rriko ditu alde batetik eta bestetik, parte hartu duten taldeetako bakoitzaren nahiak lortzeko. Horretarako, esperientziaren hasieran, dagokion bateratze–lana egingo du eta gauzatzen ari den bitartean berariazkoagoak diren beste batzuk.

Koordinazioko Laguntzaileak, bidetzako proposamenaren arabera eta taldeen artean ezar daitezkeen didaktika–aurrikuspenen arabera, iharduketen eta bixiten maila zehatzago batera eramango du koordinazioa. Teknika arloan, iharduketen hurrenkeratze normal bat izateaz arduratuko da eta koordinazioak beste eginkizunetaz.

Iharduketako benetako protagonista ikaslea da. Bere parte hartze eraginkorra lortzea beharrezkoa da, egokienak diren animazio baliabide eta mekanismoen bidez, bai gizarte eta bizikidetza ikuspegitik begiratuta eta bai norberaren gaitasunak garatzearen aldetik begiratuta ere.

Diseinuan, funtsezko elementuak dira baliabideak, ikasleen trebakuntza–eremuaren hurbilenekoetatik abiatuta (jatorrizko ikastetxearenak diren baliabideen garrantzia) bisitatzen den Elkartearenak direnak ere bai. Azpiegitura (egonlekua, garraioa e.a.), ihardunaren zerbitzura dagoen baliabide bat gehiago da.

Esperientziaren gauzatze–eremuak bere gauzatze praktikoa baino gehiago hartzen du eta taldeen destinoetako ikastetxeetara hedatzen da. Ondorioz, ikastetxean gero egingo den lana funtsezkoa da, garatutako edukinak areagotzeko eta sakontzeko aukera ematen duelako.

Txostena, azkenean, asmoei eta lorpenei buruzko gogoeta bat da.

ción, por un lado, de dichos propósitos, y por otro, de las expectativas de cada uno de los grupos participantes. Realizará para ello, la puesta en común pertinente al inicio de la experiencia y otras más específicas en el curso de su desarrollo.

El/la Ayudante de Coordinación, llevará la coordinación a un nivel más concreto de actividades y visitas, de acuerdo con la propuesta de ruta y con las previsiones didácticas que se hayan establecido entre los grupos. En el orden técnico, velará por la normal secuenciación de las actividades y aquellos otros cometidos que le sean asignados por la coordinación.

El alumno, es el verdadero protagonista de la actividad. Es necesario conseguir su participación activa a través de los recursos y mecanismos de animación más apropiados, tanto desde el punto de vista social y convivencial, como del desarrollo de sus capacidades individuales.

Los recursos son elementos claves en el diseño, partiendo de los más próximos al ámbito de la formación del alumnado (importancia de los recursos del propio centro de procedencia) y de los propios de la Comunidad visitada. La infraestructura (residencia, transporte, etc.), es un recurso más al servicio de la actividad.

El ámbito de desarrollo de la experiencia va más allá de su realización práctica y se extiende a los centros de destino de los grupos. Por ello, es fundamental el trabajo posterior en el centro educativo, porque permite ampliar y profundizar los contenidos desarrollados.

La Memoria es, en fin, una reflexión sobre las expectativas y los logros conseguidos.

99

ERABAKIA, 1995eko abenduaren 27koa, Langileriaren Kudeaketa zuzendariarena, Euskal Autonomi Elkarteko unibertsitateaz kanpoko herri ikastetxeetan ordezkapenetarako izangaien zerrenda kudeatzeari buruzko jarraipideak onartzeko den 1995eko irailaren 13ko Erabakia aldatzeko dena.

Laneko esperientziak orain arte izan duena baino balioespen hobea behar duela erabaki da gizarte mailako eragileekin batera eta kontuan hartu da esperientzia horrek irakaskuntza lana osa dezakeela ikuspegi praktiko batetik begiratuta.

Ondorioz, hau

99

RESOLUCIÓN de 27 de diciembre de 1995, del Director de Gestión de Personal, que modifica la Resolución de 13 de septiembre de 1995, por la que se aprueban instrucciones sobre gestión de lista de candidatos/as a sustituciones en centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Habiéndose concluido con los agentes sociales que la experiencia laboral necesita una valoración mayor de la que ha sido objeto y considerando que esta experiencia puede completar desde una visión más práctica la función docente.

En su virtud,

XEDATU DUT:

Atal bakarra: Euskal Autonomi Elkarteko unibertsitateaz kanpoko herri ikastetxeetan ordezkapenetarako izangaien zerrenda kudeatzeari buruzko jarraipideak onartzeko den 1995eko irailaren 13ko Erabakiaren 3. ataleko 2. puntua aldatzea eta beste era honetan geldituko da:

2. Lanbide–esperientzia espezialitatean.

Baremoa: 0,25 puntu urte bateko, gehienera 15 puntu.

AZKEN XEDAPENAK

Lehenengoa.– Erabaki honen aurka, Hezkuntza Administraziorako sailburordearen aurrean eta argitara dadineko egunaren biaharamunetik aurrera hilabeteko epe baten barruan, interesatuek errekurtso arrunta jarri ahal izango dute.

Bigarrena.– Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitara dadineko egunaren biharamunean hartuko du indarra erabaki honek.

Vitoria-Gasteiz, 1995eko abenduak 27.

Langileriaren Kudeaketa zuzendaria,
JESÚS MARÍA LAKARRA ARRASTIA.

DISPONGO:

Artículo único: Modificar el punto 2, del artículo 3, de la Resolución de 13 de septiembre de 1995, por la que se aprueban instrucciones sobre gestión de lista de candidatos/as a sustituciones en centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco, que queda de la siguiente manera:

2. Experiencia laboral en la especialidad.

Baremo: 0,25 puntos por mes hasta un máximo de 15 puntos.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.– Contra esta Resolución podrán los/as interesados/as presentar recurso ordinario ante el Viceconsejero de Administración Educativa en el plazo de un mes a partir del día siguiente al de su publicación.

Segunda.– Esta Resolución entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

En Vitoria-Gasteiz, a 27 de diciembre de 1995.

El Director de Gestión de Personal,
JESÚS MARÍA LAKARRA ARRASTIA.

KULTURA SAILA
HABE

100

ERABAKIA, 1995eko abenduaren 29koa, HABEren zuzendari orokorrarena, euskaltegi pribatu homologatuei 1995eko irailean eta abenduan emandako ikastaroengatik emandako dirulaguntzak arautzeko.

HABEren zuzendari orokorraren 1993ko abuztuaren 3ko Erabakiak arautzen ditu helduentzako euskalduntze eta alfabetatze-ikastaroetarako HABEren dirulaguntzak eskuratu ahal izateko Euskal Autonomi Elkarteko Euskaltegi Publiko eta Pribatu Homologatuek bete beharreko baldintzak eta ikastaro–moduloak.

Erabaki horren 14. atalak agintzen du matrikularen salneurria, subentzio-moduloak, esleipen-irizpideak, ordainketa–epe eta erak eta euskaltegi homologatu pribatuentzako deialdiaren beste zer-nolakoak HABEren zuzendari orokorraren Erabakiz ezarriko direla urtez urte.

Horren kariaz,

DEPARTAMENTO DE CULTURA
HABE

100

RESOLUCIÓN de 29 de diciembre de 1995, de la Directora General de HABE, por la que se regulan las ayudas económicas a euskaltegis privados homologados por los cursos impartidos entre septiembre y diciembre de 1995.

La Resolución de 3 de agosto de 1993 del Director General de HABE reglamenta los módulos de cursos y las condiciones que deben cumplir los Euskaltegis Públicos y Privados Homologados dentro del Territorio de la Comunidad Autónoma del País Vasco, en los cursos de euskaldunización y alfabetización de adultos, a fin de acceder a las aportaciones económicas de HABE.

El artículo 14 de dicha Resolución establece que el precio de matrícula, los módulos de subvención, los criterios de adjudicación, los plazos y modo de pago y demás características de la convocatoria para los Euskaltegis privados homologados se regularán por Resolución anual del Director General de HABE.

En su virtud,