Zk-3894

ERABAKIA, 1998ko uztailaren 28koa, Hezkuntzako sailburuordearena, Hezkuntzako Jaurduera Antolatuak (HJA) arautzen dituena Haur Hezkuntzako bigarren ziklorako eta Lehen Hezkuntzako etaparako, Euskal Autonomia Erkidegoko lurralde-eremuan.

Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrerako urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak bigarren xedapen gehigarrian Erlijioaren irakaskuntzak zein arauetara egokitu behar duen ezartzen du.

Erlijioaren irakaskuntza arautzen duen abenduaren 16ko 243871994 Errege Dekretuak (1995eko urtarrilaren 26ko BOE) 3.2. atalean ezartzen duenez, ikastetxeek ikasketako jarduera alternatiboak antolatuko dituzte erlijioko irakaskuntzak ez egitea aukeratu duten ikasleentzat, ekintza osagarri gisa, Erlijioaren irakaskuntzaren ordutegi berean. Ekintza horiek, hezkuntzako ekintza guztiak bezala, etapa bakoitzerako urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoan ezarri diren helburuak lortzen lagunduko dute. Ekintza horiek erlijioko ikasketak aukeratzen ez dituzten ikasleentzat derrigorrezkoak izango direla eta ikasleen adinera egokituko direla ezartzen da 4.3. atalean. Ekintza horiek ez dira ebaluaziorako izango eta ez dira jasoko ikasleen ikasketa-espedientean.

Abuztuaren 11ko 237/1992 dekretuak 7.1. atalean ezartzen duenez, erlijioaren arloko irakaskuntzak eta arlo hori ikasten ez duten ikasleentzako ikasketa-ekintzak Lehen Hezkuntzari dagozkion gutxienezko irakaskuntzak ezartzen dituen ekainaren 14ko 1006/1991 Errege Dekretuko 14. atalean xedatutakora egokituko dira (91-6-26ko EBO).

Haur Hezkuntzari eta Lehen Hezkuntzari dagozkion irakaskuntzen ezarpena arautzen duen 1992ko abuztuaren 13ko 22. atalaren arabera (92-08-28ko EHAA) erlijioko arloa ikasten ez duten ikasleentzako ekintzak antolatzeko ikastetxeak 237/1992 Dekretuko zazpigarren ataleko bigarren idatzatian xedatutakora eta hori garatuko duten xedapen arauemaileetara egokituko dira.

Hori guztia kontuan hartuta, eta eman dizkidaten eskumenen indarrez,

ERABAKI DUT:

Lehenengoa.– Erabaki honetan xedatutakoa aplikaziokoa izango da Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak kudeatzen duen lurralde-eremuan kokatutako ikastetxe publikoetan eta pribatuetan; beti ere Haur Hezkuntzako biga-

N°-3894

RESOLUCIÓN de 28 de julio de 1998, del Viceconsejero de Educación por la que se regula la Actividad Educativa Organizada (AEO) para el segundo ciclo de la Educación Infantil y para la etapa de Educación Primaria en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

La Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, en su Disposición Adicional Segunda establece las normas a las que ha de ajustarse la enseñanza de la Religión.

El Real Decreto 2438/1994, de 16 de diciembre, (BOE de 26 de enero de 1995), que regula la enseñanza de la Religión establece en su artículo 3.2. que para los alumnos y alumnas que no hubieran optado por seguir enseñanza religiosa, los centros docentes organizarán actividades de estudio alternativas, como actividades complementarias, en horario simultáneo a las enseñanzas de Religión. Dichas actividades contribuirán, como toda actividad educativa, a los objetivos que para cada etapa se han establecido en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre. En su artículo 4.3, establece que estas actividades serán obligatorias para los alumnos y alumnas que no opten por recibir enseñanza religiosa y se adaptarán a la edad de los mismos. Tales actividades no serán objeto de evaluación y no tendrán constancia en los expedientes académicos de los alumnos y alumnas.

El Decreto 237/1992, de 11 de agosto, establece en su artículo 7.1. que las enseñanzas del área de Religión y la organización de actividades de estudio para los alumnos y alumnas que no cursen tal área se ajustarán a lo dispuesto en el artículo 14 del Real Decreto 1006/1991, de 14 de junio (BOE de 26-6-91) por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria.

El artículo 22 de la Orden de 13 de agosto de 1992, por la que se regula la implantación de las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil y a la Educación Primaria, (BOPV de 28-08-92), resuelve que la organización de actividades de estudio para los alumnos y alumnas que no cursen el área de Religión, los Centros se atendrán a lo dispuesto en el Artículo siete, apartado segundo del Decreto 237/1992 y a las disposiciones normativas que lo desarrollen.

Por todo ello, y en virtud de las competencias que me han sido asignadas,

RESUELVO:

Primero.– Lo dispuesto en la presente Resolución será de aplicación en los centros docentes, públicos y privados, situados en el ámbito territorial de gestión del Departamento de Educación, Universidades e Investigación de la Comunidad Autónoma del País Vasco, que

rrez zikloa eta lehen Hezkuntzako etapa irakasten dutenean.

Bigarrena.– Gurasoek edo tutoreek Erlijio eta Moral Katolikoaren irakaskuntzak edo beste erlijioen irakaskuntzak eskatu ez dituzten kasuetarako, behar bezalako arreta emango zaie ikasle horiei erlijioa irakasteko egitaraututa dagoen denbora berean, abuztuaren 11ko 237/1992 Dekretuko 7.2. atalak ezartzen duen bezala (92-08-27ko EHAA).

Hirugarrena.– 1.– Aurreko puntuan aipatzen den hezkuntza-arreta, Hezkuntzako Jaurduera Antolatuetako (HJA) irakaskuntzetan gauzatuko da. Ikastetxeek HJAri dagozkion irakaskuntzak garatuko dituzte. Irakaskuntzak egoki planifikatu beharko dira eta etapako ikasketa-proiektuan sartu beharko dira.

2.– Ekintza horien zentzua, xedea eta edukia hezkuntza-mailakoa da; helburuak lortzen eta dagokion etapako edo zikloko gaitasun orokorrak garatzen lagundu beharko dute.

Laugarrena.– 1.– Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeek hartzaile diren ikasleen adinaren arabera antolatuko dituzte irakaskuntza horiek eta ikaskuntza esanguratsua ematen saiatuko dira, ikasleen bizitzarekin, esperientziekin eta gizartearekin lotura duena. Horiek garatzeko material anitza erabili beharko da eta mota ezberdineko ekintzak burutu beharko dira.

2.– Ekintza horiek garatzeko aurkezten den curriculum-proposamena gai-multzoka antolatuta dago eta horrek aukera ematen du inguruan hezkuntza-jarduera antolatuko multzoak egituratzeko. Aipatutako etapa eta ziklo bakoitzerako ekintza horiek antolatu eta egituratzeko aukera ematen duen gai-multzoen proposamena erabaki honen I. eranskinean ageri da.

Bosgarrena.– 1.– Irakaskuntza horiek ez dira ebaluatuko eta ez dira jasoko ikasleen ikasketa-espedienteetan baina sartu ahal izango dira familiei bidaltzen zaien informazioan, ikastetxean garatutako beste edozein hezkuntza-ekintza bezala.

2.– Hezkuntzako Jaurduera Antolatua emateko ardura duen irakaslea ikasleari dagokion taldeko irakasle tutorea izango da ahal dela behintzat.

Seigarrena.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa SailaK ikastetxeetarako erlijioaren ordezko hezkuntza-ekintzak antolatzeko eredu gisa balio ahal izango duten proposamenak landuko ditu, irakasleak prestatzeko ekintzak antolatuko ditu eta ikasmaterialen lanketa eta banaketa sustatuko ditu erabaki honetan azaltzen diren ekintzak garatzeko.

impartan el segundo ciclo de la Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria.

Segundo.– Los alumnos y alumnas cuyos padres, madres o tutores no hayan solicitado que les sean impartidas enseñanzas de Religión y Moral Católicos o de otras Religiones, recibirán atención educativa debidamente organizada durante el tiempo programado para las citadas enseñanzas, tal y como establece el artículo 7.2 del Decreto 237/1992, de 11 de agosto (BOPV de 27-08-92).

Tercero.– 1.– La atención educativa a la que se refiere el punto anterior se concretará en enseñanzas de Actividad Educativa Organizada (AEO). Los Centros desarrollarán las enseñanzas correspondientes a la AEO, que deberán ser debidamente planificadas e incluidas en el Proyecto Curricular de Etapa.

2.– Estas actividades tienen sentido, finalidad y contenido educativo y deberán contribuir a la consecución de los objetivos y al desarrollo de las capacidades generales de la etapa o ciclo correspondiente.

Cuarto.– 1.– Los centros educativos de Educación Infantil y Educación Primaria organizarán estas enseñanzas en función de la edad de los alumnos y alumnas a los que se dirigen, procurando un aprendizaje que sea significativo, en conexión con su vida y con sus experiencias personales y sociales. Su desarrollo deberá llevarse a cabo mediante materiales variados y realizando actividades de muy diversa naturaleza.

2.– Para el desarrollo de estas actividades se presenta una propuesta curricular, organizada en bloques temáticos que permiten estructurar en torno a ellos conjuntos ordenados de actividades educativas. La propuesta de bloques temáticos que permiten estructurar de forma ordenada estas Actividades para cada una de las etapas y ciclos mencionados, figura en el Anexo I de la presente Resolución.

Quinto.– 1.– Las citadas enseñanzas no serán objeto de evaluación ni tendrán constancia en los expedientes académicos de los alumnos y alumnas, aunque podrán formar parte de la información enviada a las familias, al igual que cualquier otra actividad educativa desarrollada en el centro.

2.– El profesor encargado de impartir la Actividad Educativa Organizada será preferentemente el maestro tutor del grupo al que pertenece el alumno/a.

Sexto.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación elaborará propuestas, que podrán servir como modelo a los centros para organizar sus actividades educativas alternativas a la Religión, organizará actividades de formación del profesorado y fomentará la elaboración y distribución de materiales didácticos para el desarrollo de las actividades a las que se refiere la presente Resolución.

AZKEN XEDAPENA

Erabaki hau EHAAn argitaratu eta biharamunean jarriko da indarrean.

Vitoria-Gasteiz, 1998ko uztailaren 28a.

Hezkuntza sailburuordea,
ALFONSO UNCETA SATRÚSTEGUI.

I. ERANSKINA: HAUR HEZKUNTZARAKO ETA LEHEN HEZKUNTZARAKO ANTOLATUTAKO HEZKUNTZA-JARDUERAK

Erlijioaren ordez antolatutako hezkuntza-jardueren xedea da, norberaren kontzientzia eta balore unibertsalak ezagutzen laguntzeaz gain, hezkuntzako lehen etapetan prozesu bat garatzea haurren nortasuna eraikitzen laguntzeko; neska-mutilei bizitzan aurre egin behar dituzten errealitateetan balore horien arabera murgiltzen lagunduko dien prozesua.

Eskolak ezagutu egin behar ditu ikasleen inguruko errealitateak eta lotuta egon behar du ingurune hurbileko eta urruneko gertaerekin, zer gertatzen den eta zer gertatzen zaigun galdetu behar du. Horrek guztiak gaur egun ikasleei pertsonak direnez eta komunitate bateko kide direnez gizartearen eremu anitzetan planteatzen zaizkien arazo moralez diharduen heziketa eskatzen du. Hau da, eskolak gure gizarteko gertaera eta egoera eztabaidagarriak hartu behar ditu kontuan, gure gizartean eta gizarteari gertatzen zaizkionak, edo ikasle bakoitzak bizi dituenak; eta gertaera horien azterketa kritikoa egin behar du.

Hezkuntza-ekintza horiek antolatuta hainbat balore eta jarrera eraikitzen lagundu nahi da, ikasleei beren burua hobeto ezagutzeko aukera emateko eta beren sentimenduak eta nahiak baloratzeko, sinesmenen eta ezagueren artean bereizteko, eta norberaren jolkabidearen eta teorian defendatutako baloreen eta jarreren artean egon daitezkeen kontraesanak antzemateko.

Haur garapenaren gizarte-mailako dimentsioari dagokionez, ekintza horiek gainerakoak errespetatzeari eta jarrera solidarioak eta toleranteak edukitzeari buruzko garrantzia sustatuko dute. Komunitatean elkarbizitza laguntzeko trebetasunak, hala nola elkarrizketa erabiltzeko gai izan behar dute. Lehen Hezkuntzako azkeneko mailetan ikasleei planteatu ahal izango zaie iritziak eta ekintzak egoki arrazoitu ditzatela eta jarrerak hartu ditzatela gizarteko gertaera eztabaidagarrien aurrean, benetako informazio kontrastatutik abiatuta gizarteko gertaera garrantzitsuei buruzko iritzia eduki ahal izateko.

DISPOSICIÓN FINAL

La presente Resolución entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el BOPV.

En Vitoria-Gasteiz, a 28 de julio de 1998.

Viceconsejero de Educación,
ALFONSO UNCETA SATRÚSTEGUI.

ANEXO I: ACTIVIDADES EDUCATIVAS ORGANIZADAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

Las Actividades Educativas Organizadas como alternativa a la religión pretenden desarrollar en estas primeras etapas educativas un proceso que, además de ayudar a reconocer la conciencia autónoma y los valores universales, facilite la construcción de la personalidad infantil; un proceso que haga a los niños y niñas capaces de conducirse ante las realidades con que se enfrentan en su vida de acuerdo con dichos valores.

La escuela debe ser sensible a la realidad que rodea a los alumnos y a las alumnas y estar conectada con los hechos del entorno próximo y lejano, preguntarse por lo que está pasando y nos está pasando. Todo ello exige una educación que hable de los conflictos morales que hoy se les plantean a los alumnos y alumnas como personas y como miembros de una comunidad en sus diferentes ámbitos de socialización. Es decir, la escuela debe considerar los hechos y situaciones controvertidas que ocurren en nuestra sociedad, que le ocurren a la sociedad o que vive cada uno de los alumnos y alumnas y analizarlos críticamente.

Por medio de la organización de estas actividades educativas se pretende favorecer la construcción de una serie de valores y actitudes que permitan al alumnado conocerse mejor, valorar sus propios sentimientos y deseos, diferenciar entre creencias y saberes y detectar las posibles contradicciones entre el propio comportamiento y los valores y actitudes propugnados teóricamente.

En lo que respecta a la dimensión social del desarrollo infantil, estas actividades fomentarán la importancia de respetar a los demás y de adoptar posturas solidarias y tolerantes, siendo capaz de utilizar aquellas habilidades que, como el diálogo, facilitan la convivencia en comunidad. En los últimos niveles de Educación Primaria, podrá plantearse al alumnado razonar ajustadamente sus opiniones y actuaciones y tomar postura ante hechos sociales controvertidos, a partir de información veraz y contrastada que le permita formarse una opinión sobre hechos sociales relevantes.

HELBURUAK

Hezkuntzako Jarduera Antolatuen helburua ikasleengan gaitasun hauek garatzen laguntzea izango da:

1.– Orokorrean desiragarritzat jo ditzakegun baloreak ezagutzea (justizia, askatasuna, berdintasuna, solidaritatea, tolerantzia, errespetua, partehartze demokratikoa, enpatia, koherentzia eta norberaren ekintzenganako erantzukizuna) eta erreferentziako elementu gisa erabiltzea eztabaidetan eta eskolako bizitzako edo gizarteko gertaeren azterketetan.
2.– Giza Eskubideen eta Haurren Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalean adierazitako baloreen edukira eta esanahira hurbiltzea, eta eskubide horiek betetzea eta ahal dela egoera jakinetara aplikatzea.
3.– Ingurune hurbilean integratzea eta parte hartzea, norberaren kulturaren eta gizartearen elkarbizitza-formak ezagutzea eta baloratzea, eta bizitzeko moduei eta tradizioei buruzko gogoeta kritikoa egitea.
4.– Gizarte baten barruan bizitzeko eta elkrabizitzeko modu bat baino gehiago daudela ezagutzea eta oinarrizko irizpide batzuk garatzea pertsonen arteko tolerantzia eta aberastea laguntzeko.
5.– Garrantzitsuak izan daitezkeen eta baloreei buruzko arazoak planteatu ditzaketen sentimendu eta bizipen batzuk ezagutzea eta horien azterketa kritikoa egitea (zeloak, gezurra, leialtasuna, buruzagitza...) behaketatik abiatuta, eta ingurune hurbileko eta urruneko informazioa eta gertaerak tratatzea.
6.– Ikuspuntuak eta iritzi propioak lantzen aurreratzea, iritziak justifikatzea eta elkartrukatzea, gainerakoen ikuspuntuei buruz arrazoitzea eta norberaren jarrerak aldatzea, beharrezkoa bada, horretarako elkarrizketa erabilita egoera anitzetan eta elkarrizketa partaidetza demokratikorako funtsezko tresna gisa baloratzea.
7.– Lankidetza eta eskolan komenigarritzat jo diren elkarbizitzako arauak ezagutzea eta betetzea eskatzen duten hainbat jolasetan eta ekintzetan parte hartzea, horien beharra eta erabilgarritasuna aitortzea, gainerako ikaskideekin taldeak beharrezkotzat jotzen dituen elkarbizitzako arauak eraikitzea elkarrizketaren bidez eta arau horiek erreferentzia gisa erabiltzea arazoak konpontzeko
8.– Nork bere buruaz duen ezaguera sakontzea, inguruko gauzei eta pertsonei buruz norberaren sentimenduak, zaletasunak, sinesmenak eta iritziak ezagutzea; trebetasunak eskuratzea bakoitzak bere helburu zehatzak, lojikoak eta errealistak ezar ditzan, norberaren gaitasunen eta baloreen arabera.

OBJETIVOS.

La Actividades Educativas Organizadas tendrán como objetivo contribuir a desarrollar en los alumnos y alumnas las siguientes capacidades:

1.– Reconocer aquellos valores que podemos entender como universalmente deseables (justicia, libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, respeto, participación democrática, empatía, coherencia y responsabilidad en los propios actos) y utilizarlos como elementos de referencia en debates y análisis de sucesos de la vida escolar o de la comunidad social.
2.– Aproximarse al contenido y significado de los valores expresados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de los Derechos del Niño, así como ejercer estos derechos y su posible aplicación a situaciones concretas.
3.– Integrarse participativamente en su entorno próximo, reconocer y valorar las formas de convivencia de la propia cultura y sociedad, así como reflexionar críticamente sobre sus formas de vida y tradiciones.
4.– Reconocer la coexistencia de formas de vida y de convivencia distintas en el seno de una misma sociedad y desarrollar algunos criterios básicos para facilitar la tolerancia y el enriquecimiento entre las personas.
5.– Conocer y analizar críticamente algunos sentimientos y vivencias (los celos, la mentira, la lealtad, el liderazgo...) que sean relevantes y planteen conflictos de valor, a partir de la observación y tratamiento de informaciones y sucesos del entorno próximo y lejano.
6.– Progresar en la elaboración de un punto de vista y opiniones propios, justificar e intercambiar opiniones, razonar sobre el punto de vista de los demás y modificar, si cabe, las propias posiciones habituándose a usar el diálogo en situaciones diversas y valorar éste como uno de los instrumentos esenciales para la participación democrática.
7.– Participar en juegos y actividades diversas que impliquen la colaboración, conocer y cumplir las normas de convivencia que en la escuela se han establecido como más convenientes, reconociendo la necesidad y utilidad de las mismas, así como construir en diálogo con los demás compañeros y compañeras aquellas normas de convivencia que el grupo considere necesarias y utilizarlas como referencia para resolver conflictos.
8.– Conocer y ampliar el autoconocimiento descriptivo de sí mismo, reconociendo los propios sentimientos, aficiones, creencias y opiniones ante las cosas y las personas que les rodean, así como adquirir destrezas para fijarse metas personales concretas, deseadas y realistas, acordes con las propias aptitudes y valores.

9.– Galderen planteamendua gidatuko duten iritzi-irizpideak eskuratzea, argudio eta arrazoi moral zuzenak eta solidarioak egitea, entzuteko eta irizpide horiek erabiltzeko prestasuna baloreen arazoa eragiten duten eztabaida praktikoetan.

10.– Trebetasunak eskuratzea norberaren keinuez eta jokabideez jabetzeko, eta adierazi nahi zenarekin alderatzeko, norberaren jarrera araututa eta egokituta, eta gainerakoek gauzei eta gertaerei buruz bestelako ikuspuntua izan dezaketela kontuan hartuta.

Helburu horiek garatzeko hainbat ekinrza egituratu dira hiru gai-multzo handitan. Gai-multzo horiek norberaren ezagutzaz, gainerakoen ezagutzaz eta errealitatearen ezagutza etikoaz dihardute.

I. MULTZOA.– NORBERAREN EZAGUTZA

Norberaren ezagutzaz ulertzen da sentitzen duguna eta pentsatzen duguna jakiteko ahalegina, ditugun arrazoiak, onartzen eta defendatzen ditugun baloreak eta, azken finean, nor garen geure begien aurrean. Norberaren banakotasuna ezagutzeak subjektu autonomoa eta arduratsua eraikitzen laguntzen du.

Multzo honen helburu nagusia ikasleengan hiru urtetatik hamabi urtetara beren burua ezagutu dezaten, beren buruez egoki jabetu daitezen, kontzientzia har dezaten eta beren ahalmenengan konfidantza izan dezaten sustatzea da.

Lehenengo urteak erabakigarriak dira heziketaren bitartez autokontzeptuaren, autoestimaren eta sexu-nortasunaren garapen egokia ezartzeko. Xede horretarako, autoestimarengan eragina duten hainbat alderdiri ekin behar zaio, hala nola norberaren identitatearen pertzepzioari, gainerakoen ekarpenen balorazioari, nork bere burua hobetzeari, erantzukizunari eta generoari buruzko estereotipoak gainditzeari.

Haur Hezkuntzako azken mailetan zehar neska-mutilek kontzientzia nahikoa garatuz adierazten duten beren buruez, beren identitateari buruzko erreferentziak sendotu eta zabaldu egin dira. Irakasleek jabetu behar dute txikienak bere buruaz jabetzeko eta subjektu izateko adierazten duten nahiaz eta jakiteko gogo hori, intuizioak, ideiak eta sinesmenak txukun adierazteko gogoa bultza behar dute

Haur Hezkuntzarako Antolatutako Hezkuntzako Jarduerak norberaren eta gainerakoen arteko bereizketa sustatu beharko dute, neska-mutila norbanako gisa identifikatu ahal daitezen eta, era berean, pixkanakako autonomia bideratu beharko da eguneroko jardunean.

Adin horietan hezitzaileak erreferentzia garrantzitsua dira neska-mutilentzat, inguruan dituzten helduengan konfidantza izateko beharra baitute. Horren-

9.– Adquirir algunos criterios de juicio que guíen el planteamiento de interrogantes, la producción de argumentos y razones morales justos y solidarios, la disponibilidad a escuchar y usar estos criterios en las controversias prácticas que implican un conflicto de valor.

10.– Adquirir habilidades para percibir los propios gestos y comportamientos y para compararlos con lo que se quería manifestar, autorregulando y ajustando la propia conducta, reconociendo que los demás pueden tener un punto de vista distinto sobre las cosas y los hechos.

Para el desarrollo de estos objetivos se han estructurado algunas actividades en tres grandes bloques temáticos que hacen referencia al autoconocimiento, al conocimiento de los demás y al conocimiento ético de la realidad.

BLOQUE I.– CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.

Se entiende por conocimiento de sí mismo el esfuerzo por saber lo que sentimos, lo que pensamos y las razones que tenemos, los valores que aceptamos y defendemos y, en definitiva, quiénes somos ante nuestros propios ojos. El reconocimiento de la propia individualidad facilita la construcción de un sujeto autónomo y responsable.

El objetivo fundamental del presente bloque es fomentar en los alumnos y alumnas desde los tres hasta los doce años el autoconocimiento, la percepción ajustada de sí mismo, la toma de conciencia y la confianza en sus posibilidades.

Las primeras edades son cruciales para que, por medio de la educación, se establezca un adecuado desarrollo del autoconcepto, la autoestima, la identidad sexual. Con este fin, se podrán abordar diversos aspectos que inciden en la autoestima como son la percepción de la identidad propia, la valoración de las aportaciones de los demás, la superación personal, la responsabilidad y la superación de estereotipos de género.

A lo largo de los últimos niveles de Educación Infantil las niñas y niños muestran una conciencia de sí mismos bastante desarrollada, las atribuciones que hacen referencia a su identidad se han consolidado y ampliado. El profesorado debe ser sensible a este deseo de afirmarse, de ser sujeto que expresan los más pequeños y favorecer el deseo de saber, la manifestación ordenada de intuiciones, ideas y creencias.

Las Actividades Educativas Organizadas para Educación Infantil deberán impulsar la diferenciación entre uno mismo y los demás, para que los niños y niñas puedan identificarse como personas individuales y, de la misma forma, propiciar también la autonomía progresiva en las actividades cotidianas.

A estas edades las personas educadoras son una referencia importante para los niños y niñas, éstos necesitan poder confiar en los adultos que les rodean. Por lo

bestez, adierazten dituen ideien eta jokabideen artean koherentzia erakusteaz gain, garrantzitsua da irakasleek pertsona heldu gisa duten esperientzia propioa aportatzea. Garrantzitsua da ikasleek ideiak landu eta antolatu ditzaten laguntzea. Irakasleak buru irekia eduki behar du eta errespetua adierazi behar du ikasgelan adierazten diren ideia anitzen aurrean. Irakasleei dagokie entzuten ikastea, mota bakarreko erantzunak inposatu gabe galdetzea, esanahiak osatzea eta aurreiritziak gainditzea.

Lau urte inguru dituztenean arrazoiketa berehalakotasunean oinarritzen da eta ezaugarri majikoek eta guztiahaldunek inbaditzen dute pentsamenduaren prozesua. Zortzi urte inguru dituztenean norberaren identiatea eta gizarteko identitatea nabarmen sendotuta eta gauzatuta daude. Haur Hezkuntzaren amaieran haurren ahalmen kritikoak aurrera egiten du eta norberaren buruaz azalpenak ematean ikusten da erreferentzia-maila handia dutela gainerakoek beraz dituzten itxaropenei eta inguruan indarrean dauden arauei dagokienez.

Lehen Hezkuntzako azken zikloetan ikasleak gero eta autonomoagoak dira eta eskuratutako ikaskuntza eta estrategia guztiak erabiltzen hasi behar du. Adin horietan garrantzitsua da ekimenerako gaitasuna garatzea. Horretarako pentsarazteko egoerak proposatu behar dira eskolaren esparruan eta galderak egin behar dira, pentsamenduen eta sentimenduen batasuna laguntzeko, neska-mutilek beren arazoak gainerakoenekin alderatu ahal izateko eta, horrekin batera, pertsona bakoitza ezberdina dela eta errespetatu eta baloratu beharra dagoen sentimendu, behar eta ezaugarriak dituela egiaztatzeko.

Ikasle handiekin gero eta zailtasun gehiago dituzten ezbaiak, baloreen gatazkak eragiten dituzten egoerak planteatzen dituztenak ere erabili daitezke. Komeni da abiapuntutzat egoera problematikoak aurkezten dituzten kontaketa laburrak erabiltzea eta, hortik aurrera, hautaketa moralaren aldetik zentzuzkoak diren bi aukeren edo gehiagoren artean oinarritzea.

Azken finean, aurkeztutako alderdiak lantzeko espereientzia hartuko da oinarri eta kontzeptuak argitzeko lanari ere ekingo zaio, terminoen esanahirako hurbilketa gisa eta arauzko irizpide batzuen asimilizazio gisa ulertua.

Ikasgelarako proposamena jokuetan eta ekintza praktikoetan oiinarrituko da eta horren plangintza errazteko ondoren haurrek egiten dituzten galderekin zerikusia duten hainbat gai proposatzen dira, baloreak egokiago eraikitzen eta haurren garapen morala laguntzeko.

Norberaren desioak, sentimenduak eta arazoak:

- norberaren gustuak eta zaletasunak
- zertarako gai garen
- nirea denaren esanahia
- gauzak egitea, gauzak ondo egitea, zerbait txarra egitea

tanto, además de mostrar coherencia entre las ideas que expresa y sus comportamientos, es importante que el profesorado sea capaz de aportar su propia experiencia de persona adulta. Es importante que ayude a que el alumnado elabore y articule sus ideas, debe reflejar una mente abierta y respeto hacia las diferentes ideas que son expresadas en el aula. Al profesorado le corresponde aprender a escuchar, a preguntar sin imponer respuestas de un solo tipo, a completar significados y a superar prejuicios.

Si en torno a los cuatro años el razonamiento se centra en lo inmediato y los rasgos mágicos y omnipotentes invaden el proceso de pensamiento, alrededor de los ocho años la identidad personal y social se han consolidado y objetivado notablemente. Al final de la Educación Primaria avanza la capacidad crítica infantil y, en las autodescripciones, se observa un alto grado de referencia a las expectativas que los demás tienen de él o ella y a las normas vigentes en el contexto.

En los últimos ciclos de la Educación Primaria, el alumnado va siendo cada vez más autónomo y debe ir poniendo en juego todos los aprendizajes y estrategias que va adquiriendo. En estas edades es importante desarrollar la capacidad de iniciativa, proponiendo en el marco escolar situaciones que hagan pensar y hacerse preguntas, que favorezcan la unión de pensamiento y sentimientos, de manera que los niños y niñas puedan comparar sus problemas con los de otros y, a la vez, constatar que cada persona es diferente y posee sentimientos, necesidades y cualidades que deben ser respetadas y valoradas.

Con los alumnos y alumnas mayores se pueden utilizar también dilemas, que tengan un grado de dificultad creciente, que planteen situaciones en las que se produzca un conflicto de valores. Conviene tomar como punto de partida narraciones breves que presenten una situación problemática y, a partir de ésta, fundamentar su elección, entre dos o más opciones moralmente planteables.

En definitiva, el trabajo sobre los aspectos presentados se basará sobre todo en la experiencia y se iniciará también un trabajo de clarificación conceptual entendida como aproximación al significado de los términos y asimilación de algunos criterios normativos.

Las propuestas para el aula se basarán en juegos y actividades prácticas y para facilitar su planificación se proponen a continuación varios temas relacionados con las interrogantes infantiles que propiciarán en el aula una construcción más correcta de los valores y el propio desarrollo moral infantil.

Deseos, sentimientos y problemas personales:

- gustos y aficiones personales
- lo que somos capaces de hacer
- significado de lo mío
- hacer cosas, hacer cosas bien, hacer algo malo

- norberaren etorkizuna irudikatzen hastea
- asmoak edukitzea, itxaropena edukitzea
- pentsatzen edo egiten dugunarekin koherenteak edo inkoherenteak izatea
- desioak izatea eta desioak errealitate bihurtzea
- polita, ederra, egia, zuzena, ona zer den
- kontraesanak
- ezetz esatea
- asertzioa
- lotsa
- beldurrak
- errudun sentitzea, gorroto sentimendua, arrazoizkoak diren eta ez diren sentimenduak
- arrazoiak, egindakoari buruzko arrazoiak ematea, batek egiten duen guztia arrazoitu beharra al dago
- nahita edo nahi gabe egitea
- sinestea, sentitzea eta jakitea
- zer pentsatzen dugu?, nork bere kabuz pentsatzea
- zoriontsu izatea eta pozik egotea

II. MULTZOA.– GAINERAKOAK EZAGUTZEA ETA GAINERAKOEKIN BIZITZEA

Gai-multzoaren helburu nagusia elkarbizitzaren garapena laguntzea da. Ikasle bakoitzak gainerakoekin elkarbizitzen ikasi behar du, bere taldeko partaide sentitzen, taldeetan nagusi diren baloreak eta berak taldean betetzen duen egitekoa ezagutzen.

Gai-multzo honetan adin horietako ikasleen bizipenetan eta esperientzietan esanguratsuenetzat jotzen diren alderdiak hautatu dira. Guztietan egoera bakoitzaren ezaugarriak eta eskakizunak eta bertan aise ibiltzeko gizarte-harremanetarako trebetasunak ulertzea beharrezkoa da.

Multzo honetan trebetasunak garatu ahal izateko komenigarria izango litzateke ikerketa-prozesu batekin tratatutako egoerak sortzea eta proposatzea, adin berekoei buruzkoak nahiz helduei buruzkoak, jakinmina, galderak egiteko gogoa, erantzunak ematekoa, arrazoitzekoa eta abar pizteko. Hori guztia konfidantzazko eta neska-mutilenganako errespetuzko giroan, entzuteko eta hitzegiteko prest.

Irakasleak trebetasuneko lana planteatu dezake, hala nola, laudorioak ematea eta hartzea, kexak adieraztea, ezetz esaten jakitea, bestearen tokian jartzea, erabakiak kritikatzea, arazoiei konponbideak ematea... Beharrezkoa izango litzateke, halaber, honako hauek ikasten lagundu dezaketen ekintzak antolatzea: gainerakoekin komunikatzea, ikaskideei galderak egitea zerbait egiten ari diren bitartean, besteei entzutea eta begiratzea nola sentitzen diren jakiteko, zerbait atsegina esatea norbaitek zerbait ondo egiten duenean, pertsonen arteko arazoak daudenean konponbideak bilatzea eta abar.

- comenzar a imaginar su propio futuro
- tener propósitos, tener esperanza
- ser coherentes o incoherentes con lo que pensamos o hacemos
- desear y hacer realidad
- lo bonito, lo bello, la verdad, lo justo, lo bueno
- las contradicciones
- decir no
- la asertividad
- la vergüenza
- los temores
- sentirse culpable, sentimiento de odio, sentimientos razonables y no razonables
- razones, dar razones de lo que uno hace, ¿debe haber razones para todo lo que uno hace?
- intencionalidad o accidente
- creer, sentir y saber
- ¿qué pensamos?, pensar por sí mismos
- ser feliz y estar contento

BLOQUE II.– CONOCIMIENTO Y CONVIVENCIA CON LOS DEMÁS.

El objetivo fundamental de bloque temático es facilitar el desarrollo de la convivencia. Se trata de que cada alumno y cada alumna pueda aprender a convivir con los demás, a sentirse parte de los grupos a los que pertenece, a conocer los valores que en éstos imperan y el papel de sujeto que ocupa.

En este bloque se han seleccionado aquellos aspectos que se consideran más significativos en las vivencias y experiencias de los alumnos y alumnas de estas edades. En todos ellos hace falta entendimiento y comprensión de las características y exigencias de cada una de estas situaciones y habilidades de relación social para desenvolverse en las mismas.

Para desarrollar las habilidades en este bloque, ya sean en relación a sus coetáneos, con las personas adultas o en relación a las convenciones sociales, sería conveniente crear y proponer situaciones tratadas con un proceso de investigación donde se suscite la curiosidad, el interés por hacer preguntas, dar respuestas, razonar... todo en un ambiente de confianza, de respeto por las opiniones de los niños y las niñas, de escucha, de diálogo.

El profesorado puede plantear el trabajo de habilidades como dar y recibir elogios, expresar quejas, saber decir no, ponerse en la situación de otro, criticar decisiones, dar alternativas a conflictos... Así mismo sería necesario organizar actividades que faciliten aprender a comunicarse con los demás, hacer preguntas a otros compañeros mientras realizan cualquier actividad, escuchar y observar a los otros para saber cómo se sienten, decir algo agradable cuando los demás hacen algo bien, buscar soluciones alternativas ante un problema interpersonal, etc.

Gai-multzo hori hiru alorretan landu beharrekoa da:

a) Adin berekoen arteko harremanak:

Adin bereko neska-mutilekin harremanak izateak elkarbizitzako modu anitzak ikusteko aukera ematen du eta, horrekin batera, modu anitz horiek maila beretik egoki bizitzen ikastekoa. Taldeko adiskidetasun-harreman horretan intentsitate handiz bizitzen diren sentimenduak ugariak izaten dira eta horrek azaltzen diren egoeren eta trebetasunen aniztasuna adierazten du (errespetua, adiskidetasuna, norgehiagoka, liskarrak, inbidiak, erasoak, isekak, konfidantza, zintzotasuna, gaitzondoa...). Beharrezkoa da sentimendu horiek adierazteko, konpartitzeko eta modu irekian aztertzeko aukera izatea, egoera anitzen aurrean lasaitasunez ibiltzen ikasi ahal izateko.

Gurasoekiko elkarreragina haurraren gizarte-garapena laguntzen duen esperientzia da. Lehenengo urteetan elkarren arteko jolasak eskasak izaten badira, sei urtetik aurrera lehenengo adiskidetasunak sendotu egiten dira eta lagunak imitatzeko eredu bihurtzen dira, gurasoak baino eskuragarriagoak. Zortzi eta hamaika urte bitartean ikaskideen iritziak eta taldeak norbearenarengandik espero duena presioa eragin dezaketen elementu bihurtzen dira eta funtsezkoa izaten da neska-mutilentzat onartuak sentitzea.

Arlo horretan taldeak izan behar du lantzeko erreferentzia nagusietako bat. Bi helburu lortu nahi dira horrekin: batetik, ikasleak taldeari egiten dizkion ekarpenak planteatutako asmoak lortzeko beharrezkoak direla baloratzea; eta, bestetik,taldearen ekarpenak eta partehartzea konstruktibotzat jotzea norberaren xedeak lortzeko (heziketako xedeak eta norberaren garapanekoak).

Haurrak taldeko edo familiako partaide eta kide dela sentitu behar du. Horretarako, talde-lana da erreferente nagusienetako bat. Taldean ezarri eta adostu behar dira erabakiak, arauak proposatu, ezarri eta errespetatu, elkarrenganako errezpetuz jokatu, elkarri lagundu.

Eskolak esparru aproposa eskaintze du txiki-txikitatik esperientziak bizi ahal izateko, ezberdintasunak konpartitu ahal izateko, eguneroko bizitzan hainbat arazo dituzten neska-mutilak, premia bereziak dituztenak, badirela ikusteko, hainbat laguntza tekniko behar dituztelarik edo joan-etorrietarako aparatu jakin batzuk erabiltzen dituztelarik. Eskolaren zeregina da, halaber, elkartasuneko baloreak, elkarri laguntzekoak, gutxiengoan dauden kulturenganako errespetua eta jarrera positiboak esnaraztea, guztientzako tokia daukan gizartea eraikitzeko, ezberdintasunak ezberdintasun.

Hezkuntzako Jarduera Antolatuetako saioetan antolatu daitezke ekintzak elkarbizitza errazteko, taldeak sortzeko, eratzeko eta sendotzeko mekanismoak ezagutzen laguntzeko, eta pixkanaka-pixkanaka bertan gara-

Este bloque temático se presenta dividido en tres campos de atención:

a) La relación entre coetáneos:

La relación entre los niños y las niñas de la misma edad permite experimentar distintas formas de convivencia y aprender a vivirlas correctamente desde un nivel semejante. En esta relación de compañerismo, fraternal y grupal, abundan los sentimientos que se viven con gran intensidad y explica la complejidad y variedad de situaciones y habilidades que aparecen (respeto, amistad, rivalidad, peleas, envidias, agresiones y burlas, confianza, sinceridad, resentimiento...). Es necesario que estos sentimientos se puedan expresar, compartir, analizar de un modo abierto para poder aprender a manejarse en las diferentes situaciones con tranquilidad.

La interacción con sus pares es una experiencia que favorece el desarrollo social y personal infantil. Si en las primeras edades el juego realmente compartido escasea, a partir de los seis años se intensifican las primeras amistades y los amigos son modelos de imitación mucho más asequible que los adultos. Entre los ocho y los once años la opinión de los compañeros y las expectativas del grupo se constituyen en elemento de presión, y resulta fundamental para el niño y la niña sentirse aceptados.

En este apartado, el grupo debe ser uno de los referentes fundamentales de trabajo. El objetivo que se pretende es doble: por un lado, que el alumnado valore su aportación individual al grupo como necesaria para la consecución de los propósitos planteados; y, por otro lado, que entiendan como constructiva e igualmente necesaria la aportación y el concurso del grupo para el logro de sus propios fines (educativos y de realización personal).

El sentimiento de pertenencia, de ser miembro de un grupo, de una familia, necesita estar presente en este ámbito y para ello el trabajo en grupo es uno de los referentes fundamentales. Es en gran grupo donde hay que establecer acuerdos, manifestar desacuerdos, proponer, establecer y respetar reglas, actuar con respeto mutuo, cooperar...

La escuela ofrece un marco en el que, desde edad temprana, poder vivir experiencias de compartir la diferencia, conocer en la vida diaria que también existen otros niños y niñas con determinadas dificultades y necesidades especiales que utilizan determinadas ayudas técnicas o que manejan para su desplazamiento determinados aparatos. Del mismo modo es tarea de la escuela desarrollar valores de solidaridad, de ayuda mutua, de respeto a culturas minoritarias y despertar actitudes positivas para construir una sociedad donde todos tienen cabida desde la propia diferencia.

En las sesiones de Actividades Educativas Organizadas, se pueden organizar actividades que faciliten la vivencia y el conocimiento de los mecanismos de creación, configuración y consolidación de un grupo, y de

tzen diren rolak bereizten ikasteko. Honako hauek izango dira baliabide didaktiko egokienak: hasi jolasetatik, jolasak arautu, eztabaidatu, nork bere burua gainditzeko moduak entsaiatu, norberak bere erabakiak hartu, rol ezberdinak garatu eta abar; eta antzerkietara eta deskribapenetara (taldekoak, azpitaldekoak, kideenak...) heldu arte, pixkanaka-pixkanaka ekintza konplexuagoetara heldu arte alegia, hala nola, talde-dinamikak, psikodramak, role-jokuak eta abar.

b) Helduekiko harremanak.

Txikienek obeditzen dutenean zigorraren edo frustrazioaren beldur direlako edo sariren bat jaso nahi dutelako izaten da. Helduek duten aginpidea gauza naturaltzat eta erabatekotzat jotzen dute neska-mutilek. Bederatzi urtetik aurrera, gutxi gorabehera, gogoeta eta kritika egiteko jarrera nabaritzen zaie haurrei, orain arte obeditzen edo ezintasun-jarrera batekin urratzen ziren legeekiko. Adin horretatik aurrera onartzeak edo urratzeak beste zentzu bat hartzen du. Neska-mutilek ulertzen dute arauak norbanakoaren gainetik hartzen diren erabakiak direla eta guztientzako derrigorrezkoak direlako dutela balorea. «Elkarrekikotasunaren morala» gailentzen da, beraz, eta hori etikaren zentzuarekin batzen da, komunitateari mesede egitea norberaren nahien gainetik jartzen denean eta norberaren borondatezko kontrolak, ez kanpoko aginteak, derrigortzen duenean arauak betetzera.

Helduekiko harremanetan, elkarren arteko erlazioa ez da ia batere itzulgarria izaten, abiapuntuko gizarteohiturak oso ezberdinak dira, egin beharrekoa helduek gazteei gizartean bizitzen erakustea izaten baita.

Hala ere, neska-mutilek ondoan dituzten pertsona helduen jarreraren inkoherentziari egin behar die aurre askotan, agindutakoak eta defendatzen dituzten arauak betetzen ez dituztenean. Bestalde, elkarbizitzak arauak edo akordioak behar izatea dakar. Txikitan horiek onartu egiten dira, baina gero arau guztiei kontra egiteko jarrera azaltzen da, heldua dagoeneko ez baita eredu eztabaidaezina, ez familian ez eskolan ere.

Beharrezkoa da arauei eta neska-mutilei helduek inposatutakoak iruditzen zaizkien elkarbizitza-formei kontra egiteko jarrera hori kontuan hartzea (jolaserako eta atsedenerako ordutegiak, irteerak, etxeko lanak, astero ematen zaien dirua, haurraren gastuak eta erosketak, ikasketak eta horrek dakartzen eskakizunak...). Horretarako hainbat ekintza gauzatu behar dira, arrazoitu, iradoki, konparazioak ezarri, esanahiak definitu, enpatiako gaitasuna garatu eta abar egin ahal izateko.

Ikasleek sakontasunez bizitzen dituzten eguneroko hainbat egoerek tratamendu espezifikoa eskatzen dute. Horietan oreka bat proposatu behar da arau horiek norberaren gizarte-garapenerako beharrezkoak direla ulertzearen artean eta bidegabetzat jo daitezkeen hainbat egoerari egin beharreko kritikaren artean.

la diferenciación progresiva de los roles que en él se desarrollan. Los recursos didácticos más adecuados irán desde el juego, con la necesidad de reglarlo, discutirlo, ensayar formas de superación de sí mismos, toma de decisiones autónomas, desarrollo de roles diferentes, etc., hasta actividades que pasen gradualmente desde las de representación y descripción (del grupo, de subgrupos, de sus miembros...) a actividades más complejas, como técnicas de dinámicas de grupos, psicodramas, juegos de roles, etc.

b) La relación con las personas adultas.

La obediencia de los más pequeños responde al temor al castigo, a la frustración o al deseo de gratificación. El mandato del adulto emana de una autoridad percibida como natural y absoluta por el niño o niña. A partir de los nueve años, aproximadamente, se observa una actitud reflexiva y crítica frente a las leyes que hasta ahora se obedecían o transgredían desde una situación de impotencia. Desde esta edad la aceptación o transgresión adquieren un nuevo sentido, la niña o el niño entiende que las normas son acuerdos supraindividuales y que su valor reside en que obliga a todos. Se impone pues la «moral de la reciprocidad», que entronca ya con el sentido ético, cuando el bien común se antepone al interés personal y el propio autocontrol voluntario, no la autoridad externa, obliga al cumplimiento de las normas.

En la relación con los adultos, la interrelación es escasamente reversible, los hábitos sociales desde los que se parte son muy distintos, ya que en realidad se trata de que los adultos enseñen a vivir en sociedad a los jóvenes.

Sin embargo, los niños y las niñas tienen que enfrentarse en muchas ocasiones a la incoherencia de la conducta de las personas adultas con las que conviven, al incumplimiento de sus promesas y de las normas que preconizan. Por otro lado, la convivencia hace necesaria la existencia de normas, acuerdos o reglas que en las primeras edades son aceptadas y más tarde aparece una rebelión ante toda normativa ya que el adulto, ya sea en la familia o en escuela, deja de ser el modelo incuestionable.

Es preciso abordar en la escuela esta rebelión ante la normativa y las formas de convivencia que los niños y niñas viven como impuestas por los adultos (horarios de juego y descanso, salidas, tareas domésticas, asignación económica semanal, gastos y compras personales, los estudios y sus exigencias...) mediante actividades que faciliten razonar, sugerir, establecer comparaciones, definir significados, desarrollar la capacidad de empatía, etc.

Determinadas situaciones cotidianas, vividas intensamente por el alumnado, exigen un tratamiento específico, en el que se proponga un equilibrio entre la comprensión de la necesidad de estas normas para el desarrollo personal y social y la necesaria crítica a algunas situaciones que pueden considerarse injustas.

c) Harremanak arautu eta elkarbizitza laguntzen duten konbentzioak eta arauak.

Elkarbizitzako arauak ezagutzea gizarteratzearekin estu-estu lotuta dagoen ezaugarria da. Horretan egin beharreko lanak eskatzen du neska-mutilei gizarteak beraiengandik espero duenaren berri ematea, eta ikasleek beharrezko trebetasunak garatzea beraiengandik espero den hori modu kritikoan baloratzeko. Mota askotako jokabideak daude taldean elkarbizitzeko eta elkarren artean harremanak izateko. Kultura eta gizarte bakoitzak aurretik ezarriak izaten ditu jokabide horiek eta belaunaldi batetik bestera pasatzen dira. Konbentzio horiek eztabaida asko eragiten dituzte, batzuetan, eta, beste batzuetan, etengabeko aldaketa txikiak jasaten dituzte, azkenean aldatu egiten direlarik. Ez da egokia hori guztia ikuspuntu bakarretik aurkeztea.

Egokitu zaion gizarteak dituen adierazpide konbentzional garrantzitsuenak ezagutzea eta kontestuan ulertzea da gauza (sinboloak, erritoak, zeremoniak...); forma konbentzional horien banakako eta taldeko funtzionaltasuna aitortzea eta modu kritikoan ebaluatzea, bakoitzak ahal duen heinean aldaketak eta alternatibak aportatu ahal izateko beraren pentsamendutik.

Arlo horrek kulturaren, politikaren eta elijioaren arteko ezberdintasunei arreta berezia eskaintzeko aukera emango du, eta bai gizarte berean ohitura ezberdinak elkarbizitzeari ere. Horretarako, beharrezkoa da kontestuan ezagutzea eta ulertzea, ez guri dagokigun kultura bakarrik, bai gainerako kulturak ere, bakoitzaren ohiturekin, elkarbizitzako arauekin, ospakizunekin, adierazpen artistikoekin eta abar.

Egoera horiek guztietarao beharrezkoa da neska-mutilek hainbat gizarte-trebetasun bereganatzea. Horiek osatuko dute jokabideen multzoa, ahozkoak eta bestelakoak, eta horien bitartez jardungo dute ingurunean neska-mutilek, gizartean gogoko diren edo ez diren ondorioak ezabatuz edo ekidinez. Gizarte-trebetasunak ikasitako eta geureganatutako jokabideekin osatzen dira. Horiek lagundu dezakete gure bizitzaren kontzepzio etiko baterako hurbilketa, pertsona bakoitzari eta guztiei aitortutako giza duintasunetik abiatuta.

Ondoren elkarbizitzako egoera arruntekin zerikusia duten hainbat gai proposatzen dira eta horietatik eratortzen diren galderak beste egoera askotarako eredu izan daitezke.

1.– Adin berekoen arteko harremanak:

- Adiskidetasun, senidearteko eta taldeko harremanak: adiskidetasuna, gauzak konpartitzea, dakiguna konpartitzea, komunikazoa, errespetua, lehia, zintzotasuna, koonfidantza, liskarrak, mehatxuak, inbidiak, indarra erabiltzea, gaitzondoa, jolasetako arauak, sekretuak...
- Familiako edo taldeko partaide edo kide izatea: akordioak ezartzea, ezadostasunak adieraztea, lan-

c) Convenciones y normas sociales que regulan la relación y facilitan la convivencia.

El conocimiento de las normas de convivencia es un aspecto directamente relacionado con la socialización. Un trabajo educativo en este sentido implica familiarizar a los niños y niñas con lo que la sociedad espera de ellos y ellas e implica ayudar al alumnado a desarrollar las habilidades necesarias para valorar esas expectativas de manera crítica. Hay una infinidad de comportamientos de convivencia colectiva y de interrelación personal que en cada cultura y en cada sociedad vienen dados de antemano, y se transmiten de una generación a otra. Tales convenciones, a veces, son objeto de grandes discusiones y, otras veces, se ven influidas por pequeños e incesantes cambios que suelen acabar modificándolas. No es educativo presentar todo esto desde una sola perspectiva.

Se trata de conocer, entender en el contexto las manifestaciones convencionales más relevantes que tiene establecida la sociedad en que vive (símbolos, ritos, ceremonias...), reconocer la funcionalidad individual y colectiva de tales formas convencionales y evaluarlas críticamente para que, en la medida de cada uno, pueda aportar modificaciones o alternativas desde su propio pensamiento.

Este apartado permitirá dedicar una atención especial a las diferencias culturales, politicas y religiosas y a la convivencia de usos sociales distintos en una misma sociedad. Para ello es necesario conocer y entender en su contexto no sólo la cultura a la que pertenecemos sino otras culturas con sus costumbres, normas de convivencia, celebraciones, expresiones artísticas, etc.

Para todas estas situaciones es preciso que los niños y niñas adquieran determinadas habilidades sociales, que constituyen un repertorio de comportamientos verbales y no verbales, a través de los cuales los niños y niñas inciden en su medio, obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas o no deseadas en la esfera social. Las habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos que pueden facilitar el acercamiento a una concepción ética de nuestra vida, a partir de la dignidad humana reconocida a cada uno y a todas las personas humanas.

Se proponen a continuación varios temas relacionados con las situaciones de convivencia habituales y con los interrogantes que surgen de ellas que pueden servir de ejemplo entre otros muchos.

1.– La relación entre coetáneos:

- Relaciones de compañerismo, fraternales y grupales: amistad, compartir las cosas, compartir lo que sabemos, la comunicación, el respeto, la rivalidad, la sinceridad, la confianza, peleas, amenazas, envidias, el recurso de la fuerza, resentimiento, reglas de los juegos, los secretos,...
- Pertenecer, ser miembro de una familia, grupo: establecer acuerdos, manifestar desacuerdos, la coo-

kidetza, buruzagitza, elkarren arteko errespetua, barkamena eskatzea, arauak eta arautegia, berdina eta ezberdina izatea, leialtasuna...

2.– Helduekiko harrremanak:

- Araudia eta elkarbizitzeko moduak: aginduak eta debekuak onartzea edo kontra egitea,...
- Helduen jarrera: koherentzia, ulermena eta konfidantza

3.– Harremanak arautu eta elkarbizitza laguntzen duten gizarte-mailako konbentzioak:

- gure kulturako sinboloak, zeinuak, ospakizunak, zeremoniak, erritoak...
- beste kulturetako sinboloak, zeinuak, ospakizunak, zeremoniak, erritoak...

III. MULTZOA.– ERREALITATEAREN ULERMEN KRITIKOA ETA MORALA

Gai-multzo honen helburua da norberaren kontzientziaren hobekuntza bilatzea, egoera baten aurrean neska-mutilei era batera edo bestera, norberaren irizpideeen arabera, jarduteko aukera emango dien ekintzamultzoa bideratzea; azken finean, heziketa morala bideratzea.

Moralari dagokionez oinarrizko printzipio unibertsalak eta kultura guztietarako baliagarriak daudela jotzen da, nahiz eta arauetan ez diren modu berean gauzatzen. Eskolaren egitekoa da ikasle bakoitzari bere kontzientziaren arabera oinarrizko balore horiek egokien iruditzen zaion modura aplikatzeko aukera ematea, horretarako adina duenean; hau da, ikasleak bere kabuz pixkanaka-pixkanaka aurkitu behar du bizitza ona eta zoriontsua zer den.

Printzipio eta arau moralak gizarte-elkarrekintzaren esperientzatik eratortzen direla ulertu behar da, kanpoko arau inposatuak barneratzetik baino gehiago. Arrazoi hori dela eta, hezitzaileen eta eskolaren egitekoa, orokorrean, esperientzia ugari eta aberatsak ematea da, ikasleengan baloreen heziketa eta moralaren garapena estimulatzeko.

Moralaren heziketak neska-mutilei gizartean onartzen diren jokabideak irakastea eskatzen du derrigor, gizarteak onartzen dituen arau moralen adierazpide direnez. Hala ere, hori ez da nahikoa, garrantzitsua baita beren kabuz pentsatzeko gai izan daitezen prestakuntza ematea ere, egokitu zaien gizartea modu kreatiboan berritu ahal izan dezaten, egoerak hala eskatzen badu eta, aldi berean, haurraren beraren hazkuntza laguntzeko.

Helburua mundua eta beren buruak objektibortasunez ebaluatzeko gai diren gizakiak garatzea da eta , horrekin batera, jariakortasunez eta modu kreatiboan adierazteko gai direnak. Ondorioz, irakasleen egitekoa da pentsamendu kritikoaren prestakuntza. Norbait kritiko izateko prest baldin badago, alternatiba berriak eta

peración, liderazgo, respeto mutuo, pedir disculpas, reglas y reglamento, ser igual y diferente, lealtad,...

2.– Relaciones con adultos:

- Normativa y formas de convivencia: aceptación o rebelión ante las ordenes, prohibiciones, ...
- La conducta de los adultos: coherencia, comprensión y confianza

3.– Convenciones sociales que regulan la relación y que facilitan la convivencia:

- la cultura, los símbolos, signos, celebraciones, ceremonias, ritos,... de nuestra cultura
- la cultura, los símbolos, signos, celebraciones, ceremonias, ritos,... de otras culturas

BLOQUE III.– COMPRENSIÓN CRÍTICA Y MORAL DE LA REALIDAD.

El objetivo de este bloque temático es buscar la optimización de la conciencia individual, favorecer un conjunto de hechos y procesos que permitan a los niños y niñas actuar de una u otra manera ante una situación determinada en función de sus criterios personales, en definitiva favorecer una educación moral.

Se considera que hay unos principios morales básicos universales y comunes a todas las culturas, aunque sus concreciones normativas pueden variar. Es tarea de la escuela preocuparse de que cada alumno y cada alumna, cuando su edad se lo permita, realice, según su conciencia, la aplicación concreta de aquellos valores básicos que considere mejor, es decir, vaya encontrando autónomamente su definición de vida buena y feliz.

Se entiende que los principios y normas morales nacen de las experiencias de interacción social, más que de la interiorización de reglas externas e impuestas. Por esta razón el papel de los educadores y del medio escolar en general es proporcionar experiencias abundantes y ricas que estimulen la educación en valores y el desarrollo moral del alumnado.

La educación moral implica necesariamente familiarizar a los niños y niñas con los modos de comportamientos, socialmente aceptados, como expresión de las normas morales asumidas por la sociedad. Sin embargo, esto no es suficiente pues también es importante prepararlos para que sean capaces de pensar por sí mismos, a fin de que puedan renovar creativamente la sociedad en la que viven, si la situación así lo demanda y, al mismo tiempo, favorecer el propio crecimiento creativo infantil.

El objetivo es desarrollar seres humanos capaces de evaluar al mundo y a sí mismos objetivamente, así como de expresarse con fluidez y de forma creativa. Como consecuencia, la formación del pensamiento crítico es parte de la labor del profesorado. Si uno está dispuesto a ser crítico, debe intentar proponer nuevas y mejo-

hobeak jartzen saiatu behar du. Horrenbestez, lagungarria izan daiteke elkarrizketa ikasgelan: ideia positiboak eta konstruktiboak eragiten ditu haurrengan, eta bai ideia negatiboak ere. Irakasleak intuizio kreatiboa txalotu egin behar du azaltzen denean, eta arrazoitze lojiko onaren adibideak ere txalotzeko gai izan behar du.

Nork bere kabuz juzgatzeko gaitasunaren garapena, neska-mutilentzat izugarrizko garrantzia duten alternatibak bilatzea, doktrinamenduaren benetako garaipena, hizkuntza bereganatzea, sentimenduei buruz arrazoitzea, horiek guztiak pentsamendu filosofikoaren bitartez garatu daitezke. eztabaida filosofikoa tresna egokia izan daiteke hezkuntzako etapa horietan aipatu dugun ildotik lan egiteko.

Hezkuntzako Jarduera Antolatuak prestatzean irakasleak baliabide lagungarriak eskuratu ditzake: taldean duen tokiaz gogoeta egiteko, batetik, eta ikasgelan eztabaida bideratzeko material egokia eskuratzeko, bestetik, ikuspuntuak edo iritziak lortzeko, argibideetan, birformulaketan eta interpretazioan laguntzeko, koherentzia bilatzeko, definizioak eta arrazoiak eskatzeko, aurresuposizioak bilatzeko, alternatibak lortzeko eta aztertzeko, eta eztabaida bat antolatzeko.

Oinarrizko legeak, Giza Eskubideen Aldarrikapena, grrantzi handikoak diren hainbat ekintza edo pertsona eta gai polemikoei buruzko hainbat informazio izango dira Lehen Hezkuntzako azken kurtsoetako ardatza. Kontu handiz errespetatuko da erakusten duten eta lantzen duten maila, eta jarduten duten unea. Beharrezkoa izango da edukia kontestuan sartzea eta une bakoitzean punturik garrantzitsuenak hautatzea.

Arlo horri buruzko ekintzak garatzeko interesgarria izan daiteke hezkuntza-komunitateak hurbil dituen pertsonen bitartez parte hartzea (familiakoak, herriko edo auzoko erakundeetako kideak), esperientzien berri ematea edo ikasleengan interesa eragiten duen gairen bati buruz hitzaldiak ematea. Komenigarria izango da ikasleek aurretik dokumenttatzea eta galdesortak prestatzea; bai eta ondoren erakusketak eta informazioa emateko kartelak egitea ere gainerako ikaskideentzat.

Izan daitezke ikasgelarako gaiak edo proposamenak:

1.– Ingurune fisikoari eta giza inguruneari dagokienez:

- Baztertzea: gainerakoak baztertzea
- Zergatiak, zergatien eraginak eta azalpenak, ondorioak
- Orokortzeak
- Irizpideak: konparazioko patroi gisa, erabakiak hartzeko
- Zuzena, zuzen pentsatzeko modu bakarra al dago?
- Eskubideak eta eginbeharrak
- Errespetua adieraztea: agintea duten pertsonak

res alternativas. Es por eso por lo que el diálogo en el aula puede ayudar: hace surgir las ideas positivas y constructivas que los niños y niñas pueden generar así como sus ideas negativas. La profesora o el profesor debe aplaudir la intuición creativa cuando aparece, del mismo modo que debe ser capaz de aplaudir los ejemplos de buen razonamiento lógico.

El desarrollo de la capacidad para juzgar por sí mismo, la búsqueda de alternativas a preguntas de suma importancia para los niños y niñas, la superación efectiva del adoctrinamiento, la adquisición del lenguaje y el razonamiento sobre los sentimientos pueden ser abordados mediante el pensamiento filosófico. La discusión filosófica puede ser una herramienta adecuada para trabajar en esta línea en estas etapas educativas.

Al preparar la sesión de Actividades Educativas Organizadas el profesorado puede recopilar recursos que le ayuden, por un lado, a reflexionar sobre su lugar en el grupo como modelo ético y a respetar el pensamiento infantil y, por otro lado, hacerse con materiales adecuados para guiar una discusión en el aula, obtener puntos de vista u opiniones, ayudar en la clarificación, la reformulación y la interpretación, buscar la coherencia, pedir definiciones y razones, buscar presuposiciones, obtener y analizar alternativas y orquestar una discusión.

Las leyes fundamentales, la Declaración de Derechos Humanos, algunos hechos o personas especialmente relevantes y cierta información sobre temas controvertidos serán el eje en los últimos cursos de Educación Primaria, respetando cuidadosamente el nivel con el que se presentan y trabajan y el momento en que se hace. Será necesario contextualizar su contenido y seleccionar en cada momento algunos de sus puntos más relevantes.

Para el desarrollo de las actividades relativas a este ámbito puede resultar interesante la participación de la comunidad educativa, a través de personas cercanas (familiares, miembros de instituciones u organismos de la localidad o del barrio...) que comuniquen sus experiencias o impartan charlas sobre algún tema que suscite el interés del alumnado. Será conveniente que los alumnos y alumnas se documenten previamente y preparen cuestionarios, así como que realicen posteriormente exposiciones o carteles informativos dirigidos al resto de sus compañeros y compañeras.

Pueden ser temas o propuestas para el aula:

1.– En relación con el entorno físico y humano:

- La exclusión: excluir a los demás
- Causas, efectos y explicaciones causales, consecuencias
- Las generalizaciones
- Los criterios: como patrones de comparación, para tomar decisiones
- Lo correcto, ¿hay una manera correcta de pensar?
- Los derechos y deberes
- Mostrar respeto: personas que tienen autoridad

- Bizitza eta heriotza
- Bizitzea, ondo bizitzea
- Lana: enpleguaren eragina familiako bizitzan: langabezia, pobrezia, denbora librea...
- Dirua; zergatik daude aberatsak eta pobreak? kontsumoa
- Ohiturak eta usadioak
- Harreman-motak gainerako gizarte eta kultura-taldeekin
- Ingurugiroaren degradazio-egoerak; zer dagokit niri?

2.– Elkarbizitza arautzen duten lege edo tresna batzuk ezagutzea:

- Azalpenak ematen dituzten legeak.
- Aginduak ematen dituzten legeak.
- Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsala
- Haurren Eskubideen Aldarrikapen Unibertsala

- La vida y la muerte
- Vivir, vivir bien
- El trabajo: influencia del empleo en la vida familiar: el paro, la pobreza, el tiempo libre...
- El dinero ¿por qué hay ricos y pobres?, el consumo
- Los hábitos y costumbres
- Tipos de relaciones con otros grupos sociales y otras culturas
- Situaciones de degradación del medio ambiente ¿qué me corresponde a mí?

2.– Conocimiento de algunas leyes o instrumentos que rigen la convivencia:

- Leyes que describen
- Leyes que prescriben
- Declaración Universal de Derechos Humanos
- Declaración Universal de Derechos del Niño

Agintariak eta Langileria

Oposaketak eta Lehiaketak

JUSTIZI, EKONOMI, LAN ETA GIZARTE SEGURANTZA SAILA

Zk-3895

ERABAKIA, 1998ko abuztuaren 3koa, Justizi sailburuordearena, Estatuko Justizi Idazkaritzaren 1998ko uztailaren 29ko Erabakia argitara dadila xedatzen duena. Erabaki horren bidez, Justizi Administrazioko Laguntzaileen Kidegoan sartzeko, merezimenduen lehiaketako txanda murriztuan hautaprobak gainditu dituzten lehiakideen behin betiko zerrenda onartu eta argitara eman da.

Aginte Judizialaren Lege Organikoko 491. atalean eta Justizi Administrazioko Ofizialen, Laguntzaileen eta Agenteen Kidegoen Araudi Organikoko 20.2 atalean ezarritakoa betez, Justizi Ministerioak onartu behar ditu hautaketa-prozesuen deialdiak, autonomia erkidegoen aldeko txostena jaso eta gero. Orobat, Justizi Administrazioaren funtzionamendurako giza baliabideen gaineko eskuduntza eskuratu duten erkidegoetan egin behar dira deialdiak.

1997ko azaroaren 17ko Aginduaren deialdeko oinarrietan ezarritakoa betez (EBO, abenduaren 4koa), epaimahiek alegazioak aztertu eta erabaki ondoren, eta

Autoridades y Personal

Oposiciones y Concursos

DEPARTAMENTO DE JUSTICIA, ECONOMÍA, TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL

N°-3895

RESOLUCIÓN de 3 de agosto de 1998, del Viceconsejero de Justicia, por la que se dispone la publicación de la Resolución de 29 de julio de 1998, de la Secretaria de Estado de Justicia, por la que se aprueba y publica la relación definitiva de aspirantes que han superado las pruebas selectivas para ingreso en el Cuerpo de Auxiliares de la Administración de Justicia, turno restringido de concurso de méritos.

De acuerdo con lo dispuesto en el articulo 491 de la Ley Orgánica del Poder Judicial y en el articulo 20.2 del Reglamento de los Cuerpos de Oficiales, Auxiliares y Agentes de la Administración de Justicia, las convocatorias de los procesos selectivos se aprobarán por el Ministerio de Justicia, previo informe de las Comunidades Autónomas, y serán territorializadas en aquellas Comunidades que hayan recibido los traspasos de medios personales para el funcionamiento de la Administración de Justicia.

De conformidad con lo establecido en las bases de la convocatoria de la Orden de 17 de noviembre de 1997 (BOE de 4 de diciembre), vistas y resueltas las alega-