XEDATU DUT:

Artikulu bakarra.– Lazkaoko «Maizpide Elkarte Kulturala» elkartea, Euskal Autonomia Erkidegoko Elkarteen Errolda Nagusian AS/G/00662/1987 zenbakiaz inskribatuta dagoena, onuragarria dela aitortzea, bere jardueraren bidez, interes orokorraren alde egiten duela jotzen baita.

Horrekin batera, aitorpen horri dagozkion eskubideak aitortzen zaizkio, hain zuzen ere, Euskadiko Elkarteei buruzko ekainaren 22ko 7/2007 Legeko 43. artikuluan jasota daudenak.

Vitoria-Gasteizen, 2008ko ekainaren 3an.

Lehendakaria,
JUAN JOSÉ IBARRETXE MARKUARTU.

Justizia, Lan eta Gizarte Segurantza sailburua,
JOSEBA AZCÁRRAGA RODERO.

Kultura sailburua,
MIREN KARMELE AZKARATE VILLAR.

DISPONGO:

Artículo único.– Declarar de utilidad pública a la asociación «Maizpide Elkarte Kulturala» de Lazkao, inscrita con el número AS/G/00662/1987 en el Registro General de Asociaciones del País Vasco, por considerar que contribuye a la promoción del interés general mediante el desarrollo de sus actividades.

Así mismo, se le reconocen los derechos inherentes a esta declaración previstos en el artículo 43 de la Ley 7/2007, de 22 de junio, de Asociaciones de Euskadi.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 3 de junio de 2008.

El Lehendakari,
JUAN JOSÉ IBARRETXE MARKUARTU.

El Consejero de Justicia, Empleo y Seguridad Social,
JOSEBA AZCÁRRAGA RODERO.

La Consejera de Cultura,
MIREN KARMELE AZKARATE VILLAR.

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

3672

EBAZPENA, 2008ko maiatzaren 20koa, Hezkuntza sailburuordearena, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko irakasleentzat 2008-2009 Garatu planean antolatu diren prestakuntza- eta hobekuntza-jardueren zerrenda eta ezaugarriak argitara ematen dituena.

2008ko martxoaren 12ko Aginduaren bidez (apirilaren 14ko EHAA), 2008-2009 Garatu planaren barruan Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko irakasleentzako prestakuntza- eta hobekuntza-ikastaroen deialdia egiteko eta parte-hartzaileak hautatzeko prozedura ezarri da, eta prestakuntza eta hobekuntzarako ikastaro horiek gainditu dituzten irakasleentzako dirulaguntzak nola eman behar diren ere arautu da, betiere, ikasturte bakoitzerako deialdiko ebazpenean zehazten den moduan, eta Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzak berez dituen eginkizunei ezer kendu gabe (eginkizun horiek urriaren 16ko 222/2001 Dekretuko 16. artikuluan daude zehaztuta, dekretu horretan baitago jasota Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren egitura organikoa).

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

3672

RESOLUCIÓN de 20 de mayo de 2008, del Viceconsejero de Educación, por la que se hace pública la relación y características de las actividades de formación y perfeccionamiento del profesorado no universitario de la Comunidad Autónoma del País Vasco, dentro del Plan Garatu 2008-2009.

Mediante Orden de 12 de marzo de 2008 (BOPV de 14 de abril) se estableció el procedimiento de convocatoria y selección de participantes para la realización de cursos de formación y perfeccionamiento del profesorado de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco, sin perjuicio de las funciones propias de la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente establecidas en el artículo 16 del Decreto 222/2001, de 16 de octubre, por el que se establece la estructura orgánica del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, dentro del Plan Garatu 2008-2009, así como la regulación de la concesión de ayudas económicas a los/las asistentes que hayan superado los mencionados cursos de formación y perfeccionamiento, que den lugar a la percepción de las mismas, conforme a lo que se establezca en la Resolución de convocatoria de cada curso.

Agindu horren bigarren artikuluak dioenez, Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariaren ardura da, edo, horren ezean, Hezkuntza sailburuordearena, ikastaro horien deialdia egitea eta ebazpen bidez ikastaroen zerrenda eta ezaugarriak argitara ematea.

Ondorioz, honako hau

EBATZI DUT:

1. artikulua.– Ikastaroen zerrenda.

1.– Deialdiko ikastaroen zerrenda eman dugu argitara, baita haien funtsezko ezaugarriak ere. Horiek ebazpen honen I. eranskinean daude jasota.

2. artikulua.– Parte har dezaketenak.

1.– Deialdi honen xede diren ikastaroetan parte hartu ahal izango dute unibertsitateaz kanpokoak izan, jardunean egon eta sail honek aitorturiko ikastetxeetan lan egiten duten irakasleek, Zonako Laguntza Zerbitzuetako langileek eta Hezkuntzako ikuskariek. Berariazko Lanbide-Heziketako irakasleek ere parte hartu ahal izango dute, urriaren 16ko 222/2001 Dekretuko 16. 1.g) artikuluan ezarritakoa betez gero. Dekretu horretan dago jasota Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren egitura organikoa, eta horren arabera, Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzak egin behar ditu hobekuntza- eta gaikuntza-planak berariazko lanbide-heziketako irakasleentzat.

2.– Era berean, ondokoak ere sar daitezke:

a) hezkuntza-premia bereziei buruzko ikastaroetan, Hezkuntza Bereziko lan-legepeko irakasleak, ikastaro bakoitzak zehaztutako baldintzetan.

b) Haur Hezkuntzako lehen zikloa (0 urtetik 3 urtera) xede duten ikastaroetan, ziklo horretan ikastetxe publikoetan edo pribatu baimenduetan zerbitzuak ematen dituzten hezkuntza-langileak. Ikastaro bakoitzean zehaztuko dira parte hartzeko baldintzak.

c) Berariazko Lanbide Heziketako irakasleak, esleipenaren ondoren bete gabeko posturik geratzen bada, betiere.

3.– Gainera, honako baldintza berezi hauek bete beharko dira parte hartu ahal izateko:

a) Ikastetxeko zuzendaritzaren baimena (edo dagokion lurralde-burutzarena, Zonako Hezkuntza Laguntza Zerbitzuen eta Hezkuntza Ikuskaritzaren kasuan), osorik edo zati batean ikastorduetan burutu beharreko ikastaroetarako.

b) Liberazioa behar duen ikastaro batean onartutakoek ezin dute parte hartu liberazioa behar duen beste ikastaro batean.

El artículo segundo de la mencionada Orden encomienda al Director de Innovación Educativa, en su defecto el Viceconsejero de Educación, la convocatoria de los cursos, haciendo pública mediante Resolución la relación y características de los mismos.

En su virtud,

RESUELVO:

Artículo 1.– Relación de cursos.

1.– Hacer pública la relación de cursos que se convocan, así como sus características fundamentales, todo ello recogido en el anexo I de esta Resolución.

Artículo 2.– Aspirantes.

1.– Podrán tomar parte en los cursos objeto de la presente convocatoria los profesores de enseñanzas no universitarias en activo que presten sus servicios en centros reconocidos por este Departamento, el personal de los Servicios Zonales de Apoyo a la Educación y los Inspectores de Educación. La participación del profesorado de la formación profesional específica se adecuará a lo establecido en el artículo 16.1.g) del Decreto 222/2001, de 16 de octubre, por el que se establece la estructura orgánica del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, en virtud del cual corresponde a la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente la elaboración de los planes de mejora y cualificación del profesorado de la formación profesional específica.

2.– Así mismo podrán tomar parte.

a) En los cursos referentes a necesidades educativas especiales podrá tomar parte el personal laboral de Educación Especial en las condiciones que se determinen en cada curso.

b) En los cursos referidos al primer ciclo de Educación Infantil (cero a tres años) podrá tomar parte el personal educativo que presta servicios en ese ciclo en centros públicos o privados autorizados. Las condiciones de participación se determinarán en los diversos cursos.

c) El profesorado de la Formación Profesional especifica, siempre y cuando hubiera plazas libres después de la adjudicación.

3.– Además, los aspirantes deberán cumplir los siguientes requisitos específicos:

a) Autorización de la dirección del centro (o de la Jefatura Territorial correspondiente en el caso de los Servicios Zonales de Apoyo a la Educación y de la Inspección de Educación), para los cursos a desarrollar total o parcialmente dentro del horario lectivo.

b) La admisión en un curso que requiera liberación excluye la participación en otro que suponga asimismo liberación, a no ser que hubiera plazas libres.

c) Ikastaro bakoitzeko deialdian jasotako berariazko betekizunak.

d) Ezingo dira onuradun izan diru-laguntza edo laguntza publikoak hartzeko aukera galtzeko zehapen penal edo administratiboa jasotakoak, edo horretarako ezgaitzen dituen legezko debekuren bat dutenak.

3. artikulua.– Parte-hartzaileak aukeratzea.

1.– Prozesu honen arabera hautatuko dira parte-hartzaileak ikastaro bakoitzerako:

a) Eskatutako baldintzaren bat betetzen ez duten eskatzaileen eskaerak baztertu egingo dira.

b) Gainerako eskabideak ikastaro bakoitzaren fitxan berariaz ezarritako lehentasunen arabera ordenatuko dira. Lehentasun-gradua 7tik beherakoa dutenek ikastaroan lehentasunez parte hartzeko eskubidea izango dute. Lehentasun-gradu orokorra, lehentasunez parte hartzeko eskubiderik ez dagoela adierazten duena, 7 da. Ondorio horietarako, Garatu 2006-2008 eta 2007-2008 jardueretan onartuak izan eta arrazoirik gabe jardueretan huts egin dutenek 8ko lehentasun-gradua izango dute, eta gainerako eskatzaileei hautapen-irizpideak aplikatu ondoren plazaren bat hutsik duten ikastaroetan bakarrik hartu ahal izango dira kontuan.

c) Lehentasun bakoitzari dagokionez ezarritako baremoak aplikatuko dira (II. eranskina).

d) Puntuetan berdinketarik gertatuz gero, ikastetxearen bekadun portzentajeari begiratuko zaio. Berdinketak lehengo berean badirau, zerbitzu-denbora hartuko da kontuan.

e) Plazaren bat esleitu gabe geratzen bada, epez kanpo aurkeztutako eskaerak onartu ahal izango dira, betiere, eskatutako baldintzak betetzen badituzte. Kasu horretan, lehentasun-irizpide bakarra eskaera aurkezteko eguna izango da. Berdinketarik bada, aurreko idatzzatian adierazitako modu berean jokatuko da.

f) Hautaketa-prozesurako, ikastaroak alditan banatu dira. Ikastaroen fitxetan adierazten da ikastaroari dagokion aldia: 01, hiru hilabete baino gehiago iraungo duen ikastaroa; 10, lehen hiruhilekoan egitekoa; 20, bigarren hiruhilekoan egitekoa; eta 30, hirugarren hiruhilekoan. Ikastaroen artean bateraezintasun hauek daude: aldi jakin bateko ikastaro batean onartzen badute, ezin izango da aldi bererako eskatutako beste ikastaroetan sartu, adjudikazio egin eta gero plaza libreak gelditzen badira salbu.

g) Eskatzailea onartua izan daitekeen plazetatik, eskari-orrian jasotako lehentasun-ordenaren arabera aukeratuko da eskatzaileari esleitu behar zaiona.

2.– Hautaketa-prozesuaren ondoren, honakoa izango da eskatutako ikastaroei dagokienez eskatzaileek izango duten egoera:

a) Onartua: eskatzaileak plaza izango du ikastaroan.

c) Los que figuren como requisitos específicos en la convocatoria correspondiente a cada uno de los cursos.

d) No podrán ser beneficiarios quienes se hallen sancionados penal o administrativamente con la pérdida de la posibilidad de obtención de subvenciones o ayudas públicas, o se hallen incursos en prohibición legal alguna que les inhabilite para ello.

Artículo 3.– Selección de participantes.

1.– La selección de participantes para cada curso se realizará de acuerdo con el siguiente proceso:

a) Se excluirán las solicitudes de aquellos aspirantes que no reúnan alguno de los requisitos exigidos.

b) Se ordenarán las restantes solicitudes según las prioridades específicas que se indican en la ficha de cada curso. La prioridad inferior a 7 indica la existencia de un derecho preferente a participar en un curso. La prioridad general que indica la no existencia del derecho preferente es 7. A estos efectos, a los solicitantes admitidos a actividades Garatu 2006-2007 y 2007-2008 que hubiesen faltado injustificadamente a los mismos, se les aplicará la prioridad 8 y sólo podrán ser tenidos en cuenta en aquellos cursos en los que queden plazas vacantes después de aplicar los criterios de selección al resto de los solicitantes.

c) Dentro de cada prioridad se aplicarán los baremos establecidos (anexo II).

d) A igualdad de puntuación, el orden de los aspirantes vendrá dado por el porcentaje de becarios del centro. De persistir el empate, se resolverá atendiendo al tiempo de servicio.

e) En caso de quedar sin adjudicar alguna plaza, las solicitudes presentadas fuera de plazo podrán ser admitidas, siempre que reúnan los requisitos exigidos. En este caso, el único criterio de prioridad será la fecha de presentación de la solicitud. Si hubiera empate, se procederá como en el apartado anterior.

f) A efectos del proceso de selección, los cursos están distribuidos en períodos, siendo 01 curso de duración superior al trimestre, 10, curso a desarrollar durante el primer trimestre, 20, durante al segundo trimestre, y 30, durante el tercer trimestre, según consta en la ficha de cada curso. Se considerarán las siguientes incompatibilidades entre los cursos: la admisión a un curso de un período supondrá la exclusión de los demás cursos solicitados para el mismo período, salvo que una vez realizada la adjudicación quedaran plazas libres.

g) La adjudicación de una u otra plaza, de aquellas en las que pudiera ser admitido el solicitante se realizará de acuerdo con el orden de preferencia señalado en la Hoja de Solicitud.

2.– Tras el proceso de selección, la situación de las personas solicitantes respecto a cada uno de los cursos solicitados será una de las siguientes:

a) Admitida: personas con plaza en el curso.

b) Erreserban: eskatzaileak ez du plazarik izango, eskaerak plazak baino ugariagoak izan direlako. Komenigarria da horrelako egoeran daudenak, esleitzen zaien ordena-zenbakia edozein dela ere, ikastaroaren hasieran aurkeztea, ebazpen honen 8. artikuluko 4. idatz-zatian xedatutakoaren arabera.

c) Baztertua: eskatzaileak ez ditu deialdian edo ikastaroen fitxetan adierazitako baldintzak bete, edo aldien arteko bateraezintasuna dago.

3.– Eskatzaileak baztertzeko arrazoiak:

a) A: eskabidea behar bezala ez betetzea.

b) C: lan-egoera.

c) I: aldien bateraezintasuna.

d) K: berariazko baldintzaren bat ez betetzea.

e) L: ikastaroa ez da egingo.

f) H: uko egitea, bidezko arrazoiengatik.

g) Z: uko egitea, bidezko arrazoirik gabe.

4. artikulua.– Eskabideak.

1.– Eskabideak aurkezteko lekuak:

Eskabideak Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariari bidali behar zaizkio, eta lantokiari dagokion Hezkuntzako lurralde-ordezkaritzako Informazio edo Pedagogia Berrikuntzako unitatean aurkeztu behar dira:

– San Prudentzio kalea, 18, Vitoria-Gasteiz (Araba).
– Kale Nagusia, 85, Bilbao (Bizkaia).
– Andia kalea, 13, Donostia-San Sebastián (Gipuzkoa).

Herri Administrazioen Araubide Juridikoaren eta Administrazio Prozedura Erkidearen Legean adierazitako bulegoetan ere aurkez daitezke eskabideak. Izenpea eta zigilua dituzten jatorrizko eskabideak bakarrik onartuko dira.

2.– Eskabideak aurkezteko epea:

Eskabideak aurkezteko epea ekainaren 16tik irailaren 5era bitartekoa izango da, biak barne. Eskabideak aurkezteko ezarritako bulego horietakoren batean epea bukatu aurretik aurkeztu direla egiaztatu ezin denean, eskaera horiek aintzat hartu ahal izango dira ikastaroetan plaza hutsik bada.

3.– Eskaera-inprimakia:

a) Eskabideak III. eranskinean dagoen ereduari jarraituz aurkeztuko dira. Eskatzaileak eskaera-orri batean adieraziko ditu eskatu nahi dituen ikastaroak, betiere lehentasunezko hurrenkeraren arabera.

b) Eskatutako ikastaroaren kodea eta ikastaroaren izena ez badatoz bat, kodeak balioko du.

c) Eskaerak ikastetxeko zuzendariaren oniritzia eduki behar du. Oniritziak adierazten du irakasleak ikastetxe horretan diharduela irakasle-lanean eta aurkeztutako lan- eta administrazio-datuak egiazkoak direla (ikaste-

b) Reserva: personas sin plaza en el curso, por exceso de demanda. Se recomienda a las personas en esta situación, independientemente del número de orden adjudicado, que se presenten al inicio del curso, de acuerdo con lo previsto en el artículo 8, apartado 4 de esta Resolución.

c) Excluida: en caso de incumplir los requisitos indicados en la convocatoria o en las fichas de los cursos o por incompatibilidad de período.

3.– Causas de exclusión:

a) A: solicitud incompleta.

b) C: situación laboral.

c) I: incompatibilidad de período.

d) K: no cumplimiento de requisito específico.

e) L: curso anulado.

f) H: renuncia justificada.

g) Z: renuncia injustificada.

Artículo 4.– Solicitudes.

1.– Lugar de presentación:

Las solicitudes, que irán dirigidas al Director de Innovación Educativa, se remitirán a las Unidades de Información o de Renovación Pedagógica de las Delegaciones Territoriales de Educación correspondientes al centro de trabajo:

– C/ San Prudencio, 18 Vitoria-Gasteiz (Álava).
– Gran Vía, 85 Bilbao (Bizkaia).
– C/ Andía, 13 Donostia-San Sebastián (Gipuzkoa).

También podrán remitirse a las dependencias indicadas en la Ley de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común. Sólo se admitirán solicitudes originales, debidamente selladas y firmadas.

2.– Plazo de presentación:

El plazo de presentación de solicitudes se extenderá desde el día 16 de junio al 5 de septiembre inclusive. Las solicitudes que no puedan acreditar su entrega en cualquiera de las dependencias establecidas antes de terminar dichos plazos se podrán tener en cuenta posteriormente para aquellos cursos en los que queden vacantes.

3.– Impreso de solicitud:

a) El escrito de solicitud será presentado conforme al modelo correspondiente que figura en el anexo III. El/la solicitante indicará los cursos que pide, según su orden de preferencia.

b) En caso de discordancia entre el código y el nombre del curso solicitado, prevalecerá el código.

c) La solicitud llevará el visto bueno del director o directora del Centro. Este visto bueno implica el reconocimiento de que el solicitante es docente en activo en dicho Centro y que son ciertos los datos laborales

txeko Zuzendaritzak egiazta ditzakeen puntuei dagokienez). Datu horiek egiazkoak badira, ezingo da oniritzi hori ukatu ikastaroan parte hartzeak ez badio eragiten ikastetxean egon beharreko ordutegiari. Jardueraren ordutegia bat datorrenean lan-ordutegiaren zati batekin edo osoarekin, Zuzendaritzaren oniritziak honakoa adieraziko du: batetik, irakaslearen hutsunea onartzen duela, barne-antolamendurako duen gaitasunean oinarrituta, eta bestetik, ikastetxeko ordezkaritza-organo gorenak edo eskola-kontseiluak badutela horren berri.

4.– Agiri osagarriak:

a) Eskatzaileak ikastaroetan parte hartzeko baldintza diren edo hautaketa-prozesuan lehentasuna lortzeko baliagarri izan daitezkeen ezaugarrietako batzuk betetzen dituela egiaztatzeko eskaera-orriko egiaztagiriak erantsi beharko ditu.

b) Eskatzaileak baremorako sare pribatuan lanean egindako denbora kontuan har dadin nahi badu, dagokion egiaztagiria aurkeztu beharko du.

c) Sail honetako langileen datu-basean ez dauden eskatzaileek NANaren kopia aurkeztu beharko dute.

5. artikulua.– Parte-hartzaileentzako diru-laguntzak.

1.– Prestakuntza jarduera gainditzen duten irakasleek dirulaguntzak jasoko dituzte, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren martxoaren 12ko Aginduan ezarritakoaren arabera (2008-04-14ko EHAA).

6. artikulua.– Ikastaroren bat baliogabetzea.

Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariak ikastaroak baliogabetu ahal izango ditu matrikulazioaren hasierako aldian onar daitezkeen eskatzaileen kopurua nahikoa ez bada, edota Zuzendaritza honi egotzi ezin zaizkion arrazoiengatik ikastaroa burutzea ezinezkoa gertatzen bada.

7. artikulua.– Deialdiaren ebazpena eta onartuei jakinaraztea.

1.– Deialdia Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariak ebatziko du, batzorde batek egindako proposamenari jarraiki. Batzorde horretan Irakasleen Prestakuntzaren zerbitzu-arduraduna edo bere ordezko pertsona bat izango da batzordeburu, eta, horrekin batera, batzordekide izango dira, Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariak izendatuta, Hezkuntza Saileko funtzionarioak, gutxienez hiru funtzionario eta gehienez ere zortzi.

2.– Ebazpena, deialdiaren behin-behineko zerrendak ondoan dituela, 2008ko irailaren 19an argitaratuko da, Hezkuntzako lurralde ordezkaritzetan. Bertan eskatzaileen zerrendak egongo dira ikusgai eta eskatutako ikastaro bakoitzari dagokionez hautaketa-prozesuaren emaitza zein izan den, eskatzaileen gabezia dela-eta zein ikastaro baliogabetu diren eta plaza hutsak zein ikastarotan dauden adieraziko da. Plaza huts horiek ebazpen

y administrativos aportados (en aquello que pueda ser certificado desde la Dirección del Centro). De ser ciertos estos datos, el visado no podrá negarse en el caso de que la participación en el curso no afecte al horario de permanencia en el Centro. Cuando el horario de la actividad coincida parcial o totalmente con el horario laboral, el visto bueno de la Dirección implicará que el Centro asume la ausencia en base a su capacidad de organización interna y que el Órgano Máximo de Representación del Centro está informado.

4.– Documentación complementaria:

a) Para hacer constar que se reúnen algunas de las características que son requisito para participar en algún curso o que pueden dar prioridad en el proceso de selección, se debe adjuntar la documentación acreditativa correspondiente.

b) Las personas que deseen hacer valer el tiempo de servicio en la red privada, a efectos de baremo, deberán adjuntar la documentación acreditativa correspondiente.

c) Las personas no dadas de alta en la base de datos de personal de este Departamento deberán adjuntar fotocopia del DNI.

Artículo 5.– Ayudas económicas a los participantes.

El profesorado que supere estas actividades de formación, percibirá los gastos de desplazamiento según la Orden de de 12 de marzo de 2008 del Consejero de Educación, Universidades e Investigación (BOPV de 14 de abril).

Artículo 6.– Posible anulación de algún curso.

El Director de Innovación Educativa podrá anular aquellos cursos para los que no haya un número suficiente de solicitudes no excluidas, dentro del período inicial de matriculación o por ser imposible su realización por causas ajenas a esta Dirección.

Artículo 7.– Resolución de la convocatoria y notificación de la admisión.

1.– La convocatoria será resuelta por el Director de Innovación Educativa, a propuesta de una Comisión formada por el Responsable del Servicio de Perfeccionamiento del Profesorado, o persona en quien delegue, que la presidirá, y funcionarios del Departamento designados por el Director de Innovación Educativa, en número mínimo de tres y máximo de ocho.

2.– La Resolución con las listas provisionales de la convocatoria será publicada el día 19 de septiembre de 2008 en las Delegaciones Territoriales de Educación, donde estarán expuestas las listas de solicitantes, con indicación del resultado del proceso de selección para cada uno de los cursos solicitados, cursos anulados por falta de solicitudes que cumplan los requisitos exigidos y cursos con plazas vacantes, que pueden ser solicitadas

honetako 3. artikuluko 1.e idatz-zatian adierazitakoari jarraituz eskatu ahal izango dira.

3.– Interesdunek erreklamazioak aurkeztu ahal izango dituzte Hezkuntza Berrikuntzako lurralde-burutzetan, 2008ko irailaren 19tik irailaren 29ra arte, biak barne.

4.– Behin betiko zerrenda orokorrak dituzten ebazpenak argitaratuko dira Hezkuntzako lurralde-ordezkaritzetan. Gainera, aldi berean, eskatzaileen ikastetxeetara ere bidaliko da dagokien zerrenda. Bertan adieraziko dira ikastetxe horretako langileek egindako eskaerak eta hautaketa-prozesuaren emaitza. Ondorio hauetarako, «eskatzailearen ikastetxea» Langileria Kudeatzeko Zuzendaritzaren datu-basean eskatzailearen azken destino gisa agertzen dena izango da.

5.– Ebazpen horien aurka interesdunek gorako errekurtsoa aurkeztu ahal izango diote Hezkuntzako sailburuordeari, hilabeteko epean, lurralde-ordezkaritzetan jendaurrean jartzen direnetik hasita.

8. artikulua.– Parte hartzeko baldintzak.

1.– Ikastaroetako matrikula doakoa izango da ikastaroetan parte hartzen duten irakasleentzat.

2.– Behin betiko zerrendak argitaratu ondoren, ezingo zaio ikastaroari uko egin, Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariaren iritziz ondo arrazoituta dauden kasuetan izan ezik. Uko egiteko jakinarazpena Pedagogi Berrikuntzako dagokion lurralde-burutzara bidali beharko da, uko egite hori justifikatzen duen gertakaria jazo eta berehala. Agiri egokiekin batera aurkezten bada, orduan bakarrik onartuko da uko egitea.

3.– Parte-hartzaileek nahitaez egin beharko dituzte ikastaroan programatutako jarduera guztiak, ikastaroko Zuzendaritzak jarduera horietakoren bat egitetik salbuesten ez baditu behintzat.

4.– Onartutako parte-hartzaileren bat ikastaroaren hasieran, aldez aurretik adierazi gabe, agertzen ez bada, ekitaldi horretara joaten den erreserbako zerrendako lehen pertsonak hartuko du haren lekua. Gisa horretan huts egiten dutenei 3. artikuluko 1.b idatz-zatian adierazitakoa aplikatuko zaie, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak antolatutako ikastaroetan parte hartzeko eskatzen badute hurrengo bi ikasturteetan (2009-2010 eta 2010-2011 ikasturteetan).

5.– Ikastaroek fase bat edo batzuk izango dituzte, eta hainbat motatakoak izan daitezke:

a) Ikastaroa egiten den lekuan agertzea eskatzen dutenak:

A: irakas-ordutegiaren barrukoak, liberazio osoa dutenak. Liberazioak irakastegunetan parte-hartzailea ordeztea dakar. Ordezko langileek ikastaro hauetan plaza izan dezakete, baldintza hauek betetzen badira: 150 ordu baino gutxiagoko ikastaroak, pertsona eta ikasturte bakoitzeko.

de acuerdo con lo expuesto en el artículo 3, apartado 1.e de esta Resolución.

3.– Los interesados podrán presentar sus reclamaciones ante las Jefaturas Territoriales de Innovación Educativa desde el día 19 de septiembre hasta el 29 de septiembre de 2008 inclusive.

4.– Las Resoluciones con las listas generales definitivas se harán públicas en las Delegaciones Territoriales de Educación. Simultáneamente se remitirá a los centros en los que hubiera algún solicitante la relación correspondiente, con indicación de cada una de las solicitudes que se han recibido del personal a ellos adscrito y el resultado del proceso de selección. A estos efectos, se considera «Centro del solicitante» aquél que figura como último destino del solicitante en la base de datos de la Dirección de Gestión de Personal.

5.– Contra dichas Resoluciones los interesados podrán interponer recurso de alzada ante el Viceconsejero de Educación, en el plazo de un mes desde su publicación en las Delegaciones Territoriales.

Artículo 8.– Condiciones de participación.

1.– La matrícula de estos cursos será gratuita para el profesorado asistente a los mismos.

2.– Una vez publicadas las listas definitivas, no se admitirá renuncia al curso, salvo en los casos debidamente justificados, a juicio del Director de Innovación Educativa. La comunicación de la renuncia deberá enviarse a la Jefatura Territorial de Renovación Pedagógica correspondiente, inmediatamente después de que se produzca el hecho que la justifica y sólo será admitida en caso de que sea acompañada por el correspondiente soporte documental.

3.– Los asistentes estarán obligados a realizar todas las actividades programadas en el curso, a no ser que sea eximido de alguna de ellas por convalidación de la Dirección del mismo.

4.– La no presentación en el momento de inicio del curso, sin previo aviso, implicará la sustitución del participante admitido por el primero de la lista de reserva que esté presente en el acto. Esta ausencia motivará que a tales cursillistas se les aplique lo expresado en el artículo 3, apartado 1.b), en caso de solicitar participar en cursos organizados por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación durante los dos cursos siguientes (2009-2010 y 2010-2011).

5.– Los cursos constarán de una o varias fases, que pueden ser de diferentes tipos.

a) Presenciales en el lugar del curso:

A: dentro del horario lectivo, con liberación total. La liberación implicará la sustitución del participante durante los días lectivos. El personal sustituto podrá ocupar plaza en estos cursos, siempre que se cumplan las siguientes condiciones: cursos de menos de 150 horas,

te bakoitzeko, liberazioa duen jarduera bakarra, eta urte guztiko plaza izatea.

B: irakas-ordutegiaren barrukoak, liberazio erdia dutenak. Ordezko langileek ikastaro hauetan parte hartu ahal izango dute, A motako ikastaroetarako ezarritako baldintzak betez gero.

D: irakas-ordutegitik kanpokoak.

E: agertzea eskatzen duten fase hedagarriak, mintegi, tutoretza eta abarren gisakoak.

b) Ikastaroa egiten den lekuan agertzea eskatzen ez dutenak:

F: praktikak, eskuarki, parte-hartzailearen ikastetxean bertan, enpresaren batean edo entitateren batean egiten direnak.

G: txosten edo memoria bat egitea, ikastaroa ematen duen entitateak adierazitakoaren arabera. Lan hori entitate horri entregatu beharko zaio eta Hezkuntza Sailak ere eskatu ahal izango du.

H: on-line ikastaroak.

6.– Ikastaroak egiteko epean, Eusko Jaurlaritzako Justizia, Lan eta Gizarte Segurantza Sailak finkatutakoak bakarrik izango dira jaiegun.

9. artikulua.– Liberazioa duten ikastaroen baldintza bereziak.

1.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren menpeko ikastetxeetakoak diren irakasleek liberazioa izango dute beren fitxetan hala adierazten duten ikastaroen A motako faseetan. Fase honetako lanegun bakoitzak bi orduko hiruna saio izango ditu (09:00-11:00, 11:30-13:30 eta 15:00-17:00); ordu horiek goizean batu ahal izango dira, parte hartzaile eta emaileek hala erabakitzen badute. Jardunaldia sei eskola-ordukoa izango da betiere, saio-tarteko atsedenaldiak kontuan hartu gabe.

2.– Fase horretan, ordutegiak, bajak, baimenak eta bestelako gorabeherak betetzeko, ikastaroa egiten den lekua bera joko da parte-hartzaileen lantokitzat.

3.– Hezkuntza Sailaren mendekoak ez diren ikastetxeetakoek ikastaro hauetan parte hartu nahi badute, beren ikastetxeko zuzendaritzaren baimena izan beharko dute, behar bezala zigilatuta.

4.– Ikastaro hauetan justifikatu gabe huts eginez gero, dagokion diziplinazko espedienteari emango zaio hasiera.

10. artikulua.– Ikastaroen jarraipena.

1.– Ikastaro guztien jarraipen eta ebaluazio orokorraz gain, Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariak adierazi ahal izango du zein ikastarotan egingo den jarraipen edo ebaluazio bereziren bat eta horretarako behar diren jarraibideak emango ditu.

una sola actividad con liberación por persona y curso escolar y ocupar plaza para todo el año.

B: dentro del horario lectivo, con media liberación. El personal sustituto podrá acceder a estos cursos en las mismas condiciones que se establecen en el tipo A.

D: fuera del horario lectivo.

E: fases extensivas presenciales, tipo seminario, tutoría.

b) No presenciales en el lugar del curso:

F: prácticas, normalmente en el propio centro del participante, en una empresa o en una Entidad...

G: elaboración de un informe o memoria, según las indicaciones de la entidad impartidora, que deberá entregarse a la misma y que podrá ser solicitado o solicitada por el Departamento.

H: cursos on-line.

6.– Dentro del período de realización de los cursos únicamente tendrán la consideración de días festivos los así declarados por el Departamento de Justicia, Trabajo y Seguridad Social del Gobierno Vasco.

Artículo 9.– Condiciones especiales en los cursos con liberación.

1.– En las fases tipo A de los cursos en cuya ficha se indique este extremo, será liberado el profesorado de los centros dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Cada día lectivo de esta fase constará de tres sesiones de dos horas cada una (09:00-11:00, 11:30-13:30 y 15:00-17:00), que podrán ser acumuladas durante la mañana, previo acuerdo de los participantes e impartidores. En todo caso, la jornada será de seis horas lectivas, excluyendo descansos entre sesiones.

2.– Durante esta fase, a efectos de cumplimiento de horarios, bajas, permisos y otras incidencias, el lugar de realización del curso tendrá la consideración de centro de trabajo de los participantes.

3.– En el caso de asistentes de centros no dependientes de este Departamento que quiera participar en estos cursos, deberá contar con la autorización de la dirección de su centro, debidamente sellada.

4.– En estos cursos, la inasistencia injustificada dará lugar a la apertura del expediente disciplinario correspondiente.

Artículo 10.– Seguimiento de los cursos.

1.– Aparte del seguimiento y evaluación general de cada uno de los cursos, el Director de Innovación Educativa podrá indicar los cursos en los que se realizará un especial seguimiento y evaluación, dictando las instrucciones precisas para ello.

2.– Jarraipen-batzordea osatu ahal izango da 100 ordu baino gehiago dituzten ikastaro guztietan, era honetara antolatuta: Hezkuntza Berriztatzeko zuzendaria edo haren ordezkoa (batzordeburu), berak izendatutako bi funtzionario, ikastaroa emango duen entitatearen ordezkari bat, ikastaroko burua eta ikasleen bi ordezkari. Honakoak izango dira batzorde horren eginbeharrak: ikastaroaren jarraipena eta ebaluazioa egitea, programaren garapena gainbegiratzea eta ikasleak ebaluatzeko sistemak zehaztea. Batzordea hiru alde horietakoren baten eskariz bilduko da eta betiere eskaera horretatik hasi eta gehienez ere astebeteko epe barruan. Ikastaroaren zuzendaritzak bileraren akta egingo du eta batzordekideei bidaliko die.

11. artikulua.– Aktak eta egiaztagiriak.

1.– Ikastaroa bukatu ondoren, ikastaroaren arduradunak akta bidaliko du Irakasleen Hobekuntzarako Administrazio Atalera. Akta horretan honakoak jasoko dira: parte-hartzaileen zerrenda; parte-hartzaileak gaitzat edo ez gaitzat jotzen diren, aurretiaz jarritako eta entitateak parte-hartzaileei jakinarazitako ebaluazio-irizpideen arabera; zenbat egunetan parte hartu duten, eta, hala dagokionean, egiaztagiriak eta diru-laguntzak tramitatzeko behar diren beste datu guztiak.

2.– Entitate emailaren ardura izango da ikastaroetako parte-hartzaileen bertaratzearen kontrola. Inor ezingo da gaitzat jo jardueraren orduen % 80era joan ez bada; horri dagokionez, salbuespen izango da ebazpen honen 8. artikuluko 3. idatz-zatian esandakoa. Halaber, ezingo dira gaitzat jo txosten edo memoria egokia aurkezten ez dutenak, erabaki honen 8. artikuluko 5.b idatz-zatian adierazitako G motako faseren bat duten ikastaroetan. Jarduera-orduen % 20 baino gehiagotan huts egiten dutenak ezgaitzat joko dira, eta ezingo dute ez egiaztagiririk ez diru-laguntzarik jaso. Gainera, euren hutsegitea justifikatu beharko dute. Hori egin ezean, zigortuak izango dira 3. artikuluko 1.b idatz-zatiak dioen bezala.

3.– Akta itxia izango da. Hori dela-eta, ondoren ezingo da aldatu, akats edo hutsunerik egon ezean, eta betiere aldaketak agiri bidez behar bezala justifikatuta.

4.– Jarduerak gaindituz gero, hori Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren irakasleen prestakuntzarako eta berriztapenerako jardueren datu-basean erregistratuko da. Interesdunek hori ikusi ahal izango dute indarrean dagoen araudiaren arabera eta prestakuntzarako eta berriztapenerako jardueren ziurtagiria eskatu ahal izango dute.

Vitoria-Gasteiz, 2008ko maiatzaren 20a.

Hezkuntza sailburuordea,
PEDRO OTXOA BERNALES.

2.– En todos los cursos de más de 100 horas se podrá crear una Comisión de Seguimiento, que estará formada por el Director de Innovación Educativa, o quien le represente, que la presidirá, más dos funcionarios designados por el mismo, un representante de la Entidad impartidora, la persona que dirija el curso y dos representantes del alumnado. Serán funciones de esta Comisión realizar el seguimiento y evaluación del curso, supervisar el desarrollo del programa y concretar los sistemas de evaluación del alumnado. La Comisión se reunirá a solicitud de cualquiera de las tres partes en el plazo máximo de una semana desde la misma. La dirección del curso levantará acta de la reunión y la remitirá a los componentes de la Comisión.

Artículo 11.– Actas y certificados.

1.– Terminado el curso, la entidad responsable del mismo remitirá el acta a la Unidad Administrativa de Perfeccionamiento del Profesorado. En dicha acta se reflejará la relación de participantes, si los considera aptos o no aptos, de acuerdo con los criterios de evaluación previamente establecidos y puestos en conocimiento del personal asistente por parte de la entidad, días de participación y los datos que sean necesarios para la tramitación de las certificaciones y concesiones de ayudas económicas, si fueran pertinentes.

2.– Es responsabilidad de la entidad impartidora el control de asistencia de los cursillistas. No podrá ser considerado apto ningún participante que no haya asistido al 80% de las horas de la actividad, salvo lo indicado en el artículo 8, apartado 3 de esta Resolución, ni quienes no hayan entregado el informe o memoria correspondiente en los cursos con alguna fase tipo G de las indicadas en el artículo 8, apartado 5.b) de esta Resolución. Los participantes cuya inasistencia supere el 20% del total de las horas de la actividad serán considerados no aptos y no podrán obtener certificación alguna ni se les concederá ayuda económica. Además, deberán justificar su ausencia ya que, si no lo hicieran, serán sancionados, conforme a lo establecido en el artículo 3, apartado 1.b).

3.– El acta tendrá carácter cerrado, no permitiéndose posteriores modificaciones de la misma, salvo error u omisión y, en todo caso, con la justificación documental adecuada.

4.– La superación de las actividades dará lugar a su registro en la base de datos de actividades de innovación y formación del profesorado del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, base de datos que podrá ser consultada por los interesados de acuerdo con la normativa vigente y de la que podrán pedir el Certificado de Actividades de Innovación y Formación.

En Vitoria-Gasteiz, a 20 de mayo de 2008.

El Viceconsejero de Educación,
PEDRO OTXOA BERNALES.

I.ERANSKINA / *ANEXO I*

IKASTAROEN ZERRENDA / *LISTADO DE CURSOS*

Kod *Cod*	Ikastaroak *Título*
011	0-6 urteko geletan espazioan antolamenduaren proposamena
012	0-6 urteko geletan espazioan antolamenduaren proposamena
013	Ahozko komunikazioa Haur Hezkuntzan
014	Antzerkia tresna bezala (0-6 urte)
015	Antzerkia tresna bezala (0-6 urte)
016	0-6 urteko geletan espazioan antolamenduaren proposamena
017	Haur Hezkuntzatik hezkidetzan hezitzen
018	Haur Hezkuntzatik hezkidetzan hezitzen
019	Haurrentzako masajea
020	Haurrentzako masajea
021	Haurrentzako masajea
022	Jolas koperatiboak
023	Jolas koperatiboak
024	Nola eta noiz hitz egin sexualitateaz haurrei
025	Nola garatu Haur Hezkuntzarako ikastetxe hezkuntza proiektuak (0-3 urte)
026	Nola garatu Haur Hezkuntzarako ikastetxe hezkuntza proiektuak (0-3 urte)
027	Jolastu eta pentsatu. Sortzaileki pentsatzen Ikasi haur hezkuntzan
028	Psikomotrizitatea eta jolasa 0-6
101	Arte Hezkuntza. Lan-proiektuen bidez landu
102	El alumnado con altas capacidades intelectuales. Una respuesta
103	Goi-mailako gaitasunak dituen ikaslea. Erantuna.
104	Goi-mailako gaitasunak dituen ikaslea. Erantzuna.
105	Gelako behaketa, heziketa premia bereziak hautemateko giltzarria.
106	Gelako behaketa, heziketa premia bereziak hautemateko giltzarria.
107	Gelako behaketa, heziketa premia bereziak hautemateko giltzarria.
108	Lengua de signos - nivel 1
109	Lengua de signos - nivel 1
110	Zeinu hizkuntza - 1. maila
111	Lengua de signos nivel 2
112	Lengua de signos nivel 3
113	Logopedia eta eskola inklusiboa
114	Logopedia eta eskola inklusiboa
115	Logopedia eta eskola inklusiboa
116	Irakurketa-idazketan inplikaturiko prozesuen ebaluazio eta trataera
117	Irakurketa-idazketan inplikaturiko prozesuen ebaluazio eta trataera
118	Autismo edota garapenaren nahaste orokorra duten ikasleen autonomia garatzen: teacch metodologia
119	Autismo edota garapenaren nahaste orokorra duten ikasleen autonomia garatzen: teacch metodologia
120	Autismo edota garapenaren nahaste orokorra duten ikasleen autonomia garatzen: teacch metodologia
121	Educación artística. Trabajando a partir de proyectos
161	Atentzio defizita eta hiperaktibitatea duen ikasleriari erantzuna lehe hezkuntzan.
162	Atentzio defizita eta hiperaktibitatea duen ikasleriari erantzuna lehe hezkuntzan.

Kod *Cod*	Ikastaroak *Título*
163	Respuesta al alumnado con déficit de atención e hiperactividad en primaria
164	Bilbo berraurkitzea. Hiriaren aukera didaktikoak ezagutzea.
165	Generoa eta Gorputz hezkuntza
166	Goi mailako gaitasunak dituen ikaslearekin eskuhartzea
167	Goi mailako gaitasunak dituen ikaslearekin eskuhartzea
168	Intervencion con alumnado con altas capacidades
169	Habilitación en Lengua Extranjera (inglés)
170	Habilitación en Pedagogía Terapéutica
171	Ikasten eta pentsatzen ikasi: konpetentzia hau garatzeko giltzarriak
172	Ikasten eta pentsatzen ikasi: konpetentzia hau garatzeko giltzarriak
173	Ikasten eta pentsatzen ikasi: konpetentzia hau garatzeko giltzarriak
174	LH neta DBH-ko 1. zikloan zientzia-esperimentuen tailerrak, eguneroko
175	LH neta DBH-ko 1. zikloan zientzia-esperimentuen tailerrak, eguneroko
176	Alteraciones en la comunicación en los niños con Trastorno Generalizado del desarrollo
177	Comprender y actuar frente a la dislexia
178	Ipuinen bidez pentsatu. Sortzaileki pentsatu eta etikoki jokatu
180	Problemas de comportamiento y discapacidad intelectual.
181	Recursos CTS del Proyecto APQUA para las ciencias de la naturaleza, medio ambiente y salud
183	Testuen ulermena eta ekoizpena Lehen hezkuntzako ikasgeletan
185	La observación en el aula como detención de necesidades
186	La importancia de la acción tutorial para avanzar en la inclusión
187	Zientzia-hezkuntza lehen hezkuntzan
188	Expresión musical a través de la danza
201	Aplicaciones de las TIC en el aula de Matemáticas
202	Matematika arloko klaseak emateko Ikt tresnak
203	Aprendizaje por proyectos ligados a temas relevantes en Ciencias Sociales
204	Arte garaikidea: mugimendu, korronte eta joerak ulertzeko gakoak
205	Arte garaikidea: mugimendu, korronte eta joerak ulertzeko gakoak
206	La competencia en dibujo: análisis comparado de experiencias didácticas y metodológicas
208	Berdinen arteko tratu txarrak: Prebentzioa eta esku-hartzeak
209	Berdinen arteko tratu txarrak: Prebentzioa eta esku-hartzeak
210	Berdinen arteko tratu txarrak: Prebentzioa eta esku-hartzeak
211	Competencia en Comunicación Lingüística y Competencia Digital: recursos en la red.
212	Competencia en Comunicación Lingüística y Competencia Digital: recursos en la red.
214	Creatividad con imágenes fotográficas
215	Creatividad con imágenes fotográficas
216	Estimulación lectora de 12 a 16 años: líneas de intervención
218	Euskal Herriko inguru fisikoko ikasketarako baliabide didaktikoak
220	Gizarte arloko klaseak emateko IKTko tresnak
221	Heldu bizitzarako igarotzea eta atzerapen mentalari atxikitutako behar bereziak
222	Heldu bizitzarako igarotzea eta atzerapen mentalari atxikitutako behar bereziak
229	Ikasten eta pentsatzen ikasi: konpetentzia hau garatzeko giltzarriak
230	Ikasten eta pentsatzen ikasi: konpetentzia hau garatzeko giltzarriak
231	Ikasten eta pentsatzen ikasi: konpetentzia hau garatzeko giltzarriak

Kod *Cod*	Ikastaroak *Título*
233	La educación Literaria en el nuevo currículo de lenguas: propuestas didácticas
234	Los problemas de ingenio como recurso didactico para las matematicas
236	Los problemas de ingenio como recurso didactico para las matematicas
237	Memoria histórica y memoria colectiva
238	Proceso de creación de signos gráficos
239	Proceso de creación de signos gráficos
240	Sostenibilidad: el futuro de la isla: nuevo recurso CTS del Proyecto APQUA
243	Testuen ekoizpena eta didaktika
245	XX. mendeko bigarren erdiko artea
249	Mejorar la inclusividad en los centros de Educación Secundaria
250	Modelo didáctico para poner en marcha el nuevo currículum de lenguas
251	Hizkuntzen Kurrikulum berria abian jartzeko eredu didaktikoak
252	Modelo didáctico para poner en marcha el nuevo currículum de lenguas
253	Hizkuntzen Kurrikulum berria abian jartzeko eredu didaktikoak
254	Los blogs como herramaienta didáctica en las materias lingüísticas I: experiencias de aula
255	La competencia en comunicación Lingüística
256	Las webquest: recurso didáctico para la materia de lengua castellana y Literatura
257	Web-quest-ak: Euskal hizkuntza eta literatura irakasgairako baliabide didaktikoa
258	Los blogs como herramienta didáctica en las materias lingüísticas II: cómo crear y alimentar un blog.
259	Zientzia-hezkuntza derrigorrezko bigarren hezkuntzan
260	Robótica. Programación y control.
261	Robotika. Control programatua.
262	Curso de perfeccionamiento de Inglés
263	Curso de perfeccionamiento de Inglés
291	Berdinen arteko tratu txarra
292	Cómo enseñar castellano a alumnado inmigrante adulto: didáctica y propuestas de actuación.
294	Genero indarkeriaren aurrezaintzea
301	Liderazgo y Dirección
302	El papel deldocente para desarrollar competencias
303	Evaluación de las competencias básicas en Educación Primaria y Secundaria
304	Afektibo eta sexual hezkuntza
305	Afektibo eta sexual hezkuntza
306	Afektibo eta sexual hezkuntza
307	Arazo mentalak dituzten ikasleekin eskuhartzea ikuspegi inclusibo batetik
308	Arazo mentalak dituzten ikasleekin eskuhartzea ikuspegi inclusibo batetik
309	Arbel digitala
310	Arbel digitala
311	Pizarra digital
312	Conflictos: el teatro como herramienta de prevención
313	Conflictos: el teatro como herramienta de prevención
314	Curso de capacitación de teletutores
316	Desarrollador de Contenidos TIC
317	Edukin multikulturalak gaurko gizartean Gizarte Zientzietako ikuspuntutik
318	Edukin multikulturalak gaurko gizartean Gizarte Zientzietako ikuspuntutik

Kod *Cod*	Ikastaroak *Título*
319	El éxito escolar del alumnado gitano: una realidad posible
320	El GPS: Un recurso didáctico
321	Elkarbizitza eta Kulturarteko hezkuntza
322	Elkarbizitza eta Kulturarteko hezkuntza
323	Elkarbizitza positiborako taldeak kudeatzeko eta dinamizatzeko oinarrizko konpetentziak
324	Hezkidetza, XXI. Mendeko hezkuntzan sistemaren erronka
325	El museo y el arte: un recurso educativo en ingles
326	Zinea haurrekin
327	Euste-psikologirako teknikak
328	Euste-psikologirako teknikak
329	Técnicas de contención psicológica
330	Gatazken eraldatze etikoa
331	Gatazken eraldatze etikoa
332	Heziketa emozionala: elkarbizitza positiborako eta gatazken transformaziorako bide
333	Heziketa emozionala: elkarbizitza positiborako eta gatazken transformaziorako bide
334	Educación emocional: vía para la construcción de una convivencia positiva y transformación de conflictos
335	Hezkidetza eta biolentziaren prebentzioa
336	Hezkidetza eta biolentziaren prebentzioa
337	Hizkuntza gatazkak eta hiztunon arteko elkarbizitza nola bideratu
338	Hizkuntza gatazkak eta hiztunon arteko elkarbizitza nola bideratu
339	Hizkuntza gatazkak eta hiztunon arteko elkarbizitza nola bideratu
340	Arte eskolan formakuntza
343	Hizkuntzak, kulturak eta lurraldeak / Lenguas, culturas y países.
344	Hizkuntzak, kulturak eta lurraldeak / Lenguas, culturas y países.
345	Hizkuntzak, kulturak eta lurraldeak / Lenguas, culturas y países.
346	Cambio en las pautas de comunicación: escucha y asertividad.
348	Aplicaciones del trabajo en grupo y la creatividad grupal en el aula
349	Practicas inclusivas en Educación Física. Análisis de experiencias
350	Practicas inclusivas en Educación Física. Análisis de experiencias.
351	IKT edukien garatzailea
352	Kultura arteko hezkuntza: pentsatu, sentitu eta egin.
353	Kultura arteko hezkuntza: pentsatu, sentitu eta egin.
354	Kultura arteko hezkuntza: pentsatu, sentitu eta egin.
355	Lidergo emozionala
357	Metodologia interaktiboak ikasgelan elkarbizitza positiboaren eraikuntzan lagungarri
358	Metodologia interaktiboak ikasgelan elkarbizitza positiboaren eraikuntzan lagungarri
359	Metodologia interaktiboak ikasgelan elkarbizitza positiboaren eraikuntzan lagungarri
360	Musika eta tekcnología digitala erabiltzeko gaitasuna
361	Musika eta tekcnología digitala erabiltzeko gaitasuna
362	Musika eta tekcnología digitala erabiltzeko gaitasuna
363	Prevención del abuso sexual
364	Técnicas de dinamización de la lectura y expresión literaria.
365	Tecnicas de dinamización de la lectura y expresion literaria iniciación.
366	Transformación ética de los conflictos

Kod *Cod*	Ikastaroak *Título*
368	Nuevas tecnologías en la enseñanza y rehabilitación de la lecto escritura. Detención precoz e interavención.
369	Cours de français (niveau intermédiaire)
370	Cours de français (niveau intermédiaire)
371	Language course (advanced level)
372	Language course (intermediate level)
373	Language course (intermediate level)
374	Language course (intermediate level)
375	Equidad en medio desfavorecido
376	Equidad, éxito escolar y alumnado gitano
377	Coeducación: nuevos retos
378	Ikastetxeen zuzendaritzarako formazioa
379	Ikastetxeen zuzendaritzarako formazioa
380	Ikastetxeen zuzendaritzarako formazioa
381	Comunidades de aprendizaje
382	Ikas Komunitateak
383	Ikas Komunitateak
384	Hizkuntzen Trataera Bateratua
385	El dinamizador de las tic en el centro.
386	IKTen dinamizatzailea ikastetxean
387	El dinamizador de las tic en el centro.
388	IKTen dinamizatzailea ikastetxean
389	IKTen dinamizatzailea ikastetxean
390	IKTen dinamizatzailea ikastetxean
391	Europako Erreferentzi Marko eta Portfolioa
392	Eskolako Agenda 21
393	Eskolako Agenda 21
394	Agenda 21 Escolar
395	Agenda 21 Escolar
396	Energía y Agenda 21 Escolar on-line
397	Energia eta Eskolako Agenda 21 on-line
398	Agenda 21 Escolar on-line
399	Eskolako Agenda 21 on-line
400	Eskolako Agenda 21en sarrera on-line
401	Iniciación a la Agenda 21 Escolar on-line
402	Residuos y Agenda 21 Escolar on-line
403	Aztarna Ekologikoa eta Eskolako Agenda 21 on-line
404	Klima Aldaketa eta Eskolako Agenda 21 on-line
405	Cambio Climático y Agenda 21 Escolar on-line
406	Ura eta Eskolako Agenda 21. On-line
407	Biodibertsitatea eta Eskolako Agenda 21 on-line
408	Alfabetatze ekologikoa
409	Eskolako Agenda 21
410	La historia contemporánea a través del cina
411	Guías prácticas e interactivas de biotecnología con aplicación en el aula

Kod *Cod*	Ikastaroak *Título*
412	Recursos para la enseñanza de la física en secundaria
413	La magia de la química. Aprender experimentando
414	La competencia cultural y artística. Los fundamentos de la música
415	Mugikortasuna eta Eskolako Agenda 21 on-line
416	Análisis e intercambio de experiencias en bibliotecas-Mediatecas ACES
417	La biblioteca-mediateca escolar: Organización, funcionamiento e informatización en ABIES
418	La gestión de la Biblioteca-Mediateca escolar
420	Hondakinak eta Eskolako Agenda 21 on-line
422	Eskolako Agenda 21
423	Movilidad y Agenda 21 Eskolar
425	Técnicas de contención psicológica (aprendizaje de la técnica del enneagrama)
426	Autocompetencia Emocional para educadores
427	Intervención con Trastornos del Comportamiento
428	Euskal pilota. Modalitate ezberdinetara egokitutako unitate didaktikoak eta tailerrak
429	Euskal pilota. Modalitate ezberdinetara egokitutako unitate didaktikoak eta tailerrak
430	Orientazio kirola eskolan.
431	Orientazio kirola eskolan
432	Patinatzen irakasten. Edukin didaktikoak.
436	Erlijioen Historia
437	Elkarbizitza positiborado konpetentziak sustatu: urteko elkarbizitza plana, elkarbizitza behatokia
438	Elkarbizitza positiborado konpetentziak sustatu: urteko elkarbizitza plana, elkarbizitza behatokia
439	Elkarbizitza positiborado konpetentziak sustatu: urteko elkarbizitza plana, elkarbizitza behatokia
440	Kulturarteko hezkuntza praktikan
441	Kalitatea hezkuntan
442	Kalitatea hezkuntan
443	Kalitatea hezkuntan
444	Sexualitatea eta minusbaliotasuna
502	Didáctica del aprendizaje pianístico
504	Recursos didácticos musicales en la red I
505	Recursos didácticos musicales en la red II
507	Finale: creación y edición de partituras por ordenador (iniciación)
508	Finale: creación y edición de partituras por ordenador (iniciación)
509	Finale: creación y edición de partituras por ordenador (profundización)
510	Grabación y sonorización. Nivel básico.
551	Actualización idiomática lengua alemana
552	Actualización idiomática lengua francesa
553	Actualización idiomática lengua inglesa
554	Actualización idiomática lengua inglesa
555	Actualización idiomática lengua inglesa
556	Oberstufe fur deustscheleherr
557	Utilización de Wavelab para editar audios
558	Nola landu eskolan, mintzamena eta idazmena
559	Curso on-line: Crea tu blog
710	Language course (intermediate level)

Kod *Cod*	Ikastaroak *Título*
711	Language course (intermediate level)
712	Language course (intermediate level)
713	Language course (advanced level)
714	Cours de français (niveau intermédiaire)
715	Cours de français (niveau intermédiaire)
720	Language for teachers 01 (homestay)
721	Language for teachers 02 (homestay))
722	Language for teachers 03 (homestay))
723	Language for teachers 04 (homestay))
724	Language for teachers 05 (homestay))
725	Language for teachers 06 (homestay)
726	Language for teachers 07 (homestay)
727	Language for teachers 08 (homestay)
728	Language for teachers 09 (homestay)
731	Cours de français 01 (famille)
732	Cours de français 02 (famille)
733	Deutschkurs (familien)
740	Language for teachers 10 (homestay)
741	Language for teachers 11 (residential)
742	Language for teachers 12 (homestay)
743	Language for teachers 13 (residential)
744	Language for teachers 14 (homestay)
745	Language for teachers 15 (residential)
746	Language for teachers 16 ((residential)
747	Language for teachers 17 (homestay)
748	Language for teachers 18 (residential)
749	Language for teachers 19 (homestay)
750	Language for teachers 20 (residential))
751	Language for teachers 21 (homestay)

II. ERANSKINA
BAREMO OROKORRA

A) Administrazio-egoera.	gehienez 6 puntu
1.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren menpeko ikastetxeetan karrerako funtzionarioa edo lan-legepeko kontratu mugagabea duena izatea:	4 puntu
2.– Egonkortasuna duen bitartekoa izatea edo ordezkoa izatea	3 puntu
3.– Ikastetxe pribatuetan lan-legepeko kontratu mugagabea duena izatea:	2 puntu
4.– Kendu diren unitateetako irakasle izatea:	2 puntu
B) Lan-esperientzia.	gehienez 4 puntu
Hezkuntzan lanean emandako urteak 2008ko abuztuaren 31 arte (hori barne): 0,5 puntu urteko, 0,042 hilabeteko, 0,0014 eguneko.	
Guztira gehienez	10 puntu

ANEXO II:
BAREMO GENERAL

A) Situación administrativa	*máx. 6 puntos*
1.– Ser funcionario de carrera o contratado laboral indefinido en Centros dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación	*4 puntos*
2.– Interino con estabilidad y sustitutos.	*3 puntos*
3.– Contrato laboral indefinido en Centros Privados:	*2 puntos*
4.– Profesorado de unidades suprimidas:	*2 puntos*
B) Experiencia profesional	*máx.4 puntos*
Años de servicio en educación hasta el 31 de agosto de 2008 inclusive: 0,5 puntos por año, 0,042 por mes y 0,0014 por día.	
Total máximo	*10 puntos*