

## Xedapen Orokorrak

### HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

4142

AGINDUA, 2010eko uztailaren 26koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburuarena, Batxilergoaren antolamendua eta ebaluazio-prozesua arautzen dituen.

Hezkuntzaren maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren, maiatzaren 3koaren, seigarren azken xedapenak ezartzen du autonomia-erkidegoek Lege horretako arauak garatu ahal izango dituzte. Ildo horretan, otsailaren 3ko 23/2009 Dekretuak, Batxilergoko curriculuma ezarri eta Euskal Autonomia Erkidegoan jartzen duenak, zenbait arau orokor hartzen ditu, Batxilergoaren antolatzeko, eta ebaluazio, promozio eta titulaziorako. Beharrezkoa da arau orokor horiek zabaltzea eta zehaztea.

122/2010 Dekretuak, 2010eko apirilaren 20koak, Batxilergoko curriculuma ezarri eta Euskal Autonomia Erkidegoan jartzen duen otsailaren 3ko 23/2009 Dekretua aldatzen duenak, zenbait aldaketa sartu zituen, Batxilergoaren aurreikusitako ebaluazioari buruzko arauetan eragina dutenak.

Agindu honek aipatutako bi dekretu horietako antolamendu-arau orokorrak garatu eta zehazten ditu. Gainera, kontuan hartzen du Batxilergoaren egitura ezarri eta gutxiengo irakaskuntzak finkatzeari buruzko azaroaren 2ko 1467/2007 Errege Dekretuak ezarritakoa.

Ikastetxeek pedagogia- eta kudeaketa-autonomia dute, bestalde, eta hori dela-eta, ikastetxeak ebaluatzeko mekanismoak ezarri behar dira. Horrenbestez, ikasleen ikasketa-prozesuez gain, ebaluazioak irakaskuntza-prozesuak eta irakaskuntza-jardura bera aztertu behar dituzte.

Ebaluazio-prozesuaren koherentzia bermatu behar da, eta prozesu horretarako beharrezkoak diren dokumentuak eta txostenak ezarri. Irakasleei metodologikoki orientatzeko eta ikasleek gaitasunak eskuratzeko egiten duten prozesua jarraitzea erraztuko dieten neurriak proposatzen dira. Halaber, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen egokitzapen- eta salbuespen-aukerak ere zehazten dira, betiere, egokitutako edo salbuetsitako gaitasun-mailak ez badu eragozten titulua eskuratzeko beharrezkoak diren Batxilergoko gaitasun orokorren eta zehazten gutxieneko maila lortzea.

Batxilergoko bigarren maila egiteko baldintzak malgutu egiten dira. Hala, errepikatze baldintzak unibertsitate-irakaskuntzarako aurreikusitakoetara hur-

## Disposiciones Generales

### DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

4142

ORDEN de 26 de julio de 2010, de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación, por la que se regula la ordenación y el proceso de evaluación en el Bachillerato.

La Disposición final sexta de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece que las Comunidades Autónomas podrán desarrollar las normas de dicha Ley. En este sentido, el Decreto 23/2009, de 3 de febrero, por el que se establece el currículo de Bachillerato y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco, incluyó algunas normas generales de ordenación del Bachillerato así como de evaluación, promoción y titulación que es preciso ampliar y precisar.

El Decreto 122/2010, de 20 de abril de 2010, que modifica el Decreto 23/2009, de 3 de febrero, por el que se establece el currículo de Bachillerato y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco, ha introducido algunos cambios que afectan a las normas sobre evaluación previstas para el Bachillerato.

La presente Orden desarrolla y concreta las normas generales de ordenación contenidas en los dos Decretos citados y tiene en cuenta lo previsto en el Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas.

La autonomía pedagógica y de gestión de los centros docentes obliga, por otra parte, a establecer mecanismos de evaluación de los mismos. Por ello, además de los procesos de aprendizaje de los alumnos y las alumnas, la evaluación debe abordar los procesos de enseñanza y la propia práctica docente.

Se trata de asegurar la coherencia del proceso de evaluación y de establecer los documentos e informes necesarios para dicho proceso. Se proponen medidas que orientan metodológicamente al profesorado y que le facilitan el seguimiento de la adquisición de las competencias por parte del alumnado. También se concretan las posibilidades de adaptación e incluso exención del alumnado con necesidades educativas especiales, siempre que el nivel de competencias adaptadas o exentas no impida el logro del nivel mínimo de competencias generales y específicas necesarias para alcanzar los objetivos del Bachillerato.

Se flexibilizan las condiciones para cursar el segundo curso de Bachillerato, de manera que las condiciones de repetición se acercan a lo previsto para las en-

biltzen dira. Dena den, titulua eskuratzeko, beharrezkoa da, oraindik ere, aukeratutako Batxilergoko modalitatea osatzen duten ikasgai guztiak gaindituta izatea.

Gainera, ikasleen eta familien parte-hartzea ere azpimarratzen da, ikasturte hasieratik izan behar duten informazio-eskubidea bermatuz, irakasle, guraso, tutore eta ikasleen arteko elkarlanetik ahalik eta emaitzarik onenak atera daitezten. Ikasleek eta, hala badagokio, guraso eta legezko ordezkariak programazioa eta ikasleen errendimenduaren ebaluazioan eragiten duten proba eta ariketak eskuratzeko baldintzak ezartzen dira. Hala, ebaluazio-prozesu guztia bideratu behar duen objektibotasuna eta aipatu ebaluazio arautzen duten irizpide guztiak ezagutzea bermatuko da.

Kalifikazioen aurkako erreklamazioak egiteko sistema zehaztuta geratu da agindu honetan, bidezko ebaluazioaren gehienezko bermeak eduki ahal izateko, Euskadiko Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubide eta betebeharrak buruzko abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuan aurreikusitakoaren arabera.

Azken finean, Batxilergoan xedatzen den ebaluazioan, ikasle-talde beraren irakasle-taldeak, era koordinatuan lan egin beharko du, hezkuntza-estrategia egokienak aztertu eta zehazteko, ikasle guztiek etapa horrentzat aurreikusten diren gaitasun orokor eta zehatz guztiak eskura ditzaten. Helburu horrekin, Batxilergoko ikasgai desberdinen programazio didaktikoek irakurketaren eta komunikazio-gaitasunaren interesa eta ohitura sustatuko duten jarduerak jaso behar dituzte, bai eta ikasleek beren kabuz ikasi, taldean lan egin eta hainbat ikasketa-testuingurutan espiritu ekintzailea gara ditzaten zuzenduriko proposamen pedagogikoak ere.

Proposatzen den ebaluazio-ikuspuntuaren ondorioz, irakasleek ikasleak bultzatu behar dituzte kooperazio-izaera duten eta Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologia erabiltzen dituzten jarduerak egitera, ikerketa-lan monografiko eta hainbat didaktika-departamentu barne hartzen dituen diziplina arteko proiektuen garapen gisa. Metodologia hori, batez ere, aukerako ikasgaietan erabiliko da.

Azkenik, hainbat eranskinetan, ebaluaziorako beharrezkoak diren agiriak daude: espediente akademiko, ebaluazio-aktak, ikastetxez aldatzeagatik txostena eta Batxilergoko ikasketen historiala. Etorkezun hurbilean, ikastetxeek agiri horiek Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ezarritako formatu elektronikokoan bete behar dituzte.

señanzas universitarias, si bien para la obtención del título sigue siendo necesaria la superación de todas las materias que configuran la modalidad de Bachillerato elegida.

También se insiste en la participación del alumnado y sus familias reforzando el derecho a la información que deben conocer desde el comienzo de curso para que de la colaboración entre el profesorado, padres, madres o tutores y alumnado se obtengan los mejores resultados. Se establecen las condiciones en que los alumnos y alumnas y, en su caso, sus padres y madres o representantes legales tendrán acceso a la programación y a las pruebas y ejercicios que tengan incidencia en la evaluación de su rendimiento. De esta manera se garantiza la objetividad que debe presidir todo proceso de evaluación y el conocimiento por parte de todos de los criterios que rigen dicha evaluación.

El sistema de reclamaciones contra las calificaciones queda detallado en esta orden para favorecer las máximas garantías de una evaluación justa, conforme a lo previsto en el Decreto 201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

En definitiva, se establece una evaluación del Bachillerato en la que el equipo docente de un mismo grupo de alumnas y alumnos, deberá trabajar de forma coordinada, para estudiar y determinar las estrategias educativas más idóneas, con el objetivo de que todo el alumnado alcance las competencias generales y específicas previstas para esta etapa. Con esta finalidad, las programaciones didácticas de las distintas materias del Bachillerato deben incluir actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la competencia comunicativa, así como propuestas pedagógicas dirigidas a que el alumnado aprenda por sí mismo, trabaje en equipo y desarrolle el espíritu emprendedor en diversos contextos de aprendizaje.

El enfoque de la evaluación que se plantea, obliga a que el profesorado promueva la realización por parte del alumnado de actividades de carácter cooperativo y de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como trabajos de investigación monográficos y desarrollo de proyectos interdisciplinares que impliquen a varios departamentos didácticos. Esta metodología se utilizará especialmente en las materias optativas.

Finalmente, en diferentes anexos, figuran los documentos necesarios para la evaluación: el expediente académico, las actas de evaluación, el informe general por traslado y el historial académico de Bachillerato, que en un futuro próximo serán cumplimentados por los centros conforme al formato electrónico que establece el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Aurrekoari jarraiki,

XEDATZEN DUT:

I. KAPITULUA  
BATXILERGOAREN ANTOLAMENDUA

**1. artikulua.**– Xedea.

Agindu honek xedea hau da: Batxilergoko curriculumazari eta Euskal Autonomia Erkidegoan jartzen duen otsailaren 3ko 23/2009 Dekretuan eta hori aldatzen duen apirilaren 20ko 122/2010 Dekretuan Batxilergorako ezarritako antolamendu- eta ebaluazio-arau orokorrak garatzea.

**2. artikulua.**– Ezarpen-eremua.

Agindu hau Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxetan aplikatu beharko da, publikoetan zein pribatuetan.

**3. artikulua.**– Batxilergoaren antolamendurako arau orokorrak.

1.– Batxilergoa derrigorrezko bigarren hezkuntzaren ondorengoaren zati da eta bi ikasturtetan banatzen da. Erregimen arruntan, ikasleak lau urtean egon ahal izango dira, jarraian edo ez, Batxilergoa ikasten.

2.– Batxilergoak hiru modalitate ditu eta malgutasunez antolatzen da, ikasgai komunak, modalitateko ikasgaiak eta aukerako ikasgaiak bidez.

3.– Batxilergoko modalitateen egituraren helburua ikasleak espezializatzea ahalbidetzea da, ikasleen interesen eta etorkizunean ondorengo ikasketak eta laneko bizitza hastearren arabera.

4.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak urrutiko Batxilergoko irakaskuntzen eskaintza egingo du, informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiliz, batik bat.

5.– Batxilergoa Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarekin eta goi-mailako hezkuntzarekin koordinatuko da, ikasleen trantsizio egokia bermatzeko eta hezkuntza-prozesuaren jarraipena errazteko.

**4. artikulua.**– Ikasleen matrikulazioa.

1.– Ezingo da Batxilergoan bi ikasketa-erregimen desberdinetan aldi berean matrikula egin.

2.– Ikastetxeak eskaintzen dituen modalitate bakoiko ikasgaiaren batean talderik ez balitz osatuko, eskatutako gutxienezko ikasle-kopurua lortu ez delako, gehienez ikasturteko ikasgai bat egin ahal izango dute urrutiko erregimenean. Kasu horretan, bai ikaslea matrikulatuta dagoen ikastetxeak bai ikasgaia ematen duen ikastetxeak ebaluazio-prozesuan beharrezkoa den

En virtud de lo anterior,

DISPONGO:

CAPÍTULO I  
ORDENACIÓN DEL BACHILLERATO

**Artículo 1.**– Objeto.

La presente Orden tiene por objeto el desarrollo, para el Bachillerato, de las normas generales de ordenación y de evaluación contenidas en el Decreto 23/2009, de 3 de febrero, por el que se establece el currículo de Bachillerato y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco y en el Decreto 122/2010 de 20 de abril que modifica el anterior.

**Artículo 2.**– Ámbito de aplicación.

La presente Orden será de aplicación en los centros docentes, tanto públicos como privados, de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

**Artículo 3.**– Normas generales de ordenación del Bachillerato.

1.– El Bachillerato forma parte de la educación secundaria postobligatoria y comprende dos cursos académicos. En régimen ordinario, el alumnado podrá permanecer cursando el Bachillerato durante cuatro años, consecutivos o no.

2.– El Bachillerato se desarrolla en tres modalidades diferentes y se organiza de modo flexible con materias comunes, materias de modalidad y materias optativas.

3.– La estructura de las diferentes modalidades del Bachillerato tiene como objeto permitir la especialización del alumnado en función de sus intereses y de su futura incorporación a estudios posteriores y a la vida laboral.

4.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación ofrecerá una oferta de enseñanzas de Bachillerato a distancia, utilizando principalmente las tecnologías de la información y de la comunicación.

5.– El Bachillerato se coordinará con la Educación Secundaria Obligatoria y con la educación superior con objeto de garantizar una adecuada transición del alumnado y facilitar la continuidad del proceso educativo.

**Artículo 4.**– Matriculación del alumnado.

1.– No podrá efectuarse matrícula en el Bachillerato en dos regímenes de enseñanza diferentes de forma simultánea.

2.– En el caso de que no se formase grupo en alguna materia de modalidad de las ofrecidas por el centro, por no alcanzar el número mínimo de alumnos y alumnas exigido, los alumnos y las alumnas podrán cursar hasta un máximo de una materia por curso en la modalidad de educación a distancia. En este caso, tanto el centro en que se encuentre matri-

koordinazioa egingo dute ikasturtean zehar, ikasketa-buruzagitzaren eta tutoretzaren bidez.

Ikasturtea amaitzean, ikaslea ikasgaia urrutiko erregimenean egiten ari den ikastetxeko ikasketa-buruzagitzaren ardura duen pertsonak azken ebaluazioaren emaitza bidaliko du ikaslearen jatorrizko ikastetxeko ikasketa-buruzagitzara, dagozkion ebaluazio-agirietan txerta dadin.

3.- Aurreikusitako eskolatzeko urteak ez agortzeko asmoz, ikasleek matrikula ezeztatzeko eska diezaioke te beren ikasketak egiten ari diren ikastetxeko zuzendariari, ondoko baldintzetako bat betetzen denean: ikasketak normaltasunez egitea eragozten duten gai-xotasun, lanpostu edo pertsona- edo familia-izaerako obligazioak izatea.

Eskaerak apirila amaitu aurretik egingo dira eta dagozkion egiaztagiriekkin batera aurkeztuko dira. Ebazpena ikaslea matrikulatuta dagoen ikastetxeko zuzendariari dagokio eta bere dokumentazio ofizialean jasoa geratuko da. Ikastetxe pribatuaren kasuan, ebazpen horren berri emango zaio atxikitako ikastetxe publikoko zuzendariari.

4.- Zientziak eta Teknologia modalitatean, ikasle guztiek egin beharko dituzte Fisika eta Kimika eta Matematika I ikasgaiak. Giza Zientziak eta Gizarte Zientziak modalitatean, ikasle guztiek egin beharko dituzte bi ikasgai, gutxienez, eta hauetatik aukeratu beharko dituzte: Mundu garaikidearen historia, Latina I eta Gizarte Zientziei aplikatutako Matematika.

5.- Ikastetxeek ikasgai guztiak eskainiko dituzte, eta ikasleek ikasten ari diren modalitateko edo, Arteak modalitatearen kasuan, bideko ikasgai guztien artean aukeratu ahal izango dute. Ikasleek modalitateko ikasgaiak aukeratzeari dagokionez, muga bakarra dago: ikasgai jakin bat aukeratzen duten ikasleen kopurua nahikoa ez bada, ezin izango dute ikasgai hori egin. Edonola ere, bermatu beharko da lehen ikasturtean modalitateko lau ikasgai ematen direla gutxienez ere, eta Zientziak eta Teknologia eta Giza Zientziak eta Gizarte Zientziak modalitateetan, bigarren ikasturtean bost ikasgai ematen direla gutxienez ere.

#### **5. artikulua.**– Lehentasun-arauak.

1.– Bigarren ikasturtean, egin gabeko ikasgai baten aurretiko ezagutzak izatea eskatzen duen ikasgai bat egin dezakete ikasleek, betiere, aldi berean ikasgai horrekin lotutako lehen ikasturteko ikasgaia egiten badute, 2010eko apirilaren 20ko 122/2010 Dekretuko I. eranskinean aurreikusitakoaren arabera. Ikasgai hori gainditu gabeko ikasgaitzat hartuko da, baina ez

culado el alumno o la alumna, como el centro que imparte la materia, mantendrán a lo largo del curso la coordinación necesaria en el proceso de evaluación, a través de la jefatura de estudios y la tutoría.

Al finalizar el curso escolar, la persona que ostente la jefatura de estudios del centro docente donde el alumno está cursando a distancia la materia, remitirá a la jefatura de estudios del centro de origen del alumnado el resultado de la evaluación final, a los efectos de su inclusión en los correspondientes documentos de evaluación.

3.– Con el fin de no agotar los años de escolarización previstos, los alumnos y alumnas podrán solicitar del director del centro en el que cursen sus estudios la anulación de la matrícula cuando concurra alguna de las siguientes circunstancias: enfermedad, incorporación a un puesto de trabajo u obligaciones de tipo personal o familiar que impidan la normal dedicación al estudio.

Las solicitudes se formularán antes de finalizar el mes de abril y se acompañarán de los documentos acreditativos pertinentes. La resolución, que corresponderá al director o directora del centro en el que se encuentra matriculado el alumno o la alumna, quedará anotada en su documentación oficial. En el caso de los centros privados, se dará noticia de dicha resolución al director o directora del centro público al que se encuentre adscrito.

4.– En la modalidad de Ciencias y Tecnología todos los alumnos y alumnas cursarán Física y Química y Matemáticas I. En la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales todos los alumnos y alumnas cursarán al menos dos materias a elegir entre: Historia del mundo contemporáneo, Latín I y Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I.

5.– Los centros ofertarán y los alumnos y las alumnas podrán elegir entre la totalidad de las materias de la modalidad que cursen o de la vía, en el caso de la modalidad de Artes. Sólo se podrá limitar la elección de las materias de modalidad que haya realizado el alumnado, cuando el número de alumnos sea insuficiente, garantizando en todo caso, que se imparte un mínimo de cuatro materias de modalidad en primer curso y, en las modalidades de Ciencias y Tecnología y de Humanidades y Ciencias Sociales, un mínimo de cinco en segundo.

#### **Artículo 5.**– Normas de prelación.

1.– El alumno o la alumna podrá cursar en segundo una materia que requiera conocimientos previos de alguna materia no cursada, siempre que curse simultáneamente la materia de primer curso con la que se vincula, de acuerdo con lo previsto en el anexo I del Decreto 122/2010, de 20 de abril de 2010. Dicha materia tendrá la consideración de materia pen-

da konputagarria izango, eta beraz, ez ditu aldatuko ikaslea bigarren ikasturtera igarotzeko baldintzak.

2.– Salbuespen gisa, bigarren ikasturtea hasi aurretik, ikasle batek ikasturte horretako ikasgaiarekin lotutako lehen ikasturteko ikasgaiari buruzko ezagutzak dituela frogatzen badu, eta ezagutza horiek bigarren ikasturteko ikasgaia probetxuz egiteko beharrezkoak badira, ikasle horrek ez du lehen ikasturteko ikasgaia egin beharko. Ezagutza horiek dituztela frogatu nahi duten ikasleek azterketa egin beharko dute. Ikasgaia ematen duten irakasleek antolatuko dute azterketa hori, edo dagokion sail didaktikoak. Azterketa hori gainditzeak ondorio bakarra izango du: bigarren ikasturteko ikasgaia egiteko gaitzea. Azterketa hori gainditzeak ez du inola ere esan nahi ikasgai hori gaindituta dagoenik. Beraz, azterketa hori gaindituta ere, titulua lortzeko gainditu behar diren modalitateko sei ikasgaiak gainditu behar dituzte ikasleek. Bestalde, azterketa horren emaitza ez da kontuan hartuko Baxilergoko batez besteko nota kalkulatzeko.

**6. artikulua.**– Modalitatea edo ikasketa-erregimena aldatzea.

1.– Ikastetxeko zuzendariak, lehen hiru hileroan zehar modalitate-aldaketak onartu ahal izango ditu egiaztatutako arrazoiengatik, betiere taldeen antolamenduak hala egiteko aukera eskaintzen badu eta eskatutako modalitateko itzarote-zerrendan dauden beste ikasleek izan dezaketen eskubidearen kaltetan izan gabe.

2.– Lehen maila oso-osorik errepikatu behar duten ikasleek modalitatea aldatu ahal izango dute. Arteak modalitatearen kasuan, bidea aldatu ahal izango dute.

3.– Modalitate berean maila errepikatzen dutenek modalitateko ikasgaiak zein aukerako ikasgaia aldatu ahal izango dituzte.

4.– Bigarren mailara pasatzen direnek modalitatea aldatu ahal izango dute, edo, Arteak modalitatearen kasuan, bidea. Hala ere, honako hau errespetatu beharko dute:

a) Modalitate berriari dagozkion ikasgaiak egin beharko dituzte, guztira modalitateko sei ikasgai gainditu arte. Beharrezkoa da horietatik bost, gutxienez, aukeratutako modalitatekoak izatea, titulua eskatu ahal izateko. Gainera, modalitateko ikasgaitzat edo aukerako ikasgaitzat hartu ahal izango dira albo batera utzitako modalitatean edo bidean gaindituta dauden ikasgaiak.

b) Lehentasunezko ikasgaiak haiekin lotutako aurretiazko ikasgaiak egin ondoren egin ahal izango dira, edo ikasleak dagokion maila-probaren bidez beharrezko ezagutzak egiaztatzen dituenean.

diente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que el alumno o la alumna ha promocionado a segundo curso. Se requerirá la previa superación de la materia de primer curso para la calificación de la materia de segundo.

2.– Excepcionalmente podrá no cursarse la materia de primer curso vinculada con la de segundo, siempre que se hayan acreditado, antes del comienzo del curso, los conocimientos previos necesarios para seguir con aprovechamiento la materia de segundo. Esta acreditación se realizará mediante una prueba organizada por el profesorado responsable de la materia o, en su caso, por el Departamento didáctico correspondiente y su superación tendrá como único efecto habilitar para cursar la materia de segundo. En ningún caso podrá considerarse como materia superada a efectos del cumplimiento de las seis materias de modalidad exigibles para la obtención del título. El resultado de esta prueba tampoco se tendrá en cuenta para el cálculo de la nota media del Bachillerato.

**Artículo 6.**– Cambio de modalidad o de régimen de estudios.

1.– El Director o la Directora del centro, podrá autorizar cambios de modalidad durante el primer trimestre por razones justificadas siempre que la organización de grupos lo permita y sin perjuicio del mejor derecho que pudieran tener otros alumnos o alumnas en lista de espera para la modalidad solicitada.

2.– Cualquier alumna o alumno que vaya a repetir el primer curso en su totalidad, podrá cambiar de modalidad; en el caso de la modalidad de Artes, podrá cambiar de vía.

3.– Quienes repitan curso en la misma modalidad podrán cambiar tanto las materias de modalidad como la materia optativa.

4.– Quienes promocionen al segundo curso podrán cambiar de modalidad, o de vía en el caso de la modalidad de Artes, respetando lo siguiente:

a) Deberán cursar las materias propias de la nueva modalidad hasta completar un total de seis materias de modalidad, siendo al menos cinco de la modalidad elegida, para que puedan solicitar el título. Además, podrán computarse como materias de modalidad u optativas las materias de la modalidad o vía abandonada que hayan sido superadas.

b) Las materias sujetas a prelación solo podrán cursarse tras haberse cursado las previas con las que se vinculan o tras haber acreditado el alumno los conocimientos necesarios mediante la correspondiente prueba de nivel.

c) Modalitate edo bidea aldatzeagatik ikasle batek lehen mailako ikasgaiak egin behar baditu, eta ikasle hori bigarren mailara igaro bada, ikasgai horiek ez dute hurrengo mailara pasatzea eragotziko.

5.- Ikastetxearen antolamendu-arrazoiak direla-eta bigarren mailako ikasleek ezin badute modalitatea edo bidea aldatzeagatik egin beharreko lehen mailako ikasgaien eskoletakoren batera joan, ikasgai horiek ematen dituzten departamentu didaktikoek lan-plana proposatuko diete ikasle horiei. Plan horretan, eska daitezkeen gutxieneko edukiak eta gomendatutako jarduerak adieraziko dira. Gainera, departamentuek ikasgai horiek gainditzten direla egiaztatzeko proba partzialak programatuko dituzte.

6.- Gaueko edo urrutiko erregimeneko Batxilergotik erregimen presentzial arruntera pasatzen diren ikasleek ezingo dute aurrez erregimen horretan egoteko gehieneko lau urteak beteta izan. Lehen ikasturtean hasten badira, Agindu honen 29. artikuluan ezarritako baldintzak bete beharko dituzte.

7.- Jatorrizko erregimenean aukerako ikasgairen bat ebaluazio positiboaren zain baldin badago eta zuzeneko erregimen arruntean ematen ez bada, ikasleak beste batengatik ordezkatu beharko du.

**7. artikulua.**– Atzerriko hizkuntza aldatzea.

1.- Lehen mailan ikasleak matrikulatzen diren Atzerriko hizkuntza ikasgai komuna, orokorrean, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan atzerriko lehen hizkuntza gisa egin denaren jarraipena izango da.

2.- Salbuespen gisa, lehen mailan matrikulatzean, atzerriko hizkuntza aldatzeko eskatu ahal izango dute ikasleak. Dena den, horretarako, maila-proba bat egin beharko dute, ikasturtea hasi aurretik, maila horretako ikaskuntzak aprobetxatzen jarraitzeko beharrezkoak diren eta aurreko etapari dagozkion ezagutzak dituztela egiaztatzeko. Maila-proba hori hizkuntza horren ardura duen departamentu didaktikoak ezarriko du. Berdin egingo da Atzerriko bigarren hizkuntza aukerako ikasgaiarekin.

**8. artikulua.**– Atzerriko hizkuntzetan emandako ikasgaiak.

1.- Curriculumeko ikasgairen bat atzerriko hizkuntzetan ematen duten ikastetxeek, ikasleak onartzerakoan, ikastetxe guztiek aintzat hartu beharreko irizpideei jarraituko diete. Hizkuntza-eskakizunak ez dira irizpide horietako bat izango.

2.- Atzerriko hizkuntzaren batean Batxilergoko ikasgairik ematen bada, bermatu beharko da ikasleek ikasgai bakoitzaren oinarrizko terminologia eskuratzeko dutela Batxilergoa egiten ari diren hizkuntza ofizialean.

c) En el caso de que, con motivo del cambio de modalidad o vía, el alumno o la alumna deba añadir más materias de primer curso, éstas no afectarán a la promoción de curso conseguida con anterioridad.

5.- En los casos en que por motivo de la organización del centro no sea posible a los alumnos y alumnas del segundo curso asistir a alguna de las sesiones semanales de las materias de primero que deban cursar como consecuencia del cambio de modalidad, o en su caso vía, los departamentos didácticos que las imparten propondrán a los alumnos un plan de trabajo con expresión de los contenidos mínimos exigibles y de las actividades recomendadas y programarán pruebas parciales para verificar la superación de esas materias.

6.- Los alumnos procedentes del Bachillerato en régimen nocturno o a distancia que se incorporen al régimen presencial ordinario, no podrán haber agotado previamente el máximo de cuatro años de permanencia en este régimen. Si se incorporan al primer curso, deberán cursarlo en las condiciones previstas en el artículo 29 de esta Orden.

7.- Si alguna de las materias optativas pendientes de evaluación positiva en el régimen de procedencia no se impartiese en el régimen presencial ordinario, el alumno deberá sustituirla por otra.

**Artículo 7.**– Cambio de lengua extranjera.

1.- La materia común Lengua extranjera en la que se matriculen las alumnas y los alumnos en el primer curso será, con carácter general, continuidad de la que se haya cursado como primera lengua extranjera en la Educación Secundaria Obligatoria.

2.- Excepcionalmente, los alumnos y las alumnas podrán solicitar el cambio de lengua extranjera al matricularse en el primer curso si acreditan, antes del comienzo del curso, los conocimientos correspondientes a la etapa previa necesarios para poder seguir con aprovechamiento las enseñanzas de ese curso mediante una prueba de nivel establecida por el Departamento didáctico responsable de la impartición de dicha lengua. Lo mismo se aplicará a la materia optativa Segunda lengua extranjera.

**Artículo 8.**– Materias impartidas en lenguas extranjeras.

1.- Los centros que impartan una parte de las materias del currículo en lenguas extranjeras aplicarán, en todo caso, los criterios para la admisión de alumnos y alumnas comunes a todos los centros, sin que entre tales criterios puedan incluirse requisitos lingüísticos.

2.- La impartición de materias del Bachillerato en lengua extranjera garantizará que el alumnado adquiera la terminología básica de cada materia en la lengua oficial en la que cursa el Bachillerato.

**9. artikulua.**– Programazio didaktikoak.

1.– Ikastetxeek beren Curriculum Proiektuan ezarritako Batxilergoko ikasgai bakoitzaren programazio didaktikoak egiteko irizpide orokorrak, ikasleek Batxilergoko oinarritzko gaitasunak eskuratzea bermatzen eta emaitzak hobetzea lagun dezan.

2.– Departamentu didaktikoek eta ikasgaiak emateko ardura duten pertsonak Batxilergoko curriculum landu eta zehaztuko dute ikasgai bakoitzerako. Beste departamentu batzuekin proiektu bateratuak egiten direnean, elkarlanean arituko dira.

3.– Departamentu didaktikoek eta ikasgaiak emateko ardura duten pertsonak dagozkien programazioak egingo dituzte. Besteak beste, helburuak zehaztu, edukien segida adierazi, testuingurura hobekien egokitzen den metodologia ezarri, eta ebaluatzeko eta kalifikatzeko prozedurak eta irizpideak jaso beharko dituzte. Ikasleen premien eta ezaugarrien arabera, arazatasuna tratatzeko neurriak ere jasoko dira.

4.– Irakasleek programazio didaktikoen arabera garatuko dute beren hezkuntza-jarduera, ikasleen baldintza zehatzetara egokituz.

5.– Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak irakasle-taldeak sortzea sustatuko du, ikerketa, esperimentazioa eta hezkuntza-berrikuntza bultzatzeko. Talde horiek departamentu didaktikoen arteko elkarlanaren bidez egingo dituzte programazioak, proiektu bateratuen bidez.

**10. artikulua.**– Orientazioa eta Tutoretza.

1.– Hezkuntza- eta lanbide-orientazioak ematein tutoretza pertsonalak eginez, ikasle guztien gaitasunak osorik eta orekaz garatzen lagundu nahi da bai eta gainerako pertsonekin harremanak izaten eta, behar denean, lan-munduan sartzen ere.

2.– Irakasle guztiek honako ardura hauek dituzte: ikasleak ikaskuntzan orientatzea eta zuzentzea, eta haiei hezkuntza-prozesuan laguntzea. Irakasle tutoreekin elkarlanean egin behar dute, eta behar denean, Orientabide Sailarekin eta familiarekin elkarlanean.

3.– Ikastetxeek arreta bereziarekin lagunduko diete ikasleei eta haien familiei, zenbait prestakuntza-aukeraren artean hautatu behar dutenean.

4.– Ikasle bakoitzak irakasle tutore bat izango du. Tutoreak ardura hauek ditu: banan-banako arreta eta jarraipena egitea; akademia- eta lanbide-orientabidea ematea; eta ikasleen, irakasleen eta familiaren arteko bitartekaria izatea. Gainera, irakasle-taldea koordinatu behar du, irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak garatzen eta ebaluatzean.

**Artículo 9.**– Programaciones didácticas.

1.– Los centros establecerán en su Proyecto curricular los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias del Bachillerato, de manera que se garantice la adquisición por el alumnado de las competencias del Bachillerato y se favorezca la mejora de los resultados.

2.– Los departamentos didácticos y las personas responsables de la impartición de las materias, desarrollarán y concretarán el currículo del Bachillerato para cada materia, en colaboración con otros departamentos cuando se elaboren proyectos conjuntos.

3.– Los departamentos didácticos y las personas responsables de la impartición de las materias, elaborarán las programaciones que les correspondan incluyendo la concreción de los objetivos, la secuenciación de los contenidos, el establecimiento de la metodología más adecuada al contexto y los procedimientos y criterios de evaluación y calificación. También incluirán las diferentes medidas de atención a la diversidad según las necesidades y características del alumnado.

4.– El profesorado desarrollará su actividad educativa de acuerdo con las programaciones didácticas, adaptándolas a las condiciones específicas del alumnado.

5.– La Dirección de Innovación educativa incentivará la creación de equipos de profesoras y profesores para impulsar la investigación, la experimentación y la innovación educativas, favoreciendo la realización de programaciones que incluyan el trabajo cooperativo entre departamentos didácticos mediante la presentación de proyectos conjuntos.

**Artículo 10.**– Orientación y Tutoría.

1.– La orientación educativa y profesional y la tutoría personal del alumnado tienen como objetivo el desarrollo integral y equilibrado de las capacidades de todo el alumnado, facilitando su relación con las demás personas y, en su caso, su inserción laboral.

2.– La orientación y dirección del aprendizaje y el apoyo al proceso educativo del alumnado son tareas de todo el profesorado, en un marco de colaboración con el profesor tutor y, en su caso, con el Departamento de orientación y las familias.

3.– Los centros prestarán especial atención a la orientación del alumnado y de sus familias en aquellos momentos en que se deba elegir entre distintas opciones formativas.

4.– Cada alumno o alumna tendrá un profesor o profesora tutor al que corresponde su atención y seguimiento individualizados, su orientación académica y profesional, así como la mediación entre el alumno o la alumna, el profesorado y la familia. Le corresponde asimismo la coordinación del equipo docente en el desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5.- Gurasoek edo legezko tutoreek parte hartu eta babestu egin behar dute beren seme-alaben edo tutoretzapekoan hezkuntza-prozesua. Gainera, jakin egin behar dute zer erabaki hartu diren ikasleen ebaluazioaren eta maila-igoeren inguruan, eta lagundu egin behar dute ikastetxeek ikasleen heziketa aurrera eramateko hartzen dituzten neurriak betetzen.

6.- Tutoretza Plana otsailaren 3ko 23/2009 Dekretuaren 32. artikuluan aurreikusitakoari jarraituz garatuko da.

**11. artikulua.**– Curriculum-egokitzapenak, salbuespenak eta baliozkotzeak.

1.- Batxilergoan, hezkuntzako ohiko indartze-neurriak nahikoa ez badira, beharrezko curriculum-egokitzapenak egingo dira hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzat. Curriculum-egokitzapen horiek eskolatzeko-denbora malgutu ahal izango dute. Horrenbestez, gehienez ere sei urte eman ahal izango dira Batxilergoko erregimen arruntan.

2.- Batxilergoko eskolatzeko-aldia malgutzeko eskara ikastetxeko zuzendaritzak egingo dio Pedagogia Berriztapeneko Lurralde Arduradunari, Hezkuntza Ikuskaritzak txostena egin eta gero.

3.- Curriculumerako egokitzapenez gain, ikasgairaren batean ere curriculum-egokitzapenak proposa daitezke, betiere, egokitzapenek Batxilergoaren helburuei eusten badiete. Eragina izan dezakete zenbait ebaluazio-helburu eta -irizpidetan, baina Batxilergoko gaitasun orokorretan eta egindako modalitatearen gaitasun zehatzetan nahikoa mailan eskuratuko dela bermatu beharko dute. Ikastetxe bakoitzeko zuzendaritzak egingo ditu izapideak, eta Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak onartu beharko ditu, Hezkuntza Ikuskaritzak txostena egin ostean.

4.- Halaber, salbuespen partzialak edo osoak egin ahal izango dira, betiere, Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak berariaz onartzen baditu, baina entzumen-, ikusmen- eta motrizitate-arazo larriak dituzten ikasleentzat soilik, behar den bezala egi-aztatutako ezohiko baldintzek hala gomendatzen badute. Salbuespen partzialak banakako curriculum-egokitzapentzat hartuko dira, ebaluaziorako eta ikasturte-igoerarako.

5.- Ikasgai batean edo gehiagotan salbuespen partziala, osoa edo curriculum-egokitzapen bat eskatzen duten ikasleei eta, adin txikikoen kasuan, gurasoei edo tutorei jakinaraziko zaie zein diren titulua lortzeko benetako aukerak, eskatutako salbuespenaren edo egokitzapenaren arabera.

6.- Unibertsitatean sartzeko probetara aurkeztzen diren ikasleen zerrenda ziurtatuan (ikastetxeek bidali behar dute Unibertsitatera, probak hasi baino lehen), adierazi beharko dira ikasgairaren batean salbuespena

5.- Los padres, madres o tutores legales deberán participar y apoyar, en su caso, la evolución del proceso educativo de sus hijos, hijas o tutelados, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y promoción y colaborar en las medidas que adopten los centros para facilitar su progreso educativo.

6.- El desarrollo del Plan de Acción Tutorial se llevará a cabo conforme a lo previsto en el artículo 32 del Decreto 23/2009, de 3 de febrero.

**Artículo 11.**– Adaptaciones curriculares, exenciones y convalidaciones.

1.- En el Bachillerato, cuando no sean suficientes las medidas de refuerzo educativo habituales, se realizarán las adaptaciones curriculares necesarias para el alumnado con necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones curriculares podrán flexibilizar el tiempo de escolarización de manera que se pueda permanecer un máximo de seis años en régimen ordinario en el Bachillerato.

2.- La solicitud de flexibilización del tiempo de escolarización en el Bachillerato se realizará por la Dirección del centro ante el Responsable Territorial de Innovación Educativa, previo informe de la Inspección de Educación.

3.- Además de las adaptaciones de acceso al currículo, podrán proponerse adaptaciones curriculares en alguna de las materias, manteniendo en todo caso dichas adaptaciones los objetivos del Bachillerato. Pueden afectar a algunos objetivos y criterios de evaluación, sin embargo deben asegurar un nivel suficiente de consecución de las competencias generales del Bachillerato y específicas de la modalidad cursada. Serán tramitadas por la dirección de cada centro y aprobadas por la Dirección de Innovación Educativa previo informe de la Inspección de Educación.

4.- También se podrán realizar exenciones parciales o totales, siempre con la aprobación expresa de la Dirección de Innovación Educativa, exclusivamente para el alumnado con problemas graves de audición, visión y motricidad, cuando circunstancias excepcionales debidamente acreditadas así lo aconsejen. Las exenciones parciales tendrán el tratamiento de adaptaciones curriculares individuales a efectos de evaluación y promoción.

5.- Los alumnos y las alumnas y sus padres, madres o tutores en el caso de tratarse de menores de edad, que soliciten la exención parcial, total o una adaptación curricular en una o varias materias, serán informados de las posibilidades reales de obtener el título según el alcance de la exención o adaptación solicitada.

6.- En la relación certificada de alumnas y alumnos que concurren a las pruebas de acceso a la Universidad, que los centros envían a la Universidad con antelación a la realización de las pruebas, harán cons-



dauden edo banakako curriculum-egokitzapenak dituzten ikasleak.

**12. artikulua.**– Adimen-gaitasun handiak dituzten ikasleak.

Adimen-gaitasun handiak dituzten ikasleek, Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzak hala identifikatuta, beren egoera pertsonalei egokitutako hezkuntza-erantzuna jasoko dute. Hala, Batxilergoaren iraupena murriztu ahal izango da neurri hori beren gaitasunak, oreka pertsonala eta gizarteratzea garatzeko egokiena dela aurreikusten denean.

## II. KAPITULUA EBALUAZIOA, PROMOZIOA ETA TITULAZIOA

**13. artikulua.**– Ebaluazio- eta mugikortasun-agiri ofizialak.

Batxilergoko ebaluazio-agiri ofizialak honako hauek dira: espediente akademikoa, ebaluazio-aktak, ikastetxez aldatzeagatiko txosten orokorra eta Batxilergoko ikasketen historiala. Azken biak ebaluaziorako oinarritzko agiriak dira. Agiri horiek gordetzea ikastetxeke idazkaritzari dagokio. Hezkuntza Ikuskaritzari dagokio ebaluazio- eta mugikortasun-agiri ofizial guztiak ikuskatzea.

**14. artikulua.**– Espediente akademikoa.

1.– Agiri horretan, ikastetxearen eta ikaslearen identifikazio-datuak jasoko dira, bai eta ebaluazio-prozesuari buruzko informazioa eta Batxilergoko ikasketen historiala ere, agindu honen I. eranskinen ereduaren arabera. Halaber, ikasleak egindako curriculum-a ezartzen duen araua aipatuko da, bai eta honako hauek ere: eskolatzeko-urte bakoitzean egindako ikasgaiak, deialdi bakoitzeko (ohikoa zein ezohikoa) ebaluazioaren emaitzak, Batxilergoko batez besteko nota, hurrengo mailara igarotzeko eta Batxilergoko titulua emateko proposamenari buruzko erabakiak (eta erabaki horiek zer datatan hartu ziren), ikastetxe-aldaketei buruzko informazioa eta matrikula-ezetzapena, halakorik badago.

2.– Ikasgaien ebaluazio-emaitzak Agindu honen 25.4 artikuluan xedatzen den bezala jasoko dira, eta curriculum-egokitzapenak dituzten ikasleentzako kasuan, CNE adieraziko da dagokion ikasgaietan, haien kalifikazioarekin batera. Ikasgaien batean salbuesita dauden ikasleentzat, «Salbuesia» hitza edo «SALB» kodea erabiliko da. Salbuespen partzialen kasuan, kalifikazioa ere adieraziko da. Baliozkotutako ikasgaiak dituzten ikasleentzat, «Konbalidatua» terminoa eta «KB» kodea erabiliko da.

3.– Espediente akademikoak zaintzea eta artxibatzea ikastetxeen ardura da. Bestalde, espedienteen

tar las alumnas y alumnos exentos en alguna materia o con adaptaciones curriculares individuales.

**Artículo 12.**– Alumnado con altas capacidades intelectuales.

El alumnado con altas capacidades intelectuales, identificado como tal por la Dirección de Innovación educativa, recibirá una respuesta educativa ajustada a su situación personal, de forma que pueda reducirse la duración del Bachillerato cuando se prevea que esta medida es la más adecuada para el desarrollo de sus capacidades, de su equilibrio personal y de su socialización.

## CAPÍTULO II EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

**Artículo 13.**– Documentos oficiales de evaluación y movilidad.

Los documentos oficiales de evaluación del Bachillerato son los siguientes: el expediente académico, las actas de evaluación, el informe personal por traslado y el historial académico de Bachillerato, siendo los dos últimos los documentos básicos de evaluación. La custodia de estos documentos corresponde a la secretaría del centro. Corresponde a la Inspección de Educación la supervisión de todos los documentos oficiales de evaluación y movilidad.

**Artículo 14.**– El expediente académico.

1.– Este documento recogerá, al menos, los datos de identificación del centro y del alumno o alumna y la información relativa al proceso de evaluación, así como la entrega del historial académico de Bachillerato, según el modelo que se recoge como anexo I de la presente Orden. Asimismo, incluirá la referencia a la norma que establece el currículo cursado, las materias cursadas en cada uno de los años de escolarización y los resultados de la evaluación en cada convocatoria (ordinaria o extraordinaria), la nota media del Bachillerato, las decisiones sobre la promoción al curso siguiente y sobre la propuesta de expedición del Título de Bachiller, junto con la fecha en que se adoptaron estas decisiones, así como la información relativa a los traslados de centro y, en su caso, la anulación de matrícula.

2.– Los resultados de la evaluación de las materias se consignarán en los términos que establece el artículo 25.4 de la presente Orden y, en el caso del alumnado con adaptaciones curriculares, se consignará ACI en las materias correspondientes junto a la calificación que corresponda. Para el alumnado con materias exentas se utilizará el término «Exento» o «Exenta» y el código «EX» junto a la calificación que corresponda en el caso de las exenciones parciales. Para el alumnado con materias convalidadas, se utilizará el término «Convalidada» y el código «CV».

3.– La custodia y archivo de los expedientes académicos corresponde a los centros escolares y, en su

zentralizazio elektronikoa horretarako xedatzen den prozedurari jarraituz egingo da, betiere, ikastetxe horien berezko eskumenak ordezkatu gabe.

**15. artikulua.**– Ebaluazio-aktak.

1.– Ebaluazio-aktak maila bakoitzerako egingo dira, eta eskola-aldia amaitzen denean eta ezohiko probaren deialdian itxiko dira. Agindu honen II. eranskinean zehazten diren ereduaren eta ezaugarrien arabera izango dira.

2.– Aktetan, taldea osatzen duten ikasleen izenen zerrenda agertuko da, eta ikasturteko ikasgaien ebaluazioaren emaitzak, espediente akademikoan erabilitako termino eta kode berberekin adieraziak. Talde berean modalitate edo, Arteak modalitatean, bide bateko baino gehiagoko ikasleak badaude, modalitatearen edo bidearen arabera egingo dira aktak.

3.– Hurrengo mailara pasatzeari edo, hala badagokio, ikasturte berean beste urtebetez geratzeari buruzko erabakien emaitzak ere jasoko dira aktetan. Bigarren mailari dagokion aktan, aurreko ikasturtean gainditu gabeko ikasgaiak dituzten ikasleak agertuko dira, eta Batxilergoko titulua emateko proposamena jasoko da. Nolanahi ere, taldearen irakasle-talde osoak sinatuko ditu aktak, eta ikastetxeko zuzendariaren oniritzia izango dute.

4.– Ikastetxe pribatuek ebaluazio-akta bakoitzaren bi ale egingo dituzte: bata ikastetxearentzat berarentzat, eta bestea hura atxikita dagoen institutura bidaliko da, ezohiko deialdiari dagokion ebaluazio-saioa egin eta hamar eguneko epean.

5.– Aktak zaintzea eta artxibatzea ikastetxeen ardua da. Bestalde, akten zentralizazio elektronikoa, horrelakorik badago, horretarako xedatzen den prozedurari jarraituz egingo da, betiere, ikastetxe horien berezko eskumenak ordezkatu gabe.

**16. artikulua.**– Batxilergoko ikasketen historiala.

1.– Ikasleen ebaluazioa eta etapa osoan zehar egingako aurrerabide akademikoari buruzko erabakiak jasotzen dituen agiri ofiziala da, eta burututako ikasketen egiaztagiria. Ikastetxeko idazkariak sinatuko du, eta zuzendariak oniritzia eman beharko du. Gainera, Agindu honen III. eranskinean zehazten diren ereduaren eta ezaugarrien arabera izango da.

2.– Ikasketen historialak hauek jasoko ditu, guxtienez ere: ikasleak egindako curriculum auzartzen duen araua, ikaslearen identifikazio-datuak, eskolatze-urte bakoitzean egindako ikasgaiak, deialdi bakoitzeko (ohikoa zein ezohikoa) ebaluazioaren emaitzak,

caso, la centralización electrónica de los mismos se realizará de acuerdo con el procedimiento que se determine, sin que suponga una subrogación de las facultades inherentes a dichos centros.

**Artículo 15.**– Las actas de evaluación.

1.– Las actas de evaluación se extenderán para cada uno de los cursos y se cerrarán al término del período lectivo ordinario y en la convocatoria de la prueba extraordinaria. Se ajustarán al modelo y características que se determinan en el anexo II de la presente Orden.

2.– Las actas comprenderán la relación nominal del alumnado que compone el grupo junto con los resultados de la evaluación de las materias del curso expresadas en los mismos términos y códigos que en el Expediente académico. En el caso de que en un mismo grupo coincida alumnado de más de una modalidad o vía en el caso del Bachillerato de Artes, se realizarán actas diferenciadas para cada una de las modalidades o vía.

3.– Las actas incluirán también los resultados de las decisiones sobre la promoción al curso siguiente y, en su caso, la permanencia de un año más en el curso. En el acta correspondiente al segundo curso figurará el alumnado con materias no superadas del curso anterior y se recogerá la propuesta de expedición del título de Bachiller. En todo caso, serán firmadas por todo el profesorado del grupo y llevarán el visto bueno de quién ostente la dirección del centro.

4.– Los centros privados cumplimentarán dos ejemplares de cada acta de evaluación, uno para el propio centro y otro que será remitido al Instituto al que esté adscrito en el plazo de diez días tras la celebración de la sesión de evaluación correspondiente a la convocatoria extraordinaria.

5.– La custodia y archivo de las actas corresponde a los centros escolares y, en su caso, la centralización electrónica de las mismas se realizará de acuerdo con el procedimiento que se determine, sin que suponga una subrogación de las facultades inherentes a dichos centros.

**Artículo 16.**– El historial académico de Bachillerato.

1.– Es el documento oficial que refleja los resultados de la evaluación y las decisiones relativas al progreso académico del alumnado en toda la etapa y tiene valor acreditativo de los estudios realizados. Será firmado por el secretario o secretaria del centro con el visto bueno del director o directora y se ajustará al modelo y características que se determinan en el anexo III de la presente Orden.

2.– El historial académico recogerá, al menos, la referencia a la norma que establece el currículo cursado, los datos identificativos del alumno o alumna, las materias cursadas en cada uno de los años de escolarización y los resultados de la evaluación en ca-

Batxilergoko batez besteko nota, hurrengo mailara igarotzeari eta Batxilergoko titulua emateko proposamenari buruzko erabakiak (eta erabaki horiek zer datatan hartu ziren), ikastetxe-aldaketei buruzko informazioa eta matrikula-ezeztapena, halakorik badago Ebaluazioaren emaitzak espediente akademikoan eta ebaluazio-aktetan erabilitako termino eta kode berberekin adieraziko dira.

3.- Batxilergoko ikasketen historiala ikasleari emango zaio ikasketak gainditzen dituenean. Egoera hori espediente akademikoan jasoko da.

**17. artikulua.**– Ikastetxez aldatzeagatiko txosten pertsonala.

1.- Ikastetxez aldatzeagatiko txosten pertsonalean jasoko da ikasleak maila amaitu gabe beste ikastetxe batera aldatzen denean haren ikaskuntza-prozesuaren jarraitutasunerako beharrezkoa den informazioa. Bertan, honako elementu hauek jasoko dira:

a) Burutu diren ebaluazio partzialen emaitzak.

b) Heziketa indartzeko eta segimendurako neurri osagarriak nahiz egindako curriculum-egokitzapenak, halakorik izan bada.

c) Ikaslearen aurrerabide orokorrari buruz egokitzat jotzen diren oharak.

2.- Ikastetxez aldatzeagatiko txosten pertsonala tutoreak egin eta sinatuko du, zuzendariaren oniritziarekin, ikasgaietako irakasleek emandako datuak oinarritzat hartuz.

3.- Ikastetxez aldatzeagatiko txosten pertsonala tutoretzaren ardura duten irakasleek sinatuko dute, eta ikastetxeko zuzendariak oniritzia eman beharko du, ikasketen historialaren aldaketarekin helburuzko ikastetxearen eskaera jatorrizko ikastetxean jaso eta hamar egun baliouduneko epean, ondoko artikuluan jasotzen denarekin bat eginez.

**18. artikulua.**– Ikastetxez aldatzea.

1.- Ikasle bat beste ikastetxe batera doanean ikasketekin jarraitzeko, jatorriko ikastetxeak ikasketahistoriala bidaliko du, ahalik eta azkarren, beste ikastetxe horretara, honek hala eskatuta. Jatorriko ikastetxeak egiaztatu beharko du ikasketahistorialean azaltzen diren datuak gordeta dagoen espediente akademikoarekin bat datozela. Gainera, aurreko artikuluan arautzen den bezala, lekualdaketa dela-eta egin beharreko txosten pertsonala ere bidaliko du, ikasleak ikasturtea bukatu ez badu.

2.- Ikastetxe guztiek ahalik eta gehien erraztuko dute ikasleen mugikortasuna, eta egiaztagiria ahalik eta azkarren bidaltzen ahaleginduko dira, interesdu-

da convocatoria (ordinaria o extraordinaria), la nota media del Bachillerato, las decisiones sobre la promoción al curso siguiente y sobre la propuesta de expedición del Título de Bachiller, junto con la fecha en que se adoptaron estas decisiones, así como la información relativa a los traslados de centro y, en su caso, la anulación de matrícula. Los resultados de la evaluación se consignarán en los mismos términos y códigos que en el Expediente académico y en las actas de evaluación.

3.- El historial académico de Bachillerato se entregará al alumno o alumna una vez superados los estudios. Esta circunstancia se hará constar en el Expediente académico.

**Artículo 17.**– El informe personal por traslado.

1.- El informe personal por traslado es el documento que recogerá la información que resulte necesaria para la continuidad del proceso de aprendizaje del alumnado cuando se traslade a otro centro sin haber concluido el curso. En él se consignarán los siguientes elementos:

a) Resultados parciales de las evaluaciones que se hubieran realizado.

b) Aplicación, en su caso, de medidas educativas complementarias de refuerzo y seguimiento, así como las adaptaciones curriculares realizadas.

c) Todas aquellas observaciones que se consideren oportunas acerca del progreso general del alumno o alumna.

2.- El informe personal por traslado será elaborado y firmado por el tutor o tutora, con el visto bueno del director o directora, a partir de los datos facilitados por el profesorado de las materias.

3.- El informe personal por traslado será cumplimentado por el profesor o profesora que desempeñe la tutoría, con el visto bueno del director o directora del centro, en el plazo máximo de diez días hábiles desde que se reciba en el centro de origen la solicitud del centro de destino de traslado del historial académico, de acuerdo con lo que se recoge en el artículo siguiente.

**Artículo 18.**– Cambio de centro.

1.- Cuando un alumno o alumna se traslade a otro centro para proseguir sus estudios de Bachillerato, el centro de origen remitirá, con la máxima agilidad posible, al de destino y a petición de éste, el historial académico de Bachillerato del alumno, acreditando que los datos que contiene concuerdan con el expediente académico que se guarda en el centro, y el informe personal por traslado regulado en el artículo anterior si no ha concluido el año académico.

2.- Todos los centros facilitarán al máximo la movilidad del alumnado y procurarán emitir con la mayor diligencia una certificación, a petición de los

nak hala eskatzen duenean, xede-ikastetxean aurkezteko. Egiatagiri hori, ikaslearen egoera akademikoaren isla zuzena izan behar da, ikasleak xede-ikastetxean behin-behineko matrikula ondo egiteko aukera izan dezan. Egiatagiri hori egiteko, IV. eranskinean jasotzen dena har daiteke eredu gisa.

3.- Matrikulazioa behin betikoa izango da ikasketa-historiala behar den bezala beteta jasotzen denean. Ikastetxe hartzailea hura gordetzeaz arduratuko da eta dagokion espediente akademikoa irekiko du. Espediente akademiko horretan, jasotako informazio guztia gehitu eta ikaslearen taldeko tutorearen eskura jarriko du.

4.- Ikaslea atzerriko ikastetxe batera badoa eta ikastetxe horretan ikaslea eskolatuta dagoen hezkuntza-sistemako ikasgairik ematen ez bada, ez da ikaslearen Batxilergoko ikasketa-historiala bidaliko. Ikasleari atzerriko hezkuntza-sistemako irakaskuntza baliokideetan sartzen laguntzeko, jatorriko ikastetxeak ziurtagiri akademikoa egingo du IV. eranskinean ereduaren arabera.

Batxilergoko ikasketa-historiala ikaslea matrikulatuta egondako azken ikastetxean egongo da gordeta, jatorriko hezkuntza-sistemara itzultzen den arte. Azken ikastetxera edo beste batera itzul daiteke; beste batera joaten bada, hartara bidaliko da ikasketa-historiala. Batxilergoaren baliokideak diren ikasketak atzerrian amaitzen baditu, hari emango zaio.

5.- Ikasle bat hizkuntza koofiziala duen autonomia-erkidego batetik lekualdatzen bada, ikasgai horretan lortutako kalifikazioek curriculumeko gainerakoen balio bera izango dute, batez besteko nota kalkulatzeko. Dena den, azken kalifikazioa negatiboa izan balitz, ez da gainditu gabeko ikasgaitzat hartuko Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren lurralde-kudeaketan, eta ez da kontuan hartuko batez besteko nota kalkulatzeko.

#### **19. artikulua.**– Ikasketen egiatapena.

Batxilergoa ematen duten ikastetxeek edozein unetan, interesdun pertsonak hala eskatuta, ikasketen egiatapena egin ahal izango dute egindako ikasgaiak eta lortutako kalifikazioak zehaztuz. Ziurtagiri hori ikastetxeko idazkaritzaren ardura duen pertsonak izenpetuko du ikastetxeko zuzendariaren oniritziarekin.

**20. artikulua.**– Irakaskuntza-prozesuen eta irakaskuntza-jardueraren ebaluazioa.

Ikasleek ikasitakoaz gain, irakasleek irakaskuntza-prozesuak eta beren irakaskuntza-jarduera ere ebaluatuko dute, etapako eta ikasgai bakoitzeko hezkuntza-helburuen lortze-mailarekiko. Ebaluazio horretan, datu hauek zehaztuko dira guxtienez:

interesados, para su presentación en el centro al que desean incorporarse. Esta certificación, con objeto de permitir la adecuada inscripción provisional del mismo en el centro de destino, debe constituir el más exacto reflejo de la situación académica del alumno. Para esta certificación se tomará como modelo el que se incluye en el anexo IV.

3.- La matriculación adquirirá carácter definitivo una vez recibido el historial académico debidamente cumplimentado. El centro receptor se hará cargo de su depósito y abrirá el correspondiente expediente académico, trasladando a éste toda la información recibida y poniéndola a disposición del tutor o tutora del grupo al que se incorpore el alumno.

4.- Cuando el alumno o alumna se incorpore a un centro extranjero que no imparta enseñanzas del sistema educativo en el que se encuentra escolarizado, no se trasladará a éste el historial académico de Bachillerato. Para facilitar la incorporación a las enseñanzas equivalentes del sistema educativo extranjero de que se trate, el centro de origen emitirá una certificación académica según el modelo que figura en el anexo IV.

El historial académico de Bachillerato continuará custodiado por el último centro en el que el alumno estuvo matriculado hasta su posible reincorporación a las enseñanzas del sistema educativo de origen en el mismo u otro centro, al que se trasladará entonces, o hasta su entrega al alumno tras la conclusión de los estudios extranjeros equivalentes al Bachillerato.

5.- En el caso de traslado de un alumno desde una Comunidad Autónoma con lengua cooficial, las calificaciones obtenidas en esa materia tendrán la misma validez que las restantes del currículo a efectos del cálculo de la nota media. No obstante, si la calificación hubiera sido negativa, no se computará como pendiente en el ámbito de gestión territorial del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, ni computará a los efectos del cálculo de la nota media.

#### **Artículo 19.**– Certificación de estudios.

Los centros docentes que imparten Bachillerato podrán emitir en cualquier momento, a petición de las personas interesadas, certificación de los estudios realizados en la que se especifique las materias cursadas y las calificaciones obtenidas. La certificación irá firmada por la persona que ocupe la secretaría del centro y visada por el director o directora del mismo.

**Artículo 20.**– Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

Los profesores y profesoras evaluarán tanto los aprendizajes de su alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos de la etapa y de cada una de las materias. Dicha evaluación incluirá, al menos, los siguientes aspectos:

- a) Ikasleek lortutako ikasketak.
- b) Irakaskuntzaren individualizazio-neurriak, eta bereziki, erabilitako laguntza- eta indartze-neurriak.
- c) Programazioa eta haren garapena, eta batik bat, irakaskuntza-estrategiak, ikasleak ebaluatzeko prozedurak, ikasgelen antolamendua eta ikastetxeko baliabideen aprobetxamendua.
- d) Helburuen, edukien eta ebaluazio-irizpideen egokitze-maila adimen-gaitasun handiko ikasleen eta hezkuntza-behar bereziak dituzten ikasleen ezaugarrietara eta beharretara.
- e) Ikasleekiko harremana eta bizikidetzeta-giroa.
- f) Taldeko eta departamentuko gainerako irakasleekiko koordinazioa.
- g) Tutorearekiko eta, behar denean, familiekiko harremanak.

**21. artikulua.**– Ebaluazioaren ezaugarri orokorrak.

Otsailaren 3ko 23/2009 Dekretuaren 22.1 artikuluan xedatzen denaren arabera, hezkuntza-etapa horretan, irakasleek egingo dute ikasleen ikaskuntza-prozesuaren ebaluazioa. Horretarako, kontuan izango dituzte curriculumaren elementuak, ikasle bakoitzak ikasgai guztietan izan duen ikaskuntza-prozesuaren bilakaera eta ikasturtean zehar erakutsi duen heldutasuna, eta eskola-emaizak, Batxilergoko helburuei dagokienez, bai eta, etapa amaieran, goi-mailako ikasketak egiteko dituzten aukerei dagokienez.

**22. artikulua.**– Ebaluazio-irizpideak.

1.– Ikastetxeek ebaluazio-prozesuko alderdi nagusiak sartuko dituzten beren hezkuntza-proiektuan. Bestalde, ikastetxeko Curriculum Proiektuari dagokio ikasturte bakoitzeko ebaluazio-irizpideak zehaztea.

2.– Ikasleek objektibotasun osoko irizpideen arabera ebaluatuak izateko eskubidea dute, bai eta beren ikasketen emaitzak ezagutzeko ere, ebaluazio-prozedura informalen eta formalen bidez eskuratutako informazioak prestakuntza-balioa izan dezan eta ikasleek beren hezkuntzaren hobekuntzan konpromisoa har dezaten.

3.– Ikasturte bakoitzaren hasieran, ikastetxeek argitaratu emango egingo dituzte ikasgai guztien ebaluazio-irizpide komunak, eta irizpide horiek ebaluazioan, ikasleak hurrengo mailara igaroko diren ala ez erabakitzean eta titulua ematean aplikatuko dira.

**23. artikulua.**– Hasierako ebaluazioa.

1.– Tutoretzaz arduratuko diren irakasleek beren taldeko ikasleei dagozkien Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako azken mailako amaierako ebaluazioaren txostena aztertuko dute. Horri esker, hobeto jakingo

- a) Los aprendizajes logrados por el alumnado.
- b) Las medidas de individualización de la enseñanza con especial atención a las medidas de apoyo y refuerzo utilizadas.
- c) La programación y su desarrollo y, en particular, las estrategias de enseñanza, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.
- d) La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades del alumnado con altas capacidades intelectuales y con necesidades educativas especiales.
- e) La relación con el alumnado, así como el clima de convivencia.
- f) La coordinación con el resto de profesores del grupo y del Departamento.
- g) Las relaciones con el tutor o la tutora y, en su caso, con las familias.

**Artículo 21.**– Características generales de la evaluación.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 22.1 del Decreto 23/2009, de 3 de febrero, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en esta etapa educativa se llevará a cabo por el profesorado, teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo, la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en el conjunto de las materias y su madurez y rendimiento académico a lo largo del curso, en relación con los objetivos del Bachillerato, así como al final de la etapa, sus posibilidades de progreso en estudios superiores.

**Artículo 22.**– Criterios de evaluación.

1.– Los centros docentes incluirán en su Proyecto Educativo los aspectos generales del proceso de evaluación, mientras que corresponde al Proyecto Curricular del Centro la concreción de los criterios de evaluación por curso.

2.– El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, así como a conocer los resultados de sus aprendizajes, para que la información que se obtenga a través de los procedimientos informales y formales de evaluación tenga valor formativo y comprometa a alumnos y alumnas en la mejora de su educación.

3.– Los centros docentes harán públicos al comienzo de cada curso los criterios de evaluación comunes a todas las materias que se aplicarán en la evaluación, la promoción del alumnado y la obtención de la titulación.

**Artículo 23.**– Evaluación inicial.

1.– El profesorado que ejerza la tutoría analizará el informe final de evaluación del último curso de la Educación Secundaria Obligatoria correspondiente al alumnado de su grupo, lo que permitirá un ma-

dute nolakoa den ikasle bakoitzaren bilakaera, bai eta pertsona- eta testuinguru-egoerak ere. Irakasle-talde horrek, ikasgai desberdinetako irakasleei ezagutaraziko dizkiete ikasle bakoitzaren ibilbide akademikoari buruzko alde garrantzitsuenak.

2.– Eskolatzearen lehen hilabetea amaitu aurretik, taldearen tutoreak ebaluazio-saio bat deituko du, ikaslearen hasierako egoera ezagutu eta baloratzeko asmoz, ikasgai desberdinen hezkuntza-gaitasunen eskuratzeko-mailari dagokionez.

3.– Hasierako ebaluazioa irakasle-taldearen erreferentzia-puntua izango da curriculumaren garapenera eta ikaslearen ezaugarri eta ezagutzetara egokitzeari buruzko erabakiak hartu ahal izateko. Irakasle-taldeak, hasierako ebaluazioaren emaitza ikusita, hezkuntzan berariazko laguntza-premiak dituzten ikasleentzat curriculum-egokitzapenera dagozkion neurriak hartuko ditu.

4.– Ikasle batek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza amaitu eta Batxilergoa beste ikastetxe batean egiten badu, ikastetxe hartzaileak koordinazio-mekanismoak ezarriko dituzte ikaslearen jatorriko ikastetxearekin. Horri esker, hobeto jakingo dute zer ikaskuntza-maila lortu duen ikasleak, eta zein diren haren hezkuntza-beharrik adierazgarrienak. Ikasturteko hirugarren hiruhilekoan, bereziki, zuzendaritza-taldeak bere ikasleentzako jatorrizko ikastetxeekin bilerak bultzatuko ditu. Matrikula-prozesua amaitzen denean, ikaslearen azken ebaluazio-txostena eskatuko dio jatorriko ikastetxeari.

#### **24. artikulua.**– Etengabeko ebaluazioa.

1.– Ebaluazioa jarraitua izango da, ikaslearen irakatsi eta ikasteko prozesuan murgilduta egongo baita, eta berezia izango da, curriculumeko ikasgaien arabera. Irakasleek ikasleentzako bilakaera aztertuko dute ikasgai bakoitzean eta horien ebaluazio-irizpideak hartuko dituzte erreferentzia gisa horietako bakoitzean aurreikusten diren helburuen lorpen-maila baloratzeko.

2.– Irakasle-taldeak, irakasle-tutoreek koordinatuta eta ikasle bakoitzaren irakasleek osatuta, hau aztertuko du: ikasleek ikasgai guztietan izan duten bilakaera, Batxilergoko helburuei dagokienez nolako heldutasun akademikoa duten eta, etaparen amaieran, goimailako ikasketetan aurrerapenak egiteko zer aukera duten.

3.– Dena den, ikasleentzako etengabeko ebaluazioa egiteko, beharrezkoa da ikasleak eskoletara erregularki joatea eta ikasgai guztietarako programatutako jardueretara joatea. Antolamendu eta Funtzionamendu Erregelamenduan edo Barne Erregelamenduan, ikastetxeek zehaztuko dute zenbat falta egin daitekeen gehienez ikasturte bakoitzean eta ikasgai bakoitzeko, Euskadiko Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz

gorrekin, irakasle-taldeak ikasle bakoitzaren bilakaera, bai eta pertsona- eta testuinguru-egoerak ere. Irakasle-talde horrek, ikasgai desberdinetako irakasleei ezagutaraziko dizkiete ikasle bakoitzaren ibilbide akademikoari buruzko alde garrantzitsuenak.

2.– Antes de la finalización del primer mes de escolarización, el tutor o la tutora del grupo convocará una sesión de evaluación con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de adquisición de las competencias educativas de las distintas materias.

3.– La evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y su adecuación a las características y conocimientos del alumnado. El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

4.– En caso de que el alumnado curse el Bachillerato en centros docentes distintos a aquellos en los que estuvieron escolarizados en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, los centros receptores establecerán mecanismos de coordinación con los centros docentes de procedencia del alumnado que permitan el mayor conocimiento del nivel de aprendizaje logrado y las necesidades educativas más relevantes. Particularmente, en el último trimestre del curso escolar, el equipo directivo promoverá reuniones con los centros de procedencia de su alumnado. Al finalizar el proceso de matrícula, recabará de los centros de procedencia el informe final de evaluación de cada alumna y alumno.

#### **Artículo 24.**– Evaluación continua.

1.– La evaluación será continua en cuanto estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y diferenciada según las distintas materias del currículo. El profesorado observará los progresos del alumnado en cada una de las materias y tendrá como referente los criterios de evaluación de las mismas para valorar el grado de consecución de los objetivos previstos para cada una de ellas.

2.– El equipo docente, constituido por el profesorado de cada alumno o alumna coordinado por quien ejerza la tutoría, valorará su evolución en el conjunto de las materias y su madurez académica en relación con los objetivos del Bachillerato así como, al final de la etapa, sus posibilidades de progreso en estudios superiores.

3.– En todo caso, la evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y a las actividades programadas para las distintas materias. Los centros establecerán en su Reglamento de Organización y Funcionamiento o de Régimen Interior el número máximo de faltas por curso y materia, de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y de-

kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubide eta betebeharrei buruzko abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuan xedatutakoaren arabera. Dekretu horretan adierazitakoaren arabera, falta-kopuru hori egiten duen ikasleek etengabeko ebaluaziorako eskubidea galtzen dute, baina ezohiko deialdian aurkeztu ahal izango dira, matrikulatutako gainerako ikasleak bezala.

**25. artikulua.**– Ebaluazio-saioak.

1.– Ebaluazio-saioa, tutoretzan diharduen pertsonak koordinatuta, irakasle-taldearen bilera da, eta helburua, ikaslearen hobekuntzarako, irakaskuntza-prozesuaren inguruko informazioa trukatea eta erabakiak hartzea da.

2.– Ikasturte bakoitzean zehar, ohiko eskola-aldiaren barruan, ikasle-talde bakoitzarentzat, gutxienez, hiru ebaluazio-saio egingo dira, hasierako ebaluazio-saioaz gain, ikastetxeek beren hezkuntza-proiektuetan jaso dezaketenari kalte egin gabe. Azken ebaluazio-saioa eta ohiko bukaerako ebaluazio saio berberean burutu daitezke.

3.– Talde bakoitzeko tutoreak saioen akta egingo du. Akta horretan, hartutako akordioak eta erabakiak jasoko dira. Akordio eta erabaki horien ondoriozko emaitzen balorazioa izango da hurrengo ebaluazio-saioaren hasiera-puntua. Ebaluazio-saioetan parte hartutako irakasleek sinatuko dituzte saio horien aktak.

4.– Ebaluazioaren emaitzak 0tik 10era bitarteko zenbakien bidez kalifikatuko dira, hamartarrik gabe, eta 5etik beherako kalifikazioak negatiboak izango dira. Ezohiko probaren deialdian ikasleren bat probara azaltzen ez bada, idatziz jasoko da ez dela aurkeztu (EA), eta kalifikazio negatiboa izango du ondorio guztietarako.

5.– Batez besteko nota lehen eta bigarren mailetan egindako ikasgai guztien kalifikazioen batez besteko aritmetikoa izango da, hurbilen den ehunenera biribilduta. Batez besteko aritmetikoa distantzia berera badago goiko eta beheko ehunenetara, ehunenik handienera biribilduko da.

Berdintasunaren printzipioa eta ikasle guztien arteko lehia askea bermatze aldera, erlijio-ikasgaiaren ebaluazioan lortutako kalifikazioak ez dira kontuan hartuko Unibertsitatean sartzeko batez besteko nota kalkulatzeko, ez eta beken, ikasteko laguntzen edo bestelako laguntzen deialdietan ere, haietan espediente akademikoak aintzat hartzen badira.

6.– Batxilergoko bigarren ikasturtean bederatzi puntuko edo gehiagoko batez besteko nota lortzen duten ikasleei, «Ohorezko Matrikula» aipamena

beres de los alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco, a partir del cual se pierde el derecho a la evaluación continua, sin perjuicio de la convocatoria extraordinaria que podrá ser realizada por todo el alumnado matriculado.

**Artículo 25.**– Sesiones de evaluación.

1.– La sesión de evaluación es la reunión del equipo docente, coordinada por quien ejerza la tutoría, para intercambiar información y adoptar decisiones sobre el proceso de aprendizaje del alumnado dirigidas a su mejora.

2.– A lo largo de cada uno de los cursos, dentro del período lectivo ordinario, se realizarán para cada grupo de alumnos y alumnas, al menos, tres sesiones de evaluación, además de la sesión de evaluación inicial, sin perjuicio de lo que a estos efectos los centros docentes puedan recoger en sus proyectos educativos. Se podrá hacer coincidir en una misma sesión la última sesión de evaluación y la evaluación final ordinaria.

3.– El tutor o la tutora de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones, en la que se harán constar los acuerdos y decisiones adoptados. La valoración de los resultados derivados de estos acuerdos y decisiones constituirá el punto de partida de la siguiente sesión de evaluación. Las actas de las sesiones de evaluación serán firmadas por los profesores y profesoras asistentes a las mismas.

4.– Los resultados de la evaluación se expresarán mediante calificaciones numéricas de 0 a 10 sin decimales, considerándose negativas las calificaciones inferiores a 5. En la convocatoria de la prueba extraordinaria, cuando el alumnado no se presente a dicha prueba, se consignará no presentado (NP) que tendrá, a todos los efectos, la consideración de calificación negativa.

5.– La nota media será la media aritmética de las calificaciones de todas las materias cursadas en 1.º y 2.º, redondeada a la centésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior.

Con el fin de garantizar el principio de igualdad y la libre concurrencia entre todo el alumnado, las calificaciones que se hubieran obtenido en la evaluación de las enseñanzas de religión no se computarán en la obtención de la nota media a efectos de acceso a la Universidad, ni en las convocatorias para la obtención de becas, ayudas al estudio u otras en que deban entrar en concurrencia los expedientes académicos.

6.– Aquellos alumnos y alumnas que hubieran obtenido en el segundo curso de Bachillerato una nota media igual o superior a nueve puntos, se les podrá

egin ahal izango zaie espedientean eta Batxilergoko ikasketa-historialean.

«Ohorezko Matrikula» emateko muga dago: bigarren mailan, 20 ikasletik bati eman dakiok da, edo hamabostetik gorako zatikiari. Berdinketaren kasuan, etapako lehen mailako kalifikazioak ere kontuan hartuko dira. «Ohorezko Matrikula» lortu izana ikasleen ebaluazio-agirietan adieraziko da berariazko eginbidearen bidez.

7.- Ebaluazio-saioetan, jarraitutako ikaskuntza-prozesu pertsonalari eta proposatutako hobekuntza-neurriei buruz zer informazio eman adostuko da. Informazio hori ikasle bakoitzari emango zaio, edo, hemezortzi urte baino gutxiagoko ikasleen kasuan, haien gurasoei edo legezko tutoreei, ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan jasotakoaren arabera.

**26. artikulua.**– Ikasleen errefortzua eta errekupe-razioa.

Departamentu didaktikoek errefortzu-programa bat antolatu behar dute, zenbait ikasgai gainditu gabe bigarren mailara igarotzen diren ikasleei ikasgai horiek errekupe-razioa laguntze aldera. Urteko errefortzu-programa bat egingo dute hala behar duen ikasle bakoitzarentzat. Programa horretan, eska daitezkeen gutxieneko edukiak eta gomendatutako jarduerak adieraziko dituzte. Halaber, bere garaian kalifikazio negatiboaren oinarri izan ziren zailtasunen errekupe-razioa egiaztatzeko proba partzialak programatuko dituzte.

**27. artikulua.**– Ebaluazioa ikasturtea amaitzean.

1.– Lehen maila amaitzean, azken ebaluazio-saioan, ikasturteko ikasgaien azken kalifikazioa eman go da.

2.– Bigarren mailako ebaluazioan, azken kalifikazioa ematerakoan, irakasleek adierazi beharko dute ikasle bakoitzak goi-mailako ikasketak egiteko zer aukera duen.

3.– Ebaluazio negatiboa duten ikasleek gainditu gabeko ikasgaien ezohiko deialdietara aurkezteko aukera izango dute. Ekainaren 30a baino lehen antolatuko dituzte ikastetxeek deialdi horiek.

**28. artikulua.**– Ikasleak hurrengo mailara igarotzea.

1.– Otsailaren 3ko 23/2009 Dekretuaren 23. artikuluan ezarritakoari jarraituz, lehen maila amaitzean, eta ebaluazio-prozesuaren ondorioz, ikasleen irakasleek osatutako irakasle-taldeak ikasleak bigarren mailara igaroko diren ala ez erabakiko ditu.

2.– Bigarren mailara pasatuko dira egindako ikasgai guztiak gainditzen direnean edo gehienez bi ikasgaitan ebaluazio negatiboa jasotzen denean.

3.– Ikaslea hurrengo mailara igarotzearen inguruko erabakiak irakasle-taldeak hartuko ditu, orientazio-

consignar la mención de «Matrícula de honor» en el expediente y en el historial académico de Bachillerato.

El límite para la concesión de la «Matrícula de honor» es de una por cada 20 alumnos de segundo curso o fracción superior a quince. En caso de empate se considerarán también las calificaciones del primer curso de la etapa. La obtención de la «Matrícula de honor» se consignará en los documentos de evaluación del alumno mediante una diligencia específica.

7.– En las sesiones de evaluación se acordará también la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido y las medidas de mejora que se proponen se transmitirá a cada alumno o alumna o, en caso de que sean menores de dieciocho años, a su padre, madre o tutores legales, de acuerdo con lo recogido en el Proyecto Educativo del centro.

**Artículo 26.**– Refuerzo y recuperación del alumno.

Los departamentos didácticos deben organizar un programa de refuerzo destinado a la recuperación del alumnado que promocione al segundo curso con materias pendientes. Elaborarán, para cada alumno o alumna que lo requiera, un programa anual de refuerzo con expresión de los contenidos mínimos exigibles y de las actividades recomendadas. Asimismo, programarán pruebas parciales para verificar la recuperación de las dificultades que motivaron, en su día, la calificación negativa.

**Artículo 27.**– Evaluación a la finalización del curso.

1.– Al finalizar el primer curso, en la última sesión de evaluación, se formulará la calificación final de las distintas materias del curso.

2.– En la evaluación correspondiente al segundo curso, al formular la calificación final, el profesorado deberá considerar las posibilidades de los alumnos y alumnas para proseguir estudios superiores.

3.– El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria de las materias no superadas que los centros docentes organizarán antes del 30 de junio.

**Artículo 28.**– Promoción del alumnado.

1.– De acuerdo con lo establecido en el artículo 23 del Decreto 23/2009, de 3 de febrero, al finalizar el primer curso y como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente constituido por el profesorado de cada alumno, tomará las decisiones correspondientes sobre su promoción al segundo curso.

2.– Se promocionará al segundo curso cuando se hayan superado todas las materias cursadas o se tenga evaluación negativa en dos materias como máximo.

3.– Las decisiones resultantes sobre la promoción del alumnado serán adoptadas por el equipo docen-



departamentuaren aholkularitzarekin, hala badagokio, eta ikasleek egindako ikasgaien helburuak lortu dituzten ala ez kontuan hartuz.

4.– Bigarren mailara ikasgai guztiak gainditu gabe pasatzen direnak gainditu gabe dituzten ikasgaietan matrikulatu beharko dira. Ikastetxeek errekuperaziorako jarduerak eta gainditu gabeko ikasgaien ebaluazioa antolatuko dituzte.

5.– Lehen mailan gainditu gabeko ikasgaien ebaluazioa eta kalifikazioa bigarren mailakoena baino lehenago egingo da, bai ohiko deialdian bai ezohiko deialdian.

**29. artikulua.**– Maila berean urtebete gehiago geratzea.

1.– Bigarren mailara pasatzen ez diren ikasleek urtebete gehiago geratu beharko dute lehenengo mailan, eta maila osoa egin beharko dute ebaluazio negatiboa duten ikasgaiak lau baino gehiago badira.

2.– Bigarren mailara igaro ez eta hiru edo lau ikasgaietan ebaluazio negatiboa dutenek aukera hauek dituzte:

a) Batxilergoko 1. mailako ikasgai guztietan berriro matrikulatzea, aurreko ikasturtean lortutako kalifikazioei uko eginez.

b) Batxilergoko 1. mailako ikasgai guztietan berriro matrikulatzea; horrela, aukera izango dute dagoeneko gaindituta dituzten ikasgaietako prestakuntza finkatzeko eta haien kalifikazioa hobetzeko. Bigarren urtean kalifikazioa txikiagoa lortuko balute, aurreko urtean lortutakoa mantenduko litzateke.

c) Ebaluazio negatiboa izan duten ikasgaietan matrikulatzea. Ikastetxeen antolamendu-baliabideen arabera, euren prestakuntzarako ikastetxeko zuzendaritzak egoki deritzenak ere ikasi ahal izango dituzte.

Nolanahi ere, ikastetxeek adin txikiko ikasleen aitaren, amaren edo legezko tutorearen baimena eskatuko dute, hautatutako aukeran ikasteko.

3.– Bigarren maila amaitzean ikasgai batzuetan ebaluazio negatiboa duten ikasleak ikasgai horietan matrikulatu ahal izango dira, eta ez dute gainditutako ikasgaiak berriz egin beharrik izango.

4.– Agindu honen 3.1 artikuluan aurreikusitako ea betetzean ikasgai guztiak gainditu ez dituzten ikasleek helduentzako Batxilergoan jarraitu ahal izango dituzte beren ikasketak, bai gaueko bai urrutiko erregimenean.

**30. artikulua.**– Batxilergoko titulua.

1.– Batxilergoa edozein modalitatetan ondo egiten duten ikasleek Batxilergoko titulua jasoko dute. Titulu hori bakarra da, eta lan- eta ikasketa-ondorioak

te, con el asesoramiento del departamento de orientación en su caso, atendiendo a la consecución de los objetivos de las materias cursadas.

4.– Quienes promocionen al segundo curso sin haber superado todas las materias, deberán matricularse de las materias pendientes del curso anterior. Los centros organizarán las consiguientes actividades de recuperación y la evaluación de las materias pendientes.

5.– La evaluación y calificación de las materias pendientes de primer curso se realizarán antes que las de segundo, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

**Artículo 29.**– Permanencia de un año más en el mismo curso.

1.– Los alumnos y las alumnas que no promocionen a segundo curso deberán permanecer un año más en primero, que deberán cursar de nuevo en su totalidad si el número de materias con evaluación negativa es superior a cuatro.

2.– Quienes no promocionen a segundo curso y tengan evaluación negativa en tres o cuatro materias podrán optar por:

a) Matricularse de nuevo en primero de Bachillerato en su totalidad, renunciando a todas las calificaciones obtenidas.

b) Matricularse de nuevo en primero de Bachillerato en su totalidad, de forma que tengan la oportunidad de consolidar su formación en las materias ya aprobadas y mejorar la calificación de éstas. En el caso de que la calificación fuera inferior, se mantendrá la obtenida en el curso anterior.

c) Matricularse de las materias en las que haya tenido evaluación negativa. En función de las disponibilidades organizativas de los centros, también podrán cursar voluntariamente aquellas otras materias que la Dirección del centro considere más adecuadas para su formación.

En cualquier caso, los centros solicitarán la autorización del padre, madre o tutor legal del alumnado menor de edad para cursar la opción elegida.

3.– Los alumnos y las alumnas que al término del segundo curso tuvieran evaluación negativa en algunas materias se matricularán de ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas.

4.– Los alumnos que hubieran agotado el plazo previsto en el artículo 3.1 de esta Orden sin haber superado todas las materias podrán continuar sus estudios en el Bachillerato para personas adultas, ya sea en régimen nocturno o a distancia.

**Artículo 30.**– Título de Bachiller.

1.– Quienes cursen satisfactoriamente el Bachillerato en cualquiera de sus modalidades recibirán el título de Bachiller, que es único y que tendrá efectos

izango ditu. Batxilergoko tituluak irakaskuntza hauetan sartzeko aukera ematen du: unibertsitate-irakaskuntzan, goi-mailako irakaskuntza artistikoetan, goi-mailako lanbide-heziketan, goi-mailako arte plastikoen eta diseinuaren irakaskuntza profesionaletan eta goi-mailako kirol-irakaskuntzetan.

2.– Batxilergoko titulua eskuratzeko beharrezkoa izango da ebaluazio positiboa izatea ikasgai komun guztietan, modalitateko sei ikasgaitan (horietako bost bide edo modalitate berekoak izanik) eta aukerako bi ikasgaitan.

3.– Ikasleek Batxilergoko irakaskuntzak egin eta gainditu dituzten ikastetxe publikoak, edo ikastetxe pribatuak atxikirik duenak, egingo du Batxilergoko titulua egiteko proposamena, hori lortzeko baldintzak betetzen dituzten ikasleen alde. Ikastetxe publikoetako zuzendariak bermatuko dute proposamenek titulua eskuratzeko ezarritako baldintza akademikoak betetzen dituztela.

4.– Musikako eta dantzako ikasketa profesionalak amaitzen dituzten ikasleek Batxilergoko titulua jasoko dute, Batxilergoko ikasgai komunak gaindituz gero.

**31. artikulua.**– Ikasleen eta haien familien parte-hartzea.

1.– Ikasleei eta haien familiei beren seme-alaben hezkuntza-prozesuan parte hartzeko eskubidea bermatze aldera, tutoreek, bai eta gainerako irakasleek ere, ikasleen ikasketen bilakaerari buruzko informazioa emango dute. Informazio hori curriculumean ezarritako helburuei eta ikasgai bakoitzaren helburuak betetzeko garaian antzemandako aurrerapen eta arazoei buruzkoa izango da.

2.– Ikasturtean zehar, gutxienez ere hiru aldiz, tutoreak idatziz jasoko du ikasketa-aprobetxamenduari eta bere hezkuntza-prozesuaren bilakaerari buruzko informazioa, eta ikasleei edo, hemezortzi urte baino gutxiago badituzte, beren gurasoei edo legezko tutoreei emango die.

3.– Ikasturtea amaitzen denean, ikasleek eta, hemezortzi urte baino gutxiago badituzte, haien gurasoek edo legezko tutoreek azken ebaluazioaren emaitzei buruzko informazioa jasoko dute, idatziz. Informazio hau jasoko dute, gutxienez ere: egindako ikasgaietan zer kalifikazio lortu dituen, eta kalifikazio horiek kontuan harturik, hurrengo mailara igaroko den ala ez edo, hala badagokio, titulazioa jasoko duen ala ez.

4.– Ikasleek ebaluaziorako eta bere dedikazioaren, ahaleginaren eta eskola-errendimenduaren aitorpen objektiborako duten eskubidea bermatzeko, irakasleek honako hauei buruzko informazioa emango diete, haiei eta haien gurasoei edo legezko tutoreei: ikasgai bakoitzaren eta aurreko mailetan gainditu gabeko ikasgaien helburu, eduki, metodologia eta ebaluazio-

laborales y académicos. El título de Bachiller facultará para acceder a la enseñanza universitaria, a las enseñanzas artísticas superiores, a la formación profesional de grado superior, a las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y a las enseñanzas deportivas de grado superior.

2.– Para obtener el título de Bachiller será necesaria la evaluación positiva en todas las materias comunes, en seis materias de modalidad de las que cinco corresponderán a una vía o modalidad, y en dos materias optativas.

3.– Será el centro público en el que los alumnos y las alumnas hayan cursado y superado las enseñanzas del Bachillerato, o aquel al que esté adscrito el centro privado, el que realizará la propuesta para la expedición del título de Bachiller a favor de quienes reúnan los requisitos para su obtención. Los directores y directoras de los centros públicos garantizarán que las propuestas cumplan los requisitos académicos establecidos para su obtención.

4.– El alumnado que finalice las enseñanzas profesionales de música y danza, obtendrá el título de Bachiller si supera las materias comunes del Bachillerato.

**Artículo 31.**– Participación del alumnado y sus familias.

1.– Con el fin de garantizar el derecho del alumnado y de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, los tutores y tutoras, así como el resto del profesorado, informarán sobre la evolución del aprendizaje del alumnado. Esta información se referirá a los objetivos establecidos en el currículo y a los progresos y dificultades detectadas en la consecución de los objetivos de cada una de las materias.

2.– Al menos tres veces a lo largo del curso, el tutor o tutora informará por escrito al alumno o alumna y, si éstos son menores de dieciocho años, a su padre, madre o tutores legales, sobre el aprovechamiento académico de éste y la evolución de su proceso educativo.

3.– Al finalizar el curso, se informará por escrito al alumnado y, si éstos son menores de edad, a su padre, madre o tutores legales, acerca de los resultados de la evaluación final. Dicha información incluirá, al menos, las calificaciones obtenidas en las distintas materias cursadas así como los efectos sobre la promoción y, en su caso, titulación.

4.– Con el fin de garantizar el derecho que asiste al alumnado a la evaluación y al reconocimiento objetivo de su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar, el profesorado informará al alumnado y también a su padre, madre o tutores legales, al comienzo del curso, acerca de los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación y calificación de cada

irizpideei buruzkoa, eta ikasgai horietan kalifikazio positiboak lortzeko eskatzen diren gutxieneko baldintzei buruzkoa.

5.- Ikasleek, gurasoek edo legezko tutoreek azken ebaluazioaren eta ezohiko probaren inguruko erreklamazioak egin ahal izango dituzte, agindu honetan jasotzen den prozeduraren arabera.

**32. artikulua.**– Ikasgaien ebaluazioaren inguruko erreklamazio-prozesua.

1.- Ikasleek eta, adin txikikoen kasuan, gurasoek edo legezko ordezkariak ikasleen errendimenduaren ebaluazioan eragina izango duten lan, proba eta ariketa guztiak eskuratu ahal izango dituzte, zuzenduta daudenean, eta dagozkion alegazioak aurkeztu ahal izango dituzte, bai eta lan, proba eta ariketa horiek berrikusteko eskatu ere. Zuzenketan ezingo da kalifikazio kuantitatibo edo kualitatibo bat soilik jarri; aitzitik, egindako akatsak adierazi beharko dira, edo kalifikazioaren azalpen arrazoitua eman beharko da.

2.- Ikastetxeko Antolamendu eta Funtzionamendu Erregelamenduak edo, hala badagokio, Barne Erregelamenduak ezarriko du zein den erreklamazio-prozedura, eta berrikustea noiz eta zer baldintzatan egingo den. Bestalde, kontuan hartuko irakasleentzat lotesleak direla ikastetxeko Curriculum Proiektua eta argitaratutako programazioak eta kalifikazio-irizpideak, Curriculum Ofizialaz gain. Ikastetxeek beren erreklamazio-prozedurak egokituko dituzte, baina, edozein kasutan, aintzat hartu beharko dute 201/2008 Dekretuak, abenduaren 2koak, Euskadiko Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubide eta betebeharrak buruzkoak, ezarritakoa.

3.- Ikasleek ikasturte osoan zehar egindako probak, lanak eta ariketak eskuratzeko aukera izan dezaten, irakasleek ikastetxean eduki beharko dituzte. Ikasleen ohiko eta ezohiko deialdien azken probak dagozkion departamentuan utzi eta urtebetez gordeko dira.

4.- Ikastetxeko bertako instantzien aurreko erreklamazioak:

Ikastetxean bertan erreklamazioak egiteko prozedura ikastetxeko Antolamendu eta Funtzionamendu Erregelamenduak edo Barne Erregelamenduak xedatutakoaren arabera izango da.

Araudi horretan xedatutakoa nahikoa ez bada, honako arau hauek aplikatuko dira:

1) Kalifikazioak (partzialak edo behin betikoak) jakitera eman ondoren, ikasleek 48 orduko epea izango dute kalifikazio horien aurkako erreklamazioak aurkezteko.

2) Lehenik eta behin, erreklamazioak inplikaturako irakasleari aurkeztu behar zaizkio. Irakasle horrek 48 orduko epean erantzungo du. Ikaslea irakaslearen

una de las materias, incluidas las materias pendientes de cursos anteriores, así como de los requisitos mínimos exigibles para obtener una calificación positiva en ellas.

5.- Los alumnos y alumnas, o sus tutores legales, podrán formular reclamaciones sobre la evaluación final y la prueba extraordinaria, de acuerdo con el procedimiento que se recoge en la presente Orden.

**Artículo 32.**– Proceso de reclamación sobre la evaluación de las materias.

1.- Los alumnos y alumnas y, en su caso, sus padres y madres o representantes legales tendrán acceso a las pruebas y ejercicios que vayan a tener incidencia en la evaluación de su rendimiento, una vez que hayan sido corregidos, y podrán presentar las correspondientes alegaciones y solicitar su revisión. La corrección no se podrá limitar a la expresión de una calificación cuantitativa o cualitativa, sino que debe contener la expresión de las faltas o errores cometidos o la explicación razonada de la calificación.

2.- El Reglamento de Organización y Funcionamiento del Centro o el Reglamento de Régimen interior en su caso, establecerá el procedimiento de reclamación señalando los plazos y condiciones en que dicha revisión tendrá lugar, teniendo en cuenta el carácter vinculante que para los profesores y profesoras tienen, además del Currículo Oficial, el Proyecto Curricular del Centro, las programaciones y los criterios de calificación hechos públicos. Los centros adaptarán sus procedimientos de reclamación, respetando en todo caso lo dispuesto en el Decreto 201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

3.- A fin de que el acceso a las pruebas de los alumnos y alumnas sea posible en todo momento del curso, los profesores y profesoras deberán conservarlas en el centro. Las pruebas finales de las convocatorias ordinaria y extraordinaria de los alumnos y alumnas, quedarán depositadas en el Departamento correspondiente donde se guardarán durante un año.

4.- Reclamaciones ante instancias del propio centro:

El procedimiento de reclamaciones ante instancias del propio centro se ajustará a lo dispuesto en el correspondiente Reglamento de Organización y Funcionamiento o de Régimen Interior.

Con carácter subsidiario se aplicarán las siguientes normas:

1) Una vez hecha pública y dada a conocer cualquier tipo de calificación (parcial o definitiva), los alumnos y alumnas tendrán un plazo de 48 horas para presentar reclamaciones contra dicha calificación.

2) Cualquier reclamación deberá presentarse en primera instancia a la profesora o profesor implicado, que responderá en el plazo de 48 horas. En caso de

erantzunarekin ados ez badago, honela jokatu behar du:

a) Ebaluazio partzialak:

Erreklamazioa tutorearen aurrean egingo da, eta tutoreak kasuan kasuko departamentuan aurkeztuko du, departamendu erabakia har dezan.

b) Azken ebaluazioa.

1) Ohiko eta ezohiko deialdien behin betiko kalifikazioen aurkako erreklamazioak idatziz aurkeztu behar dira zaizkio ikastetxeko zuzendariari. Ikasle ofizialek eta ikasle libreek prozedura berari jarraitu behar diote.

2) Zuzendariak ikasgaiari dagokion departamentuan aurkeztuko ditu erreklamazioak, eta departamentuak erabakia hartu behar du, eta erabaki horri buruzko txosten arrazoitua eman. Ezohiko deialdian lortutako kalifikazioaren aurkako erreklamazioen kasuan, txostenak zehaztu behar du deialdi horretako proba bat datorren programaturako edukiekin, ikasgaiaren helburuekin, eta departamentuak berak ezarritako eta jakitera emandako ebaluazio-irizpideekin.

Erreklamazioa onartzen bada, departamentuko buruak erabaki bat proposatuko dio ikastetxeko zuzendariari, eta kalifikazio berria aktetan eta gainerako dokumentuetan jaso behar du, araututako prozedurari jarraikiz.

5.- Ikastetxetik kanpoko instantzien aurreko erreklamazioak:

Ohiko eta ezohiko deialdien kalifikazioen aurkako erreklamazioa aurkeztu ahal izango da, ikaslea matriculatuta dagoen ikastetxean barne-erreklamaziorako prozesua amaitzen denean. Honela jokatu da:

1) Ikaslea ez badago ados departamentuak hartutako erabakiarekin, alegazio-idatzi bat aurkez dezake Lurraldeko Ikuskatzailetzako Buruzagitzan, 48 orduko epean. Ikastetxeko zuzendariari egoera horren berri emango zaio, eta zuzendariak honako hauek bidaliko dizkio Ikuskatzailetzari: erreklamazioa eragin duten ariketak, programazioa azaltzen duen dokumentazioa, ikasleei eskatutako maila eta ebaluazio-irizpideak, eta ikastetxe barruan erreklamazioak izan duen prozesua.

2) Aurkeztutako dokumentazioa aztertuko du Hezkuntza Ikuskaritzak, eta kasuan kasuko departamentuak aurrez finkatutako ebaluazio-irizpideekin eta programazioaren edukiekin bat datorren ikusiko du. Horren ondoren, hau egingo da:

a) Goiko baldintzak betetzen badira, erreklamazioa atzera botatzea proposatuko du Ikuskatzailetzak.

que el alumno o alumna no quede satisfecho deberá proceder del modo siguiente:

a) Evaluaciones parciales.

La reclamación se hará ante la tutora o el tutor, el cual la presentará al Departamento correspondiente a la asignatura de que se trate, que adoptará la decisión que proceda.

b) Evaluación final.

1) La reclamación correspondiente a las calificaciones definitivas de las convocatorias ordinaria y extraordinaria, tanto para alumnos y alumnas oficiales como para alumnos y alumnas libres, deberá presentarse por escrito al Director o Directora del Centro.

2) El Director o Directora presentará la reclamación al Departamento correspondiente de la materia de que se trate, que debe deliberar y emitir informe razonado sobre la misma. En el caso de que la reclamación esté dirigida contra la calificación de la prueba correspondiente a la convocatoria extraordinaria, el citado informe se referirá a si la prueba responde a los contenidos programados, a los objetivos de la materia así como a los criterios de evaluación establecidos y hechos públicos por el Departamento.

En caso de que dicha reclamación sea estimada, el Jefe o Jefa de Departamento propondrá al Director o Directora del Centro la resolución que proceda, debiendo anotarse la nueva calificación en las Actas y demás documentos por el procedimiento reglamentario.

5.- Reclamaciones ante instancias externas al Centro:

Podrá presentarse reclamación contra las calificaciones de las convocatorias ordinaria y extraordinaria, una vez finalizado el proceso de reclamación interna en el centro educativo en el que el alumno o alumna está matriculado. Se procederá del modo siguiente:

1) Si el alumno o alumna correspondiente no está de acuerdo con la resolución formulada, puede presentar un escrito de alegación a la Jefatura Territorial de Inspección, en el plazo de 48 horas. Se notificará esta circunstancia al Director o Directora del Centro quien remitirá a la Inspección los ejercicios originales objeto de la reclamación, la documentación del Departamento que recoja la programación, nivel exigido y criterios de evaluación y la documentación correspondiente al proceso que la reclamación ha seguido ante instancias del propio centro.

2) La Inspección de Educación examinará la documentación presentada considerando su ajuste o no a los contenidos de la programación y a los criterios de evaluación fijados previamente por el Departamento correspondiente y en consecuencia:

a) Si se cumplen las condiciones señaladas, la Inspección propondrá desestimar la reclamación.

b) Erreklamazioa eragin duen ariketa ez badator bat aurrez finkatutako programazioko edukiekin, Ikusatzaitzak departamentuari eskatuko dio beste proba bat prestatzeko, egiteko eta ebaluatzeko, eta prozesu hori ikuskatuko du.

c) Erreklamazioa eragin duen ariketa bat badator programazioko edukiekin, baina jarritako nota departamentuak aurrez finkatutako ebaluazio-irizpideetara egokitzen ez bada, kalifikazio hori aldatzea (igotzea edo jaistea) proposatuko du Ikusatzaitzak.

Kasu guztietan, txostena eta dagokion proposamena Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritari bidaliko zaizkio, Hezkuntza Ikuskaritzan erreklamazioa aurkeztu eta 7 eguneko epean ebazpena egin dezan.

#### XEDAPEN GEHIGARRIAK

**Lehenengoa.**– Hezkuntza Ikuskaritzaren ikuskapena.

Hezkuntza Ikuskaritzari dagokio ebaluazio-prozesuaren garapena aholkatzea eta ikuskatzea, bai eta hura hobetzeko neurriak proposatzea ere. Horretarako, ikastetxeetara egiten dituzten bisitaldietan, bertako zuzendaritza-taldearekin, irakasleekin eta ebaluazioaren gainerako arduradunekin bilduko dira ikuskatzaileak, eta arreta bereziz aztertuko dituzte ikasleen ebaluazioaren emaitzen balorazioa eta analisi. Gainera, Agindu honetan xedatutakoa betetzen dela ere aztertuko dute. Horretarako, ikasleen azken ebaluazioaren emaitzak erabiliko dituzte.

**Bigarrena.**– Ikasleen datu pertsonalak.

Ikasleen datu pertsonalak lortzeari, haiek ikastetxe batzuek beste batzuei lagatzeari, eta datuen segurtasunari eta konfidentziasunari dagokienez, datu pertsonalak babesteko indarrean dagoen legerian xedatutakoa beteko da, bai eta, batik bat, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren hogeita hirugarren xedapen gehigarrian ezarritakoa ere.

**Hirugarrena.**– Musikako eta dantzako ikasketa profesionalak amaitu eta Batxilergoko ikasgai komunak gainditzen dituzten ikasleen Batxilergoko batez besteko nota kalkulatzeko.

Musikako edo dantzako ikasketa profesionalak amaitu eta Batxilergoko ikasgai komunak gainditzen dituzten ikasleen Batxilergoko batez besteko nota kalkulatzeko, Batxilergoko ikasgai komun guztien kalifikazioen eta musikako edo dantzako ikasketa profesionalak dagokion espezialitateko 5. eta 6. mailetako ikasgai kalifikazioen batez besteko aritmetikoa egingo da. Batez besteko hori ehunenik hurbilena biribilduko da; distantzia berera badago goiko zein beheko

b) Si el ejercicio objeto de la reclamación no se ajusta a los contenidos de la programación previamente fijados, la Inspección propondrá al Departamento correspondiente que proceda a elaborar, realizar y evaluar una nueva prueba y supervisará el proceso.

c) Si el ejercicio objeto de la reclamación responde a los contenidos de la programación pero la calificación asignada no se ajusta a los criterios de evaluación previamente fijados por el Departamento, la Inspección propondrá la modificación de dicha calificación en el sentido que considere oportuno.

En todos los casos, el informe y la propuesta correspondiente se enviarán al Delegado o Delegada Territorial de Educación para que dicte la resolución que proceda en el plazo de 7 días desde la presentación de la reclamación ante la Inspección de Educación.

#### DISPOSICIONES ADICIONALES

**Primera.**– Supervisión de la Inspección de Educación.

Corresponde a la Inspección de Educación asesorar y supervisar el desarrollo del proceso de la evaluación y proponer la adopción de las medidas que contribuyan a mejorarlo. A tal fin, en sus visitas a los centros, los inspectores y las inspectoras se reunirán con el equipo directivo, con el profesorado y con los demás responsables de la evaluación, dedicando especial atención a la valoración y análisis de los resultados de la evaluación del alumnado y al cumplimiento de lo dispuesto en la presente Orden. Para ello se hará uso de los resultados de la evaluación final del alumnado.

**Segunda.**– Datos personales del alumnado.

En lo referente a la obtención de los datos personales del alumnado, a la cesión de los mismos de unos centros a otros y a la seguridad y confidencialidad de éstos, se estará a lo dispuesto en la legislación vigente en materia de protección de datos de carácter personal y, en todo caso, a lo establecido en la disposición adicional vigésimo tercera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

**Tercera.**– Cálculo de la nota media del Bachillerato del alumnado que finalice las enseñanzas profesionales de música o de danza y supere las materias comunes del Bachillerato.

La nota media del Bachillerato que debe figurar en el título de Bachiller del alumnado que finalice las enseñanzas profesionales de música o de danza y supere las materias comunes del Bachillerato será la media aritmética de las calificaciones de todas las materias comunes del Bachillerato y de las asignaturas de los cursos 5.º y 6.º de las enseñanzas profesionales de música o de danza en la correspondiente especialidad, redondeada a la centésima más próxima y

ehunenetara, ehunenik handienera biribilduko da. Musikako edo dantzako ikasketa profesionaleko 6. mailan zuzenean sartzen diren ikasleen batez besteko nota kalkulatzeko, kontuan hartuko dira maila horretako ikasgaien kalifikazioak eta Batxilergoko ikasgai komun guztien kalifikazioak.

#### XEDAPEN IRAGANKORRA

Lehenagoko ikasketa-planetatik datozen ikasleak Batxilergoaren antolamendu berrian sartzea.

1.– Antolamendu berrian sartu behar diren Teknologia eta Naturaren eta Osasunaren Zientziak modalitate zaharretako ikasleak Zientziak eta Teknologia modalitatean matrikulatuko dira. Kasu horretan, modalitate horretan eskuratuko dute Batxilergoko titulua.

2.– Ikasketa-plan berrira egokitzeko, baliokidetzat hartzen dira: Filosofia I, eta Filosofia eta Herritartasuna; Filosofia II eta Filosofiaren Historia; Diseinua eta Diseinuaren oinarriak; Enpresen ekonomia eta antolamendua, eta Enpresaren Ekonomia. Halaber, baliokidetzat joko dira sistema berrikoen homonimok diren sistema zaharreko ikasgai komunak eta modalitateko ikasgaiak.

Halaber, honako hauek ere baliokidetzat hartuko dira: Irudia eta Ikus-entzunezko Kultura, Musikaren Historia, Musikaren eta Dantzaren Historia, eta Espainiako Historia.

3.– Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorri buruzko Lege Organikoak ezarritako Batxilergoko lehen maila egin eta ikasgai guztiak gainditu ez dituzten ikasleek, LOEk ezarritako Batxilergoko bigarren maila hasi baino lehen, lehen mailan egindako eta gainditu gabeko ikasgaiak errekuperatu beharko dituzte, besterik ez.

4.– Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorri buruzko Lege Organikoak ezarritako Batxilergoko bigarren maila egin eta errepikatu behar duten ikasleek bigarren mailan eta, hala badagokio, lehen mailan gainditu gabeko ikasgaiak.

5.– Xedapen honek ukitutako ikasleei ez zaie aplikatuko 1467/2007 Errege Dekretuaren 7.6 artikuluan aurretiko ezagutzak behar dituzten ikasgaiei buruz araututakoa, ikasgai hauei dagokienez: Elektroteknia, eta Lurraren zientziak eta Ingurumen-zientzia.

6.– Modalitateko ikasgaitzat Mekanika egin eta gainditu ez duten ikasleek bi aukera hauek dituzte: modalitateko beste ikasgai bat hartu edo ikasgai hori Mekanika aukerako ikasgairako ezarritako curriculumari jarraituta egin. Kasu horretan, Mekanika ikasgaia eskatutako modalitateko sei ikasgaietako bat izango da.

en caso de equidistancia a la superior. En el caso del alumnado que acceda directamente a 6.º curso de las enseñanzas profesionales de música o de danza, para el cálculo de la nota media serán consideradas las calificaciones de las asignaturas de dicho curso y de todas las materias comunes del Bachillerato.

#### DISPOSICIÓN TRANSITORIA

Incorporación a la nueva ordenación del Bachillerato del alumnado procedente de planes de estudio anteriores.

1.– Los alumnos y las alumnas de las antiguas modalidades de Tecnología y de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud que deban incorporarse a la nueva ordenación pasarán a matricularse en la modalidad de Ciencias y Tecnología, por la que, en su caso, recibirán el Título de Bachiller.

2.– A efectos de la adaptación al nuevo plan de estudios, se consideran equivalentes: Filosofía I y Filosofía y ciudadanía; Filosofía II e Historia de la filosofía; Diseño y Fundamentos de diseño; Economía y organización de empresas y Economía de la empresa. Asimismo se considerarán equivalentes las materias comunes y de modalidad del antiguo sistema homónimas de las del nuevo.

También se consideran equivalentes las materias de Imagen y Cultura audiovisual, así como Historia de la música e Historia de la Música y de la danza e Historia e Historia de España.

3.– El alumnado que hubiera cursado primero de Bachillerato establecido por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo y se incorpore al segundo curso del Bachillerato establecido por la LOE con materias pendientes de primero, deberá recuperar, únicamente, las materias cursadas y no superadas de primero.

4.– El alumnado que hubiera cursado segundo del Bachillerato establecido por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo y deba repetir curso, deberá recuperar las materias cursadas con calificación negativa de segundo y, en su caso, las materias cursadas con calificación negativa de primero.

5.– Para el alumnado al que afecta esta disposición, no le será de aplicación, para las materias de Electrotecnia y Ciencias de la Tierra y medioambientales, lo dispuesto en el artículo 7.6 del Real Decreto 1467/2007, sobre la vinculación de materias que requieren conocimientos previos.

6.– El alumnado que haya cursado Mecánica como materia de modalidad sin superarla, podrá optar entre cambiar esta materia de modalidad por otra o cursar dicha materia con el currículo establecido para la materia optativa Mecánica. En este caso la materia Mecánica se considerará como una de las seis materias de modalidad exigidas.

7.– 2008-2009 ikasturtearen ondoren Hezkuntza-aren maiztaren 3ko 2/2006 Lege Organikoan musikarako eta dantzarako ezarritako ikasketa profesionalak egiten dituzten ikasleei Batxilergoaren egitura ezarri eta gutxiengo irakaskuntzak finkatzeari buruzko azaroaren 2ko 1467/2007 Errege Dekretuaren 15.3 artikulua aplikatuko zaie, baldin eta Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak araututako Batxilergoko ikasgai komunak gaindituta badituzte. Horri esker, Batxilergo-titulua lortuko dute.

8.– Aurreko idatz-zatian aipatutako ikasleen Batxilergoko tituluan jarri beharreko batez besteko nota honela kalkulatu da: Batxilergoko ikasgai komun kalifikazioen eta musikako edo dantzako ikasketa profesionaletako 5. eta 6. mailako ikasgai kalifikazioen (dagokion espezialitatean) batez besteko aritmetikoa egin beharko da. Ehunenik hurbilenera biribilduko da, eta distantzia berera badago goiko zein beheko ehunenetara, ehunen handira. Musikako edo dantzako ikasketa profesionaletako 6. mailan zuzenean sartzen diren ikasleen kasuan, batez besteko nota kalkulatzeko, maila horretako ikasgai kalifikazioak eta Batxilergoko ikasgai komun guztien kalifikazioak hartuko dira kontuan.

XEDAPEN INDARGABETZAILEA.– Araudia indargabetzea.

1.– Indargabetuta eta baliorik gabe geratuko dira agindu eta erabaki hauek:

a) Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburuaren 1997ko ekainaren 27ko Agindua, Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeetan Batxilergoaren ezarpen orokorra arautzen duena (uztailaren 16ko EHAA).

b) Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburuaren 1998ko uztailaren 21eko Agindua, Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeetan Batxilergoaren ezarpen orokorra arautzen duen 1997ko ekainaren 27ko Aginduaren 24.4 artikulua aldatzen duena (abuztuaren 13ko EHAA).

c) Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburuaren 2000ko urtarrilaren 13ko Agindua, Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeetan Batxilergoaren ezarpen orokorra arautzen duen 1997ko ekainaren 27ko Agindua aldatzen duena (urtarrilaren 24ko EHAA).

d) Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburuaren 2002ko azaroaren 28ko Agindua, Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeetan Batxilergoaren ezarpen orokorra arautzen duen Agindua bigarren aldiz aldatzen duena (2003ko urtarrilaren 16ko EHAA).

7.– Al alumnado que finalice después del año académico 2008-2009 las enseñanzas profesionales de música o de danza establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y que además tenga superadas las materias comunes de las enseñanzas del Bachillerato reguladas por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, le será de aplicación el artículo 15.3 del Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas, obteniendo de este modo el título de Bachiller.

8.– La nota media del Bachillerato que debe figurar en el título de Bachiller del alumnado a que hace referencia el apartado anterior, será la media aritmética de las calificaciones de las materias comunes del Bachillerato cursado y de las asignaturas de los cursos 5.º y 6.º de las enseñanzas profesionales de música o de danza en la correspondiente especialidad, redondeada a la centésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior. En el caso del alumnado que accede directamente a 6.º curso de las enseñanzas profesionales de música o de danza, para el cálculo de la nota media serán consideradas las calificaciones de las asignaturas de dicho curso y de todas las materias comunes del Bachillerato.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA.– Derogación normativa.

1.– Quedan derogadas y sin efecto, respectivamente, las órdenes y resoluciones siguientes:

a) La Orden de 27 de junio de 1997, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, que regula la implantación generalizada del Bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV del 16 de julio).

b) La Orden de 21 de julio de 1998, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se modifica el artículo 24.4 de la Orden de 27 de junio de 1997 que regula la implantación generalizada del Bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV del 13 de agosto).

c) La Orden de 13 de enero de 2000, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que modifica la Orden de 27 de junio de 1997 que regula la implantación generalizada del Bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV del 24 de enero).

d) La Orden de 28 de noviembre de 2002, de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación, de segunda modificación de la Orden que regula la implantación generalizada del Bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV del 16 de enero de 2003).

e) Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburuaren 2004ko abenduaren 3ko Agindua, Bigarren Hezkuntzako ikasketak erdi-mailako musika- eta dantza-irakaskuntza artistikoeekin batera egin ahal izateko neurriak ezartzen dituen (2005eko urtarrilaren 4ko EHAA).

f) Hezkuntzako sailburuordearen 1998ko uztailearen 28ko Ebazpena, Antolatutako Hezkuntza Jarduera (AHJ) Euskal Autonomia Erkidegoko Batxilergoko lehenengo mailarako arautzen duena (abuztuaren 28ko EHAA).

2.- Indargabetuta geratuko dira, halaber, maila bereko edo txikiagoko arauak, agindu honetan araututakoaren aurka badoaz.

#### AZKEN XEDAPENAK

**Lehenengoa.**– Agindu hau garatzea.

Hezkuntza Sailburuordetzari baimena ematen zaio agindu hau interpretatzeko eta garatzeko beharrezko diren xedapen guztiak emateko.

**Bigarrena.**– Indarrean jartzea.

Agindu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta hurrengo egunean jarriko da indarrean.

Vitoria-Gasteiz, 2010eko uztailearen 26a.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburua,  
MARÍA ISABEL CELAÁ DIÉGUEZ.

e) La Orden de 3 de diciembre de 2004, de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación, por la que se establecen medidas para facilitar la simultaneidad de los estudios de Educación Secundaria con las Enseñanzas Artísticas de música y danza de grado medio (BOPV del 4 de enero de 2005).

f) Resolución de 28 de julio de 1998, del Viceconsejero de Educación por la que se regula la Actividad Educativa Organizada (AEO) para el primer curso de Bachillerato en el ámbito de la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV del 28 de agosto).

2.- Quedan derogadas las demás normas de igual o inferior rango en cuanto se opongan a lo establecido en esta Orden.

#### DISPOSICIONES FINALES

**Primera.**– Desarrollo de la presente Orden.

Se autoriza a la Viceconsejería de Educación para dictar cuantas disposiciones sean precisas para la interpretación y desarrollo de esta Orden.

**Segunda.**– Entrada en vigor.

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente a su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

En Vitoria-Gasteiz, a 26 de julio de 2010.

La Consejera de Educación, Universidades e Investigación,  
MARÍA ISABEL CELAÁ DIÉGUEZ.



## I. ERANSKINA / ANEXO I

### BATXILERGOA

### BACHILLERATO

IKASLEAREN IKASKETA ESPEDIENTEA

#### EXPEDIENTE ACADÉMICO DEL ALUMNO/A

23/2009 Dekretua, otsailaren 7koa eta 122/2010 Dekretua (EHAA, 09.02.27ko eta 10.05.07koa)-1467/2007 ED, azaroaren 2koa (BOE, azaroaren 6koa)

Decreto 23/2009, de 3 de Febrero y Decreto 122/2010 (BOPV 27.02.09 y 07.05.10)- R.D. 1467/2007, de 2 de noviembre (BOE 6 de noviembre)

<b>Ikastetxea:</b> Centro:		<b>Kodea:</b> Código centro:	<input type="checkbox"/> <b>Publikoa</b> /Público <input type="checkbox"/> <b>Pribatua</b> /Privado
<b>Herria:</b> Municipio:	<b>Lurraldea:</b> Territorio:	<b>Posta kodea:</b> Código postal:.	
<b>Helbidea:</b> Dirección		<b>Telefonoa:</b> Teléfono.	

**Espedientea irekitzearen data/**Fecha de apertura del expediente:

**Espediente zkia/** N° de Expediente:

**20.....(e)ko .....aren...(e)an .....ikaslea batxilergoko ikasketetan sartzen da. 122/2010 Dekretuaren arabera, apirilaren 20koa, 23/2009 Dekretua aldatzen duena , Euskal Autonomi Erkidegoan batxilergo curriculumaz ezartzen duena,**

Con fecha ...de.....de 20.... el alumno/la alumna se incorpora a las enseñanzas de Bachillerato de acuerdo con el Decreto 23/2009, de 3 de febrero , por el que se establece el currículo de Bachillerato y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco, modificado por el Decreto 122/2010, de 20 de abril.

**IKASLEAREN DATU PERTSONALAK / DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A**

<b>ABIZENAK</b> APELLIDOS	<b>IZENA</b> NOMBRE	
<b>Herria:</b> Municipio:	<b>Lurraldea:</b> Territorio:	
<b>Nazionalitatea:</b> Nacionalidad:	<b>Jaiotze-data:</b> Fecha de nacimiento:	<b>NAN:</b> DNI:
<b>Helbidea :</b> Domicilio:	<b>Posta-kodea:</b> Código postal:	Tel 1:      Tel 2:
<b>Amaren, aitaren edo tutorearen izena</b> Nombre de la madre, padre o tutor		

**DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZAN ETA DERRIGORREZKOA EZ DEN HEZKUNTZAN EGONIKO IKASTETXEAK**

**ANTECEDENTES DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y POSTOBLIGATORIA**

<b>Ikastetxea</b> Centro	<b>Herria</b> Localidad	<b>Lurraldea</b> Territorio	<b>Ikasturteak</b> Años Académicos	<b>Hezkuntza mota</b> Tipo de Enseñanzas	<b>Mailak</b> Cursos

**DATU MEDIKO ETA PSIKOPEDAGOGIKO ESANGURATSUAK**

**DATOS MÉDICOS Y PSICOPEDAGÓGICOS RELEVANTES**

--

IKASLEAREN IKASKETA-ESPEDIENTEA BATXILERGOA/ EXPEDIENTE ACADÉMICO DEL ALUMNO/A DE BACHILLERATO

**IKASLEA: Abizenak**

**Izena**

ALUMNO/A: Apellidos

Nombre

**Hezkuntza laguntza bereziko ikasleria/ Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (\*)**

**Egokitzapen curricularrak / Salbuespenak**

**Eskolatzeko epea luzatzea**

Adaptaciones curriculares / Exenciones

Flexibilización del período de escolarización

**(\*) Hezkuntza Premia Bereziko ebaluazioa eta curriculum-proposamenik edo ebaluazio psikopedagogikoko badago espedienteari erantsiko zaio.**

(\*) Si existe evaluación de las necesidades educativas especiales y propuesta curricular o evaluación psicopedagógica, se adjuntará expediente.

<b>Musika edo dantzako ikasketatik izandako konbalidazioak (Ikasketak ematen dituen ikastetxeko agiriak erantsiko dira)/</b> Convalidaciones por estudios de música o danza (Se adjuntarán las certificaciones del centro de enseñanzas respectivo)	
<b>Goi mailako kirolaria izateagatik edo dantzako ikasketak egiteagatik salbuespenak (Dagokion Erakundeak egindako agiria erantsiko da)</b> Exención por deportista de alto nivel o por realizar estudios de danza (se adjuntará la certificación expedida por el órgano competente)	
<b>Musika</b> Música	<b>Gorputz Hezkuntza</b> Educación Física

**Modalitatearen aldaketak/Cambios de Modalidad**



**IKASLEA: Abizenak**

ALUMNO/A: Apellidos

**Izena**

Nombre

**Matricularen anulazioa/Anulación de matrícula**

Ikaslearen ikasketa-espediente honen jabeak matricula anulatzea eskatu du eta behean aipatzen den egunean baimendu egin da. Ikasle hori

En el día de la fecha se autoriza la anulación de matrícula solicitada por el/la alumno/a titular de este expediente académico, matriculado en

Batxilergo \_\_\_\_\_ ikasturtean dago matrikulatuta \_\_\_\_\_ modalitatean/bidean, eta anulazioa behar bezala zuritu du.

el curso \_\_\_\_\_ de bachillerato de la modalidad/vía de \_\_\_\_\_ por razones justificadas.

..... **(e)n**, .....**(e)ko**,.....**aren** .....**(e)an**

....., .....**de**.....**de**.....

**Idazkaria**

Ei/La Secretario/a

**O.E.Zuzendaria**

VºBº El Director/a

**Data honekin, Batxilergoko Ikasketa Historia eman zaio ikasleari.**

Con esta fecha se hace entrega al alumno/a la alumna del Historial Académico de Bachillerato

..... **(e)n**, .....**(e)ko**,.....**aren** .....**(e)an**

....., .....**de**.....**de**.....

**Idazkaria**

Ei/La Secretario/a

**O.E.Zuzendaria**

VºBº El Director/a

(Ikastetxearen zigilua)

(sello del Centro)

**EGINBIDEAK/DILIGENCIAS:**

**BATXILERGOKO IKASTURTE DESBERDINETAKO AZKEN EBALUAKETAKO EMAITZAK**

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES FINALES DE LOS DISTINTOS CURSOS DE BACHILLERATO

**Ikaslea: Abizenak**

Alumno/a: Apellidos

**Izena**

Nombre

<b>LEHENENGO MAILA/CURSO PRIMERO</b>		20 __ – 20 __ Ikasturtea	
		Año académico: 20 __ – 20 __	
<b>Modalitatea/Modalidad:</b>		<b>Bidea/Vía:</b>	
<b>Erregimena/Régimen:</b>		<b>Deialdi arrunta</b> Convocatoria ordinaria	<b>Aparteko deialdia</b> Convocatoria extraordinaria
<b>IKASGAIK/ MATERIAS</b>	<b>CNE</b> <b>ACI</b>		
<b>Gaztelania eta Literatura I</b> Lengua Castellana y Literatura I			
<b>Euskara eta Literatura I</b> Lengua Vasca y Literatura I			
<b>Atzerriko Hizkuntza I</b> Lengua Extranjera I (.....)			
<b>Filosofia eta Herritartasuna</b> Filosofía y Ciudadanía			
<b>Gorputz Hezkuntza</b> Educación Física			
<b>Mundu Garaikiderako Zientziak</b> Ciencias para el Mundo Contemporáneo			
<b>MODALITATEKO IKASGAIK</b> <b>MATERIAS DE MODALIDAD</b>			



<b>AUKERAKO IKASGAIA</b> MATERIA OPTATIVA			
<b>Erljioa</b> Religión			
<input type="checkbox"/> <b>Hurrengo mailara igaro da?</b> <input type="checkbox"/> <b>Bai/Si</b>			
¿Promociona al curso siguiente? <b>Ez/No</b>			
<p style="text-align: center;">(e)n , (e)ko aren (e)an , a de de</p>			
<b>O.E.Zuzendaria</b> VºBº El/La Director/a		<b>Idazkaria</b> El/La Secretario/a	
<b>Izpta/Fdo.:</b>		<b>Izpta/Fdo.:</b>	
<b>(Ikastetxearen zigilua)</b> (sello del Centro)			

**Ikaslea: Abizenak**

Alumno/a: Apellidos

**Izena**

Nombre

**LEHENENGO IKASMAILA-ERREPIKATZEA**

REPETICIÓN CURSO PRIMERO

20 \_\_ - 20 \_\_ ikasturtea

Año académico: 20 \_\_ - 20 \_\_

**Modalitatea/Modalidad:**

**Bidea/Vía:**

Erregimena/Régimen:		Deialdi arrunta Convocatoria ordinaria	Aparteko deialdia Convocatoria extraordinaria
<b>IKASGAIK/ MATERIAS</b>	<b>CNE</b> ACI		
<b>Gaztelania eta Literatura I</b> Lengua Castellana y Literatura I			
<b>Euskara eta Literatura I</b> Lengua Vasca y Literatura I			
<b>Atzerriko Hizkuntza I</b> Lengua Extranjera I (.....)			
<b>Filosofia eta Herritartasuna</b> Filosofía y Ciudadanía			
<b>Gorputz Hezkuntza</b> Educación Física			
<b>Mundu Garaikiderako Zientziak</b> Ciencias para el Mundo Contemporáneo			
<b>MODALITATEKO IKASGAIK</b> <b>MATERIAS DE MODALIDAD</b>			

<b>AUKERAKO IKASGAIA</b> MATERIA OPTATIVA			
<b>Erljioa</b> Religión			
<input type="checkbox"/> <b>Hurrengo mailara igaro da?</b> <b>Bai/Si</b>			
<input type="checkbox"/> <b>¿Promociona al curso siguiente?</b> <b>Ez/No</b>			
(e)n            , (e)ko        aren            (e)an , a            de                    de			
<b>O.E.Zuzendaria</b> VºBº El/La Director/a		<b>Idazkaria</b> El/La Secretario/a	
<b>Izpta/Fdo.:</b>		<b>Izpta/Fdo.:</b>	
<b>(Ikastetxearen zigilua)</b> (sello del Centro)			

**Ikaslea: Abizenak**

Alumno/a: Apellidos

**Izena**

Nombre

**LEHENENGO IKASMAILA 2. ALDIZ ERREPIKATZEA**

2ª REPETICIÓN DEL CURSO PRIMERO

20 \_\_ – 20 \_\_ ikasturtea

Año académico: 20 \_\_ – 20 \_\_

**Modalitatea/Modalidad:**

**Bidea/Vía:**

Erregimena/Régimen:		Deialdi arrunta Convocatoria ordinaria	Aparteko deialdia Convocatoria extraordinaria
<b>IKASGAIAK/ MATERIAS</b>	<b>CNE</b> <b>ACI</b>		
<b>Gaztelania eta Literatura I</b> Lengua Castellana y Literatura I			
<b>Euskara eta Literatura I</b> Lengua Vasca y Literatura I			
<b>Atzerriko Hizkuntza I</b> Lengua Extranjera I (.....)			
<b>Filosofia eta Herritartasuna</b> Filosofía y Ciudadanía			
<b>Gorputz Hezkuntza</b> Educación Física			
<b>Mundu Garaikiderako Zientziak</b> Ciencias para el Mundo Contemporáneo			
<b>MODALITATEKO IKASGAIAK</b> <b>MATERIAS DE MODALIDAD</b>			

<b>AUKERAKO IKASGAIA</b> MATERIA OPTATIVA			
<b>Erligioa</b> Religión			
<p>Hurrengo mailara igaro da? <input type="checkbox"/> Bai/Si</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>¿Promociona al curso siguiente? <input type="checkbox"/> Ez/No</p>			
<p>(e)n , (e)ko aren (e)an , a de de</p> <p><b>O.E.Zuzendaria</b> <span style="float: right;"><b>Idazkaria</b></span> VºBº El/La Director/a <span style="float: right;">El/La Secretario/a</span></p> <p><b>Izpta/Fdo.:</b> <span style="float: right;"><b>Izpta/Fdo.:</b></span></p> <p style="text-align: center;"><b>(Ikastetxearen zigilua)</b> (sello del Centro)</p>			

**Ikaslea: Abizenak**

Alumno/a: Apellidos

**Izena**

Nombre

<b>BIGARREN MAILA/CURSO SEGUNDO</b>		20 ___ - 20 ___ Ikasturtea	
		Año académico: 20 ___ - 20 ___	
<b>Modalitatea/Modalidad:</b>		<b>bidea/Vía:</b>	
<b>Erregimena/Régimen:</b>		<b>Deialdi arrunta</b> Convocatoria ordinaria	<b>Aparteko deialdia</b> Convocatoria extraordinaria
<b>IKASGAIK/ MATERIAS</b>	<b>CNE</b> <b>ACI</b>		
<b>Gaztelania eta Literatura II</b> Lengua Castellana y Literatura II			
<b>Euskara eta Literatura II</b> Lengua Vasca y Literatura II			
<b>Atzerriko Hizkuntza II</b> Lengua Extranjera II (.....)			
<b>Filosofiaren Historia</b> Historia de la Filosofía			
<b>Espainaren Historia</b> Historia de España			
<b>MODALITATEKO IKASGAIK</b> <b>MATERIAS DE MODALIDAD</b>			
<b>AUKERAKO IKASGAIA</b> <b>MATERIA OPTATIVA</b>			
<b>Erljioa</b> Religión			
<b>GAINDITUGABEKO IKASGAIK</b> <b>MATERIAS PENDIENTES</b>			

<b>Azken Batez Bestekoa/Media Final:</b>			
<b>Batxilergo Tituluaren Proposamena?</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Bai/Si</b>	
¿Propuesta de título de Bachiller?	<input type="checkbox"/>	<b>Ez/No</b>	
<p style="text-align: center;">(e)n           , (e)ko       aren           (e)an</p> <p style="text-align: center;">, a           de           de</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>O.E.Zuzendaria</b></p> <p>VºBº El/La Director/a</p> <p><b>Izpta/Fdo.:</b></p> </div> <div style="width: 45%; text-align: right;"> <p><b>Idazkaria</b></p> <p>El/La Secretario/a</p> <p><b>Izpta/Fdo.:</b></p> </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"><b>(Ikastetxearen zigilua)</b></p> <p style="text-align: center;">(sello del Centro)</p>			

IKASLEAREN IKASKETA-ESPEDIENTEA BATXILERGOA/ EXPEDIENTE ACADÉMICO DEL ALUMNO/A DE BACHILLERATO

**Ikaslea: Abizenak**

Alumno/a: Apellidos

**Izena**

Nombre

<b>BIGARREN MAILA-ERREPIKATZEA</b>		20 ___ – 20 ___ Ikasturtea	
REPETICIÓN CURSO SEGUNDO		Año académico: 20 ___ – 20 ___	
<b>Modalitatea/Modalidad:</b>		<b>Bidea/Vía:</b>	
<b>Erregimena/Régimen:</b>		<b>Deialdi arrunta</b> Convocatoria ordinaria	<b>Aparteko deialdia</b> Convocatoria extraordinaria
<b>IKASGAIK/ MATERIAS</b>	<b>CNE</b> <b>ACI</b>		
<b>Gaztelania eta Literatura II</b> Lengua Castellana y Literatura II			
<b>Euskara eta Literatura II</b> Lengua Vasca y Literatura II			
<b>Atzerriko Hizkuntza II</b> Lengua Extranjera II (.....)			
<b>Filosofiaren Historia</b> Historia de la Filosofía			
<b>Espainaren Historia</b> Historia de España			
<b>MODALITATEKO IKASGAIK</b> <b>MATERIAS DE MODALIDAD</b>			



<b>AUKERAKO IKASGAIA</b>			
MATERIA OPTATIVA			
<b>Erljioa</b>			
Religión			
<b>GAINDITUGABEKO IKASGAIK</b>			
<b>MATERIAS PENDIENTES</b>			
<b>Azken Batez Bestekoa/Media Final:</b>			
<input type="checkbox"/>			
<b>Batxilergo Tituluaren Proposamena?      Bai/Si</b>			
<input type="checkbox"/>			
¿Propuesta de título de Bachiller? <b>Ez/No</b>			
<p style="text-align: center;">(e)n            , (e)ko            aren            (e)an</p> <p style="text-align: center;">, a            de            de</p>			
<b>O.E.Zuzendaria</b>		<b>Idazkaria</b>	
VºBº El/La Director/a		El/La Secretario/a	
Izpta/Fdo.:		Izpta/Fdo.:	
<b>(Ikastetxearen zigilua)</b> (sello del Centro)			

**Ikaslea: Abizenak**

Alumno/a: Apellidos

**Izena**

Nombre

**BIGARREN MAILA 2. ALDIZ ERREPIKATZEA**

20 \_\_\_ – 20 \_\_\_ Ikasturtea

2ª REPETICIÓN DEL CURSO SEGUNDO

Año académico: 20 \_\_\_ – 20 \_\_\_

**Modalitatea/Modalidad:**

**Bidea/Vía:**

Erregimena/Régimen:		Deialdi arrunta Convocatoria ordinaria	Aparteko deialdia Convocatoria extraordinaria
<b>IKASGAIAK/ MATERIAS</b>	<b>CNE</b> <b>ACI</b>		
<b>Gaztelania eta Literatura II</b> Lengua Castellana y Literatura II			
<b>Euskara eta Literatura II</b> Lengua Vasca y Literatura II			
<b>Atzerriko Hizkuntza II</b> Lengua Extranjera II (.....)			
<b>Filosofiaren Historia</b> Historia de la Filosofía			
<b>Espainaren Historia</b> Historia de España			
<b>MODALITATEKO IKASGAIAK</b> <b>MATERIAS DE MODALIDAD</b>			

<b>AUKERAKO IKASGAIA</b>			
MATERIA OPTATIVA			
<b>Erljioa</b> Religión			
<b>GAINDITUGABEKO IKASGAIK</b>			
<b>MATERIAS PENDIENTES</b>			
<b>Azken Batez Bestekoa/Media Final:</b>			
<input type="checkbox"/>			
<b>Batxilergo Tituluaren Proposamena?</b> <b>Bai/Si</b>			
<input type="checkbox"/>			
¿Propuesta de título de Bachiller? <b>Ez/No</b>			
<p style="text-align: center;">(e)n      , (e)ko      aren      (e)an  , a      de      de</p>			
<b>O.E.Zuzendaria</b>		<b>Idazkaria</b>	
VºBº El/La Director/a		El/La Secretario/a	
<b>Izpta/Fdo.:</b>		<b>Izpta/Fdo.:</b>	
<b>(Ikastetxearen zigilua)</b> (sello del Centro)			

**IKASLEA: Abizenak**

**Izena**

ALUMNO/A: Apellidos

Nombre

### OHARRAK/OBSERVACIONES

**Aurreko ataletan ez jasotako edozeina islatuko da/Se reflejará cualquier circunstancia no contemplada en los apartados anteriores**

**LOGSEK arautzen dituen ikasketa bitartez sartuko balitz, dagokion aipamen legalez aldatu beharko da.**

Sustituir por la normativa correspondiente en el caso de haberse incorporado a las enseñanzas de bachillerato reguladas por la LOGSE

**“Erregimen” laukitxoan egokitzen den ondokoen bat adieraziko da: “Presentziala”, “Urrutikoa” edo “Gauekoa”**

En la casilla “Régimen” se consignará “Presencial”, “A Distancia” o “Nocturno”, según proceda.

**“CNE” laukitxoan, gurutze baten bitartez, norbanako egokitzapen curricularra duten arloak adieraziko dira.**

En La Columna “ACT” se indicarán aquellas materias que han sido objeto de adaptación curricular.

**Behar izanez gero, bi deialdien kalifikazio-laukitxoetan ondokoa adieraziko da: KB, konbalidatuta badago eta SALB, erabat salbuetsita badago.**

En su caso, en las columnas de calificación de las dos convocatorias, se consignará, en la casilla respectiva CV si la tiene convalidada y EX si es exento total.

IKASLEAREN IKASKETA-ESPEDIENTEA BATXILERGOA/ EXPEDIENTE ACADÉMICO DEL ALUMNO/A DE BACHILLERATO







ALDAKETAK / MODIFICACIONES:	
<p><b>IZENPENAK: Deialdi arrunta / FIRMAS:</b> Convocatoria ordinaria</p> <p>.....(e)en, 200...ko .....ren .....an</p> <p>....., .....de .....de 200...</p> <p>O.E. / VPBº</p> <p>ZUZENDARIA / EL/LA DIRECTOR/A</p>	<p><b>IZENPENAK: Aparteko deialdia / FIRMAS:</b> Convocatoria extraordinaria</p> <p>O.E. / VPBº</p> <p>ZUZENDARIA / EL/LA DIRECTOR/A</p> <p>.....(e)en, 200...ko .....ren .....an</p> <p>....., .....de .....de 200...</p>



**IKASGAIAREN KLABEAK / CLAVES DE LAS MATERIAS :**

		Modalitateko eta bidekoak / De modalidad y vía					
Orokorrak Comunes		Zientziak eta Teknologia	Giza eta Gizarte-Zientziak	Arte Plastikoak, irudia eta diseinua	Arte eszenikoak, musika eta dantza		
		Ciencias y Tecnología	Humanidades y Ciencias Sociales	Artes plásticas, imagen y diseño	Artes escénicas, música y danza		
O1	Gorputz Hezkuntza Educación Física	C1 Biologia eta Geologia Biología y Geología	H1 Ekonomia Economía	A1 Marrazketa Artistikoa I Dibujo Artístico I	M1	Análisis Musikal al I Análisis musical I	
O2	Filosofia eta Herriartasuna Filosofía y Ciudadanía	C2 Fisika eta Kimika Física y Química	H2 Grekoa I Griego I	A2 Marrazketa Teknikoa I Dibujo Técnico I	M2	Aplikat utako Anatom ia Anatom ia aplicad a	
O3	Espainaren Historia Historia de España	C3 Matematika I Matemáticas I	H3 Mundu garaikidearen Historia Historia del Mundo Contemporáneo	A3 Bolumena Volumen	M3	Arte Eszeni koak Artes escénic as	
O4	Gaztelania eta Literatura Lengua Castellana y Literatura	C4 Biología Biología	H4 Latina I Latín I	A4 Marrazketa Artistikoa II Dibujo Artístico II	M4	Musika - Hizkunt za eta - praktik a Lengua je y práctic a musical	

05	Euskal Hizkuntza eta Literatura Lengua Vasca y Literatura	C5	Lurramen eta Ingurumenaren Zientziak Ciencias de la Tierra y Medioambientales	H5	Gizarte Zientziei Aplikaturiko Matematika I Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I	A5	Artearen Historia Historia del Arte	M5	Análisis Musikal a II Análisis musical II
06	Azeriko Hizkuntza Lengua extranjera	C6	Marraketa Teknikoa I Dibujo Técnico I	H6	Enpresa-ekonomia Economía de la empresa	A6	Ikus-entzuneko Kultura Cultura Audiovisual	M6	Musitar en eta Dantza ren Historia Historia de la música y de la danza
07	Erijihoa Religión	C7	Fisika Física	H7	Geografia Geografía	A7	Diseinua Diseño	M7	Literatu Unibert sala Literatura universal
08	Filosofia ren Historia Historia de la Filosofía	C8	Matematika II Matemáticas II	H8	Artearen Historia Historia del Arte	A8	Adierazpen Grafikoko eta Plastikoko Teknikak Técnicas de Expresión Gráfico-plásticas		
09	Mundu Garaikiderako Zientziak Ciencias para el Mundo Contemporáneo	C9	Kimika Química	H10	Latina II Latin II	A9	Marraketa Teknikoa II Dibujo Técnico II		
		C10	Marraketa Teknikoa II Dibujo Técnico II	H11	Gizarte Zientziei Aplikaturiko Matematika II Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II				
		T3	Industria-Teknologia I Tecnología Industrial I	H13	Grekoa II Griego II				
		T5	Electroteknia Electrotecnia	H14	Literatura Unibertsala Literatura universal				

19 Industria-Teknologia II  
Tecnologia Industrial II

**Aukerako ikasgaiak / Materias optativas :**

	Zuzenbidea	Geologia	E	Euskal Herriko Historia
E 1	Atzerriko Bigarren Hizkuntza I	E14	2	2
	Segunda Lengua Extranjera I	Geologia	9	Historia de Euskal Herria
E 2	Atzerriko Bigarren Hizkuntza II	Ordenagailu Bidezko Marrazketa eta Diseinua	E 3	Mekanika
	Segunda Lengua Extranjera II	E15	2	Mecánica
	Procesos Administrativos y de Gestión	Dibujo y diseño asistido por ordenador		
E 3	Informazioaren eta komunikazioaren Teknologia	Elektronika		Álgebra eta Kalkulua
	Tecnologías de la información y la comunicación	E16	E 5	Álgebra-cálculo
	Psicología y Sociología		6	
E 4	Comunicación Oral en Lengua extranjera	Informatika Musikala		
	Ahozko komunikazio atzerriko hizkuntzan	E31		
	Gizarte-Antropologia	Informática Musical		
E 5	Gorputz-, Aisia eta Osasun-ekintzak	Pintura		
	Actividad Física, Ocio y Salud	E23		
	Giza Fisiologia eta Anatomia	Pintura		
	Fisiologia eta Anatomia Humanas	Argazkilaritza		
E 6	XX. Mendeko Euskal Literatura eta Espainar Literatura.	E27		
	Literatura Vasca y Literatura Española del Siglo XX	Fotografía		

Modalitateko ikasgaiaren bat aukerako ikasgaiak hartzen denean, jatorrizko modalitatean duen klabea jasoko da aktetan / Cuando se curse, como optativa, alguna de las materias propias de modalidad, se hará constar en las actas la clave que le corresponda en su modalidad de origen

**BATXILERGOKO 2. MAILAKO AZKEN AKTA**  
**ACTA FINAL 2º CURSO DE BACHILLERATO**

IKASTETXEA \_\_\_\_\_  
 CENTRO: \_\_\_\_\_

MODALITATEA/Bidea: \_\_\_\_\_ IKASTURTEA: \_\_\_\_\_ TALDEA: \_\_\_\_\_ EREDUA: \_\_\_\_\_  
 MODALITATEA/Via: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ MODELO: \_\_\_\_\_

Zbia Num	IZEN-ABIZENAK APELLIDOS Y NOMBRE	1. MAILAKO GAINDITU GABEKOAK		IRAKASgai OROKORRAK					MODALITATEKO IKASgaiAK			AUKERAKO IKASgaiAK			TITULO PROPOSAMENA	PROPOSTA DE TITULO	FINALA		
		PENDIENTES CURSO 1º		MATERIAS COMUNES					MATERIAS DE MODALIDAD			MATERIAS OPTATIVAS							
		K I b C I v	O A E C I v	03	04	05	06	08	A O E O E	A O E O E	A O E O E	KI ab e	O O E	A O E				KI ab e CI av e	O O E
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			





**ALDAKETAK / MODIFICACIONES:**

<p><b>IZENPENAK: Deialdi arrunta / FIRMAS:</b> Convocatoria ordinaria</p> <p>.....(e)en, 200...ko .....ren .....an                  .....de ..... de 200...</p> <p>O.E. / VºBº</p> <p>ZUZENDARIA / EL/LA DIRECTOR/A</p>	<p><b>IZENPENAK: Aparteko deialdia / FIRMAS:</b> Convocatoria extraordinaria</p> <p>O.E. / VºBº</p> <p>ZUZENDARIA / EL/LA DIRECTOR/A</p> <p>.....(e)en, 200...ko .....ren .....an                  .....de ..... de 200...</p>
---	--

**IKASGAIAREN KLABEAK / CLAVES DE LAS MATERIAS :**

Modalitateko eta bidekoak / De modalidad y vía									
Orokorrak		Zientziak eta Teknologia		Giza eta Gizarte-Zientziak		Arte Plastikoak, irudia eta diseinua		Arte eszenikoak, musika eta dantza	
Comunes		Ciencias y Tecnología		Humanidades y Ciencias Sociales		Artes plásticas, imagen y diseño		Artes escénicas, música y danza	
0	Gorputz Hezkuntza		Biologia eta Geologia		Ekonomia		Marrazketa Artistikoa I		Analisi Musikala I
1	Educación Física	C1	Biologia y Geología	H1	Economía	A 1	Dibujo Artístico I	M1	Análisis musical I
0	Filosofia eta Herritartasuna		Fisika eta Kimika		Grekoa I	A 2	Marrazketa Teknikoa I	M2	Aplikatuakoa Anatomia
2	Filosofía y Ciudadanía	C2	Física y Química	H2	Griego I		Dibujo Técnico I		Anatomía aplicada
0	Espainaren Historia		Matematika I		Mundu garaitzekoaren Historia	A 3	Bolumena	M3	Arte Eszenikoak
3	Historia de España	C3	Matemáticas I	H3	Historia del Mundo Contemporáneo		Volumen		Artes escénicas
0	Gaztelania eta Literatura		Biologia		Latina I	A 4	Marrazketa Artistikoa II	M4	Musika-Hizkuntza eta -praktika
4	Lengua Castellana y Literatura	C4	Biología	H4	Latín I		Dibujo Artístico II		Lenguaje y práctica musical
0	Euskal Hizkuntza eta Literatura		Lurra eta Ingurumenaren Zientziak		Gizarte Zientzietan Aplikaturiko Matematika I	A 5	Artearen Historia	M5	Analisi Musikala II
5	Lengua Vasca y Literatura	C5	Ciencias de la Tierra y Medioambientales	H5	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I		Historia del Arte		Análisis musical II
0	Alzerriko Hizkuntza		Marrazketa Teknikoa I		Enpresa-ekonomia	A 6	Ikus-entzunekeo Kultura	M6	Musikaren eta Dantzaren Historia
6	Lengua extranjera	C6	Dibujo Técnico I	H6	Economía de la empresa		Cultura Audiovisual		Historia de la música y de la danza
0	Erfiljioa		Fisika		Geografia	A 7	Diseinua	M7	Literatura Unibertsala
7	Religión	C7	Física	H7	Geografía		Diseño		Literatura universal
0	Filosofaren Historia		Matematika II		Artearen Historia	A 8	Adierazpen Grafikoko eta Plastikoko Teknikak		
8	Historia de la Filosofía	C8	Matemáticas II	H8	Historia del Arte		Técnicas de Expresión Gráfico-plásticas		
0	Mundu Garakiderako Zientziak		Kimika		Latina II	A 9	Marrazketa Teknikoa II		
9	Ciencias para el Mundo Contemporáneo	C9	Química	H1 0	Latín II		Dibujo Técnico II		



C10	Marrazketa Teknikoa II	H1	Gizarte Zientzietan Aplikaturiko Matematika II
	Dibujo Técnico II	1	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II
T3	Industria-Teknologia I	H1	Grekoa II
	Tecnologia Industrial I	3	Griego II
T5	Electroteknia	H1	Literatura Unibertsala
	Electrotecnia	4	Literatura universal
T9	Industria-Teknologia II		
	Tecnologia Industrial II		

**Aukerako ikasgaiak / Materias optativas :**

	Zuzenbidea	Geologia	Euskal Herriko Historia
E1	Atzerriko Bigarren Hizkuntza I	E14	E29
	Segunda Lengua Extranjera I	Geología	Historia de Euskal Herria
E2	Azterriko Bigarren Hizkuntza II	E15	E32
	Segunda Lengua Extranjera II	Ordenagailu Bidezko Marrazketa eta Diseinua	Mekanika
E3	Informazioaren eta komunikazioaren Teknologia	E16	E56
	Informazioaren eta komunikazioaren Teknologia	Dibujo y diseño asistido por ordenador	Mecánica
E4	Comunicación Oral en Lengua extranjera	E31	
	Comunicación Oral en Lengua extranjera	Elektronika	Álgebra eta Kalkulua
E5	Altozko komunikazio atzerriko hizkuntzan	E23	
	Altozko komunikazio atzerriko hizkuntzan	Electrónica	Álgebra-cálculo
E6	Gorpuztze, Aisia eta Osasun-ekintzak		
	Gorpuztze, Aisia eta Osasun-ekintzak	Informatika Musikala	
	Actividad Física, Ocio y Salud	Informática Musical	
	XX. Mendeko Euskal literatura eta Espainiar Literatura.	Pintura	
	Literatura Vasca y Literatura Española del Siglo XX	Pintura	
		Argazkileria	
		Fotografía	

Modalitateko ikasgaiak aukeratu behar diren kasuetan, jatorrizko modalitatearen duen klabea jasoko da aktetan / Cuando se curse, como optativa, alguna de las materias propias de modalidad, se hará constar en las actas la clave que le corresponda en su modalidad de origen

**DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZAN ETA DERRIGORREZKOA EZ DEN HEZKUNTZAN  
EGONIKO IKASTETXEAK**

ANTECEDENTES DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y  
POSTOBLIGATORIA

<b>Ikastetxea</b> Centro	<b>Herria</b> Localidad	<b>Probintzia</b> Provincia	<b>Ikasturteak</b> Años Académicos	<b>Hezkuntza mota</b> Tipo de Enseñanzas	<b>Mailak</b> Cursos

<b>III. ERANSKINA / ANEXO III</b>		
<b>BATXILERGOA / BACHILLERATO</b>		
	<b>IKASLEAREN IKASKETA HISTORIA</b>	
<b>HISTORIAL ACADÉMICO DEL ALUMNO/A</b>		
<p>20.....(e)ko .....aren...(e)an .....ikaslea batxilergoko ikasketetan sartzen da. 122/2010 Dekretuaren arabera, apirilaren 20koa, 23/2009 Dekretua aldatzen duena eta Euskal Autonomi Erkidegoan batxilergo curriculumaz ezartzen duena.</p> <p>Con fecha ...de.....de 20.... el alumno/la alumna se incorpora a las enseñanzas de Bachillerato de acuerdo con el Decreto 23/2009, de 3 de febrero , por el que se establece el currículo de Bachillerato y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco, modificado por el Decreto 122/2010, de 20 de abril.</p>		
<b>IKASLEAREN DATU PERTSONALAK / DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A</b>		
<b>ABIZENAK</b>	<b>IZENA</b>	
APELLIDOS	NOMBRE	
<b>Heria:</b>	<b>Lurraldea:</b>	
Municipio:	Territorio :	
<b>Nazionalitatea:</b>	<b>Jaiotze-data:</b>	<b>NAN:</b>
Nacionalidad:	Fecha de nacimiento:	DNI:
<b>Helbidea :</b>	<b>Posta-kodea:</b>	Tel 1:      Tel 2:
Domicilio:	Código postal:	
<b>Amaren, aitaren edo tutorearen izena</b>		
Nombre de la madre, padre o tutor		

<b>Ikastetxe-aldaketak / Cambios de centro</b>		
.....	.....	.....
Con fecha	se traslada al	<b>ikastetxera aldatu da</b>
.....	centro.....	.....
<b>Heria/Localidad</b>	<b>Lurraldea / Provincia</b> .....	

**Matricularen anulazioa/Anulación de matrícula**

Ikaslearen ikasketa-historia honen jabeak matrikula anulatzea eskatu du eta behean aipatzen den egunean baimendu egin da. Ikasle hori

En el día de la fecha se autoriza la anulación de matrícula solicitada por el/la alumno/a titular de este historial académico, matriculado en

Batxilergo \_\_\_\_\_ ikasturtean dago matrikulatuta \_\_\_\_\_ modalitatean/bidean, eta anulazioa behar bezala zuritu du.

el curso \_\_\_\_\_ de bachillerato de la modalidad/vía de \_\_\_\_\_ por razones justificadas.

IKASLEAREN IKASKETA-HISTORIA BATXILERGOA/ HISTORIAL ACADÉMICO DEL ALUMNO/A DE BACHILLERATO

**EGINBIDEAK/DILIGENCIAS:**

**BATXILERGOKO IKASTURTE DESBERDINETAKO AZKEN EBALUAKETAKO EMAITZAK**

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES FINALES DE LOS DISTINTOS CURSOS DE BACHILLERATO

**Ikaslea: Abizenak**

**Izena**

Alumno/a: Apellidos

Nombre

<b>LEHENENGO MAILA/CURSO PRIMERO</b>		20 __ – 20 __ Ikasturtea	
		Año académico: 20 __ – 20 __	
<b>Modalitatea/Modalidad:</b>		<b>Bidea/Vía:</b>	
<b>Erregimena/Régimen:</b>		<b>Deialdi arrunta</b> Convocatoria ordinaria	<b>Aparteko deialdia</b> Convocatoria extraordinaria
<b>IKASGAIK/ MATERIAS</b>	<b>CNE</b> <b>ACI</b>		
<b>Gaztelania eta Literatura I</b> Lengua Castellana y Literatura I			
<b>Euskara eta Literatura I</b> Lengua Vasca y Literatura I			
<b>Atzerriko Hizkuntza I</b> Lengua Extranjera I (.....)			
<b>Filosofia eta Herritartasuna</b> Filosofía y Ciudadanía			
<b>Gorputz Hezkuntza</b> Educación Física			
<b>Mundu Garaikiderako Zientziak</b> Ciencias para el Mundo Contemporáneo			
<b>MODALITATEKO IKASGAIK</b> <b>MATERIAS DE MODALIDAD</b>			

<b>AUKERAKO IKASGAIA</b>			
MATERIA OPTATIVA			
<b>Erljioa</b>			
Religión			
<input type="checkbox"/>			
<b>Hurrengo mailara igaro da?</b> <input type="checkbox"/> <b>Bai/Si</b>			
¿Promociona al curso siguiente? <b>Ez/No</b>			
<p style="text-align: center;">(e)n , (e)ko aren (e)an          , a de de</p>			
<b>O.E.Zuzendaria</b> VºBº El/La Director/a		<b>Idazkaria</b> El/La Secretario/a	
<b>Izpta/Fdo.:</b>		<b>Izpta/Fdo.:</b>	
<b>(Ikastetxearen zigilua)</b> (sello del Centro)			

IKASLEAREN IKASKETA-ESPEDIENTEA BATXILERGOA/ EXPEDIENTE ACADÉMICO DEL ALUMNO/A DE BACHILLERATO

**Ikaslea: Abizenak**

**Izena**

Alumno/a: Apellidos

Nombre

**LEHENENGO IKASMAILA-ERREPIKATZEA**

20 \_\_ - 20 \_\_ Ikasturtea

**REPETICIÓN CURSO PRIMERO**

Año académico: 20 \_\_ - 20 \_\_

**Modalitatea/Modalidad:**

**Bidea/Vía:**

Erregimena/Régimen:		Deialdi arrunta Convocatoria ordinaria	Aparteko deialdia Convocatoria extraordinaria
<b>IKASGAIK/ MATERIAS</b>	<b>CNE ACI</b>		
<b>Gaztelania eta Literatura I</b> Lengua Castellana y Literatura I			
<b>Euskara eta Literatura I</b> Lengua Vasca y Literatura I			
<b>Atzerriko Hizkuntza I</b> Lengua Extranjera I (.....)			
<b>Filosofia eta Herritartasuna</b> Filosofía y Ciudadanía			
<b>Gorputz Hezkuntza</b> Educación Física			
<b>Mundu Garaikiderako Zientziak</b> Ciencias para el Mundo Contemporáneo			
<b>MODALITATEKO IKASGAIK</b> <b>MATERIAS DE MODALIDAD</b>			



<b>AUKERAKO IKASGAIA</b>			
MATERIA OPTATIVA			
<b>Erljioa</b>			
Religión			
<input type="checkbox"/>			
<b>Hurrengo mailara igaro da?</b> <b>Bai/Si</b>			
<input type="checkbox"/>			
<b>¿Promociona al curso siguiente?</b> <b>Ez/No</b>			
<p style="text-align: center;">(e)n      , (e)ko      aren      (e)an  , a      de      de</p>			
<b>O.E.Zuzendaria</b> VºBº El/La Director/a		<b>Idazkaria</b> El/La Secretario/a	
<b>Izpta/Fdo.:</b>		<b>Izpta/Fdo.:</b>	
<b>(Ikastetxearen zigilua)</b> (sello del Centro)			

**Ikaslea: Abizenak**

**Izena**

Alumno/a: Apellidos

Nombre

**LEHENENGO IKASMAILA 2. ALDIZ ERREPIKATZEA**

20 \_\_ - 20 \_\_ Ikasturtea

2ª REPETICIÓN DEL CURSO PRIMERO

Año académico: 20 \_\_ - 20 \_\_

**Modalitatea/Modalidad:**

**Bidea/Vía:**

Erregimena/Régimen:		Deialdi arrunta Convocatoria ordinaria	Aparteko deialdia Convocatoria extraordinaria
<b>IKASGAIK/ MATERIAS</b>	<b>CNE ACI</b>		
<b>Gaztelania eta Literatura I</b> Lengua Castellana y Literatura I			
<b>Euskara eta Literatura I</b> Lengua Vasca y Literatura I			
<b>Atzerriko Hizkuntza I</b> Lengua Extranjera I (.....)			
<b>Filosofia eta Herritartasuna</b> Filosofía y Ciudadanía			
<b>Gorputz Hezkuntza</b> Educación Física			
<b>Mundu Garaikiderako Zientziak</b> Ciencias para el Mundo Contemporáneo			
<b>MODALITATEKO IKASGAIK</b> <b>MATERIAS DE MODALIDAD</b>			

<b>AUKERAKO IKASGAIA</b>			
MATERIA OPTATIVA			
<b>Erljioa</b>			
Religión			
<p><b>Hurrengo mailara igaro da?</b> <input type="checkbox"/> <b>Bai/Si</b></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><b>¿Promociona al curso siguiente?</b> <input type="checkbox"/> <b>Ez/No</b></p>			
<p>(e)n , (e)ko aren (e)an</p> <p>, a de de</p> <p><b>O.E.Zuzendaria</b> <span style="float: right;"><b>Idazkaria</b></span></p> <p>VºBº El/La Director/a <span style="float: right;">El/La Secretario/a</span></p> <p><b>Izpta/Fdo.:</b> <span style="float: right;"><b>Izpta/Fdo.:</b></span></p> <p style="text-align: center;"><b>(Ikastetxearen zigilua)</b></p> <p style="text-align: center;">(sello del Centro)</p>			

**Ikaslea: Abizenak**

**Izena**

Alumno/a: Apellidos

Nombre

<b>BIGARREN MAILA/CURSO SEGUNDO</b>		20 __ - 20 __ <b>Ikasturtea</b>	
		Año académico: 20 __ - 20 __	
<b>Modalitatea/Modalidad:</b>		<b>bidea/Vía:</b>	
<b>Erregimena/Régimen:</b>		<b>Deialdi arrunta</b> Convocatoria ordinaria	<b>Aparteko deialdia</b> Convocatoria extraordinaria
<b>IKASGAIK/ MATERIAS</b>	<b>CNE</b> ACI		
<b>Gaztelania eta Literatura II</b> Lengua Castellana y Literatura II			
<b>Euskara eta Literatura II</b> Lengua Vasca y Literatura II			
<b>Atzerriko Hizkuntza II</b> Lengua Extranjera II (.....)			
<b>Filosofiaren Historia</b> Historia de la Filosofía			
<b>Espainaren Historia</b> Historia de España			
<b>MODALITATEKO IKASGAIK</b> <b>MATERIAS DE MODALIDAD</b>			
<b>AUKERAKO IKASGAIA</b> MATERIA OPTATIVA			
<b>Erljioa</b> Religión			

<b>GAINDITUGABEKO IKASGAIK</b>			
<b>MATERIAS PENDIENTES</b>			
<b>Azken Batez Bestekoa/Media Final:</b>			
	<input type="checkbox"/>		
<b>Batxilergo Tituluaren Proposamena?</b>		<b>Bai/Si</b>	
	<input type="checkbox"/>		
¿Propuesta de título de Bachiller?		<b>Ez/No</b>	
<p>(e)n , (e)ko aren (e)an  , a de de</p> <p><b>O.E.Zuzendaria</b> <span style="float: right;"><b>Idazkaria</b></span>  VºBº El/La Director/a <span style="float: right;">El/La Secretario/a</span></p> <p><b>Izpta/Fdo.:</b> <span style="float: right;"><b>Izpta/Fdo.:</b></span></p> <p style="text-align: center;"><b>(Ikastetxearen zigilua)</b>  (sello del Centro)</p>			

**Ikaslea: Abizenak**

**Izena**

Alumno/a: Apellidos

Nombre

**BIGARREN MAILA-ERREPIKATZEA**

20 \_\_ - 20 \_\_ ikasturtea

REPETICIÓN CURSO SEGUNDO

Año académico: 20 \_\_ - 20 \_\_

**Modalitatea/Modalidad:**

**Bidea/Vía:**

Erregimena/Régimen:		Deialdi arrunta Convocatoria ordinaria	Aparteko deialdia Convocatoria extraordinaria
IKASGAIK/ MATERIAS	CNE ACI		
<b>Gaztelania eta Literatura II</b> Lengua Castellana y Literatura II			
<b>Euskara eta Literatura II</b> Lengua Vasca y Literatura II			
<b>Atzerriko Hizkuntza II</b> Lengua Extranjera II (.....)			
<b>Filosofiaren Historia</b> Historia de la Filosofía			
<b>Espainaren Historia</b> Historia de España			
<b>MODALITATEKO IKASGAIK</b> <b>MATERIAS DE MODALIDAD</b>			
<b>AUKERAKO IKASGAIA</b> MATERIA OPTATIVA			
<b>Erljioa</b> Religión			

<b>GAINDITUGABEKO IKASGAIK</b>			
<b>MATERIAS PENDIENTES</b>			
<b>Azken Batez Bestekoa/Media Final:</b>			
	<input type="checkbox"/>		
<b>Batxilergo Tituluaren Proposamena?</b>		<b>Bai/Si</b>	
	<input type="checkbox"/>		
¿Propuesta de título de Bachiller?		<b>Ez/No</b>	
<p>(e)n , (e)ko aren (e)an  , a de de</p> <p><b>O.E.Zuzendaria</b> <span style="float: right;"><b>Idazkaria</b></span>  VºBº El/La Director/a <span style="float: right;">El/La Secretario/a</span></p> <p><b>Izpta/Fdo.:</b> <span style="float: right;"><b>Izpta/Fdo.:</b></span></p> <p style="text-align: center;"><b>(Ikastetxearen zigilua)</b>  (sello del Centro)</p>			

**Ikaslea: Abizenak**

**Izena**

Alumno/a: Apellidos

Nombre

**BIGARREN MAILA 2. ALDIZ ERREPIKATZEA**

20 \_\_ - 20 \_\_ ikasturtea

2ª REPETICIÓN DEL CURSO SEGUNDO

Año académico: 20 \_\_ - 20 \_\_

**Modalitatea/Modalidad:**

**Bidea/Vía:**

Erregimena/Régimen:		Deialdi arrunta Convocatoria ordinaria	Aparteko deialdia Convocatoria extraordinaria
IKASGAIAK/ MATERIAS	CNE ACI		
<b>Gaztelania eta Literatura II</b> Lengua Castellana y Literatura II			
<b>Euskara eta Literatura II</b> Lengua Vasca y Literatura II			
<b>Atzerriko Hizkuntza II</b> Lengua Extranjera II (.....)			
<b>Filosofiaren Historia</b> Historia de la Filosofía			
<b>Espainaren Historia</b> Historia de España			
<b>MODALITATEKO IKASGAIAK</b> <b>MATERIAS DE MODALIDAD</b>			
<b>AUKERAKO IKASGAIA</b> MATERIA OPTATIVA			
<b>Erljioa</b> Religión			



<b>GAINDITUGABEKO IKASGAIK</b>			
<b>MATERIAS PENDIENTES</b>			
<b>Azken Batez Bestekoa/Media Final:</b>			
	<input type="checkbox"/>		
<b>Batxilergo Tituluaren Proposamena?</b>		<b>Bai/Si</b>	
	<input type="checkbox"/>		
¿Propuesta de título de Bachiller?		<b>Ez/No</b>	
<p>(e)n , (e)ko aren (e)an</p> <p>, a de de</p> <p><b>O.E.Zuzendaria</b> <span style="float: right;"><b>Idazkaria</b></span></p> <p>VºBº El/La Director/a <span style="float: right;">El/La Secretario/a</span></p> <p><b>Izpta/Fdo.:</b> <span style="float: right;"><b>Izpta/Fdo.:</b></span></p> <p style="text-align: center;"><b>(Ikastetxearen zigilua)</b></p> <p style="text-align: center;">(sello del Centro)</p>			

IKASLEAREN IKASKETA-HISTORIA BATXILERGOA/ HISTORIAL ACADÉMICO DEL ALUMNO/A DE BACHILLERATO

**IKASLEA: Abizenak**

**Izena**

ALUMNO/A: Apellidos

Nombre

### OHARRAK/OBSERVACIONES

Aurreko ataletan ez jasotako edozeina islatuko da/Se reflejará cualquier circunstancia no contemplada en los apartados anteriores

**Ikasketa Historia honek dituen datuak eta ikastetxeak ikasketa expedientean dituenak batera doaz/ Ikasketa Historia honek dituen datuak eta ikaslearen ikastetxe pribatuak duen atxikipen ikastetxe publikoak dituenak batera doaz**

Los datos que contiene este historial académico concuerdan con el expediente académico del que dispone el centro/ Los datos que contiene este historial académico concuerdan con aquellos de los que dispone el centro público al que está adscrito el centro privado del alumno/de la alumna

.....(e)n , (e)ko aren (e)an  
....., a de de.....

**O.E.Zuzendaria**

VºBº El/La Director/a

**Idazkaria**

El/La Secretario/a

Izpta/Fdo:

Izpta/Fdo.:

**(Ikastetxearen zigilua)**

(sello del Centro)

**(Letra etzanaz agertzen den textua, dagokien kasuetan erabili/Se utilizará el texto en cursiva en los casos que corresponda)**

**LOGSEk arautzen dituen ikasketa bitartez sartuko balitz, dagokion aipamen legalez aldatu beharko da.**

Sustituir por la normativa correspondiente en el caso de haberse incorporado a las enseñanzas de bachillerato reguladas por la LOGSE

**“Erregimen” laukitxoan egokitzen den ondokoen bat adieraziko da: “Presentziala”, “Urrutikoa” edo “Gaukoa”**

En la casilla “Régimen” se consignará “Presencial”, “A Distancia” o “Nocturno”, según proceda.

**“CNE” laukitxoan, gurutze baten bitartez, norbanako egokitzapen curricularra duten arloak adieraziko dira.**

En La Columna “ACI” se indicarán aquellas materias que han sido objeto de adaptación curricular.

**Behar izanez gero, bi deialdien kalifikazio-laukitxoetan ondokoa adieraziko da: KB, konbalidatuta badago eta SALB, erabat salbuetsita badago.**

En su caso, en las columnas de calificación de las dos convocatorias, se consignará, en la casilla respectiva CV si la tiene convalidada y EX si es exento total.

IKASLEAREN IKASKETA-HISTORIA BATXILERGOA/ HISTORIAL ACADÉMICO DEL ALUMNO/A DE BACHILLERATO

## IV. ERANSKINA / ANEXO IV

<b>Ikastetxea:</b> Centro:	<b>Kodea:</b> Código centro:	<input type="checkbox"/> <b>Publikoa</b> /Público <input type="checkbox"/> <b>Pribatua</b> /Privado
<b>Herria:</b> Municipio:	<b>Lurraldea:</b> Territorio:	
<b>Helbidea:</b> Dirección		

## BATXILERGOA/BACHILLERATO

### Ikastetzez Aldatzeko Ziurtagiria/Certificación para traslado de centro

(1467/2007 Errege Dekretuaren, azoaren 2koa,1. Xedapen Gehigarria. 23/2009 Dekretuaren, otsailaren 3koa, Xedapen Gehigarria/ Disposición adicional 1ª del RD 1467/2007, de 2 de noviembre. Disposición Transitoria del Decreto 23/2009, de 3 de febrero)

\_\_\_\_\_ Jaunak/Andreak, ikastetxe honetako  
Idazkaria, ondokoa ZIURTATZEN DU:

Ikastetxe \_\_\_\_\_ honen \_\_\_\_\_ idazkaritzan \_\_\_\_\_ dagoen  
\_\_\_\_\_ ikaslearen ikasketa espedientearen  
arabera, 20....-20.... Ikasturtean<sup>1</sup> ..... batxilergoko eta .....  
modalitateko dagozkion ikasketak *egiten ari da/egin zituen*, ikasgaiak eta emaitzak ondokoak  
direlarik:

20.... (e)ko .....aren .....(e)an ikaslea Batxilergo ikasketan, 122/2010 Dekretuaren arabera, apirilaren 20koa, 23/2009 dekretua aldatzen duena, curriculum ezartzen duena eta batxilergoa Euskal Atonomi Erkidegoan zabaltzen duena<sup>2</sup>.

*Don/Doña* \_\_\_\_\_, como secretario/a de este Centro  
CERTIFICA \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_  
*alumno/la alumna* \_\_\_\_\_, cuyo expediente  
obra en esta secretaría, *ha cursado/está cursando* durante el año académico 20....-20.... Estudios correspondientes a<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ curso de bachillerato de la modalidad de \_\_\_\_\_, con las materias y resultados que a continuación se indican:

Con fecha ... de .....de 20.... El *alumno/la alumna* se incorpora a las enseñanzas de bachillerato de acuerdo con el Decreto 23/2009, que establece el currículo e implanta el bachillerato en la Comunidad Autónoma de País Vasco<sup>2</sup>, modificado por el Decreto 122/2010, de 20 de abril.

IKASTETXEZ ALDATZEKO ZIURTAGIRIA.BATXILERGOA/ CERTIFICACIÓN POR CAMBIO DE CENTRO BACHILLERATO

**IKASLEA: Abizenak**

**Izena**

ALUMNO/A: Apellidos

Nombre

**Ebaluaketa data: 20....(e)ko .....aren .....(e)an**

Fecha de evaluación: ..... de ..... de 20....

<b>IKASGAIK/MATERIAS</b>	<b>Ikasturtea</b>	<b>CNE</b>	<b>Kalifikazioa</b>
	Curso	AC	Calificación

**OHARRAK/OBSERVACIONES**

**Kontuan eduki beharko edozeina islatuko da/** Se reflejará cualquier circunstancia que deba ser tenida en cuenta.

**Letra etzanaz dagoen testu dogokionean islatuko da/** El texto en cursiva reflejará cuando corresponda

(e)n , (e)ko aren (e)an  
, a de de

**O.E.Zuzendaria**

VºBº El/La Director/a

**Idazkaria**

El/La Secretario/a

Izpta/Fdo.:

Izpta/Fdo.:

**(Ikastetxearen zigilua)**

(sello del Centro)

<sup>1</sup>**Letraz jarri: Lehenengoa edo Bigarrena/Poner en letra: primero o segundo.**

<sup>2</sup>**LOGSEk arautzen dituen ikasketa bitartez sartuko balitz, dagokion aipamen legeaz aldatu beharko da.**

Sustituir por la normativa correspondiente en el caso de haberse incorporado a las enseñanzas de bachillerato reguladas por la LOGSE.

**IKASTETXEZ ALDATZEKO ZIURTAGIRIA. BATXILERGOA/ CERTIFICACIÓN POR CAMBIO DE CENTRO BACHILLERATO**