurrezaintza	20	E	3
	Musica Ikasketak / <i>Enseñanzas Musicales</i>			
501	Didáctica del aprendizaje pianístico	15	C	1
502	Didáctica del aprendizaje pianístico	15	C	2
503	Didáctica del aprendizaje pianístico	15	C	3
504	El auditorio en clase	15	C	1
505	El auditorio en clase	15	C	2
506	El auditorio en clase	15	C	3
507	Finale: creación y edición de partituras por ordenador (iniciación)	15	C	2
508	Finale: creación y edición de partituras por ordenador (iniciación)	15	C	3
509	Finale: creación y edición de partituras por ordenador (profundización)	15	C	3
510	Grabación y sonorización. Nivel básico.	15	C	1
511	Instrumentos autóctonos.	15	C	3
512	Nuevas metodologías en la enseñanza del lenguaje musical en edades tempranas.	15	C	3
513	Pedagogía del violín en el grado medio LOGSE	15	C	1
514	Pedagogía del violín en el grado medio LOGSE	15	C	2
515	Pedagogía del violín en el grado medio LOGSE	15	C	3
516	Primeros auxilios en la Lutheria en instrumentos de cuerda	15	C	1
517	Primeros auxilios en la Lutheria en instrumentos de cuerda	15	C	2
518	Primeros auxilios en la Lutheria en instrumentos de cuerda	15	C	3
519	Primeros pasos del joven pianista: Fundamentos de su desarrollo profesional	15	C	1
520	Primeros pasos del joven pianista: Fundamentos de su desarrollo profesional	15	C	2
521	Primeros pasos del joven pianista: Fundamentos de su desarrollo profesional	15	C	3
522	Recursos didácticos musicales en la Red I.	25	C	4
523	Técnica Alexander.	15	C	2
	Orokorra / <i>Generales</i>			
301	Abesbatzak ikastetxean: musika, adierazpen eta sormen potentzialtasunak garatzeko eta aberazteko baldintzak	15	E	1
302	Abesbatzak ikastetxean: musika, adierazpen eta sormen potentzialtasunak garatzeko eta aberazteko baldintzak	15	E	2

Kod. <i>Cód.</i>	Ikastaroak <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
303	Abesbatzak ikastetxean: musika, adierazpen eta sormen potentzialtasunak garatzeko eta aberazteko baldintzak	15	E	3
304	Afektibo eta sexual hezkuntza	15	E	1
305	Afektibo eta sexual hezkuntza	20	E	2
306	Afektibo eta sexual hezkuntza	15	E	3
307	Arazo mentalak dituzten ikasleekin eskuhartzea ikuspegi inclusibo batetik	15	E	2
308	Arazo mentalak dituzten ikasleekin eskuhartzea ikuspegi inclusibo batetik	15	E	3
309	Arbel digitala	15	E	2
310	Arbel digitala	15	E	3
311	Pizarra digital	15	C	1
312	Conflictos: el teatro como herramienta de prevención	15	C	2
313	Conflictos: el teatro como herramienta de prevención	15	C	3
314	Curso de capacitación de teletutores	20	C	4
315	Teletutoreen trebakuntza ikastaroa	30	E	4
316	Desarrollador de Contenidos TIC	30	C	4
317	Edukin multikulturalak gaurko gizartean Gizarte Zientzietako ikuspuntutik	15	E	1
318	Edukin multikulturalak gaurko gizartean Gizarte Zientzietako ikuspuntutik	15	E	3
319	El éxito escolar del alumnado gitano: una realidad posible	15	C	3
320	El GPS: Un recurso didáctico	15	E/C	4
321	Elkarbizitza eta Kulturarteko hezkuntza	15	E	2
322	Elkarbizitza eta Kulturarteko hezkuntza	15	E	3
323	Elkarbizitza positiborako taldeak kudeatzeko eta dinamizatzeko oinarrizko konpetentziak	15	E	3
324	Europako erreferentzi markoa ekarpenak eta Portfolioa oinarrizko hezkuntzan	15	E/C	1
325	Europako erreferentzi markoa ekarpenak eta Portfolioa oinarrizko hezkuntzan	15	E/C	2
326	Europako erreferentzi markoa ekarpenak eta Portfolioa oinarrizko hezkuntzan	15	E/C	3
327	Euste-psikologirako teknikak	15	E	2
328	Euste-psikologirako teknikak	15	E	3
329	Técnicas de contención psicológica	15	C	1
330	Gatazken eraldatze etikoa	15	E	2
331	Gatazken eraldatze etikoa	15	E	3
332	Heziketa emocionala: elkarbizitza positiborako eta gatazken transformaziorako bide	15	E	1
333	Heziketa emocionala: elkarbizitza positiborako eta gatazken transformaziorako bide	15	E	2
334	Educación emocional: vía para la construcción de una convivencia positiva y transformación de conflictos	20	C	3
335	Hezkidetza eta biolentziaren prebentzioa	15	E	1
336	Hezkidetza eta biolentziaren prebentzioa	15	E	2
337	Hizkuntza gatazkak eta hiztunon arteko elkarbizitza nola bideratu	20	E	1
338	Hizkuntza gatazkak eta hiztunon arteko elkarbizitza nola bideratu	20	E	2
339	Hizkuntza gatazkak eta hiztunon arteko elkarbizitza nola bideratu	20	E	3
340	Hizkuntza Proiektua: helburuak, edukiak eta proposamenak	15	E/C	1
341	Hizkuntza Proiektua: helburuak, edukiak eta proposamenak	15	E/C	2
342	Hizkuntza Proiektua: helburuak, edukiak eta proposamenak	15	E/C	3
343	Hizkuntzak, kulturak eta lurraldeak / Lenguas, culturas y países.	15	E	1
344	Hizkuntzak, kulturak eta lurraldeak / Lenguas, culturas y países.	15	E	2
345	Hizkuntzak, kulturak eta lurraldeak / Lenguas, culturas y países.	15	E	3
346	Hizkuntzen Trataera Bateratua: programazio bateratua egiteko pausoak	15	E/C	1
347	Hizkuntzen Trataera Bateratua: programazio bateratua egiteko pausoak	15	E/C	2

Kod. Cód.	Ikastaroak <i>Título</i>	(1)	(2)	(3)
348	Hizkuntzen Trataera Bateratua: programazio bateratua egiteko pausoak	15	E/C	3
349	Humorea tresna hezitzaile. Humorea eta generoa	15	E	2
350	Humorea tresna hezitzaile. Humorea eta generoa	15	E	3
351	IKT edukien garatzaila	30	E	4
352	Kultura arteko hezkuntza: pentsatu, sentitu eta egin.	15	E	1
353	Kultura arteko hezkuntza: pentsatu, sentitu eta egin.	15	E	2
354	Kultura arteko hezkuntza: pentsatu, sentitu eta egin.	15	E	3
355	Lidergo emozionala	15	E	2
356	Linux	30	C	4
357	Metodologia interaktiboak ikasgelan elkarbizitzaz positiboaren eraikuntzan lagungarri	15	E	1
358	Metodologia interaktiboak ikasgelan elkarbizitzaz positiboaren eraikuntzan lagungarri	20	E	2
359	Metodologia interaktiboak ikasgelan elkarbizitzaz positiboaren eraikuntzan lagungarri	20	E	3
360	Musika eta teknología digitala erabiltzeko gaitasuna	15	E	1
361	Musika eta teknología digitala erabiltzeko gaitasuna	15	E	2
362	Musika eta teknología digitala erabiltzeko gaitasuna	15	E	3
363	Prevención del abuso sexual	20	C	2
364	Técnicas de dinamización de la lectura y expresión literaria.	15	C	3
365	Técnicas de dinamización de la lectura y expresión literaria iniciación.	20	C	2
366	Transformación ética de los conflictos	15	C	1
367	Webquest	30	C	4
368	Zuzendaritzza eta norberaren ongizatea	15	E	4
369	Cours de français (niveau intermédiaire)	15	F	2
370	Cours de français (niveau intermédiaire)	15	F	3
371	Language course (advanced level)	15	I	2
372	Language course (intermediate level)	15	I	1
373	Language course (intermediate level)	15	I	2
374	Language course (intermediate level)	15	I	3
740	Language for teachers 10 (homestay)	10	I	5
741	Language for teachers 11 (residential)	10	I	5
742	Language for teachers 12 (homestay)	10	I	5
743	Language for teachers 13 (residential)	10	I	5
744	Language for teachers 14 (homestay)	10	I	5
745	Language for teachers 15 (residential)	10	I	5
746	Language for teachers 16 ((residential)	10	I	5
747	Language for teachers 17 (homestay)	10	I	5
748	Language for teachers 18 (residential)	10	I	5
749	Language for teachers 19 (homestay)	10	I	5
750	Language for teachers 20 (residential))	10	I	5
751	Language for teachers 21 (homestay)	10	I	5

(1) Postu kopurua / N.º de plazas

(2) Hizkuntza: E = Euskara, C= Gaztelania, E/C= Euskara edo gaztelania, I=Ingelesa, A= Alemana, F= Frantsesa

Idioma: E = Euskera, C = Castellano, E/C = Euskera o castellano, I = Inglés, A = Alemán, F = Francés

(3) Lekua: 1= Araba, 2= Bizkaia, 3= Gipuzkoa, 4= On-line; 5= Erresuma Batua/ Irlanda, 6= Frantzia, 7= Alemania

Lugar: 1 = Álava, 2 = Biscaya, 3 = Gipuzkoa, 4 = On-line; 5 = Reino Unido/ Irlanda, 6 = Francia, 7 = Alemania