

- AGIRRE ITURRIOTZ, Julen
- AGIRREZABALAGA AZKUE, Juanjo
- ALBERDI ETXABE, M. Angeles
- AMUNDARAIN AIESTARAN, Lurdes
- AMUNDARAIN ARANA, Iñaki
- AMUNDARAIN ITURRIOZ, Joxean
- ARANBURU MUJIKI, Pedro Maria
- ARRONDO BEGIRISTAIN, Reme
- BERGARETXE URDANPILLETA, Rafael
- EROSTARBE LETAMENDI, Amaia
- ESNAL ORMAETXEA, Pello
- ETXEBESTE ETXEBERRIA, Ramoni
- ETXEZARRETA ARRATIBEL, Belen
- ITURRALDE URIA, José Maria
- ITURRIOZ AMUNDARAIN, Mari Karmen
- LANDA ETXEBESTE, Mariasun
- MENDIZABAL IRAOLA, Jesus Mari
- MUJIKI GALPARSORO, Eugenio
- MUNIOZGUREN ETCHEVERRY, Josu
- ORTEGA LOPEZ, Koldo
- TAPIA ETXEBERRIA, Jon
- URKAREGI ZENDOIA, Julio

Bigarrena. - Ondoko jaun-andereok Euskararen Gaitasun Agirirako (EGA) Azterketa Batzorde Ofizialeko kide izendatzea:

- CESTAU JUANTORENA, M. Asun
- ETXEZARRETA ODRIOZOLA, Joxin

Hirugarrena. - Izendapen hauek 1995eko otsailaren 15era arte balio izango dute.

Vitoria-Gasteiz, 1993ko otsailak 16.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburua,
FERNANDO BUESA BLANCO.

- AGIRRE ITURRIOTZ, Julen
- AGIRREZABALAGA AZKUE, Juanjo
- ALBERDI ETXABE, M. Angeles
- AMUNDARAIN AIESTARAN, Lurdes
- AMUNDARAIN ARANA, Iñaki
- AMUNDARAIN ITURRIOZ, Joxean
- ARANBURU MUJIKI, Pedro Maria
- ARRONDO BEGIRISTAIN, Reme
- BERGARETXE URDANPILLETA, Rafael
- EROSTARBE LETAMENDI, Amaia
- ESNAL ORMAETXEA, Pello
- ETXEBESTE ETXEBERRIA, Ramoni
- ETXEZARRETA ARRATIBEL, Belen
- ITURRALDE URIA, José Maria
- ITURRIOZ AMUNDARAIN, Mari Karmen
- LANDA ETXEBESTE, Mariasun
- MENDIZABAL IRAOLA, Jesus Mari
- MUJIKI GALPARSORO, Eugenio
- MUNIOZGUREN ETCHEVERRY, Josu
- ORTEGA LOPEZ, Koldo
- TAPIA ETXEBERRIA, Jon
- URKAREGI ZENDOIA, Julio

Segundo. - Nombrar a las siguientes personas como miembros de la Comisión Oficial de Exámenes para el Certificado de Aptitud de Conocimiento del Euskera (EGA):

- CESTAU JUANTORENA, M. Asun
- ETXEZARRETA ODRIOZOLA, Joxin

Tercero. - Estos nombramientos tendrán validez hasta el 15 de febrero de 1995.

Vitoria-Gasteiz, a 16 de febrero de 1993.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
FERNANDO BUESA BLANCO.

Beste zenbait Xedapen Otras Disposiciones

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

858

AGINDUA, 1993ko martxoaren 8koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuarena, Haur Hezkuntzako bigarren zikloko «Erligio Katolikoa» alorraren kurrikulua, Euskal Autonomi Elkarteari dagokiona, argitaratzen duena.

Irailaren 6ko 1330/1991 Errege Dekretuz (7ko EBO) ezarri ziren Haur Hezkuntzako kurrikuloaren oinarriko alderdiak. Agintea duten Hezkuntzako administrazioek zehaztuko dute kurrikulo hori euren lurralde eremuetan; Euskal Autonomi Elkarteari dagokionez, abuztuaren 11ko 236/1992 Dekretuz (27ko Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria) finkatu ziren kurrikulook. Dekretu horretako aldebaterako xedapenetatik lehenengoak dioenez eta 1330/1991 Errege Dekretuaren aldebaterako xedapenean ezarritakoaren arabera, Haur Hezkuntzako bigarren zikloko kurrikuloaren barne, erlijio katolikoari buruzko irakaskuntzak sartzen dira. Neska-mutikoentzat izango dira irakaskuntzok, euren gurasoak aldeazurretik hala eskatzen badute.

Elizan eskuduntza duen agintariak erlijio katolikoa-

DEPARTAMENTO DE EDUCACION, UNIVERSIDADES E INVESTIGACION

858

ORDEN de 8 de marzo de 1993, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se da publicidad al currículo del área de «Religión Católica» del segundo ciclo de la Educación Infantil para la Comunidad Autónoma del País Vasco.

El Real Decreto 1330/1991, de 6 de septiembre («Boletín Oficial del Estado», del 7), estableció los aspectos básicos integrantes del currículo correspondiente a la Educación Infantil siendo las Administraciones educativas competentes las que han de definir dicho currículo para sus ámbitos territoriales respectivos que el Decreto 236/1992, de 11 de agosto («Boletín Oficial del País Vasco» del 27) fijada para la Comunidad Autónoma del País Vasco. Por su parte, la Disposición Adicional Primera del citado Decreto y en virtud de lo establecido en la Disposición Adicional del Real Decreto 1330/1991, el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil incluirá enseñanzas de religión católica para los niños y niñas cuyos padres lo soliciten.

Por todo lo cual, una vez recibido de la autoridad

ren kurrikulua bidali ondoren eta azken xedapenetatik lehenengoak Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuari ematen dion baimenaren arabera, honako hau

XEDATU DUT:

Atal bakarra. - Haur Hezkuntzako bigarren ziklorako den Erljio Katolikoa alorraren kurrikulua, agindu honen eraskin lez doana, argitaratzea.

AZKEN XEDAPENA

Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratzen den egunaren biharamunetik hartuko du indarra agindu honek.

Vitoria-Gasteiz, 1993ko martxoak 8.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburua,
FERNANDO BUESA BLANCO.

ERASKINA

HAUR HEZKUNTZA

ESPERIENTZI ARLO: ERLIJOZKO INGURUNEAREN EZAGUTZA

1. SARRERA

Narrazioek osaturik, zeinu eta sinboloen bitartez, errito edo ohikuneak direla adierazgarri, sinismenaren arrazoizko formulapenetan, mundu-ikuspegi orokorrek moldatuta, adierazpen estetikoek aditzera ematen dutelarik, instituzio edo erakundeen bidelaguntzaz, etikazko portaera eta jokabideei oinarriak ezarritz... giza jakinduriaren hesparru nabarmen bat agertzen zaigu egituraturik, beste arlo guztietatik bereizten dena, bertan norberaren nahiz guztion sakon-sakoneko kuestioen tratamendua ardatz eta gai nagusi bihurtzen delako.

Hau dugu, hain juxtu ere, «Erljiozko ingurunearen ezagutza» deiturarekin Haur Hezkuntza mailan, aitoren katolikoaren ikuspegitik, aditzera ematen den esperientzi-arlo eskolarra.

Gizabizitzaren sakoneko galderak eta kezkek pertsona guztioi ezinbestean eta barne-barnean dagozkigula, ezingo da inolaz ere ukatu. Halaz ere, zentzuzko azken galdegai horiek agertzen duten indarra eta premia ez dira beti berdinak izaten eta bizitzaren aro bakoitzean aldi-aldi itxura eta sakona erakutsi ohi dute.

Eskolako heziketa-mailari eta adin ezberdinei dago kienean, agerian dago kuestionamenduzko eremu hori pausoka egituratzen dela. Ondorioz, kontu haundiz aztertu beharrekoak izango dira bai ezagupenaren, bai bai eta ere moralaren, eta bereziki erlijiotasunaren garapen-aldi ezberdinak baldintzatzen dituzten elementuak.

Ikasle gazteenek ere badituzte, lehen urteetatik hasita, azken zentzuaren eskakizun larria azaltzen duten bi zipenak. Besteak beste, izenda daitezkeen batzuk hauek ditugu: konfidantza, beldurra, maitasuna, gaitzespena, itxaropena, adiskidetasuna, poza, hobena, barkamena, oinazea, zoria, erantzunkizuna, kezka, porrot egitea, jolasa, harridura, bizitzaren sorburua edo hasiera argitu nahia, heriotza, dantza, jaia, liturgikizunak, otoitza...

eclesiástica competente el currículo del área de religión católica y en virtud de la autorización que la Disposición Final Primera confiere al Consejero de Educación, Universidades e Investigación.

DISPONGO:

Artículo único. - Dar publicidad al currículo del área de «Religión Católica» para el segundo ciclo de la Educación Infantil que se incluye en el Anexo a la presente Orden.

DISPOSICION FINAL

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

En Vitoria-Gasteiz, a 8 de marzo de 1993.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
FERNANDO BUESA BLANCO.

ANEXO

EDUCACION INFANTIL

AMBITO DE EXPERIENCIAS: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO RELIGIOSO

1. INTRODUCCION

A través de narraciones, signos y símbolos, ritos y costumbres, formulaciones racionales y modelos de explicación global, manifestaciones estéticas, instituciones, comportamientos y otras realidades de similar referencia, se da a conocer un determinado ámbito del saber humano, constituido precisamente por el tratamiento de las cuestiones últimas en torno al sentido de la vida humana individual y social.

Este es precisamente el ámbito de experiencias que en la etapa de Educación Infantil responde a la denominación: Conocimiento del entorno religioso en su modalidad confesional católica.

Cuestiones referentes al sentido de la vida afectan y preocupan indefectiblemente a las personas, si bien en distinta intensidad según las diversas edades.

Por lo que respecta al período escolar, es evidente que tal espacio de interrogación se va configurando de forma progresiva a lo largo de las diversas etapas educativas. Por esta razón, habrán de tenerse en cuenta los elementos que condicionan las distintas fases del desarrollo evolutivo, tanto en la dimensión cognitiva, como en la moral y en la propiamente religiosa.

De hecho, vivencias que reclaman un último sentido cuestionan ya a los alumnos y alumnas desde sus primeros años, tal y como lo dan a conocer sus propias experiencias de confianza, miedo, amor, rechazo, esperanza, amistad, gozo, culpa, perdón, dolor, suerte, responsabilidad, preocupación, fracaso, juego, asombro, preocupación por el origen y comienzo de la vida, muerte, vivencias de entusiasmo, fiesta, ritos, oración...

Bestetik berriz, gizarte-bizitzak berak ere erantzuna eskatzen duten egoera eta egintzen aurrean ezartzen ditu pertsonak.

Iturburu soziologikoaren ikuspegitik, erlijiozko ingurunera begiratzen dion esperientzi-arloa, aipaturiko zentzu bilaketaren tratamenduari lehentasuna ematen dion eremu bezala agertzen da. Aldi berean, erlijiotasuna gaur arte gure Herriaren historiako eta Europa osoaren bilakabiderako ere, sustrai eta bultzagarri ukazina izan denez gero, aipagarria da, gure kultur ondarearen ezagupena behar bezala ziurtatzerakoan, esperientzi-arlo honen eskaintzak duen garrantzia.

Hemen biltzen diren ezagupen, prozedura, jarrera eta balioak iturri biblikoetan dute beren sorburua eta, aldi berean, eliz elkarteak mendeetan zehar gaurdaino eginik duen biblia-interpretapen bizian.

Bere itxaropenaren arrazoibideak emateko asmoz, kristau fedea, hasiera-hasieratik, bere barne-lotura logikoaren ulerkuntza eta arrazoimenezko oinarriketa bilatzen eta adierazten saiatu da. Hausnarketa sakon horren ondorio diren emaitza teologikoez osatzen dute, hain zuzen ere, ingurunezko erlijiotasuna kontutan hartzen duen esperientzi-arlo honen iturburu epistemologikoa.

Hautzaroko Hezkuntza mailari dagokionean, iturri psikologikoa kontuan izateak, honako hau onartzera garamatza: Gauzak edo «objetoak» ikusiz, ikutuz eta eginez, (irudi eta zeinuak, iharduketak, gertakizunak, pertsonak...) bereganatzen duela haur txikiak erlijiozko errealtate delako hori. Bestetik, berriz, gauza edo objektu horien esanahia eta zentzua «kontakizunetatik» jasotzen duela.

Ondorioz, oinarriko curriculum hau, izatez, haurra kristau erlijioaren objektuak aurkitzera bideratzeko asmoz egina izan da; era berean, objektu horien zentzua ebanjelioetako kontakizunetan adierazten zaizkion Jesusen beraren ekintzak eskeintzen diote.

Iturburu pedagogikoak ikasketa esanguratsuen erakuntza ziurtatu beharra aldarrikatzen du.

Hezkuntza maila ezberdinetako diseinuak bata bestearekin parekatzerakoan, nahiko garbi azalduko zaio edonori, Erlijio-arloak erakusten duen progresiozko egitura. Aldi berean, etapa ezberdinak behetik gora zeharkatzen dituen intentzio horren gidaritzapean, errazago erabaki ahal izango dutela irakasleek, beraiei bakarrik dagozkien zehaztapenak, hori da, lagungarri bat izan nahiko lukeen curriculum honen ustea. Uste hori egi bihurtuko balitz, irakasleek, neska-mutilen garpen-maila ezberdinak aintzakotzat hartzen dituztela, haurrei nahiz gaztetxoei berauen erlijio-pentsamenduen erakuntzan gisaz laguntzeko aukera izango lukete.

Esperientzi-arlo honek, bere bereak dituen edukien tratamenduen bitartez, aportazio zehatzak bideratzen ditu, gizarteak proposatutako gaitasun jakin horiek lortuak izan ahal daitezzen. Era horretan arlo honek Euskal Autonomi Elkarteko Haur Heziketaren etapako helburuei ekarpen berezi bat egiten die.

Arloko aportazioek inguruan dauden erlijiozko osagarrien behaketa, mirespena, araketa eta identifikaziorako dute gehienbat eragina.

Elementu erlijiozkoak, era berean, ziurtasun afektibo eta emozionala damaiote haurrari eta bide batez gizar-

Y no sólo es el ámbito privado el que presenta vivencias de denso contenido. También la experiencia social hace sentir situaciones, hechos y dilemas que requieren una respuesta.

Desde la fuente sociológica, el ámbito de experiencias que se abre a la percepción del entorno religioso es identificable como el espacio en que se da tratamiento prioritario a las cuestiones de sentido, arriba citadas, al tiempo que proporciona el conocimiento del patrimonio cultural de nuestro pueblo y más tarde, de la historia europea en su integridad, en cuyas raíces y desarrollo subyace, de modo indiscutible, el hecho religioso.

Conocimientos, procedimientos, actitudes y valores abarcados por el ámbito de experiencias «Conocimiento del entorno religioso», tienen su origen en la fuente bíblica y en la interpretación viva que de la misma ha hecho la comunidad eclesial a lo largo de los siglos hasta la actualidad.

En el intento de dar razones de la propia esperanza, la fe cristiana, desde su origen, ha buscado su propia comprensión así como la justificación racional de su coherencia. Fruto de esta reflexión es precisamente su producción teológica, cuyas diversas ramas constituyen la fuente epistemológica de la que provienen los saberes recogidos en este ámbito de experiencia.

Por lo que se refiere a la Educación Infantil, la consideración de la fuente psicológica lleva a tener en cuenta que la realidad religiosa se presenta a la experiencia del niño en forma de «objetos» (imágenes o signos, acciones, acontecimientos, personas...), cuyo sentido es sustentado y portado por «narraciones».

El currículo ha sido diseñado precisamente con vistas a provocar el encuentro del niño con datos y objetos religiosos cristianos, presentando las narraciones del evangelio como los hechos de Jesús de los que tales objetos y datos dependen.

La fuente pedagógica insiste en la necesidad de asegurar la construcción de aprendizajes significativos.

Al comparar los currículos preceptivos de Religión Católica en las diversas etapas, los profesores podrán darse cuenta de la progresiva gradación de los mismos. La sucesión de continuidad que se ha pretendido establecer, quisiera permitir que las ulteriores concreciones de centro y de aula, acierten a programar los procesos de enseñanza, que contribuyan eficazmente a la construcción del pensamiento religioso por parte de los alumnos y alumnas, en cada uno de los niveles de desarrollo operatorio.

Precisamente mediante el tratamiento de los contenidos a través de los que se promueven las capacidades propuestas, el ámbito de experiencias denominado «Conocimiento del entorno religioso» efectúa su contribución específica a los objetivos de la etapa de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma Vasca.

Sus aportaciones inciden sobre todo en el terreno de la observación, exploración e identificación de los elementos religiosos del entorno.

Elementos religiosos suponen al mismo tiempo un refuerzo notable para su seguridad afectiva y emocio-

teko harremanak eremu zabalagoetan sendotzeko lagungarri gertatzen dira.

Horrela, bada, esperientzi-arlo honek era guztietako adierazpenbideak aberasteko eta ugaritzeko egiten duen ekarpena aldi berean berezia eta nabarmena da.

2. HELBURU OROKORRAK

Inguruneke erlijio-adierazpenen esperientziak osatzen duten heziketa arloari dagokionez, ikaste eta irakaste pausoak tajuz bideratzea izango da eginbehar nagusia, prozesu horien ondorioz haurrak honako gaitasun hauek lortu ahal dituzan:

1.- Erlijio-ospakizunetan eta batez ere liturgikizunetan interesa eta jakingura agertu, adierazpen-modu arruntenak gisaz antzirudikatuz, eta era honetan bere baitan ziur dagoela eta helduen elkartean taldekide bezala onartua dela sumatuz.

2.- Leku sakratuetan begirunez eta barnerapenez ihardun (mugitzen, geldituz egoten...jakin), toki hoiek kristautentzat transzendentziarekiko esanahikortasuna adierazten dutelakoaz jabeturik.

3.- Gogo biziz, gozamenaz eta arretaz, kristau kontakizun ezagunenak ulertu eta hitzez nahiz bestelako adierazmoduz berresan.

4.- Ingurunea moldatzen duten osagaien artean kristau ikuspegi erlijiozkoaren agerpen nagusiak bereiztu eta izendatu, beraien edukia kristau kontakizunekin elkarlotuz eta elementu hoiekin zerikusia duen bere ohizko iharduneko bizitapen bat edo beste gogora ekarri.

5.- Kristau mezuaren motibazio eta erizpide berarizkoetan oinarriturik norberaren edo besteren jokabidearen egokitasunaz edo desagokitasunaz funtsezko irizkiak moldatu.

6.- Besterekin eta gauzeekin dituen harremanetan jarrera baikorrak sortu, horretarako bere buruarekiko eta inguratzen duen guztiarekiko konfidantzan oinarrituz, eta pertsona eta gauzei buruz ebanjelioko irudietan eta kontakizunetan agertzen diren balio-iritziekin bat etorri.

7.- Erlijio-gauzetako edozein kuestioz askatasun osoz galderak burutu eta erlijio-munduekiko bere sentipenak edo bizitapenak naturaltasunez azaldu, besteen adierazpenak begirunez onartuz.

8.- Taldearen erlijiozko ospakizun nahiz ekintzen prestakuntzan eta garapenean eraginkorki parte hartu, izendatua izan denerako betekizunak onartu, bere eginbeharrak denboraz bete, eta bere ekarpenak eta ekintzak taldeko beste kideenekin koordinatzeko gauza izan.

3. EDUKINAK

«Erlijiozko ingurunearen ezagutza» deritzan esperientzi-arloak Haurtzaroko Hezkuntza mailan izango dituen edukinak pentsamendu erlijiosoari dagozkion hizkuntza berarizkoei jarraituz egituratu dira. Zehazki esateko, «narratioari» edo biblia tradizioari, «kultuari», eta «moralari» jarraituz.

Esan beharrik ez dago sinismenaren «irakaspen» multzorik ez dela diseinuan sartu, hizkuntza horren

nal, así como para establecer relaciones sociales en ámbitos más amplios.

Como es posible constatar desde la identidad propia de este ámbito de experiencias que abarca la dimensión religiosa del entorno, la contribución al enriquecimiento y diversificación de posibilidades expresivas de todo orden, resulta efectivamente notable, al tiempo que mantiene su especificidad.

2. OBJETIVOS GENERALES

En relación con el ámbito de experiencias de la realidad religiosa presente en el entorno próximo, la intervención educativa tendrá como finalidad desarrollar unos procesos de enseñanza/aprendizaje que capaciten al niño y a la niña para:

1.- Participar en acciones litúrgicas y otras celebraciones religiosas, imitando con eficacia formas simples de expresión y llegando de este modo a sentirse seguro de sí mismo e identificado dentro de la comunidad adulta.

2.- Orientarse (moverse, actuar, estar quieto) en el interior del espacio sagrado, mostrando actitudes de respeto y recogimiento, constatando que ese lugar es, para los cristianos, significativo de una presencia trascendente.

3.- Comprender, reproducir y recrear narraciones elementales de la tradición cristiana, mostrando actitudes de estima, disfrute e interés hacia las mismas.

4.- Identificar los principales elementos del entorno religioso, asociándolos con las narraciones y los motivos principales del mensaje cristiano, así como evocar alguna experiencia de su vida cotidiana relacionada con esos elementos.

5.- Formular apreciaciones elementales sobre el bien y el mal de comportamientos propios o ajenos, basándose en criterios y motivaciones del mensaje cristiano.

6.- Generar actitudes básicas positivas de relación con los demás y con las cosas, fundadas en la confianza en sí mismo y en todo lo que le rodea, identificándose con los juicios de valor que sobre personas y cosas aparecen en las narraciones e imágenes del evangelio.

7.- Formular libremente preguntas sobre cualquier aspecto de la realidad religiosa, así como expresar con naturalidad sensaciones, emociones y experiencias en relación con elementos religiosos, acogiendo respetuosamente las expresiones de los demás.

8.- Tomar parte activa en la preparación y en el desarrollo de pequeñas acciones y celebraciones religiosas del grupo, asumiendo las tareas para las que ha sido asignado, llevando a cabo su cometido con puntualidad, y siendo capaz de coordinar sus propias acciones y aportaciones con las de los demás miembros del grupo.

3. CONTENIDOS

Los contenidos del área de Religión en Educación Infantil se han estructurado según los diversos lenguajes del pensamiento religioso. En concreto se trata de los lenguajes de la narración, del culto y de lo moral.

Obviamente el lenguaje doctrinal no se ha incorporado por constituir una expresión del raciocinio del

ulerpenak haur txikiak oraindik ez dituen arrazoimezko gaitasunak eskatzen dituelako. Bestalde, inguruan bertan esperimentera daitezkeen objektu eta adierazpenak jasotzeko asmoz, azken bloke bat gehitu da.

Horren ondorioz, etapa hau egituratuko duten edukin multzoak ondorengoak izango dira:

1. Multzoa: Ebanjelioetako narrazio eta irudiak
2. Multzoa: Erljioaren adierazpen kulturalak
3. Multzoa: Kristau jokabidea; oinarritzko elementuak
4. Multzoa: Ingurune erlijio adierazpenak

Jarraipenean, jarrerak, prozedurak eta ezagutzak osatzen dituzten edukinak, banan banan:

1. MULTZOA: EBANJELIOETAKO NARRAZIO ETA IRUDIAK

A) Jarrerazko Edukinak.

1. Ebanjelioeko kontakizunak erreta biziz entzuteko joera azaldu.
2. Kontakizuna entzuteko orduan eraginkor parte hartzeko jarrera izan.
3. Kristau tradiziozko kontakizunak entzutea edo irudietan ikustea, atsegin izan.
4. Ebanjelioeko narrazioen muina ulertzeko eta adierazmodu ezberdinez birkontatzeko lana, gogoz egin.
5. Kontakizuneta nortasun nagusia denez, Jesusen jarrera eta ekintzak balioztatu.

B) Prozedurazko edukinak.

1. Narrazio biblikoetan pertsonaiak, ekintzak, irudiak, gertakizunak... garbi izendatu.
2. Kristau narrazio arruntenak gogoan izan eta txukun eta egoki kontatu.
3. Ebanjelioetako gaiak lantzeko, adierazmodu ezberdinak erabili, batez ere plastika adierazpenbideak eta ikuspenezko komunikazio teknika erraztenak.
4. Bibliako kontakizunak norberenganatzea helburu duten drama eta jokuetan nahiz musikalditxoetan, parte hartu.
5. Gertakizun eta irudi biblikoek ingurune agertaldi erlijioso eta kulturalekin duten loturaz jabetu.

C) Edukin kontzeptualak.

1. Jesus beraren eta bere eginkizunen narrazio esanguratsuenak (Andre Mariari egindako iragarpena, Jesusen jaiotza, bataioa, nekaldia, biztuera...).
2. Jesusen besteekiko jarrerak hobekien adierazten dituzten narrazioak (sendakuntzak, irakaspenak, Jesusen haurrei eta behartsuei erakusten dien bihotza...)
3. Jesusen mezu edo deiari emandako zenbait erantzunen narrazioak (bere jarraitzaile eta ikasle bihurtu ziren arrantzaleena...)
4. Jesusen agertzen duen Jainkoari buruz funtsezkoena adierazten duten Ebanjelioeko kontakizunak edo irudiak, eta baita Jesusen bere aitarekiko usteon jarraia agertzen dutenak ere. (probidentzia, otoitza, barkamena eta urrikalpenaren inguruko parabola eta konparaketak...; Jesus Aitari otoitz egiten...)
5. Kristau jokaerarentzat eredu garri diren Ebanjelioeko narrazio edo irudiak (samaritar onarena, barkatu nahi es zuen zerbitzariarena...)

que es incapaz el niño de etapa infantil. Por otra parte se ha añadido un bloque que hace referencia expresa a objetos y manifestaciones experienciables en el entorno.

En consecuencia, los bloques de contenido que estructuran la etapa son los siguientes:

- Bloque nr. 1: Narraciones e imágenes del evangelio
 Bloque nr. 2: Expresiones culturales de lo religioso
 Bloque nr. 3: La conducta cristiana; elementos básicos
 Bloque nr. 4: Manifestaciones religiosas del entorno

La estructuración de cada bloque, siguiendo el orden de contenidos actitudinales, procedimentales y de orden conceptual, es la siguiente:

BLOQUE 1: NARRACIONES E IMAGENES DEL EVANGELIO

A) Contenidos actitudinales.

1. Actitud de escucha e interés por el contenido de las narraciones del Evangelio.
2. Actitud de participación activa en el hecho narrativo.
3. Gusto y placer por oír o visionar narraciones de la tradición cristiana.
4. Actitud positiva hacia la comprensión y reproducción de narraciones evangélicas.
5. Valoración de las actitudes y hechos de Jesús, en cuanto protagonista de las narraciones.

B) Contenidos procedimentales.

1. Identificación, en la narración bíblica, de personajes, acciones, imágenes, circunstancias...
2. Evocación y relato de forma ordenada de narraciones básicas de la tradición cristiana.
3. Utilización de técnicas de expresión plástica y visual para reproducir motivos de las narraciones evangélicas.
4. Participación en la dramatización y en el canto en grupo de motivos musicales que refuerzan las narraciones bíblicas.

5. Asociación de hechos e imágenes bíblicas con manifestaciones religiosas y culturales del entorno.

C) Contenidos conceptuales.

1. Narraciones evangélicas más significativas de la persona y de la misión de Jesús (Anunciación, Nacimiento, Bautismo, Pasión, Resurrección...).
2. Narraciones que mejor expresan las actitudes de Jesús para con los demás (Curaciones, gestos de acogida, enseñanzas...)
3. Narraciones evangélicas de algunas respuestas dadas a la llamada o al Mensaje de Jesús (Los pescadores que se convierten en discípulos...).
4. Narraciones e imágenes del Evangelio que muestran lo esencial de la Revelación de Jesús sobre Dios, y la actitud de confianza de Jesús ante su Padre. (Comparaciones y parábolas en torno a la providencia, la oración confiada, el perdón y la misericordia, Jesús orando a su Padre...).
5. Narraciones o imágenes del Evangelio que sirven de ejemplificaciones a la conducta cristiana (El buen samaritano, los dos deudores...).

2. MULTZOA: ERLIJOAREN ADIERAZPEN KULTURALAK

A) Jarrerazko edukinak.

1. Liturgikizunetan, batez ere haurren izakerarekin bat datozen hainbat ekintza eta azalpenetan, partaide izanez gozatu.

2. Barruti sakratuko «giro berezi hori» somatu.

3. Elizan behar den errespetu, bildutasun eta serio-tasunez egon eta ibili.

4. Ereljiozko adierazpen ederrak atsegin izan (eliza, irudiak, abestiak, liturgiak berea duen adierazpen dramatikoa...)

5. Aldian aldikoa besteekin batera egin eta, behar denean, isilik egotea lortzen saiatu, beste guztien liturgi partaidetza errespetatuz.

B) Prozedurazko edukinak.

1. Liturgikizunetako ekintza eta zeinuen behaketa eta izendatzea.

2. Liturgi zeinu eta ekintzen behar bezalako deskribapena.

3. Liturgi ekintzetan ohizkoak eta ezagunak diren partaidetza moduez jabetzeko, hainbat zeinu, postura, gorputz adierazpen, abesti, ohikunetako elkarrizketa ezagun... errepikatu.

4. Irudimen mailako loturen bidez, liturgiako zeinu eta ekintzak beraiei dagozkien gertakizun biblikoekin elkartu.

C) Edukin kontzeptualak

1. Haurraren inguruan ohizkoenak diren sakramentu adierazpenak: Meza, Bataioa, Eskontza, Lehen Jaurntzea...

2. Haurraren bizitzan esanguratsuenak diren erlijio jaiak: liturgi urteko jaiak (Eguberriak, Aste Santua, Pazkoa...), Mariaren jaiak (Maria sortzez garbiaren eguna, Andre Mariaren ospakizunak...), Santuen jaiak (norberarenak, herri edo hiriko zaindarienak...)

3. Ereljiotasunaren bakarkako nahiz taldekako adierazpen moduak: errezuak, elkarte otoitzak, abestiak, gorputz adierazpenak, prozesioak, ermita eta santutegietara egiten diren ibilaldiak, erromeriak...

3. MULTZOA: KRISTAU JOKABIDEA: OINARRIZKO ELEMENTUAK

A) Jarrerazko edukinak.

1. Norberaren gorputza balioztatu eta bere ahalmenen zaintza eta hobetzearen aldeko jarrerak erakutsi.

2. Nork bere buruarekiko konfidantza azaldu, norberaren irudia eta nortasuna onartuz eta atsegin izanik.

3. Inguruko pertsonak onartu eta haien fidagarritasunaz jabetu.

4. Harreman eta elkarbizitzarako kristau jokabideko arauak duten baliagarritasuna estimatu.

5. Kristau jokabidearen erduekiko arreta izan eta beraiek jarraitzeko gooa agertu.

B) Prozedurazko edukinak.

BLOQUE 2: EXPRESIONES CULTURALES DE LO RELIGIOSO

A) Contenidos actitudinales

1. Interés por participar en las secuencias de la acción litúrgica que le sean más asequibles.

2. Percepción sensible del «ambiente» peculiar del espacio sagrado.

3. Conducirse en el espacio sagrado de acuerdo con las normas de respeto, recogimiento y seriedad que merece.

4. Disfrutar con las manifestaciones estéticas de lo religioso (el espacio sagrado, el canto, la expresión dramática de la liturgia...)

5. Respetar la participación litúrgica de los demás, tanto en la acción como en el silencio.

B) Contenidos procedimentales.

1. Observación e identificación de acciones y signos litúrgicos cristianos.

2. Descripción de signos y acciones litúrgicas.

3. Reproducción -imitación- de formas de participación utilizadas en la acción litúrgica (gestos, posturas, expresión corporal, canciones, diálogos...)

4. Asociación imaginativa entre acciones o signos litúrgicos y hechos bíblicos de referencia.

C) Contenidos Conceptuales.

1. Expresiones sacramentales habituales o más frecuentes en el entorno del niño: Misa, Bautizo, Boda, Primera Comunión...

2. Expresiones festivas de lo religioso más significativas en la vida del niño: fiestas del año litúrgico (Navidad, Semana Santa, Pascua...), fiestas de María (Inmaculada, Celebraciones patronales...), fiestas de los santos (patronos personales, patronos de la ciudad o del pueblo...)

3. Formas de expresión personal o comunitaria de las actitudes religiosas: rezos, fórmulas comunitarias de oración, cantos, expresiones corporales, procesiones, romerías y marchas a ermitas y a santuarios...

BLOQUE 3: LA CONDUCTA CRISTIANA: ELEMENTOS BASICOS

A) Contenidos actitudinales.

1. Valoración del propio cuerpo y actitudes consecuentes de cuidado y perfeccionamiento de sus posibilidades.

2. Complacencia y confianza en sí mismo y en sus capacidades.

3. Aceptación de las personas que le rodean y confianza en ellas.

4. Valoración de la eficacia que las normas de comportamiento cristiano tienen para las relaciones y la convivencia.

5. Interés por los modelos de conducta cristianos y aceptación afectiva de los mismos.

B) Contenidos procedimentales.

1. Proposatzen diren ereduak erakusten dituzten jorkaerak, behatu eta garbi deskribatu.

2. Ingurunean ikusitako portabide egokiak, eta Ebanjelioetan agertzen diren eredu edo arauen arteko loturaz, jabetu.

3. Behatutako nahiz agindutako jokaera eredugarri horiek, eta bakoitzaren harremanetarako ezarriak izan zaizkionak (norbere bururaren zainketari edota besteak errespetatzeari dagozkionak, adibidez), elkarrekin duten erlazioa aztertu.

4. Portaera edo ekintza jakin batzu, ebanjelioko kontakizunetan agertzen direnekin bat datozela, eta beste batzu berriz, kontrakoak direla, ezagutu.

C) Edukin kontzeptualak.

1. Inguruneko pertsonen kristau jokaera nabarmenak, batez ere elkarlaguntza eta gizatasuna erakusten dutenak.

2. Haurrei ulargarrien eta egingarrien egiten zaizkien kristau jokabidezko arauak, batez ere Aginduetan eta Jesusen irakaspenetan azaltzen direnak: gurasoen esaneko izatea, norbere bizitza eta besteena zaintzea, gorputza zaindu eta errespetatzea, bakoitzak bere sexunortasuna aintzakotzat hartzea, bakoitzak duenarekiko jokaera arauak, besteak dituztenekikoak (elkarrekin banatu, laga...) «guztien ondasunak» direnekikoak (txokoak, eskolako tresneria eta beste zenbait), egia esateari dagozkion jokaera arauak...

3. Ebanjelioetan agertzen zaizkigun pertsonen (Jesusen nahiz bere ingurunekeoen) jokaera eredugarriak.

4. MULTZOA: INGURUNEKO ERLIJO ADIERAZPENAK

A) Jarrerazko edukinak.

1. Inguruneko erlijio adierazpenak aztertu, arretaz eta jakin minez.

2. Bera tartean duten taldetako ospakizun eta jaientan partaide izanez, gozatu.

3. Inguruaren osagarri direnez, begien aurrean dituen erlijio adierazpenak, preziatu eta estimatu.

B) Prozedurazko edukinak.

1. Inguruneko erlijio adierazpenak garbi izendatu eta zuzen deskribatu.

2. Erlijio adierazpen hauek (osagarri batzu, besterik ez bada ere) Bibliako kontakizunetatik ordurako ezagunak zaizkion hainbat gaiekin elkarlotu edo eta, ikasleak lehendik ere identifikaturik dituen beste elementu erlijiozko batzuekin.

3. Bera tartean duten taldetako erlijio ospakizunetan, egin dezakeena gogoz eginez parte hartu.

4. Liturgikizunak eta bestelako jai eta ospakizunak prestatzerakoan, lantxo batzuren ardura izan...

C) Edukin Kontzeptualak.

1. Ohitura herrikoietan agertzen diren kristau zantzuak. Neguan: jaiotzak, eguberri kantak, Oletzero, Erregeak... Udaberrian: Aste Santuko euskal prozesioak, Pazko aldiko goxokiak eta bazkariak, Corpus eguneko dantzak... Udan: San Joan sua, ermita eta santutegietara prozesioak... Udazkenean: arimen edo hildako guztien eguna...

1. Descripción ordenada de conductas observadas en modelos propuestos.

2. Asociación de conductas observadas con los modelos o normas de conducta presentes en el Evangelio.

3. Establecimiento de relaciones entre las conductas observadas o prescritas y las establecidas en las áreas de relación, tanto consigo mismo como con los otros (relativas al cuidado del propio cuerpo, por ejemplo, o al respeto a los demás...)

4. Identificación de comportamientos que resultan adecuados o inadecuados a modelos presentes en las narraciones evangélicas.

C) Contenidos conceptuales.

1. Conductas auténticamente cristianas que llevan a cabo personas del entorno. Preferentemente, acciones de asistencia y acogida.

2. Normas específicas de comportamiento cristiano, más al alcance de los niños, contenidas en los diez Mandamientos o en el Mensaje de Jesús: Obediencia a los padres, cuidado de la propia vida y de la de los demás, respeto y cuidado del propio cuerpo, respeto de la identidad sexual de cada uno, normas de conducta en relación con lo propio, lo de los demás (compartir, prestar...) y lo que son «bienes comunes» (parques, mobiliario escolar y otros), normas de conducta en relación con decir la verdad...

3. Modelos de conducta cristiana, presentes en el Evangelio (realizadas por Jesús o por personas de su entorno).

BLOQUE 4: MANIFESTACIONES RELIGIOSAS EN EL ENTORNO

A) Contenidos actitudinales.

1. Interés y curiosidad por las manifestaciones religiosas del entorno.

2. Disfrutar con la participación en las celebraciones festivas de sus grupos de pertenencia.

3. Aprecio y estima de las manifestaciones religiosas del entorno inmediato.

B) Contenidos procedimentales.

1. Identificación y descripción correcta de las manifestaciones religiosas del entorno.

2. Asociación de las manifestaciones religiosas circundantes o de sus elementos, con narraciones bíblicas o bien con otros datos que sean asimismo expresión de lo religioso, y lo que con anterioridad hayan sido identificados por los alumnos.

3. Participar activamente en aquellas manifestaciones religiosas en las que también participan sus grupos de pertenencia o de referencia.

4. Asumir pequeñas tareas personales en la preparación de celebraciones litúrgicas familiares, reuniones, fiestas, etc.

C) Contenidos conceptuales.

1. Elementos religiosos cristianos presentes en las costumbres populares. Ciclo invernal: belenes, villancicos, el motivo del Olentzero, celebración de Reyes... Ciclo primaveral: procesiones vascas de Semana Santa, dulces y gastronomía de Pascua, danzas del día de Corpus... Ciclo estival: fuego de San Juan, procesiones a ermitas y santuarios... Ciclo otoñal: conmemoración de los difuntos...

2. Erlijiotasunaren agiri iraunkorrek inguruan: mendietako gurutzeak, hilerri eta hilarriak, guruzbideak, ermitak edo baselizatxoak, hormazulotako irudiak, santutegiak (Begoña, Estibalitz, Arantzazu, Mikel Deunarenak han eta hemen...)

3. Zaindarien jaiak eta orohar, erlijio ospakizun herrikoiak; San Inazio, Berriotxoako Balentin santua, San Prudentzio, Xabierko Frantzisko santua, karmengo Ama Birgiña, itsasgizon eta emakumeen zaindaria...

4. Ohizkoak diren esaeratan nahiz kanta herrikoetan azaltzen diren gaiak, sarritan kristau fedean oinarriturikoak eta beste zenbaitetan sinismenaren elementuren bat edo beste agertzen dutenak. «Agur jaunak» eta bestelakoak...

859

AGINDUA, 1993ko martxoaren 8koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuarena, Lehen Hezkuntzako «Erljio Katolikoa» alorraren kurrikulua, Euskal Autonomi Elkarteari dagokiona, argitaratzen duena.

Ekainaren 14ko 1006/1991 Errege Dekretuz (26ko EBO) ezarri ziren Lehen Hezkuntzako nahitaezko irakasketak; irakasketok, hezkuntzako administrazioek euren lurralde eremuetarako zehaztu behar duten Lehen Hezkuntzako kurrikulua osatuko dute. Euskal Autonomi Elkarteari dagokionez, abuztuaren 11ko 237/1992 Dekretuz finkatu ziren. Dekretu horretako 8. atalaren 3. idatzian ezartzen denez, elizan eskuduntza duen agintariak jarriko du Erljio Katolikoa alorraren kurrikulua.

Elizan eskuduntza duen agintariak erlijio katolikoa kurrikulua bidali ondoren eta abuztuaren 11ko 237/1992 Dekretuko azken xedapenetatik lehenengoak Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuari ematen dion baimenaren arabera, honako hau

XEDATU DUT:

Atal bakarra. - Lehen Hezkuntzarako den Erljio Katolikoa alorraren kurrikulua, agindu honen eraskin lez doana, argitaratzea.

AZKEN XEDAPENA

Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratzen den egunaren biharamunetik hartuko du indarra agindu honek.

Vitoria-Gasteiz, 1993ko martxoak 8.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburua,
FERNANDO BUESA BLANCO.

2. Testimonios permanentes de lo religioso en el entorno: ejes: cruces en montes, encrucijadas y cementerios, ermitas, hornacinas, santuarios (Begoña, Estibalitz, Arantzazu, San Miguel de Aralar, etc.)

3. Fiestas patronales y celebraciones religiosas con raigambre popular o fiestas populares que han tenido su origen en celebraciones cristianas, o en actitudes religiosas: San Ignacio, San Valentín de Berrio-Otxoa, San Prudencio, San Francisco Javier, la Virgen del Carmen, patrona de los hombres y mujeres del mar...

4. Expresiones presentes en la lengua habitual o en canciones populares que tienen origen, valor o referencia en algún elemento de la fe cristiana: ejes.: Agur Jaunak...

859

ORDEN de 8 de marzo de 1993, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se da publicidad al currículo del área de «Religión Católica» de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma del País Vasco.

El Real Decreto 1006/1991, de 14 de junio («Boletín Oficial del Estado» del 26), estableció las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria que deben formar parte del currículo de la Educación Primaria que las Administraciones educativas han de definir para sus ámbitos territoriales respectivos y que el Decreto 237/1992, de 11 de agosto («Boletín Oficial del País Vasco» del 27) fijaba para la Comunidad Autónoma del País Vasco. Por su parte, el apartado 3 del artículo 8 del citado Decreto determina que el currículo del área de Religión Católica será el establecido por la autoridad eclesiástica competente.

Por todo lo cual, una vez recibido de la autoridad eclesiástica competente el currículo del área de religión católica y en virtud de la autorización que la Disposición Final Primera del Decreto 237/1992, de 11 de agosto, confiere al Consejero de Educación, Universidades e Investigación,

DISPONGO:

Artículo único. - Dar publicidad al currículo del área de «Religión Católica» para la Educación Primaria que se incluye en el Anexo a la presente Orden.

DISPOSICION FINAL

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Vitoria-Gasteiz, a 8 de marzo de 1993.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
FERNANDO BUESA BLANCO.